

Справка по вопросу повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью

В 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г., что является показателем готовности страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов, в том числе беспрепятственный доступ к объектам и услугам.

Основными стратегическими документами, обеспечивающими реализацию Конвенции, являются Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (далее – Указ) и Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2020 годы (далее – ГП «Доступная среда») (постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297).

В целях реализации Указа и ГП «Доступная среда» сформирован Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 23 мая 2016 г.) (далее – Межведомственный план).

Мероприятия плана нацелены на решение следующих задач:

- нормативное регулирование обеспечения доступности высшего образования для инвалидов;
- организация профессиональной ориентации инвалидов;
- организация обучения и сопровождения лиц с инвалидностью;
- содействие трудоустройству инвалидов - выпускников образовательных организаций высшего образования;

- создание системы сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по реализации и развитию инклюзивного образования;
- повышение информированности инвалидов о возможностях получения высшего образования.

Нормативное регулирование обеспечения доступности высшего образования для инвалидов.

С 2013 г. в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые во все нормативные правовые акты, регулирующие процесс получения высшего образования, внесены положения, касающиеся обучения инвалидов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) высшего образования обязывают вузы предоставлять особые условия обучения лицам с инвалидностью (создание условий для электронного обучения инвалидов, особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре, выбор мест прохождения практики с учетом особенностей здоровья, обеспечение образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья, при необходимости - увеличение срока обучения) (всего приказами Минобрнауки России утверждено 703 ФГОС высшего образования).

В порядок приема на обучение по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры введен раздел об особенностях приема инвалидов (приказ Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147).

Порядком проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам высшего образования установлены

особенности проведения ГИА для лиц с инвалидностью (приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636).

В Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, включены положения, предписывающие создавать условия для освоения образовательных программ высшего образования лицами с инвалидностью (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367).

Определен порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования и оказания необходимой помощи. Образовательным организациям предписано создать структурные подразделения, обеспечивающие организацию и сопровождение образовательного процесса инвалидов, обеспечить предоставление специальных технических средств обучать, повышать квалификацию сотрудников по вопросам работы с инвалидами (приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309).

Перечень показателей самообследования образовательных организаций дополнен разделами об обучении лиц с инвалидностью, отражающими численность обучающихся с инвалидностью с учетом нозологических групп и форм обучения, количестве адаптированных основных профессиональных образовательных программ, численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения образования инвалидами (приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. № 136).

В перечень показателей мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования включены показатели по созданию условий для получения высшего образования лицами с инвалидностью (приказ Минобрнауки России о проведении мониторинга от 13 марта 2017 г. № 222).

Введен повышающий коэффициент к базовому нормативу финансирования, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами (приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884).

Постановлением Правительства от 17 мая 2017 г. № 575 в Правила размещения и обновления информации на официальном сайте образовательных организаций, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582, внесены изменения, предписывающие образовательным организациям размещать на официальных сайтах информацию об условиях обучения инвалидов.

Таким образом, основные нормативные правовые акты, регулирующие процесс получения высшего образования от приема до проведения ГИА содержат требования предоставления особых условий для инвалидов.

Контроль за соблюдением указанных нормативных правовых актов осуществляет Рособрнадзор.

В целях совершенствования контрольно-надзорной деятельности Рособрнадзором проведено повышение квалификации экспертов по вопросам обучения инвалидов. В 2016 году повысили квалификацию более 200 экспертов.

Рособрнадзором разработаны Методические рекомендации для экспертов, участвующих в контрольно-надзорных мероприятиях по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами.

Методические рекомендации направлены всем экспертам, входящим в официальные реестры Рособрнадзора, используются в качестве учебного материала при реализации программы по подготовке аккредитованных экспертов Рособрнадзора.

Таким образом, нормативно урегулированы вопросы получения высшего образования инвалидами.

Нерешенной остается проблема размещения на сайтах образовательных организаций сведений об условиях получения высшего образования инвалидами различных нозологических групп, отсутствуют единые требования к формату публикации информации на сайтах.

Необходимо внести изменения в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (приказ Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785).

Вместе с тем в целях улучшения информирования абитуриентов с инвалидностью, их родителей о возможностях получения высшего образования, возможностях поступления в образовательные организации, особенно в условиях уже начавшейся приемной кампании, всем вузам, независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности необходимо в кратчайшие сроки разместить в доступной для инвалидов форме информацию о возможностях обучения.

Информация должна быть достоверной, полной, касаться всех аспектов доступности образования для инвалидов – архитектурной доступности, образовательных условий, созданных для инвалидов, наличия сотрудников вуза, подготовленных к работе с инвалидами.

Организация профессиональной ориентации инвалидов.

Задача профориентационной работы - увеличение количества лиц с инвалидностью, поступивших в образовательные организации высшего образования, обеспечение выбора профессии с учетом потенциальной возможности трудоустройства.

В 2016/17 учебном году по данным статистической формы ВПО-1 поступили в вузы 5906 лиц с инвалидностью, что превысило значение показателя Межведомственного плана «количество поступивших в образовательные организации высшего образования» как на 2016 г. – 5300 человек, так и на 2018 г. – 5600 человек.

Полученный высокий показатель обусловлен в том числе реализацией следующих мероприятий:

- подготовкой специалистов по профессиональному консультированию;
- реализацией программ профессиональной ориентации и профессионального консультирования инвалидов;
- проведением Национального чемпионата «Абилимпикс».

Ежегодно для инвалидов вузами устанавливается квота приема, которая составляет не менее 10 % от общего количества бюджетных мест (части 5 и 6 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании)).

Квота приема в 2016/17 учебном году составила 38 200 мест, что в три раза превысило общее количество потенциальных абитуриентов-инвалидов из числа выпускников школ и организаций среднего профессионального образования текущего года (10 465 чел., по данным статистических форм ОО-1 и СПО-1).

При этом в рамках приемной кампании 2016/17 учебного года инвалиды подали 11 427 заявлений о приеме на обучение по программам высшего образования (по данным ведомственного мониторинга Минобрнауки России).

Таким образом, квота, выделяемая вузами для приема инвалидов, используется недостаточно эффективно. В связи с этим Минобрнауки России совместно с вузами необходимо пересмотреть порядок формирования квоты, установить более прозрачный механизм квотирования бюджетных мест.

С 2014 года наблюдается устойчивая тенденция увеличения численности инвалидов, поступающих в вузы, что связано с реализацией мероприятий по повышению информированности абитуриентов и их родителей о возможности получения высшего образования лицами с

инвалидностью и нормативным урегулированием вопросов приема в вузы инвалидов.

Вместе с тем количество инвалидов, получающих (имеющих) профессиональное образование по отношению к общей численности инвалидов в возрасте от 18 до 30 лет остается крайне низким, по данным Пенсионного фонда Российской Федерации - не более 8 % (для сравнения: численность граждан, получающих или имеющих профессиональное образование, по отношению к численности молодежи до 30 лет составляет порядка 30 %).

Реализуя поручения Президента и Правительства Российской Федерации необходимо поставить задачу к 2025 году привести долю инвалидов, получающих профессиональное образование, к значению, сравнимому с аналогичным показателем для молодежи до 30 лет.

Одним из шагов, повышающих доступность высшего образования для инвалидов стало принятие Федерального закона от 1 мая 2017 г. № 93-ФЗ «О внесении изменений в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым отменено требование Федерального закона об образовании о предоставлении абитуриентом заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний к обучению в соответствующих образовательных организациях.

Таким образом, начиная с приемной кампании 2016/17 учебного года, упрощена процедура подачи документов при поступлении в образовательные организации высшего образования.

В связи с принятием указанного Федерального закона образовательным организациям необходимо в кратчайшие сроки провести инструктаж сотрудников приемных комиссий с целью недопущения неправомерного требования предоставления инвалидами заключения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний к обучению.

В настоящее время по инициативе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации подготовлен и проходит процедуру обсуждения проект федерального закона, снимающий ограничение на поступление инвалидов в рамках квоты приема в одну образовательную организацию высшего образования на одно направление подготовки. Принятие такого закона позволит расширить возможности инвалидов по выбору образовательной организации высшего образования.

Вместе с тем указанные законодательные и нормативные меры в недостаточной степени повышают доступность высшего образования для инвалидов. Квота для лиц с инвалидностью законодательно установлена при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета и не установлена для других уровней образования, в связи с чем следует поставить вопрос о необходимости квотирования бюджетных мест для инвалидов при приеме на обучение по программам магистратуры и аспирантуры (ассистентуры-стажировки, ординатуры).

В связи с превышением запланированного показателя количества инвалидов, поступивших в образовательные организации высшего образования, необходимо увеличить плановые значения данного показателя в Межведомственном плане:

в 2017 году с 5500 человек до 6100.

в 2018 году с 5600 человек до 6300.

Для достижения указанных значений образовательным организациям высшего образования необходимо в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов (далее - РУМЦ) Российского государственного социального университета, реализовывать мероприятия по профессиональному консультированию абитуриентов и их родителей.

Указанные методические рекомендации разработаны в 2016 г. и содержат описание моделей профессионального консультирования инвалидов в зависимости от стадии их психологического развития,

приведены традиционные и инновационные формы и методы работы, описание факторов профессионального самоопределения лиц с инвалидностью, различных нозологических групп, критерии, показатели и индикаторы продуктивности деятельности образовательной организации по профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью.

В условиях начавшейся приемной кампании в целях оказания консультационной помощи инвалидам по вопросам поступления в вуз, выбора направления подготовки, определения будущей профессиональной траектории всем образовательным организациям высшего образования необходимо:

- назначить сотрудника приемной комиссии, ответственного за взаимодействие с абитуриентами-инвалидами и их родителями, информацию о данном сотруднике, его контактные данные разместить на официальном сайте вуза в доступном для инвалидов формате;
- включить в состав приемной комиссии профориентолога, который будет оказывать консультативную помощь абитуриентам с инвалидностью по вопросу выбора будущей профессии, возможностей последующего трудоустройства, разъяснять особенности обучения по той или иной образовательной программе;
- определить волонтеров из числа студентов, сопровождающих абитуриентов-инвалидов и их родителей, предусмотреть специальную подготовку таких волонтеров к работе с инвалидами различных нозологических групп;
- организовать в вузе работу «горячей линии» по приему инвалидов, информацию о работе «горячей линии» разместить на официальном сайте вуза;

- разместить на первой странице сайта вуза разделы правил приема, связанные с квотированием бюджетных мест для инвалидов, особенностями проведения вступительных испытаний и иную информацию, необходимую для информирования абитуриентов с инвалидностью и их родителей (ссылки на данные разделы).

В связи с приемом инвалидов в вузы в более ранние по сравнению с основной приемной кампанией сроки, указанные вопросы необходимо решить безотлагательно.

Эффективным инструментом развития системы профориентации и мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию и трудоустройству является чемпионат «Абилимпикс».

Состоявшийся в мае 2017 года Московский чемпионат «Абилимпикс» стал крупнейшим в мире чемпионатом по количеству участников (1200 участников, из них 600 школьников) и количеству профессиональных компетенций (75 компетенций, из них 18 для школьников)

В настоящее время 38 образовательных организаций открыли в субъектах Российской Федерации волонтерские центры «Абилимпикс» (33 организации высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, 5 организаций профессионального образования).

Развитие волонтерского движения «Абилимпикс» направлено не только на сопровождение чемпионатов «Абилимпикс», но и на развитие системы социального волонтерства, обучающего людей правилам общения с людьми с инвалидностью

Вместе с тем, необходимо активизировать участие образовательных организаций высшего образования в движении «Абилимпикс», расширять количество создаваемых региональных центров развития движения, центров компетенций и волонтерских центров, том числе за счет вовлечения в

движение вузов, подведомственных иным федеральным органам исполнительной власти, негосударственных вузов.

Организация обучения и сопровождения лиц с инвалидностью в системе высшего образования.

По состоянию на начало 2016/17 учебного года в Российской Федерации функционирует 818 образовательных организаций высшего образования и 840 их филиалов с общей численностью студентов 4 399 487 человек.

В ведении Минобрнауки России находится 261 вуз и 407 филиалов.

Ежегодно проводится мониторинг доступности высшего образования для инвалидов, в котором принимают участие преимущественно образовательные организации высшего образования, подведомственные Минобрнауки России.

По данным мониторинга инвалиды обучаются в образовательных организациях высшего образования по всем укрупненным группам направлений подготовки и специальностей.

Наибольшее количество инвалидов обучается по направлениям подготовки и специальностям в области здравоохранения и медицины, экономики, информационных технологий, юриспруденции, менеджмента, педагогики, социальной работы и психологии.

Примерное распределение студентов с инвалидностью по нозологическим группам:

с нарушением зрения – 8,4%,

с нарушением слуха – 3,5%,

с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 22,1%,

с соматическими заболеваниями 27,8 %,

38,3% студентов с инвалидностью не предоставили информации о характере своего заболевания.

Анализ данных, полученных в ходе мониторинга, показывает, что доля лиц с инвалидностью, завершивших освоение программ высшего образования (по всем уровням высшего образования), относительно числа лиц с инвалидностью, принятых на обучение в соответствующем году, составила 70,1% (плановый показатель Межведомственного плана по бакалавриату и специалитету – 63,5%).

В целях обеспечения достижения указанного показателя проводятся мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- создание архитектурной доступности;
- подготовка педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала вузов;
- разработка и реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ (далее – адаптированная ОПОП).

С 2013 года Минобрнауки России осуществляет мониторинг архитектурной доступности зданий образовательных организаций профессионального образования с использованием информационно-аналитической системы «Мониторинг» <http://is-mon.ru>. (далее – Система).

Данные о доле зданий образовательных организаций, приспособленных для инвалидов, из общего числа имеющихся зданий образовательных организаций:

2013 год – 19,1 %;

2014 год – 20 %;

2015 год – 21 %;

2016 год – 21,5 %.

Плановые значения доли зданий образовательных организаций, приспособленных для инвалидов, из общего числа имеющихся зданий образовательных организаций:

2017 год – 22 %;

2018 год – 23 %;

2019 год – 24 %;

2020 год – 25 %.

По данным мониторинга в течение 2012 – 2015 гг. 3,8 % профессорско-преподавательского состава вузов прошли повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью. Указанный показатель варьирует от 0,2 % в вузах Северо-Кавказского федерального округа до 6,7% в вузах Южного федерального округа.

В 2016 г. на базе РУМЦ уже 10% профессорско-преподавательского состава всех образовательных организаций высшего образования (2 150 человек) прошли повышение квалификации по вопросам организации обучения лиц с инвалидностью.

В целях решения проблемы недостаточной подготовленности кадрового состава вузов для работы с инвалидами с 2017 года планируется повышать квалификацию по вопросам работы с инвалидами еще не менее 3000 человек (что составляет 15% профессорско-преподавательского состава вузов) ежегодно.

Обучение лиц с инвалидностью требует учета особых образовательных потребностей указанной категории лиц, в связи с чем по запросу инвалидов, поступивших в образовательные организации высшего образования, разрабатываются адаптированные ОПОП, которые реализуются в соответствии с ФГОС.

Адаптация образовательного процесса для лиц с инвалидностью реализуется по следующим направлениям:

- инструктирование преподавателей о форме подачи информации и организации занятий с учетом особых потребностей обучающегося в группе студента-инвалида;

- согласование реабилитационных мероприятий с графиком учебного процесса (индивидуальный план посещения занятий, возможность дистанционного обучения);
- тьюторское сопровождение, возможность оперативного получения консультаций по вопросам организации образовательного процесса;
- адаптация учебно-методического материала (озвучивание текстов, печать шрифтом Брайля, альтернативные формы сдачи аттестации);
- увеличение срока обучения и перевод на индивидуальный план (при необходимости, по запросу обучающегося).

По данным ведомственного мониторинга 42,5 % вузов реализуют программы психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью. Наибольшее значение показателя зафиксировано в Центральном и Приволжском федеральных округах (52,1% и 54,5 % соответственно), наименьшее - в Северо-Кавказском федеральном округе (27,8%). Около 25 % вузов реализуют программы медицинского и социально-реабилитационного сопровождения обучающихся с инвалидностью.

Вместе с тем опыт обучения и сопровождения инвалидов различных нозологических групп имеется не у всех образовательных организаций.

В целях стандартизации организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью в 2016 году РУМЦ Московского государственного психолого-педагогического университета разработаны требования к оказанию образовательных услуг и составу специальных условий при обучении студентов с инвалидностью разных нозологических групп в образовательных организациях высшего образования.

Указанные требования будут внедрены в создаваемых в 2017 г. РУМЦ, с 2018 г. под руководством РУМЦ - в образовательных организациях.

С целью развития инклюзивного образования образовательным организациям высшего образования необходимо определить должностное

лицо уровня проректора для координации работы по обучению и сопровождению лиц с инвалидностью.

Образовательным организациям высшего образования следует проанализировать данные о причинах отчисления инвалидов, принять меры по обеспечению выпуска инвалидов, приближающегося к 100 % по отношению к принятым на обучение.

Повышение архитектурной и образовательной доступности должно стать первостепенной задачей руководителей вузов и осуществляться в том числе за счет средств, выделяемых образовательным организациям на капитальный ремонт, за счет повышающего коэффициента к базовому нормативу на обучение лиц с инвалидностью. Анализ расходования указанных средств, должен стать предметом проверок, проводимых учредителями образовательных организаций высшего образования.

Кроме того, учредителям образовательных организаций необходимо наряду с данными мониторинга, представляемыми самими вузами, использовать в работе данные независимых исследований доступности, организуемых некоммерческими организациями, результаты опросов студентов с инвалидностью, проводимых студенческими объединениями.

Содействие трудоустройству лиц с инвалидностью.

По данным ведомственного мониторинга Минобрнауки России, значение показателя «Доля трудоустроенных и (или) продолживших профессиональное образование выпускников с инвалидностью от общей численности выпускников вузов с инвалидностью» составило 80%, из них 61% выпускников трудоустроились, в том числе 42,9 % - в соответствии с полученной специальностью, и 19% выпускников продолжили профессиональное образование, что в значительной степени превысило значение показателя Межведомственного плана в 33 % трудоустроенных.

Превышение запланированного показателя связано с реализацией мероприятий по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью,

повышению их информированности о возможностях трудоустройства, повышением качества профориентационной работы.

По данным мониторинга наиболее часто используемыми формами содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, реализуемыми вузами в настоящее время, являются:

- формирование банков данных вакансий для инвалидов - 37% вузов;
- формирование индивидуальных планов трудоустройства (профессионального развития) – 10,8% вузов;
- реализация адаптационных дисциплин по подготовке к трудоустройству – 10,3% вузов;
- организация встреч работодателей с инвалидами, обучающимися на старших курсах- 60% вузов;
- проведение мастер-классов и тренингов – 39% вузов;
- организация производственных практик на специальные рабочие места – 32,9% вузов;
- содействие в трудоустройстве на квотируемые и специальные рабочие места своим выпускникам оказывают 33,4% вузов.

В связи с превышением в 2016 г. значения показателя Межведомственного плана «Доля трудоустроенных и (или) продолживших профессиональное образование выпускников с инвалидностью от общей численности выпускников вузов с инвалидностью» предлагается внести изменения в показатели последующих лет, сохранив значение показателя на достигнутом уровне (80 % выпускников с инвалидностью трудоустроены или продолжили обучение).

В настоящее время отсутствуют инструменты, позволяющие сформировать объективное представление о ситуации с занятостью выпускников вузов с инвалидностью, поскольку участие в мониторингах, проводимых Минобрнауки России, является для вузов и выпускников с

инвалидностью добровольным, а факт трудоустройства учитывается со слов выпускника.

Для получения объективных данных о трудоустройстве Минобрнауки России, Пенсионный фонд Российской Федерации и Рособрнадзор начиная с 2017 г. в рамках общего мониторинга трудоустройства выпускников вузов ежегодно будет анализировать трудоустройство выпускников с инвалидностью.

Вместе с тем, для решения вопросов трудоустройства выпускников-инвалидов необходимо правильное понимание роли образовательной организации в данном процессе. Вуз должен взять на себя ответственность за активное содействие трудоустройству выпускника с инвалидностью, за закрепление его на рабочем месте.

В целях решения этого вопроса образовательным организациям высшего образования необходимо развивать институт сопровождаемой занятости в виде стажировки на партнерском предприятии. Такая сопровождаемая вузом стажировка поможет инвалиду социализироваться, адаптироваться на рабочем месте, а при необходимости получить дополнительные компетенции. Для организации такой стажировки вузу необходимо иметь партнерские соглашения с предприятиями и организациями региона, организовать службу содействия трудоустройству, функционирующую на постоянной основе, в которую может обратиться обучающийся или выпускник с инвалидностью.

Консультирование вузов по вопросам трудоустройства выпускников-инвалидов, обучение персонала по данному вопросу возьмут на себя создаваемые РУМЦ.

Создание системы сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по реализации и развитию инклюзивного образования.

В целях работы системы сопровождения деятельности вузов по обучению инвалидов создается сеть ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью.

В 2016 г. созданы РУМЦ Российского государственного социального университета, Московского государственного психолого-педагогического университета и Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана.

РУМЦ разработаны типовые нормативные акты вузов, детально регламентирующие взаимодействие с лицами с инвалидностью с момента профессионального ориентирования до постдипломного сопровождения и содействия трудоустройству.

Основные нормативные документы, разработанные РУМЦ в 2016 г.:

Нормативные и организационно-методические документы по созданию ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования:

- типовое положение о РУМЦ;
- организационная схема создания РУМЦ;
- должностные регламенты сотрудников РУМЦ;
- материально-техническое оснащение РУМЦ.

Нормативные документы по организации обучения и сопровождения лиц с инвалидностью в образовательных организациях высшего образования:

- требования к кадровому составу вуза (компетенции руководителей, сотрудников специализированных подразделений вузов по работе с инвалидами, преподавателей, регулярное повышение квалификации);

- требования к информационной доступности оказываемых образовательных услуг;
- требования к профориентационной и довузовской работе с инвалидами и их родителями;
- требования к образовательному процессу;
- система содействия трудоустройству инвалидов-выпускников вузов;
- требования к социально-психологическому сопровождению и воспитательной работе со студентами с инвалидностью.

Требования к составу специальных условий для разных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью:

- требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методического обеспечения учебного процесса (адаптация образовательных программ, методов обучения, методов воспитания);
- требования к составу специальных условий в части, касающейся специального учебного и информационного обеспечения обучения студентов с инвалидностью (содержание и форма специальных учебных пособий в зависимости от нозологии, специальные дидактические материалы для организации учебного процесса, специальные технические средства обучения и коллективного пользования для студентов с определенной нозологией);
- требования к составу специальных условий в части, касающейся предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- требования к составу специальных условий в части, касающейся обеспечения доступа в здания образовательных организаций, осуществляющих обучение студентов с инвалидностью

(архитектурная доступность, обеспечение безопасного пребывания студентов с инвалидностью на территории образовательной организации, создание специальных рабочих мест в аудиториях для инвалидов).

Сеть РУМЦ создается для реализации следующих функций:

- консалтинг вузов на закреплённой территории. С целью обеспечения условий получения высшего образования лицами с инвалидностью, за каждым РУМЦ закрепляется не менее 10 образовательных организаций высшего образования не менее чем из 3 субъектов Российской Федерации;
- мониторинг состояния инклюзивного образования в «закрепленных» вузах, разработка и содействие в реализации планов обеспечения условий для обучения инвалидов;
- методическое и ресурсное сопровождение реализации инклюзивного образования в закрепленных образовательных организациях;
- повышение квалификации сотрудников вузов по вопросам организации и сопровождения обучения инвалидов;
- создание центров коллективного пользования специальными техническими средствами и колл-центров по вопросам инклюзивного обучения.

В 2017 году, по результатам открытого конкурса, будут созданы 18 РУМЦ, что позволит обеспечить поддержку не менее 210 образовательных организаций высшего образования, расположенных во всех субъектах Российской Федерации.

Показатели деятельности РУМЦ:

- взаимодействие, консультирование, мониторинг деятельности не менее чем 10 вузов в 3 субъектах Российской Федерации;

- обеспечение трудоустройства (продолжения обучения) не менее чем 80 % выпускников вузов в 3 субъектах Российской Федерации;
- проведение не менее 100 консультаций вузов и не менее 3 вебинаров по вопросам получения высшего образования лицами с инвалидностью;
- проведение повышения квалификации не менее чем 100 сотрудников образовательных организаций высшего образования;
- обеспечение работы центра коллективного пользования для вузов 3 субъектов Российской Федерации;
- размещение на портале инклюзивного высшего образования информации о 100 % «закрепленных» за РУМЦ образовательных организациях;
- анализ информации, представленной образовательными организациями высшего образования на портале высшего инклюзивного образования, формирование «оценочных» карт доступности образовательных организаций для обучения инвалидов для дальнейшего использования учредителями вузов и надзорными органами.

В целях повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью, в том числе в отраслевых вузах, федеральным органам исполнительной власти, имеющим подведомственные образовательные организации высшего образования, необходимо определить вуз и обеспечить его участие в открытом конкурсе по отбору образовательных организаций высшего образования, на базе которых будут созданы РУМЦ.

Вместе с тем в системе высшего образования РУМЦ выступают в роли ресурса, который вузы могут использовать для повышения доступности и качества обучения лиц с инвалидностью. РУМЦ, имеющие опыт профессиональной ориентации, обучения, сопровождения, последующего

трудоустройства инвалидов, создаются для тиражирования лучших практик, обучения преподавательского состава вузов, учебно-вспомогательного персонала. Деятельность РУМЦ должна создать систему, при которой любой вуз сможет принять, качественно обучить и в последующем трудоустроить инвалида любой нозологической группы.

Повышение уровня информирования лиц с инвалидностью о возможностях получения высшего образования.

В 2016 г. разработан и в марте 2017 г. запущен в тестовом режиме портал информационной поддержки инклюзивного высшего образования (<http://ivo.mininuniver.ru/>).

Портал адаптирован для использования лицами с инвалидностью и позволяет получать информацию разным группам потребителей.

Для абитуриентов и их родителей на портале размещена информация о наличии условий для получения образования инвалидами различных нозологических групп в вузах, а также предусмотрена возможность получения консультаций по вопросам выбора направления подготовки и поступления в вуз.

Студентам портал предоставляет доступ к библиотеке адаптированных учебно-методических материалов и информации о мероприятиях, направленных на содействие трудоустройству.

Образовательным организациям высшего образования открыт доступ к нормативным и методическим документам по организации инклюзивного образования.

Для РУМЦ портал является платформой для информационного обмена, размещения анонсов о планируемых мероприятиях, результатах их проведения.

Органам власти предоставляется возможность получения аналитических данных о наличии условий доступности образования для инвалидов на всей территории России.

На портале в настоящее время содержится информация о 902 образовательных организациях высшего образования и их филиалах.

Данные, размещенные на портале, позволяют оценить степень готовности образовательной организации высшего образования (или филиала) к обучению студентов с различными ограничениями здоровья по следующим разделам (всего более 45 показателей):

- создание безбарьерной среды;
- наличие специальных технических средств обучения;
- кадровое обеспечение учебного процесса;
- реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ;
- организация профориентационной работы и содействия трудоустройству.

В 2017 г. Минобрнауки России планирует регистрацию портала как официального федерального информационного ресурса.

Вместе с тем на портале размещена информация преимущественно об образовательных организациях высшего образования (и филиалах), подведомственных Минобрнауки России.

Для обеспечения прозрачности и открытости системы высшего инклюзивного образования необходимо организовать внесение информации на портал образовательным организациям, подведомственным иным федеральным органам исполнительной власти, негосударственным вузам.

Кроме того, запуск тестовой версии портала позволяет проанализировать возможности его использования разными группами потребителей, сделать выводы о его настройке под нужды пользователей.

Портал должен быть в первую очередь навигатором для инвалидов, ориентирующим их в вопросах доступности тех или иных вузов и образовательных программ. Кроме того, портал должен использоваться

учредителями образовательных организаций высшего образования и надзорными органами для принятия кадровых и финансовых решений.

Таким образом, начиная с 2012 года проводится системная работа по повышению доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью, включающая нормативное, методическое и информационное обеспечение получения инклюзивного высшего образования, создание системы мониторинга доступности образовательной среды в вузах, развитие механизмов профориентации и содействия трудоустройству инвалидов. Эта работа обеспечила достижение высоких результатов и позволила определить новые задачи повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и развития системы инклюзивного образования в целом.