

В Красноярске на базе СибГУ им. М. Ф. Решетнева состоялось заседание ФУМО по УГСН 25.00.00 (2–3 июня 2022 г.)

В период со 2 по 3 июня 2022 года на базе СибГУ им. М. Ф. Решетнева (г. Красноярск) состоялось заседание Федерального УМО по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники. В соответствии с программой были рассмотрены актуальные вопросы совершенствования образовательного процесса и его методического обеспечения в условиях изменения нормативно-правовой базы высшего образования в Российской Федерации, в том числе по предлагаемым подходам к разработке ФГОС ВО 4 с учётом нового перечня специальностей и направлений подготовки (приказ Минобрнауки России от 01.02.2022 г. № 89). В организации и проведении заседания активное участие приняло Федеральное УМО по УГСН 24.00.00 Авиационная и ракетно-космической техника.

В работе заседания участвовало более 60 человек, среди которых представители

— семнадцати вузов России из Благовещенска, Воронежа, Иркутска, Казани, Красноярска, Москвы, Новосибирска, Самары, Санкт-Петербурга, Уфы, Челябинска;

— руководители семи организаций-работодателей: ООО «А-Техникс», АО «КрасАвиа», Красноярский филиал ПАО «Аэрофлот», Красноярское межрегиональное территориальное управление воздушного транспорта ФАВТ; АО «Авиакомпания «НордСтар»; Центр компетенций Аэропорта Красноярск; Группа компаний «Аэропром».

Заседание проходило под председательством ректора СибГУ им. М. Ф. Решетнева Э. Ш. Акбулатова, заместителя председателя ФУМО по УГСН 25.00.00 сопредседателя ФУМО по УГСН 24.00.00 Д. А. Козореза и сопредседателя ФУМО по УГСН 24.00.00 В. Т. Калугина.

Оживлённая дискуссия по обсуждаемым вопросам и поступившие в её ходе предложения позволили не только подготовить конкретные рекомендации по итогам заседания, но и вселили уверенность в том, что задачи, поставленные Минобрнауки России перед ФУМО, входящим в Координационный совет по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», будут успешно решены.

В рамках заседания участники были ознакомлены с объектами материально-технической базы СибГУ им. М. Ф. Решетнева и организаций-партнёров вуза, которая успешно используется как в ходе теоретического курса обучения, так и в период практического обучения студентов по соответствующим направлениям подготовки / специальностям.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
25.00.00 АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

Волоколамское шоссе, д.4, Москва, 125993
Тел. 8-(499) 195-94-69 Email: 25fumo@mai.ru Web: 25fumo.mai.ru

**Программа
совместного заседания Федеральных учебно-методических объединений
в системе высшего образования по УГСН
25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической
техники,
24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника**

Дата и время проведения: 2-3 июня 2022 г.

Место проведения: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнёва»

Форма проведения: смешанный формат

Порядок проведения:

Время (по мест. вр.)	Тема сообщения (мероприятие)	Докладчик (ответственный)
2 июня 2022 г. (четверг) г. Красноярск, проспект имени газеты «Красноярский рабочий», 31		
9.30 – 10.00	Регистрация участников	Кузнецов Е.В., директор Института гражданской авиации и таможенного дела СибГУ им. М.Ф. Решетнёва, (оргкомитет)
10.00 – 11.30	Пленарное заседание СибГУ им. М.Ф. Решетнёва (корпус «Л», зал заседаний Ученого совета, Л-205)	Кущёв Н.П., учёный секретарь ФУМО
10.00 – 10.10	Открытие совместного заседания Федеральных УМО, представление участников. Приветственное слово руководства «СибГУ им. М.Ф. Решетнёва»	Погосян М.А., председатель ФУМО, по УГСН 25.00.00, ректор МАИ (НИУ); Акбулатов Э.Ш., ректор СибГУ им. М.Ф. Решетнёва
10.10 – 10.25	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва»	Акбулатов Э.Ш., ректор СибГУ им. М.Ф. Решетнёва

Время (по мест. вр.)	Тема сообщения (мероприятие)	Докладчик (ответственный)
10.25 – 10.40	Анализ деятельности ФУМО по УГСН 25.00.00 в совершенствовании нормативных правовых документов в системе высшего образования в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации.	Погосян М.А., председатель ФУМО по УГСН 25.00.00, ректор МАИ (НИУ)
10.40 – 11.00	Рассмотрение подходов к разработке ФГОС ВО 4, в соответствии с новым перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (приказ Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89).	Петров В.Л., руководитель рабочей экспертной группы Минобрнауки РФ; Романов П.И., ответственный секретарь КС «Инженерное дело, технологии и технические науки»
11.00 – 11.15	О роли ФУМО по координации деятельности в разработке монографий, учебников и др. научных и учебно-методических изданий	Калугин В.Т., сопредседатель ФУМО по УГСН 24.00.00, декан факультета «Специальное машиностроение» МГТУ им. Н.Э. Баумана
11.15 – 11.25	Об актуальных вопросах и проблемах организации образовательного процесса в современных условиях	Лукиянова А.А., проректор по образовательной деятельности «СибГУ им. М.Ф. Решетнёва»
11.25 – 11.30	Об утверждении кандидатов на включение в состав Совета УМО по УГСН 25.00.00	Погосян М.А., председатель ФУМО по УГСН 25.00.00, ректор МАИ (НИУ)
11.30 – 12.00	Кофе-брейк	Оргкомитет
12.00 – 14.00	Круглый стол. Открытая дискуссия по обсуждаемым вопросам (корпус «Л», научная библиотека Л-207)	Кущёв Н.П., учёный секретарь ФУМО по УГСН 25.00.00
12.00 – 12.20	Методическое обеспечение образовательных программ по специализациям «Проектирование ЖРД, РДТТ, КРД» и направлению подготовки «Двигатели летательных аппаратов»	Ягодников Д.А., заведующий кафедрой Э-1, МГТУ им. Н.Э. Баумана
12.20 – 12.40	Особенности подготовки кадров для авиапредприятий Красноярского края, Хакасии и Тывы	Клундук П.В., руководитель Красноярского межрегионального территориального управления воздушного транспорта ФАВТ
12.40 – 13.00	Нормативное обеспечение дополнительного образования студентов. Опыт работы по повышению квалификации и профессиональному обучению.	Быков Л.В., начальник управления дополнительного профессионального образования, МАИ (НИУ)

Время (по мест. вр.)	Тема сообщения (мероприятие)	Докладчик (ответственный)
13.00 – 13.20	Опыт работы СибГУ им. М.Ф. Решетнёва в изготовлении ракетных двигателей малой тяги 3D печатью	Назаров В.П., заведующий кафедрой двигателей летательных аппаратов СибГУ им. М.Ф. Решетнёва
13:20 – 14:00	Вопросы к докладчикам и выступления в прениях	Кущёв Н.П., учёный секретарь ФУМО по УГСН 25.00.00
14.00 – 15.00	Обед	Оргкомитет
15.00 – 19.00	Знакомство с учебно-научными подразделениями СибГУ им. М.Ф. Решетнёва и индустриальными партнерами по профилю ФУМО по УГСН 24.00.00	Кузнецов Е.В., директор Института гражданской авиации и таможенного дела СибГУ им. М.Ф. Решетнёва
3 июня 2022 г. (пятница)		
Международный аэропорт Красноярск им. Д.А. Хворостовского		
10.00 – 11.30	Пленарное заседание (Деловой центр Аэропорта)	Акбулатов Э.Ш., ректор СибГУ им. М.Ф. Решетнёва; Калугин В.Т., сопредседатель ФУМО по УГСН 24.00.00, МГТУ им. Н.Э. Баумана; Козорез Д.А., заместитель председателя ФУМО по УГСН 25.00.00, МАИ (НИУ)
10.00 – 10.10	Об изменениях в нормативной правовой базе в сфере высшего образования Российской Федерации.	Кущёв Н.П., учёный секретарь ФУМО по УГСН 25.00.00
10.10 – 10.25	Рассмотрение лучших практик взаимодействия вузов-членов ФУМО с авиапредприятиями по вопросам, развития учебно-материальной базы и оперативного обеспечения специальной технической литературой по современным воздушным судам.	Кузнецов Е.В., директор Института гражданской авиации и таможенного дела СибГУ им. М.Ф. Решетнёва
10.25 – 10.40	Формирование профессиональной компетентности персонала в области авиации, производственной аэропортовой и авиационной деятельности	Крафт Ю.Ю., руководитель Центра компетенций Аэропорта Красноярск
10.40 – 10.55	Опыт реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов в условиях совершенствования образовательной среды.	Маяцкий С.А., нач. факультета летательных аппаратов «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
10.55 – 11.15	О подготовке кадров в интересах работодателей федерального уровня	Чичко Ю.Э., начальник службы управления персоналом ООО «А-Техникс»
11.15 – 11.30	Организация сетевого взаимодействия, в соответствии с действующим	Макарьянц Г. М. зав. кафедрой эксплуатации

Время (по мест. вр.)	Тема сообщения (мероприятие)	Докладчик (ответственный)
	законодательством в сфере высшего образования и учётом уникальных компетенций образовательных организаций - членов ФУМО.	авиационной техники «СамНИУ им. академика С.П. Королёва»
11.30 – 12.00	Кофе-брейк	Оргкомитет
12.00 – 14.00	Деловой центр Аэропорта. Демонстрация баз практики по профилю ФУМО УГСН 25.00.00 и порядок организации практической подготовки обучающихся	Кузнецов Е.В., директор Института гражданской авиации и таможенного дела СибГУ им. М.Ф. Решетнёва
12.00 – 14.00	Обсуждение участниками вопросов повышения эффективности использования материально-технической базы в образовательном процессе в целях повышения качества подготовки инженерных кадров по профилю ФУМО. Обмен опытом работы вузов	Кущёв Н.П., учёный секретарь ФУМО по УГСН 25.00.00
14.00 – 15.00	Обед	Оргкомитет
15.00 – 19.00	Знакомство с учебно-научными подразделениями СибГУ им. М.Ф. Решетнёва и авиапредприятиями по профилю ФУМО по УГСН 25.00.00 (Аэропорт Красноярск, (Центр компетенций), ООО «А-Техникс», Авиакомпания НордСтар)	Кузнецов Е.В., директор Института гражданской авиации и таможенного дела СибГУ им. М.Ф. Решетнёва

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
25.00.00 АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

Волоколамское шоссе, д.4, Москва, 125993
Тел. 8-(499) 195-94-69 Email: 25fumo@mai.ru Web: 25fumo.mai.ru

ПРОТОКОЛ
совместного заседания ФУМО по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники и
24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника

от 02 – 03 июня 2022 г.

№ 2 (8)

Председательствовали на совместном заседании:

Акбулатов Э.Ш., ректор СибГУ им. М.Ф. Решетнёва; Козорез Д.А., сопредседатель ФУМО по УГСН 24.00.00, заместитель председателя ФУМО по УГСН 25.00.00; Калугин В.Т., сопредседатель ФУМО по УГСН 24.00.00.

Состав совместного заседания ФУМО:

Приняли участие в работе заседания более 60 участников (члены ФУМО и приглашённые лица), в том числе: **семнадцати вузов России** из Благовещенска, Воронежа, Иркутска, Казани, Красноярска, Москвы, Новосибирска, Самары, Санкт-Петербурга, Уфы, Челябинска, представляющие соответствующие ФУМО по УГСН 25.00.00 – 18 чел. (всего - 25 чел., с учётом лиц участвующих дистанционно); по УГСН 24.00.00 – 11 чел.; СибГУ им. М.Ф. Решетнёва – 16 чел.; **семи организаций – работодателей:** ООО «А-Техникс» (5 чел.); АО «КрасАвиа»; ПАО «Аэрофлот», филиал в г. Красноярске; Красноярское межрегиональное территориальное управление воздушного транспорта ФАВТ (2 чел.); Авиакомпания НордСтар (2 чел.); Группа компаний «Аэропром»; Центр компетенций Аэропорта Красноярск.

Открытие совместного заседания Федеральных УМО (2 июня 2022 г.)

Кущёв Н.П., учёный секретарь ФУМО по УГСН 25.00.00 – подвёл результаты регистрации: сообщил количественный состав участников, прибывших на заседание; привёл качественную характеристику участников, организации и регионы, которые они

представляют, поблагодарил всех участников с проведением первого заседания ФУМО по УГСН 25.00.00 в очном формате, а также представил состав Президиума заседания.

Приветственное слово:

Акбулатов Э.Ш., ректор СибГУ им. М.Ф. Решетнёва, приветствовал участников совместного заседания – представителей: учебно-методических объединений; вузов России; организаций - работодателей и ведущих специалистов Университета, реализующих образовательные программы по профилю соответствующих ФУМО. Отметил важность проведения данного заседания для развития межвузовского сотрудничества, развития и укрепления взаимодействия с ключевыми работодателями по повышению качества подготовки кадров в современных условиях. Кратко сообщил об истории создания и основных достижениях СибГУ им. М.Ф. Решетнёва.

Обсуждение вопросов повестки (материалы прилагаются):

1. **Акбулатов Э.Ш.**, ректор СибГУ им. М.Ф. Решетнёва;
2. **Погосян М.А.**, председатель ФУМО по УГСН 25.00.00, ректор МАИ (НИУ), **Козорез Д.А.**, заместитель председателя ФУМО по УГСН 25.00.00, проректор по учебной работе МАИ (НИУ) Уважаемые коллеги! Прежде чем перейти к теме доклада необходимо отметить, что заседание нашего ФУМО по Аэронавигации и эксплуатации авиационной и ракетно-космической техники впервые проходит в очном формате и с таким широким представительством участников от вузов и организаций работодателей, входящих в его состав. При этом, хочу от вашего имени поблагодарить руководство СибГУ им. академика М.Ф Решетнёва любезно предоставивших нам такую возможность, а также оргкомитет заседания за организацию и обеспечение предусмотренных мероприятий и конечно же наших коллег из ФУМО Авиационная и ракетно-космическая техника, участвующих в этом совместном заседании. За прошедший год нам удалось совместно решить ряд важных задач, поставленных перед нами Минобрнауки России по актуальным вопросам совершенствования и развития системы высшего образования в стране, что подтвердило эффективность нашего тесного взаимодействия и конечно же мы надеемся и впредь развивать это сотрудничество.

Коллеги! Всего чуть более года назад, в феврале 2021 г., в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 ноября 2020 г. № 1475 «О председателях (сопредседателях) федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки» **была осуществлена реорганизация** Федерального УМО по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники. Большая

подготовительная работа позволила нам в феврале 2021 г. организовать проведение Первого заседания в обновлённом составе, где перед коллективом УМО были поставлены амбициозные задачи по совершенствованию образовательного процесса в вузах – членах ФУМО и актуализации, реализуемых основных образовательных программ, в том числе были утверждены новая структура и состав объединения (Протокол заседания ФУМО от 2 февраля 2021 г. № 1).

Работа учебно-методического объединения в 2021 г. осуществлялась в соответствии с основными направлениями деятельности учебно-методических объединений (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 г. № 505) и проводилась на основании утверждённого Плана основных направлений деятельности ФУМО на 2021 г.

Слайд 3

В целом несмотря на ограничения, связанные с пандемией мероприятия Плана выполнены нами в полном объёме. За отчётный период Советом УМО, проводились совещания, семинары, научные конференции и др. по вопросам совершенствования системы высшего образования и повышения качества образовательного процесса, а также было обеспечено участие наших представителей в организации мероприятий проводимых, Минобрнауки России, Координационным советом по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (далее – Координационный совет), Общероссийским народным фронтом «За Россию», Советами по профессиональным квалификациям (в том числе участия в процедуре экспертизы материалов и проведения профессионально-общественных аккредитаций), Федеральными УМО (реализующими смежные образовательные программы и др.). Всё это нашло отражение в соответствующих документах и опубликовано на сайтах: ФУМО по УГСН 25.00.00 и fgosvo. Прошедший год подтвердил актуальность выбранных нами в качестве основных направлений деятельности, которые соответствовали духу времени, а их реализация была своевременной.

Необходимо подчеркнуть коллеги, что процесс становления нашего ФУМО совпал по времени (февраль 2021 г.) с началом активной фазы реализации Минобрнауки России Поручений Президента России. Именно тогда на разных уровнях государственного управления активно велось обсуждение вопросов преобразования в системе высшей школы с учётом современных требований социально - экономического развития страны. Так, в Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. и при его обсуждении на совместном расширенном заседании президиума Госсовета и Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию 6 февраля 2020 г. был сформулирован целый комплекс новых задач, решение которых требовало системных изменений нормативной базы и методического обеспечения

высшего образования. На основе указанных задач, были сформированы соответствующие Поручения Президента России

Слайды 4 - 5

В марте 2021 г. Координационные советы по областям знаний и Федеральные УМО получили задание организовать работу над предложениями по трансформации действующих перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования (далее - СиНП), по подходам к разработке ФГОС ВО нового поколения и по оптимизации (обоснованию) перечня основных образовательных программ, входящих в соответствующие УГСН. В такой не простой ситуации, наш вновь сформированный коллектив ФУМО без раскачки включился в работу. При этом, к первостепенным задачам были отнесены: **во - первых**, подготовка предложений по модернизации перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования на основе проекта Концепции укрупнения перечня специальностей и направлений подготовки инженерного образования (поручение Координационного совета);

во-вторых, участие в разработке концепции и экспертизе макетов ФГОС ВО нового (четвертого) поколения для области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки».

Кратко назову мероприятия ФУМО, по выполнению первой из поставленных задач: **Слайд 6 - 7**

1. Разработана «Концепция укрупнения и повышения гибкости перечней специальностей и направлений подготовки инженерного образования» (расширенное заседание Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», от 31 марта 2021 г. МГТУ им. Н.Э. Баумана);

2. Представлены в Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России, предложения по обновлению структуры и содержания перечней СиНП, в части касающейся УГСН 25.00.00, (обращения ФУМО: от 12.04.2021 г. № 221-031, от 20.05.2021 г. № 221-035);

3. Обсуждены и представлены предложения по проекту перечня СиНП ВО с обоснованием уникальности соответствующей УГСН и описанию единого предметного содержания (далее - ЕПС) СиНП, входящих в УГСН 25.00.00, а также определено место ЕПС в структуре ФГОС ВО нового поколения (Совещание Минобрнауки России от 25 июня 2021 г., ФГБОУ ВО РАНХ и ГС), (исх. от 22.06.2021 г. № 5005/01-21, протокол заседания ФУМО от 09.07.2021 г., № 4);

4. Проведено согласование проекта Перечня СиНП, в части касающейся специальностей и направлений подготовки, включённых в состав УГСН 25.00.00. (Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России), (протокол заседания ФУМО от 07.07.2021г., № 3).

Всего в период с 26 марта по 9 июля 2021 г. Советом УМО подготовлено и направлено в Минобрнауки России **семь** обращений с обоснованными предложениями по составу и структуре УГСН 25.00.00, проведено **три заседания** в онлайн формате, с оформлением соответствующих обращений, **обсуждены** с Департаментом государственной политики в сфере высшего образования **и подготовлены** аргументированные предложения по четырём вариантам проектов Перечней СиНП, в части касающейся состава и наименований специальностей и направлений подготовки, входящих в укрупнённую группу, а также письма-обращения в органы гос. управления и организации работодателей (заказчиков подготовки) по во вопросам сохранения состава образовательных программ, входящих УГСН. **Слайд 8**

На следующем слайде вашему вниманию представлена выписка из Перечня СиНП, утверждённого приказом Минобрнауки России от 01.02.2022 г. № 89 (Приложение 1). Как вы видите наша активная позиция и усилия не пропали даром, мы смогли доказать необходимость сохранения не только самой УГСН, но и всех основных образовательных программ, входящих в её состав. Несомненно – это наше общее достижение, но в первую очередь за плодотворную работу в составе ФУМО и подготовку конструктивных предложений хочу поблагодарить представителей: «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» - Зиброва Геннадия Васильевича, Казакова Владимира Геннадьевича, Маяцкого Сергея Александровича, Нефёдова Дмитрия Владимирович: «СибГУ им. академика Решетнёва» - Кузнецова Евгения Валерьевича; «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» – Лаврентьеву Елену Александровну, Божука Николая Михайловича; «СамНИУ имени академика С.П. Королёва» - Кириллова Алексея Владимировича; «УГАТУ» - Зырянова Алексея Викторовича. **Слайд 9**

Рассматривая деятельность ФУМО по второй из ключевых задач прошедшего года - разработка макета ФГОС нового (четвертого) поколения, следует отметить, что она решена лишь частично, хотя нами уже много сделано в этом направлении, остановимся на том что удалось сделать: 1. Проведено профессиональное обсуждение в системе федеральных УМО инженерного образования Концепции и макета ФГОС ВО нового (четвертого) поколения. (Заседание рабочей группы КС с участием ФУМО по УГСН 24.00.00 и 25.00.00, 26 - 28 февраля 2021 г., МАИ (НИУ), учебный центр «Ярополец»);

2. Утверждены Концепция и макет ФГОС ВО четвертого поколения для области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки». (Расширенное заседание Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», от 31 марта 2021 г. МГТУ им. Н.Э. Баумана);

3. Рассмотрены проекты макетов ФГОС ВО нового поколения и представлены предложения ФУМО по УГСН 25.00.00 (Совещание Минобрнауки России от 25 июня 2021 г., РАНХ и ГС),

4. Организовано рассмотрение новых подходов по формированию макетов ФГОС ВО нового поколения и подготовлены предложения с учётом специфики УГСН 25.00.00, в том числе проведение 16.11.2021 г. по заданию Минобрнауки России экспертного совещания (ноябрь-декабрь 2021 г., протокол экспертного совещания ФУМО от 16.12.2021 г., № 6);

5. Обсуждены подходы к формированию аккредитационных показателей по ОПОП ВО на основе макетов ФГОС ВО нового поколения (Экспертная сессия Общероссийского народного фронта «За Россию», г. Москва, 13-14 сентября 2021 г., исх. от 03.09.2021 г. № ОНФ/2-957/2021).

Коллеги, хочу напомнить, что с ноября 2021 г. Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России, создал рабочую экспертную группу (рук. проф. Петров В.Л., председатель ФУМО по УГСН 20.00.00) по разработке макета ФГОС ВО нового (четвёртого) поколения и наше ФУМО, наряду с другими, принимало участие в экспертизе данных макетов, подготовки предложений по разработке образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, а также выработке подходов к их структуре и содержанию. Результаты, в том числе и нашей работы, позволили сделать макет ФГОС ВО четвертого поколения более универсальным, что обеспечило возможность его применения за рамками инженерной области высшего образования. В настоящее время Минобрнауки России был предложен к рассмотрению новый формат макета ФГОС ВО на всю УГСН (как единый учётный документ), поэтому процесс над доработкой этого проекта продолжается.

Мероприятия по взаимодействию с организациями ключевых работодателей заказчиков подготовки) и Советами по профессиональным квалификациям (далее - СПК) **Слайд 10**

1. Организовано постоянное взаимодействие с работодателями (заказчиками подготовки) по вопросам: разработки предложений по обновлению структуры и содержания Перечня СиНП;

- согласования состава СиНП, входящих в УГСН 25.00.00 по их наименованию и присваиваемых квалификаций;

- актуализации и приведения в соответствие с профессиональными стандартами и запросами предприятий – партнёров образовательных программ, включённых в состав УГСН 25.00.00;

- экспертизы и согласования соответствующих документов по планированию и организации образовательного процесса и др.

2. Налажено эффективное взаимодействие с СПК и операторами по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности по вопросам: - участия в профессионально-общественной аккредитации, в том числе международной;

- независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- проведены совместные совещания по совершенствованию образовательной деятельности по применению профессиональных стандартов при актуализации ООП ВО и совершенствовании организации образовательного процесса.

Таким образом, как вы видите уважаемые коллеги, нами много сделано в истекшем году. Однако, вступившие в силу новые законодательные акты в области высшего образования, в том числе Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144 – ФЗ и другие нормативные правовые документы, а также меняющиеся условия их реализации, требуют от нас сохранить набранный темп и сделать ещё больше: это участие в завершении разработки макета ФГОС ВО нового поколения; проведение экспертизы, с учётом специфики нашей УГСН и апробации необходимых материалов, разработанных на его основе. Только после одобрения макета ФГОС ВО Минобрнауки России, мы сможем приступить к подготовке предложений по новому поколению образовательных стандартов.

В ходе этой работы нам необходимо учитывать, что в принятых к реализации: «Концепции укрупнения и повышения гибкости перечней специальностей и направлений подготовки инженерного образования» и «Концепции и макета ФГОС ВО четвертого поколения для области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», нашли отражение современные требования законодательства России в сфере высшего образования

Слайд 11

- расширение прав вузов в формировании и реализации инновационных междисциплинарных образовательных программ с учётом предложений организаций - партнеров;

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- обеспечение адаптивности структуры, позволяющей разрабатывать ФГОС ВО нового (четвёртого) поколения, в том числе, для УГСН с существенной разнородностью, входящих в них специальностей и направлений подготовки;

- разработка макета ФГОС ВО нового (четвёртого) поколения с учётом преемственности с действующими ФГОС ВО 3++, в целях упрощения их внедрения в систему высшего образования.

При этом, хочу обратить ваше внимание коллеги, что с принятием обновлённого Перечня СиНП и утверждением ФГОС ВО нового поколения, реализация поручений Президента России, о которых уже сегодня говорилось, на этом этапе не завершается, а

вступает в новую фазу. Нам необходимо будет в текущем году активизировать работу по качественному изменению образовательного процесса на основе фактически полностью обновлённой нормативной правовой базы. **Слайды 12 -13**

В первую очередь это касается реализации Поручений Президента (от 24.01.2020 г. № Пр-113 и от 28.03.2020 г. № Пр-589 (п.1 ж-2.) в части: а). Создания условий для подготовки кадров с высшим образованием на междисциплинарной основе и единым предметным содержанием профессиональной деятельности; б). Обеспечения студентам возможности выбора направления подготовки начиная с третьего года обучения.

Таким образом, с учётом сказанного ранее можно сделать вывод, что цели, поставленные перед Федеральным УМО по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники на 2021 г. достигнуты и наше учебно-методическое объединение внесло свой вклад в совершенствование системы высшего инженерного образования в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации и других требований обновлённого законодательства в сфере высшего образования Российской Федерации. **Благодарю за внимание!**

3. Петров В.Л., руководитель рабочей экспертной группы Минобрнауки РФ, **Романов П.И.**, ответственный секретарь КС «Инженерное дело, технологии и технические науки»;

4. Калугин В.Т., сопредседатель ФУМО по УГСН 24.00.00, декан факультета «Специальное машиностроение» МГТУ им. Н.Э. Баумана. По поводу целесообразности проведения ФУМО процедуры экспертизы рукописей перед публикацией научных и учебных изданий и присвоения соответствующего грифа ФУМО, в том числе монографий, учебников, учебных и учебно-методических пособий, а также возникшей в связи с этим дискуссии, считаю необходимым отметить, что «грифование» – это добровольный выбор автора и никто на его авторское право претендовать не собирается. Традиционно это мероприятие проводится профессиональным сообществом в целях сохранения единства требований к уровню научных и учебных изданий, способствующих успешной реализации образовательных программ и качества подготовки обучающихся по образовательным программам соответствующей УГСН. Рецензирование проводят ведущие учёные и специалисты практики по соответствующим областям знаний, которых рекомендует Совет УМО. Рекомендации известных профессионалов, как показывает жизнь, обеспечивают необходимое качество издания, соответствующих требованиям образовательным программам и отвечают современным требованиям науки и техники. Нам надо всемерно поддерживать специалистов, ведущих работу по вопросам книгоиздания. Поэтому предлагаю сформировать специальные творческие группы в составе ФУМО по

координации научной и учебной работы по разработке монографий, учебников и т.д. по реализуемым ОПОП ВО, книгоиздательской деятельности и оперативно обеспечивающих образовательный процесс необходимой литературой.

5. **Лукьянова А.А.**, проректор по образовательной деятельности СибГУ им. М.Ф. Решетнёва;

6. **Козорез Д.А.**, заместитель председателя ФУМО по УГСН 25.00.00, проректор по учебной работе МАИ (НИУ) Уважаемые коллеги! В соответствии с Положением о Федеральном учебно-методическом объединении по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники (приказ Минобрнауки России от 19 августа 2016 года № 1074) в Совет УМО поступили обращения от ряда образовательных организаций по вопросу ротации и (или) включения своих представителей в состав ФУМО по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники. Так, в соответствии с обращениями: а) ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС МО «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» и на основании представленных материалов предлагается рассмотреть в качестве кандидатов: д.воен.н., доцента **Савченко Юрия Александровича**, заместителя начальника филиала по учебной и научной работе (филиал ВУНЦ ВВС МО «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрани), вместо уволенного с военной службы в запас Моисеева А.Н.; к.т.н., **Озерова Евгения Викторовича**, заместителя начальника факультета – начальника учебной части факультета авиационного оборудования, (ВУНЦ ВВС МО «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж), вместо уволенного с военной службы в запас Орлова С.В.

б) ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» и на основании представленных материалов предлагается Совету УМО рассмотреть кандидатуру к.т.н., доцента **Бобарика Игоря Олеговича**, зав. кафедрой самолётостроения и эксплуатации авиационной техники для включения их в состав Федерального УМО по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники. Коллеги, имеются ли вопросы по представленным кандидатурам? – НЕТ. Один из кандидатов Бобарика И. О. по просьбе членов ФУМО кратко сообщил о себе и своей деятельности в качестве зав. кафедрой по реализации профильных для ФУМО образовательных программ. Есть возражения против включения данных кандидатов в список для голосования? – НЕТ.

Козорез Д.А., коллеги напоминаю, что в соответствии с действующим Типовым положением заседание учебно-методического объединения правомочно принимать решение по избранию новых членов в состав ФУМО, если в его работе участвуют более половины членов ФУМО. Решения принимаются простым большинством голосов. Голосование

проходит открыто, избранным считается тот кандидат, за которого проголосует большинство, участвующих в голосовании. У нас кворум имеется. Приступаем к процедуре голосования. Кто за то, чтобы принять в состав ФУМО по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники: **Бобарик И.О.; Озерова Е.В.; Савченко Ю.А.?** Итоги голосования: «ЗА» - 25 чел.; кто «ПРОТИВ»? - «НЕТ»; кто «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»? - «НЕТ». **Принято единогласно!**

Уважаемые коллеги, разрешите от вашего имени поздравить вновь избранных членов Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники и пожелать им крепкого здоровья, активной работы в составе нашего коллектива и творческих успехов в деле подготовки квалифицированных специалистов в интересах Российской Федерации!

7. **Ягодников Д.А.**, заведующий кафедрой Э-1, МГТУ им. Н.Э. Баумана;

8. **Клундук П.В.**, руководитель Красноярского межрегионального территориального управления воздушного транспорта ФАВТ;

9. **Быков Л.В.**, начальник управления дополнительного профессионального образования, МАИ (НИУ);

10. **Назаров В.П.**, заведующий кафедрой двигателей летательных аппаратов СибГУ им. М.Ф. Решетнёва.

Председательствовали на совместном заседании Федеральных УМО:

Акбулатов Э.Ш., ректор СибГУ им. М.Ф. Решетнёва; Козорез Д.А., сопредседатель ФУМО по УГСН 24.00.00, заместитель председателя ФУМО по УГСН 25.00.00; Калугин В.Т., сопредседатель ФУМО по УГСН 24.00.00.

Пленарное заседание (Деловой центр Аэропорта, 3 июня 2022 г.):

Обсуждение вопросов повестки (материалы прилагаются):

1. **Кущёв Н.П.**, учёный секретарь ФУМО по УГСН 25.00.00., Уважаемые коллеги, пользуясь случаем хочу ещё раз поблагодарить вас за то, что проявили настойчивость и смогли преодолеть все преграды и принять участие в нашем заседании! Большое спасибо ректору Эдхаму Шукриевичу Акбулатову и его надёжным помощникам (Лукьяновой А.А., Кузнецову Е.В.), а также всему составу Оргкомитета, которые обеспечили нам необходимые условия для плодотворной работы. Тема сообщения, заявленного в повестке, возможно покажется малоинтересной, но в том объёме нормативной правовой информации в сфере высшего

образования, который «свалился» за последние 2 года, на научно-педагогическое сообщество вузов России не просто разобраться, а потом главное для нас понять, что и как необходимо трансформировать в образовательном процессе. При этом, постараюсь не дублировать материал, представленный коллегами в предыдущих выступлениях, и надеюсь, что информация будет полезной и пригодиться вам в будущем. **Слайд 1**

Федеральный закон Российской Федерации от 11.06.2021 № 170-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» был издан в связи с принятием Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»). Это потребовало соответствующих изменений в области: **Лицензирования образовательной деятельности:**

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 30.11.2021) «О лицензировании образовательной деятельности».

- Приказ Рособрнадзора от 24.12.2020 № 1280 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по предоставлению государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности» (ред. 27.07.2021).

- Приказ Рособрнадзора от 22.12.2021 № 1651 «Об утверждении форм документов, используемых Рособрнадзором в процессе лицензирования образовательной деятельности».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2021 № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования». *(Определяет перечень обязательных разделов и приложений программы развития. В соответствии с требованиями, Программа развития вуза должна объединить все действия, мероприятия, существующие программы, проекты и обеспечить развитие образовательной, научной, инновационной, международной деятельности и инфраструктуры. Акцент сделан на использовании технологий искусственного интеллекта и цифровой трансформации основных процессов в вузе).*

Аккредитация образовательной деятельности:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 N 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации» *(Признает утратившим силу аналогичное Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039);*

- Приказ Рособрнадзора от 20.07.2021 № 1009 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и/или приложения (приложений) к нему, о выдаче временного свидетельства о государственной

аккредитации образовательной деятельности, о предоставлении дубликата свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности, форм сведений, прилагаемых к указанным заявлениям, и требований к их заполнению и оформлению»;

- Приказ Рособрнадзора от 23.07.2021 N 1052 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности" *(Признаёт не подлежащим применению аналогичный Приказ Минобрнауки России от 16.09.2014 № 1227)*;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».;- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 г. № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094». *(Рекомендации будут использоваться для расчета аккредитационных показателей при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, осуществлении аккредитационного мониторинга и федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования)*;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 01.07.2021 № 906 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 24.12.2021 № 1689 «Об утверждении форм заявлений о государственной аккредитации образовательной деятельности, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и (или) приложения (приложений) к нему, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности, о представлении дубликата свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и перечня документов, прилагаемых к заявлению о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности и к заявлению о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и (или) приложения (приложений) к нему в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и требований к их заполнению и оформлению»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 18.01.2022 № 35 «Об утверждении порядка аккредитации, привлечения, отбора экспертов и экспертных организаций, привлекаемых к аккредитационной экспертизе, а также ведения реестра экспертов и экспертных организаций» *(Определяет правила отбора экспертов, а также квалификационные требования к ним. Кандидатам предстоит сдать экзамен и подтвердить свой уровень квалификации на знание нормативных документов. Чтобы стать экспертом в отношении образовательных программ высшего образования, необходимо представить документы, подтверждающие высшее образование, ученую степень, ученое звание, опыт работы, уровень квалификации. А претенденты, планирующие участвовать в аккредитации программ аспирантуры, должны предъявить список публикаций за последние 5 лет. Приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2027 г.*

Слайды 2-6

Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Слайд 7

*(Устанавливает, что ФГОС профессионального образования разрабатываются не только по профессиям, специальностям и направлениям подготовки, но и по их укрупненным группам, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством. **Признана утратившей силу с 1 сентября 2021 г. норма, согласно которой формирование требований ФГОС профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования, в части профессиональных компетенций осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов).***

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». *(Обновлен порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры:*

как и раньше, указанные программы реализуются вузами, а программы магистратуры вузами и научными организациями; образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией в соответствии с ФГОС без учета соответствующих примерных основных образовательных программ, как было ранее;

в образовательную программу дополнительно включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы; по завершении 2 курса обучения бакалавриата, 2 и(или) 3 курса специалитета образовательная организация имеет право

предоставить обучающимся возможность перевода на обучение по другой образовательной программе, реализуемой организацией;

по очно-заочной, заочной формам обучения, а также при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий срок начала учебного года устанавливается образовательной организацией). Приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 года сроком на 6 лет. **Слайд 8**

В заключении рассмотрения данной темы хочу обратить ваше внимание на **слайд 10** из доклада Председателя ФУМО, где перечислены основные мероприятия по взаимодействию ФУМО с организациями ключевых работодателей (заказчиков подготовки) и Советами по профессиональным квалификациям. Однако несмотря на то, что за прошедший год в направлении взаимодействия с работодателями нами много сделано, но явно недостаточно ещё наше участие с СПК по вопросу организации совместного проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по профилю ФУМО. **Слайд 9**

Кроме МАИ (НИУ), другие вузы-члены ФУМО ещё не проявляют должного интереса к проведению независимой оценке качества и профессионально-общественной аккредитации профильных для ФУМО образовательных программ вузов, что **предусмотрено действующим федеральным законодательством в сфере высшего образования** и позволяет оценить качество подготовки обучающихся непосредственно представителями ключевых организаций – работодателей.

Кущёв Н.П., коллеги перехожу ко второй части своего сообщения. Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования обратился в Минобрнауки России (письмо от 16.05.2022 г. № 107/22, вх. Минобрнауки России от 23.05.2022 № 58940-вх) о проведении профессионально-общественного обсуждения проекта профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования», разработанного совместно с НИУ «ВШЭ» и НИЯУ «МИФИ», в связи с этим всем Федеральным УМО было поручено организовать такое обсуждение и представить соответствующие замечания и предложения (обращение Минобрнауки России 30 мая 2022 г., через ФГБОУ ВО «МГУПП»). Хочу коллеги напомнить вам, что на заседании ФУМО, состоявшемся в период с 21 по 25 сентября 2021 г. в МАИ (НИУ), (оздоровительно – учебный центр «Алушта») нами уже рассматривался вопрос по «Проекту профессионального стандарта педагога» - докладчик Гузева Т.А., нач. управления образовательных стандартов и программ МГТУ им. Н.Э. Баумана. Нами были подготовлены соответствующие предложения и замечания. Однако предварительный анализ данного проекта показал, что он требует существенной переработки по ряду причин: не учтены предложения ФУМО по УГСН 25.00.00 и по УГСН 24.00.00; чётко не обозначена цель предназначения документа и не обоснована его структура; введение «новых» понятий,

категорий (должностей) ППС, противоречащих законодательству в области образования, таких на пример, как «доцент практики» и «профессор практики» (привлечение к преподаванию лучших специалистов из отрасли возможно проводить за счёт предложения достойной оплаты труда таких специалистов) и т.д. В связи с изложенным предлагается всем членам ФУМО провести тщательный анализ предложенного проекта, организовать его обсуждение в своих коллективах и представить до 9 июня 2022 г. замечания и предложения в соответствующие ФУМО.

2. Кузнецов Е.В., директор Института гражданской авиации и таможенного дела СибГУ им. М.Ф. Решетнёва;

3. Крафт Ю.Ю., руководитель Центра компетенций Аэропорта Красноярск;

4. Маяцкий С.А., нач. факультета летательных аппаратов «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»;

5. Чичко Ю.Э., начальник службы управления персоналом ООО «А-Техникс»

6. Макарьянц Г. М., зав. кафедрой эксплуатации авиационной техники «СамНИУ им. академика С.П. Королёва»

Заслушав доклады и обсудив вопросы повестки совещание ФУМО ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Рекомендовать для анализа материалы докладов, представленных в ходе заседания ФУМО по актуальным вопросам совершенствования образовательного процесса и его методического обеспечения в условиях изменения нормативно – правовой базы высшего образования в Российской Федерации, в том числе по предлагаемым подходам к разработке ФГОС ВО 4 с учётом нового Перечня специальностей и направлений подготовки.

2. Включить в состав Федерального УМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники:

Бобарикю Игоря Олеговича, к.т.н, доцента, зав. кафедрой самолётостроения и эксплуатации авиационной техники, ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»

Озерова Евгения Викторовича, к.т.н., заместителя начальника факультета – начальника учебной части факультета авиационного оборудования, ФГКВУ ВО ВУНЦ ВВС МО «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж),

Савченко Юрия Александровича, д.воен.н., доцента заместителя начальника филиала по учебной и научной работе ФГКВУ ВО ВУНЦ ВВС МО «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (филиал в г. Сызрани).

3. Членам ФУМО в срок до 15 июня 2022 г. в соответствии с решением заседания ФУМО (от 23.09.2021 г. № 5) обеспечить представление в оргкомитет конференции, научных статей для издания коллективной монографии «Аэрокосмическое образование в России. Особенности и перспективы перехода на ФГОС ВО нового поколения» (письмо Оргкомитета конференции от 30.03.221-026).

4. Членам ФУМО в срок до 9 июня 2022 г провести анализ проекта профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования», организовать в коллективах учебных подразделений его общественное обсуждение и представить свои замечания и предложения в секретариат ФУМО.

5. В целях оперативного обеспечения образовательного процесса литературой, соответствующей современным требованиям, председателям НМС ФУМО в срок до 15.09.2022 г. подготовить предложения по составу творческих групп для координации работы по книгоиздательской деятельности.

6. Рекомендовать вузам-членам ФУМО в целях повышения качества подготовки специалистов, активизировать работу по взаимодействию с СПК по вопросам организации проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по профилю ФУМО

Учёный секретарь ФУМО по УГСН 25.00.00



Н.П. Кущёв

**«Опыт реализации требований
Федеральных государственных
образовательных стандартов в условиях
совершенствования образовательной
среды»**

МАЯЦКИЙ Сергей Александрович



9 декабря 2004 г. Правительством Российской Федерации утвержден разработанный Минобрнаукой России документ, именуемый **«О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»**. Весной 2005 года правительством одобрен **«Комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации на период до 2010 года»**.

В «Приоритетных направлениях...», в частности, сказано, что важнейшим элементом комплексного преобразования сферы высшего образования является **«введение следующих уровней высшего образования: бакалавриат (первый уровень), магистратура или подготовка специалиста на базе бакалавриата (второй уровень)»**.

Там же оговорено, что, сохраняя традиции отечественного образования, в том числе классического университетского, **по некоторым специальностям, определяемым в особом перечне, целесообразно в настоящее время сохранить подготовку специалистов**.

Компетентностный подход как основа проектирования ГОС ВПО третьего поколения

В соответствии с требованиями реформы образования проект ГОС ВПО должен разрабатываться *на основе компетентностного подхода*.

Необходимость включения компетентностного подхода в систему образования определяется происходящей в настоящее время сменой образовательной парадигмы. При этом смена убеждений, ценностей, технических средств обучения смещает акценты образования с **принципа адаптивности** на **принцип компетентности** выпускников.

В результате образования у человека должно быть сформировано *целостное социально-профессиональное качество*, позволяющее ему успешно решать производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми.

СРАВНЕНИЕ ГОС, ФГОС

	ГОС 1	ГОС 2	ФГОС 3	ФГОС 3+	ФГОС 3++
Сокращение	ГОС ВПО	ГОС ВПО	ФГОС ВПО	ФГОС ВО	ФГОС ВО
Наименование направления		652700 Испытания и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники			
Шифр	130300	130300	162301	25.05.01	25.05.01
Наименование специальности	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	Техническая эксплуатация и восстановление боевых летательных аппаратов и двигателей	Техническая эксплуатация и восстановление боевых летательных аппаратов и двигателей	Техническая эксплуатация и восстановление боевых летательных аппаратов и двигателей
Дата утверждения	05 марта 1994 г.	02 марта 2000 г.	17 января 2011 г.	11 августа 2016 г.	24 апреля 2018 г.
Квалификация	Инженер	инженер	инженер	инженер по эксплуатации летательных аппаратов (приказ Минобрнауки 2013 г. №1199)	инженер по эксплуатации летательных аппаратов
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатационно-техническая; - производственно-управленческая; - экспериментально-исследовательская; - производственно-технологическая 	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатационно-техническая; - производственно-технологическая; - организационно-управленческая; - научно - исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатационно-техническая; - организационно-управленческая; - производственно-технологическая; - проектно-конструкторская и испытательная; - научно- 	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатационно-техническая; - организационно-управленческая; - производственно-технологическая; - проектно-конструкторская и испытательная; - научно- 	<ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская; - проектная; - технологическая; - эксплуатационно-техническая; - организационно-управленческая; - педагогическая

СРАВНЕНИЕ ГОС, ФГОС

	ГОС 1	ГОС 2	ФГОС 3	ФГОС 3+	ФГОС 3++
Срок реализации образовательной программы	<p>5 лет и 6 месяцев</p> <p>при очной форме обучения составляет 286 недель, из которых 168 недель теоретического обучения, 16 недель подготовки квалификационной работы, не менее 39 недель каникул, включая 4 недели последиplomного отпуска.</p>	<p>5,5 лет</p> <p>при очной форме обучения составляет 286 недель, в том числе:</p> <p>Теоретическое обучение - 170 недель.</p> <p>Экзаменационные сессии не менее - 17 недель.</p> <p>Практики - не менее 18 недель</p> <p>Итоговая государственная аттестация - не менее 16 недель</p> <p>Каникулы - не менее 43 недель.</p>	<p>5 лет (300 з.е.)</p> <p>Гуманитарный, социальный и экономический цикл 40 - 45</p> <p>Математический и естественнонаучный цикл 60 - 70</p> <p>Профессиональный цикл 135 - 145</p> <p>Физическая культура 2</p> <p>Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа 25 - 30</p> <p>Итоговая государственная аттестация 24</p>	<p>5 лет (300 з.е.)</p> <p>Блок 1 Дисциплины (модули) 234-258</p> <p>Базовая часть 183-210</p> <p>Вариативная часть 39-75</p> <p>Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) 42-48</p> <p>Блок 3 Государственная итоговая аттестация 6-9</p> <p>Объем программы специалитета 300</p>	<p>5 лет (300 з.е.)</p> <p>Блок 1 Дисциплины (модули) не менее 210</p> <p>Блок 2 Практика не менее 27</p> <p>Блок 3 Государственная итоговая аттестация не менее 6</p> <p>Объем программы специалитета 300</p>
Требования к уровню подготовки лиц	знаком, знает, имеет представление, способен, владеет, умеет	поддержание, обеспечение, следит, оказывает, разрабатывает	способностью (ОК, ПК - общепрофессиональные, по областям)	способностью (ОК, ОПК, ПК)	способен (УК, ОПК, ПК на основании ПООП)
Минимум содержания образовательной программы	Дисциплины, разделы, часы. Дидактические единицы	Дисциплины, разделы, часы. Дидактические единицы	Знать, уметь, владеть. Дисциплины, часы, компетенции	Обязательный, вариативный блоки. Объем по блокам	Обязательный, вариативный блоки. Объем по блокам

СРАВНЕНИЕ ГОС, ФГОС

	ГОС 1	ГОС 2	ФГОС 3	ФГОС 3+	ФГОС 3++
Требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы		Требования к разработке основных образовательных программ Требования к кадровому обеспечению учебного процесса Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса Требования к организации практик	Перечень из 20 пунктов	Общесистемные требования к реализации программы специалитета Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению Требования к финансовым условиям реализации	Общесистемные требования, Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, Требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
Требования к уровню подготовки выпускника		Знать, владеть			Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности (01 Образование и наука, 32 Авиастроение)

ЗАДАЧАМИ ИНТЕГРАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. Качественное повышение уровня подготовки специалиста, с учетом перспективы развития обучаемого как профессионала;
2. Комплексное развитие личности в предметной области по специальности и в научно-технической сфере;
3. Генерация знаний и технологий, в том числе с реализацией научно-образовательного потенциала;
4. Создание системы поддержки образовательной деятельности с инновационными исследованиями по направлениям подготовки.

ВОЗМОЖНЫ РИСКИ, К КОТОРЫМ ОТНЕСЕМ СЛЕДУЮЩЕЕ

1. **Низкий базовый уровень подготовки** обучаемых для решения одновременно задачи получения соответствующих профессиональных знаний и знаний научно-исследовательского характера;
2. **Полноценное использование учебно-материальной** и научно-технологической базы в интересах образовательного процесса и научных исследований, и что важно ее развитие;
3. **Сокращение научно-технического потенциала научных учреждений**, в связи с этим потеря существовавших научных школ;
4. Должностная переориентация педагогических сотрудников в научную сферу;
5. Невозможность создания эффективных мер, стимулирующих проведение НИР, НИОКР в рамках существующих научных и учебных заведений.

Определяющими развитие такой системы являются следующие принципы и условия функционирования:

1. Объединение образовательных технологий и научных проектов с интеграцией их ресурсов на взаимных условиях;
2. Территориально-распределенный характер;
3. Программно-целевой принцип в организации деятельности;
4. Полноценное финансирование проектов из федерального бюджета;
5. Приведение научной идеи к целевому предназначению, как в образовательной области, так и в прикладных исследованиях.

Перспективу развития образовательного процесса стоит рассматривать в приоритете решения комплекса задач по трем направлениям (не принижая значимость других составляющих системы и обязательным образом учитывая другие направления деятельности):

1. Подготовка специалистов на высоком качественном уровне;
2. Совершенствование учебно-материальной базы и базы для проведения научных исследований;
3. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

В приоритете качественной подготовки выпускников задачами совершенствования образовательной деятельности являются:

1. Обеспечение единства учебной, научной, методической, воспитательной деятельности, позволяющего курсантам приобрести глубокие знания, профессиональные навыки, умения учиться, в полной мере реализовать свой потенциал;
2. Обеспечение **ВЫСОКОГО** уровня требований к обучаемым, профессорско-преподавательскому составу, личному составу учебной лаборатории, а также применяемым образовательным технологиям, гарантирующих высокое качество подготовки специалистов;
3. Поиск новых, нестандартных путей в развитии образовательных и научных технологий, приводящих к оптимальному решению проблем;

В приоритете качественной подготовки выпускников задачами совершенствования образовательной деятельности являются:

4. Укрепление подхода лично-ориентированной формы организации образовательного процесса и создание системы всесторонней подготовки выпускников;
5. Обеспечение фундаментальности образования по всем циклам подготовки и в первую очередь по профессиональным дисциплинам и дисциплинам специализации;
6. Создание и развитие современных образовательных технологий, активная поддержка научно-педагогической инженерной школы, создание учебно-методических пособий, отражающих последние достижения науки, техники и технологий;

В приоритете качественной подготовки выпускников задачами совершенствования образовательной деятельности являются:

7. Укрепление кадрового потенциала и учебно-материальной базы кафедр, совершенствование методического и информационного обеспечения образовательного процесса для реального перехода к созданию и реализации новых образовательных технологий;
8. Совершенствование системы повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров;
9. Учет опыта ведущих профильных учебных заведений страны и мира в совершенствовании структуры, содержания и организации образования.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) преподавателей

Как известно целями повышения квалификации являются:

1. Совершенствование научно-теоретических и научно-методических знаний и профессиональных компетенций преподавателей в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательной среды;
2. Удовлетворение запросов преподавателей в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
3. Оказание методической помощи преподавателям в реализации их творческого потенциала;
4. Повышение качества образования.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) преподавателей

Главной задачей повышения квалификации является обобщение и распространение передового педагогического опыта, инновационных технологий профессионального образования, совершенствование на этой основе качества подготовки специалистов.

Конечная цель профессионально-педагогической деятельности преподавателя – подготовить специалиста, обладающего профессиональной компетентностью. Смысл повышения квалификации научно-педагогических кадров заключается не столько в насыщении слушателей неким количеством информации, сколько в развитии у них таких навыков, как умение оперировать предметным содержанием знаний, проектировать и моделировать свою деятельность.

Для вузов, осуществляющих подготовку по инженерным специальностям характерным в плане обеспечения учебно-материальной базы необходимым и достаточным условием будет являться следующее:

1. Проведение учебных занятий на современном оборудовании лабораторных и практических занятий с использованием информационных ресурсов и технологий, имитирующих физические процессы в сложных технических системах;
2. Возможность применения установок в качестве двойного предназначения, как в учебном процессе, так и для проведения актуальных научных исследований, при этом приобретает навык выполнения научных исследований;
3. В основу групповых занятий и упражнений должен быть положен принцип достоверности и комплексного, глубокого изучения современных образцов вооружения и военной техники;
4. Учебное занятие должно носить универсальный характер, с одной стороны - анализ различных конструктивных схем и процессов, с другой стороны - привязка к конкретному образцу вооружения;
5. Развитие лабораторных экспериментальных установок на новой функциональной элементной базе с учетом передовых инновационных технологий.

Таким образом, в системной совокупности решения проблем организации учебного процесса, как основном виде деятельности вуза, развитой учебно-материальной базы и повышении профессионализма преподавателя должен быть сформирован культ подготовки специалиста с широким инженерным и общекультурным кругозором в условиях повышенных требований к знаниям, умениям и навыкам выпускника при приоритетном комплексном подходе в профессионально ориентированном формировании такого специалиста.



ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЕ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Сообщение: Кущёв Н.П., учёный секретарь ФУМО по УГСН 25.00.00
«Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники»*

1. Заседание ФУМО по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники
2 - 3 июня 2022 г. г. Красноярск



Основные нормативные правовые акты по актуальным вопросам развития высшего образования

№	Наименование НПА и его реквизиты	Ключевые направления НПА	Дата вступления НПА в силу	Примечание
1.	Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	Устанавливаются требования к воспитательной деятельности в системе профессионального образования	1 сентября 2020 г.	Основные образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ не позднее 1 сентября 2021 года
2.	Федеральный закон от 26.05.2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Внесены изменения, касающиеся разработки образовательных программ, применения ФГОС ВО, получения обучающимися квалификаций по результатам освоения ОПП ВО	1 сентября 2021 г. (за исключением пункта 4 статьи 1 Закона № 144-ФЗ, который вступает в силу с 1 сентября 2023 г.)	Информационное письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 мая 2021 г. № МН-5/1091
3.	Федеральный закон Российской Федерации от 11 июня 2021 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (734 стр.)	В ст. 104 № 170-ФЗ: изменена редакция статей № 273-ФЗ, в части ст. 6, 7, 29, 76, 90, 91. Дана новая редакция статей 92, 93, 95, 97, 100.	1 марта 2022 г.	Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2124 и от 14.01.2022 г. № 3 приказ Минобрнауки России от 25.11.2021 г. № 1094; письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 г. № МН-5/339



Основные нормативные правовые акты по актуальным вопросам развития высшего образования (продолжение)

№	Наименование НПА и его реквизиты	Ключевые направления НПА	Дата вступления НПА в силу	Примечание
4.	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 № 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования"	•Урегулированы взаимоотношения, при которых заказчиком выступает образовательная или научная организации •Определены требования по возмещению в федеральный бюджет расходов, если «целевик» не был трудоустроен после окончания обучения	1 января 2021 г	действует до 1 января 2027 г.
5.	Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ"	Актуализированы Правила размещения и обновления информации на официальном сайте образовательной организации (уточнен состав сведений; детализирован порядок размещения отдельных данных)	1 марта 2022 г.	действует до 1 марта 2028 г.
6.	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"	Актуализированы требования к структуре сайта и формату предоставления информации (в том числе уточнен перечень специальных разделов сайта)	1 января 2021 г.	действует по 31 декабря 2026 г.



Основные нормативные правовые акты по актуальным вопросам развития высшего образования (продолжение)

№	Наименование НПА и его реквизиты	Ключевые направления НПА	Дата вступления НПА в силу	Примечание
7.	Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Обновлен порядок осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования с учетом изменений в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»	1 сентября 2022 г.	до 1 сентября 2028 г.
8.	Приказ Минобрнауки России от 06.08.2021 г. № 722 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета»	Утвержден новый перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета	1 марта 2022 г.	до 1 сентября 2027 г.
9.	Приказ Минобрнауки России от 13.08.2021 г. № 753 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Вступительные испытания на базе проф. образования проводятся в соответствии с направленностью (профилем) образовательных программ СПО, родственных программам бакалавриата и специалитета, на обучение по которым осуществляется прием. Родственность образовательных программ СПО и программ бакалавриата, специалитета устанавливается образовательной организацией	1 марта 2022 г.	Положения данного НПА учитываются при разработке Правил приема ВУЗа на 2022/23, которые размещаются до 1 ноября 2021 г. НПА действует до 1 сентября 2027 г.



Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Правовая основа принятия Федерального закона Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ:

1. Введение в Конституцию Российской Федерации в соответствии с Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ части 4 статьи 67.1 (дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим)
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 (с изменениями от 6 декабря 2018 г.)
3. Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808
4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и некоторые другие.



Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (продолжение)

Ключевая цель – на уровне вуза воспитать патриотично настроенную молодежь на основе духовно-нравственных ценностей, обладающую профессиональными знаниями, демонстрирующую высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленную на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Практическая реализация:

- статья 12.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации: **в ООП ВО включаются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы** .

- Рабочая программа воспитания является компонентой, в связи с чем, по ней может предусматриваться аттестация, а в случае не прохождения обучающимся аттестации по воспитанию - **образуется академическая задолженность**.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 (действует с 1 сентября 2022 г. до 1 сентября 2028 г.):

1. Пункт 33 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
 - Организация осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля), иного компонента, в том числе практики образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.
2. Пункт 36 «Порядка...» неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям), по одному или нескольким иным компонентам образовательной программы, в том числе практикам, или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью .



Разработка и реализация ООП ВО в соответствии с Федеральным законом от 26 мая 2021 № 144-ФЗ

Цель принятия Федерального закона от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Создать правовые условия для расширения перечня компетенций, формируемых у обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования с возможностью **одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций** (часть 8.1 статьи 12 «Образовательные программы»).

Ключевые изменения вводятся с 1 сентября 2021 г.:

1. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования разрабатываются в соответствии с ФГОС ВО.

2. Примерные основные образовательные программы ВО разрабатываются и применяться не будут (по СПО предусмотрена разработка примерных программ в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153).

3. ООП ВО в части профессиональных компетенций разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать компетенции, отнесенные не только к одной специальности или направлению подготовки.

4. Предусмотрены следующие варианты включения компетенций в ООП ВО:

- компетенции, отнесенные к нескольким специальностям, направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования;

- компетенции, отнесенные к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки;

- компетенции, отнесенные к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности в соответствии с трудовым законодательством (области и виды профессиональной деятельности, по которым разрабатываются профессиональные стандарты).



Разработка и реализация ООП ВО в соответствии с Федеральным законом от 26 мая 2021 № 144-ФЗ (продолжение)

5. ООП ВО может предусматривать возможность **одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций** (является академическим правом обучающихся).

6. Предусмотрено **бесплатное профессиональное обучение** по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах ООП ВО

(ранее бесплатное профессиональное обучение предоставлялось только в рамках освоения ООП среднего общего образования и среднего профессионального образования).

7. ФГОС будут разрабатываться в следующих вариантах:

- по уровням образования;
- по специальностям и направлениям подготовки;
- по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки;
- по областям и видам профессиональной деятельности.

До разработки новых ФГОС ВО необходимо иметь в виду, что образовательные организации могут с 01.09.2021 г.:

- расширять перечень профессиональных компетенций, включаемых в ООП ВО;
- проводить профессиональную подготовку в пределах ООП ВО с согласия обучающихся;
- перевести обучающихся с их согласия на обучение по ООП ВО, предусматривающей формирование компетенций, выходящих за рамки конкретного направления подготовки (специальности), по которым был осуществлен прием на обучение.



Советы по профессиональным квалификациям, с которыми организовано взаимодействие ФУМО

№ п/п	Наименование Совета по профессиональным компетенциям (СПК) и оператора по независимой оценке качества образования (НОК)	Совместные мероприятия ФУМО по УГСН 25.00.00
1.	Совет по профессиональным квалификациям Общероссийской общественной организации «Ассоциация инженерного образования России»	Проведение международной профессионально-общественной аккредитации в области техники и технологий ООП МАИ Аккредитационным центром АИОР. 12.04.2021 г. Правлением АИОР утверждено решение Аккредитационного совета об аккредитации представленных МАИ образовательных программ в области техники и технологий в системе международной ПОА, с выдачей соответствующих Сертификатов . Данные аккредитационные программы МАИ включены: в Реестр АИОР; Реестр европейской сети ОП аккредитации инженерного образования ENAEE; Реестр европейской федерации национальных инженерных ассоциаций FEANI
2.	ООО «Верконт Сервис» - оператор Минобрнауки России по проведению НОК условий осуществления образовательной деятельности организациями ведущими образовательную деятельность	Организация проведения НОК условий осуществления образовательной деятельности по ООП ВО МАИ (март-май 2021 г). Общественным советом НОК при Минобрнауки России МАИ вручен Сертификат участника НОК
3.	Совет по профессиональным квалификациям воздушного транспорта	Согласование вопросов обучения представителей ФУМО в качестве экспертов по профессионально общественной аккредитации СПК ВТ . Анализ вопросов организации и участия представителей ФУМО в пилотной процедуре профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в вузах членах - ФУМО
4.	ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России по проблемам развития системы профессиональных квалификаций и новых профессий на рынке труда	Участие в организации совещания 30 июня 2021 года представителей ФУМО и СПК и обсуждение вопросов по теме: «Применение профессиональных стандартов в образовательной деятельности». ФУМО по УГСН 25.00.00 представил два доклада



МОСКОВСКИЙ
АВИАЦИОННЫЙ
ИНСТИТУТ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего
образования по укрупненным группам специальностей
и направлений подготовки
25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной
и ракетно-космической техники

Тел. 8-(499) 195-94-69 Email: 25fumo@mai.ru Web: 25fumo.mai.ru
Волоколамское шоссе, д.4, Москва, 125993



Сибирский государственный
университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева

Об актуальных вопросах организации образовательного процесса в СибГУ им М.Ф. Решетнева

***Лукьянова Анна Александровна
доктор экономических наук, профессор
проректор по образовательной деятельности***

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»



Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования

- ⊙ модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ
- ⊙ формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими
- ⊙ увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации

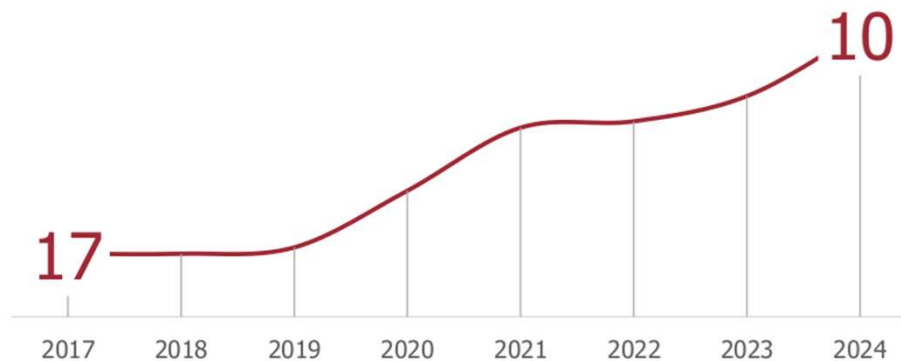
Структура



Целевой показатель



Место России в мире по присутствию университетов в ТОП-500 глобальных рейтингов университетов QS, THE, ARWU



Опыт университета по повышению конкурентоспособности профессионального образования

Организационные условия

- Подготовка кадров в интересах ключевых индустриальных партнеров, индивидуальные образовательные траектории, soft-компетенции
- Базовые кафедры на предприятиях ОПК и в организациях ФИЦ КНЦ СО РАН
- Сетевое взаимодействие формата «Вуз №1-Предприятие-Вуз №2»
- Соглашения о стратегическом партнерстве с указанием потребности в выпускниках

Организационно-методические условия

- Научно-методические советы направлений и специальностей
- Совместная работа над студенческими проектами
- Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

Организационно-кадровые условия

- Стажировка научно-педагогических работников университета на предприятиях и в организациях

Интегрированная система образования как базис целевого обучения

ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

- образовательная программа в интересах предприятия
- практика на предприятии
- гарантия трудоустройства выпускника

ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

совмещение теоретического обучения студентов
с практической подготовкой
на базовых предприятиях

Интегрированная система образования

Бакалавриат ФГОС ВО

Курс	Осенний семестр	Весенний семестр
1	ТО	ТО
2	ТО	ТО
3	ТО	ТО
4	ТО / ПП	ТО / ВКР

Специалитет ФГОС ВО

Курс	Осенний семестр	Весенний семестр
1-3	ТО	ТО
4	ТО / ПП	ТО
5	ТО	ВКР

Магистратура ФГОС ВО

Курс	Осенний семестр	Весенний семестр
1	ТО	ТО
2	ТО / ПП	ТО / ВКР

ТО — теоретическое обучение

ПП — производственная практика

Контингент обучающихся по договорам ЦО с АО ИСС по институтам

Институт	Год поступления / Количество студентов						Итого
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
ИИТК	0	0	5	3	7	5	20
ИКТ	11	19	14	16	20	24	104
ИММ	1	0	6	7	8	5	27
НОЦ "ИКИВТ"	0	0	0	0	1	0	1
Итого	12	19	25	26	36	34	152

Сотрудничество с индустриальными партнерами по организации целевого обучения. Сохранность контингента

Показатель	2021	2020	2019	2018	2016	Средние значения
Сохранность обучающихся, имеющих договор ЦО, %	98,59	93,23	96,47	95,83	96,38	95,72
Сохранность контингента в среднем по СибГУ, %	90,02	91,1	91,08	90,0	91,78	90,77

Название кафедры	Предприятие партнер
Филиал кафедры системы автоматического управления в г.Железногорске	АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва»
Кафедра космического машиностроения	АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва»
Кафедра космических аппаратов	АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва»
Кафедра космических информационных систем	АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва»
Кафедра замкнутых экосистем	ФГБУН Институт биофизики СО РАН
Кафедра радиофизики и специальных радиоэлектронных устройств	АО "Научно-производственное предприятие "Радиосвязь"
Кафедра космических средств и технологий	ФГБУН "Федеральный исследовательский центр "Красноярский научный центр СО РАН"
Филиал кафедры технологии машиностроения	АО «Красмаш»

Реализация в интересах АО «ИСС» и АО «Красмаш» образовательных программ высшего образования 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов и 24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей

1-4 курс:

- образовательный процесс по классической схеме

5-6 курс:

- образовательный процесс на базовой кафедре при АО «ИСС» по индивидуальным учебным планам*
- интегрированная система (теоретическое обучение совмещено с практической подготовкой)

Выпускная квалификационная работа:

- тематики под задачи предприятия
- защита в присутствии работодателя

- *по направлению 24.05.01

Профессионально-общественная аккредитация программ целевого обучения

Госкорпорация «Роскосмос» с участием ООО «Агентство по профессионально-общественной аккредитации и независимой оценке квалификаций» (Профаккредагентство)

24.04.01 Ракетные комплексы и космонавтика

24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов

24.05.06 Системы управления летательными аппаратами

21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование

38.04.02 Менеджмент

15.02.04 Специальные машины и устройства

Межотраслевое объединение nanoиндустрии

11.04.04 Электроника и наноэлектроника

Перспективы совершенствования целевого обучения.

1. Заключение договора ЦО в процессе обучения.

Поступление в рамках
квоты приема на ЦО

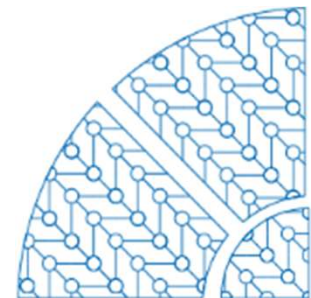


Заключение договора ЦО
в процессе обучения



Проект целевого обучения в интересах АО «Красмаш» 150 выпускников с высшим образованием (бакалавры, специалисты, магистры) и 100 выпускников со средним профессиональным образованием

- Актуализация основных профессиональных образовательных программ ВО и СПО;
- Разработка дополнительных образовательных программ;
- Конкурсный отбор на целевое обучение по программе АО «Красмаш» с привлечением специалистов предприятия;
- Заключение договора о целевом обучении;
- Выплата ежемесячной стипендии до 10 тыс. руб. за счет средств предприятия-партнера;
- Отбор осуществляется на разных курсах в целях обеспечения планомерного поступления высококвалифицированных кадров на АО «Красмаш»;
- Формирование специализированных групп или подгрупп;
- Прохождение всех видов практики на АО «Красмаш».



Проект целевого обучения в интересах Холдинга Сибур

- Разработка 2 программ дополнительной профессиональной переподготовки;
- 5 программ профессионального обучения с выдачей свидетельства о рабочей профессии;
- Soft-компетенции: английский язык, охрана труда, безопасность жизнедеятельности, менеджмент.
- Выплата специальной стипендии до 12 тыс. руб. за счет средств предприятия-партнера;
- Отбор осуществлялся на 3 и 4 курсах;
- Количество обученных по УГСН 18.00.00 - 19 человек.



Перспективы совершенствования целевого обучения.

2. Наращивание перспективных направлений ЦО в соответствии с приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники.

Показатель	Развитые УГСН	Перспективные УГСН
УГСН, активно вовлеченные в процесс ЦО	09.00.00, 10.00.00, 11.00.00, 15.00.00, 18.00.00, 24.00.00	13.00.00, 16.00.00, 19.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 22.00.00, 25.00.00, 27.00.00, 35.00.00
Доля УГСН инженерно-технической и технологической направленности, вовлеченных в ЦО	33%	83%

3. Освоение рабочей профессии.

При прохождении производственной практики и через программы доп.образования планируется освоение обучающимися по методике демонстрационных экзаменов, проводимых в рамках программы «ТОР-50 высокотехнологичных специальностей» 7 рабочих профессий:

Контролер ОТК; Метролог; Электросварщик; Слесарь-электрик; Слесарь механосборочных работ; Чертежник-конструктор; Техник-проектировщик.

Охват институтов: ИКТ, ИММ, ИХТ, ИГАиТД.

Общих охват контингента студентов 300-350 человек ежегодно



Перспективы совершенствования целевого обучения.

4. Реализация сетевого взаимодействия «Вуз №1-Предприятие-Вуз №2» с 01.09.2022



Результат целевого обучения — качество и практикоориентированность подготовки выпускников

Разработана адаптивная практикоориентированная и гибкая ОП, которая обеспечивает получение студентами ПК, отвечающих актуальным требованиям рынка труда (в т.ч. в области цифровой экономики, предпринимательства, командной и проектной работы применительно к их будущей профессиональной деятельности).

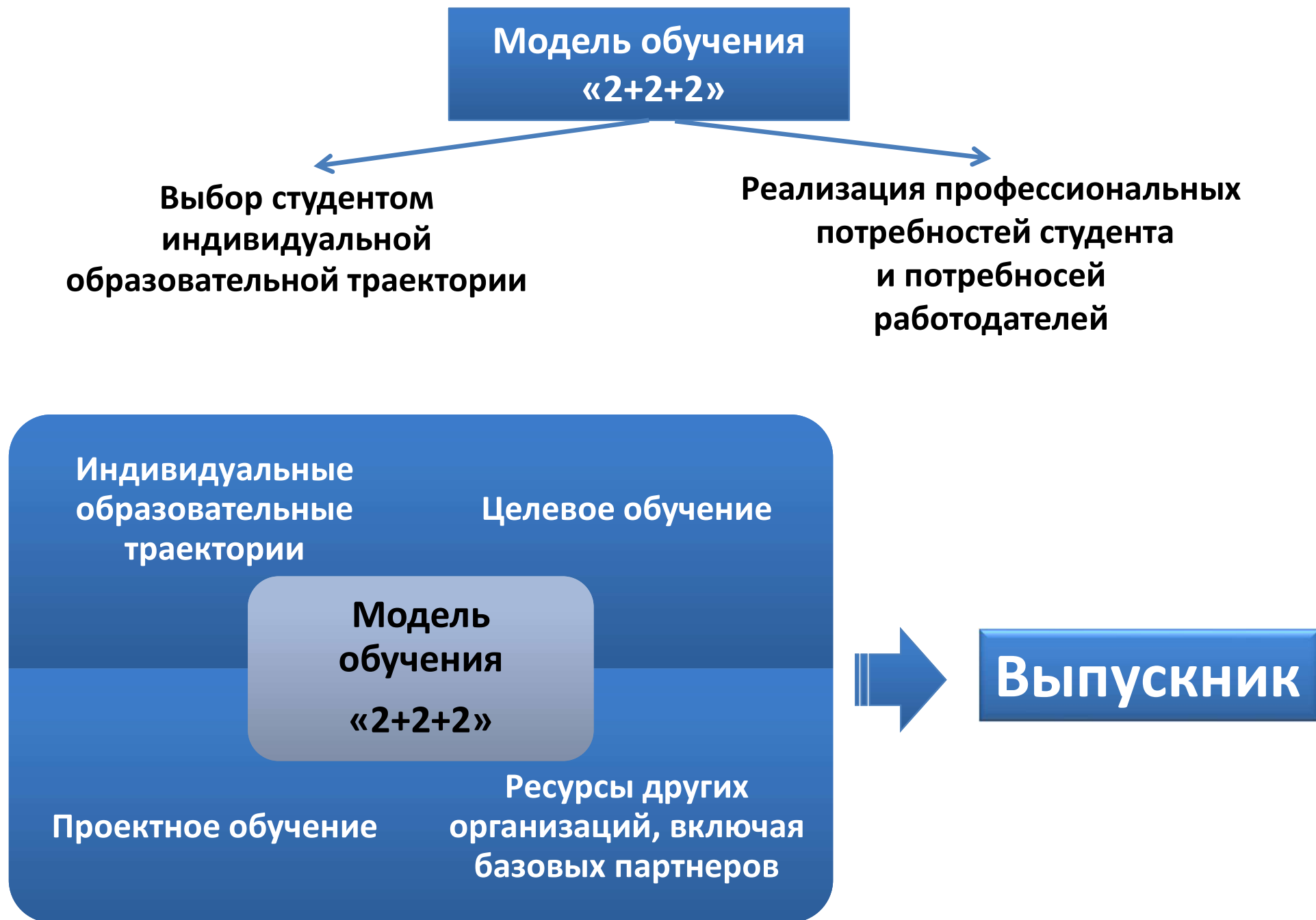
Для университета:

- Повышение мотивации к учебе у студентов (практика на реальных рабочих местах, возможность заработка во время практики, получение дополнительных стипендий предприятия, гарантированное трудоустройство для заключивших договор о целевом обучении);
- Привлечение в качестве абитуриентов мотивированных школьников через систему довузовской подготовки;
- Обновление профессиональных знаний и компетенций ППС на основе актуальных достижений науки и технологии, современных профессиональных требований, перспективных задач отрасли.

Для предприятия

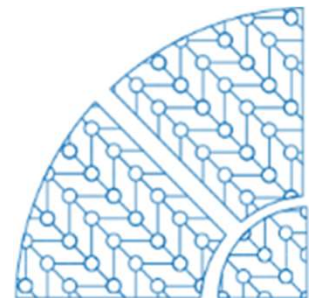
- Подготовка выпускников под задачи производственной деятельности предприятия;
- Сокращение срока адаптации выпускника на рабочем месте за счет формирования дополнительных soft&hard skills, в т.ч. в области проектной деятельности;
- Возможность привлечения мотивированных студентов для работы на предприятии.

Трансформация образовательной деятельности



Создание института производится в рамках выполнения стратегического проекта Программы «Приоритет-2030».

Основная цель Института – осуществление подготовки кадров по передовым программам инженерного образования для передовых технологических решений, обеспечивающих их широкое применение в аэрокосмической и иных отраслях промышленности.





Механизм экспертизы образовательных программ



**новые передовые программы инженерного образования
путем актуализации существующих**



**разработка новых программ, отвечающих требованиям к новому
уровню инженерного образования**



***Актуализация и разработка образовательных программ будет
осуществляться:***



- **на основе уникальных компетенций, накопленных в результате научно-исследовательской деятельности**
- **на основе данных «мировой повестки» в области науки и образования посредством активизации работы научно-методических советов направлений (специальностей)**
- **в соответствии с требованиями профессиональных сообществ и ключевых индустриальных партнеров**
- **в соответствии с востребованными в перспективе профессиями**



Системообразующие подходы трансформации образовательной деятельности

Экспертный совет ИППТ

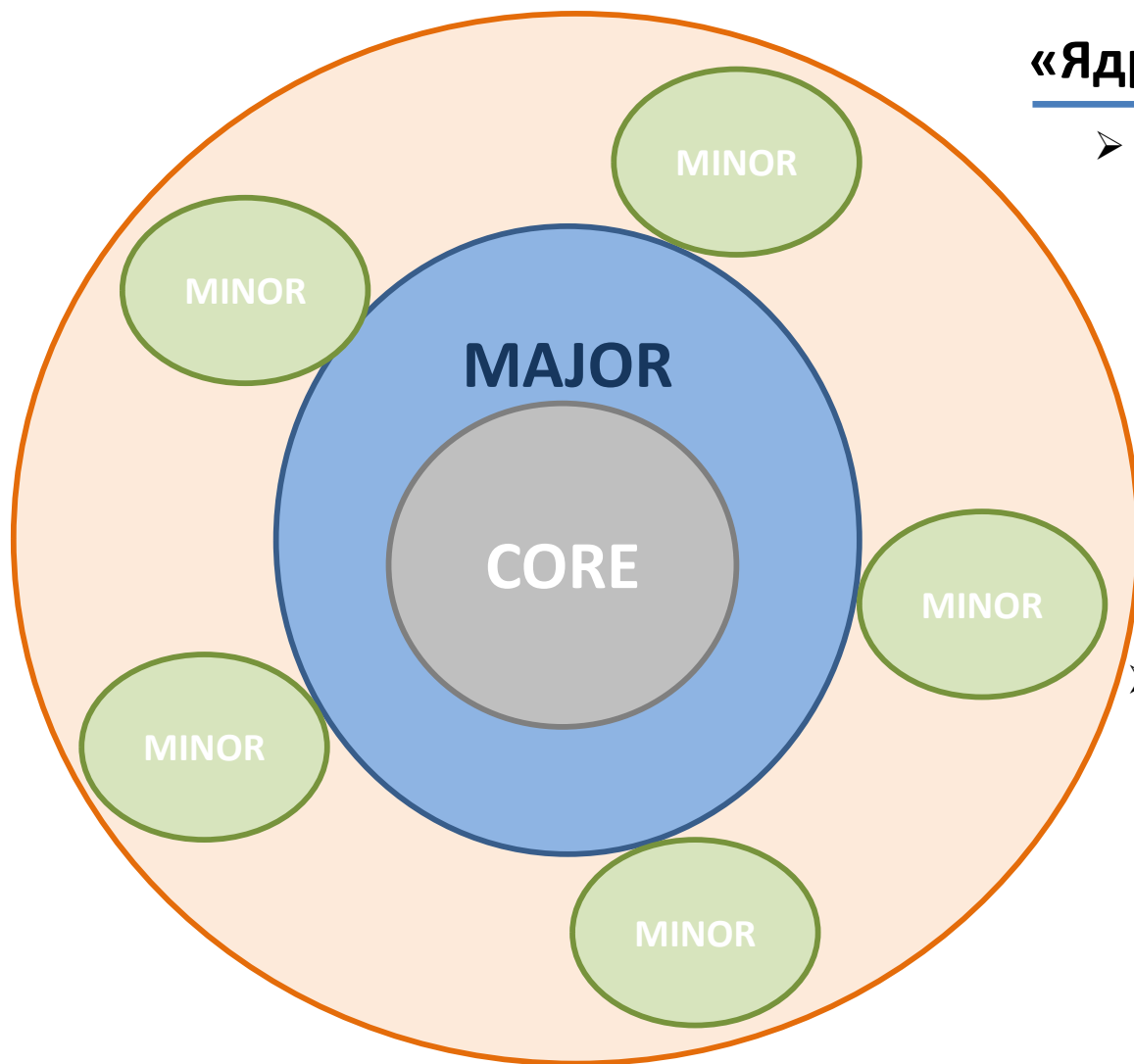
коллегиальный орган с участием внешних экспертов, представителей кадровых служб предприятий ГК «РОСКОСМОС» и иных индустриальных партнеров, представителей академического сообщества и иных заинтересованных лиц



Положение об экспертном совете ИППТ



Принципы формирования основных образовательных программ



«Ядро» программы

- базовая часть основной образовательной программы бакалавриата (специалитета), обязательная для освоения всеми студентами **вне зависимости от направления подготовки (специальности)**

Профильный модуль (Major)

- базовая часть основной образовательной программы бакалавриата (специалитета), обязательная для освоения всеми студентами **в зависимости от выбранной укрупненной группы направления подготовки (специальности)**

Элективный модуль (Minor)

- элективная (выборная) часть основной образовательной программы бакалавриата (специалитета) или магистратуры



Формирование кооперационных связей и сетевого взаимодействия

Создание консорциумов с другими вузами для реализации передовых программ инженерного образования

Расширение ресурсной базы, вовлекаемой в реализацию подготовки обучающихся

СибГУ
ИППТ

Организация сетевой формы реализации образовательных программ с индустриальными партнерами университета и ведущими отечественными и зарубежными образовательными организациями

Получение дипломов двух вузов-партнеров





Сибирский государственный
университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева

Благодарю за внимание!





МОСКОВСКИЙ
АВИАЦИОННЫЙ
ИНСТИТУТ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



СОВМЕСТНОЕ ЗАСЕДАНИЕ ФУМО по УГСН

25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники
24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнёва»

2-3 июня 2022
Красноярск

ЗАСЕДАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ





МОСКОВСКИЙ
АВИАЦИОННЫЙ
ИНСТИТУТ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Погосян Михаил Асланович

Председатель ФУМО по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники, ректор ФГБОУ ВО «МАИ (НИУ)», Академик РАН, доктор технических наук

«Анализ деятельности Федерального УМО Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники по совершенствованию системы высшего инженерного образования в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации»

ЗАСЕДАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ





Основные направления деятельности ФУМО по УГСН 25.00.00 в 2021 году

- Взаимодействие с работодателями и включение их представителей в состав Совета УМО Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники
- Подготовка предложений по обновлению структуры и содержания перечней специальностей и направлений подготовки ВО
- Организация работы по актуализации ФГОС ВО 3++ и разработки макета ФГОС ВО 4 по УГСН 25.00.00
- Согласование примерных ООП УГСН 25.00.00 (ПООП)
- Распределение и закрепление между вузами-членами ФУМО направлений подготовки/специальностей по разработке (ОПОП)
- Актуализация, согласование и утверждение ООП по УГСН 25.00.00 (ОПОП)
- Рассмотрение предложений по унификации компетенций по ООП для обеспечения академической мобильности обучающихся в рамках 25 УГСН
- Приведение ООП в соответствие с профессиональными стандартами и запросами работодателей, их согласование и утверждение
- Обмен передовым опытом работы по организации образовательной деятельности между вузами-членами ФУМО.

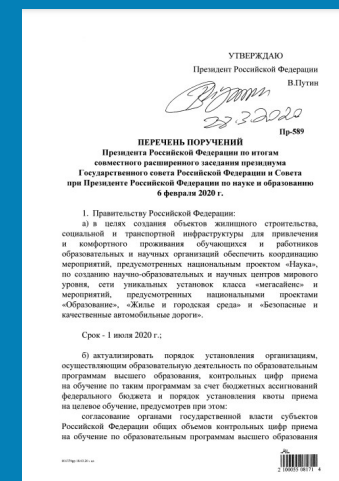
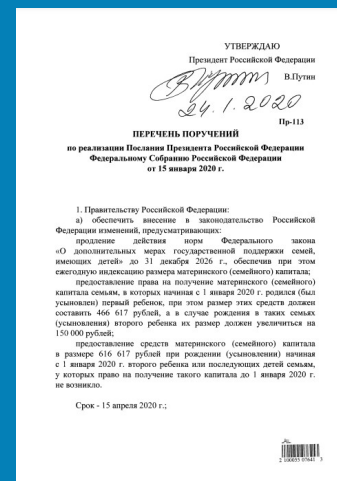
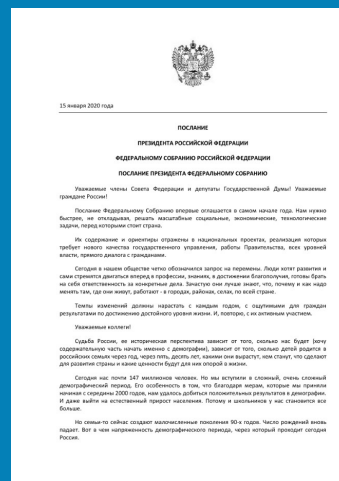
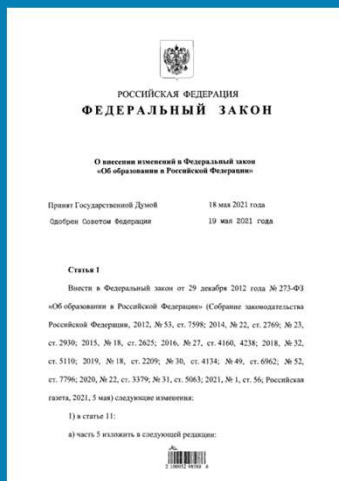




МОСКОВСКИЙ
АВИАЦИОННЫЙ
ИНСТИТУТ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Нормативная правовая база по модернизации действующих Перечней специальностей и направлений высшего образования



Федеральный закон РФ от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Послание Президента России Федеральному Собранию от 15.01.2020 г.

Поручение Президента Российской Федерации от 24.01.2020 г. № Пр-113

Поручение Президента Российской Федерации от 28.03.2020 г. № Пр-589 (п.1 ж-2.)

ЗАСЕДАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ





Нормативная правовая база по модернизации действующих перечней специальностей и направлений высшего образования

- Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г.
- Поручение Президента Российской Федерации от 24.01.2020 г. № Пр-113
- Поручение Президента Российской Федерации от 28.03.2020 г. № Пр-589 (п.1 ж-2.)
- Решение ассоциации глобальных университетов от 17.04.2020 г.
- Решение расширенного заседания КС Минобрнауки России по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» от 31.03.2021 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 11 июня 2021 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Новая редакция статьи 92 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
- Информационное письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 мая 2021 г. № МН-5/1091



Мероприятия по обсуждению проектов перечней СиНП и согласованию состава УГСН

Разработана «Концепция укрупнения и повышения гибкости перечней специальностей и направлений подготовки инженерного образования», (Расширенное заседание Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», от 31 марта 2021 г. МГТУ им. Н.Э. Баумана)

Представлены в Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России, предложения по обновлению структуры и содержания перечней СиНП, в части касающейся УГСН 25.00.00, (обращения ФУМО: от 12.04.2021 г. № 221-031, от 20.05.2021 г. № 221-035)

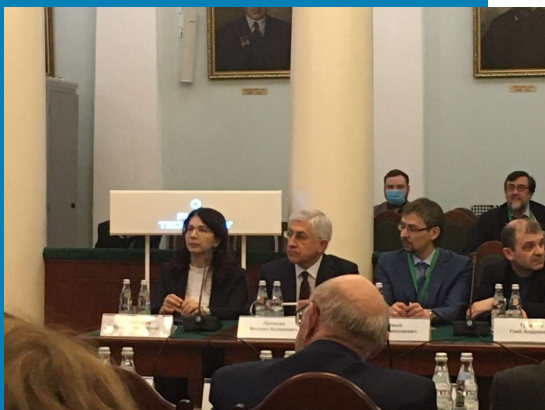
Обсуждены и представлены предложения по проекту перечня СиНП ВО с обоснованием уникальности соответствующей УГСН и описанию единого предметного содержания (далее - ЕПС) СиНП, входящих в УГСН 25.00.00, а также определено место ЕПС в структуре ФГОС ВО нового поколения (Совещание Минобрнауки России от 25 июня 2021 г., ФГБОУ ВО РАНХ и ГС), (исх. от 22.06.2021 г. № 5005/01-21, протокол заседания ФУМО от 09.07.2021 г., № 4)

Проведено согласование проекта Перечня СиНП, в части касающейся специальностей и направлений подготовки, включённых в состав УГСН 25.00.00. (Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России), (протокол заседания ФУМО от 07.07.2021 г., № 3)



МОСКОВСКИЙ
АВИАЦИОННЫЙ
ИНСТИТУТ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ЗАСЕДАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ





Выписка из приказа Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89

Коды укрупненных групп специальностей и направлений подготовки	Коды специальностей и направлений подготовки	Наименования укрупненных групп специальностей и направлений подготовки Наименование направления подготовки и специальности	Код квалификации 6.0 – уровень бакалавриата, 7.1- уровень магистратуры, 7.2 – уровень специалитета	Квалификация
TRANSPORT				
36	АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ			
	01	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	6.0	Бакалавр техники и технологии
			7.1	Магистр техники и технологии
	02	Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов	6.0	Бакалавр техники и технологии
			7.1	Магистр техники и технологии
	03	Аэронавигация	6.0	Бакалавр техники и технологии
			7.1	Магистр техники и технологии
	04	Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов	6.0	Бакалавр техники и технологии
			7.1	Магистр техники и технологии
	05	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования	7.2	Инженер
	06	Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения	7.2	Инженер
	07	Техническая эксплуатация и восстановление боевых летательных аппаратов и двигателей	7.2	Инженер по эксплуатации летательных аппаратов
	08	Техническая эксплуатация и восстановление электросистем и пилотажно-навигационных комплексов боевых летательных аппаратов	7.2	Инженер по эксплуатации авиационного оборудования
	09	Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов	7.2	Инженер по лётной эксплуатации летательных аппаратов



Мероприятия по разработке макета и подходов к формированию ФГОС ВО нового поколения

Проведено профессиональное обсуждение в системе федеральных УМО инженерного образования Концепции и макета ФГОС ВО нового (четвертого) поколения. (Заседание рабочей группы КС с участием ФУМО по УГСН 24.00.00 и 25.00.00, 26 - 28 февраля 2021 г., МАИ (НИУ), учебный центр «Ярополец»);

Утверждены Концепция и макет ФГОС ВО нового (четвертого) поколения. (Расширенное заседание Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», от 31 марта 2021 г. МГТУ им. Н.Э. Баумана)

Рассмотрены проекты макетов ФГОС ВО нового поколения и представлены предложения ФУМО по УГСН 25.00.00 (Совещание Минобрнауки России от 25 июня 2021 г., РАНХ и ГС)

Организовано рассмотрение новых подходов по формированию макетов ФГОС ВО нового поколения и подготовлены предложения с учётом специфики УГСН 25.00.00, в том числе проведение 16.11.2021 г. по заданию Минобрнауки России экспертного совещания (ноябрь-декабрь 2021 г., протокол экспертного совещания ФУМО от 16.12.2021 г., № 6)

Обсуждены подходы к формированию аккредитационных показателей по ОПОП ВО на основе макетов ФГОС ВО нового поколения (Экспертная сессия Общероссийского народного фронта «За Россию», г. Москва, 13-14 сентября 2021 г., исх. от 03.09.2021 г. № ОНФ/2-957/2021)



Мероприятия по взаимодействию с организациями ключевых работодателей (заказчиков подготовки) и Советами по профессиональным квалификациям



1. Организовано постоянное взаимодействие с работодателями (заказчиками подготовки) по вопросам: разработки предложений по обновлению структуры и содержания Перечня СиНП;
 - согласования состава СиНП, входящих в УГСН 25.00.00 по их наименованию и присваиваемых квалификаций;
 - актуализации и приведения в соответствие с профессиональными стандартами и запросами предприятий – партнёров образовательных программ, включённых в состав УГСН 25.00.00;
 - экспертизы и согласования соответствующих документов по планированию и организации образовательного процесса и др.
2. Налажено эффективное взаимодействие с СПК и операторами по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности по вопросам:
 - участия в профессионально-общественной аккредитации, в том числе международной;
 - независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
 - проведены совместные совещания по совершенствованию образовательной деятельности по применению профессиональных стандартов при актуализации ООП ВО и совершенствовании организации образовательного процесса.



Современные требования законодательства России в сфере высшего образования

Расширение прав вузов в формировании и реализации инновационных междисциплинарных образовательных программ с учётом предложений организаций - партнеров

Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации

Обеспечение адаптивности структуры, позволяющей разрабатывать ФГОС ВО нового (четвёртого) поколения, в том числе, для УГСН с существенной разнородностью, входящих в них специальностей и направлений подготовки

Разработка макета ФГОС ВО нового (четвёртого) поколения с учётом преемственности с действующими ФГОС ВО 3++, в целях упрощения их внедрения в систему высшего образования образования



Создание условий для подготовки кадров с высшим образованием на междисциплинарной основе и единым предметным содержанием профессиональной деятельности





Обеспечение студентам возможности выбора направления подготовки начиная с третьего года обучения

Введение нового Перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования позволяет

Обеспечить унификацию подготовки кадров на первых двух курсах обучения как внутри УГСН, так и между смежными УГСН, в том числе между бакалавриатом и специалитетом

Обеспечить реализацию «Системы 2+»

Реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ единых для всех специальностей и направлений подготовки УГСН

- по перечню компетенций (элементов компетенций) и результатов их достижения, которые должны быть сформированы на первых двух курсах обучения и предоставления студентам права выбора направления подготовки (специальности) после окончания второго курса;
- по единому для УГСН перечню вступительных испытаний (ЕГЭ);
- по наличию модуля профориентации на 1-2 курсах обучения;
- по гибкому механизму выбора студентами образовательных траекторий с третьего года обучения



МОСКОВСКИЙ
АВИАЦИОННЫЙ
ИНСТИТУТ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего
образования по укрупненным группам специальностей
и направлений подготовки

25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной
и ракетно-космической техники

Тел. 8-(499) 195-94-69 Email: 25fumo@mai.ru Web: 25fumo.mai.ru
Волоколамское шоссе, д.4, Москва, 125993

ЗАСЕДАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ



Новые модели ФГОС ВО

Председатель Федерального УМО в системе высшего образования по УГСН «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», проректор НИТУ «МИСиС», д.т.н., профессор

Петров В.Л



Федеральный закон от 26.05.2021 N 144-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

Новая формулировка

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются по уровням образования либо по профессиям, **специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки**, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.

Исключен



7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих [профессиональных стандартов](#) (при наличии).



Федеральный закон от 26.05.2021 N 144-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 12. Образовательные программы

Новая формулировка

8.1. Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

Исключен

11....Порядок разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования, особенности разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных образовательных программ высшего образования в области информационной безопасности, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.....



Федеральный закон от 11.06.2021 N 170-ФЗ

"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"

Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

Новые формулировки

1. Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования, государственный контроль (надзор) за реализацией органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации полномочий в сфере образования, государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования.

2. Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется уполномоченным федеральным органом исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по федеральному государственному контролю (надзору) в сфере образования (далее - органы по контролю (надзору) в сфере образования).



Федеральный закон от 11.06.2021 N 170-ФЗ

"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"

Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

Новые формулировки

3. Предметом федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования являются:

- 1) **соблюдение обязательных требований**, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, **установленных федеральными государственными образовательными стандартами**, и требований к выполнению аккредитационных показателей;
- 2) соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;
- 3) исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий.

4. Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования в целях снижения риска причинения вреда (ущерба) установленным законом ценностям реализуется с применением риск-ориентированного подхода. К отношениям, связанным с осуществлением федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, применяются положения Федерального [закона](#) от 31 июля 2020 года N 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации".



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 12 апреля 2019 г. N 434

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ВНЕСЕНИЯ В НИХ ИЗМЕНЕНИЙ И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ
СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Список изменяющих документов

(в ред. [Постановления](#) Правительства РФ от 22.10.2021 N 1810)

Исключен

Нет необходимости экспертизы
СПК

11. Разработанный проект стандарта профессионального образования до направления в соответствующий уполномоченный орган направляется разработчиком в совет по профессиональным квалификациям по соответствующему виду профессиональной деятельности (при наличии) (далее - совет по профессиональным квалификациям) для проведения экспертизы проекта, оценки соответствия содержащихся в нем требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части, касающейся профессиональной компетенции, положениям соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

12. Совет по профессиональным квалификациям в течение 30 дней со дня получения проекта стандарта проводит его экспертизу и оценку соответствия содержащихся в нем требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части, касающейся профессиональной компетенции, положениям соответствующих профессиональных [стандартов](#) (при наличии), по итогам которых подготавливает и направляет разработчику предложения по совершенствованию указанного проекта (при наличии) либо информирует разработчика об отсутствии указанных предложений



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 12 апреля 2019 г. N 434

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ВНЕСЕНИЯ В НИХ ИЗМЕНЕНИЙ И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ
СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Список изменяющих документов

(в ред. [Постановления](#) Правительства РФ от 22.10.2021 N 1810)

Исключен

Нет необходимости экспертизы
СПК

13. При наличии предложений по совершенствованию проекта стандарта профессионального образования разработчик указанного проекта обеспечивает его доработку до направления в соответствующий уполномоченный орган.

14. При направлении в соответствующий уполномоченный орган проекта стандарта профессионального образования разработчик прилагает к нему предложения по совершенствованию указанного проекта (при наличии) либо информирует об отсутствии таких предложений.



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 12 апреля 2019 г. N 434

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ВНЕСЕНИЯ В НИХ ИЗМЕНЕНИЙ И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ
СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Список изменяющих документов
(в ред. [Постановления](#) Правительства РФ от 22.10.2021 N 1810)

Введено

5(1). Предложения о разработке проектов стандартов профессионального образования по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки соответствующих уровней профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации (далее - предложения), могут быть направлены в соответствующие уполномоченные органы разработчиками, органами исполнительной власти и иными заинтересованными лицами. **Предложения должны содержать пояснительную записку, включающую научное обоснование необходимости разработки соответствующего проекта стандарта профессионального образования.**



Приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021г. №245



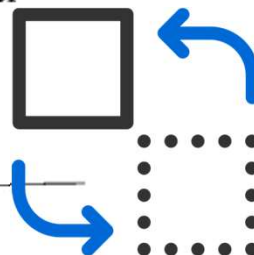
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

6 апреля 2021 г.

Москва

№ 245



Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

« 5 » апреля 2017 г.

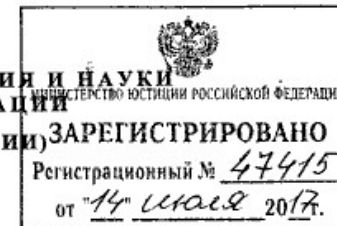


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

П Р И К А З

Москва

КОПИЯ



№ 301

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры



Приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021г. №245

« 5 » апреля 2017 г.

П Р И К А З

Регистрационный № 47712
от 14 мая 2017.

№ 301

Москва

Организация вправе реализовывать:

по направлению подготовки или специальности одну программу бакалавриата, или программу магистратуры, или программу специалитета;

по направлению подготовки или специальности соответственно несколько программ бакалавриата, или несколько программ магистратуры, или несколько программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль);

по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата или программу магистратуры.

6 апреля 2021г

П Р И К А З

Москва

№ 245

Организация вправе реализовывать:

по направлению подготовки или специальности одну программу бакалавриата, или программу магистратуры, или программу специалитета;

по направлению подготовки или специальности соответственно несколько программ бакалавриата, или несколько программ магистратуры, или несколько программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль);

по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата или программу магистратуры;

по нескольким специальностям одну программу специалитета.



Приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021г. №245

« 5 » апреля 2017 г.

П Р И К А З

Москва

Регистрационный № 47712
от 14 июля 2017.

№ 301

6 апреля 2021г

П Р И К А З

Москва

№ 245

<p>8. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов <8>. Иные компоненты включаются в состав образовательной программы по решению организации.</p>	<p>7. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации <8>. По решению организации в состав образовательной программы могут быть включены иные материалы.</p>
---	---



Приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021г. №245

« 5 » апреля 2017 г.

П Р И К А З

Москва

Регистрационный № 47712
от 14 мая 2017.

№ 301

6 апреля 2021г

П Р И К А З

Москва

№ 245

<p>15. При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.</p>	<p>14. При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей), а также одновременного получения нескольких квалификаций в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.</p> <p>Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.</p>
---	--



Приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021г. №245

« 5 » апреля 2017 г.
Москва

П Р И К А З

Регистрационный № 47712
от "14" мая 2017.
№ 301

6 апреля 2021г
Москва

П Р И К А З

№ 245



29. По завершении второго курса обучения по программам бакалавриата, второго и (или) третьего курса(ов) обучения по программам специалитета, а также по решению организации в иные сроки в период освоения образовательной программы организация имеет право предоставить обучающимся возможность перевода на обучение по другой образовательной программе, реализуемой организацией, на конкурсной основе в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

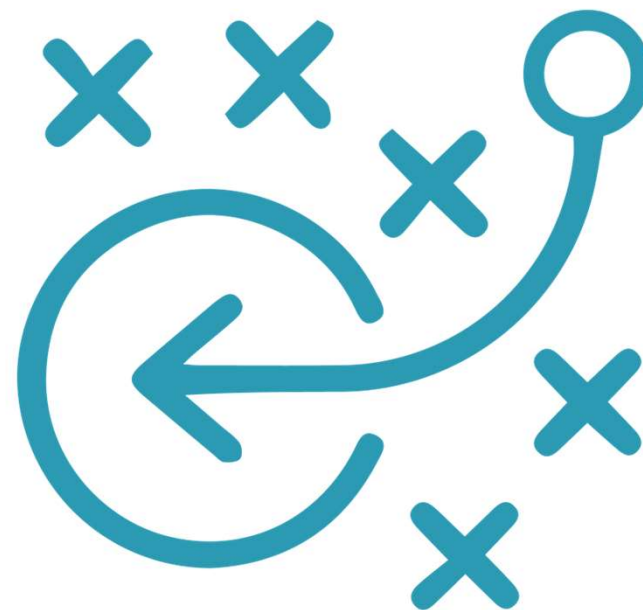


Подходы и новые модели ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлениям подготовки высшего образования, включенным в укрупненную группу направлений (специальностей) _____

Принципы:

- Соответствие требованиям законодательства;
- Отсутствие дублирования с нормативно-правовым обеспечением в системе высшего образования;
- Отражение содержания образования в виде результатов обучения;
- Развитие академических свобод вузов;
- Преемственность.

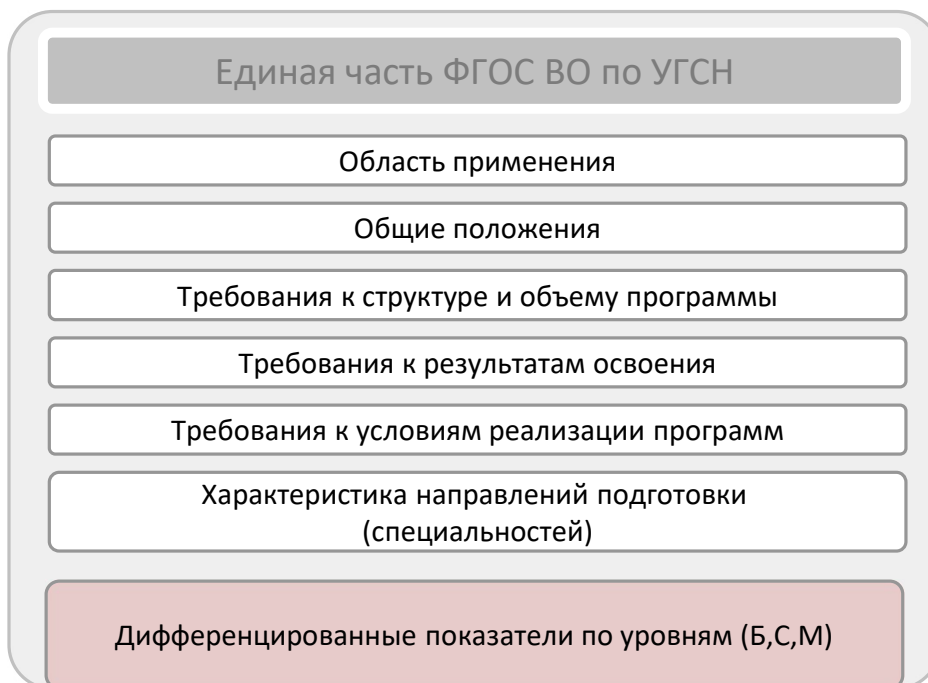


Модели структуры ФГОС ВО

- Область применения;
- Общие положения;
- Требования к структуре и объему программы;
- Требования к результатам освоения;
- Требования к условиям реализации программ;
- **Характеристика направлений подготовки (специальностей).**



Модели структуры ФГОС ВО



Характеристика направления бакалавриата

Характеристика специальностей

Характеристика направлений магистратуры



уровень ВО



уровень ВО

Модели структуры ФГОС ВО

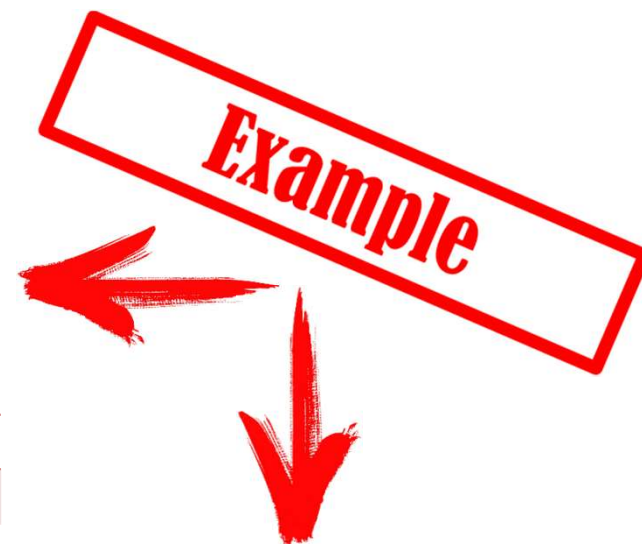
Дифференцированные показатели по уровням (Б,С,М)
ПРИМЕРЫ

4.2. Объем Программы бакалавриата, специалитета, магистратуры вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет:

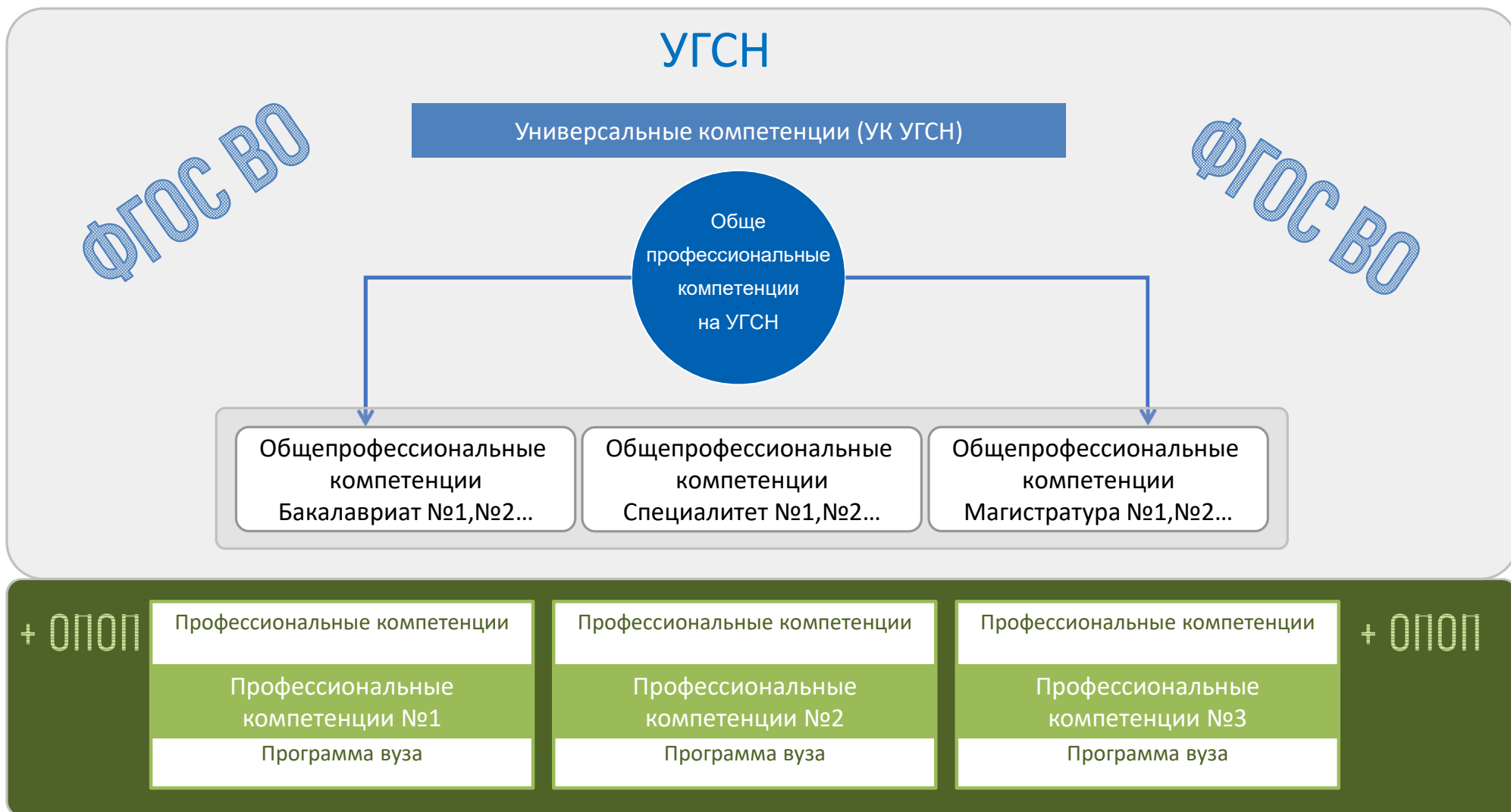
Объем программы по уровням образования	з.е.
бакалавриата	
специалитета	
магистратуры	

5.2. Программа бакалавриата, специалитета, магистратуры должна устанавливать следующие универсальные компетенции выпускника и планируемые результаты обучения, единые для УГСН <Код наименование>:

Код и содержание универсальных компетенций	Код и содержание планируемых результатов обучения
	Бакалавриат
	Специалитет
	Магистратур



Структура компетентностной модели ФГОС ВО



Модели представления результатов обучения(индикаторы)- **Дискуссия!!**

Универсальные компетенции УГСН

Код и содержание УК

Содержание планируемых результатов

- Знать
- Уметь
- Владеть

Общепрофессиональные компетенции УГСН

Код и содержание ОПК

Содержание планируемых результатов

- Знать
- Уметь
- Владеть

Общепрофессиональные компетенции направления подготовки (специальности)

Код и содержание ОПК

Содержание планируемых результатов

- Знать
- Уметь
- Владеть



Модели характеристик направлений подготовки (специальностей)

Характеристики направлений подготовки (специальностей)

Область профессиональной деятельности

Типы задач

Компетентностные модели
ОПК

Объекты профессиональной деятельности

Код и содержание ОПК НП (С)

Планируемые результаты обучения

-
-
-

-
-
-



Спасибо за внимание!

Федерального УМО в системе высшего
образования по УГСН

«Прикладная геология, горное дело,
нефтегазовое дело и геодезия»

Ленинский проспект, дом 4
Москва, 119049

МИСиС 



Нормативное обеспечение дополнительного образования студентов.

Опыт работы по повышению квалификации и
профессиональному обучению.

Виды дополнительного профессионального образования и профессионального обучения (применительно к студентам)

- **Повышение квалификации** (не менее 16 ак.ч)

С присвоением квалификации

- **Профессиональная переподготовка** (объем не менее 250 ак.ч.)
- **Профессиональное обучение** (профессии рабочих и должности служащих – объем не регламентирован)

148.	38.06.01	Экономика	высшей квалификации высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель- исследователь
149.	44.06.01	Образование и педагогические науки	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель- исследователь
150.	56.06.01	Военные науки	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель- исследователь

Профессиональное обучение

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:
	Распоряжение от «13» июня 2019 г. № 968-06

Руководитель

(должность уполномоченного
лица)

(подпись уполномоченного
лица)

Кравцов С.С.

(фамилия, имя, отчество (при наличии)
уполномоченного лица)

Лицензия



Профессиональное обучение студентов в МАИ



Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 года N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение » (с изменениями на 1 июня 2021 года).
-

Нормативные документы

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Нормативные документы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Формы обучения по основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей профессиональную деятельность **самостоятельно**.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего **определяется конкретной программой профессионального обучения**.

Сроки начала и окончания обучения определяются в соответствии с **учебным планом** конкретной основной программы профессионального обучения.

Реализация основных **программ** профессионального обучения **сопровождается** проведением **промежуточной аттестации** обучающихся.

Профессиональное обучение **завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена**.

Квалификационный экзамен включает в себя **практическую** квалификационную работу и **проверку теоретических знаний**. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.



Организация обучения

1. Разработка и утверждение ОППО

- **Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС)** (для проектирования ОППО профессиям рабочих)
- **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД), раздел «Общотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях» - «Должности служащих».** (для проектирования ОППО должностям служащих)

где найти профессию, которой можно обучать?



Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 года
№ 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей
служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
(с изменениями на 1 июня 2021 года);

ЕТКС(<https://classinform.ru/etks.html>)

ЕКСД(<https://classinform.ru/eksd/kvalifikatsionnye-harakteristiki-dolzhnostei-rabotnikov/obshcheotraslevye-zaniatykh-na-predpriatiakh-v-uchrezhdeniakh-i-organizatsiakh/dolzhnosti-sluzhashchikh.html>)

где найти код профессии, разряд, класс, категорию?



Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей
служащих и тарифных разрядов (далее - ОКПДТР)

(<https://classinform.ru/okpdtr.html>)

где найти профессиональный стандарт?



Перечень профессиональных стандартов на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

<https://profstandart.rosmintrud.ru>

или

Реестр независимой оценки квалификаций

nok-nark.ru

или

На сайтах Советов по профессиональным квалификациям

(например: [СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ В АВИАСТРОЕНИИ](#) / ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ)

Структура ОППО:

- Цель реализации программы;
- Планируемые результаты освоения программы (компетенции и результаты обучения);
- Программа разработана на основе профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований);
- Требования к уровню подготовки поступающего на обучение;
- Трудоёмкость обучения;
- Учебный план;
- Содержание дисциплин (рабочие программы дисциплин);
- Организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение программы, кадровое обеспечение программы);
- Оценка качества освоения программы;
- Примерный календарный учебный график;
- Руководитель и составители программы;
- Приложение (вопросы и задания для промежуточной и итоговой аттестации)

Таблица 1 Рекомендованная форма учебного плана основной программы профессионального обучения.

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Общая трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.				Аттестация	
				ЛК	ЛР	ПЗ	СРС		
1	Теоретическая подготовка								Зачет
1.1	Дисциплина 1								
1.2	Дисциплина 2								
...	...								
2	Практическая подготовка								Зачет
3.1	Дисциплина								
...	...								
4	Итоговая аттестация								Квалификационный экзамен
4.1	Итоговая аттестация								Квалификационный экзамен
	Итого								

Модульная система построения ОППО:

- Теоретическая подготовка
- Практическая подготовка

2. Расписание занятий

Форма расписания для обучения по ДПП/ОППО

«Утверждаю»
Начальник УДПО

Л.В. Быков

« ____ » _____ 20__ г.

Расписание занятий

по дополнительной профессиональной программе / основной программе профессионального обучения :

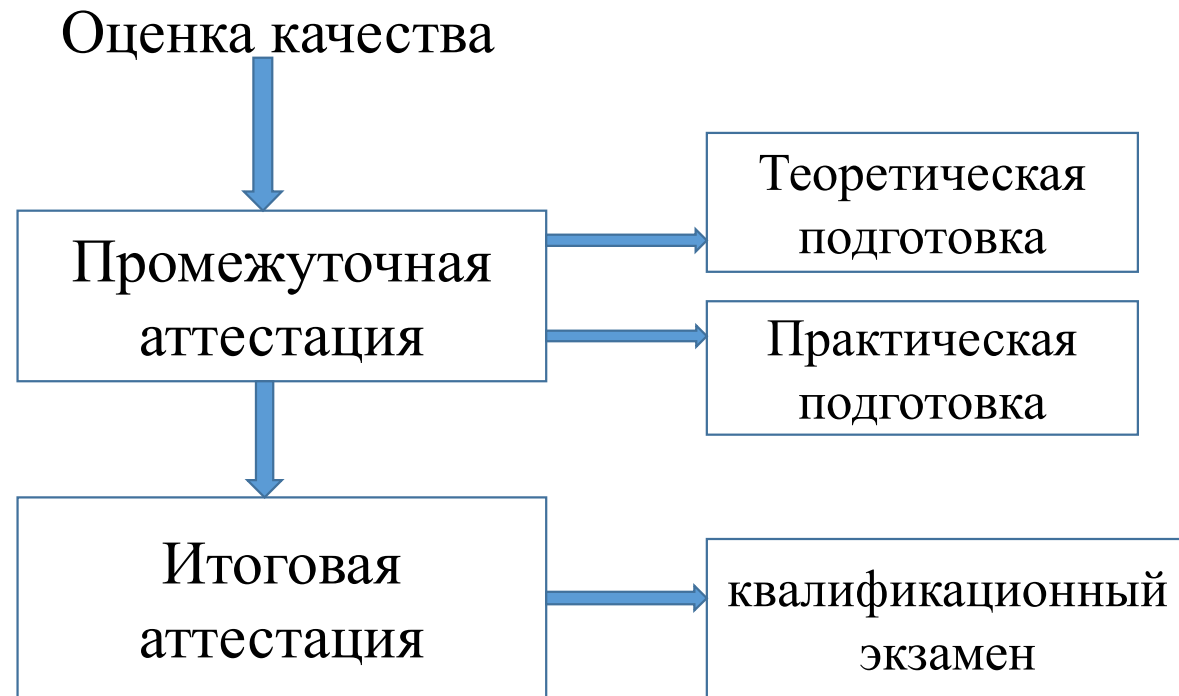
« _____ »
(название программы)

в период: с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

Дата	Время	Название темы	Вид занятий	ФИО преподавателя	Аудитория/площадка

Директор института № _____ / _____ / _____

3. Оценка качества освоения слушателями ОППО



Квалификационный экзамен:

- Проверка теоретических знаний
- Практическая квалификационная работа

Состав ИАК:

- Председатель (представитель промышленности)
- Члены комиссии (преподаватели дисциплин и модулей, работники УДПО)
- Секретарь (сотрудник дирекции или кафедры)

Лицо, успешно
сдавшее
квалификационный
экзамен, получает
квалификацию по
профессии рабочего,
должности служащего
с присвоением
квалификационного
разряда, класса,
категории (при
наличии), что
подтверждается
документом о
квалификации
(свидетельством о
профессии рабочего,
должности
служащего).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт (национальный
исследовательский университет)»

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Петров
Иван Васильевич**

в период:
с 10 января 2022 г. по 25 февраля 2022 г.
освоил(а) программу профессионального обучения
Машинист крана (крановщик)
в объеме **40** часов

Решением аттестационной комиссии от 27.08.2021
(протокол № 2-СП-2021) присвоена квалификация:
Машинист крана(крановщик)
и
присвоен **2** разряд

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО,
ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
555 00000002
Документ о квалификации

Регистрационный номер
СП/2-2022

Город
Москва

Дата выдачи
25 февраля 2022 г.

М.П. *Руководитель
(Ректор)* Л.В. Быков
Секретарь

Алгоритм

- Разработка и утверждение ОППО
- Расписание
- Набор слушателей (заявления), формирование списка, внесение контингента в систему ИАСУ
- Служебная записка о зачислении
- Оформление договоров
- Приказ о зачислении
- Промежуточная аттестация
- Рекомендации о создании ИАК, создание ИАК
- Квалификационный экзамен
- Приказ об отчислении
- Выдача свидетельств о профессии рабочего, должности служащего

Спасибо за внимание!



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

О сетевой форме реализации ОПОП ВО



Начальник учебно-методического
управления
д.пед.н., доцент Соловова Н.В.

Начальник методического отдела
к.т.н., доцент Вдовин Р.А.

Заведующий кафедрой эксплуатации
авиационной техники, д.т.н., доц.
Макрьянц Г.М.

Самара



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных **учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов**, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Сторонами договора о сетевой форме являются:

базовая организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

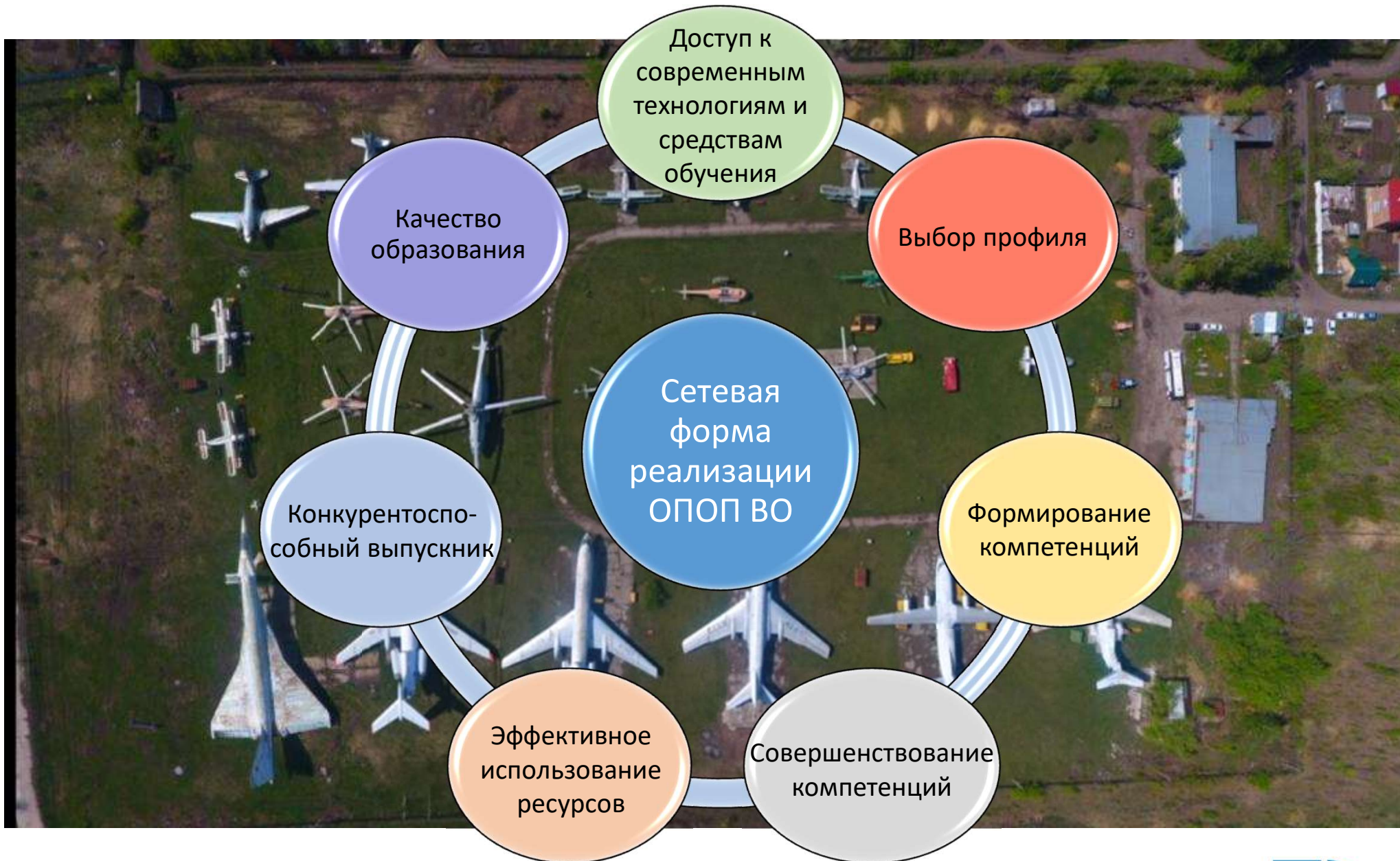
организация-участник - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

Образовательная организация-участник (за исключением иностранных образовательных организаций) реализует часть сетевой образовательной программы на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, по профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования, к которым относится соответствующая часть сетевой образовательной программы.

Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ





КонсультантПлюс

Приказ Минобрнауки России N 882,
Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020
"Об организации и осуществлении
образовательной деятельности при сетевой
форме реализации образовательных программ"
(вместе с "Порядком организации и
осуществления образовательной деятельности
при сетевой форме реализации
образовательных программ")
(Зарегистрировано в Минюсте России
10.09.2020 N 59764)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 18.11.2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05

О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ

Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации по пункту 4 раздела I протокола заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 20 мая 2014 г. N 38 и с целью повышения качества образовательного процесса Минобрнауки России направляет **Методические рекомендации** по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ (далее - Методические рекомендации).

Минобрнауки России просит сообщать о проблемах, возникающих при использовании указанных Методических рекомендаций.

А.А.КЛИМОВ

Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВЫХ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Общие положения

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон).

Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным. При этом образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ. В частности:

- сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

- освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде;

- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата;

- перспективным является создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина). Такого рода образовательные программы в



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

ПРИКАЗ

27.11.2020 № 1227-О

г. Самара

Об утверждении положения и порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО)

Приказ № 1227-О от 27.11.2020
«Об утверждении положения и порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО)»

С целью развития применения сетевой формы реализации ОПОП ВО, в соответствии с частью 3 статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»), на основании решения ученого совета Самарского университета от 27.11.2020 г. № 4.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о сетевой форме реализации ОПОП ВО (Приложение 1).
2. Приказ от 11.12.2017 г. № 1052-О «О сетевой форме реализации образовательных программ в Самарском университете» считать утратившим силу.
3. Утвердить порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации ОПОП ВО (Приложение 2).
4. Утвердить примерную форму договора о сетевой форме реализации ОПОП ВО (Приложение 3).
5. Директорам институтов, исполнителям директоров институтов (факультетов), декану юридического факультета в срок до 11.12.2020 г. представить проректору по учебной работе Самарского университета А.В. Гаврилову предложения по заключению договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по учебной работе Самарского университета А.В. Гаврилова.
7. Заведующей канцелярией Л.Е. Елистратовой довести настоящий приказ до сведения руководителей всех подразделений университета.

Ректор

Приказ вносит

Проректор по учебной работе

Согласовано:

Первый проректор - проректор по научно-исследовательской работе






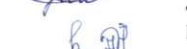


Начальник учебно-методического управления

Начальник правового управления

Председатель профсоюзной организации обучающихся

Председатель Совета обучающихся

Председатель Совета старост

 В.Д. Богатырев
 А.В. Гаврилов
 А.Б. Прокофьев
 Н.В. Соловова
 А.А. Павлушкин
 С.В. Занка
 Д.А. Ермолаев
 В.В. Филатов

Сайт Самарского университета –
Сведения об образовательной
организации – Документы – Локальные
нормативные акты и документы

https://ssau.ru/docs/sveden/localdocs/lna_pologenie_setform.pdf



СОГЛАСИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОПОП ВО В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

Ректору Самарского университета
В.Д. Богатыреву

Согласие на реализацию основной профессиональной образовательной программы высшего образования в сетевой форме

Подтверждаю свое согласие на использование Самарским университетом сетевой формы реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

_____ *(наименование образовательной программы)*

по направлению подготовки, специальности _____ *(код и наименование направления подготовки, специальности)*

использованием ресурсов _____ *(наименования организаций-участников)*

_____ / _____ *(Ф.И.О.) (подпись)*

« ____ » _____ 20__ г.

Директор института /
исполнительный директор института (факультета) /
декан факультета /
начальник отдела аспирантуры и докторантуры
(нужное оставить)

Дата



ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СЕТЕВОГО ДОГОВОРА

Приложение № 3

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

Договор о сетевой форме реализации основных профессиональных образовательных программ

г. _____ «__» _____ 20__ г.

_____ осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. № _____, выданной _____, именуемому в дальнейшем «Базовая организация», в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и _____, именуемому в дальнейшем «Организация-участник», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. № _____¹, выданной _____ в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами образовательной программы/части образовательной программы (выбрать нужное)

(вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, при реализации части образовательной программы – характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой) с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией/Базовой организацией совместно с Организацией-участником (выбрать нужное).

1.3. Образовательная программа реализуется в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы²

¹ Указывается для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

² Примерная форма раздела 2 при совместной реализации образовательной программы двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2³. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям

(указывается федеральный государственный образовательный стандарт или образовательный стандарт, утвержденный в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁴, или федеральные государственные требования)

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет _____ человек/ «от» - «до» _____ человек (выбрать нужное).

Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее - Список) направляются Базовой организацией в Организацию - участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Образовательной программы определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части Образовательной программы самостоятельно./Расписание занятий по реализации Образовательной программы, в том числе время, место реализации соответствующих частей Образовательной программы, определяются приложением 1 к настоящему Договору./Расписание занятий по реализации Организацией-участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору (выбрать нужное).

2.5. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее _____ рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

³ При реализации с использованием сетевой формы основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных предпрофессиональных программ.

⁴ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598.



ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СЕТЕВОГО ДОГОВОРА

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7⁵. Итоговая (государственная итоговая) аттестация по Образовательной программе проводится Базовой организацией/проводится Сторонами совместно (выбрать нужное).

2.8⁶. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по Образовательной программе Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией-участником выдаются

_____.
(указывается вид документа об образовании и (или) о квалификации)

2.9⁷. Обучающимся, освоившим Образовательную программу, Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией-участником выдаются _____.

(указывается вид (виды) документов об обучении)

2.10. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономии.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы⁸

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы

(указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы)

(далее - Ресурсы).

2.3. Части Образовательной программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет _____ человек/ «от» - «до» _____ человек (выбрать

⁵ Если проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации предусмотрено образовательной программой.

⁶ Если проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации предусмотрено образовательной программой.

⁷ Если проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации не предусмотрено образовательной программой.

⁸ Примерная форма раздела 2 при реализации Образовательной программы с использованием ресурсов организации, не осуществляющей образовательную деятельность.

нужное).

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее _____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Организацией-участником части Образовательной программы на основании заключаемого Сторонами договора возмездного оказания услуг в сфере образования в течение _____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора/Финансовое обеспечения реализации Образовательной программы осуществляется на основании заключенных Сторонами с обучающимися договоров оказания платных образовательных услуг, предусматривающих оплату стоимости обучения по сетевой образовательной программе Сторонам пропорционально реализуемым частям Образовательной программы./Базовая организация оплачивает использование Ресурсов Организации-участника в соответствии с приложением 2 к настоящему Договору (выбрать нужное).

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организацией, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности





ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СЕТЕВОГО ДОГОВОРА

Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в ____ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение № ____ - _____;

приложение № ____ - _____.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:

Организация-участник:

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес:

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П. (при наличии).



Модель включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность

К простейшим вариантам реализации сетевой формы освоения образовательных программ относится программа, предполагающая своеобразную "покупку" одной (одного) или нескольких дисциплин (модулей), которые реализуются в подобных образовательных программах других образовательных организаций.

Такая образовательная программа утверждается базовой организацией, но она должна содержать согласование с образовательной организацией-участником. В данном варианте готовая дисциплина (модуль) организации-участника включается в программу базовой организации. Базовая организация на основе договорных отношений направляет своих студентов для освоения данной дисциплины (модуля) в организацию-участник, а затем засчитывает результаты освоения и соответствующие трудоемкости в счет освоения своей программы. Такая образовательная программа может быть реализована и при организации виртуальной академической мобильности, когда отдельные модули осваиваются в организации-участнике с применением исключительно электронного обучения либо с применением дистанционных образовательных технологий.



Модель "индивидуальный выбор"

Данная модель обеспечивает более широкое поле формирования индивидуальных траекторий за счет вариативной части образовательной программы и за счет расширения числа модулей, которые реализуются по выбору студента.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать необходимый ему модуль (дисциплину) для освоения в другой, в том числе зарубежной образовательной организации.

В данном случае число участников проекта может быть более двух, но с каждой из организаций-участников должны быть заключены договоры.

Такой подход позволяет реализовывать образовательные программы на стыке различных областей профессиональной деятельности. При построении таких образовательных программ особенно важно, прежде всего, привлечение научно-педагогических ресурсов различных образовательных организаций.

Как и в предыдущем случае, образовательные программы могут реализовываться на основе виртуальной академической мобильности (при наличии виртуальных аналогов для модулей вариативной части образовательной программы).



МОДЕЛИ СЕТЕВЫХ ПРОГРАММ

В этом случае для выбора модулей могут использоваться межвузовские каталоги курсов в онлайн формате. Выбор курса в каталоге может быть основанием для его включения в индивидуальный учебный план студента. В качестве справки об обучении в этом случае может выступать электронный сертификат, который студент получает по окончании курса и который является основанием для зачета результатов его освоения образовательной организацией, реализующей образовательную программу.

Государственная итоговая аттестация в случае использования приведенной модели и выдача документа об образовании проводится в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которую зачислен обучающийся.

В случае зачисления обучающегося в обе организации, осуществляющие образовательную деятельность, и успешного освоения образовательной программы и прохождения процедур государственной итоговой аттестации в этих организациях, обучающийся получает два документа об образовании и квалификации.



Модель "вуз-предприятие"

К этой модели относятся образовательные программы, в реализации которых принимают участие организации, не осуществляющие образовательную деятельность (например, научные организации, исследовательские институты и центры, промышленные партнеры). Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией по согласованию с организацией-участником. Наиболее простым в реализации является включение в образовательную программу дисциплин (модулей), которые реализуются с использованием потенциала промышленных предприятий. Под потенциалом здесь понимается не только научно-технологическая база, но и интеллектуальный вклад ведущих специалистов предприятия в проектирование и реализацию сетевой образовательной программы.

Особенностью таких практико-ориентированных программ является ориентация на производственную и (или) научно-технологическую деятельность.



МОДЕЛИ СЕТЕВЫХ ПРОГРАММ

В этом процессе одинаково важно участие педагогических работников и действующих специалистов предприятия, носителей актуальной технологической информации. В процессе совместного обучения студентов происходит взаимообогащение обучающихся, преподавателей - они погружаются в реальную тематику профессиональной деятельности, а также специалистов предприятий - последние осваивают современные научные подходы к исследованию и оптимизации технологических процессов, новые подходы к проектированию, моделированию и конструированию.

Такая модель особенно активно применяется при подготовке инженерных и технических кадров и имеет достаточно много различных типов реализации, зависящих от направления подготовки и развитости соответствующих промышленных производств. Весьма перспективно организовать обучение по программе магистратуры, используя в качестве сетевого партнера R&D центр промышленного предприятия, поскольку в этих структурах формируются перспективные направления развития технологии, новые линейки конкурентоспособной продукции. Именно в R&D центрах есть максимальная потребность в молодых высококвалифицированных специалистах, способных к нестандартному мышлению, решению нетипичных творческих задач. В этой обстановке наиболее эффективно проходит подготовка высококвалифицированных специалистов.



Модель "базовая организация - академический институт - предприятие"

Модель эффективно действует там, где есть возможность подключить к сетевой форме программ специалитета или магистратуры, кроме предприятий, в интересах которых, как правило, и проходит подготовка выпускников, научные организации. Использование потенциала научных сотрудников академических институтов в образовательном процессе, который основан на решении задач реального производства через проектное обучение, существенно расширяет возможности подготовки. Имеющиеся фундаментальные разработки ученых активируются в процессе совместной работы над решением поставленных учебных задач. Такое взаимодействие перерастает в совместные исследования и внедрение их результатов в профессиональную деятельность. Участие в этом процессе обучающихся формирует качества, необходимые для инновационной профессиональной деятельности.



ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С ПАО «ОДК-КУЗНЕЦОВ»

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ *№002443*

г. Самара

01 октября 2020 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28 июня 2016 г. № 2222, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице ректора Богатырева Владимира Дмитриевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и публичное акционерное общество «ОДК-Кузнецов» (ПАО «ОДК-Кузнецов»), именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице генерального директора – управляющего директора Соболева Алексея Алексеевича, действующего на основании доверенности б/н от 14 марта 2019 г. заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение», профиль «Энергоэффективность и энергосбережение на промышленном предприятии», заочная форма обучения, разработанной на основе ФГОС ВО (далее – образовательная программа) с использованием сетевой формы (далее соответственно – сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией. Организация-участник вправе вносить предложения по содержанию образовательной программы.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с 01 октября 2020 г. по 31 мая 2025 г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации

Образовательной программы

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы: помещения, оборудование, материально-технические и иные необходимые ресурсы, находящиеся в собственности ПАО «ОДК-Кузнецов» (далее – Ресурсы).

2.3. Части Образовательной программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации определяются дополнительным соглашением к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее – обучающиеся) составляет 6 человек.

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за 15 рабочих дней до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее 15 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется Организацией-участником на основании заключенных Сторонами с обучающимися договоров оказания платных образовательных услуг, предусматривающих оплату стоимости обучения по сетевой образовательной программе, указанной в пункте 1.1 настоящего Договора.

Объявление сторон договора: базовой организации и организации-участника

- уровень образования
- направление подготовки
- профиль
- форма обучения
- ссылка на действующий ФГОС ВО

обязательное перечисление атрибутов ОПОП ВО

п.6 приказа № 882: совместно только с образовательной организацией-участником, т.е. должна быть лицензия

Срок обучения должен соответствовать учебному плану

Указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы

В явном виде прописывается численность обучающихся, а в приложении к договору может быть приведен поименный список

В явном виде прописываются финансовые условия реализации ОПОП ВО



Д.И.





ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С НИУ ВШЭ

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курсов № 30/08-2021

г. Москва

«30» августа 2021 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 28.06.2016 г. серия 90Л01 № 0009264, регистрационный № 2222 от 28.06.2016 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора Богатырева Владимира Дмитриевича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем Самарский университет, и федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.05.2017 г. № 2593, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно, в лице проректора Рошина Сергея Юрьевича, действующего на основании доверенности от 09.07.2021 г. № 6.13-08.1/090721-9, именуемое в дальнейшем «НИУ ВШЭ», в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курсов (далее – Договор) о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом Договора является реализация Сторонами части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль «Управление бизнес-процессами», очной формы обучения, разработанной на основании ФГОС ВО (далее – образовательной программы) с использованием сетевой формы.

1.2. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Самарским университетом, как базовой организацией.

1.3. Часть образовательной программы в виде онлайн-курса реализуется в период с 01 сентября 2021 года по 01 декабря 2021 года.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации образовательной программы

2.1. Части образовательной программы (учебные предметы, дисциплины (модули), курсы, практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются образовательной программой и Договором.

2.2. Самарский университет реализует образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством Российской Федерации порядке на обучение по ней. Правила приема на образовательную программу разрабатываются и утверждаются Самарским университетом в установленном порядке. Обучающиеся зачисляются в Самарский университет в статусе студентов.

2.3. НИУ ВШЭ реализует часть образовательной программы, соответствующую онлайн-курсам НИУ ВШЭ, размещенными на платформах «Открытое образование» и «Онлайн-образование в НИУ ВШЭ» (далее – онлайн-

Здесь и далее по договору – реализация части ОПОП ВО в виде онлайн курса

- уровень образования
- направление подготовки
- профиль
- форма обучения
- ссылка на образовательный стандарт

обязательное перечисление атрибутов ОПОП ВО

Объявление сторон договора: базовой организации и организации-участника

Указывается срок реализации части (онлайн-курса) ОПОП ВО, а не срок реализации всей ОПОП ВО





ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С НИУ ВШЭ

курсы). Перечень онлайн-курсов и сроков их освоения указан в Приложении №1 к Договору – План-графике освоения части образовательной программы в форме онлайн-курсов при реализации образовательной программы.

2.4. НИУ ВШЭ разрабатывает, утверждает и направляет Самарскому университету для включения в образовательную программу рабочие программы онлайн-курсов, а также необходимые оценочные и методические материалы.

2.5. В НИУ ВШЭ обучающиеся зачисляются для обучения по частям образовательной программы путем перевода без отчисления из Самарского университета в порядке, определяемом локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

2.6. При реализации образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровня бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, приказ № 838 от 29.07.2020 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 59325 от 19.08.2020 г.

2.7. Самарский университет предоставляет НИУ ВШЭ списки обучающихся, которые будут осваивать часть образовательной программы в форме онлайн-курсов, не позднее 5 рабочих дней до даты начала обучения по части образовательной программы, которая определена в Плане-графике освоения части образовательной программы в форме онлайн-курсов при реализации образовательной программы Самарского университета (Приложение № 1 к Договору).

2.8. Самарский университет осуществляет учебный процесс по образовательной программе с использованием собственных кадровых, учебно-методических, материально-технических, организационно-управленческих, информационных ресурсов в объеме, необходимом для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе в соответствии с применением образовательных стандартов, и онлайн-курсов НИУ ВШЭ.

2.9. Освоение обучающимися части образовательной программы в форме онлайн-курсов НИУ ВШЭ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебными планами образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

2.10. По окончании обучения по части образовательной программы НИУ ВШЭ проводит промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена (далее – экзамен).

2.11. Самарский университет подтверждает, что онлайн-курсы НИУ ВШЭ соответствуют требованиям Самарского университета к объему и качеству обучения по аналогичным дисциплинам в рамках образовательной программы.

2.12. Обучающиеся, набравшие 40% от максимально возможного количества баллов по результатам текущего контроля знаний по онлайн-курсу на платформах «Открытое образование» и «Онлайн-образование в НИУ ВШЭ», получают письма по электронной почте от НИУ ВШЭ с порядком записи на экзамен и инструкцией по использованию сервиса контроля тестирования, в которых указаны технические условия, сроки записи/отмены записи на экзамен и правила прохождения экзамена.

2.13. По результатам проведения экзаменов для обучающихся по части образовательной программы в форме онлайн-курсов НИУ ВШЭ направляет:

- не позднее 5 (пяти) рабочих дней после даты окончания обучения по всем онлайн-курсам в адрес Самарского университета – электронную выгрузку, содержащую информацию о сдаче экзаменов обучающимися (сдал/не сдал);
- не позднее 25 (двадцати пяти) рабочих дней после даты окончания обучения по онлайн-курсу, который успешно освоил обучающийся, – справку об освоении

НИУ ВШЭ разрабатывает, утверждает и направляет Самарскому университету для включения в образовательную программу рабочие программы онлайн-курсов, а также необходимые оценочные и методические материалы

В НИУ ВШЭ обучающиеся зачисляются для обучения по частям образовательной программы путем перевода без отчисления из Самарского университета в порядке, определяемом локальными нормативными актами НИУ ВШЭ

Ссылка на действующий ФГОС ВО

В явном виде прописывается численность обучающихся, а в приложении к договору может быть приведен поименный список

В явном виде прописывается критерии проведения промежуточной аттестации обучающихся

В договоре в обязательном порядке прописывается алгоритм оплаты образовательных услуг





ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С НИУ ВШЭ

План-график освоения части образовательной программы в форме онлайн-курсов при реализации образовательной программы Самарского университета за 2021 / 2022 учебный год

Название образовательной программы Самарского университета	Название дисциплины (предмета, курса, модуля, иного компонента) в составе образовательной программы Самарского университета, которая соответствует онлайн-курсу НИУ ВШЭ	Название онлайн-курса НИУ ВШЭ	Трудоемкость дисциплины Самарского университета, зач. единиц или академ.часов	Семестр	Срок проведения онлайн-курса (с __ по __)	Даты экзамена, передачи
Управление бизнес-процессами	Управление проектами	Управление ИТ-проектами	3 ЗЕТ	7 (осенний)	с 01.09.2021 по 01.12.2021	с 02.12.2021 по 10.12.2021

Соответствие заменяемых дисциплин

Единый временной интервал

Шкала соответствия оценок Самарского университета и НИУ ВШЭ

Оценка в Самарском университете	Оценка в НИУ ВШЭ
2	0 – 39,99
3	40 – 59,99
4	60 – 79,99
5	80 – 100



ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С НЕСКОЛЬКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Договор №XX
о сетевой форме реализации образовательной программы

г. Самара

«XX» XXXX 20XX г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 28.06.2016 г. серия 90Л01 № 0009264, регистрационный № 2222 от 28.06.2016 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора Богатырева Владимира Дмитриевича, действующего на основании Устава, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1373 от 28.12.2018, именуемое в дальнейшем **Самарский университет**, Сторона 1, **Базовая организация**, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Название», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 00.00.0000 г. серия 00Л00 №00000000, регистрационный № 0000 от 00.00.0000 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора ФИО, действующего на основании Устава, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №0000 от 00.00.0000 г., именуемое в дальнейшем **краткое название**, Сторона 2, **Организация-участник №1**, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Название», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 00.00.0000 г. серия 00Л00 №00000000, регистрационный № 0000 от 00.00.0000 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора ФИО, действующего на основании Устава, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №0000 от 00.00.0000 г., именуемое в дальнейшем **краткое название**, Сторона 3, **Организация-участник №2**, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Название», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 00.00.0000 г. серия 00Л00 №00000000, регистрационный № 0000 от 00.00.0000 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора ФИО, действующего на основании Устава, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №0000 от 00.00.0000 г., именуемое в дальнейшем **краткое название**, Сторона 4, **Организация-участник №3**, в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о сетевой форме реализации образовательной программы (далее – Договор) о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом Договора является реализация Сторонами основной образовательной программы:

Уровень программы – профессиональная образовательная программа;
Вид программы – основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры
Направление подготовки: 47.04.01. Философия.
Профиль – Философия кибернетики
с использованием сетевой формы (далее соответственно – сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с 00 месяц 20XX года по 00 месяц 20XX года.

Объявление сторон договора: базовой организации и нескольких организаций-участников

- уровень образования
- вид программы
- направление подготовки
- профиль

обязательное
перечисление
атрибутов
ОПОП ВО

Указывается срок реализации ОПОП ВО, соответствующий учебному плану



ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С НЕСКОЛЬКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации образовательной программы

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Части образовательной программы (модули, курсы, практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой в соответствии с учебно-тематическим планом (Приложение 1).

2.3. Части образовательной программы, реализуемые каждой из Сторон, реализуются с использованием **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Или планируется очное обучение?**

2.4. Обучающиеся по образовательной программе зачисляются в Самарский университет (Базовую организацию) в качестве обучающихся в соответствии с локальными актами Самарского университета.

2.5. Число обучающихся по образовательной программе определяется в соответствии с приказами Базовой организации о зачислении обучающихся на обучение.

2.6. Зачисление в Организацию-участник №1, Организацию-участник №2 Организацию-участник №3 при реализации образовательной программы осуществляется путем перевода в указанные организации без отчисления из Базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами Базовой организации.

...

2.10. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1012 от 13.08.2020. Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 № 59500.

...

3. Размер и порядок оплаты

3.1. Самарский университет осуществляет финансовое обеспечение реализации части образовательной программы на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

3.2. Средства, поступающие по договору об образовании на обучение по образовательной программе распределяются между сторонами в следующем порядке:

Организация – участник №1 – 000 000 (тысяч) рублей; НДС не облагается (в соответствии с пп. 14 п. 2 статьи 149 части второй НК РФ).

Организация - участник №2 – 000 000 (тысяч) рублей (НДС не облагается (в соответствии с пп. 14 п. 2 статьи 149 части второй НК РФ).

Организация - участник №3 – 000 000 (тысяч) рублей (НДС не облагается (в соответствии с пп. 14 п. 2 статьи 149 части второй НК РФ).

3.3. Базовая организация перечисляет средства организациям-участникам в размере, определенном п. 3.2. настоящего Договора на основании актов оказанных услуг, составленных с каждой организацией-участником, в течение 10 рабочих дней после подписания акта оказанных услуг на основании счета, выставленного организацией-участником.

Обучающиеся по образовательной программе зачисляются в Самарский университет (Базовую организацию) в качестве обучающихся в соответствии с локальными актами Самарского университета

В явном виде прописывается численность обучающихся, а в приложении к договору может быть приведен поименный список

Зачисление в Организацию-участник №1, Организацию-участник №2, Организацию-участник №3 при реализации образовательной программы осуществляется путем перевода в указанные организации без отчисления из Базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами Базовой организации

Ссылка на действующий ФГОС ВО

Распределение средств по договору

Базовая организация перечисляет средства организациям-участникам



ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С АМГУ

Договор № 2/2016
о сетевой форме реализации образовательной программы

г. Благовещенск

действующая ОПОП ВО

02 марта 2016г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 20 октября 2011г., серия ААА N 002126, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора Плутенко Андрея Долиевича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «АМГУ», и федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет)», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 26 января 2016г., серия 90Л01 N 0008925, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора Шахматова Евгения Владимировича, действующего на основании Устава, именуемая в дальнейшем «СГАУ», в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», на основании статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1 АМГУ и СГАУ в рамках Соглашения о сотрудничестве от 17 декабря 2015г. № б/н, реализуют образовательную программу высшего образования (24.05.01) «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов» по очной форме обучения с использованием сетевой формы.

Образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется Сторонами совместно.

1.2 Реализация образовательной программы указанной в п. 1.1, осуществляется в рамках выполнения государственного задания АМГУ на оказание государственной услуги по обучению обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

2. Статус обучающихся

2.1. Стороны реализуют образовательную программу сетевой формы в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке на обучение по ней.

2.2. Перечень и количество обучающихся согласуется Сторонами путем заключения дополнительного соглашения не позднее чем 60 дней до начала реализации образовательной программы.

2.3 Обучающийся, участвующий в сетевом взаимодействии, с целью получения образовательной услуги, является студентом той образовательной организации, в которую был принят на обучение по данной образовательной программе.

2.4 На время обучения в СГАУ обучающемуся, участвующему в сетевом взаимодействии, выдается документ, дающий право посещения зданий СГАУ.

2.5 Зачетная книжка, установленная законодательством в образовании, выдается обучающемуся, участвующему в сетевом взаимодействии, АМГУ при приеме данного лица в АМГУ.

2.6 Обучающемуся, участвующему в сетевом взаимодействии, студенческий билет выдается АМГУ.

2.7. Стороны каждое полугодие в соответствии с календарным учебным графиком направляют друг другу справку о результатах промежуточной аттестации обучающихся, включающих зачетные (экзаменационные) ведомости на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения обучающимися дисциплин.

- уровень образования
- вид программы
- направление подготовки
- профиль

обязательное
перечисление
атрибутов
ОПОП ВО

На основании п.6 приказа № 882 могут **совместно** с образовательной организацией-участником, т.к. имеется лицензия

В приложении к договору может быть приведена численность и поименный список обучающихся





ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С АМГУ

3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

- 3.1. Образовательная программа реализуется АмГУ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.
- 3.2. Образовательная программа реализуется СГАУ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.
- 3.3. Взаиморасчеты за реализацию образовательной программы Сторонами определяются в дополнительном соглашении к настоящему Договору, не позднее чем 60 дней до начала реализации образовательной программы.

В явном виде прописываются финансовые условия реализации ОПОП ВО

4. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы

4.1 Содержание, объем, сроки и периоды реализации частей образовательной программы определены в приложении к настоящему договору.

4.2 При реализации части образовательной программы, предусмотренной приложением к настоящему договору Стороны используют необходимые ресурсы для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

4.3 СГАУ по результатам освоения обучающимся части образовательной программы выдает справку об образовании установленного образца.

4.4 АмГУ по результатам освоения обучающимся образовательной программы и сдачи государственной итоговой аттестации выдает обучающемуся документ об образовании и (или) квалификации – диплом специалиста.

Ресурсное сопровождение ОПОП ВО

Условия реализации ОПОП ВО

...

Дополнительное соглашение № 3 к договору о сетевой форме реализации образовательной программы № 2/2016 от « 02 » марта 2016г.

г. Благовещенск

« 30 » июня 2016 г.

...

1.1 Раздел 4 договора дополнить пунктом 4.5 следующего содержания:

«4.5 Срок освоения образовательной программы составляет 5,5 лет. Из них - 3 года (семестры 1 - 6) обучающиеся осваивают образовательную программу в АмГУ, 2 года (семестры 7 – А) в Самарском университете».

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (семестр В) производится в АмГУ. Руководителями выпускной квалификационной работы и преддипломной практики назначаются сотрудники Самарского университета, принятые на работу в АмГУ по совместительству».

Срок освоения ОПОП ВО составляет 5,5 лет. Из них – 3 года (семестры 1 – 6) обучающиеся осваивают образовательную программу в АмГУ, 2 года (семестры 7 – А) в Самарском университете



ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

1. Поиск вуза-партнера, знакомство, установление контактов.
2. Подписание рамочного договора/соглашения о сотрудничестве.
3. Сопоставление образовательных программ по направлениям, учебных планов, изучение ресурсов вуза-партнера.
4. Подписание договора о совместном участии в сетевой форме реализации образовательных программ и дополнительного соглашения.
5. Разработка сетевой образовательной программы (СОП).
6. Информирование обучающихся и абитуриентов о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме.
7. Подготовка комплекта документов для реализации СОП.
8. Договор об оказании платных услуг (письменное согласие обучающегося на использование сетевой формы реализации образовательной программы).
9. Прием на СОП.
10. Реализация СОП.





ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА



- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях, [правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся](#);
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, [характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы](#);
- 4) порядок учета освоения программы, результатов текущей и промежуточной аттестации;
- 5) выдаваемые акт или документ об образовании;
- 6) срок действия договора;
- 7) ответственность за безопасность, охрана жизни (здоровья) обучающихся.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ**



ул. Московское шоссе, д. 34, г. Самара, 443086
Тел.: +7 (846) 335-18-26 , факс: +7 (846) 335-18-36
Сайт: www.ssau.ru, e-mail: ssau@ssau.ru



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

О сетевой форме реализации ОПОП ВО



Начальник учебно-методического
управления
д.пед.н., доцент Соловова Н.В.

Начальник методического отдела
к.т.н., доцент Вдовин Р.А.

Заведующий кафедрой эксплуатации
авиационной техники, д.т.н., доц.
Макрянц Г.М.

Самара



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных **учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов**, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Сторонами договора о сетевой форме являются:

базовая организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

организация-участник - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

Образовательная организация-участник (за исключением иностранных образовательных организаций) реализует часть сетевой образовательной программы на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, по профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования, к которым относится соответствующая часть сетевой образовательной программы.

Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ





КонсультантПлюс

Приказ Минобрнауки России N 882,
Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020
"Об организации и осуществлении
образовательной деятельности при сетевой
форме реализации образовательных программ"
(вместе с "Порядком организации и
осуществления образовательной деятельности
при сетевой форме реализации
образовательных программ")
(Зарегистрировано в Минюсте России
10.09.2020 N 59764)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 18.11.2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05

О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ

Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации по пункту 4 раздела I протокола заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 20 мая 2014 г. N 38 и с целью повышения качества образовательного процесса Минобрнауки России направляет **Методические рекомендации** по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ (далее - Методические рекомендации).

Минобрнауки России просит сообщать о проблемах, возникающих при использовании указанных Методических рекомендаций.

А.А.КЛИМОВ

Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВЫХ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Общие положения

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон).

Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным. При этом образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ. В частности:

- сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

- освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде;

- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата;

- перспективным является создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина). Такого рода образовательные программы в



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

ПРИКАЗ

27.11.2020 № 1227-О

г. Самара

Об утверждении положения и порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО)

Приказ № 1227-О от 27.11.2020
«Об утверждении положения и порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО)»

С целью развития применения сетевой формы реализации ОПОП ВО, в соответствии с частью 3 статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»), на основании решения ученого совета Самарского университета от 27.11.2020 г. № 4.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о сетевой форме реализации ОПОП ВО (Приложение 1).
2. Приказ от 11.12.2017 г. № 1052-О «О сетевой форме реализации образовательных программ в Самарском университете» считать утратившим силу.
3. Утвердить порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации ОПОП ВО (Приложение 2).
4. Утвердить примерную форму договора о сетевой форме реализации ОПОП ВО (Приложение 3).
5. Директорам институтов, исполнителям директоров институтов (факультетов), декану юридического факультета в срок до 11.12.2020 г. представить проректору по учебной работе Самарского университета А.В. Гаврилову предложения по заключению договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по учебной работе Самарского университета А.В. Гаврилова.
7. Заведующей канцелярией Л.Е. Елистратовой довести настоящий приказ до сведения руководителей всех подразделений университета.

Ректор

Приказ вносит

Проректор по учебной работе

Согласовано:

Первый проректор - проректор по научно-исследовательской работе






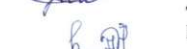


Начальник учебно-методического управления

Начальник правового управления

Председатель профсоюзной организации обучающихся

Председатель Совета обучающихся

Председатель Совета старост

 В.Д. Богатырев
 А.В. Гаврилов
 А.Б. Прокофьев
 Н.В. Соловова
 А.А. Павлушкин
 С.В. Занка
 Д.А. Ермолаев
 В.В. Филатов

Сайт Самарского университета –
Сведения об образовательной
организации – Документы – Локальные
нормативные акты и документы

https://ssau.ru/docs/sveden/localdocs/lna_pologenie_setform.pdf



СОГЛАСИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОПОП ВО В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

Ректору Самарского университета
В.Д. Богатыреву

Согласие на реализацию основной профессиональной образовательной программы высшего образования в сетевой форме

Подтверждаю свое согласие на использование Самарским университетом сетевой формы реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

_____ *(наименование образовательной программы)*

по направлению подготовки, специальности _____
(код и наименование направления подготовки, специальности)

использованием ресурсов _____
(наименования организаций-участников)

_____ / _____
(Ф.И.О.) (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Директор института /
исполнительный директор института (факультета) /
декан факультета /
начальник отдела аспирантуры и докторантуры
(нужное оставить)

Дата



ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СЕТЕВОГО ДОГОВОРА

Приложение № 3

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

Договор о сетевой форме реализации основных профессиональных образовательных программ

г. _____ «__» _____ 20__ г.

_____ осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. № _____, выданной _____, именуемому в дальнейшем «Базовая организация», в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и _____, именуемому в дальнейшем «Организация-участник», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. № _____¹, выданной _____ в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами образовательной программы/части образовательной программы (выбрать нужное)

(вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, при реализации части образовательной программы – характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой) с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией/Базовой организацией совместно с Организацией-участником (выбрать нужное).

1.3. Образовательная программа реализуется в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы²

¹ Указывается для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

² Примерная форма раздела 2 при совместной реализации образовательной программы двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2³. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям

(указывается федеральный государственный образовательный стандарт или образовательный стандарт, утвержденный в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁴, или федеральные государственные требования)

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет _____ человек/ «от» - «до» _____ человек (выбрать нужное).

Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее - Список) направляются Базовой организацией в Организацию - участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Образовательной программы определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части Образовательной программы самостоятельно./Расписание занятий по реализации Образовательной программы, в том числе время, место реализации соответствующих частей Образовательной программы, определяются приложением 1 к настоящему Договору./Расписание занятий по реализации Организацией-участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору (выбрать нужное).

2.5. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее _____ рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

³ При реализации с использованием сетевой формы основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных предпрофессиональных программ.

⁴ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598.



ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СЕТЕВОГО ДОГОВОРА

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7⁵. Итоговая (государственная итоговая) аттестация по Образовательной программе проводится Базовой организацией/проводится Сторонами совместно (выбрать нужное).

2.8⁶. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по Образовательной программе Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией-участником выдаются

_____.
(указывается вид документа об образовании и (или) о квалификации)

2.9⁷. Обучающимся, освоившим Образовательную программу, Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией-участником выдаются _____.

(указывается вид (виды) документов об обучении)

2.10. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономии.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы⁸

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы

(указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы)

(далее - Ресурсы).

2.3. Части Образовательной программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет _____ человек/ «от» - «до» _____ человек (выбрать

⁵ Если проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации предусмотрено образовательной программой.

⁶ Если проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации предусмотрено образовательной программой.

⁷ Если проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации не предусмотрено образовательной программой.

⁸ Примерная форма раздела 2 при реализации Образовательной программы с использованием ресурсов организации, не осуществляющей образовательную деятельность.

нужное).

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее _____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Организацией-участником части Образовательной программы на основании заключаемого Сторонами договора возмездного оказания услуг в сфере образования в течение _____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора/Финансовое обеспечения реализации Образовательной программы осуществляется на основании заключенных Сторонами с обучающимися договоров оказания платных образовательных услуг, предусматривающих оплату стоимости обучения по сетевой образовательной программе Сторонам пропорционально реализуемым частям Образовательной программы./Базовая организация оплачивает использование Ресурсов Организации-участника в соответствии с приложением 2 к настоящему Договору (выбрать нужное).

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организацией, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности





ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СЕТЕВОГО ДОГОВОРА

Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в ____ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение № ____ - _____;

приложение № ____ - _____.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:

Организация-участник:

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес:

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П. (при наличии).



МОДЕЛИ СЕТЕВЫХ ПРОГРАММ

Модель включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность

К простейшим вариантам реализации сетевой формы освоения образовательных программ относится программа, предполагающая своеобразную "покупку" одной (одного) или нескольких дисциплин (модулей), которые реализуются в подобных образовательных программах других образовательных организаций.

Такая образовательная программа утверждается базовой организацией, но она должна содержать согласование с образовательной организацией-участником. В данном варианте готовая дисциплина (модуль) организации-участника включается в программу базовой организации. Базовая организация на основе договорных отношений направляет своих студентов для освоения данной дисциплины (модуля) в организацию-участник, а затем засчитывает результаты освоения и соответствующие трудоемкости в счет освоения своей программы. Такая образовательная программа может быть реализована и при организации виртуальной академической мобильности, когда отдельные модули осваиваются в организации-участнике с применением исключительно электронного обучения либо с применением дистанционных образовательных технологий.



Модель "индивидуальный выбор"

Данная модель обеспечивает более широкое поле формирования индивидуальных траекторий за счет вариативной части образовательной программы и за счет расширения числа модулей, которые реализуются по выбору студента.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать необходимый ему модуль (дисциплину) для освоения в другой, в том числе зарубежной образовательной организации.

В данном случае число участников проекта может быть более двух, но с каждой из организаций-участников должны быть заключены договоры.

Такой подход позволяет реализовывать образовательные программы на стыке различных областей профессиональной деятельности. При построении таких образовательных программ особенно важно, прежде всего, привлечение научно-педагогических ресурсов различных образовательных организаций.

Как и в предыдущем случае, образовательные программы могут реализовываться на основе виртуальной академической мобильности (при наличии виртуальных аналогов для модулей вариативной части образовательной программы).



МОДЕЛИ СЕТЕВЫХ ПРОГРАММ

В этом случае для выбора модулей могут использоваться межвузовские каталоги курсов в онлайн формате. Выбор курса в каталоге может быть основанием для его включения в индивидуальный учебный план студента. В качестве справки об обучении в этом случае может выступать электронный сертификат, который студент получает по окончании курса и который является основанием для зачета результатов его освоения образовательной организацией, реализующей образовательную программу.

Государственная итоговая аттестация в случае использования приведенной модели и выдача документа об образовании проводится в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которую зачислен обучающийся.

В случае зачисления обучающегося в обе организации, осуществляющие образовательную деятельность, и успешного освоения образовательной программы и прохождения процедур государственной итоговой аттестации в этих организациях, обучающийся получает два документа об образовании и квалификации.



Модель "вуз-предприятие"

К этой модели относятся образовательные программы, в реализации которых принимают участие организации, не осуществляющие образовательную деятельность (например, научные организации, исследовательские институты и центры, промышленные партнеры). Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией по согласованию с организацией-участником. Наиболее простым в реализации является включение в образовательную программу дисциплин (модулей), которые реализуются с использованием потенциала промышленных предприятий. Под потенциалом здесь понимается не только научно-технологическая база, но и интеллектуальный вклад ведущих специалистов предприятия в проектирование и реализацию сетевой образовательной программы.

Особенностью таких практико-ориентированных программ является ориентация на производственную и (или) научно-технологическую деятельность.



МОДЕЛИ СЕТЕВЫХ ПРОГРАММ

В этом процессе одинаково важно участие педагогических работников и действующих специалистов предприятия, носителей актуальной технологической информации. В процессе совместного обучения студентов происходит взаимообогащение обучающихся, преподавателей - они погружаются в реальную тематику профессиональной деятельности, а также специалистов предприятий - последние осваивают современные научные подходы к исследованию и оптимизации технологических процессов, новые подходы к проектированию, моделированию и конструированию.

Такая модель особенно активно применяется при подготовке инженерных и технических кадров и имеет достаточно много различных типов реализации, зависящих от направления подготовки и развитости соответствующих промышленных производств. Весьма перспективно организовать обучение по программе магистратуры, используя в качестве сетевого партнера R&D центр промышленного предприятия, поскольку в этих структурах формируются перспективные направления развития технологии, новые линейки конкурентоспособной продукции. Именно в R&D центрах есть максимальная потребность в молодых высококвалифицированных специалистах, способных к нестандартному мышлению, решению нетипичных творческих задач. В этой обстановке наиболее эффективно проходит подготовка высококвалифицированных специалистов.



Модель "базовая организация - академический институт - предприятие"

Модель эффективно действует там, где есть возможность подключить к сетевой форме программ специалитета или магистратуры, кроме предприятий, в интересах которых, как правило, и проходит подготовка выпускников, научные организации. Использование потенциала научных сотрудников академических институтов в образовательном процессе, который основан на решении задач реального производства через проектное обучение, существенно расширяет возможности подготовки. Имеющиеся фундаментальные разработки ученых активируются в процессе совместной работы над решением поставленных учебных задач. Такое взаимодействие перерастает в совместные исследования и внедрение их результатов в профессиональную деятельность. Участие в этом процессе обучающихся формирует качества, необходимые для инновационной профессиональной деятельности.



ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С ПАО «ОДК-КУЗНЕЦОВ»

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ *№002443*

г. Самара

01 октября 2020 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28 июня 2016 г. № 2222, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице ректора Богатырева Владимира Дмитриевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и публичное акционерное общество «ОДК-Кузнецов» (ПАО «ОДК-Кузнецов»), именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице генерального директора – управляющего директора Соболева Алексея Алексеевича, действующего на основании доверенности *б/н* от 14 марта 2019 г. заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение», профиль «Энергоэффективность и энергосбережение на промышленном предприятии», заочная форма обучения, разработанной на основе ФГОС ВО (далее – образовательная программа) с использованием сетевой формы (далее соответственно – сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией. Организация-участник вправе вносить предложения по содержанию образовательной программы.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с 01 октября 2020 г. по 31 мая 2025 г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы: помещения, оборудование, материально-технические и иные необходимые ресурсы, находящиеся в собственности ПАО «ОДК-Кузнецов» (далее - Ресурсы).

2.3. Части Образовательной программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации определяются дополнительным соглашением к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет 6 человек.

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за 15 рабочих дней до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее 15 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется Организацией-участником на основании заключенных Сторонами с обучающимися договоров оказания платных образовательных услуг, предусматривающих оплату стоимости обучения по сетевой образовательной программе, указанной в пункте 1.1 настоящего Договора.

Объявление сторон договора: базовой организации и организации-участника

- уровень образования
- направление подготовки
- профиль
- форма обучения
- ссылка на действующий ФГОС ВО

обязательное перечисление атрибутов ОПОП ВО

п.6 приказа № 882: **совместно только** с образовательной организацией-участником, т.е. должна быть лицензия

Срок обучения должен соответствовать учебному плану

Указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы

В явном виде прописывается численность обучающихся, а в приложении к договору может быть приведен поименный список

В явном виде прописываются финансовые условия реализации ОПОП ВО



Д.И.





ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С НИУ ВШЭ

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курсов № 30/08-2021

г. Москва

«30» августа 2021 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 28.06.2016 г. серия 90Л01 № 0009264, регистрационный № 2222 от 28.06.2016 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора Богатырева Владимира Дмитриевича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем Самарский университет, и федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.05.2017 г. № 2593, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно, в лице проректора Рошина Сергея Юрьевича, действующего на основании доверенности от 09.07.2021 г. № 6.13-08.1/090721-9, именуемое в дальнейшем «НИУ ВШЭ», в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курсов (далее – Договор) о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом Договора является реализация Сторонами части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль «Управление бизнес-процессами», очной формы обучения, разработанной на основании ФГОС ВО (далее – образовательной программы) с использованием сетевой формы.

1.2. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Самарским университетом, как базовой организацией.

1.3. Часть образовательной программы в виде онлайн-курса реализуется в период с 01 сентября 2021 года по 01 декабря 2021 года.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации образовательной программы

2.1. Части образовательной программы (учебные предметы, дисциплины (модули), курсы, практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются образовательной программой и Договором.

2.2. Самарский университет реализует образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством Российской Федерации порядке на обучение по ней. Правила приема на образовательную программу разрабатываются и утверждаются Самарским университетом в установленном порядке. Обучающиеся зачисляются в Самарский университет в статусе студентов.

2.3. НИУ ВШЭ реализует часть образовательной программы, соответствующую онлайн-курсам НИУ ВШЭ, размещенными на платформах «Открытое образование» и «Онлайн-образование в НИУ ВШЭ» (далее – онлайн-

Здесь и далее по договору – реализация части ОПОП ВО в виде онлайн курса

- уровень образования
- направление подготовки
- профиль
- форма обучения
- ссылка на образовательный стандарт

обязательное перечисление атрибутов ОПОП ВО

Объявление сторон договора: базовой организации и организации-участника

Указывается срок реализации части (онлайн-курса) ОПОП ВО, а не срок реализации всей ОПОП ВО





ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С НИУ ВШЭ

курсы). Перечень онлайн-курсов и сроков их освоения указан в Приложении №1 к Договору – План-графике освоения части образовательной программы в форме онлайн-курсов при реализации образовательной программы.

2.4. НИУ ВШЭ разрабатывает, утверждает и направляет Самарскому университету для включения в образовательную программу рабочие программы онлайн-курсов, а также необходимые оценочные и методические материалы.

2.5. В НИУ ВШЭ обучающиеся зачисляются для обучения по частям образовательной программы путем перевода без отчисления из Самарского университета в порядке, определяемом локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

2.6. При реализации образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровня бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, приказ № 838 от 29.07.2020 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 59325 от 19.08.2020 г.

2.7. Самарский университет предоставляет НИУ ВШЭ списки обучающихся, которые будут осваивать часть образовательной программы в форме онлайн-курсов, не позднее 5 рабочих дней до даты начала обучения по части образовательной программы, которая определена в Плане-графике освоения части образовательной программы в форме онлайн-курсов при реализации образовательной программы Самарского университета (Приложение № 1 к Договору).

2.8. Самарский университет осуществляет учебный процесс по образовательной программе с использованием собственных кадровых, учебно-методических, материально-технических, организационно-управленческих, информационных ресурсов в объеме, необходимом для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе в соответствии с применением образовательных стандартов, и онлайн-курсов НИУ ВШЭ.

2.9. Освоение обучающимися части образовательной программы в форме онлайн-курсов НИУ ВШЭ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебными планами образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

2.10. По окончании обучения по части образовательной программы НИУ ВШЭ проводит промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена (далее – экзамен).

2.11. Самарский университет подтверждает, что онлайн-курсы НИУ ВШЭ соответствуют требованиям Самарского университета к объему и качеству обучения по аналогичным дисциплинам в рамках образовательной программы.

2.12. Обучающиеся, набравшие 40% от максимально возможного количества баллов по результатам текущего контроля знаний по онлайн-курсу на платформах «Открытое образование» и «Онлайн-образование в НИУ ВШЭ», получают письма по электронной почте от НИУ ВШЭ с порядком записи на экзамен и инструкцией по использованию сервиса контроля тестирования, в которых указаны технические условия, сроки записи/отмены записи на экзамен и правила прохождения экзамена.

2.13. По результатам проведения экзаменов для обучающихся по части образовательной программы в форме онлайн-курсов НИУ ВШЭ направляет:

- не позднее 5 (пяти) рабочих дней после даты окончания обучения по всем онлайн-курсам в адрес Самарского университета – электронную выгрузку, содержащую информацию о сдаче экзаменов обучающимися (сдал/не сдал);
- не позднее 25 (двадцати пяти) рабочих дней после даты окончания обучения по онлайн-курсу, который успешно освоил обучающийся, – справку об освоении

НИУ ВШЭ разрабатывает, утверждает и направляет Самарскому университету для включения в образовательную программу рабочие программы онлайн-курсов, а также необходимые оценочные и методические материалы

В НИУ ВШЭ обучающиеся зачисляются для обучения по частям образовательной программы путем перевода без отчисления из Самарского университета в порядке, определяемом локальными нормативными актами НИУ ВШЭ

Ссылка на действующий ФГОС ВО

В явном виде прописывается численность обучающихся, а в приложении к договору может быть приведен поименный список

В явном виде прописывается критерии проведения промежуточной аттестации обучающихся

В договоре в обязательном порядке прописывается алгоритм оплаты образовательных услуг





ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С НИУ ВШЭ

План-график освоения части образовательной программы в форме онлайн-курсов при реализации образовательной программы Самарского университета за 2021 / 2022 учебный год

Название образовательной программы Самарского университета	Название дисциплины (предмета, курса, модуля, иного компонента) в составе образовательной программы Самарского университета, которая соответствует онлайн-курсу НИУ ВШЭ	Название онлайн-курса НИУ ВШЭ	Трудоемкость дисциплины Самарского университета, зач. единиц или академ.часов	Семестр	Срок проведения онлайн-курса (с __ по __)	Даты экзамена, передачи
Управление бизнес-процессами	Управление проектами	Управление ИТ-проектами	3 ЗЕТ	7 (осенний)	с 01.09.2021 по 01.12.2021	с 02.12.2021 по 10.12.2021

Соответствие заменяемых дисциплин

Единый временной интервал

Шкала соответствия оценок Самарского университета и НИУ ВШЭ

Оценка в Самарском университете	Оценка в НИУ ВШЭ
2	0 – 39,99
3	40 – 59,99
4	60 – 79,99
5	80 – 100



ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С НЕСКОЛЬКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Договор №XX
о сетевой форме реализации образовательной программы

г. Самара

«XX» XXXX 20XX г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 28.06.2016 г. серия 90Л01 № 0009264, регистрационный № 2222 от 28.06.2016 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора Богатырева Владимира Дмитриевича, действующего на основании Устава, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1373 от 28.12.2018, именуемое в дальнейшем **Самарский университет**, Сторона 1, **Базовая организация**, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Название», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 00.00.0000 г. серия 00Л00 №00000000, регистрационный № 0000 от 00.00.0000 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора ФИО, действующего на основании Устава, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №0000 от 00.00.0000 г., именуемое в дальнейшем **краткое название**, Сторона 2, **Организация-участник №1**, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Название», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 00.00.0000 г. серия 00Л00 №00000000, регистрационный № 0000 от 00.00.0000 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора ФИО, действующего на основании Устава, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №0000 от 00.00.0000 г., именуемое в дальнейшем **краткое название**, Сторона 3, **Организация-участник №2**, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Название», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 00.00.0000 г. серия 00Л00 №00000000, регистрационный № 0000 от 00.00.0000 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора ФИО, действующего на основании Устава, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №0000 от 00.00.0000 г., именуемое в дальнейшем **краткое название**, Сторона 4, **Организация-участник №3**, в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о сетевой форме реализации образовательной программы (далее – Договор) о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом Договора является реализация Сторонами основной образовательной программы:

Уровень программы – профессиональная образовательная программа;
Вид программы – основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры
Направление подготовки: 47.04.01. Философия.
Профиль – Философия кибернетики
с использованием сетевой формы (далее соответственно – сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с 00 месяц 20XX года по 00 месяц 20XX года.

Объявление сторон договора: базовой организации и нескольких организаций-участников

- уровень образования
- вид программы
- направление подготовки
- профиль

обязательное
перечисление
атрибутов
ОПОП ВО

Указывается срок реализации ОПОП ВО, соответствующий учебному плану



ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С НЕСКОЛЬКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации образовательной программы

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Части образовательной программы (модули, курсы, практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой в соответствии с учебно-тематическим планом (Приложение 1).

2.3. Части образовательной программы, реализуемые каждой из Сторон, реализуются с использованием **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Или планируется очное обучение?**

2.4. Обучающиеся по образовательной программе зачисляются в Самарский университет (Базовую организацию) в качестве обучающихся в соответствии с локальными актами Самарского университета.

2.5. Число обучающихся по образовательной программе определяется в соответствии с приказами Базовой организации о зачислении обучающихся на обучение.

2.6. Зачисление в Организацию-участник №1, Организацию-участник №2 Организацию-участник №3 при реализации образовательной программы осуществляется путем перевода в указанные организации без отчисления из Базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами Базовой организации.

...

2.10. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1012 от 13.08.2020. Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 № 59500.

...

3. Размер и порядок оплаты

3.1. Самарский университет осуществляет финансовое обеспечение реализации части образовательной программы на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

3.2. Средства, поступающие по договору об образовании на обучение по образовательной программе распределяются между сторонами в следующем порядке:

Организация – участник №1 – 000 000 (тысяч) рублей; НДС не облагается (в соответствии с пп. 14 п. 2 статьи 149 части второй НК РФ).

Организация - участник №2 – 000 000 (тысяч) рублей (НДС не облагается (в соответствии с пп. 14 п. 2 статьи 149 части второй НК РФ).

Организация - участник №3 – 000 000 (тысяч) рублей (НДС не облагается (в соответствии с пп. 14 п. 2 статьи 149 части второй НК РФ).

3.3. Базовая организация перечисляет средства организациям-участникам в размере, определенном п. 3.2. настоящего Договора на основании актов оказанных услуг, составленных с каждой организацией-участником, в течение 10 рабочих дней после подписания акта оказанных услуг на основании счета, выставленного организацией-участником.

Обучающиеся по образовательной программе зачисляются в Самарский университет (Базовую организацию) в качестве обучающихся в соответствии с локальными актами Самарского университета

В явном виде прописывается численность обучающихся, а в приложении к договору может быть приведен поименный список

Зачисление в Организацию-участник №1, Организацию-участник №2, Организацию-участник №3 при реализации образовательной программы осуществляется путем перевода в указанные организации без отчисления из Базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами Базовой организации

Ссылка на действующий ФГОС ВО

Распределение средств по договору

Базовая организация перечисляет средства организациям-участникам



ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С АМГУ

Договор № 2/2016
о сетевой форме реализации образовательной программы

г. Благовещенск

действующая ОПОП ВО

02 марта 2016г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 20 октября 2011г., серия ААА N 002126, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора Плутенко Андрея Долиевича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «АМГУ», и федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет)», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 26 января 2016г., серия 90Л01 N 0008925, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора Шахматова Евгения Владимировича, действующего на основании Устава, именуемая в дальнейшем «СГАУ», в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», на основании статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1 АМГУ и СГАУ в рамках Соглашения о сотрудничестве от 17 декабря 2015г. № б/н, реализуют образовательную программу высшего образования (24.05.01) «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов» по очной форме обучения с использованием сетевой формы.

Образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется Сторонами совместно.

1.2 Реализация образовательной программы указанной в п. 1.1, осуществляется в рамках выполнения государственного задания АМГУ на оказание государственной услуги по обучению обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

2. Статус обучающихся

2.1. Стороны реализуют образовательную программу сетевой формы в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке на обучение по ней.

2.2. Перечень и количество обучающихся согласуется Сторонами путем заключения дополнительного соглашения не позднее чем 60 дней до начала реализации образовательной программы.

2.3 Обучающийся, участвующий в сетевом взаимодействии, с целью получения образовательной услуги, является студентом той образовательной организации, в которую был принят на обучение по данной образовательной программе.

2.4 На время обучения в СГАУ обучающемуся, участвующему в сетевом взаимодействии, выдается документ, дающий право посещения зданий СГАУ.

2.5 Зачетная книжка, установленная законодательством в образовании, выдается обучающемуся, участвующему в сетевом взаимодействии, АМГУ при приеме данного лица в АМГУ.

2.6 Обучающемуся, участвующему в сетевом взаимодействии, студенческий билет выдается АМГУ.

2.7. Стороны каждое полугодие в соответствии с календарным учебным графиком направляют друг другу справку о результатах промежуточной аттестации обучающихся, включающих зачетные (экзаменационные) ведомости на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения обучающимися дисциплин.

- уровень образования
- вид программы
- направление подготовки
- профиль

обязательное
перечисление
атрибутов
ОПОП ВО

На основании п.6 приказа № 882 могут **совместно** с образовательной организацией-участником, т.к. имеется лицензия

В приложении к договору может быть приведена численность и поименный список обучающихся





ПРИМЕР СЕТЕВОГО ДОГОВОРА С АМГУ

3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

- 3.1. Образовательная программа реализуется АмГУ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.
- 3.2. Образовательная программа реализуется СГАУ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.
- 3.3. Взаиморасчеты за реализацию образовательной программы Сторонами определяются в дополнительном соглашении к настоящему Договору, не позднее чем 60 дней до начала реализации образовательной программы.

В явном виде прописываются финансовые условия реализации ОПОП ВО

4. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы

4.1 Содержание, объем, сроки и периоды реализации частей образовательной программы определены в приложении к настоящему договору.

4.2 При реализации части образовательной программы, предусмотренной приложением к настоящему договору Стороны используют необходимые ресурсы для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

4.3 СГАУ по результатам освоения обучающимся части образовательной программы выдает справку об образовании установленного образца.

4.4 АмГУ по результатам освоения обучающимся образовательной программы и сдачи государственной итоговой аттестации выдает обучающемуся документ об образовании и (или) квалификации – диплом специалиста.

Ресурсное сопровождение ОПОП ВО

Условия реализации ОПОП ВО

...

Дополнительное соглашение № 3 к договору о сетевой форме реализации образовательной программы № 2/2016 от « 02 » марта 2016г.

г. Благовещенск

« 30 » июня 2016 г.

...

1.1 Раздел 4 договора дополнить пунктом 4.5 следующего содержания:

«4.5 Срок освоения образовательной программы составляет 5,5 лет. Из них - 3 года (семестры 1 - 6) обучающиеся осваивают образовательную программу в АмГУ, 2 года (семестры 7 – А) в Самарском университете».

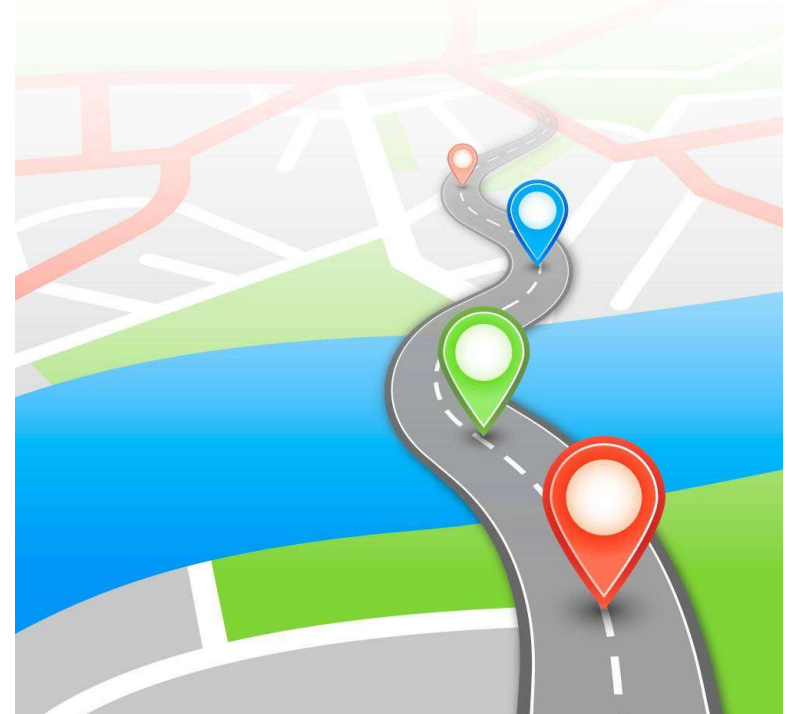
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (семестр В) производится в АмГУ. Руководителями выпускной квалификационной работы и преддипломной практики назначаются сотрудники Самарского университета, принятые на работу в АмГУ по совместительству».

Срок освоения ОПОП ВО составляет 5,5 лет. Из них – 3 года (семестры 1 – 6) обучающиеся осваивают образовательную программу в АмГУ, 2 года (семестры 7 – А) в Самарском университете



ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

1. Поиск вуза-партнера, знакомство, установление контактов.
2. Подписание рамочного договора/соглашения о сотрудничестве.
3. Сопоставление образовательных программ по направлениям, учебных планов, изучение ресурсов вуза-партнера.
4. Подписание договора о совместном участии в сетевой форме реализации образовательных программ и дополнительного соглашения.
5. Разработка сетевой образовательной программы (СОП).
6. Информирование обучающихся и абитуриентов о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме.
7. Подготовка комплекта документов для реализации СОП.
8. Договор об оказании платных услуг (письменное согласие обучающегося на использование сетевой формы реализации образовательной программы).
9. Прием на СОП.
10. Реализация СОП.





ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА



- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях, [правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся](#);
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, [характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы](#);
- 4) порядок учета освоения программы, результатов текущей и промежуточной аттестации;
- 5) выдаваемые акт или документ об образовании;
- 6) срок действия договора;
- 7) ответственность за безопасность, охрана жизни (здоровья) обучающихся.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ**



ул. Московское шоссе, д. 34, г. Самара, 443086
Тел.: +7 (846) 335-18-26 , факс: +7 (846) 335-18-36
Сайт: www.ssau.ru, e-mail: ssau@ssau.ru



О подготовке кадров в интересах работодателей федерального уровня

#НадежностьВысокогоПолета

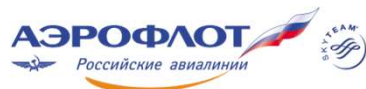


Производственная практика в «А-Техникс»

О КОМПАНИИ



Один из крупнейших провайдеров ТОиР в РФ и СНГ.
Дата образования компании 7 декабря 2015 года.
Головной офис находится в Москве (а/п Шереметьево).



«А-Техникс» - компания Группы «Аэрофлот».



Сертификат соответствия требованиям
ФАП-285, выданный ФАВТ МТ РФ, для выполнения ТО
на самолетах Boeing 737NG, Boeing 747, Boeing 777,
Airbus A350, Airbus A320Family, Airbus A330 и SSJ100



Лицензия Минпромторга РФ



О подготовке кадров в интересах работодателей федерального уровня

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

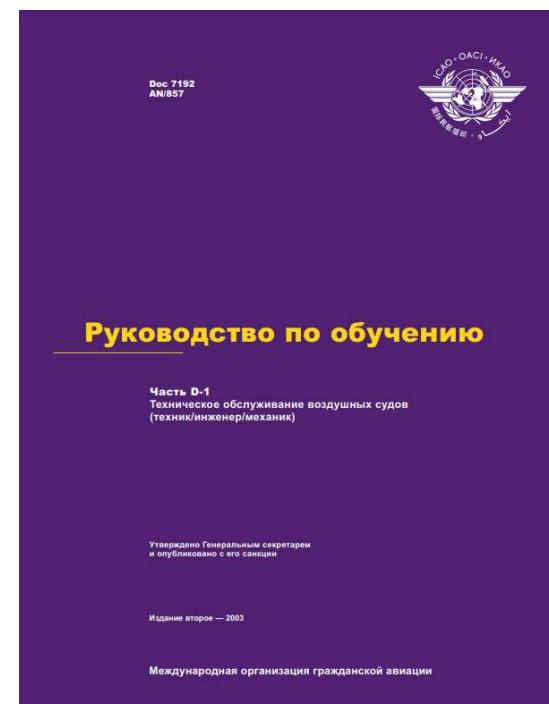
- Отсутствие единого документа, устанавливающего содержание базовой/основной подготовки авиационного специалиста по ТО ВС авиационными властями РФ
- Отсутствие типовых основных программ профессионального обучения и типовых дополнительных профессиональных программ в области подготовки авиационного персонала по ТО ВС
- Недостаточная гармонизация образовательного и воздушного законодательства

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Требования к обучению авиационного технического персонала со стороны ИКАО, изложенные в «Руководстве по обучению. Часть D-1 Техническое обслуживание воздушных судов (техник/инженер/механик)» - Part D-1, в отличие от ФАП-147, содержат детальную информацию по:

- содержанию
- условиям
- структуре
- результатам
- качеству обучения

Аналогичного документа в Российской Федерации до настоящего времени нет.





О подготовке кадров в интересах работодателей федерального уровня

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

2. В соответствии с ФЗ-273 ФГОС не устанавливает содержание основной профессиональной образовательной программы, содержание которой образовательная организация разрабатывает самостоятельно с учётом примерных основных образовательных программ, мнения работодателей и условиями.



Производственная практика в «А-Техникс»

ПАРТНЕРСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

«А-Техникс» сотрудничает с **15 образовательными организациями** в разных городах нашей страны: Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Иркутск, Казань, Самара, Троицк, Егорьевск и т.д.





О подготовке кадров в интересах работодателей федерального уровня

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБР. ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Этапы
взаимодействия

Анализ рынка труда

Профориентационная работа

Формирование образовательных программ

Реализация образовательных программ

Повышение квалификации преподавательского состава

Проведение практик студентов

Повышение квалификации трудоустроенных студентов



О подготовке кадров в интересах работодателей федерального уровня

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Программа повышения квалификации обучающихся и преподавательского состава образовательных организаций

1. Нормативно-правовые документы Российских авиационных властей
2. Техническая документация
3. Подготовка по конструкции и ТО ВС

Обучение может проводиться в очном и/или дистанционном форматах



О подготовке кадров в интересах работодателей федерального уровня

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Воздушный кодекс Российской Федерации
- ФАП 285 - Требования к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим техническое обслуживание гражданских ВС. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих ТО гражданских ВС, требованиям ФАП

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ФАП 298 - Об утверждении Административного регламента ФАВТ предоставления государственной услуги по выдаче свидетельств лицам из числа специалистов авиационного персонала ГА, допускаемым к выполнению функции членов экипажа гражданского ВС, сотрудников по обеспечению полетов ГА, функции по ТО ВС и диспетчерскому обслуживанию воздушного движения
- ФАП 147 - Требования к членам экипажа ВС, специалистам по ТО ВС и сотрудникам по обеспечению полетов (полетным диспетчерам) гражданской авиации
- СУБП - Система управления безопасностью полетов



О подготовке кадров в интересах работодателей федерального уровня

ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- АММ Руководство по технической эксплуатации (Aircraft Maintenance Manual)
- SRM Руководство по ремонту конструкции планера (Structural Repair Manual)
- АІРС Каталог деталей и сборочных единиц (Illustrated Parts Catalog)
- SSM Альбом Схем Систем Самолета (System Schematics Manual)
- WDM Альбом электрических схем (Wiring Diagram Manual)
- FIM Руководство по поиску и устранению неисправностей самолета (Fault Isolation Manual)
- MEL Перечень минимального состава оборудования (Minimum Equipment List)
- СРМ Перечень расходных материалов



О подготовке кадров в интересах работодателей федерального уровня

ПОДГОТОВКА ПО КОНСТРУКЦИИ И ТО ВС

Подготовка по обслуживанию ВС RRJ-95 и его моделей с двигателями SaM146

- Обучение для преподавателей и студентов
- В рамках учебных дисциплин «Конструкция ВС и их функциональных систем», «Техническая эксплуатация ВС», «Конструкция двигателей и их функциональных систем»
- Получение информации для дипломных работ
- Проведение практики на ВС RRJ-95 в аэропортах Шереметьево и Красноярск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБР. ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Программа практик Введение в профессию

Для студентов
3 – 5 курсов
180 ак.ч в год

Цех ремонта колес
и тормозов



Участок неразрушающего
контроля



Участок ремонта конструкции
и композитных материалов



Покрасочный участок



Участок по ремонту
аварийно-спасательных
жилетов



Цех ремонта интерьерного
оборудования



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБР. ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Программа практик Введение в профессию

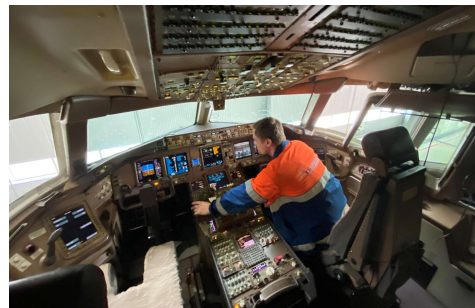
Оперативное ТО



Для студентов
3 – 5 курсов

180 ак.ч в год

Периодическое ТО





О подготовке кадров в интересах работодателей федерального уровня

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБР. ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Программа практик «Введение в профессию»

После завершения программы практики обучающийся будет уметь:

- Пользоваться и оформлять техническую документацию
- Пользоваться электронными системами компании
- Обращаться со специальным оборудованием
- Составлять сменный план
- Обрабатывать запросы структурных подразделений и от заказчиков услуг по ТО
- Ориентироваться в сфере разграничения ответственности оператора ВС и организации по ТО
- Составлять списки оборудования и материалов для выполнения определенных видов работ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБР. ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Программа практик «Введение в профессию»

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего, час	Лекция или Презентация в СДО	Практические занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Введение	8			
1.1.	Знакомство с компанией		4		
1.2.	Прохождение инструктажей на производстве		4		
2	Знакомство с цехом периодического обслуживания интерьера (ЦПОИ)	24			
2.1.	Основные функции и задачи цеха		4		
2.2.	Изготовление коврового покрытия			2	
2.3.	Снятие и установка коврового покрытия			4	
2.4.	Снятие и установка NTF			4	
2.5.	Резка и установка cover track			2	
2.6.	Снятие, подготовка поверхности и нанесение ламината/пленки			4	
2.7.	Снятие, подготовка поверхности и нанесение краски			2	
2.8.	Нанесение краски в малярной камере			2	
3	Знакомство с цехом ремонта воздушных судов и компонентов (ЦРВСЖК)	24			
3.1.	Основные функции и задачи цеха		4		
3.2.	Удаление крепежа			4	
3.3.	Разборка конструкции			4	
3.4.	Изготовление деталей			4	
3.5.	Сборка конструкции			4	
3.6.	Установка крепежа			4	
4	Знакомство с цехом диагностики и неразрушающего контроля (ЦДНК)	24			
4.1.	Основные функции и задачи цеха		4		
4.2.	Выполнение бороскопических инспекций газовоздушного тракта авиационных ГТД			4	
4.3.	Выполнение неразрушающего контроля Ультразвуковым методом			4	
4.4.	Выполнение неразрушающего контроля Вихретоковым методом			4	
4.5.	Выполнение неразрушающего контроля Магнито-порошковым методом			4	
4.6.	Выполнение неразрушающего контроля Проникающим (капиллярным) методом			4	
5	Знакомство с планово-диспетчерским отделом (ПДО)	24			
5.1.	Основные функции и задачи отдела		4		
5.2.	Основы обработки технической документации			4	
5.3.	Основы планирования оперативного ТО			4	
5.4.	Основы планирования периодического ТО.			4	

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего, час	Лекция или Презентация в СДО	Практические занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
5.5.	Взаимодействие ПДО со структурными подразделениями компании.			4	
5.6.	Взаимодействие ПДО с заказчиками услуг по ТО			4	
6.	Знакомство с отделом инженерно-технологической поддержки (ОИТП)	24			
6.1.	Основные функции и задачи отдела		4	4	
6.2.	Знакомство с процессом подготовки производства			8	
6.3.	Знакомство с системой АМОС			8	
7.	Знакомство с цехом оперативного технического обслуживания (ЦТО)	24			
7.1.	Основные функции и задачи цеха		2		
7.2.	Выполнение работ по оперативным формам ТО			6	
7.3.	Работы по обеспечению вылета. Буксировка ВС			8	
7.4.	Устранение неисправностей, выявленных при осмотре			4	
7.5.	Оформление технической документации			4	
8.	Знакомство с цехом периодического технического обслуживания (ЦПТО)	24			
8.1.	Основные функции и задачи цеха		2		
8.2.	Буксировка ВС в/из ангара			6	
8.3.	Выполнение работ по периодическим формам ТО			16	
9.	Контроль знаний	4			Тест
Итого:		180	32	144	4



О подготовке кадров в интересах работодателей федерального уровня

РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Для образовательных организаций:

- Повышение имиджа образовательной организации
- Рост качества образовательных услуг
- Увеличение доли организованных практик и стажировок
- Формирование высокопрофессионального кадрового потенциала
- Внедрение образовательных программ с учетом современных тенденций развития авиационной индустрии

Для «А-Техникс»:

- Повышение имиджа компании как работодателя
- Подготовка и обучение высококвалифицированных кадров



СПАСИБО!

www.atechnics.ru
+7 499 404 35 47



ЯГОДНИКОВ Д.А.

Методическое обеспечение
образовательных программ по
специализациям «Проектирование
ЖРД, РДТТ, КРД» и направлению
подготовки «Двигатели летательных
аппаратов»



02 июня 2022 г.

МГТУ имени Н.Э.Баумана

Национальный исследовательский университет
техники и технологий

ЯДЕРНАЯ ТРИАДА РОССИИ



РС-28 «Сармат»

ПЕРВЫЙ ЗАЛПОВЫЙ ПУСК КРЫЛАТЫХ РАКЕТ «КАЛИБР» 20.11.2015 Г.



Комбинированные
реактивные
двигатели



НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 24.00.00

Авиационная и ракетно-космическая техника

Специальность 24.05.02

Проектирование авиационных и ракетных двигателей

Специализации

- Проектирование авиационных двигателей и энергетических установок
- ✓ Проектирование ЖРД - 24.05.02.03
- ✓ Проектирование РДТТ – 24.05.02.04
- ✓ Проектирование комбинированных реактивных двигателей

СПЕЦИАЛИЗАЦИИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖРД, РДТТ, КРД

Образовательный процесс по двум специализациям

1. МГТУ им. Н.Э. Баумана
2. МАИ
3. БГТУ-Военмех им. Д.Ф. Устинова
4. КАИ им. А.Н. Туполева
5. ПНИТУ, г. Пермь

Образовательный процесс по специализации ЖРД

1. ВГТУ, г. Воронеж
2. СГАУ им. Решетнева
3. СГАУ им. С.П. Королева
4. ОмГТУ

Образовательный процесс преимущественно по специализации РДТТ

1. ТГУ, г. Тула
2. ИЖГТУ им. М.Т. Калашникова
3. Филиал ФНПЦ «Алтай», г. Бийск

Образовательный процесс по специализации КРД

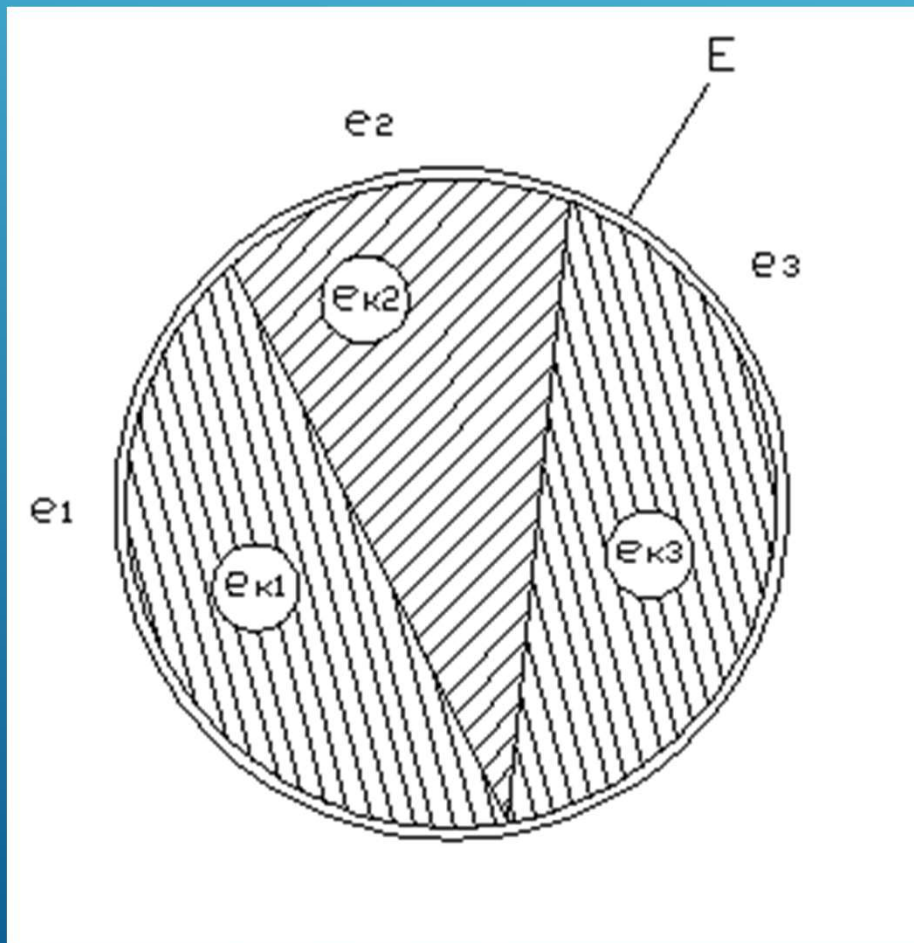
1. МГТУ им. Н.Э. Баумана
2. МАИ, каф.203, каф. 608

Сверхзадача?! Качество!

ИЗМЕНЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Диаграмма Венна – диаграмма возможных отказов

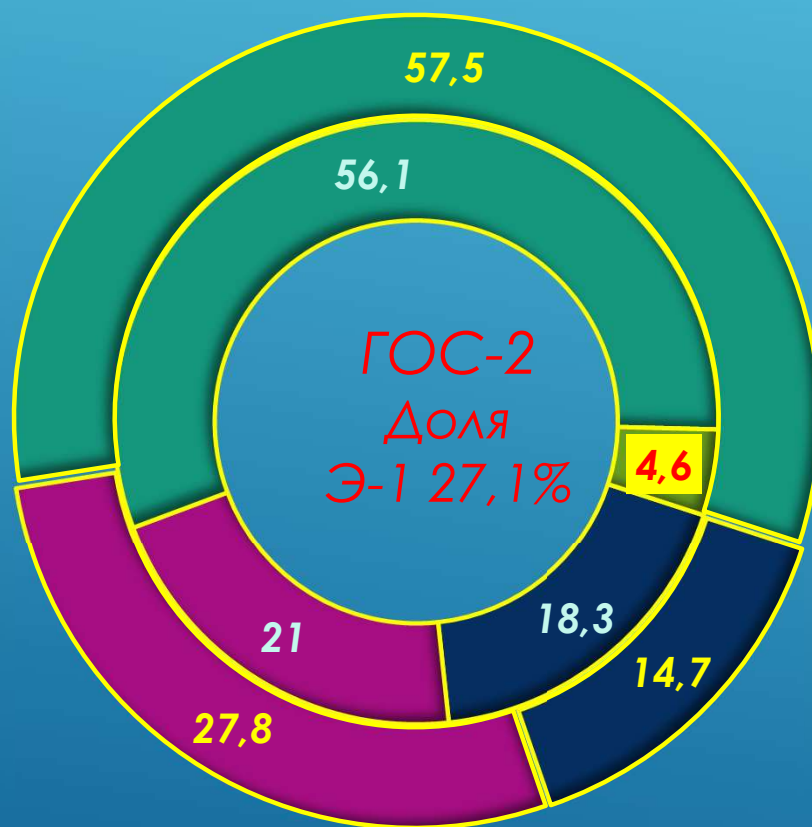
- e_1 - совокупность источников отказов на стадии ЕН дисциплин
- e_2 - совокупность источников отказов на общепрофессиональных Дисц.,
- e_3 - совокупность источников отказов на стадии профессиональных дисц.,



$$R_{\Pi} = \frac{Y - X}{\sqrt{\sigma Y^2 + \sigma X^2}}$$

Y - передаваемые знания;
 X - усвоение знаний
 σ - отклонения

СООТНОШЕНИЕ НАГРУЗКИ ПО ЦИКЛАМ ДИСЦИПЛИН, % СРАВНЕНИЕ ГОС-2 И ОСУ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА (без практики)



ОСУ
МГТУ им. Н.Э. Баумана
Доля Э-1 = 36,9%

■ ГСЭ_С1 ■ МЕН_С2 ■ ОП+СП_С3 ■ ВП

ДИСЦИПЛИНЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА РАКЕТНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ (ИЗДЕЛИЙ)



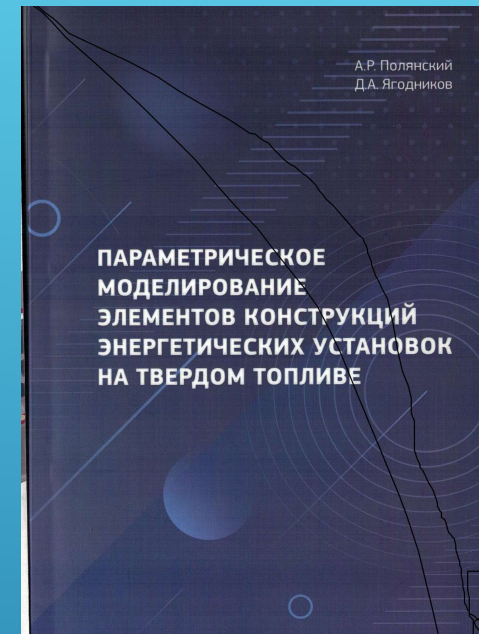
- ▶ Исследование и обоснование разработки
- ▶ Разработка
- ▶ Производство
- ▶ Эксплуатация
- ▶ Капитальный ремонт



Обеспечение компетенций XXI века

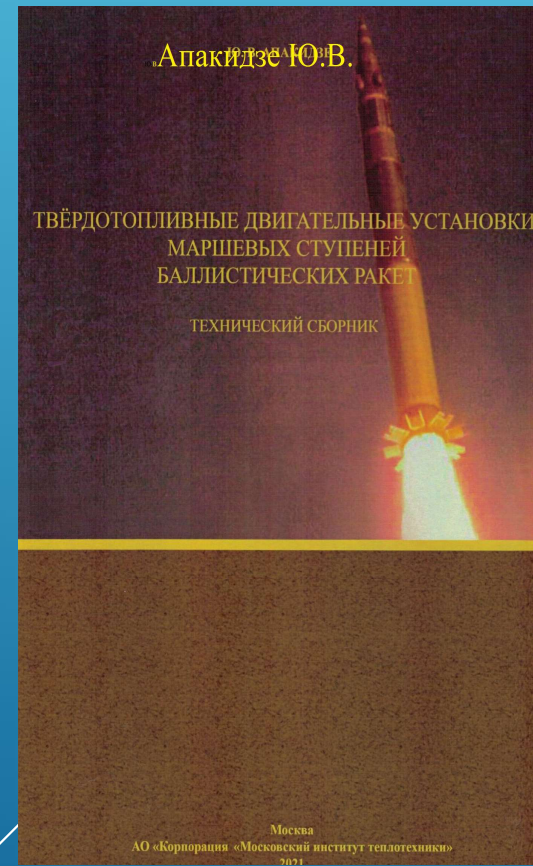
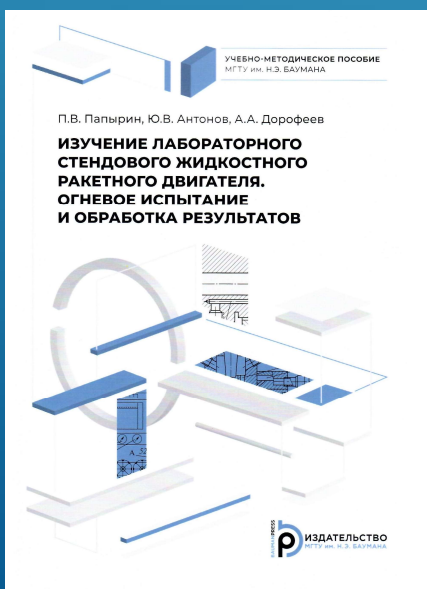
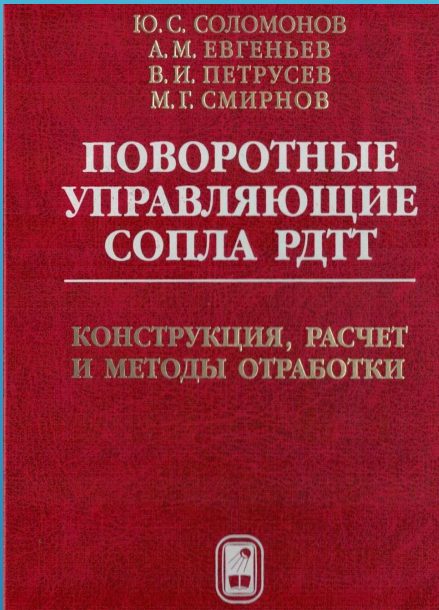
ИССЛЕДОВАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ

- ▶ Математическое
- ▶ моделирование РД
- ▶ Методология НИР



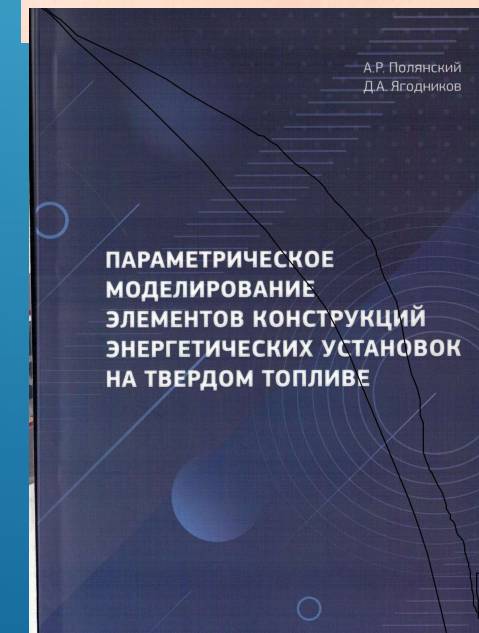
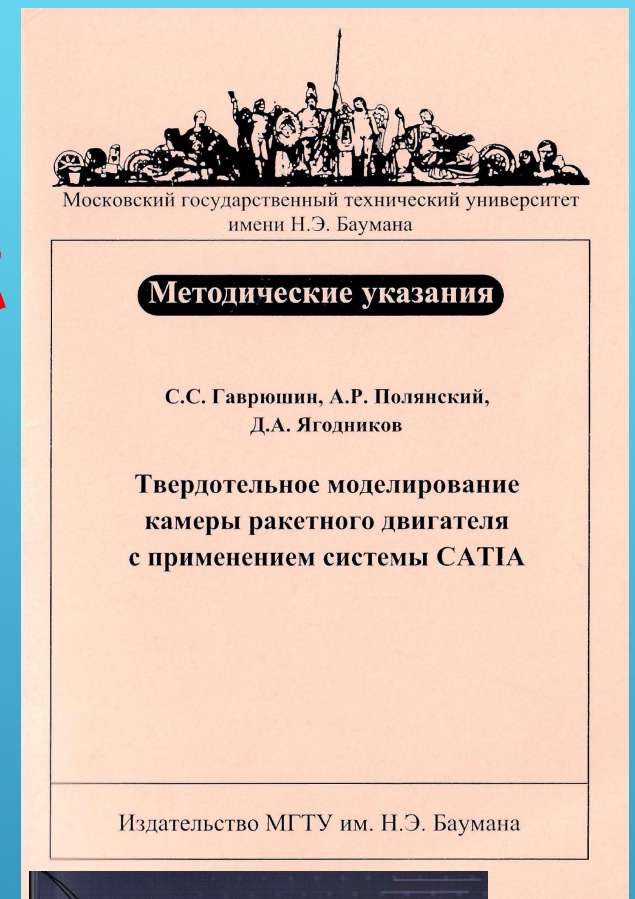
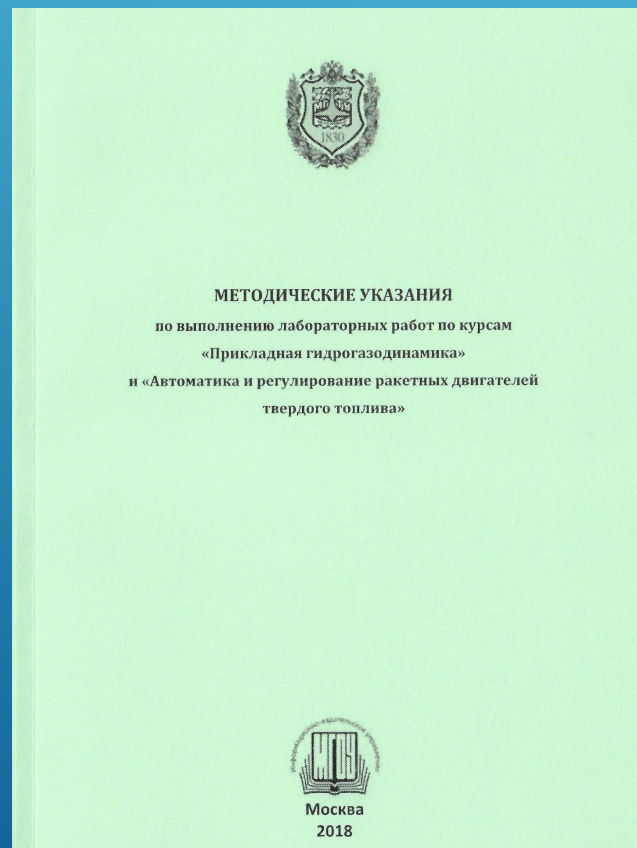
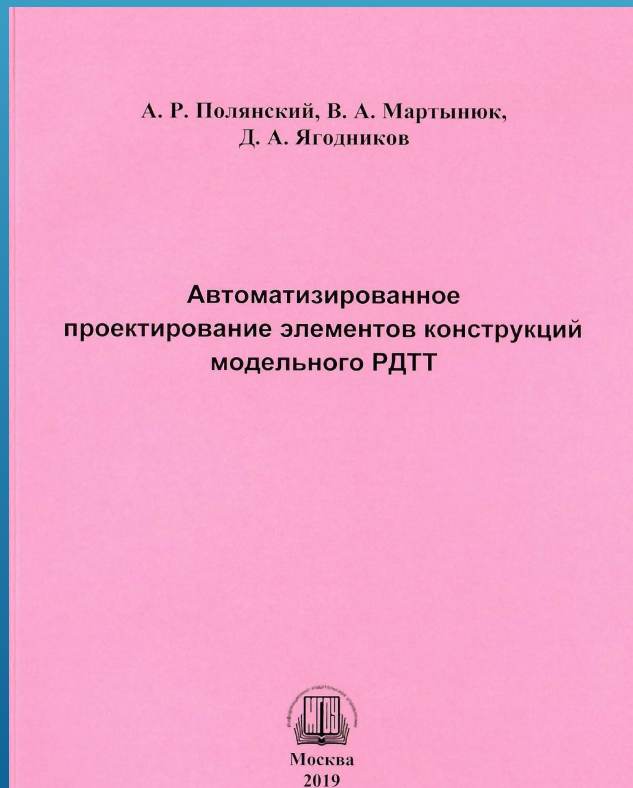
РАЗРАБОТКА

- ▶ **Общая теория РД**
- ▶ **Проектирование ЖРД, РДТТ, КРД**
- ▶ **Рабочие процессы в РД**



РАЗРАБОТКА

Автоматизация проектирования РД



РАЗРАБОТКА

► Топлива и Рабочие процессы в ЖРД, РДТТ, КРД

ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ
РАКЕТНЫХ ВОЙСК СТРАТЕГИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ
ИМЕНИ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

В.И. ЦУЦУРАН, Г.Я. ПАВЛОВЕЦ, В.Ю. МЕЛЕШКО

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТОПЛИВА
И ГОРЮЧЕСМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

В.И. Бирюков, С.В. Мосолов

АКУСТИКА ГАЗОВЫХ ТРАКТОВ
ЖИДКОСТНЫХ РАКЕТНЫХ
ДВИГАТЕЛЕЙ

Издательство МАИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению лабораторных работ по курсу
«Технология производства и свойства
твердых ракетных топлив»



Москва
2017

Московский государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана
национальный исследовательский университет

Д.А. Ягодников, П.В. Папирин, А.В. Сухов

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРИОДА ЗАДЕРЖКИ ВОСПЛАМЕНЕНИЯ
УГЛЕВОДОРОДНОГО ГОРЮЧЕГО

Методические указания для выполнения лабораторной работы по
«Топливу и рабочим процессам в ЖРД», «Топливу и рабочим процессам в
студентов высших учебных заведений, обучающихся по
специальности «Проектирование авиационных и ракетных двигателей»
и подготовки дипломированных специалистов «Детали
двигательных аппаратов»

Москва

Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана

2020

Ю.М. Милёхин
А.Н. Ключников
Г.В. Бурский
Г.С. Лавров

ЭНЕРГЕТИКА
ракетных
двигателей
на твердом топливе

Под редакцией
члена-корреспондента РАН
Ю.М. Милёхина



МОСКВА НАУКА 2013

РАЗРАБОТКА

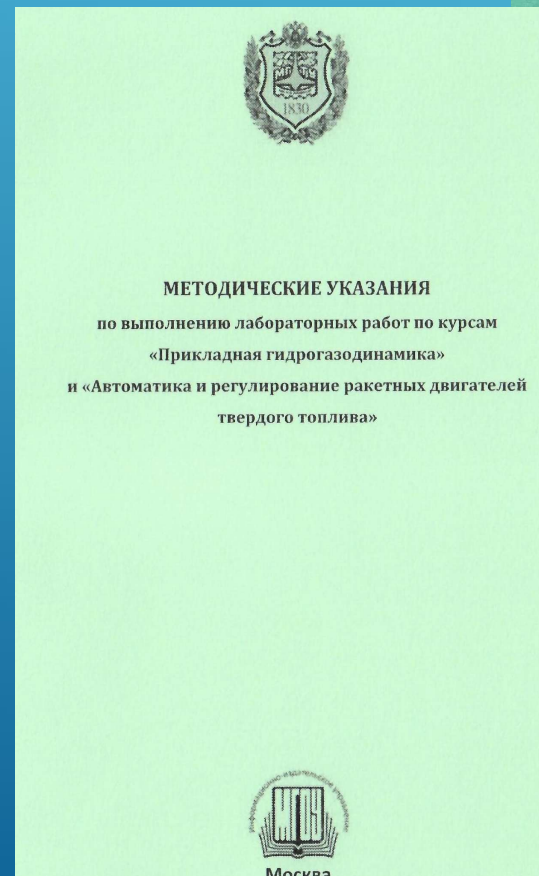
- ▶ **Теория и проектирование турбонасосных агрегатов**
- ▶ **Автоматика и регулирование ЖРД**

А.В. Иванов
А.И. Белоусов
А.И. Дмитренко

ТУРБОНАСОСНЫЕ АГРЕГАТЫ
КИСЛОРОДНО-ВОДОРОДНЫХ ЖРД



Воронеж 2011



РАЗРАБОТКА

▶ Отработка и испытания РД

▶ Надежность и диагностика РД

М. В. Краев, В. П. Назаров, В. Г. Яцуненко

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ
И РАСЧЕТА
НАДЕЖНОСТИ
РАКЕТНЫХ
ДВИГАТЕЛЕЙ**



В. Г. Яцуненко
В. П. Назаров
А. И. Коломенцев

**СТЕНДОВЫЕ
ИСПЫТАНИЯ
ЖИДКОСТНЫХ
РАКЕТНЫХ
ДВИГАТЕЛЕЙ**



Ю. М. Масляков, А. Ю. Воронин,
В. И. Кавказцев, О. М. Гринберг

**НАДЕЖНОСТЬ
РАКЕТНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ
НА ТВЕРДОМ ТОПЛИВЕ**

Москва
2009

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

В.А. Бершадский, А.И. Коломенцев
**ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ
СТЕНДОВЫХ ИСПЫТАНИЙ
ДВИГАТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК
ЖИДКОСТНЫХ РАКЕТ**
КОМПЛЕКСНАЯ ОТРАБОТКА

Издательство МАИ

В.Т. Волков
Д.А. Ягодников

**Исследование
и стендовая отработка
ракетных двигателей
на твердом топливе**

**Исследование
и стендовая отработка
комбинированных реактивных двигателей**

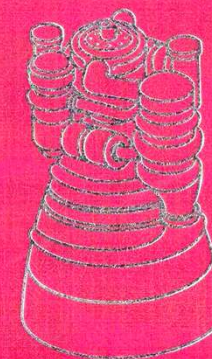
Сорокин В.А., Ягодников Д.А., Яновский Л.С.

Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана

2022

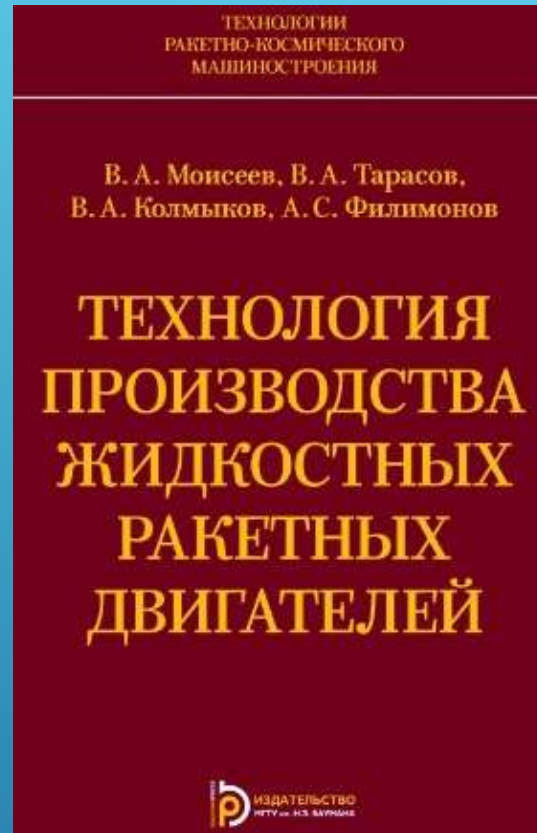
Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана

**ИСПЫТАНИЕ
И ОБЕСПЕЧЕНИЕ
НАДЕЖНОСТИ
РАКЕТНЫХ
ДВИГАТЕЛЕЙ**

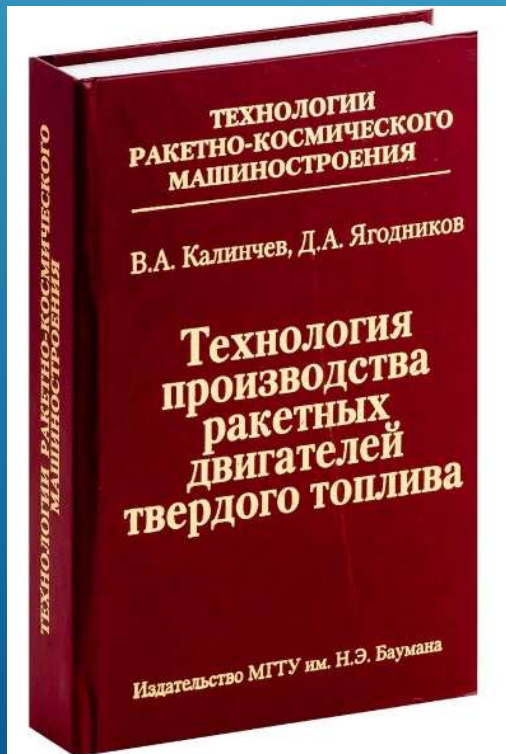


ПРОИЗВОДСТВО

Ж
Р
Д



К
Р
Д



Р
Д
Т.
Т.

ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Конверсия РД



Утилизация РД

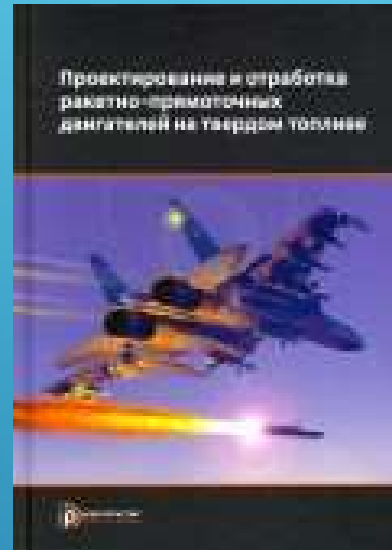
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РЕАКТИВНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

Разработка

Конструкция и проектирование комбинированных ракетных двигателей на твердом топливе



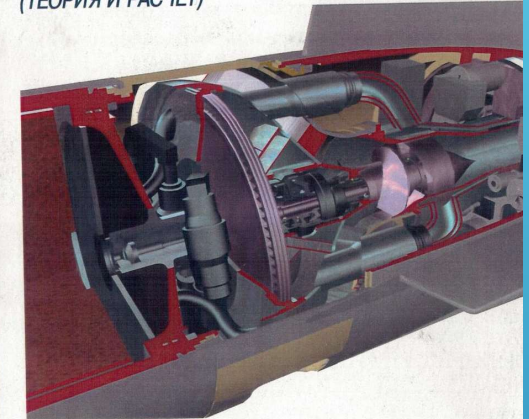
Проектирование и отработка ракетно-прямоточных двигателей на твердом топливе



ГНПП "РЕГИОН"

Е.С.Шахиджанов
А.Ф.Мядин

**РЕАКТИВНЫЕ ДВИГАТЕЛИ
ПОДВОДНЫХ АППАРАТОВ НА ТВЕРДОМ ТОПЛИВЕ
(ТЕОРИЯ И РАСЧЕТ)**



Производство
Эксплуатация

Технология производства ракетно-прямоточных двигателей на твердом топливе



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАКЕТНОГО ДВИГАТЕЛЕСТРОЕНИЯ



Исследование и стендовая отработка комбинированных реактивных двигателей

Сорокин В.А., Ягодников Д.А., Яновский Л.С.

Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана

2022

ПРОБЛЕМАТИКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- ▶ 1. Преподаватели ВУЗов.
- ▶ 2. КБ, НИИ, НПО:
 - Профиль (МИТ, МКБ «Искра», «Регион», КБ Химмаш,
 - КБХимавтоматики, ЦИАМ, Центр Келдыша, НИЦ РКП, ФЦДТ Союз)
 - Представители предприятий.
- ▶ 3. Грифование методических изданий – ФУМО!!!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !



Совместное заседание Федеральных учебно-методических объединений по УГСН
25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники
24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва

Красноярск, 2-3 июня 2022

2 Наша история

Опорный университет Красноярского края – университет, созданный в мае 2016 года, путём объединения Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнёва и Сибирского государственного технологического университета, опорный вуз стал центром компетенций в области инженерно-технического образования, драйвером технологического и социально-экономического развития территории.



120 ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА **99** ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ **6** ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА **98** ПРОГРАММ СПО

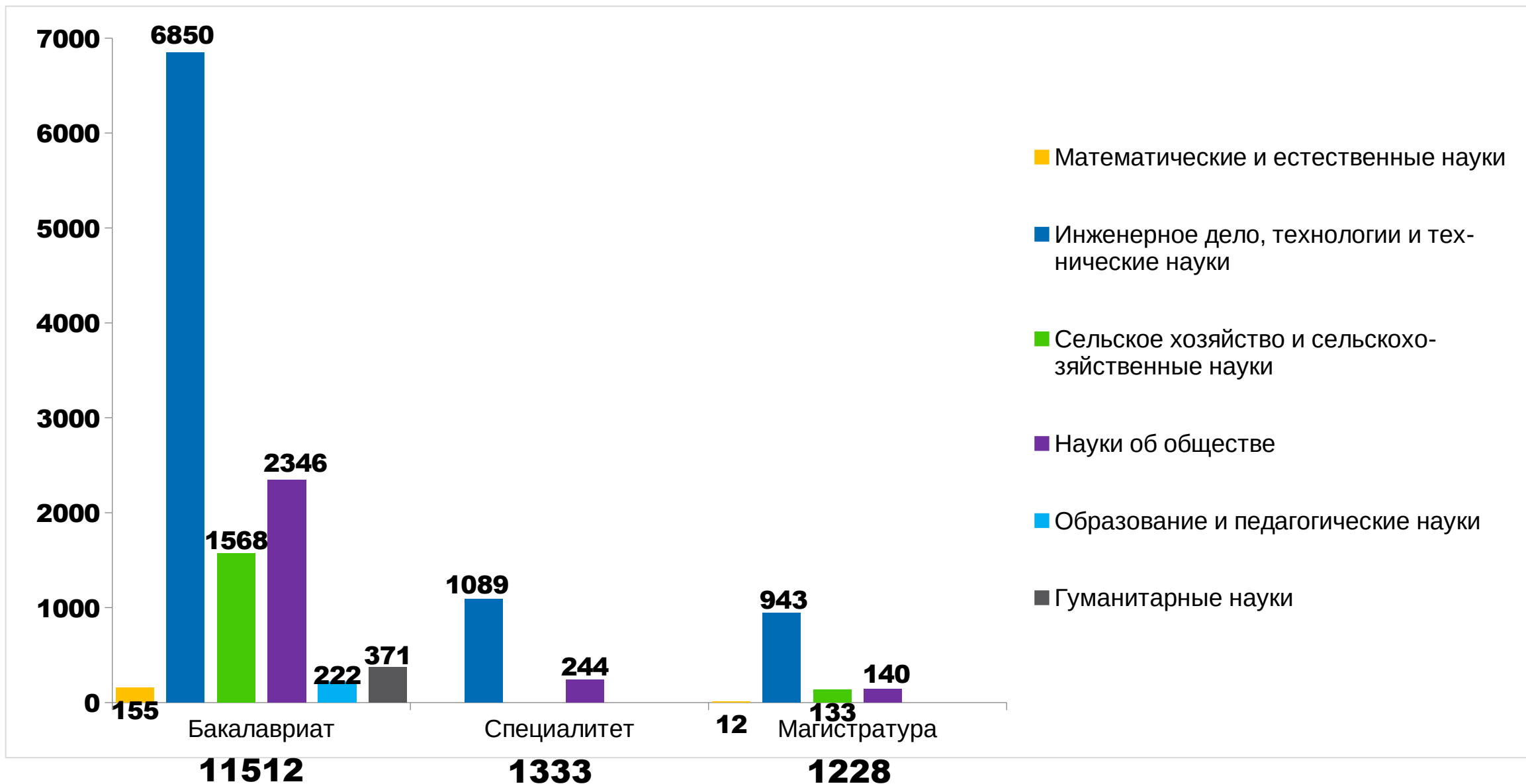
17 НАПРАВЛЕНИЙ АСПИРАНТУРЫ **300** ПРОГРАММ ДПО

11 ИНСТИТУТОВ

1 АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

2 ФАКУЛЬТЕТА

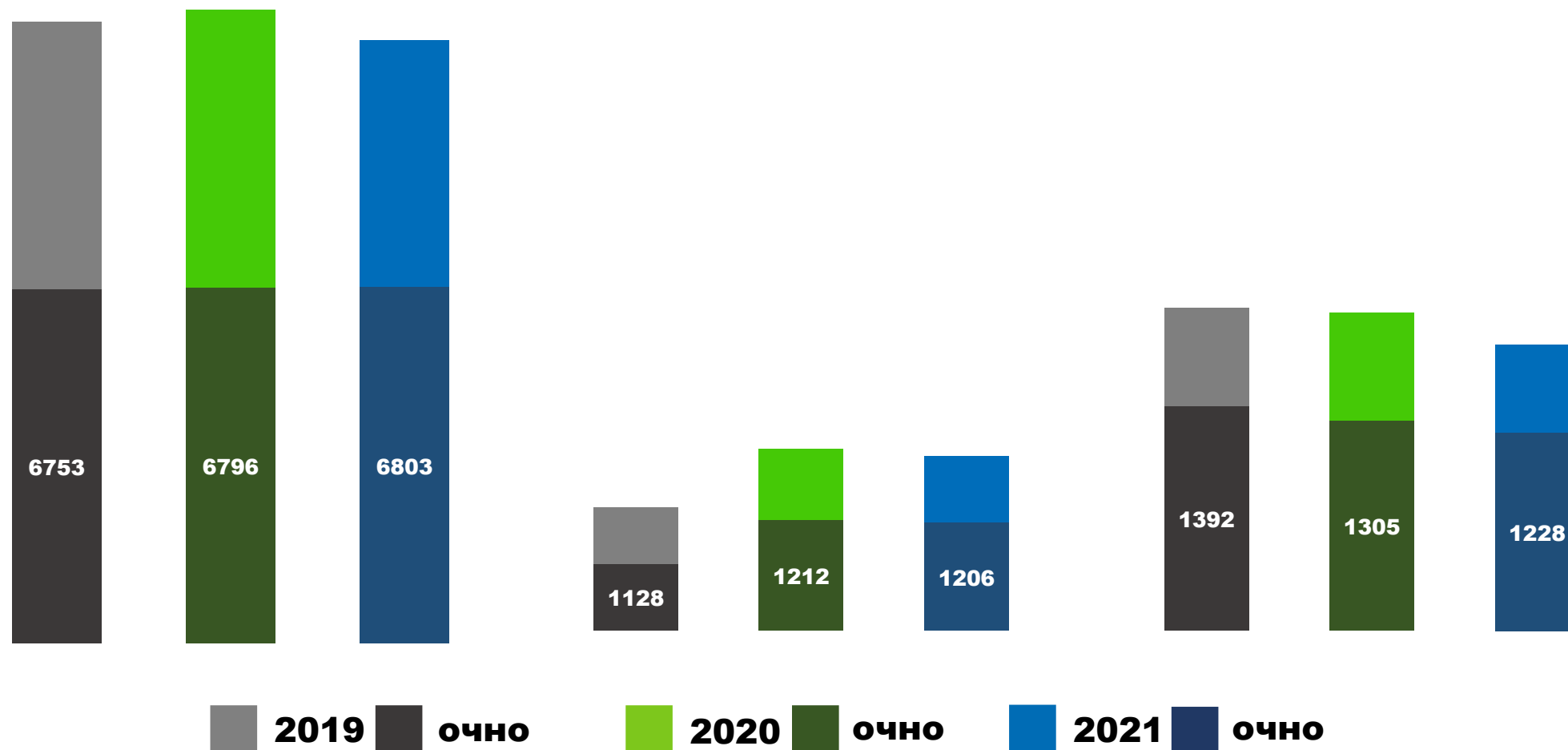
4 Контингент обучающихся



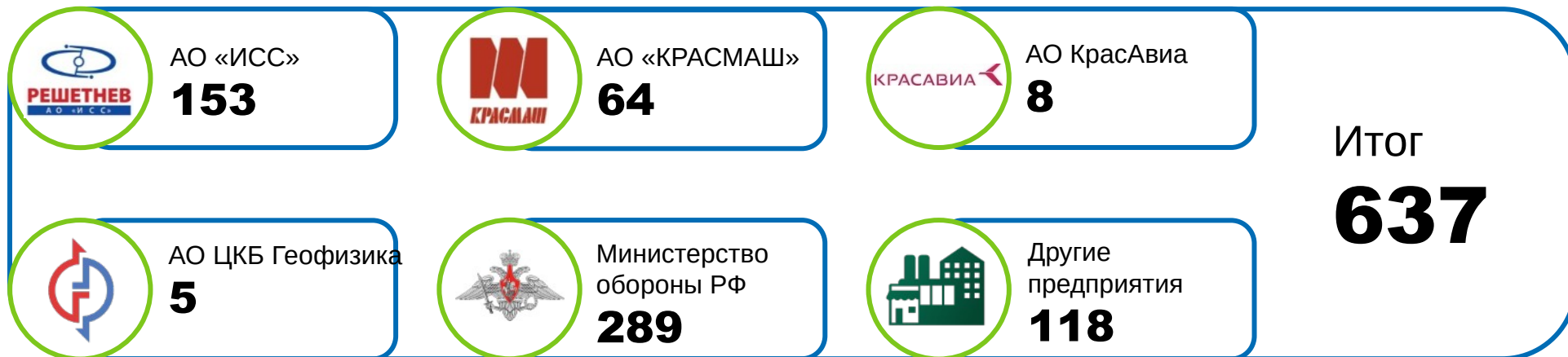
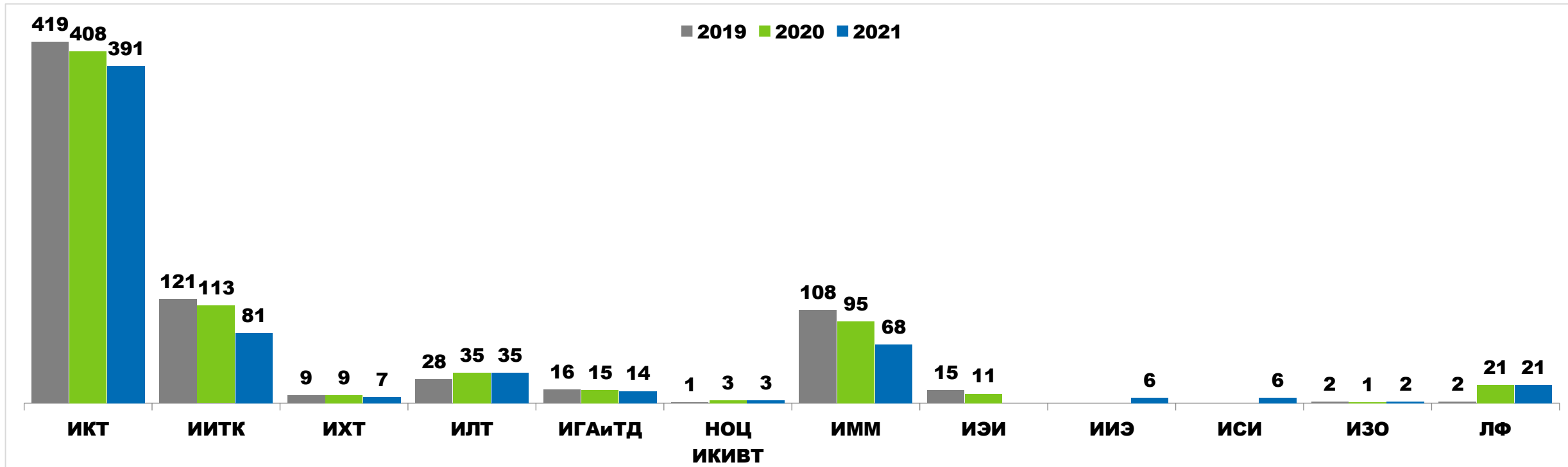
Бакалавриат

Специалитет

Магистратура



6 Контингент целевого обучения



320,513 Объем
НИОКР/НПР

49 НАУЧНЫХ
СОТРУДНИКОВ

30 ЛАБОРАТОРИЙ

73/100 НПР

SCOPUS

34/100 НПР

WEB OF SCIENCE

563/100 НПР

РИНЦ

13/100 НПР

Q1-Q2
SCOPUS

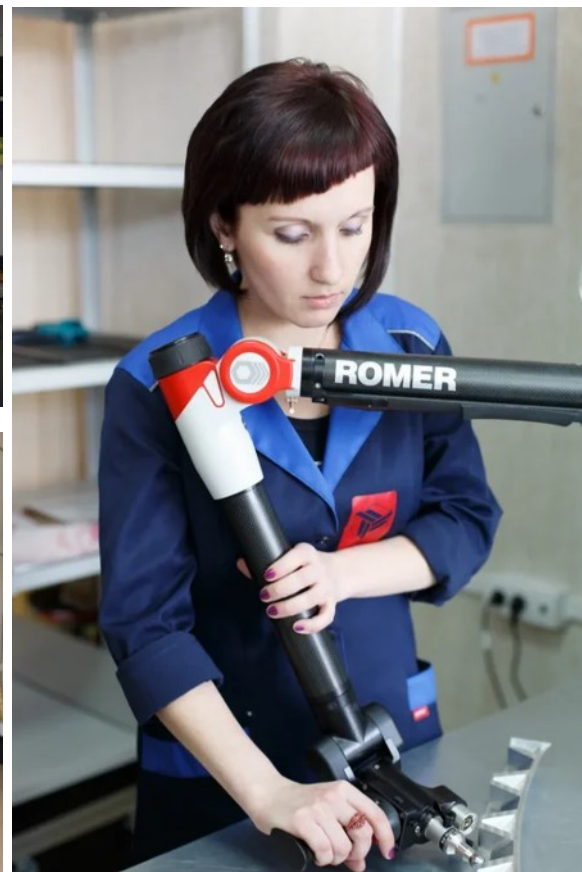
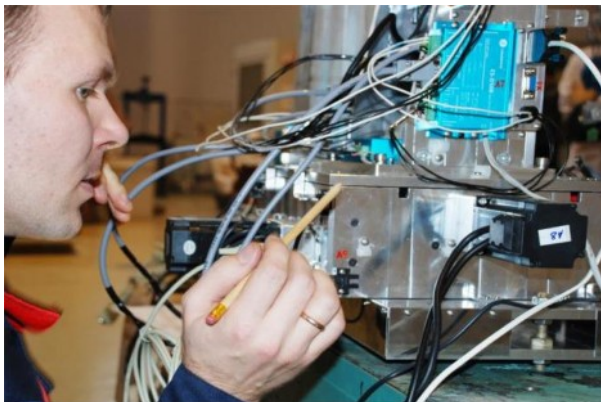
8/100 НПР

Q1-Q2
WoS



Основные направления РЦКП «КАС»:

- исследования и разработки в области полимерных композиционных материалов и конструкций из них;
- отработка технологии изготовления материалов и изделий для индустриального партнера.





Научно-исследовательская лаборатория «ГЛУБОКОЙ ПЕРЕРАБОТКИ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ»

Тема – Технология и оборудование химической переработки биомассы растительного сырья

Научно-исследовательская лаборатория «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СТРУКТУРЫ»

Тема - Разработка многофункциональных интеллектуальных материалов и структур на основе модифицированных полимерных композиционных материалов способных функционировать в экстремальных условиях

Научно-исследовательская лаборатория «ЗАЩИТЫ ЛЕСА»

Тема - Фундаментальные основы защиты лесов от энтомо- и фитовредителей в Сибири

Научно-исследовательская лаборатория «ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМ»

Тема - Мониторинг бюджета углерода на основе оценки функциональной устойчивости лесных экосистем в условиях климатических изменений



Университет Решетнёва

Лаборатория лесной генетики и селекции

Лаборатория *in vitro*

Субстрат для выращивания посадочного материала

- технология производства из местного сырья;
- обеспечение физико-химических свойств;
- научное сопровождение выращивания, посадки и контроля приживаемости сеянцев.

Проектирование оборудования

- Проектная документация:
- теплицы;
 - оборудование для посева и ухода;
 - оборудование для посадки ЗКС;
 - оборудования для ухода за посадками.

Технология выращивания и посадки сеянцев с ЗКС

- Технологические карты:
- выращивания сеянцев с ЗКС;
 - посадки сеянцев с ЗКС;
 - ухода за посадками.

Фитосанитарный контроль

Контроль повреждения посадок вредителями.





Миссия

Комплексный подход, подразумевающий:

- проведение НИР и ОКР, развивающих космические индустрии с выходом на создание эффективных технологий;
- развитие передового инженерного образования;
- обеспечение трансфера созданных технологий с соответствующей подготовкой кадров.



Проблемы

- Отставание темпа реализации исследовательской повестки университета от мировых фронтиров
- Консервативная образовательная среда
- Значительная отрицательная миграция талантливых абитуриентов и молодых ученых
- Незрелость инфраструктуры коммерциализации РИД



Стратегия трансформации

- Развитие в университете исследовательской деятельности по фронтальным направлениям и совершенствование на этой основе образовательных программ
- Углубление интеграции в систему разделения труда аэрокосмической индустрии с учетом её развития
- Создание сетевой инфраструктуры с образовательными и научными организациями
- Тиражирование результатов исследовательской и образовательной деятельности

Характеристика целевой модели 2030

x6

25%

увеличение объемов НИР и ОКР

доля выпускников по передовым программам инженерного образования

60%

объем НИР и ОКР, выполняемых в отраслях смежных, с космической индустрией

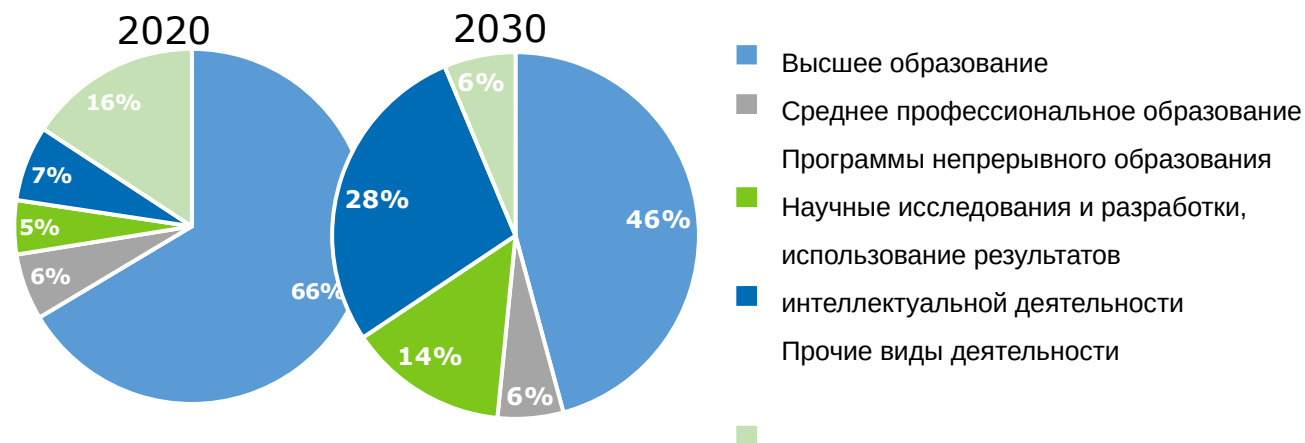
>16000

обучающихся по дополнительным профессиональным программам в университете

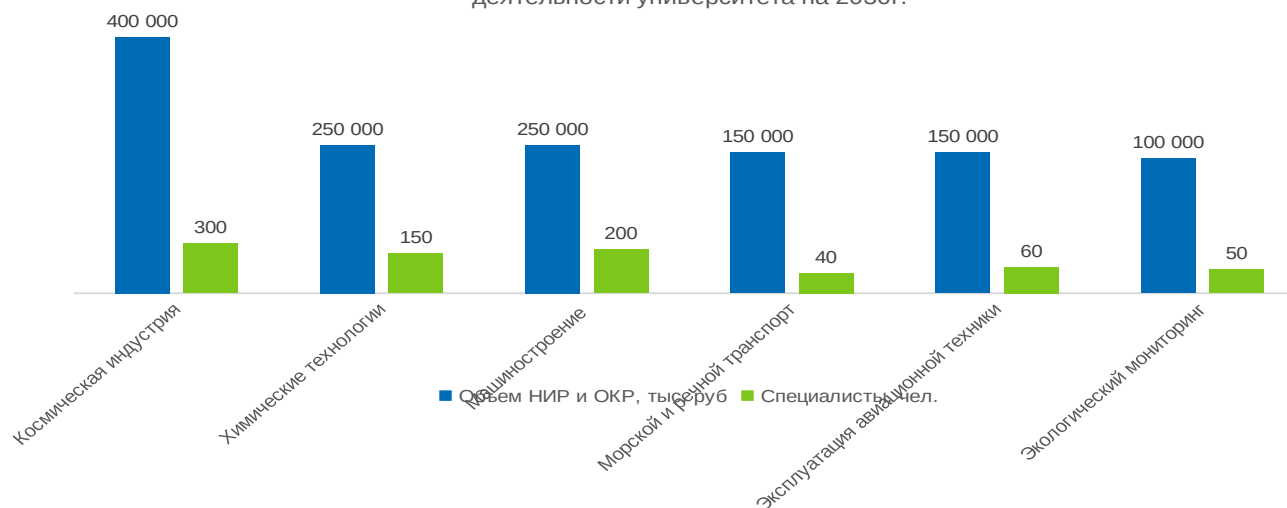
Экспоненциальный темп прироста по направлениям:

- новые материалы и конструкции на их основе;
- цифровые двойники;
- системы спутниковой связи;
- малые космические аппараты.

Структура внебюджетных доходов университета



Прогноз отраслевой структуры деятельности университета на 2030г.



Основные элементы институциональной трансформации



Исследования и разработки



Передовые программы инженерного образования



Трансфер научных и образовательных технологий

ТИРАЖИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

ТИРАЖИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ТРАНСЛИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ВОСТРЕБОВАННЫХ В ДРУГИХ ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ



**Цель :**

- трансформация подхода к исследованиям и разработкам на основе технологизации исследовательского процесса;
- формирование устойчивых коллективов в среднесрочной перспективе;
- повышение профессионализма исследователей и совершенствование образовательной деятельности.

Направления-локомотивы

- Исследования и разработка изменяющих форму элементов конструкций, интеллектуальных материалов для создания трансформируемых конструкций аэрокосмического назначения и технологий цифровизации жизненного цикла изделия
- Исследование и разработка адаптивных технологий производства элементов конструкций КА из ПКМ средствами когнитивных технологий и искусственного интеллекта
- Анализ свойств и характеристик информационного потока в спутниковых системах связи
- Математическое моделирование в задачах ориентации, стабилизации, коррекции и сближения КА на геостационарной орбите
- Разработка методологических основ, технических решений и элементов технологий для серийного изготовления, отладки и тестирования малых КА
- Автоматизированный комплекс с интеллектуальной системой управления электрическими испытаниями электротехнических систем КА
- Исследования и разработки в области технологий цифровых двойников материалов и конструкций КА, проведения виртуальных испытаний

Результаты

Выполнение ежегодно объемов НИР и ОКР силами R&D центра

до 250 млн. руб. в год

Обеспечение вовлеченности студентов в выполнение НИР и ОКР в рамках R&D центра

не менее 250 человек в год

Повышение уровня технологической готовности разработок

вплоть до стадии внедрения в производство

Кооперации

внутренние



**РЦКП
«КАС»**

внешние



TUSUR
UNIVERSITY



В рамках программы академического стратегического лидерства «Приоритет 2030» создан Центр исследований и разработок - координирующий орган управления и организации научно-исследовательских коллективов.

Отличительные характеристики Центра исследований и разработок:

- объединенная научная и офисная инфраструктура;
- внутренняя трудовая мобильность через формирование мобильных проектных групп;
- единая информационная среда;
- интегрирующий совещательный орган – Экспертный совет по исследованиям и разработкам (утверждено и введено в действие положение);
- комфортная административно-финансовая среда реализации НИР и ОКР.

Принципы деятельности Центра исследований и разработок:

- плановость деятельности Центра исследований и разработок и его подразделений;
- осуществление деятельности всех сотрудников на основе эффективного контракта;
- личная ответственность каждого сотрудника Центра исследований и разработок за результаты их деятельности.

Создано молодежное пространство «TECHNOGALAXY» по подготовке исследовательской элиты университета в формате студии технологического предпринимательства.

TECHNOGALAXY - пространство профессионального самоопределения студентов и школьников в сферах потенциального развития инновационных предприятий Красноярского края в рамках проектной деятельности.

В рамках программы академического стратегического лидерства «Приоритет 2030» в 2021 году созданы 4 научные лаборатории по тематикам, согласованным с АО «ИСС», назначены ответственные за организацию деятельности научных лабораторий.

Название лаборатории

Тематика

Научная лаборатория «Анализ, синтез, моделирование и цифровое проектирование умных материалов с заданными свойствами»
(рук. Шальгина Т.А.)

Разработка интеллектуальных систем раскрытия для крупногабаритных трансформируемых конструкций космического назначения. Разработка полимерного волокна с обратимыми сокращениями для полимерных искусственных мышц

Научная лаборатория «Спутниковые телекоммуникационные системы»
(рук. Гаипов К.Э.)

Анализ свойств и характеристик информационного потока в спутниковых системах связи. Решение оптимизационных задач, задач параметрического синтеза, прогнозирования и управления потоками трафика в спутниковой сети. Разработка программного обеспечения, реализующего математические модели

Научная лаборатория «Цифровое проектирование трансформируемых конструкций на основе умных материалов»
(рук. Пасечник К.А.)

Исследование композиционных материалов и разработка на их основе перспективных крупногабаритных трансформируемых конструкций. Разработка оптимальных архитектур армирования композиционных материалов с управляемым напряженно деформированным состоянием

Научная лаборатория «Цифрового проектирования технологических процессов и автоматизированных линий изготовления умных материалов и изделий»
(рук. Тюпкин С.С.)

Цифровое проектирование технологических процессов (анализ и выбор технологии, создание цифрового двойника технологического процесса). Автоматизация линий изготовления умных материалов и изделий (разработка методов автоматизированной выкладки композитного материала, сборки изделий и отдельных узлов агрегатов, создание цифрового двойника автоматизированной линии изготовления изделий из ПКМ)

В рамках программы академического стратегического лидерства «Приоритет 2030» в 2022 году планируются к созданию научные лаборатории и отделы по тематикам, согласованным с АО «ИСС», назначены ответственные за организацию деятельности планируемых к созданию подразделений.

Название лаборатории**Тематика****Научная лаборатория «Системная инженерия и цифровизация»**

(рук. Морозевич Е.С.)

Лаборатория создана 01.03.2022

Исследования и разработка изменяющих форму элементов конструкции, интеллектуальных материалов для создания трансформируемых конструкций аэрокосмического назначения и технологий цифровизации жизненного цикла изделия

Научная лаборатория «Когнитивные технологии и искусственный интеллект в производстве»

(рук. Кукарцев В.В.)

Исследование и разработка адаптивных технологий производства элементов конструкций космических аппаратов из полимерных композиционных материалов средствами когнитивных технологий и искусственного интеллекта

Отдел автоматизированных испытательных комплексов

(рук. Зуев Д.М.)

Разработка методологических основ, технических решений и элементов технологий для серийного изготовления, отладки и тестирования малых КА на базе открытых коммерческих технических решений


Цель :

- опережающая подготовка кадров по передовым программам инженерного образования;
- фокусировка на передовые технологические решения, разрабатываемые в «R&D центре космических технологий»;
- создание и актуализация программ подготовки по смежным направлениям.

Первостепенные направления

- 01.00.00 Математика и механика
- 09.00.00 Информатика и вычислительная техника
- 10.00.00 Информационная безопасность
- 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи
- 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
- 15.00.00 Машиностроение
- 18.00.00 Химические технологии
- 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника
- 27.00.00 Управление в технических системах

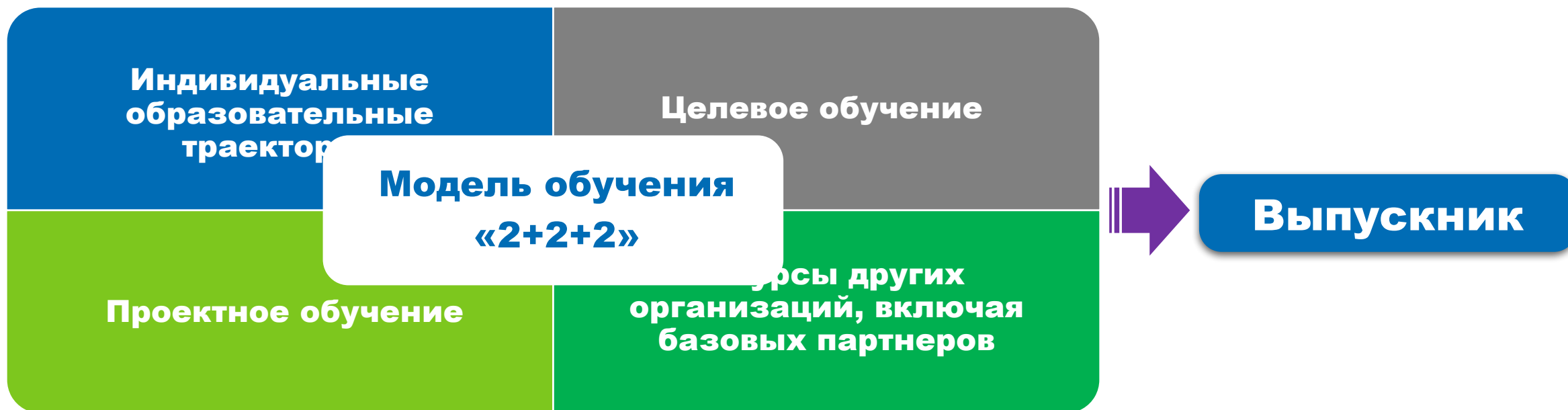
Результаты
Показатель

Подготовка по передовым программам инженерного образования	до 300 человек в год
--	-----------------------------

Профессиональная переподготовка	до 620 человек в год
---------------------------------	-----------------------------

Повышение квалификации	до 8180 человек в год
------------------------	------------------------------

Партнеры


Модель обучения**«2+2+2»****Выбор студентом индивидуальной образовательной траектории****Реализация профессиональных потребностей студента и потребностей работодателей****Передовые программы инженерного образования**

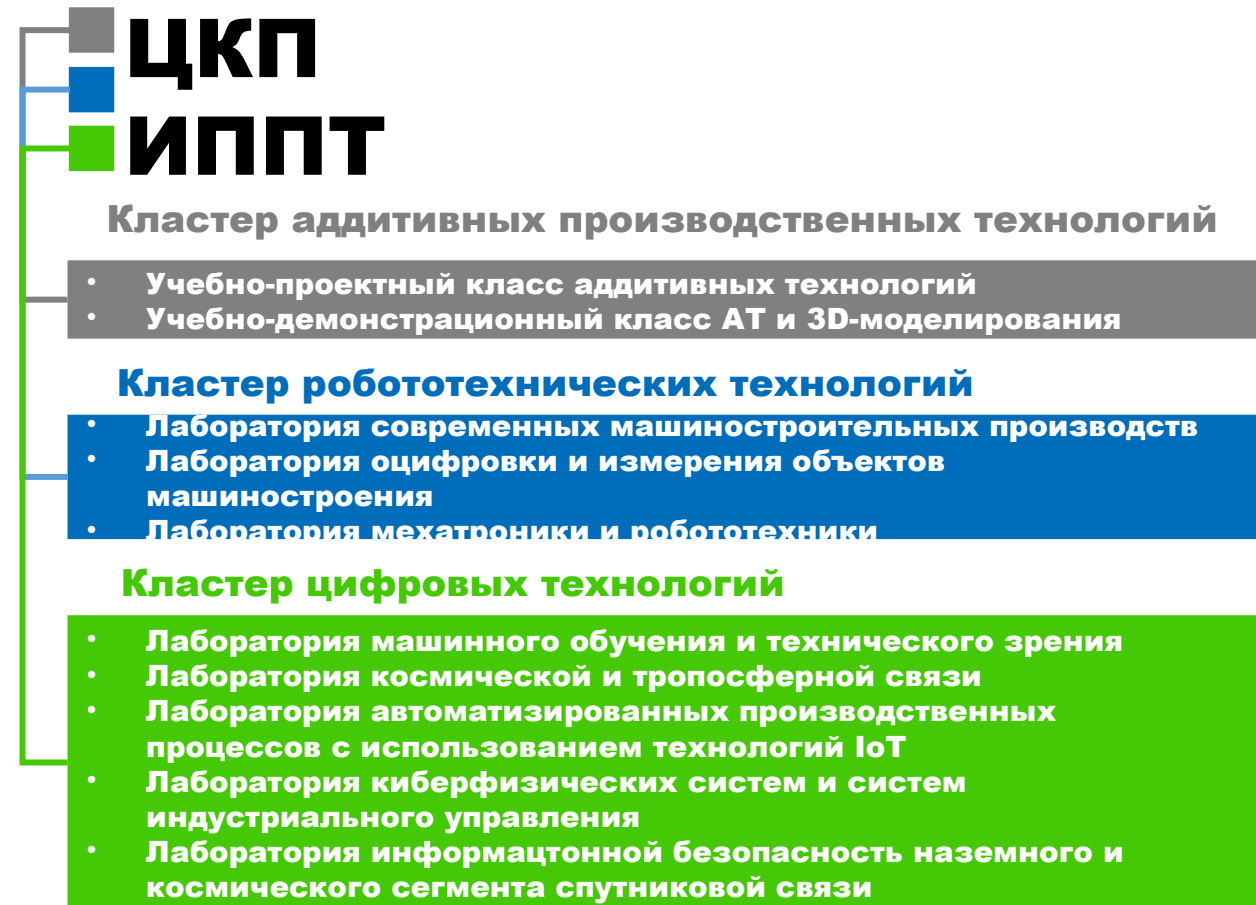
Принятые решения:

- Принято решение Ученого совета о создании ИППТ и выделены площади для его размещения;
- Создан Экспертный совет ИППТ из представителей индустриальных партнеров;
- Проработана методология организации учебного процесса, основанная на концепции 2+2+2;
- Проработаны основные вопросы содержания «ядра», закладывающего содержание базовой ступени (первой двойки), и вариативных ;
- Согласован с индустриальными партнерами перечень образовательных модулей для реализации в качестве факультативных дисциплин на первом этапе организации обучения в ИППТ;
- Объявлен и проведен конкурс на разработку образовательных модулей для реализации в рамках деятельности ИППТ с сентября 2022 г.;
- Принято положение о порядке отбора студентов для участия в программе ИППТ;
- Проработано положение о Руководителе образовательной программы;
- Приняты решения о создании учебных лабораторий ИППТ и формированию их материальной базы

Основная цель создания института передовых производственных технологий – осуществление подготовки кадров по передовым программам инженерного образования для передовых технологических решений, обеспечивающих их широкое применение в аэрокосмической и иных отраслях промышленности.

Институт передовых производственных технологий:

- Студенческий офис;
- Офис руководителей образовательных программ;
- Центр коллективного пользования ИППТ;





Цель :

- создание конкурентоспособных технологий;
- повышение интегрированности предприятий региона в мировую технологическую повестку.

Университетские технологические платформы



«Открытый космос»



«Когнитивные
и киберфизические системы»



«Умные материалы»



«Экосистема»



«Человек будущего»

Результаты

Показатель

Увеличение объема НИР и ОКР, выполняемых университетом, без учета деятельности «R&D центра космических технологий»

до 550 млн. руб. в год

Увеличении доли целевого обучения, с охватом аудитории студентов

до 900 человек в год

Партнеры

ЕНИСЕЙСКАЯ
СИБИРЬ
КРАСНОРСКИЙ КРАЙ ХАКАСИЯ ТЫВА

TECHNICS



СУДОХОДНАЯ КОМПАНИЯ
ТРАНЗИТ-СВ

ВАНКОРНЕФТЬ



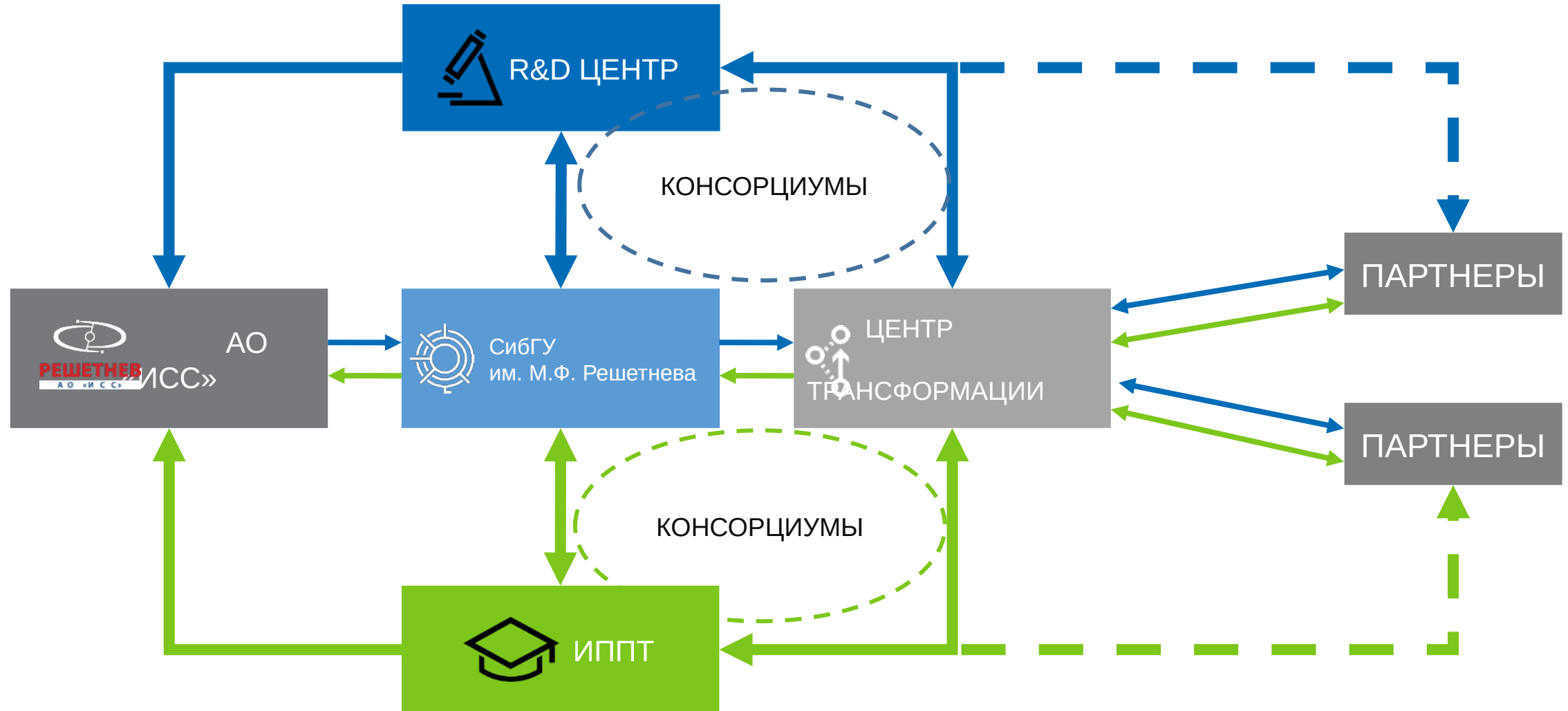
КРАСМАШ



КРАССТРОЙ

СМП

ЗЕНИТ





Средний балл ЕГЭ - 72 балла



Доля молодых ученых 40%



Увеличение численности научных работников до 350 человек



185 научных публикаций в год, индексируемых Web of science



Численность обучающихся по программам магистратуры (очная форма) 1420 человек



620 научных публикаций в год, индексируемых Scopus



Сибирский государственный
университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева

Рассмотрение лучших практик взаимодействия вузов-членов ФУМО с авиапредприятиями по вопросам развития учебно-материальной базы и оперативного обеспечения специальной технической литературой по современным ВС

**Институт гражданской авиации
и таможенного дела
(ИГАиТД)**

Директор ИГАиТД

Евгений Валерьевич Кузнецов

Направления взаимодействия

- 1. Организация практической подготовки на собственной материально-технической базе университетов и на базе предприятий-партнеров**
- 2. Официальное предоставление Университетам технической документации по современным отечественным воздушным судам и авиадвигателям (РТЭ, РЛЭ, регламенты ТО и т. п.)**
- 3. Независимая оценка качества образования обучающихся и выпускников**

Направления подготовки в Университете Решетнева

Высшее образование (бакалавриат и магистратура) в институте гражданской авиации и таможенного дела (ИГАиТД)

- Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей (ЛАиД) — очно, заочно
- Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов (АЭиПНК) — очно, заочно

Среднее профессиональное образование в аэрокосмическом колледже (АК)

- Техническое обслуживание авиационных двигателей (ТО АД) — очно

Направления подготовки ИГАиТД

Высшее образование (бакалавриат)

- Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей (ЛАиД)
- Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов (АЭиПНК)



Дополнительные компетенции для обучающихся по работе с полимерными композиционными материалами (в рамках ДОП, начиная с 3 курса)

Схема организации практик

ЛАиД, АЭиПНК:

КУРС			
1	2	3	4
Учебная практика	Производственная практика		Производственная практика
в АК с получением рабочей профессии (слесарь-электрик, слесарь МСР)	в учебном авиационном техническом центре (УАТЦ) или на авиапредприятии		на авиапредприятии
Распределенная (1 день в неделю)	<ul style="list-style-type: none">• Распределенная (1 день в неделю)• Концентрированная (4 недели)		Концентрированная 8 недель

УАТЦ СибГУ им. М.Ф. Решетнева



Учебный корпус. Образцы авиатехники:
Ту-154, Ил-62, Як-40, Ан-26, Л-410, Ми-8, Ан-2
НК-8-2У, НК-8-4, Д-30КП, НК-12, ТВ2-117, ТА-6

Направления взаимодействия

2. Официальное предоставление Университетам технической документации по современным отечественным воздушным судам и авиадвигателям (РТЭ, РЛЭ, регламенты ТО и т.п.

В 2021 году направлено письмо от председателя ФУМО в ОАК с просьбой рассмотреть возможность предоставления документации

В условиях программы импортозамещения предлагается продублировать просьбу, возможно, на более высокий уровень

Направления взаимодействия

3. Независимая оценка качества образования обучающихся и выпускников

- оценочные средства авиапредприятий

Центр Компетенций Аэропорта Красноярск

- оценочные средства профессионально-общественных организаций

Совет по профессиональным квалификациям
воздушного транспорта (СПК ВТ)