



Угольная отрасль России: современное развитие, вызовы и долгосрочный потенциал

Роман Головин,
Директор по стратегии и развитию СУЭК

Международный научный симпозиум «Неделя горняка — XXXIV»

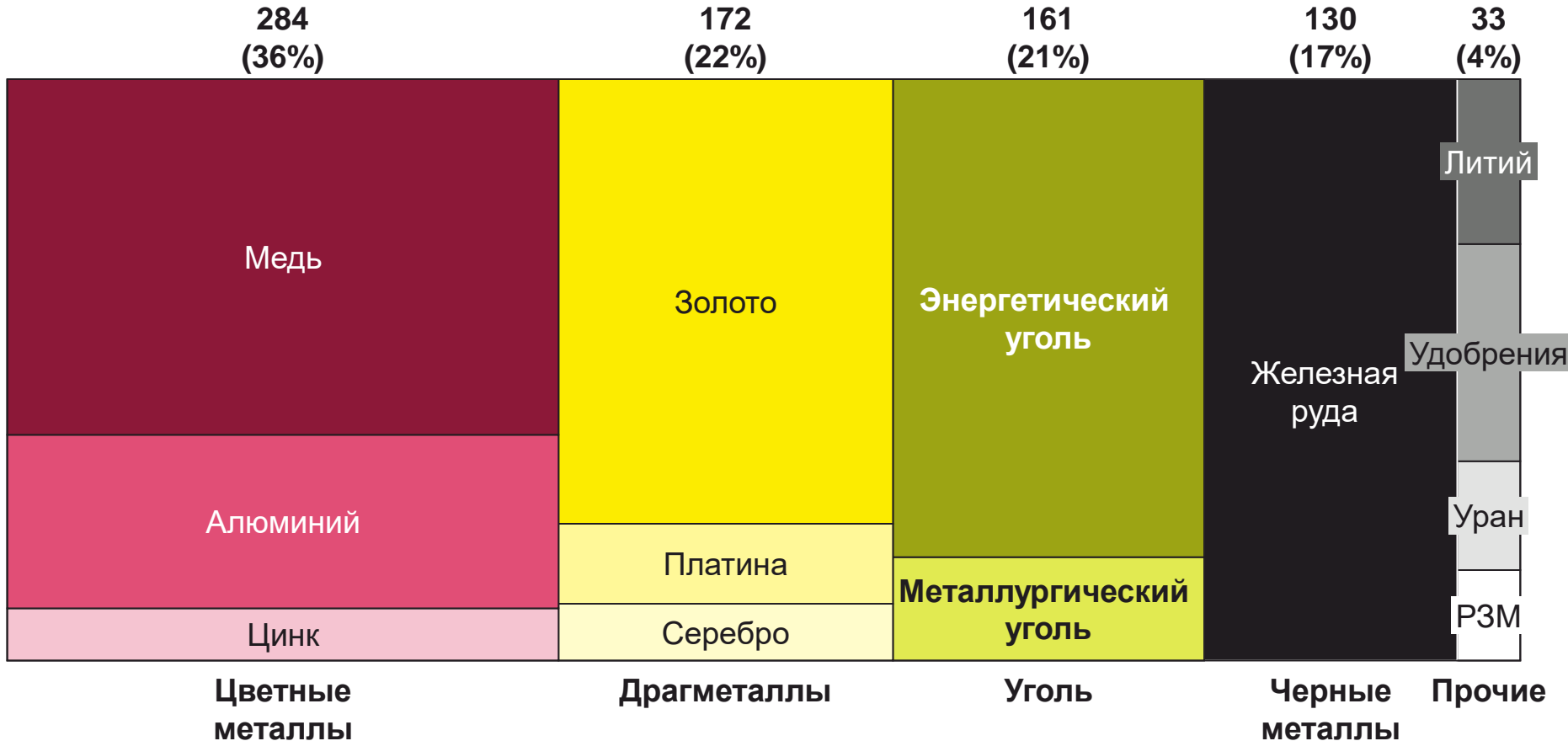
Февраль 2026

Уголь – крупнейший по объемам сегмент горнорудной отрасли России



Роль угольной отрасли в мире

Выручка 100 крупнейших горнорудных компаний мира в 2024 г., млрд \$



Роль угольной отрасли в России (2024 г.)

~65%

извлекаемой горной массы

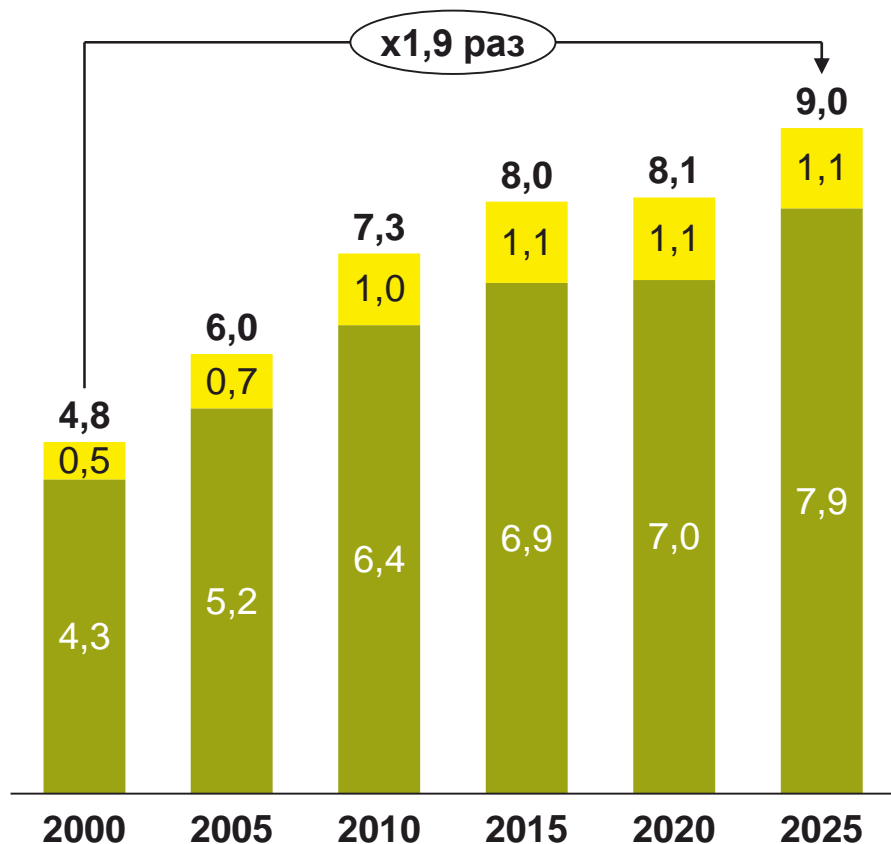
39%

доля угледобывающих компаний в общем объеме выручки горнорудных предприятий

Мировое потребление угля продолжает устойчиво расти

Мировое потребление угля, факт, млрд т

■ Энергетический ■ Metallurgical

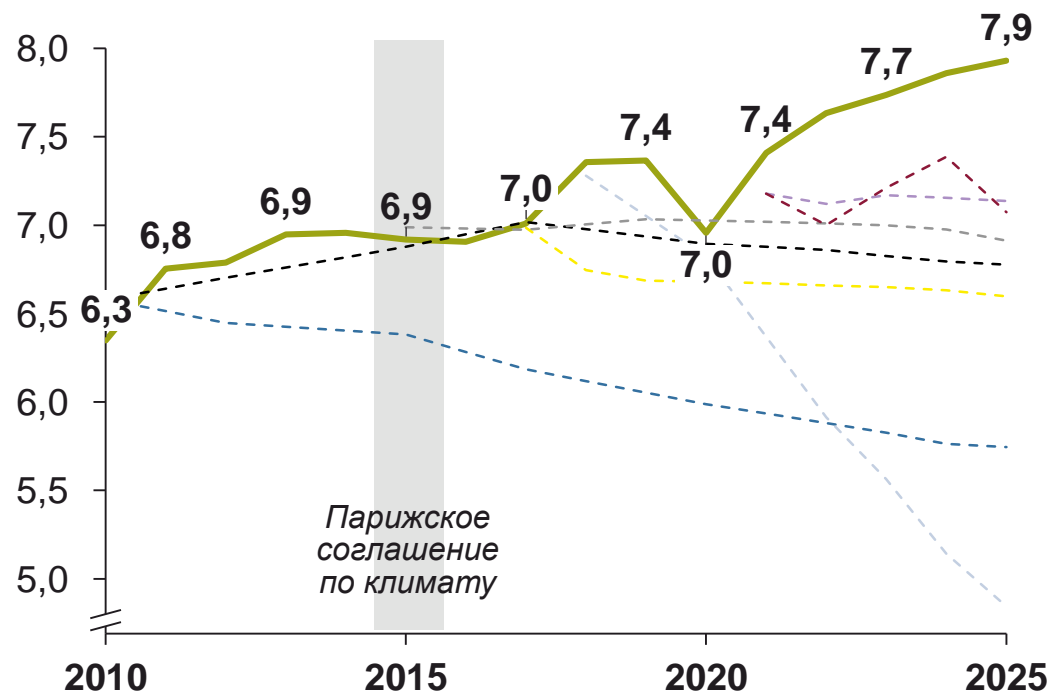


Прогнозы потребления энергетического угля, млрд т

— Факт

Предыдущие прогнозы:

-- IEA 2010 -- GIER 2010 -- WoodMackenzie 2018 -- BP 2021
 -- IEA 2015 -- IRENA 2018 -- US EIA 2021



Значение угля для мировой экономики

28%

крупнейший источник первичной энергии

75%

выплавляемой стали (вся выплавка по BF-BOF-процессу)

90%

ключевое топливо при производстве практически всего цемента

Мега-тренды



Продолжение роста населения

Описание

Рост численности мирового населения за счет демографического взрыва в странах Африки и ряде стран Азии

- При этом в 2025г. в данных регионах порядка 675 млн человек проживают практически без доступа к э/э



Ужесточение миграционной политики

Введение миграционных ограничений на фоне усиления правых настроений в развитых странах – сокращение каналов легальной миграции в США, усиление миграционного контроля в ЕС



Развитие новых драйверов потребления э/э

Увеличение спроса на электроэнергию

- Активное строительство новых мощных дата-центров, поддерживающими эксплуатацию ИИ (рост потребления э/э с ~500 до ~900¹ тВтч в 2024-2030 гг.)
- Быстрый рост доли электротранспорта и развитие использования средств индивидуальной мобильности (рост потребления э/э с ~200 до ~800¹ тВтч в 2024-2030 г.)

Влияние на мировую экономику

- **Глобальный рост потребления электроэнергии** и рост спроса на уголь как одного из наиболее доступных источников генерации
- **Рост потребности в дешевой электроэнергии в развивающихся странах**, что повлечет повышенный спрос на новые мощности угольной генерации
- **Рост спроса на традиционные энергоносители** из-за ограниченной эффективности альтернативной энергетики

Сильнее всего данные мега-тренды влияют на страны АТР – ключевые потребители угля

В следующие 10+ лет уголь будет оставаться наиболее дешевым самодостаточным источником энергии в АТР



VALCOE¹⁾ (нормированная стоимость электроэнергии) в Китае в 2035 г., \$/МВт*ч (IEA, сценарий STEPS)



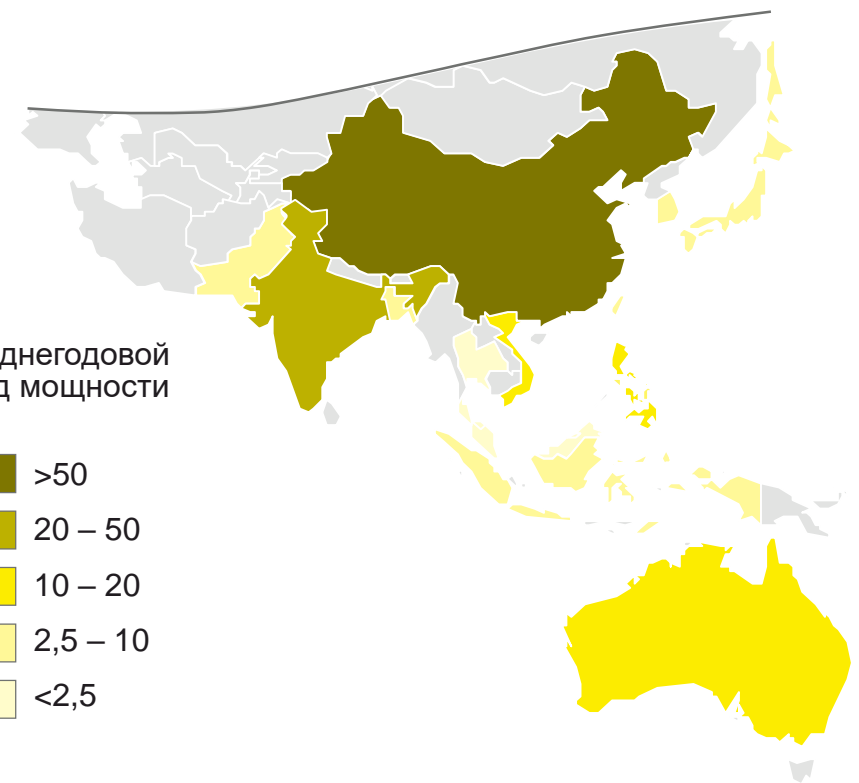
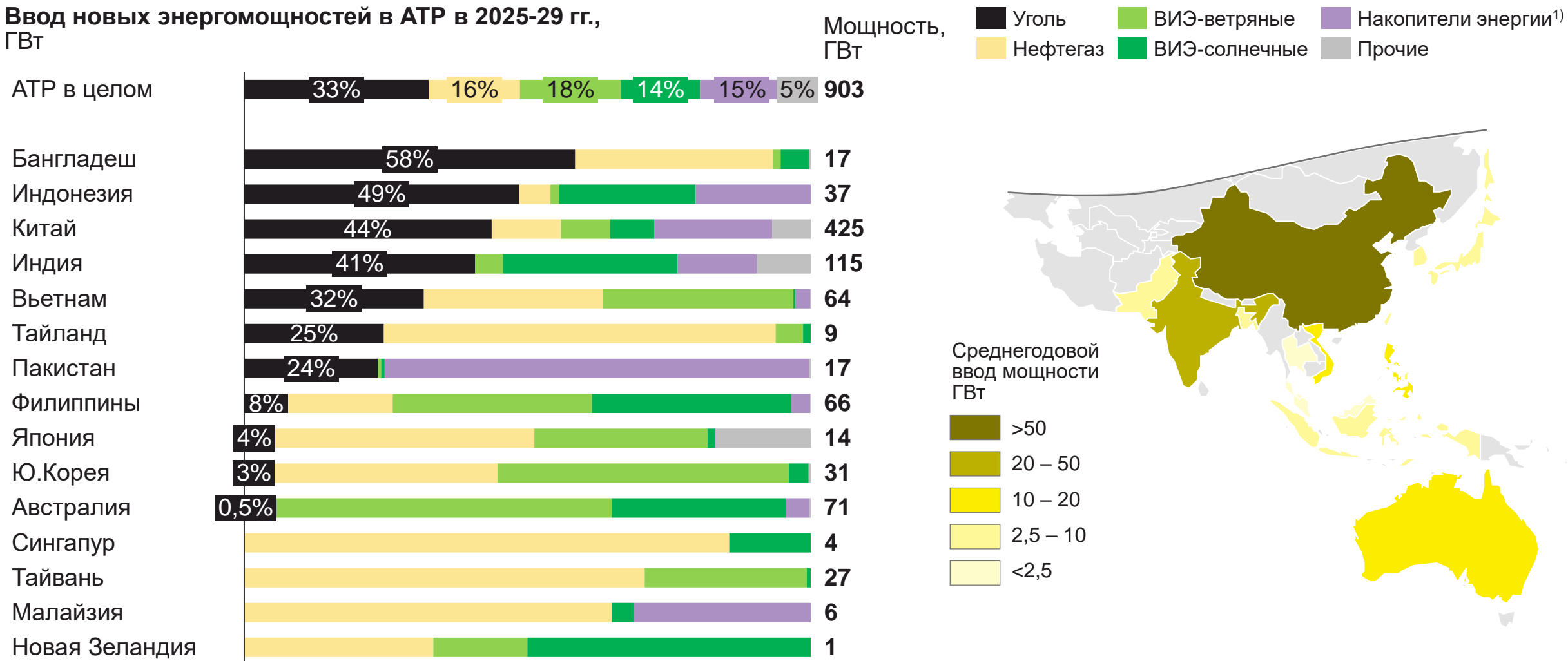
- Уголь по-прежнему остается самым дешевым источником э/энергии в Азии и будет оставаться наиболее эффективным решением в течение следующих 10-20 лет
- Потенциал развития традиционных источников «чистой» энергии (атомная, гидро- и геотермальная энергетика) в АТР ограничен из-за крайне высокой капиталоемкости и длительных сроков проектов, а также ограниченного числа площадок
- Несмотря на быстрое снижение стоимости ВИЭ, вызванное их интенсивным развитием в Китае за последние 10 лет, их реальное применение ограничено низким коэффициентом готовности и необходимостью комбинирования с дорогостоящими решениями для хранения э/э
- Ожидается, что даже при полной реализации всех заявленных политик энергоперехода стоимость комплексных ВИЭ-решений даже в 2035 г. будет превышать стоимость угольной генерации как минимум в 1,2 раза
- Даже для наиболее эффективных комплексных ВИЭ паритет с угольной генерацией ожидается не раньше 2040-45 гг.

1) VALCOE (Value Adjusted Levelised Cost of Energy) – средняя расчётная себестоимость производства электроэнергии на протяжении всего жизненного цикла электростанции с учетом дисконтирования (LCOE) с учетом ценности для энергосистемы (VA) с т.з. маневренности (напр., энергия в пиковые часы ценится выше)
Источники: IEA, анализ СУЭК

Угольная генерация – это 33% всех новых энерго мощностей в АТР в ближайшие 5 лет



Ввод новых энерго мощностей в АТР в 2025-29 гг., ГВт



1) Накопители энергии: гидроаккумулирующие станции (ГАЭС), термальные и аккумуляторные накопители

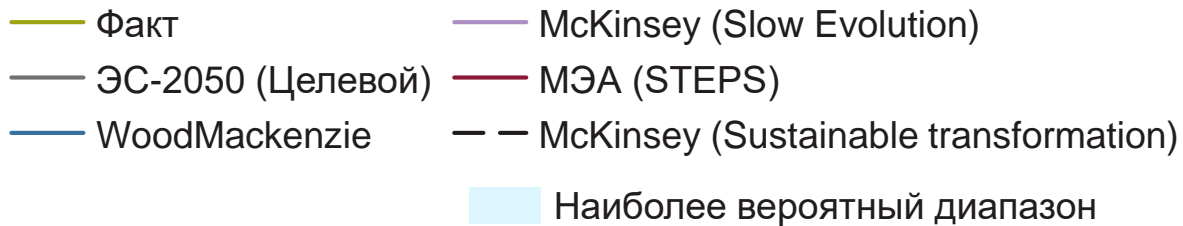
2) КИУМ – коэф. использования установленной мощности

Источники: Global Energy Monitor, Wood Mackenzie, анализ СУЭК

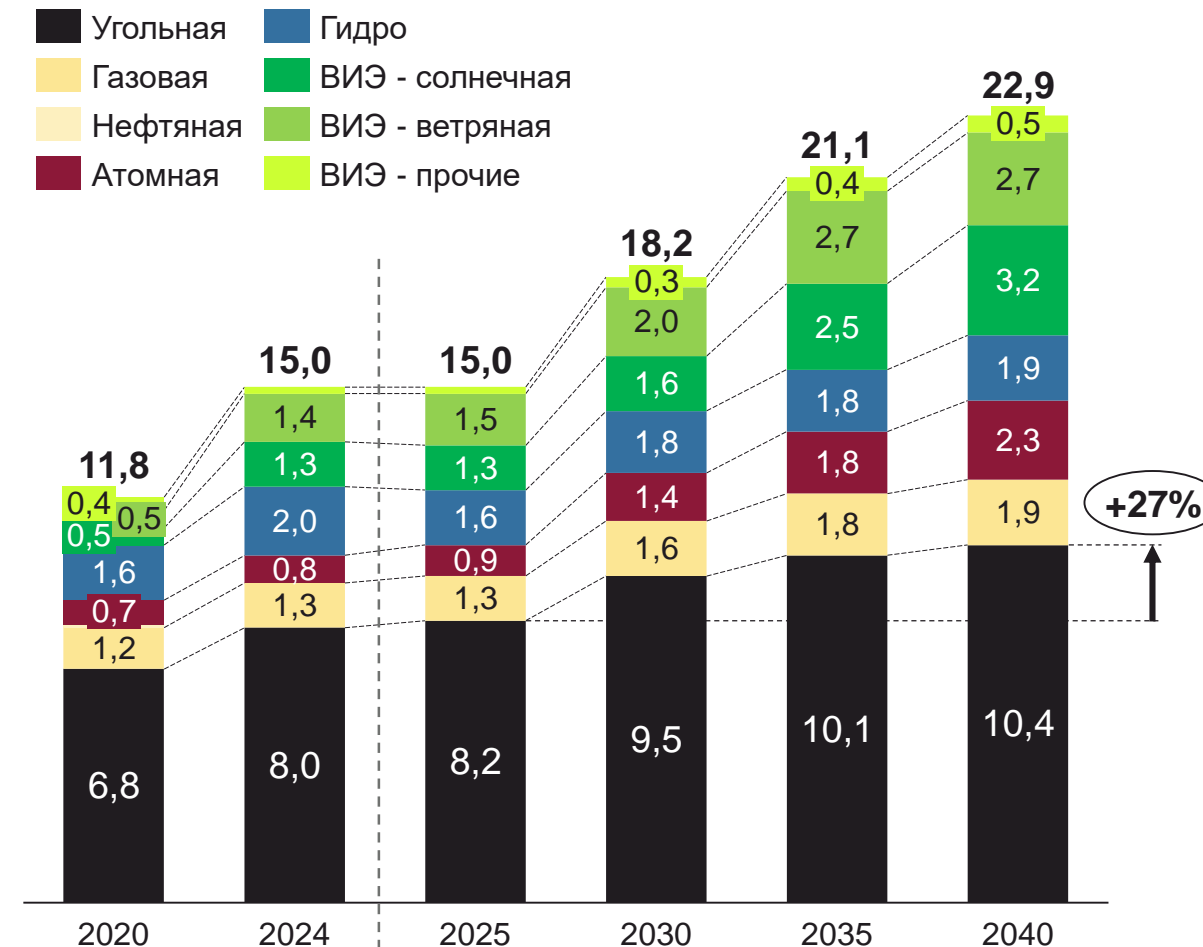
В ближайшие 10 лет – а скорее всего и 25 лет! – потребление угля продолжит расти



Мировое потребление угля, млрд т



Прогноз энергогенерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе¹⁾, Пвт*ч (базовый сценарий «текущая траектория»)

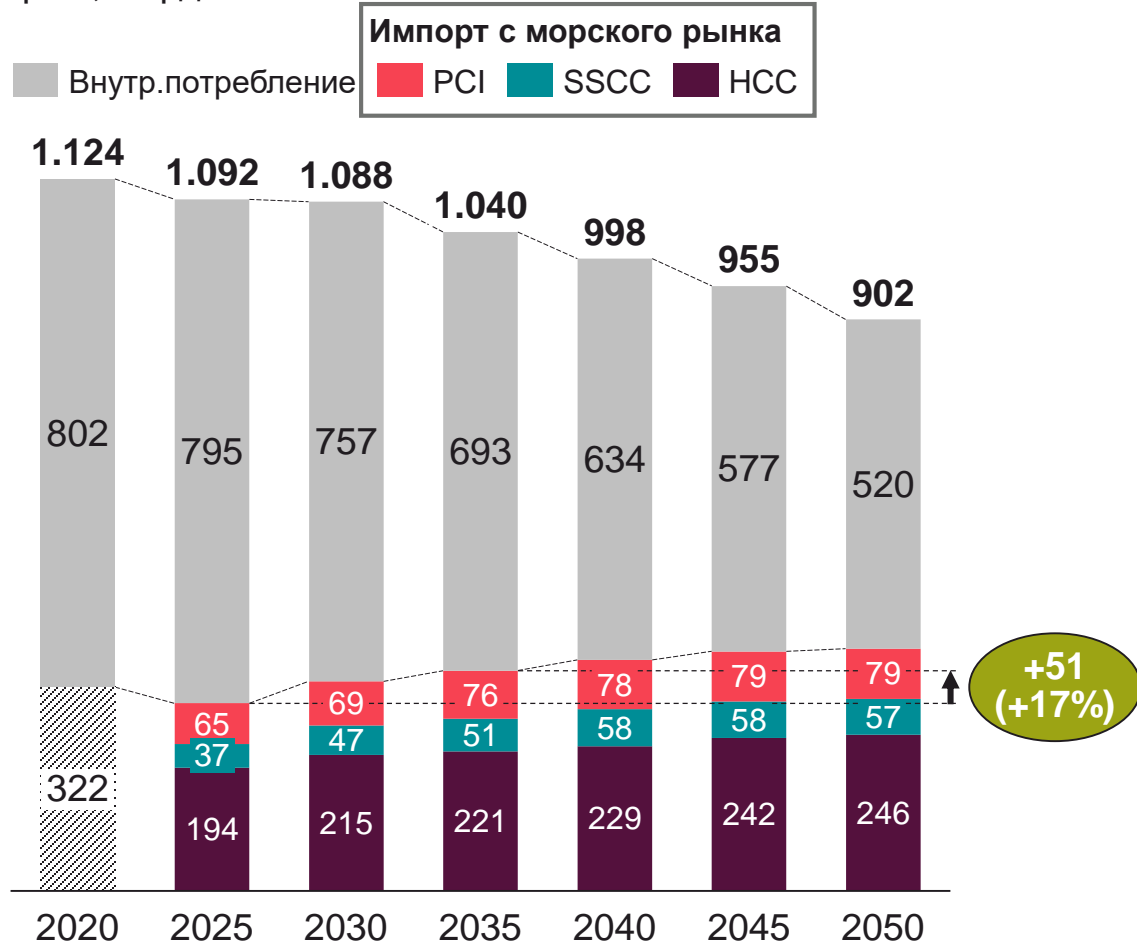


¹⁾ Страны АТР: Китай, Индия, Пакистан, Бангладеш, Южная Корея, Япония, прочие страны Юго-восточной Азии, Австралия, Новая Зеландия, страны Океании
 Источник: WoodMac, Энергетическая стратегия-2050, МЭА, GEP 2025 McKinsey, UN Department of Economic and Social affairs, анализ СУЭК

В мет.угле, несмотря на ожидаемое снижение потребления, спрос на морском рынке будет расти: потенциал роста для РФ не менее 30 млн т на горизонте 2035 г.



Мировое потребление металлургического угля, факт, млрд т



Ожидаемое изменение экспорта металлургического угля в 2026-35 гг., млн тонн



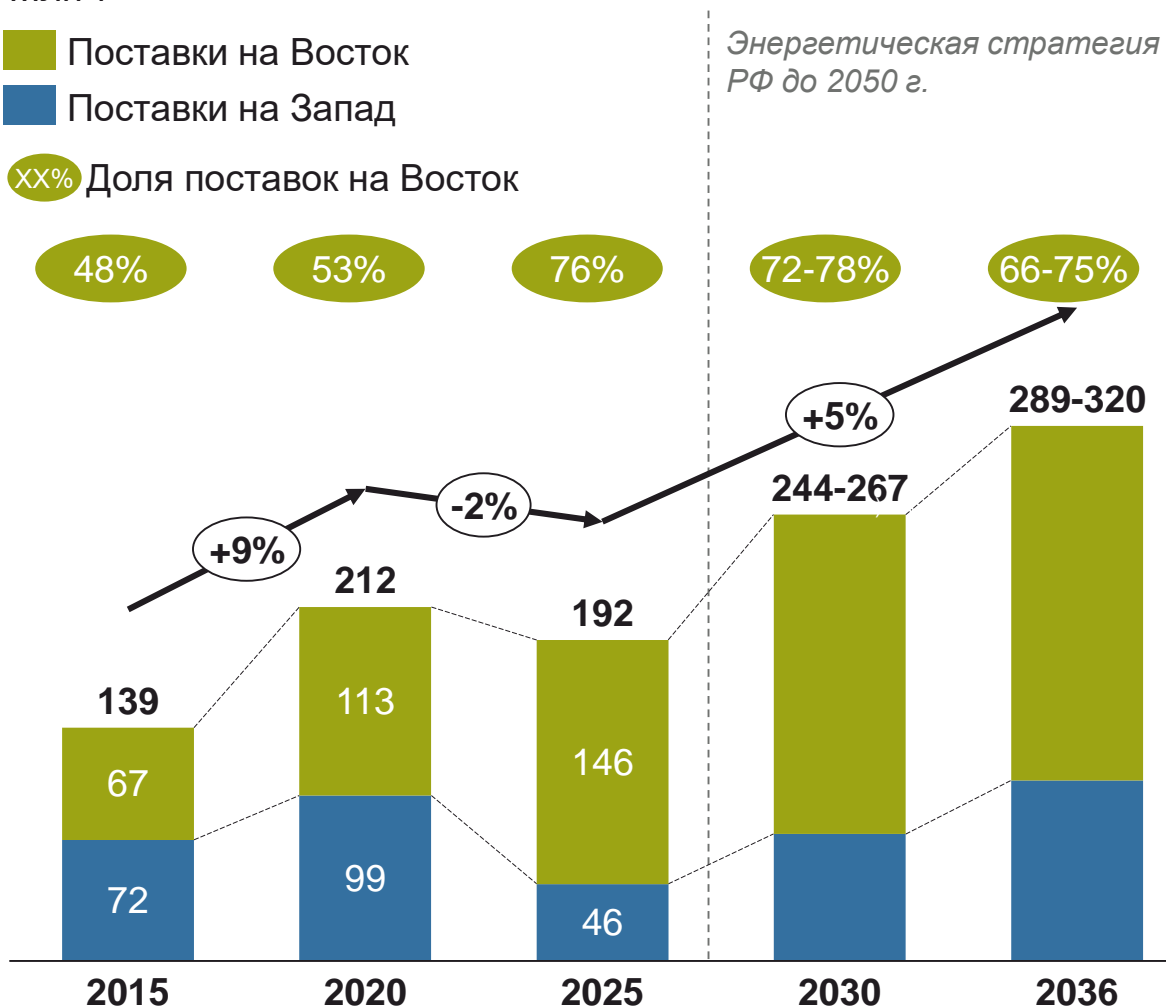
1) Прочий экспорт включает экспорт в АТР по ж/д и экспорт в прочие регионы мира (морской и по ж/д)
Источники: Wood Mackenzie, анализ СУЭК

Экспорт угля из России, Млн т

■ Поставки на Восток

■ Поставки на Запад

XX% Доля поставок на Восток



- В течение последних 20 лет угольная отрасль являлась одним из главных локомотивов роста экономики РФ:
 - В доковидный период (2015-19 гг.) – ежегодный среднегодовой рост экспорта угля на ~9%
 - В кризисный период пандемии и последующего полного закрытия ряда исторических рынков сбыта (2020-22 гг.) – быстрая перестройка логистических потоков и сохранение положительной динамики экспорта
- Ускоренная переориентация уже завершена, по итогам 2025 года на поставки на Восток приходится более 76% экспорта
- В настоящий момент вследствие устойчиво растущего спроса на уголь в АТР и ограничений добычи у всех прочих экспортеров у России есть уникальное окно возможностей по наращиванию экспорта угля и доли мирового рынка
 - Ключевые потребители – Китай и прочие страны АТР
 - Для реализации потенциала необходима эффективная логистика: реализация в соответствии с утвержденными плановыми сроками 3-го этапа расширения восточного полигона РЖД и других проектов расширения ж/д мощностей, фактическое достижение целевого уровня провозной способности магистральных ж/д, сбалансированный уровень ж/д тарифов

Причины текущего кризиса в российской угольной отрасли



Экспорт российского угля, МЛН Т



- Санкционное закрытие /ограничение поставок на премиальные рынки
- Ограничения расчетов и результирующие дисконты на рос.уголь
- Прочее влияние санкций с 2022 г.
 - Удлинение маршрутов поставок (через западные порты – в 6 раз)
 - Сложности осуществления банковских платежей
 - Заморозка зарубежных активов
 - Прекращение поставок оборудования, техники, запчастей, комплектующих и специализированного ПО
- Возвращение импортных пошлин на российский уголь в Китае (и влияние на цены в АТР)

ИТОГО, потери угольной отрасли РФ из-за внешнего давления за 2022-24 гг.

1,2+
триллиона рублей по оценке МинЭнерго

Также вклад внесли понижающая ценовая фаза на цикличном мировом угольном рынке и внутрироссийские изъятия из отрасли

Профессии в угольной отрасли

Традиционные

- Маркшейдер
- Горный инженер
- Механик
- Монтажник
- Электрослесарь
- Горнорабочий
- Водитель самосвала
- Машинист экскаватора
- Машинист горных выемочных машин

Новые

- Оператор парка беспилотных самосвалов
- Удаленный оператор экскаватора / ПДМ
- Оператор систем мониторинга безлюдных участков
- Дата сайентист
- Инженер по автоматизации и робототехнике
- Эксперт по геоинформатике, интерпретации данных

Ключевые требования к навыкам и компетенциям

Сейчас – «кадры»

- ▶ Знание горного оборудования и механизмов
- ▶ Знание традиционных методов производства работ
- ▶ Знание в области охраны труда и промышленной безопасности
- ▶ Минимальные навыки работы с вычислительной техникой
- ▶ «Ответственность и коммуникабельность»

- ▶ Знания в своей функциональной области
- ▶ Общие знания основных процессов, технологий и методов добычи угля
- ▶ Навыки работы с данными, знания методов статистического анализа

- ▶ Способность к кросс-функциональному взаимодействию

Через ~10 лет – «таланты»

- ▶ Навыки работы со сложной техникой и системами, вкл. роботизированные системы, удаленное управление, инструменты дополненной реальности, ИИ-подсказчики, цифровые двойники
- ▶ Широкое применение методов бережливого производства
- ▶ Развитые soft-skills (выраженная кросс-функциональность)
- ▶ Ориентированность на результат

- ▶ Продвинутое междисциплинарные компетенции (ИТ + производственные процессы)
- ▶ Продвинутое навыки в области искусственного интеллекта
- ▶ Продвинутое навыки обработки и анализа данных, моделирования

- ▶ Системное мышление
- ▶ Продвинутое soft-skills
- ▶ Ориентированность на результат



Об организации работы учебно-методического совета в области обогащения полезных ископаемых

Конюхов Юрий Владимирович

Заведующий кафедрой обогащения и переработки полезных ископаемых и техногенного сырья, д.т.н.



Историческая справка

До 2012 года существовало УМО по специальности “Обогащение полезных ископаемых” (ОПИ).



***Виктор Михайлович Авдохин
(1946—2012)***

Последним Председателем УМО был заведующий кафедрой ОПИ Московского государственного горного университета профессор Авдохин Виктор Михайлович.

Основания для организации УМС по специальности ОПИ

В настоящее время в РФ работают 17 кафедр по специальности ОПИ.

На профильной международной научно-практической конференции Пласкские чтения – 2025, прошедшей в Екатеринбурге, был поднят вопрос о возрождении структуры, координирующей образовательный процесс в области ОПИ.

Специальность объединяет горное дело и металлургию. В виду многообразия технологических процессов, используемых при обогащении полезных ископаемых, требуются специальные подходы к организации образовательного процесса (выбор дисциплин, перечень практических и лабораторных работ и т.д.)

Целью создаваемого УМС является объединение и координация работы по повышению эффективности и качества подготовки инженеров в области ОПИ.

Основные задачи:

- Доносить информацию и рекомендации Минобрнауки и ФУМО до вузов, реализующих образовательные программы по ОПИ.
- Координировать образовательные процессы с учетом запросов работодателей.
- Координировать обеспечение учебно-методической литературой и учебным оборудованием по специальности ОПИ.

Локальные задачи:

Разработка перечня необходимого лабораторного оснащения для реализации РПД

Привлечение индустриальных партнеров к профориентационной деятельности

Создание совместной базы знаний с поддержкой методов ИИ



Председатель УМС

Федотов Константин Вадимович

Заведующий кафедрой обогащения полезных ископаемых и охраны окружающей среды им. С.Б.Леонова Иркутского национального исследовательского технического университета, д.т.н., профессор. ,



Заместитель Председателя УМС

Конюхов Юрий Владимирович

Заведующий кафедрой обогащения и переработки полезных ископаемых и техногенного сырья НИТУ МИСИС, д.т.н., доцент.



Ученый секретарь

Овчинникова Татьяна Юрьевна

Доцент кафедры обогащения полезных ископаемых Уральского государственного горного университета, к.т.н., доцент

Чантурия Валентин Алексеевич – Академик РАН, доктор технических наук, профессор, ИПКОН РАН;

Александрова Татьяна Николаевна - член-корреспондент РАН, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой обогащения полезных ископаемых Санкт-Петербургского горного университета императрицы Екатерины II

Козин Владимир Зиновьевич - доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой обогащения полезных ископаемых Уральского государственного горного университета.

Гришин Игорь Анатольевич, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой геологии, маркшейдерского дела и обогащения полезных ископаемых Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова.

Бобровникова Алена Александровна, доцент, кандидат хим.наук, заведующий кафедрой обогащения полезных ископаемых Горного института Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачёва.

Корчевский Александр Николаевич, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой обогащения полезных ископаемых Донецкого национального технического университета.

Горячев Борис Евгеньевич – д.т.н., профессор кафедры обогащения и переработки полезных ископаемых и техногенного сырья НИТУ МИСИС.

Игнаткина Владислава Анатольевна - д.т.н., профессор кафедры обогащения и переработки полезных ископаемых и техногенного сырья НИТУ МИСИС.

Морозов Валерий Валентинович - д.т.н., профессор кафедры неорганической химии НИТУ МИСИС

Зелинская Елена Валентиновна - д.т.н., профессор кафедры обогащения полезных ископаемых и охраны окружающей среды им. С.Б.Леонова Иркутского национального исследовательского технического университета.

Алгебраистова Наталья Константиновна - кандидат технических наук, доцент кафедры обогащения полезных ископаемых Института цветных металлов Сибирского федерального университета

Опалев Александр Сергеевич, к.т.н., Ведущий научный сотрудник / Заместитель директора по научной работе Горного института Кольского научного центра РАН.

Николаева Надежда Валерьевна, к.т.н., доцент кафедры обогащения полезных ископаемых Санкт-Петербургского горного университета императрицы Екатерины II

Кальянов Сергей Николаевич, Технический директор ресурсных активов ПАО «Северсталь»

Калугин Александр Иванович, Начальник управления развития горно-обогатительного производства обособленного подразделения АО «ФосАгро-Череповец» в г. Кировск

Исмагилов Ринат Иршатович, Директор департамента горнорудного производства ООО УК «МЕТАЛЛОИНВЕСТ»

Головин Станислав Анатольевич Руководитель проектов в УК Уральская Сталь.

Макшанин Андрей Владимирович - начальник управления по внедрению и сопровождению новых технологий УК»Полюс»

Фролов Вадим Станиславович, Технический директор ООО «СНФ-Восток»

Гаршин Олег Олегович, заместитель директора АО «СУЭК-Кузбасс» ПЕ «Обогатительная фабрика».

Тумаков Валерий Михайлович -Директор по технологии ООО «Полюс Проект».

Прокопьев Сергей Амперович гендиректор ООО НПК «Спирит»

Конобеевских Алексей Владимирович зав. научно-исследовательской лабораторией флотации и реагентов АО «ВНИИ Галургии»

Кутлин Борис Алексеевич заместитель директора по научно-технологическим исследованиям «НПО «РИВС»

Котунов Станислав Владимирович куратор отдела стратегического развития НПО «ЭРГА»

Кузнецов Александр Владимирович генеральный директор ООО «НОРД Инжиниринг»



**Спасибо
за внимание!**

Ленинский проспект, д. 4
Москва, 119049
тел. +7 (495) 955-00-32
e-mail: kancela@misis.ru
misis.ru

*Модель концепции развития
геологического инженерного образования*



Верчеба А.А. МГРИ
Никитин В.М. НЦ АН РС(Я)

Национальная система высшего образования

Целостность и достаточность

Достаточно одного уровня для выхода на рынок труда

Фундаментальность

Критическое мышление, логика
способность к обучению

Гибкость

Адаптация под потребности отрасли

Социально-гуманитарное ядро

Единая концепция преподавания социально-гуманитарных дисциплин

Практикоориентированность

Тесная связь с рынком труда, трудоустройство в отрасли

«ГЕОЛОГИЯ: ВОЗРОЖДЕНИЕ ЛЕГЕНДЫ»

ВОЗРОЖДЕНИЕ ОТРАСЛИ?



ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ В ГЕОЛОГИИ





МГРИ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИССИЯ КОНЦЕПЦИИ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создать гибкую, опережающую систему непрерывного геологического образования, обеспечивающую лидерство России в минерально-сырьевом комплексе, подготовку элитных горных инженеров-универсалов и популяризацию геологии как науки будущего.

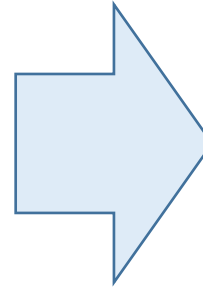


МГРИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

Основной идеей Концепции геологического инженерного образования является сохранение высокого качества высшего геологического образования, достигнутого геологической школой России и основанного на принципе триединства: геологическая наука - обучение - геологическая практика.



**Актуальная
тема совместных
проектов вузов и
предприятий!**

Должны быть сохранены особенности подготовки кадров по программам специалитета для отдельных отраслей экономики.

(Поручение Президента Российской Федерации
Пр-589 от 28.03.2020 г.)



МГРИ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегическая цель

Формирование к 2035 году национальной системы геологического инженерного образования, являющейся драйвером технологического развития МСК (минерально-сырьевого комплекса) и воспроизводства кадрового потенциала мирового уровня.

Расширенное воспроизводство геологических инженерных кадров сегодня - залог успешного воспроизводства минеральных ресурсов и запасов полезных ископаемых страны в будущем.



МГРИ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принципы реализации

- **Непрерывность:** «Школа → Вуз → Предприятие → Допобразование».
- **Практикоориентированность и проектный подход.** Каждый студент — реальный проект/задача от компании.
- **Гибкость и индивидуализация.** Возможность сборки образовательных траекторий (модули по IT, экономике МСК).
- **Консолидация ресурсов.** Госзаказ, частно-государственное партнерство, создание консорциумов «вуз + академический институт + компания».
- **Цифровизация и технологичность.** Сквозная цифровая культура.

Целевая функция образования

- **Интеграция образовательных программ с перспективными направлениями геологоразведки и прикладной геологии.**
- **Акцент на подготовку специалистов по поискам, разведке и геолого-экономической оценке дефицитных и стратегических видов полезных ископаемых.**
- **Моделирование геологических процессов и технологии геологоразведочных работ.**
- **Доступ к отраслевым базам данных и внедрение в учебный процесс геологических данных из реальных проектов по воспроизводству МСБ.**

Принципы образования

- **Ориентация на потребности МСК.**
- **Триединство академической, университетской и отраслевой подготовки обучающихся.**
- **Углубленное изучение геологии, геофизики, геохимии и гидрогеологии на основе современных научных данных и технологий.**
- **Формирование у горного инженера-геолога целостного понимания геологических процессов и систем.**
- **Непрерывность и технологическая оснащенность образовательного процесса.**
- **Практикоориентированность и проектный подход. Каждый студент — реальный проект/задача от компании.**

Геологические знания и умения выпускников

Создание поискового задела, оценка и разведка МПИ.

Владение технологиями ГГИС (географические и геоинформационные системы) и AI (искусственный интеллект) в геологии.

Управление проектами, анализ больших данных, моделирование месторождений.

Моделирование геологических процессов и технологии геологоразведочных работ

Содержательное и структурное обновление

- **Фундаментальное ядро:** Усиление математики, физики, химии, IT-дисциплин на младших курсах.
- **Новые специализации:** «Геологическая съемка и поиски МПИ», «Дистанционное зондирование Земли»
- **Обновление программ:** Введение обязательных модулей: «Цифровая геология», «Геоэкономика и управление проектами», «Основы робототехники в геологоразведке».



О проекте концепции геологического инженерного образования

Триединство академической, университетской и отраслевой подготовки обучающихся по геологии.

Совершенствование системы проведения геологических практик

Практикоориентированность и проектный подход. Каждый студент — реальный проект/задача от компании
Модернизация учебно-методических комплексов

ЦЕЛЬ

Создание современной системы геологического инженерного образования

Интеграция образовательных программ с перспективными направлениями геологоразведки и прикладной геологии.

Владение технологиями ГГИС (географические и геоинформационные системы) и AI (искусственный интеллект) в геологии

Непрерывность и технологическая оснащенность образовательного процесса.

Дорожная карта проекта

Многоуровневая система подготовки обучающихся в системе общего, среднего и высшего профессионального образования

Развитие и программ опережающей профориентации (школы → колледжи целевой подготовки → вузы).

Интеграция новых образовательных программ с перспективными направлениями геологоразведки и освоения мпи.

Создание новых специальностей: «Геологическая съемка и поиски МПИ», «Дистанционное зондирование Земли» «Геомоделирование»

Использование геоинформационных систем, AI искусственного интеллекта и цифровые технологии в геологии.

Управление проектами, анализ больших данных, моделирование строения месторождений.

Рекомендации:



- **принять за основу Макет концепции геологического инженерного образования**
- **разработать «Отраслевые рамки квалификаций в геологической отрасли».**
- **способствовать развитию материально-технической базы университетов, оборудованию полигонов учебных практик и научно-технических и инжиниринговых центров.**



Минобрнауки РФ:

- **стабилизировать контрольные цифры приема (КЦП) вузам, сохранившим ведущие в России геологические научно-педагогические школы;**
- **рекомендовать обязательное трудоустройство для выпускников горно-геологических вузов**
- **не рассматривать ЕГЭ как единственный вид вступительных испытаний для горно-геологических вузов**



МГРИ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ожидаемые результаты

- Увеличение доли выпускников, трудоустроенных в МСК, до 85% (против ~50сейчас).
- Внедрение 100% обновленных образовательных программ.
- Создание 100 корпоративных кафедр/лабораторий.
- Увеличение количества абитуриентов, выбирающих геологические специальности, на 25-30%.
- Формирование национальной базы цифровых геологических образовательных ресурсов.



МГРИ

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ**

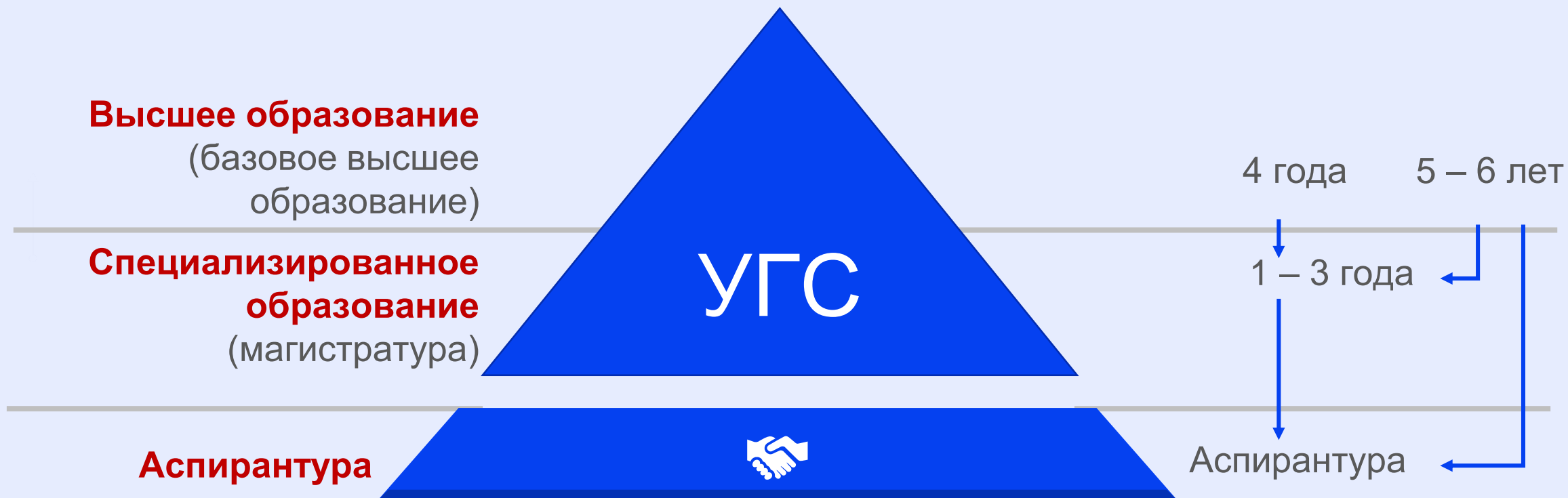


Новое поколение ФГОС ВО: направления развития, системные противоречия и вызовы

*Председатель Федерального УМО «Прикладная геология,
горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», проректор
Университета науки и технологий МИСИС,
д.т.н., профессор*

Петров В.Л





ФГОС ВО на УГС



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 67610

от "03" марта 2022

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

1 февраля 2022 г.

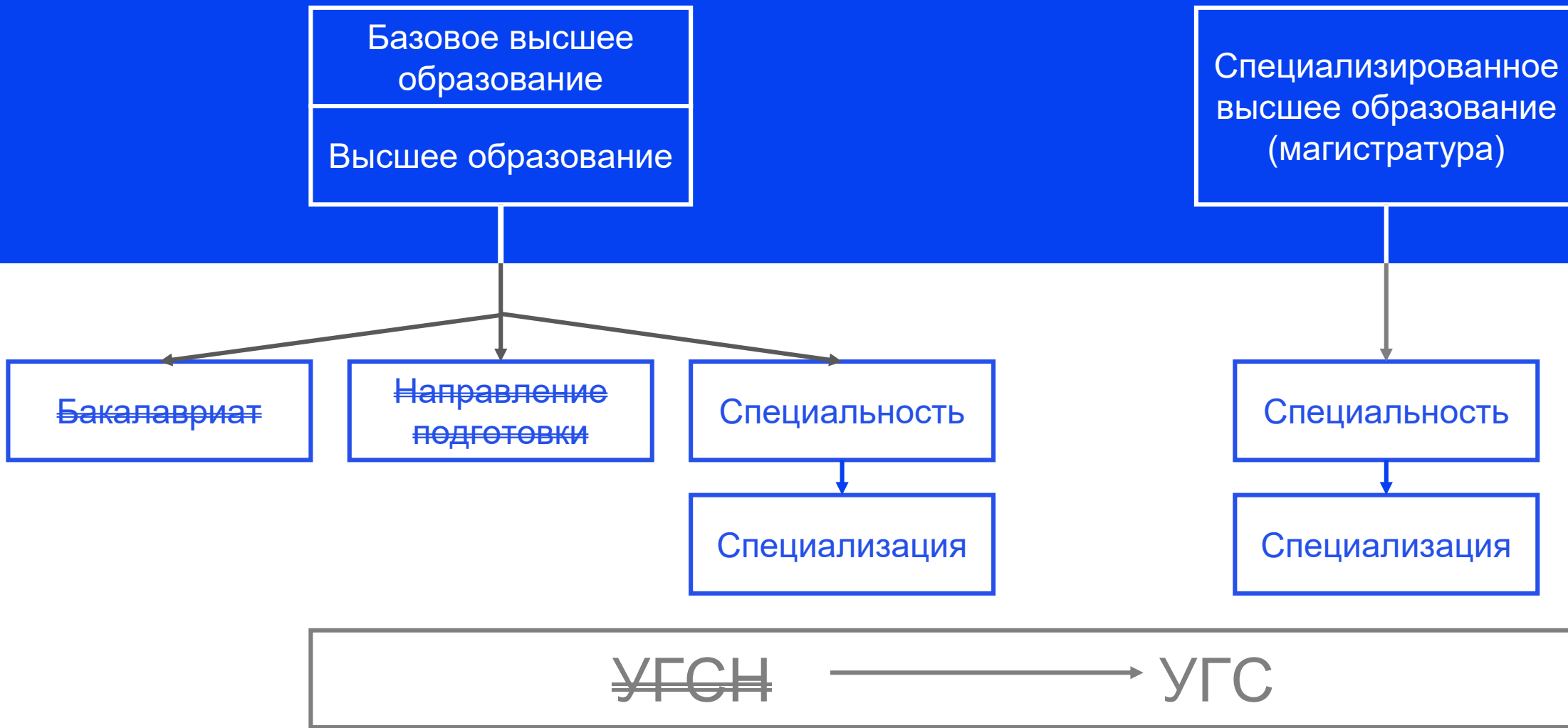
Москва

№ 89

**Об утверждении перечня
специальностей и направлений подготовки высшего образования
по программам бакалавриата, программам специалитета,
программам магистратуры, программам ординатуры
и программам ассистентуры-стажировки**

В соответствии с частью 8 статьи 11 Федерального закона
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»





1

Общие положения

3

Требования к организации воспитания обучающихся при реализации образовательной программы

5

Требования к условиям реализации образовательных программ

2

Требования к структуре и объему образовательной программы

ЯДРО

4

Требования к результатам освоения образовательной программы

- 4.1. Модель социально-гуманитарной подготовки (УК)
- 4.2. Модель базовой подготовки (Базовые компетенции) - УГС

6

Характеристика образовательных программ высшего образования, специализированное высшее образование (магистратур)

- 6.1. Модель профессиональной подготовки (общепрофессиональные компетенции ОПК)

1

Объем программы

2

Срок получения образования

3

Области профессиональной деятельности

Структура и объем образовательной программы:

- Общепрофессиональные компетенции;
- Минимальные требования к результатам обучения по достижению общепрофессиональных компетенций;
- Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- Требования к кадровым условиям реализации программ специалитета.

Специализации:

Определяет ВУЗ

Определяет ФГОС ВО

Ядро подготовки — это обязательная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности, закрепленная в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО). Оно обеспечивает единство образовательного пространства в Российской Федерации, гарантирует выпускнику (в случае успешного освоения образовательной программы) готовность к профессиональной деятельности в определенной сфере и обеспечивает идентификацию специальности высшего образования на российском рынке труда.

Трехуровневая структура ядра подготовки

Ядро подготовки имеет трехуровневую структуру и включает следующие обязательные компоненты:

01

Социо-гуманитарная часть (СГЧ)

Единая для всех специальностей высшего образования.

02

Фундаментальная часть (ФЧ)

Единая для всех ОПОП, входящих в УГС, и формирует базовые знания и умения, необходимые для освоения профессиональной части ОПОП, а также для продолжения образования в течение жизни;

03

Профессиональное ядро специальности (ПЧ)

Формирует знания и умения, составляющие основы профессиональной деятельности для выпускников конкретной специальности.

❏ Ядро подготовки является методологической основой для построения Перечня специальностей.

Чрезмерное укрупнение УГС и включение в нее специальностей, относящихся к разнородным предметным областям, приведет к сокращению объема фундаментальной части и увеличению объемов «профессиональных ядер» для специальностей, включенных в УГС.

Универсальные компетенции

Код и содержание УК
Содержание планируемых результатов

На всех уровнях и специальностях

- Знать
- Уметь

Базовые компетенции УГС

Код и содержание БК
Содержание планируемых результатов

Специализированное высшее образование
(магистратура)

- Знать
- Уметь

Общепрофессиональные компетенции специальности

Код и содержание ОПК
Содержание планируемых результатов

По специальностям

- Знать
- Уметь



Концепция: ФГОС ВО использует **иерархический (матрёшка) принцип** формирования компетенций, который позволяет:

1

Унифицировать

требования на верхних уровнях (для всей страны, для группы специальностей).

2

Детализировать

и **специализировать** требования на нижних уровнях (для конкретной специальности, для конкретного вуза).

3

Эффективно управлять

содержанием образования в разнородных группах.

Уровень	Название	Для кого?	Содержание (пример для УГС 21)	Кто определяет?
1. Универсальный	Универсальные компетенции (УК)	Все студенты РФ (будущие юристы, врачи, инженеры).	Философия, история России, правовое сознание, коммуникация, безопасность жизнедеятельности, экономическая грамотность.	Министерство науки и высшего образования РФ (заложено в ФГОС).
2. Групповой	Базовые компетенции (БК)	Вся УГС 24 (специалисты по горному делу, прикладной геологии, землеустройству).	БК-1: Естественнонаучный и общепрофессиональный блок (математика, физика, экология, метрология).	Разработчик ФГОС ВО для данной УГС.
			БК-2: Информационно-технологический блок (информатика, ИТ).	
3. Профессиональный	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Конкретная специальность внутри УГС (например, только «Горное дело»).	Для «Горного дела»: Химия, геология, механика, электротехника, геомеханика, взрывное дело.	Разработчик ФГОС ВО для конкретной специальности.
			Для «Землеустройства и кадастров»: Почвоведение, геодезия, ГИС, картография, экономика землепользования.	
4. Узкопрофессиональный	Профессиональные компетенции (ПК)	Конкретный профиль/специализация в вузе (например, "Открытая разработка месторождений" по специальности «Горное дело»).	Глубокие специализированные знания и навыки под задачи конкретного рынка труда или научной школы.	Образовательная организация (ВУЗ) самостоятельно. 10

Структурное описание разделения компетенций в ФГОС ВО

Разделение происходит на **уровне ОПК**.

БК создают общий "инженерный фундамент" для всей УГС 21.

Далее, внутри этой группы, для специальности «Горное дело», например, через ОПК добавляется "Химия" и "Механика", а для специальности «Землеустройство и кадастры» — "Геодезия" и "ГИС".

БК

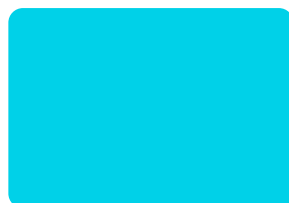
Единство базовой подготовки внутри УГС

ОПК

Профессиональное разветвление по специальностям

Таким образом, БК обеспечивают единство базовой подготовки внутри УГС, а ОПК — необходимое профессиональное разветвление по специальностям.





ПК

Для моего профиля в моём вузе



ОПК

Для своей специальности



БК

Для всех специальностей УГС 24



УК

Для всех в России



Стандарт движется от общих требований государства к уникальным требованиям вуза и работодателя

Что объединяет специалиста по горному делу и специалиста по землеустройству?

БК-1 "Естественнонаучный стержень"

Математика

Физика

Метрология

Экология



БК-2 "Цифровой инструментарий"

Информатика

Современные ИТ

Облако данных

**Это обязательный минимальный порог для ЛЮБОЙ специальности УГС 21.
Общий коридор подготовки внутри группы.**

Где пути специалистов разных специальностей расходятся?



Задача БК – создать единый несущий фундамент (естественнонаучный + ИТ) для всех специальностей УГС. Гарантия базового уровня инженерной подготовки.

Задача ОПК – возвести специализированные колонны для каждой специальности. Это ядро профессии, без которого специалист немислим, даже если эти знания не нужны соседней специальности в УГС.

Задача ПК (ВУЗа) – создать точечные «крыши»-профили на основе колонн ОПК. Это позволяет гибко адаптировать выпускника под требования конкретного рынка труда, региона или научной школы.

От универсального фундамента (БК) — через специализированное ядро (ОПК) — к уникальному профилю (ПК)

Такая логика позволяет системно управлять качеством подготовки в рамках разнородной УГС, сочетая жесткие стандарты на входе с гибкостью и актуальностью на выходе.

ОПК для разных специальностей УГС 24

1

ОПК для специальности «Горное дело»

- Химия
- Геология
- Механика
- Гидромеханика
- Электротехника
- Взрывное дело

Глубокие инженерно-технические дисциплины

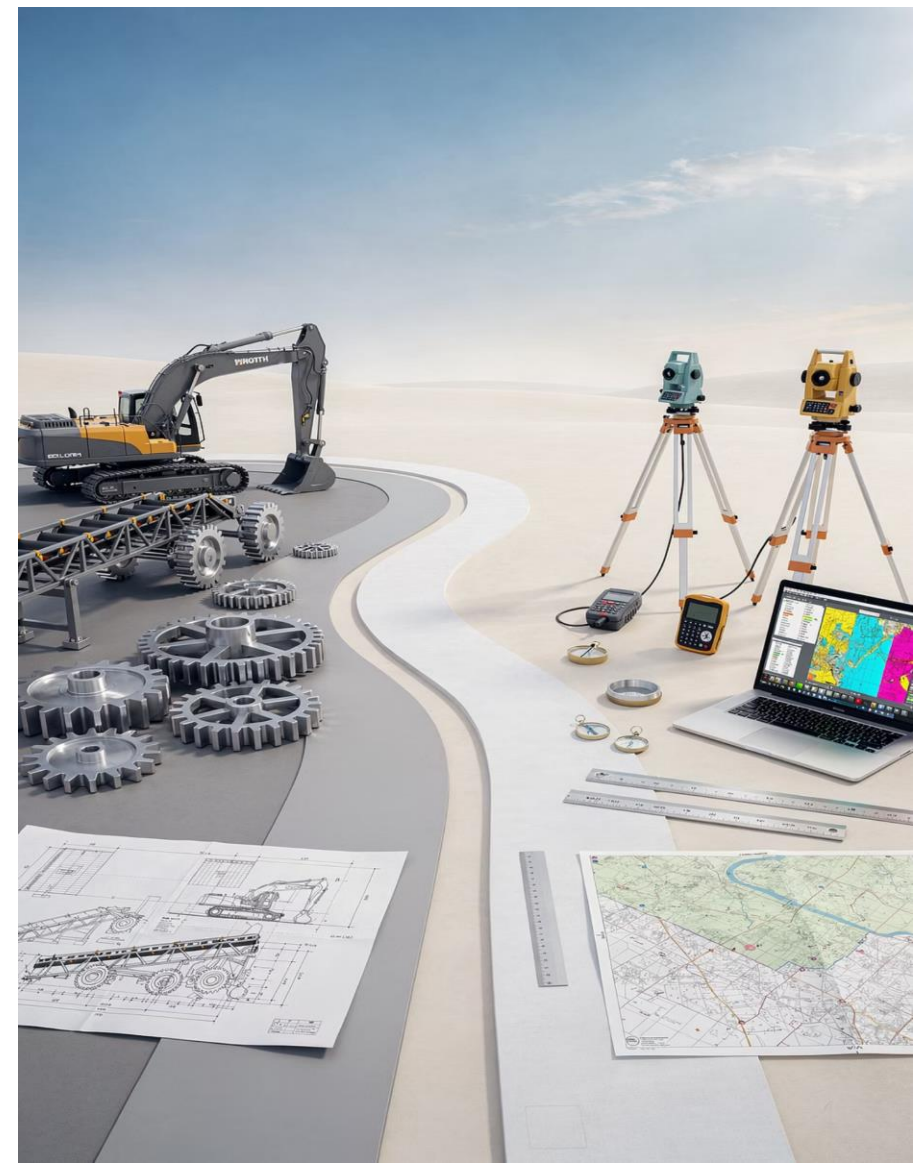
2

ОПК для специальности «Землеустройство и кадастры»

- Почвоведение
- Геодезия
- Цифровая картография
- ГИС
- Экономика землепользования
- ДЗЗ

Геоинформационные и территориально-планировочные дисциплины

«Химия» для горняков остается в ОПК своей специальности, так как не входит в обязательный БК-фундамент для землеустроителей.



Сравнительная таблица (наглядный итог)

Компетенция	Специальность «Горное дело»	Специальность «Землеустройство и кадастры»
УК-1 (Философия)	✓	✓
БК-1 (Физика, мат.)	✓	✓
БК-2 (Информатика)	✓	✓
ОПК-1 (Спец. дисциплины)	Химия, Механика...	Почвоведение, Геодезия...
ОПК-2...	Взрывные работы, Геомеханика...	Картография, ГИС, Оценка...

БК создают единство и идентичность УГС. ОПК формируют ядро конкретной специальности внутри группы.

Принцип "Общий фундамент УГС → Специализированные модули специальностей"



Задача БК

Гарантировать, что выпускник любой специальности УГС 24 имеет прочный естественнонаучный и IT-базис.

Задача ОПК

Дать знания, без которых немислим специалист *конкретной специальности*, даже если они не нужны коллеге по той же УГС.

Итог: Эта логика позволяет гибко формировать образовательные программы для сложных, разнородных укрупненных групп специальностей (УГС).

Структура компетенций в ФГОС ВО – это **система фильтров и специализации**.

БК – это **стратегический фильтр** на уровне всей УГС, отсекающий недостаточный инженерный уровень у всех её специальностей.

ОПК – это **тактический фильтр и ядро** на уровне специальности, формирующее её профессиональную уникальность.

Преимущества: Гибкость, управляемость, сочетание унификации (через БК) и учета специфики (через ОПК) в рамках одной УГС.



ФЗ Об образовании в РФ...

«...Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) ...»

 Нет запрета на учет профстандарта в ФГОС ВО

Решение разработчика

- ФГОС ВО для учета
- профстандарта в ФГОС ВО



ФГОС ВО старшего поколения

1

ГОС ВПО

- Знать
- Уметь

2

ФГОС ВПО

- Знать
- Уметь

Профстандарты

Обобщенные трудовые функции

- Трудовые функции
- Необходимые умения
- Необходимые знания
- Трудовые действия

Квалификационные требования

знать, уметь

требования к базовым знаниям и умениям

На всех уровнях и специальностях
(магистратура)







<https://fgosvo.ru/>

**Спасибо
за внимание!**

Ленинский проспект, д. 4
Москва, 119049
тел. +7 (499) 237-30-02
e-mail: petrovv@misis.ru
misis.ru



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

Отраслевые и пространственные приоритеты в
планировании развития образования в области
землеустройства и кадастров

Мурашева Алла Андреевна

Председатель УМС в области землеустройства и
кадастров, д.э.н., профессор

05.02.2026 | г. Москва



Концептуальные основы



Цель: социально-экономическое развитие регионов



Основа подхода: это признание того, что образование служит не просто социальной услугой, а стратегическим ресурсом



Стратегическая интеграция образовательных экосистем в условиях современного глобального ландшафта

Пример: стратегическая для России отрасль:



Системное исследование аспектов трансформации образования:

- Пространственных
- Технологических
- Международных



Землеустройство и кадастры



Драйверы развития регионов в многополярном мире



Новые вызовы – Новая парадигма образования

Современная Россия находится на этапе глубоких преобразований, в том числе и области образования. Это требует отказа от унифицированных ранее принятых подходов в пользу модели, ориентированной на **сохранение национальной идентичности и потребности регионального развития**

Основные тезисы

- ❑ Отказ от ранее принятых подходов в образовании.
- ❑ Сохранение национально-исторических и социокультурных характеристик.
- ❑ Переход к модели, ориентированной на многополярность и стратегическое партнерство (БРИКС, ШОС, ЕАЭС).

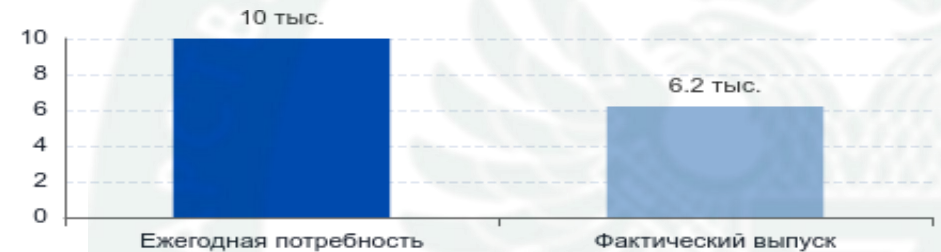
Новая модель высшего образования

Акцент на подготовку специалистов для регионального развития и интеграция национальных и глобальных уровней обучения.

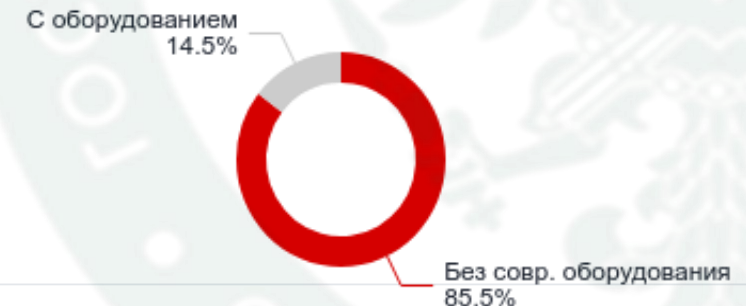
Вывод: Трансформация образования – стратегический ресурс для обеспечения конкурентоспособности и суверенитета национальных экономик и их регионов

Проблемы переходного периода

❑ Дефицит кадров



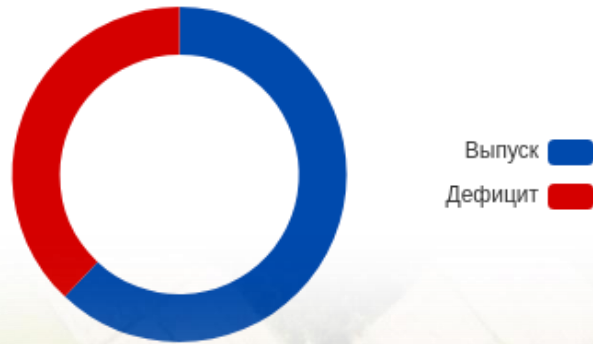
❑ Недостаток оборудования





Отраслевой фокус: землеустройство и кадастры в составе ФУМО УГСН 21.00.00

Кризис кадров в стратегической отрасли



Дефицит кадров: Ежегодная потребность $\geq 10\ 000$



Фактический выпуск (2025) 4 907



Общий дефицит специалистов ~ 40%

Критические пробелы в качестве подготовки

- 35,8% вузов имеют непрофильные выпускающие кафедры.
- 28,7% кафедр не соответствуют требованиям ФГОС по остепененности ППС.
- 81,3% кафедр не имеют профильной аспирантуры.

Причины дефицита

- Недостаточная практика: 85,5% вузов без современного оборудования.
- Пробелы в образовании: Отсутствие спец. магистратуры в 39,3% вузов.
- Ограниченная интеграция с международными стандартами.

✓ Это наглядный пример того, как региональные диспропорции в потенциале развития и потребность в новых навыках проявляются в конкретной отрасли



Пространственный аспект: сеть подготовки кадров по землеустройству и кадастрам в России



Пространственный аспект: сеть подготовки кадров по землеустройству и кадастрам в России

Дальневосточный
Федеральный округ – **11 вузов**

Приволжский Федеральный
округ – **15 вузов**

Северо-Западный
Федеральный округ – **13 вузов**

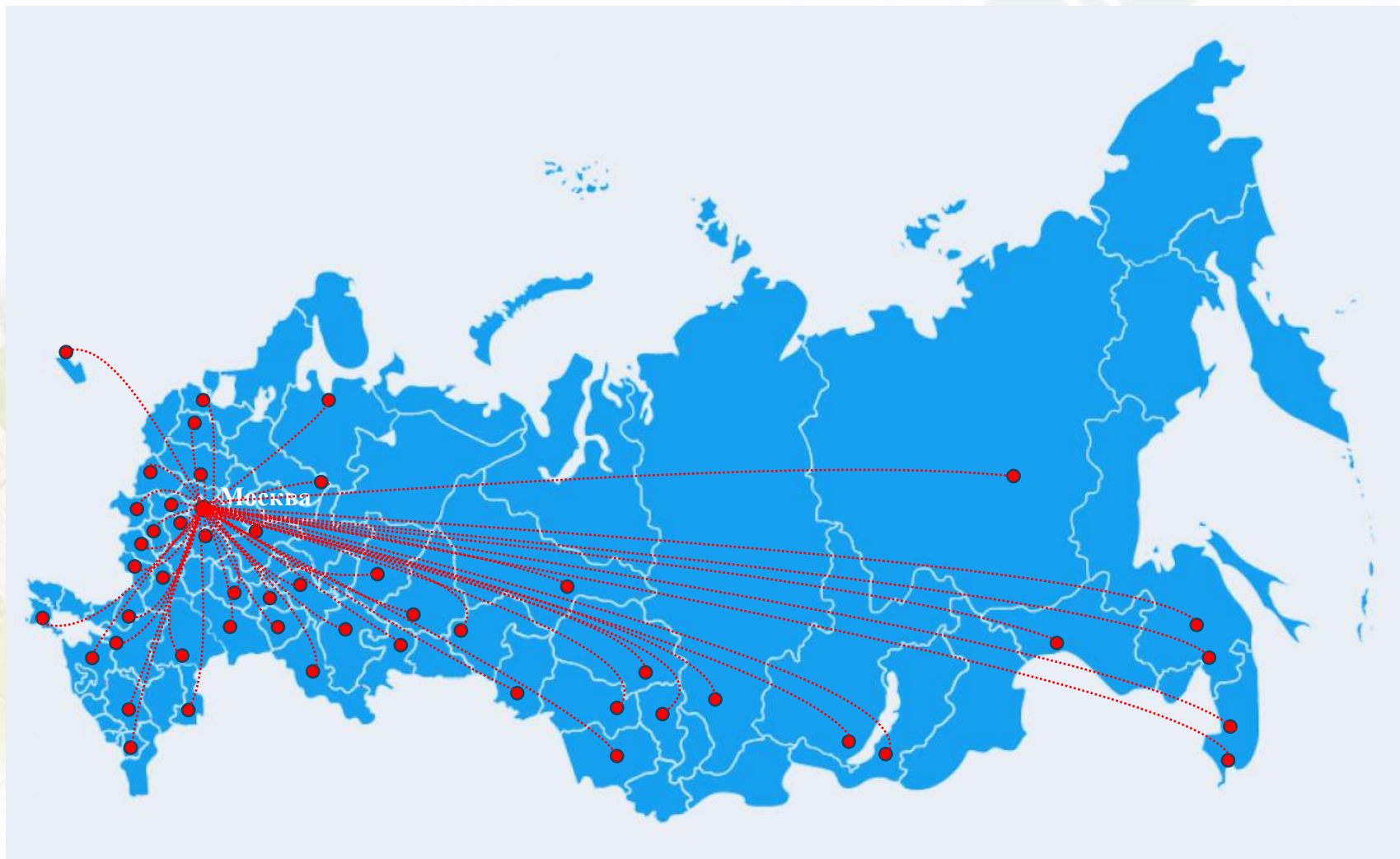
Северо-Кавказский
Федеральный округ – **7 вузов**

Сибирский Федеральный
округ – **10 вузов**

Уральский Федеральный округ
– **14 вузов**

Центральный Федеральный
округ – **23 вуза:**

Южный Федеральный округ –
13 вузов



Вузы Министерства
сельского хозяйства
Российской Федерации
- **33 вуза**

Вузы Министерства
науки и высшего
образования Российской
Федерации - **65 вузов**

Вузы других
министерств и ведомств
- **8 вузов**



Дальневосточный федеральный округ

Приморский край

Дальневосточный федеральный университет;
Приморский государственный аграрно-технологический университет
золото, уголь, стройматериалы

Хабаровский край

Комсомольский-на-Амуре государственный университет;
Тихоокеанский государственный университет
золото, уголь, стройматериалы

Иркутская область

Байкальский государственный университет;
Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского
нефть, газ, золото, уголь, стройматериалы

Республика Саха (Якутия)

Арктический государственный агротехнологический университет;
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
алмазы, газ, нефть, золото, уголь

Амурская область

Дальневосточный государственный аграрный университет
золото, уголь, стройматериалы

Республика Бурятия

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова
Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова
золото, уголь, стройматериалы



Приволжский федеральный округ

Самарская область

Самарский государственный аграрный университет;
Самарский государственный экономический университет
Нефть, газ, стройматериалы

Саратовская область

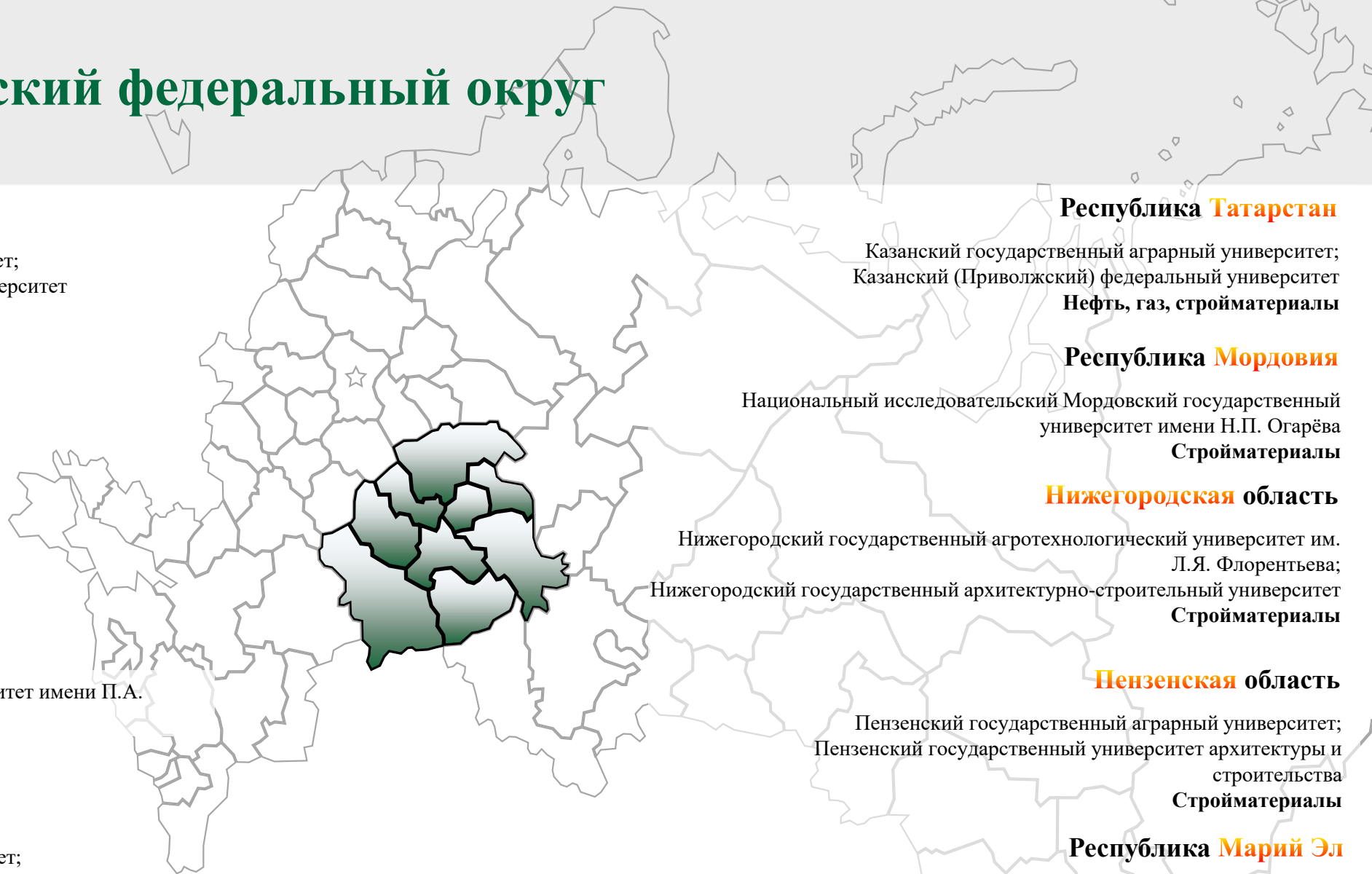
Саратовский государственный университет
генетики, биотехнологии и инженерии им.
Н.И. Вавилова;
Саратовский государственный технический
университет им. Ю.А. Гагарина
Нефть, газ, стройматериалы, соли

Ульяновская область

Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.
Столыпина
Нефть, газ, стройматериалы

Чувашская Республика

Чувашский государственный аграрный университет;
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
Стройматериалы



Республика Татарстан

Казанский государственный аграрный университет;
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Нефть, газ, стройматериалы

Республика Мордовия

Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет имени Н.П. Огарёва
Стройматериалы

Нижегородская область

Нижегородский государственный агротехнологический университет им.
Л.Я. Флорентьева;
Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет
Стройматериалы

Пензенская область

Пензенский государственный аграрный университет;
Пензенский государственный университет архитектуры и
строительства
Стройматериалы

Республика Марий Эл

Поволжский государственный технологический университет
Стройматериалы



Северо-Западный федеральный округ



Калининградская область

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Нефть, янтарь, газ

Вологодская область

Вологодский государственный университет;
Стройматериалы

Новгородская область

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Стройматериалы

Республика Карелия

Петрозаводский государственный университет
Стройматериалы

Архангельская область

Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова
Алмазы

Республика Коми

Ухтинский государственный технический университет
Нефть, газ, уголь, стройматериалы



Санкт-Петербург

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина;
Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I;
Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II;
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет;
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет;
Санкт-Петербургский лесотехнический университет имени С.М. Кирова;
Санкт-Петербургский государственный университет
Стройматериалы



Северо-Кавказский федеральный округ

Чеченская Республика

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. академика М.Д. Миллионщикова
Нефть, газ, стройматериалы

Республика Северная Осетия - Алания

Горский государственный аграрный университет
Стройматериалы, рудовые проявления

Кабардино-Балкарская Республика

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова
Руды, стройматериалы

Республика Дагестан

Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова;
Дагестанский государственный университет народного хозяйства;
Дагестанский государственный технический университет
Нефть, газ, стройматериалы





Сибирский федеральный округ

Алтайский Край

Алтайский государственный аграрный университет;
Алтайский государственный университет;
Бийский филиал им. В.М. Шукшина Алтайский государственный педагогический университет
Стройматериалы, полиметаллы/руды

Омская область

Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Стройматериалы

Новосибирская область

Сибирский государственный университет геосистем и технологий
Нефть, уголь, стройматериалы

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Нижневартовский государственный университет
Нефть, газ

Кемеровская область - Кузбасс

Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева
Уголь

Красноярский край

Красноярский государственный аграрный университет
Нефть, газ, медно-никелевые руды/металлы

Томская область

Национальный исследовательский Томский политехнический университет;
Томский государственный архитектурно-строительный университет
Нефть, газ, стройматериалы



Уральский федеральный округ



Оренбургская область

Оренбургский государственный аграрный университет;
Оренбургский государственный университет
Нефть, газ

Республика Башкортостан

Башкирский государственный аграрный университет
Нефть, газ, стройматериалы

Удмуртская Республика

Удмуртский государственный аграрный университет
Нефть, газ, стройматериалы

Кировская область

Вятский государственный университет
Нефть, газ, торф, стройматериалы

Тюменская область

Государственный аграрный университет Северного Зауралья;
Тюменский индустриальный университет
Нефть, газ, стройматериалы

Курганская область

Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева
Стройматериалы

Челябинская область

Южно-Уральский государственный университет
Руды/стройматериалы

Свердловская область

Уральский государственный аграрный университет;
Уральский государственный горный университет;
Уральский государственный лесотехнический университет;
Уральский государственный экономический университет
Руды/стройматериалы

Пермский край

Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова
Нефть, газ, калийные/магниевые соли



Центральный федеральный округ

Москва

Государственный университет по землеустройству;
Московский государственный университет геодезии и картографии;
Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева;
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы;
Российский университет транспорта (МИИТ)
Стройматериалы, торф

Белгородская область

Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина;
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова;
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Железные руды

Курская область

Юго-Западный государственный университет
Железные руды

Брянская область

Брянский государственный аграрный университет;
Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского
Стройматериалы, торф

Воронежская область

Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I;
Воронежский государственный технический университет
Стройматериалы



Ивановская область

Ивановский государственный политехнический университет;
Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет
Стройматериалы, торф

Калужская область

Калужский филиал Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева
Стройматериалы

Тамбовская область

Мичуринский государственный аграрный университет
Стройматериалы

Ярославская область

Международная академия бизнеса и новых технологий
Стройматериалы

Смоленская область

Смоленская государственная сельскохозяйственная академия;
Смоленский государственный университет
Стройматериалы, торф

Тверская область

Тверской государственный технический университет
Стройматериалы, торф

Тульская область

Тульский государственный университет
Стройматериалы

Луганская Народная Республика

Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова
Уголь, стройматериалы



Южный федеральный округ



Астраханская область

Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева
Нефть, газ

Волгоградская область

Волгоградский государственный аграрный университет
Нефть, газ, стройматериалы

Ростовская область

Донской государственный аграрный университет (Азово-Черноморский инженерный институт;
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт);
Донской государственный технический университет;
Ростовский государственный университет путей сообщения;
Южный федеральный университет
Стройматериалы

Республика Калмыкия

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова
Нефть, газ, стройматериалы

Краснодарский край

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина; Кубанский государственный технологический университет
Нефть, газ, стройматериалы

Республика Адыгея

Майкопский государственный технологический университет
Стройматериалы

Республика Крым

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского
Газ, стройматериалы, соли

Ставропольский край

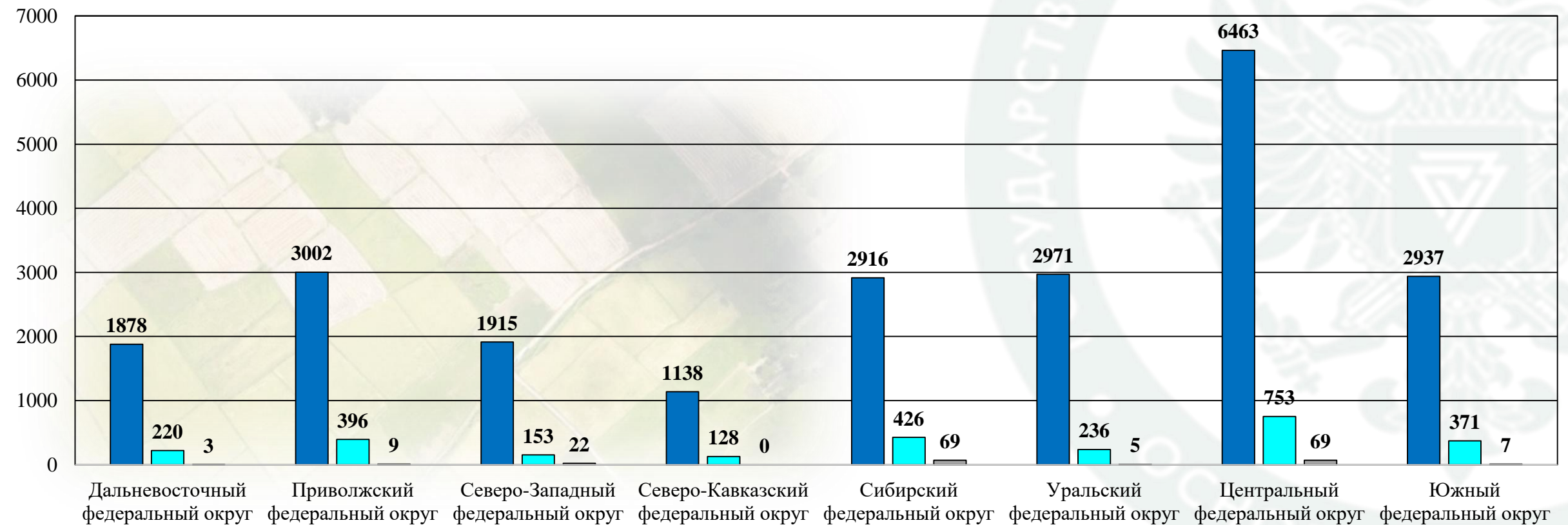
Ставропольский государственный аграрный университет;
Северо-Кавказский федеральный университет
Нефть, газ, стройматериалы



Анализ текущей ситуации в отрасли: дисбалансы в подготовке

СООТНОШЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВУЗАМ РУМЦ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГАХ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ НА 01.01 2026 ГОДА

■ Бакалавриат ■ Магистратура ■ Аспирантура





Картирование инноваций в регионах и пространственные приоритеты

Эффективное образовательное планирование требует точного понимания региональных диспропорций и потенциалов

□ Регионы-лидеры:

□ По инновационному потенциалу:

Москва, Казань, Санкт-Петербург – **полюса роста** для распространения инноваций

□ Рамки пространственного развития:

Стратегия пространственного развития России выделяет геостратегические территории, требующие приоритетной поддержки. Это требует адаптированных образовательных подходов вместо универсальных решений.

□ Регионы-лидеры по инновациям (интегрированные с данными по землеустройству и кадастрам)

Регион	Индекс инноваций	Ключевые преимущества	Вузы по землеустройству и кадастрам
Москва	0.5519	Исторический образовательный центр, высокая концентрация вузов, цифровая инфраструктура	ГУЗ, МИИГАиК, РУДН, РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева (24 вуза в ЦФО)
Республика Татарстан	0.5234	Сбалансированная экономико-образовательная интеграция	К(П)ФУ, Казанский ГАУ
Санкт-Петербург	0.5191	Исторический образовательный центр, научные институты, высокая концентрация вузов	СПбГАУ, СПбГУ им. Императрицы Екатерины II



Драйверы изменений: цифровизация и ESG-трансформация

Технологический суверенитет

Национальный приоритет, требующий интеграции отечественных технологических стандартов (российские ГИС, цифровые платформы).
Использование ИИ для анализа земельных ресурсов и кадастрового учета.

ESG-трансформация: Развитие «зеленых» навыков в управлении земельными ресурсами (декарбонизация, "зеленая" экономика) становится ключевым.

Примеры реализации

Обучение работе с современным ПО: **SuBaS**, **БАС**.

Преимущества

Повышение точности и эффективности землеустройства и кадастров.

Подготовка кадров для устойчивого развития регионов.

Соответствие международным требованиям (WorldSkills, ЕАЭС).

Ключевые цели

Увеличение выпуска специалистов (к 2026)

40%

Обеспечение вузов оборудованием (к 2027)

100%



Стратегия трансформации образования

Региональные "полюса роста"



Центры инновационных экосистем

Университеты как ключевые элементы развития, формирующие точки концентрации знаний и технологий (пример: ЮФУ, ОмГАУ, СпбГТУ, ННГАСУ, БФУ им. И.Канта).



Стратегическое взаимодействие

Интеграция вузов с предприятиями и властью для решения задач пространственного планирования и землеустройства.



Цифровые платформы

Развитие дистанционных инструментов для укрепления связей между «полюсами роста» без физической мобильности.



Сетевые модели

Участие в сетях Большой Евразии (ЕАЭС, ШОС) для обмена практиками и совместных исследований.



Примеры реализации

Создание Региональных учебно-методических центров (РУМЦ) для координации подготовки кадров.



Анализ финального этапа Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ среди вузов УМС ЗиК в составе ФУМО УГСН 21.00.00

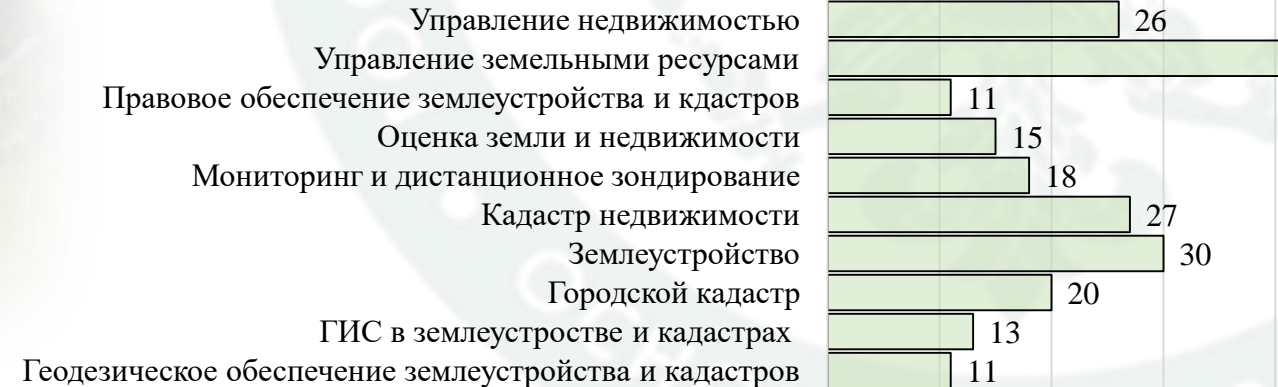
Количество работ представленных на конкурс выросло до **215** в 2025 году

Количество бакалаврских работ выросло с **115** до **135**

Количество магистерских работ выросло с **70** до **79**



РУМЦ	2024 год	2025 год		
	Всего	Всего	Бакалавриат	Магистратура
Дальневосточный	24	22	14	8
Приволжский	39	57	33	24
Северо-Западный	15	15	10	5
Северо-Кавказский	0	2	2	0
Южный	33	26	12	14
Сибирский	12	21	16	5
Уральский	30	32	9	23
Центральный	32	39	25	15
Итого	185	215	135	80





**Итоги Всероссийского
конкурса выпускных
квалификационных работ в
2025 году**

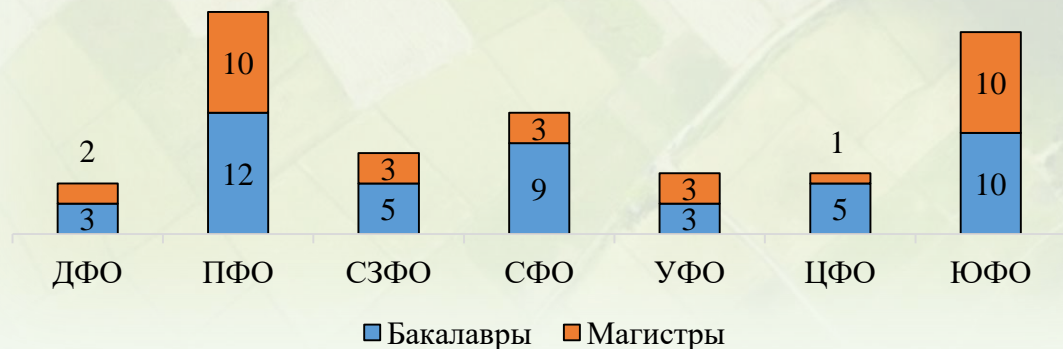


Итоги Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ в 2025 году

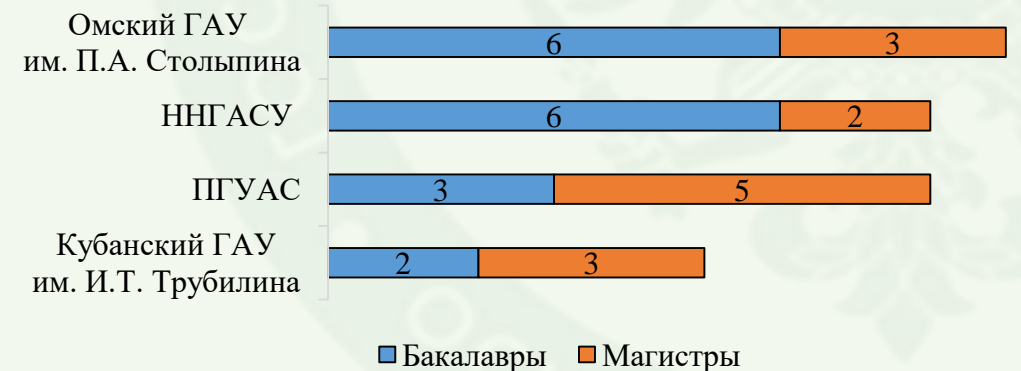
I степень	18 работ	9 работ бакалавров
		9 работ магистров
II степень	27 работ	16 работ бакалавров
		11 работ магистров
III степень	28 работ	17 работ бакалавров
		11 работ магистров

- 73 работы заняли призовые места в конкурсе выпускных квалификационных работ, из них: 42 бакалаврских, 31 магистерских;
- Распределение работ-призеров по федеральным округам определило Приволжский федеральный округ и Южный федеральный округ как лидирующие;
- 9 работ заняли призовые места студенты из Омского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина;
- По 8 работ заняли студенты Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета и Пензенского государственного университета архитектуры и строительства;
- 5 работ заняли студенты Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т. Трубилина

Призовые места по федеральным округам

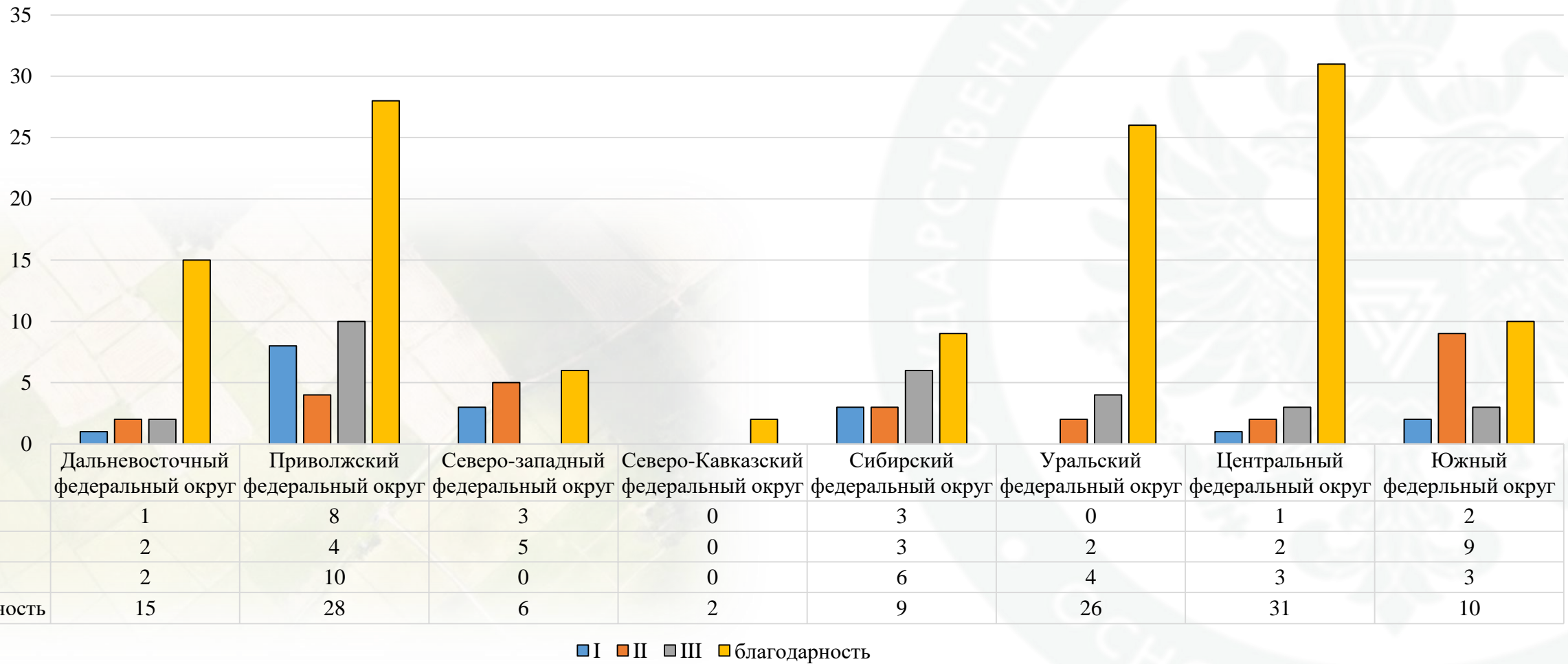


4 лучших вуза





Показатели Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ в 2025 году по федеральным округам



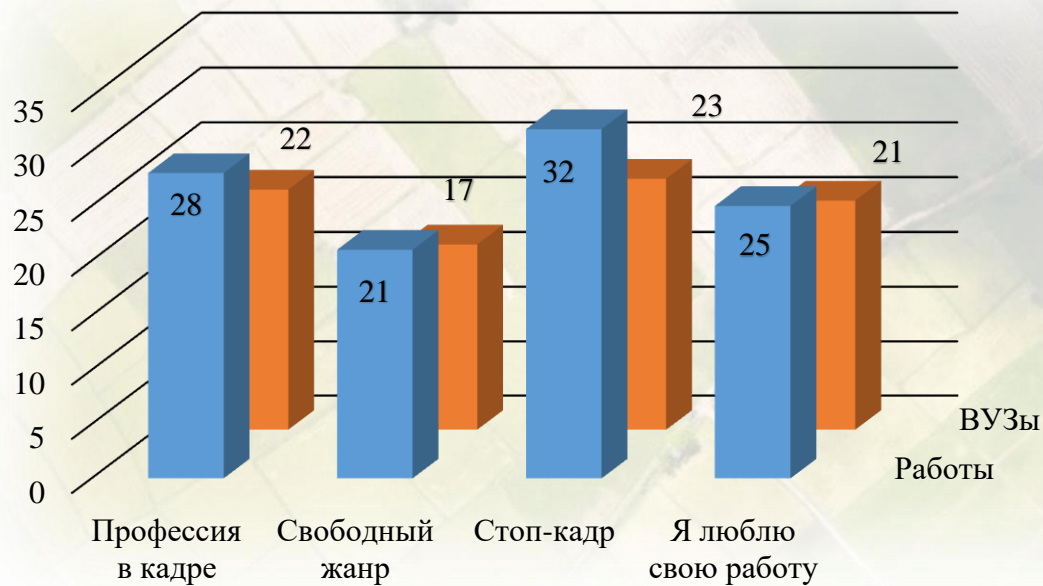


Анализ финального этапа Всероссийского фотоконкурса «Я – и моя профессия»

Впервые проводится фотоконкурс среди вузов, входящих в УМС по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры»

В фотоконкурсе приняли участие **40** вузов по всей России

На финальную оценку в ФГБОУ ВО ГУЗ отобрано из регионов **106** конкурсных фотографии по 4 номинациям



РУМЦ	Фотоконкурс	
	Количество вузов, принявших участие	Получено работ
Дальневосточный	4	12
Приволжский	10	9
Северо-Западный	5	9
Северо-Кавказский	1	4
Южный	5	10
Сибирский	4	18
Уральский	5	11
Центральный	5	33
Итого	40	106

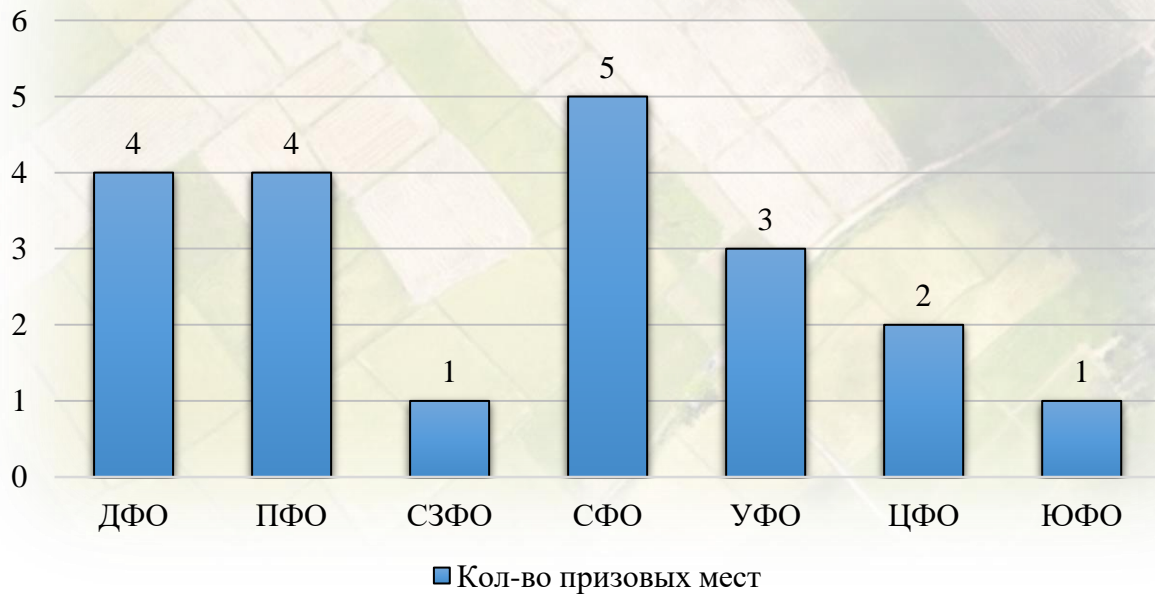


Итоги всероссийского фотоконкурса «Я – и моя профессия»

Из 106 конкурсных фотографии по 4 номинациям было отобрано 20 работ - призеров, из которых: I степени – 6 работ; II степени – 7 работ; III степень – 7 работ

ВУЗы Сибирского федерального округа стали лидерами по количеству призовых мест в фотоконкурсе

Студенты Сибирского государственного университета геосистем и технологий заняли сразу 3 призовых места



I степень	6 работ
II степень	7 работ
III степень	7 работ





Победители I степени фотоконкурса «Я – и моя профессия»



«Горим» на работе»
Бурятский государственный
сельскохозяйственной академии имени
В.Р. Филиппова



«Эволюция геодезиста»
Приморский государственный аграрно-
технологический университет



«Маленький специалист»

Санкт-Петербургского
горного университета
императрицы Екатерины
II

«В любую погоду, в любую пургу на
лыжах в тайге, я координаты найду»
Государственный аграрный
университет Северного Зауралья



«Сугробы слева и сугробы
справа –
На четыре версты впереди.
Неприметная наша слава
Всем прокладывает пути»

Новочеркасский инженерно-
мелиоративный институт
имени А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО «Донской
государственный аграрный
университет»



«Юные геодезисты»

Мичуринский
государственный
аграрный
университет





Победители II степени фотоконкурса «Я – и моя профессия»

«Встречаем
рассвет»

Бурятская
государственная
сельскохозяйственн
ая академия имени
В.Р. Филиппова



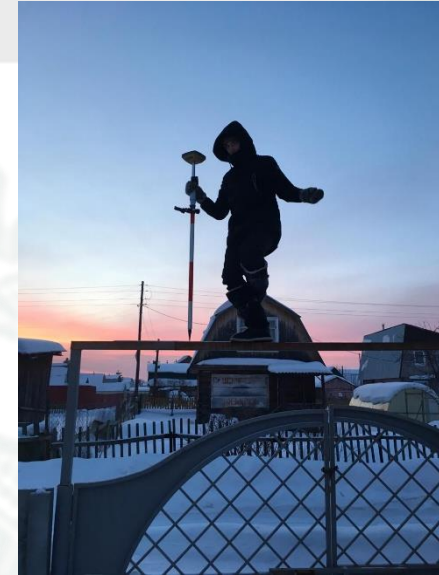
«Там, где нужна точность...»

Национальный
исследовательский
Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарёва



«Зимний воин с вешкой:
покоряем пространство»

Сибирский
государственный
университет геосистем и
технологий



«Танки грязи не
боятся»

Красноярский
государственный
аграрный
университет

«Кадастр объединяет»

Сибирский государственный университет
геосистем и технологий



«Открываем новые
горизонты»
Чувашский
государственный
университет им. И.Н.
Ульянова



«Динозавр-
геодезист»

Саратовский
государственный
технический
университет им.
Ю.А. Гагарина





Публикации в рамках Учебно-методического совета в 2025 году



1. Монография «Учебно-методический совет. Время, события, люди. К 245-летию ГУЗ, М.2025
 2. Сборник «Мониторинг подготовки кадров по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» в вузах УМС.2025 г.
 3. Сборник статей
- Грифование: 1) учебник Куб ГАУ; 2) учебное пособие «Фотограмметрия, дистанционное зондирование Земли и геоинформационные системы», авторы: д.э.н., профессор Мурашева А.А., к.г.н., доцент Лепехин П.П. (ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»), д.б.н., профессор Хисамов Р.Р., к.с.-х.н., доцент Рахматуллин З.З., к.с.-х.н., ассистент Одинцов Г.Е., к.с.-х.н., старший преподаватель Абдульманов Р.И. (ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»).



Ориентир: технологический суверенитет как национальный приоритет

Ключевые аспекты

- Интеграция **национальных технологических стандартов** в образовательные программы
- Подготовка специалистов для работы с **отечественными ГИС** и цифровыми платформами
- Внедрение **ВИМ-технологий** и изучение федеральных систем (ЕФИС ЗСН, ФГИС ЕГРН)

Практическая реализация

- Переход на **5-летний специалитет** с 2027 года (ФГОС 4)
- Акцент на профстандарты: «Землеустроитель», «Специалист в сфере кадастрового учета»
- Развитие **центров компетенций** на базе ведущих вузов

Международный контекст

- Адаптация лучших практик в рамках сотрудничества с **ЕАЭС, ШОС, БРИКС**
- Укрепление конкурентных преимуществ через **национальные образовательные модели**



Практическая трансформация в стратегической отрасли:

Обновление образовательных стандартов и программ с интеграцией принципов ESG

□ Ключевые направления

□ Новый специалитет

Переход на 5-летний специалитет с 2027 года в рамках ФГОС 4+.

□ Актуализация программ

Синхронизация с профстандартами: «Землеустроитель», «Специалист по кадастровому учету».

□ ESG и «зеленые» навыки

Интеграция принципов устойчивого развития и экологических компетенций в учебные планы.

□ Реализация: Синхронизация

- **Требования работодателей:** Внедрение профстандартов в основные профессиональные образовательные программы (ОПОП).
- **Новые дисциплины:** Включение курсов по геоэкономике и цифровым технологиям (ВИМ, ГИС).

□ Реализация: Структура

- **Центры компетенций:** Создание в ведущих вузах федеральных округов для концентрации экспертизы.
- **Обновление базы:** Модернизация материально-технического оснащения (оборудование, ПО).



Практическая реализации дорожной карты в рамках Учебно-методического объединения в области землеустройства и кадастров:

Международное сотрудничество с ведущими профильными вузами ЕАЭС, ШОС, БРИКС:

- Реализация программ мобильности студентов и научно-педагогических кадров
- Совместные научные исследования и конференции, круглые столы, телемосты.
- Сетевое обучение и двойных дипломов.
- Международные олимпиады «ГЗК. ГЕО-Вызов».
- Международный земельно-кадастровый диктант





Перспективы развития образования и науки в области землеустройства и кадастров



Фундамент развития

Образование формирует компетенции для рационального использования ресурсов и обеспечивает устойчивый социально-экономический прогресс регионов.



Ответ на новые реалии

Интеграция ESG, цифровизации и технологического суверенитета готовит специалистов к современным геополитическим вызовам.



Баланс и партнерство

- ◆ Сетевые структуры с партнерами Большой Евразии (ЕАЭС, ШОС, БРИКС).
- ◆ Адаптация лучших международных практик с сохранением национальной идентичности.



Практический подход

- ◆ Внедрение BIM-технологий и цифровых платформ (ЕФИС ЗСН, ФГИС ЕГРН).
- ◆ Участие студентов в реальных проектах мониторинга и полевых работ.



Укрепление базы

- ◆ Оснащение вузов беспилотными системами и геоинформационными технологиями.
- ◆ Переподготовка преподавателей в области цифровых трансформаций.



Дорожная карта реализации стратегических драйверов:

□ Краткосрочные приоритеты (0-18 месяцев):

- Детальная оценка кадровых пробелов в отрасли землеустройства и кадастров в каждом федеральном округе.
- Создание пилотных центров цифрового обучения ((ВМ, ГИС) на базе ведущих университетов в РУМЦах.
- Разработка целевых программ партнерства с вузами ЕАЭС, ШОС, БРИКС.

□ Среднесрочные инициативы (18-36 месяцев):

- Масштабирование успешных пилотных программ через сеть РУМЦ.
- Создание системных программ стажировок преподавателей в профильных компаниях и Росреестре.
- Создание многостороннего образовательного консорциума вузов БРИКС по направлению «Устойчивое землепользование».

□ Долгосрочные трансформации (3-5 лет):

- Внедрение устойчивых моделей финансирования, основанных на показателях эффективности подготовки.
- Создание системы мониторинга, отслеживающей вклад выпускников в развитие регионов.
- Позиционирование России как глобального образовательного хаба в области землеустройства и кадастров на пространстве Большой Евразии.



Заключение и рекомендации:

□ Ключевые принципы:

- **Балансировать пространственный приоритет:** Использовать лидеров (Москва, СПб, Татарстан, Калининград, Улан-Удэ, Омск, Новосибирск, Владивосток) как полюса роста для диффузии знаний в регионы с потенциалом развития (через РУМЦ в рамках специальностей УГСН).
 - **Интегрировать цифровую трансформацию:** Параллельно инвестировать в инфраструктуру (оборудование для вузов) и человеческий потенциал (переподготовка ППС).
 - **Использовать международное сотрудничество:** Как инструмент для решения конкретных региональных проблем, а не как самоцель (совместные исследования по управлению землей в Арктике, трансграничные кадастры).
 - **Внедрить систему мониторинга:** Который измеряет вклад образования в региональные экономические результаты (например, рост эффективности землепользования в регионе после модернизации образовательных программ).
- **Итог:** Образование становится ключевым инструментом, связывающим науку, управление и потребности территорий для усиления позиций регионов в многополярном мире



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

Спасибо за внимание

105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 15

Опыт проведения профессионально-общественной аккредитации ОП в БФУ им. И. Канта: «Модели взаимодействия БФУ им. И.Канта с профессиональным сообществом по реализации ОП по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры»»

Цекоева Фатима Касполовна

Директор НОЦ «Землеустройство, кадастры и мониторинг земель», руководитель

образовательных программ направления

«Землеустройство и кадастры», к.с.-х. н., доцент

СОЮЗ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННАЯ ПАЛАТА»

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ организаций, осуществляющих образовательную деятельность, участие в формировании и развитии системы оценки профессиональных квалификаций

Изучение рынка труда в регионе в сфере землеустройства и кадастров

Востребованность специалистов в сфере землеустройства и кадастров

Модели взаимодействия БФУ им. И. Канта с профессиональным сообществом при реализации образовательных программ по направлению «Землеустройство и кадастры»

Участие профессионального сообщества в разработке образовательных программ:

- Определение дисциплин профессионального цикла;*
- Разработка рабочих программ дисциплин;*
- Организация и проведение практик.*

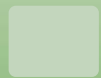
Согласование с работодателем:

- **Перечень дисциплин профессионального цикла: Трудоемкость дисциплины и компетенции**

- **Рабочие программы : Определение тематики лекций и практических занятий с учетом их значимости на производстве**

- **Задачи учебных и производственных практик**

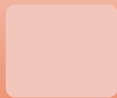
**О партнерах в профессиональной сфере –по направлению
«Землеустройство и кадастры»**



**Филиал ППК «Роскадастр» по
Калининградской области
(Кадастровая палата)**



**Управление Росреестра по
Калининградской области**



**ООО «Центр оценки
недвижимости и
консалтинга», г. Калининград**



ООО «Гипрозем»

**О партнерах в профессиональной сфере – по направлению
«Землеустройство и кадастры»**

**ООО «Региональная
кадастровая компания»,
г.Калининград**

ООО «Геоцентр», г.Калининград

**ООО «ЛенТИСИЗ-
Калининград»**

**Филиал ППК «Роскадастр»
«Балтийское АГП»**

**ГБУ Калининградской области «Центр
кадастровой оценки и мониторинга
недвижимости»**



**ИП Ивченко И.В., г.
Гурьевск**



**ООО «ТехноКад», г.
Москва**



**ВНИИ «Радуга», г. Коломна
Московская обл.**



**Государственный университет
по землеустройству, г. Москва**



**ООО «Геодезические приборы»,
г. Санкт-Петербург**



**Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия,
землеустроительный факультет,
Республика Беларусь**

**О партнерах в профессиональной сфере –по направлению
«Землеустройство и кадастры»**



Ресурсный центр практической подготовки на базе филиала ППК «Роскадастр» по Калининградской области




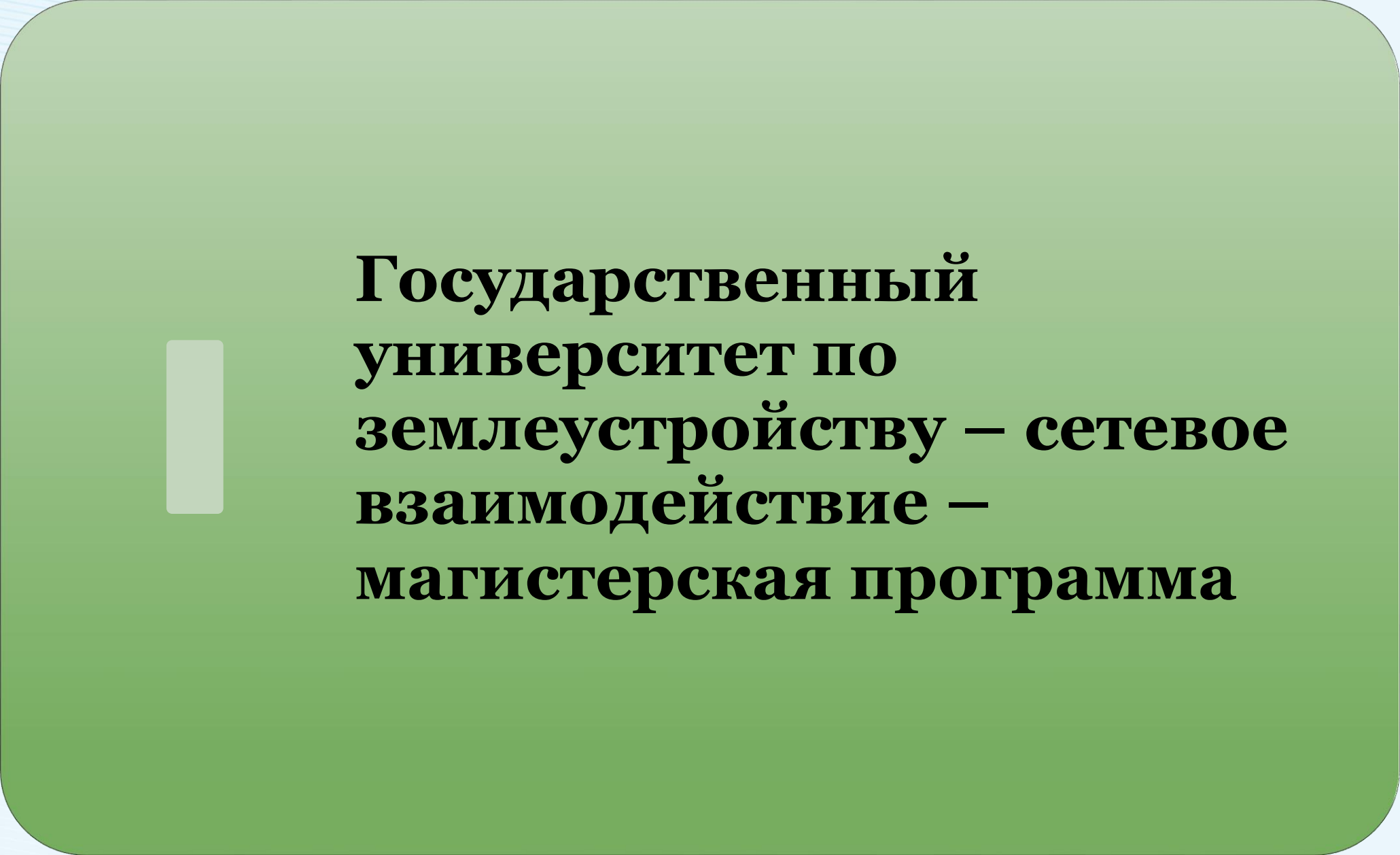

Проведение практик на базе Ресурсного центра



Росреестр: проведение совместных мероприятий –Геодезический квест (ежегодно)



Участие партнеров в мероприятиях БФУ – Земельно-кадастровый диктант – в составе жюри.



**Государственный
университет по
землеустройству – сетевое
взаимодействие –
магистерская программа**

Материально-техническая база - Лаборатории

**Лаборатория
геодезических
измерений и
информационных
технологий**

**Лаборатория
цифровой
картографии и
фотограмметрии**

**Лаборатория
почвоведения,
агрохимии и
гидрохимии**

**Лаборатория
наземного
лазерного
сканирования**

Содержание Образовательной программы

Дисциплины профессионального цикла бакалавриата и магистратура
(практические занятия)

Учебные и производственные практики

**Основы
геодезии**

**Картография
Дешифрирование
аэро- и космических
снимков**

**Фотограмметрия
и дистанционное
зондирование**

**Методы
дистанционного
зондирования в
землеустройстве
и кадастрах**

Дисциплины профессионального цикла бакалавриата и магистратуры
(практические занятия)

Учебные и производственные практики магистратура

**Основы
кадастровой
деятельности,
кадастрового
учета и
государственно
й регистрации
права ОН**

**Делопроизводство
в кадастровой сфере
Автоматизация и
цифровизация
кадастровой
деятельности**

**Кадастр
недвижимости на
современном этапе**

**Правовое
обеспечение
землеустройства и
кадастров**

Дисциплины профессионального цикла бакалавриата и магистратуры
Учебные и производственные практики
Разработка учебно-методических пособий для практических занятий и
выполнения ВКР

**Основы
государственной
регистрации
права объектов
недвижимости**

**Кадастр
недвижимости
в системе
управления
земельными
ресурсами**

**Кадастры и
реестры
природных
ресурсов**

**Основы
кадастрового
деления территории
и внесение сведений
в ЕГРН**

Бакалавриат и магистратура (практические занятия)
Учебные и производственные практики

**Мониторинг
земель и
объектов
недвижимости**

**Основы
государственной
кадастровой
оценки**

**Спутниковые и
наземные
системы
навигации в
землеустройстве
и кадастре**

**Лазерное
сканирование**

Бакалавриат и магистратура

Разработка учебно-методических пособий для практических занятий и выполнения ВКР

**Типология
объектов
недвижимости**

**Основы
оценки земли
и
недвижимост
и**

**Анализ результатов
рыночной и
кадастровой оценки
земель и объектов
недвижимости**

**Рынок
недвижимости**

Бакалавриат и магистратура Тематика Выпускных квалификационных работ

Особенности государственного кадастрового учета земельных участков в процедуре изъятия при создании транспортной инфраструктуры (на примере Калининградской области)

Сравнительный анализ процедуры установления кадастровой стоимости объекта недвижимости, расположенного на территории Калининградской области

Комплексные кадастровые работы как действенный механизм реализации проекта «Полный и точный реестр» Национальной системы пространственных данных (на примере Калининградской области)

Реестровые ошибки как альтернатива комплексных кадастровых работ в рамках реализации проекта «Полный и точный реестр» Национальной системы пространственных данных (на примере Калининградской области)

Бакалавриат и магистратура Тематика Выпускных квалификационных работ

Применение методов наземного лазерного сканирования в землеустроительной и кадастровой деятельности (на примере объекта недвижимости, расположенного на территории муниципального образования Калининградской области)

Охрана и рациональное использование земельных ресурсов в муниципальном образовании Калининградской области и пути их совершенствования

Государственный земельный надзор в муниципальном образовании как механизм управления земельными ресурсами (на примере муниципального образования Калининградской области)

Применение методов наземного и фотограмметрии в землеустроительной и кадастровой деятельности (на примере объекта недвижимости, расположенного на территории муниципального образования Калининградской области)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» БФУ ИМ. И. КАНТА

АККРЕДИТАЦИЯ ПРОХОДИЛА В 2 ЭТАПА:

1 ЭТАП – ВЫЕЗДНАЯ, НА БАЗЕ БФУ ИМ. И. КАНТА- 21.11.2025

ЗНАКОМСТВО С МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗОЙ;

**ВСТРЕЧА С ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ СОСТАВОМ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ.**

**2 ЭТАП – НА БАЗЕ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ ПАЛАТЫ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ – 04.12.2025**

УЧАСТНИКИ:

-ЭКСПЕРТЫ ПАЛАТЫ;

-ПРЕДСТАВИТЕЛИ БФУ ИМ. И. КАНТА;

-ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА



СОЛОВА
Светлана

СЕМЕНОВА
Людмила Валерьевна

ГОЛОВИН
Антон Викторович

АЗАРОВА
Ольга Вячеславовна

Союз «Калининградская торгово-промышленная палата»

Ежегодная премия в области предпринимательской деятельности «Янтарный Меркурий»



БАРАНОВА
Заслуженная Работница
ОАО «Спартак»

ГАГИНОВА
Мария Игнатьевна
ООО «Спартак»

САБОДАШЕВ
Александр Сергеевич
ООО «Роснефтегаз»

БЕЛОГЛАЗОВА
Светлана Николаевна
Федеральное государственное учреждение
«Центр по развитию малого и среднего предпринимательства»

 Союз «Калининградская
торгово-промышленная
палата»

Заседание аккредитационного совета под руководством президента Калининградской ТПП Феликса Лапина состоялось 4 декабря 2025 года.

По результатам профессионально-общественной аккредитации образовательная программа 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», реализуемая БФУ им. И. Канта, аккредитована на максимальный срок – пять лет.

Наталья Окомелко, генеральный директор ООО «Центр кадастровой оценки и консалтинга», председатель Калининградского сообщества «Русское общество оценщиков», Представитель Союза финансово-экономических судебных экспертов (ФЭСэ) в Калининграде:

Особо хочу отметить, что сложившаяся модель взаимодействия с профессиональным сообществом при реализации образовательных программ направления Землеустройство и кадастры БФУ им. И. Канта имеет бесценный потенциал.

Сегодня связка НАУКА-ОБРАЗОВАНИЕ-ПРОИЗВОДСТВО представляет собой фактически социальное партнерство, что дает возможность расширения практических знаний в смежных узкопрофильных отраслях и специализациях выпускников.

А для профессионального сообщества - основная задача не только передать знания опыт и навыки, но и обозначить перспективные проблемы отрасли, чтобы нацелить аудиторию на их преодоление в будущем.

Александр Сабодашев, технический директор ООО «Региональная кадастровая компания»:

Нашей организации, как профессиональному участнику рынка услуг в области кадастра и геодезии сложно переоценить важность направления "Землеустройство и кадастры" для рынка труда нашего региона. Молодые специалисты, получающие образование по данному направлению востребованы как на рынке кадастровых работ, геодезии и землеустройства, так и в связанных отраслях. Выпускники БФУ им. И. Канта по данному направлению обогащают не только кадровый состав таких организаций, как наша, но и усиливают многие направления деятельности государственных органов, например, по линии государственного земельного надзора, государственной регистрации прав и кадастрового учета. Успешная аккредитация образовательных программ по данному направлению только подтверждает их актуальность, качество и востребованность.

Оксана Захаренко, начальник отдела государственного земельного надзора, геодезии и картографии Управления Росреестра по Калининградской области:

Управление Росреестра, как работодатель для выпускников, получивших образование по направлению «Землеустройство и кадастры», безусловно, заинтересовано в том, чтобы на государственную службу приходили молодые специалисты, ориентированные на современные запросы общества и тенденции развития сферы государственного управления. Именно поэтому представители Управления на протяжении продолжительного времени принимают участие в разработке и реализации образовательных программ по подготовке специалистов в области землеустройства и кадастровой деятельности.

Значение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ сложно переоценить, ведь наличие такой аккредитации говорит, в первую очередь, о соответствии программ подготовки студентов требованиям - запросам профессионального сообщества и работодателей.

Светлана Белоглазова, заместитель директора филиала Публично-правовой компании «Роскадастр» по Калининградской области:

У нас есть прекрасная возможность отбирать лучших студентов, поскольку мы с ними работаем с 1 по 4 курс. На базе нашего филиала создан Ресурсный центр практической подготовки в сфере землеустройства и кадастров, где студенты проходят все виды практик.

Весь руководящий состав нашего учреждения принимает участие в реализации образовательной программы.

Директор филиала Граф В.В является председателем ГЭК по выпуску бакалавров и магистров. Мы рады выпускникам данного направления, они становятся хорошими специалистами и у них хороший карьерный рост.

Элеонора Баранова, генеральный директор ООО «Гипрозем»:

В Гипроземе проходят практики студентов, кто-то из них после окончания приходит к нам на работу. После окончания направления Землеустройство и кадастры пришла работать в наше учреждение Анастасия Трофимова. Самое главное для молодых специалистов, чтобы они были обучаемы.

Анастасия - одна из них, которая растет профессионально: в 2026 году, пройдя стажировку, выходит на сдачу профессионального экзамена -Кадастровый инженер.

Профили	Срок обучения		Квалификация
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
Кадастр недвижимости	5	6	Инженер - Землеустроитель



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!