

Пленум федеральных УМО ВО и СПО по УГСН и УГПС 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»

12 декабря в формате интернет-совещания состоялся пленум федеральных учебно-методических объединений в системе высшего и среднего профессионального образования по УГСН и УГПС 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта», в работе которого приняли участие представители Координационного совета Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», совета по профессиональным квалификациям на морском и внутреннем водном транспорте, а также образовательных организаций и работодателей всех регионов Российской Федерации.

С приветственным словом по поручению председателя ФУМО ВО и СПО Сергея Барышникова, ректора ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова выступила Елена Лаврентьева – заместитель председателя федеральных УМО в системе высшего и среднего профессионального образования, проректор по развитию образовательного комплекса и взаимодействию с учебно-методическими объединениями ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, профессор, д. э. н.

С приветствием от Координационного совета Министерства науки и высшего образования РФ по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» выступил Павел Романов – ответственный секретарь, директор Научно-методического центра, д. т. н., профессор.

На пленуме обсуждались приоритетные направления и актуальные вопросы развития отраслевого образования:

- состояние и перспективы формирования ФГОС ВО четвертого поколения, сопряжение квалификаций и направлений подготовки, соотнесение направлений подготовки и начальных групп занятий ОКЗ в области эксплуатации водного транспорта;
- актуализация примерных основных образовательных программ высшего образования;
- разработка профессионального стандарта «Специалист по управлению автономным судном на морских и внутренних водных путях»;

- актуализация ФГОС СПО по УГПС 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»;
- проблемы трудоустройства выпускников: формирование мотивации через заключение целевых договоров;
- актуализация образовательных стандартов СПО в соответствии с развитием профессиональных квалификаций плавсостава;
- практический опыт участия ФУМО СПО УГПС 26.00.00 ТиТКиВТ в разработке оценочных материалов для ГИА в форме демозамена 2025 года;
- проблемы подготовки инженерно-экономических кадров.

С докладами и сообщениями выступили:

Елена Лаврентьева – заместитель председателя федеральных УМО в системе высшего и среднего профессионального образования, проректор по развитию образовательного комплекса и взаимодействию с учебно-методическими объединениями ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, д. э. н., профессор;

Александр Горобцов – председатель научно-методического совета ФУМО ВО по специальности 26.05.05 «Судовождение», директор департамента по конвенционной подготовке ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, к. т. н., доцент;

Валерий Андреев – директор СПб ГБ ПОУ «Колледж водных ресурсов», председатель методического совета Ассоциации профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга;

Ольга Якубова – специалист ФУМО в системе СПО по УГПС 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта», доцент кафедры организационно-экономического обеспечения деятельности транспортных организаций ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова;

Михаил Иванов – председатель НМС ФУМО СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение», преподаватель ЧОУ ДПО учебно-тренажерный центр «Румб», к. т. н.;

Альберт Мнацаканян – директор института отраслевой экономики и управления Калининградского государственного технического университета, д. э. н., профессор.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА
ИМЕНИ АДМИРАЛА С. О. МАКАРОВА»**

ПЛЕНУМ

**ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В
СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

**26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА**

И

**ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В
СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ ПРОФЕССИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА**

12 декабря 2024 г.

В ФОРМАТЕ ИНТЕРНЕТ - СОВЕЩАНИЯ

Санкт-Петербург

2024

Программа

Место проведения Пленума:

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова», Санкт-Петербург,
ул. Двинская, 5/7, 2 этаж, ауд. 235 (Ученый совет).

Оргкомитет:

Председатель Федеральных УМО ВО и СПО, ректор ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, профессор, д. т. н. – **Барышников Сергей Олегович**;
Заместитель председателя Федеральных УМО ВО и СПО, проректор по развитию образовательного комплекса и взаимодействию с учебно-методическими объединениями, профессор, д. э. н. – **Лаврентьева Елена Александровна**;
Специалист по научно-методической работе Федерального УМО в системе ВО, директор НМЦ УМО ЭВТ – **Гявгянен Анастасия Олеговна**;
Специалист по научно-методической работе Федерального УМО в системе СПО – **Якубова Ольга Николаевна**.

Контакты:

Е-mail ФУМО ВО: umo@gumrf.ru;

Е-mail ФУМО СПО: umospo@gumrf.ru

Тел./факс: (812) 322-77-21;

Регламент проведения Пленума

<u>14 декабря (четверг), ул. Двинская, 5/7, 2 этаж, ауд.235 (Ученый совет)</u>	
9.30 – 10.00	Регистрация участников
10.00 Открытие Пленума.	
Вступительное слово:	
Барышников Сергей Олегович – председатель Федеральных УМО в системе высшего и среднего профессионального образования. Ректор ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, д.т.н., профессор.	
Приветствия:	
Анисимов Константин Олегович - заместитель руководителя Федерального агентства морского и речного транспорта	
Романов Павел Иванович – ответственный секретарь Координационного совета Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», директор Научно-методического центра Координационного совета федеральных учебно-методических объединений по области образования «Инженерное дело», д.т.н., профессор	
10.30 – 13.00	
Лаврентьева Елена Александровна – заместитель председателя Федеральных УМО в системе высшего и среднего профессионального образования, проректор по развитию образовательного комплекса и взаимодействию с учебно – методическими объединениями ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, д.э.н., профессор	
Состояние и перспективы формирования ФГОС ВО 4-ого поколения, сопряжение квалификаций и направлений подготовки, соотнесение направлений подготовки и начальных групп занятий ОКЗ в области эксплуатации водного транспорта	

	Горобцов Александр Петрович – председатель научно-методического совета ФУМО ВО по специальности 26.05.05 «Судовождение», директор департамента конвенционной подготовки ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, к.т.н., доцент Актуализация примерных основных образовательных программ высшего образования
	Лаврентьева Елена Александровна – заместитель председателя Федеральных УМО в системе высшего и среднего профессионального образования, проректор по развитию образовательного комплекса и взаимодействию с учебно – методическими объединениями ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, д.э.н., профессор Разработка профессионального стандарта «Специалист по управлению автономным судном на морских и внутренних водных путях»
	Лаврентьева Елена Александровна – заместитель председателя Федеральных УМО в системе высшего и среднего профессионального образования, проректор по развитию образовательного комплекса и взаимодействию с учебно – методическими объединениями ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, д.э.н., профессор Актуализация ФГОС СПО по УГПС 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта
	Андреев Валерий Евгеньевич – директор СПб ГБ ПОУ «Колледж водных ресурсов», председатель методического совета Ассоциации профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга Проблемы трудоустройства выпускников: формирование мотивации через заключение целевых договоров
	Иванов Михаил Александрович – председатель НМС ФУМО СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение», преподаватель ЧОУ ДПО Учебно-тренажерный центр «Румб», к.т.н. Актуализация образовательных стандартов СПО в соответствии с развитием профессиональных квалификаций плавсостава
	Якубова Ольга Николаевна – специалист ФУМО в системе СПО по УГПС 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта, доцент кафедры ОЭОДТО ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова Практический опыт участия ФУМО СПО УГПС 26.00.00 ТиТКиВТ в разработке оценочных материалов для ГИА в форме демозамена 2025 года
<u>12.15–13.00</u>	Доклады представителей ФУМО из других организаций Мнацаканян Альберт Гургенович – директор института отраслевой экономики и управления Калининградского государственного технического университета, д. э. н., профессор Проблема подготовки инженерно-экономических кадров
<u>13.00 – 13.15</u>	Подведение итогов Пленума



Лаврентьева Елена Александровна

**Актуализация ФГОС СПО по УГПС 26.00.00 Техника и технологии
кораблестроения и водного транспорта**

Заместитель сопредседателя
Федерального Учебно-методического объединения
в системе высшего образования
по УГСН 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта,
Проректор по развитию образовательного комплекса
и взаимодействию с учебно-методическими объединениями
ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова
Доктор экономических наук, профессор

Перечень ФГОС СПО

26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой

26.01.06 Моторист рулевой

26.01.07 Матрос

26.01.09 Моторист судовой

26.01.12 Электрик судовой

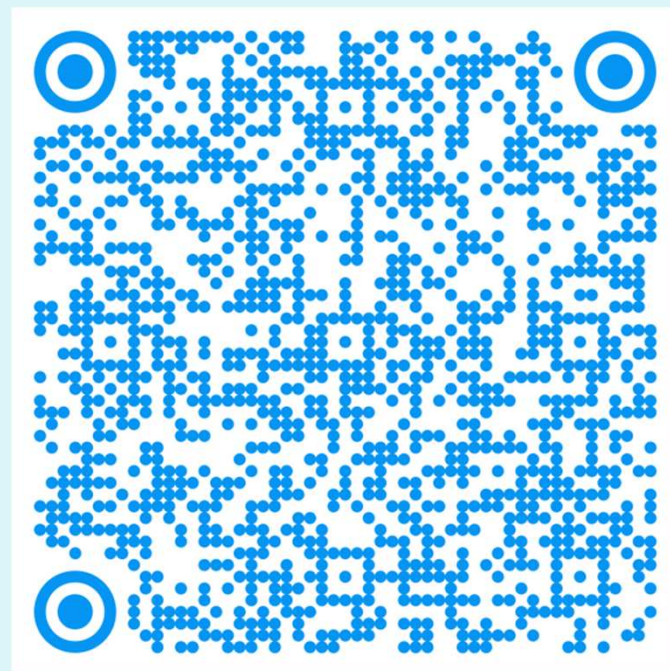
26.02.03 Судовождение

26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования

Срок получения образования, а также объем образовательной программы, за исключением срока получения образования и объема образовательной программы, установленных для получения среднего общего образования, а также сроков и объемов практической подготовки, **могут быть уменьшены с учетом сроков работы средств навигационного оборудования и судоходных гидротехнических сооружений,** установленных Федеральным агентством морского и речного транспорта*, **не более чем на 15 процентов от срока получения образования и объема образовательной программы,** установленных ФГОС СПО с учетом соответствующей ПОП.



**п. 2 ст. 7 Кодекса внутреннего водного транспорта*

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.



Благодарю за внимание!



Предложения по инженерно-экономическому образованию

Мнацаканян Альберт Гургенович

Директор института отраслевой экономики и управления

КГТУ



Возможные направления (отрасли) подготовки инженеров-экономистов

Промышленность

Транспорт и связь

Строительство и ЖКХ

Топливо-энергетический комплекс

Сельское и рыбное хозяйство



Готовая продукция, услуги

Управление

Планирование

Реализация

Финансы и налоги

Учет, анализ,
контроль

Доходы

Расходы

Прибыль

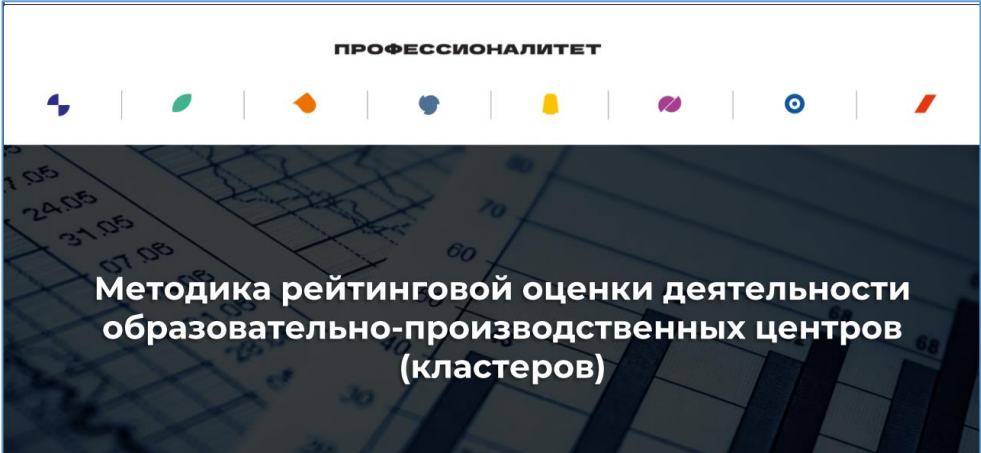


«Проблемы трудоустройства выпускников: Формирование мотивации через заключение целевых договоров»

Андреев Валерий Евгеньевич
директор СПб ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов»



Количество заключенных целевых договоров является одним из ключевых показателей оценки реализации Федерального проекта «Профессионалитет»



КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЙТИНГА

15 ключевых показателей определяют итоговый показатель рейтинга на 50 %

№ п/п	Показатель
1.1.	Число предприятий, являющихся участниками кластера
1.2.	Число образовательных организаций, являющихся участниками кластера
1.3.	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО в кластере
2.2.	Доля студентов, обучающихся по программам профессионалитета, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО в кластере
2.3.2.	Доля выпускников, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена, в общей численности выпускников кластера, освоивших образовательные программы СПО
3.1.	Доля программ профессионалитета, реализуемых в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы с предприятиями, являющимися участниками кластера, в общем количестве реализуемых в кластере программ профессионалитета
3.2.	Доля студентов, заключивших договор о целевом обучении с предприятиями, являющимися участниками кластера, в общей численности студентов по программам профессионалитета
4.1.	Доля занятых выпускников (трудоустроенных, самозанятых, осуществляющих предпринимательскую деятельность) в общей численности выпускников кластера, освоивших программы профессионалитета*
4.2.	Доля выпускников, трудоустроенных на предприятиях, являющихся участниками кластера, в общей численности трудоустроенных выпускников кластера, освоивших образовательные программы СПО
5.1.	Доля учебно-производственных мастерских, обновленных с участием предприятий, являющихся участниками кластера, в общем количестве учебно-производственных мастерских базовой образовательной организации
5.4.	Доля сетевых образовательных организаций, которые имели соглашение об использовании материально-технической базы базовой образовательной организации при реализации образовательных программ
7.1.	Организационная форма управляющей компании кластера
7.2.	Наличие показателей реализации федерального проекта «Профессионалитет» в эффективном контракте руководителя базовой образовательной организации
7.3.	Доля внебюджетных средств в общем объеме доходов базовой образовательной организации за отчетный год
8.3.2.	Эффективность исполнения мероприятий региональной программы популяризации ФП «Профессионалитет»



https://firpo.ru/netcat_files/342/842/h_27935a749323cebe435d1f994cd26104?ysclid=m4i30qohjf634724445

75% выпускников СПО трудоустраиваются по полученной специальности или профессии

проблема

От 22% до 54% увольняются в первый год работы

Низкая
зарплата

Не устраивают
условия труда

Ошибка в выборе
профессии

Требует решения
на уровне предприятия

Необходимы новые
подходы
к профессиональной
ориентации

? Почему выпускники не задерживаются после трудоустройства?

Ранняя профессиональная
ориентация

Практика показывает, что чем раньше
познакомить с профессией, тем
устойчивее к ней интерес !!!

Профильные классы

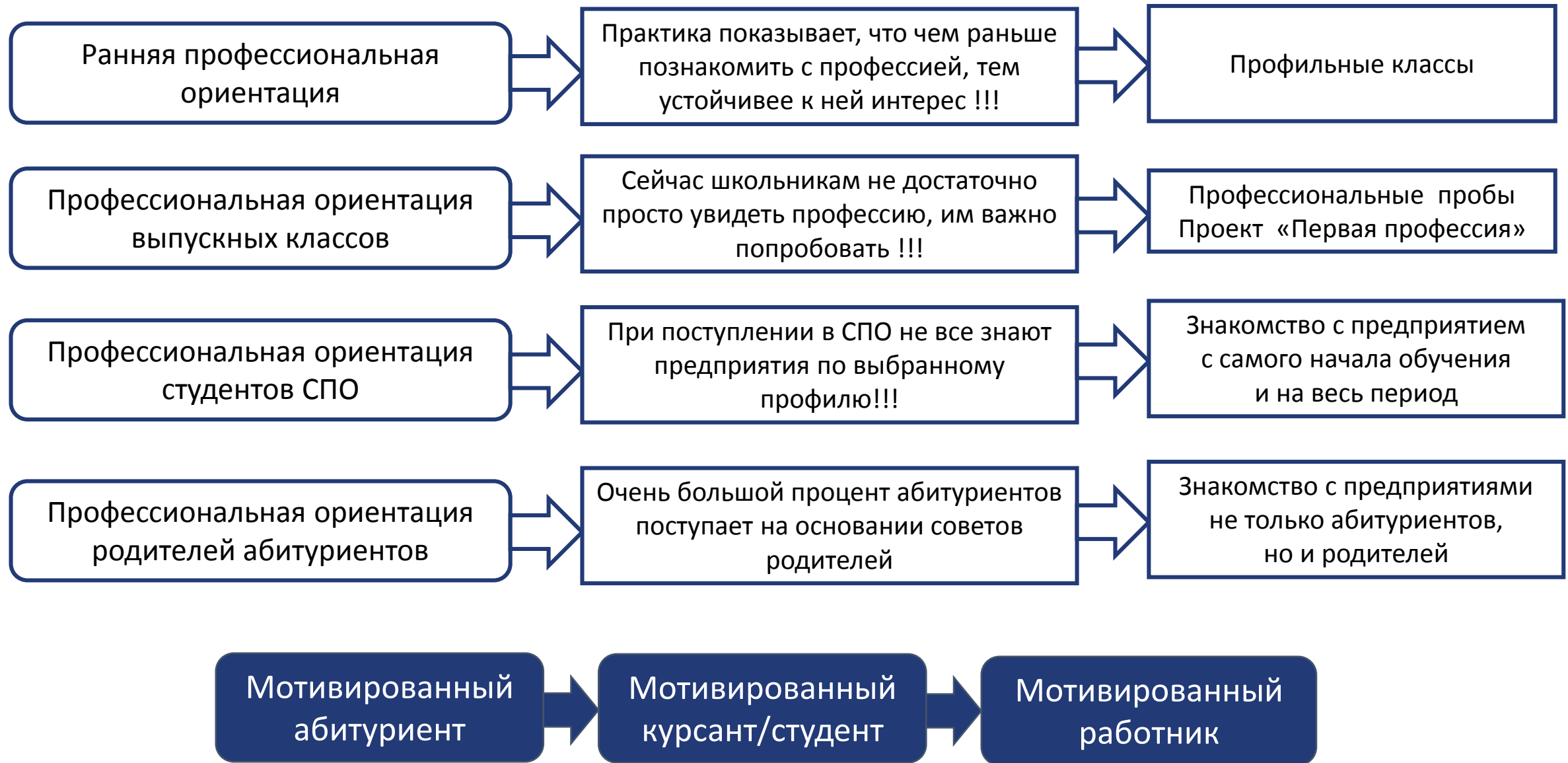
Профессиональная ориентация
выпускных классов

Сейчас школьникам не достаточно
просто увидеть профессию, им важно
попробовать !!!

Профессиональные пробы
Проект «Первая профессия»



? Почему выпускники не задерживаются после трудоустройства?



Эффективный механизм закрепления выпускника на рабочем месте

Заключение договора
о целевом обучении

~~Распределение
с обязательной отработкой~~



Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555
“О целевом обучении по образовательным программам среднего
профессионального и высшего образования”



по всему резюме **Найти**

Мои предложения > Создание предложения по целевому обучению

Целевое обучение

[Вернуться к моим предложениям](#)

Создание предложения по целевому обучению

Шаг 1: Тип предложения

Предложение адресовано гражданам *

☒ Находящимся в процессе обучения

Предложение для студентов - граждан, уже обучающихся по образовательным программам. Такие граждане смогут быстрее приступить к трудовой деятельности



Информация, внесённая при создании предложения, будет автоматически перенесена в шаблон договора, заключаемого по данному предложению.

Шаг 1: Тип предложения

Шаг 2: Информация по обучению

Шаг 3: Требования к кандидатам

Шаг 4: Сведения об осуществлении
трудовой деятельности

Шаг 5: Сведения о мерах поддержки

Дополнительная информация



<https://trudvsem.ru/information-pages/target-education?ysclid=m4gqe7gr8n992976064>



Опыт заключения целевых договоров



Абитуриентов, желающих заключить целевые договора на этапе поступления в ПОУ, многоно, большинство из них не проходят конкурс аттестатов....и не поступают в ПОУ



Абитуриенты, имеющие высокий средний балл,изначально не хотят заключать целевые договора



Предприятия хотят гарантии закрепления на рабочем месте,но не готовы нести за это равную ответственность с ПОУ

С учетом специфики трудоустройства по специальностям и профессиям
УГПС 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Степень вероятности заключения целевых договоров		
Судостроение	Плавсостав (морской)	Плавсостав (речной)
Максимальная	Минимальная	Средняя



«Проблемы трудоустройства выпускников: Формирование мотивации через заключение целевых договоров»

Андреев Валерий Евгеньевич
директор СПб ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов»



**ФУМО СПО ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
26.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ
И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**



АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ПЛАВСОСТАВА

**Иванов Михаил Александрович
председатель научного-методического совета
по специальности 26.02.03 «Судовождение»**

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЛАВСОСТАВА



Эксплуатация внутренних водных путей	Судоводитель-помощник механика маломерного судна
Судовождение	Матрос
Эксплуатация судовых энергетических установок	Моторист (машинист)
Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	Моторист судовой
	Механик маломерного судна
	Электрик судовой



ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПЛАВСОСТАВА



**Международная конвенция о подготовке
и дипломировании моряков и несении вахты**



Положения о дипломировании:

Приказ Минтранса России от 08.11.2021

№ 378 «Об утверждении Положения о
дипломировании членов экипажей морских
судов»

Приказ Минтранса России 12.03.2018 № 87 «Об
утверждении Положения о дипломировании
членов экипажей судов внутреннего водного
транспорта»



Профессиональные стандарты:

17.015 Судоводитель-механик
17.096 Судоводитель
17.107 Механик судовой
17.098 Электромеханик судовой
17.097 Матрос
17.099 Моторист судовой
17.105 Электрик судовой
.....



**АКТУАЛИЗАЦИЯ
ФГОС СПО ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И
ПРОФЕССИЯМ
ПЛАВСОСТАВА**



УЧЁТ ТРЕБОВАНИЙ МК ПДНВ ПРИ АКТУАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ МОРСКИХ СУДОВ

Пункт 1.6. ФГОС СПО 2020 года:

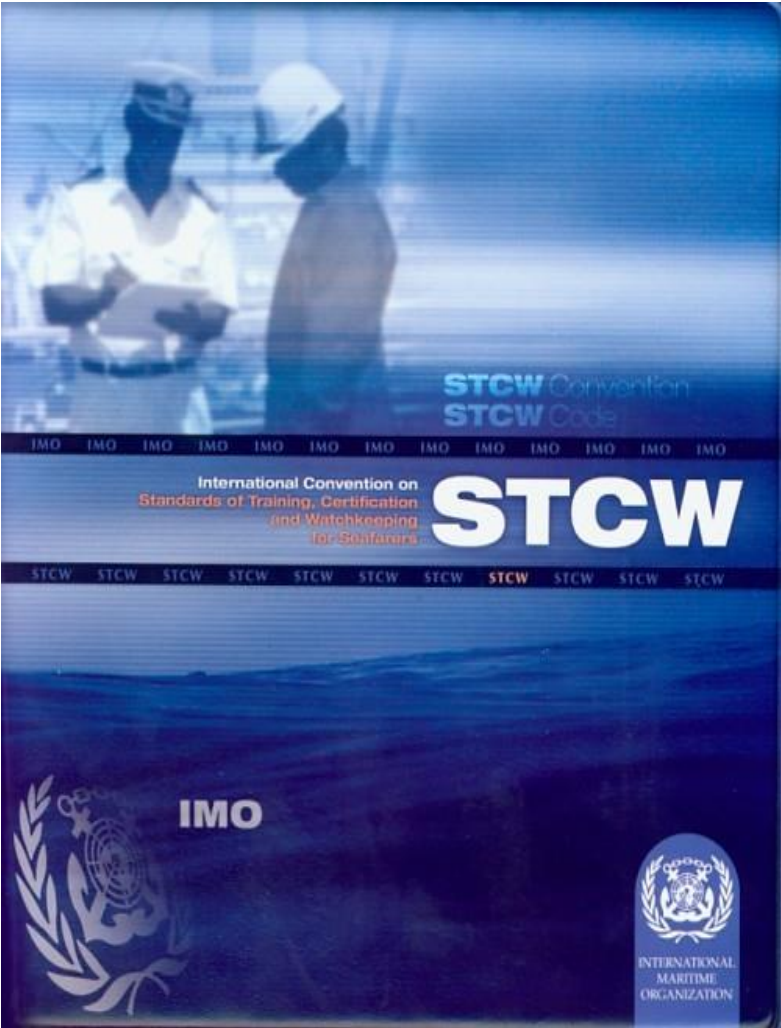
При подготовке обучающихся в соответствии с требованиями [Международной конвенции](#) о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с поправками ¹ (далее - Конвенция ПДНВ) необходимо признание образовательной организации Министерством транспорта Российской Федерации ².

При реализации образовательной программы в соответствии с требованиями [Конвенции ПДНВ](#) обязательным к освоению является Стандарт компетентности, изложенный в [разделе А-II/1](#) "Обязательные минимальные требования для дипломирования вахтенных помощников капитана судов валовой вместимости 500 или более" главы II "Стандарты в отношении капитана и палубной команды" Кодекса по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты ³.

Требования МК ПДНВ учитываются при разработки рабочих образовательных программ по специальностям и профессиям плавсостава в части стандартов (обязательные минимальные требования для дипломирования) в отношении:

- капитана и палубной команды;
- машинной команды;
- стандарты в отношении функций, касающихся аварийных ситуаций, охраны труда, охраны, медицинского ухода и выживания.

УЧЁТ ТРЕБОВАНИЙ МК ПДНВ ПРИ АКТУАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО



Кодекс ПДНВ, с поправками: Часть А, Глава II – Капитан и палубная команда

Таблица А-II/1
Спецификация минимального стандарта компетентности для вахтенных помощников капитана судов валовой вместимостью 500 или более

Функция: Судовождение на уровне эксплуатации

Колонка 1	Колонка 2	Колонка 3	Колонка 4
Сфера компетентности	Знание, понимание и профессиональные навыки	Методы демонстрации компетентности	Критерии для оценки компетентности
Планирование и осуществление перехода и определение местоположения	<i>Мореходная астрономия</i> Умение использовать небесные тела для определения местоположения судна <i>Плавание с использованием наземных и береговых ориентиров</i> Умение определять местоположение судна с помощью: .1 береговых ориентиров .2 средств навигационного ограждения, включая маяки, знаки и буи .3 счисления с учетом ветра, приливов, течений и рассчитанной скорости	Экзамен и оценка результатов подготовки, полученной в одной или нескольких из следующих форм: .1 одобренный опыт работы .2 одобренный опыт подготовки на учебном судне .3 одобренная подготовка на тренажере, где это применимо .4 одобренная подготовка с использованием лабораторного оборудования с использованием:	Информация, полученная с помощью навигационных карт и пособий, является уместной, правильно истолковывается и надлежащим образом применяется. Все потенциальные навигационные опасности точно определяются Главный метод, использованный для определения местоположения судна, является наиболее подходящим для преобладающих обстоятельств и условий Местоположение определено в пределах приемлемых погрешностей приборов/систем Надежность информации, получаемой с помощью главного метода определения



УЧЁТ ТРЕБОВАНИЙ ПОЛОЖЕНИЙ О ДИПЛОМИРОВАНИИ ПРИ АКТУАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Присваиваемая квалификация специалиста среднего звена или квалифицированного рабочего, служащего должна коррелироваться с наименованиями должностей, указываемых в квалификационных документах («рабочие» дипломы и квалификационные свидетельства)

Речное
направление

Морское
направление

Приказ Минтранса России от 12 марта 2018 г. № 87 «Об утверждении Положения о дипломировании членов экипажей судов внутреннего водного транспорта»

Приказ Минтранса России от 08 ноября 2021 №378 "Об утверждении Положения о дипломировании членов экипажей морских судов"



УЧЁТ ТРЕБОВАНИЙ ПОЛОЖЕНИЙ О ДИПЛОМИРОВАНИИ ПРИ АКТУАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Положение о дипломировании членов экипажей судов внутреннего водного транспорта»

Пункт 3: Членам экипажей судов внутреннего водного транспорта выдаются дипломы по следующим должностям:

а) судоводители:

капитан;

помощник капитана;



в) судовые механики:

механик;

первый помощник механика;



г) судоводители с правом эксплуатации судовой двигательной установки:

капитан-механик;

помощник капитана - помощник механика;



Пункт 4: Членам экипажей судов внутреннего водного транспорта выдаются квалификационные свидетельства по следующим должностям:

рулевой;

матрос;

моторист;

моторист-рулевой;

моторист-матрос.



Положение о дипломировании членов экипажей морских судов

Пункт 10: Членам экипажей морских судов для занятия должностей на судне выдаются следующие квалификационные документы:

10.1. Дипломы судоводителей:

вахтенный помощник капитана морского судна валовой вместимостью 500 и более - уровень эксплуатации;

10.2. Дипломы судовых механиков:

вахтенный механик морского судна с обслуживаемым или периодически не обслуживаемым машинным отделением и главной двигательной установкой мощностью 750 кВт и более - уровень эксплуатации;

второй механик морского судна с главной двигательной установкой 3000 кВт и более - уровень управления;

10.5. Квалификационные свидетельства рядового состава:

вахтенный матрос - вспомогательный уровень;

матрос первого класса - вспомогательный уровень;

вахтенный моторист - вспомогательный уровень;

моторист первого класса - вспомогательный уровень;

судовой электрик - вспомогательный уровень.

УЧЁТ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ АКТУАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

ПРОЕКТЫ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И ПРОФЕССИЯМ ПЛАВСОСТАВА 2022/2023	СОПРЯГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей	17.078 Командир земснаряда-механик
26.02.03 Судовождение	17.015 Судоводитель-механик (для совмещения должностей) 17.096 Судоводитель (морское направление)
26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок	17.107 Механик судовой
26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	17.098 Электромеханик судовой
26.01.06 Моторист-рулевой	17.099 Моторист судовой 17.097 Матрос
26.01.07 Матрос	17.097 Матрос
26.01.09 Моторист судовой	17.099 Моторист судовой
26.01.12 Электрик судовой	17.105 Электрик судовой



УЧЁТ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ АКТУАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Определение видов деятельности, профессиональных компетенций ФГОС по специальности СПО с учетом ПС

Информация о профессиональных стандартах			ФГОС	
ПС	ОТФ, уровень квалификации	ТФ	ВД	ПК
ПС 17.107 Механик судовой	ОТФ 1 Обеспечение технической эксплуатации двигательной установки и вспомогательн ых механизмов на уровне эксплуатации, уровень квалификации – 5	ТФ 1.2 Эксплуатация главных установок и вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления	Вид деятельности 1: Эксплуатация главной судовой двигательной установки	ПК.1.1. Обеспечивать техническую эксплуатацию главных энергетических установок судна, вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления
		ТФ 1.4 Эксплуатация электрооборудования, электронной аппаратуры и систем управления		ПК.1.2. Осуществлять контроль выполнения национальных и международных требований по эксплуатации судна
		ТФ 1.2 Эксплуатация главных установок и вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления		ПК.1.3. Выполнять техническое обслуживание и ремонт судового оборудования
		ТФ 1.3 Техническое обслуживание и ремонт судовых механизмов и оборудования		ПК.1.4. Осуществлять выбор оборудования, элементов и систем оборудования для замены в процессе эксплуатации судов



МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ДОПУСКУ К РАБОТЕ НА СУДНЕ

- лица не моложе 18 лет, прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров, а также внеочередных медицинских осмотров



МОРСКИЕ СУДА



РЯДОВОЙ СОСТАВ



- квалификационное свидетельство рядового состава
- прохождение специальных подготовок по программам ДПО в соответствии с требованиями МК ПДНВ (обязательные подготовки, программы для допуска к работе на специализированных судах)



КОМАНДНЫЙ СОСТАВ



- диплом судоводителя/судового механика/электромеханика
- Прохождение специальных подготовок по программам ДПО в соответствии с требованиями МК ПДНВ (обязательные подготовки, для работы без ограничений на судах и программы для допуска к работе на специализированных судах)



РЕЧНЫЕ СУДА



РЯДОВОЙ СОСТАВ



- квалификационное свидетельство рядового состава



КОМАНДНЫЙ СОСТАВ



- диплом судоводителя/судового механика/электромеханика/ судоводителя с правом эксплуатации СЭУ/
- прохождение специальных подготовок по программам ДПО в соответствии с Положением о дипломировании членов экипажей судов внутреннего водного транспорта (для работы без ограничений определённых на судах и программы для допуска к работе на специализированных судах)

ПРОЦЕДУРА ПОЛУЧЕНИЯ ОБУЧАЕМЫМИ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ РАБОТЫ НА СУДАХ

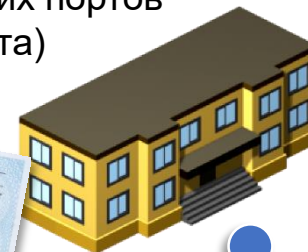
Администрациями бассейнов
внутренних водных путей/
Администрация морских портов
(капитан морского порта)



Получение квалификационного свидетельства

Обучение по дополнительным
образовательным программам
для получения
квалификационных документов
и снятия ограничений по
работе на судах

Администрациями бассейнов
внутренних водных путей/
Администрация морских портов
(капитан морского порта)



Получение «рабочего» диплома

ПМ XX. Выполнение работ
по одной или нескольким
профессиям рабочих,
должностям служащих

Учебная практика с учетом
требований Положений о
дипломировании членов
экипажей судов

Профессиональные модули
и производственная практика
с учетом требований
Положений о дипломировании
членов экипажей судов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПССЗ

ОГСЭ, ЕН

Общепрофессиональные
дисциплины

ПА

ГИА



ИЗМЕНЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ВО ФГОС СПО 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

2010



Техник-судоводитель

Старший техник-судоводитель

2014



Техник-судоводитель

Старший техник-судоводитель

2016



Техник судоводитель



Старший техник-судоводитель
с правом эксплуатации судовых
энергетических установок

2020



ПРОЕКТ
ФГОС

2023/?



Широкая
квалификация:
Техник-судоводитель
ПМ 01 Управление судном/
Управление судном с правом
эксплуатации судовых
энергетических установок (по
выбору)

АКТУАЛИЗАЦИЯ ФГОС СПО ПО ПРОФЕССИИ 26.01.06 СУДОВОДИТЕЛЬ-ПОМОЩНИК МЕХАНИКА МАЛОМЕРНОГО СУДНА

2010

2014

ПРОЕКТ
ФГОС

2022/??

26.01.06 Судоводитель-помощник механика
маломерного судна

26.01.06 Моторист-рулевой

Квалификации: **Матрос;**
Моторист (машинист)
Рулевой (кормщик)



Дублируются ФГОС СПО по профессиям:

26.01.07 Матрос

26.01.08 Моторист (машинист)

Наименование ФГОС, виды деятельности и профессиональные компетенции не соответствуют присваиваемым квалификациям, указанным во ФГОС (квалификации относятся к рядовому составу, а ВД и ПК к командному составу судов).

Присваиваемые квалификации не позволяют получить рабочий диплом «судоводитель-механик»

Квалификации
и предложения
на рынке труда
не соответствуют
ожиданиям
выпускников

Квалификация: моторист-рулевой

**Наиболее востребованная вакансия
по профессии: моторист-рулевой* - 67%**



*На основе анализа вакансий
размещенных в онлайн-сообществе
«Типичный речник» за март-май 2024 года



ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕРЕЧЕНЯ ПРОФЕССИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МОТОРИСТ



АКТУАЛИЗАЦИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ ФГОС СПО ПЛАВСОСАТВА

ЭКИПАЖ СУДНА/ЗЕМСНАРЯДА	ПРОЕКТЫ ФГОС СПО 2022/2023 И ПРИСВАИВАЕМЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ
Капитан и палубная команда 	26.02.03 Судовождение, техник-судоводитель Две направленности подготовки: 1 - Судовождение на морских и внутренних водных путях 2 - Судовождение на внутренних водных путях и в прибрежном плавании с правом эксплуатации судовых энергетических установок 26.01.07 Матрос, квалификация: матрос 26.01.06 Моторист-рулевой, квалификация: моторист-рулевой
Машинная команда 	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, техник-судомеханик 26.01.09 Моторист судовой, квалификация: моторист судовой 26.01.06 Моторист-рулевой, квалификация: моторист-рулевой 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, техник-электромеханик 26.01.12 Электрик судовой, квалификация: электрик судовой
Члены экипажа земснаряда с правом эксплуатации судовой двигательной установки (речное направление)	26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей, техник водных путей с правом эксплуатации судовых энергетических установок





Иванов Михаил Александрович,

**ФУМО СПО по укрупненной группе профессий
и специальностей 26.00.00 «Техника и технологии
кораблестроения и водного транспорта»,
эксперт в области морского и речного образования,
кандидат технических наук**

тел.: +7(919)720-3392

E-mail: mivanovs@yandex.ru





КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Совершенствование качества и повышение престижа инженерного образования в Российской Федерации

*Ответственный секретарь Координационного совета
Романов Павел Иванович*

СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ АССОЦИАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ И КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА

**Соглашение о сотрудничестве
Ассоциации технических университетов
и Координационного совета Министерства науки и высшего
образования Российской Федерации по области образования
«Инженерное дело, технологии и технические науки»**

г. Москва – г. Санкт-Петербург

15 июня 2023 года

Ассоциация технических университетов (далее – Ассоциация) в лице президента Александрова Анатолия Александровича и Координационный совет Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (далее – Координационный совет) в лице председателя Рудского Андрея Ивановича, именуемые далее «Сторонами»,

признавая исключительную важность приоритетного развития системы высшего образования на основе прогрессивных идей, сохранения лучших традиций российской инженерной школы, подготовки инженерных и научных кадров для решения задач модернизации и технологического развития страны,

основываясь на необходимости взаимодействия сторон, объединения усилий коллективов технических вузов, ученых и специалистов, научно-педагогической общественности по совершенствованию образования в области инженерного дела, технологии и техники,

руководствуясь Уставом Ассоциации и Положением о Координационном совете, заключили настоящее Соглашение о сотрудничестве.





Из выступления В.Д. Афанасьева на заседании Координационного совета 17 июня 2024 года

Я бы хотел завершить, возвращаясь к тематике совершенствования инженерного образования в целом, обратить внимание на то, как мы видим задачи Координационного совета и Федеральных учебно-методических объединений. Министром в выступлении в Совете Федерации детально представлено на сегодняшнем уровне понимание задач по трансформации системы. Конечно, изменится и структура высшего образования, и содержание высшего образования. Понятно, что **прежде всего мы говорим и будем говорить о формировании нормального высшего полноценного образования в один такт или в один цикл, который позволит обеспечить рынок труда специалистами необходимой квалификации, без необходимости обязательного продолжения образования на уровне специализированного образования.**

Это потребует существенных изменений, не только связанных с изменением сроков. Сроки по поручению Президента определены как дифференцированные. **Вопрос, в каких случаях какая продолжительность обучения необходима, это вопрос к ФУМО и работодателям, которые вместе должны определить, в каких случаях какой срок необходим.**

Если сегодня – это обобщенная степень бакалавра, то мы говорим о том, что **в дипломе должно быть очень четко прописано, какую квалификацию получает специалист.** Кто он? Горный инженер, инженер-программист, учитель математики. Дополнительные квалификации должны быть указаны, полученные студентом во время прохождения обучения. **Это тоже вопрос, что такое дополнительные квалификации.**

Тоже требуются позиция, помощь Координационного совета и ФУМО в формировании ядра образовательной программы. Обязательная часть образовательных дисциплин, но что такое ядро образовательных дисциплин? У нас есть то, от чего можем оттолкнуться во время пилотного проекта – позиция Горного университета. Владимир Стефанович будет выступать. Он сформулировал понимание ядра инженерного образования, как они в Горном это понимают. Это может послужить основой для формирования ядра инженерного образования в целом, но это тоже требует коллегиального обсуждения и формирования позиций сообщества. Оно будет включать и фундаментальные дисциплины для будущих инженеров, и какие-то прикладные дисциплины.

Вместе с тем мы будем обсуждать образование не только по срокам, но и по траекториям движения. Вот Андрей Иванович обозначил опыт Балтийского федерального университета. Там не инженерная специальность, там классическая химия, но они предлагают сделать один из треков внутри инженерного образования. Это тоже требует обсуждения, потому что классическая химия и химические технологии очень близки, но различаются друг с другом. Нужно понять, какие программы необходимо зафиксировать в новом перечне образовательных программ.

Таким образом, начиная от формирования нормативно-правовой базы, кончая формированием макета и наполнением содержания федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, здесь самая прямая зона ответственности, приложения сил и обсуждения для Координационного совета и всех ФУМО.

Мы очень заинтересованы в работе Координационного совета, мы поддерживаем и повышение статуса ФУМО, и наделение Координационного совета и ФУМО новыми полномочиями. Мы считаем, что именно такие академические структуры, государственно-общественные структуры в работе с законодателями и органами исполнительной власти позволят нам сделать новую модель максимально работающей.

Абсолютно прав Андрей Иванович. Задача не переименовать механизмы, а заставить их работать. Большое спасибо за обсуждение, надеюсь, будут инициативы, которые мы дальше включим в план нашей совместной работы. Спасибо!

Из выступления В.Н. Фалькова во время «правительственного часа» в Совете Федерации 05 июня 2024 года

Высшее образование должно удерживать баланс между фундаментальностью и применимостью знаний в условиях меняющихся задач на рынке труда. Для этого наряду с фундаментальностью, которая обеспечивает выпускнику широкий кругозор и одновременно глубокие профессиональные знания, нужно обеспечить гибкость образовательных программ.

Магистратура перестанет быть обязательным «довеском» к бакалавриату, займет свое место в системе непрерывного образования как программа углубления и специализации на основе полученного практического опыта.

Аспирантура сосредоточится на подготовке исследователей и преподавателей. «Ее цель — не диплом, а защита диссертации на соискание ученой степени», — отметил глава .

В своем докладе Валерий Фальков отметил, что система высшего образования тесно связана с гармоничным пространственным развитием страны.

В целом же политика признания образования выстраивается на базе Международной стандартной классификации образования (МСКО), принятой ЮНЕСКО в 2011 году. Этот документ позволяет соотнести между собой разные образовательные системы.

Совершенствование системы высшего образования должно быть выверенным и последовательным.



Президент России В.В. Путин

«Это совсем не значит, что мы должны вместе с вами - а мы все родом из Советского Союза - вернуться к советской системе образования и талдычить какие-то постулаты 30-летней или 50-летней давности. Совсем нет. Даже совсем по-другому.

Мы просто должны опираться на фундаментальные основы нашей системы образования, но смотреть вперед, двигаться вперед, брать самое лучшее, что есть в мире. И создавать свое».

Таблица 13. Коды классификации образовательных программ уровня МСКО 6 (МСКО-П)

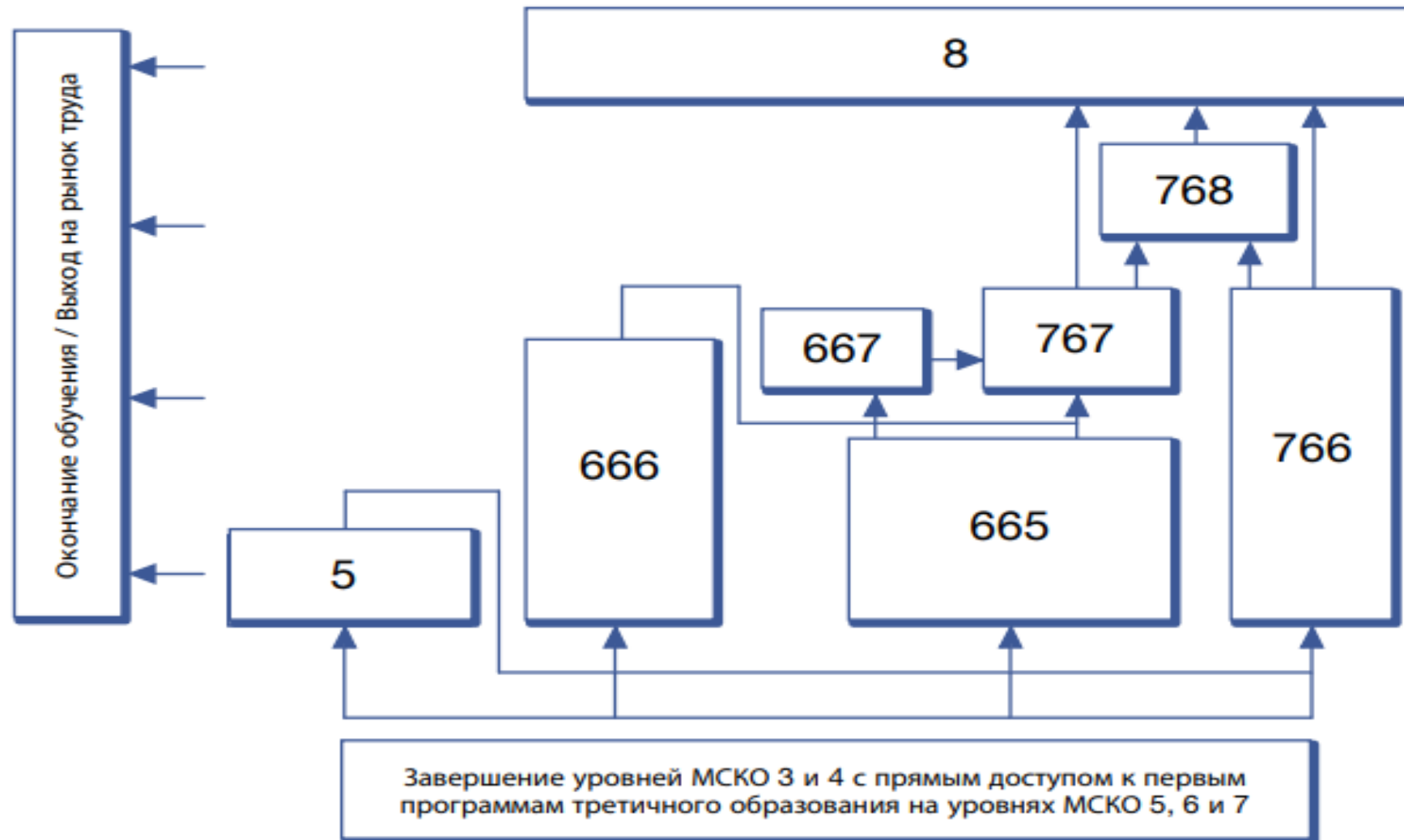
Категория (Ориентация)	Подкатегория (Продолжительность/ положение)	Описание
66	66 Бакалавриат или его эквивалент, ориентация не определена ¹	661 Недостаточно для завершения уровня
		665 Первая степень (3-4 года)
		666 Долгосрочная программа первой степени (более 4 лет)
		667 Вторая или последующая степень (с последующим успешным завершением программы бакалавриата или его эквивалента)

Таблица 15. Коды классификации образовательных программ уровня МСКО 7 (МСКО-П)

Категория (Ориентация)	Подкатегория (Положение)	Описание
76	Магистратура или её эквивалент, ориентация не определена ¹	761 Недостаточно для завершения уровня
		766 Долгосрочная первая степень (не менее 5 лет)
		767 Вторая или последующая степень (следующая за успешным завершением программы бакалавриата или равнозначной ей программы)
		768 Вторая или последующая степень (следующая за успешным завершением программы магистратуры равнозначной ей программы)

Пути перехода профессионального образования в рамках МСКО

Схема 1. Пути перехода третичного образования в рамках МСКО



Обеспечение преемственности через эквивалентность дипломов

- В России устанавливаются следующие виды документов об образовании и о квалификации, выдаваемые лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам высшего образования: **диплом о высшем образовании 2 степени; диплом о высшем образовании 1 степени.**
- Для получения **диплома о высшем образовании 2 степени** нормативный **срок обучения** по программам основного высшего образования - **не менее 4-х лет;**
- Для получения **диплома о высшем образовании 1 степени** нормативный срок обучения по программам основного высшего образования - **не менее пяти лет** или специализированного высшего образования - не менее 1 года.
- К диплому 2 степени приравнивается диплом бакалавра;
- К диплому 1 степени приравниваются: диплом специалиста, диплом магистра, диплом СССР об окончании вуза.

Предложения по пункту 5 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

«5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;*
- 2) высшее образование; специализированное высшее образование;*
- 3) аспирантура (адъюнктура)».*



КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Инженерное образование: с великой историей – в великое будущее









КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Секретариат Координационного совета:

195251, г. Санкт-Петербург, Политехническая, 29, к.1, каб.202,
8 (812) 2942165,
ksid@spbstu.ru

Ответственный секретарь Координационного совета
Романов Павел Иванович