



**Министерство образования и науки  
Российской Федерации**

**ФГБНУ «АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**С. Н. НОВИКОВ, В. А. ПРИВЕЗЕНЦЕВ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
УНИВЕРСИТЕТОВ МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Москва  
2016**

Министерство образования и науки  
Российской Федерации

ФГБНУ «АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

**С. Н. НОВИКОВ, В. А. ПРИВЕЗЕНЦЕВ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
УНИВЕРСИТЕТОВ МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

*МОНОГРАФИЯ*

*Под научной редакцией кандидата экономических наук  
А. И. Володина*

Москва  
2016

УДК 338.242  
ББК 65.497  
Н73

Рецензенты:

**Калачанов Вячеслав Дмитриевич** – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Системы управления экономическими объектами» Московского авиационного института (национального исследовательского университета).

**Коробко Олег Андреевич** – кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Аналитический центр».

### **Новиков, Сергей Николаевич**

Н73 Совершенствование организации деятельности федеральных и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России : монография / С. Н. Новиков, В. А. Привезенцев; под науч. ред. А. И. Володина. – М.: ФГБНУ «Аналитический центр» Минобрнауки России, 2016. – 98 с.

ISBN 978-5-904670-35-1

Монография посвящена проблемам совершенствования организации финансово-хозяйственной деятельности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России. В ходе исследования проводился анализ законодательных и нормативных правовых актов по развитию высшего образования в Российской Федерации, опыта организации и осуществления деятельности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России, их филиалов и иных объектов инфраструктуры, формирования и целевого использования их финансовых ресурсов из различных источников.

По результатам исследования разработаны направления совершенствования организации финансово-хозяйственной деятельности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России.

УДК 338.242  
ББК 65.497

**ISBN 978-5-904670-35-1**

© С. Н. Новиков, В. А. Привезенцев, 2016  
© ФГБНУ «Аналитический центр», 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<b>Предисловие</b> .....	<b>7</b>
<b>Глава 1. Государственная программа развития образования Российской Федерации до 2020 года</b> .....	<b>9</b>
<b>Глава 2. Организация и осуществление деятельности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России</b> .....	<b>13</b>
2.1. Организация и осуществление деятельности федеральных университетов в федеральных округах Российской Федерации .....	15
Сибирский федеральный университет .....	17
Южный федеральный университет .....	20
Казанский (Приволжский) федеральный университет ..	21
Дальневосточный федеральный университет .....	22
Северо-Кавказский федеральный университет .....	24
2.2. Организация и осуществление деятельности национальных исследовательских университетов, подведомственных Минобрнауки России .....	27
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого .....	30
Национальный исследовательский Томский политехнический университет .....	36
Национальный исследовательский университет «МЭИ»	39
Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва .....	41
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет .....	44
Белгородский государственный национальный исследовательский университет .....	48
Пермский государственный национальный исследовательский университет .....	50

2.3. Организация и осуществление деятельности филиалов и иных объектов инфраструктуры федеральных университетов и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России . . . . .	52
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета . . . . .	52
Филиал Дальневосточного федерального университета (г. Петропавловск-Камчатский) . . . . .	53
Филиалы Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана . . . . .	53
Филиал Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. . . . .	54
Формирование инфраструктуры в Национальном исследовательском университете «МЭИ» . . . . .	55
Формирование современной инфраструктуры вузов . . .	61
<b>Глава 3. Формирование из различных источников финансовых ресурсов федеральных университетов и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России . . . . .</b>	<b>63</b>
3.1. Поступление средств из федерального бюджета . . . . .	63
3.2. Получение средств от приносящей доход деятельности . . . . .	68
<b>Глава 4. Обеспечение целевого использования финансовых ресурсов в федеральных университетах и национальных исследовательских университетах Минобрнауки России . . . . .</b>	<b>74</b>
4.1. Целевое использование средств федерального бюджета . . . . .	74
4.2. Целевое использование средств, получаемых от приносящей доход деятельности . . . . .	76
<b>Глава 5. Направления совершенствования организации финансово-хозяйственной деятельности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России . . . . .</b>	<b>79</b>
<b>Заключение . . . . .</b>	<b>83</b>
<b>Список литературы . . . . .</b>	<b>85</b>

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АТР	– Азиатско-Тихоокеанский регион
АУ	академический университет
ВАК	– Высшая аттестационная комиссия
ВО	высшее образование
ВПК	– военно-промышленный комплекс
ВПО	высшее профессиональное образование
ВШБ	– высшая школа бизнеса
ГК	– группа компаний
ГМК	– горно-металлургическая компания
ЖКХ	– жилищно-коммунальное хозяйство
ИЯЭ	– Институт ядерной энергетики
КБ	– конструкторское бюро
ЛАЭС	– Ленинградская атомная электростанция
МИП	– малое инновационное предприятие
МНОЦ	– международный научно-образовательный центр
НИИ	– национальный исследовательский институт
НИУ	– национальный исследовательский университет
НИЦ	– научно-исследовательский центр
НОИ	– научно-образовательный институт
НОЦ	– научно-образовательный центр
НПР	– научно-педагогический работник
НТК	– научно-технологический комплекс
ОПЗ	– опытный завод
ПНР	– приоритетное направление развития
ПО	– производственное объединение
ППУ	программа партнерства университетов
РАМН	– Российская академия медицинских наук

РАН	– Российская академия наук
РНФ	– Российский научный фонд
СЗ	– судостроительный завод
ТГК	– территориальная генерирующая компания
ТЭЦ	– теплоэлектроцентраль
УМО	– учебно-методическое объединение
УНПЦ	– учебно-научный производственный центр
ФГУП	– федеральное государственное унитарное предприятие
ФГАОУ	– федеральное государственное автономное образовательное учреждение
ФГБОУ	– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ЧПУ	– числовое программное управление
ШОС	– Шанхайская организация сотрудничества
APPLE	– Asia Pacific Professional Leaders in Education
QS	– Quacquarelli Symonds
TEMPUS	– Trans-European Mobility Programme for University Studies

***NB.*** В список сокращений не внесены используемые в тексте официальные сокращения названий университетов и других вузов Минобрнауки России.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Правительство РФ обеспечивает проведение единой государственной политики в области образования, определяет основные направления развития образования.

В утвержденной Правительством РФ Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы предусматривается увеличение вклада высшего образования в социально-экономическую модернизацию России, в повышение глобальной конкурентоспособности, определялось число российских университетов, претендующих на включение в первую сотню ведущих мировых университетов согласно международному рейтингу университетов.

С этой целью осуществлялось формирование ведущих вузов, в том числе университетов – международных лидеров.

В структуре высшей школы России сформировались группы ведущих вузов и это, прежде всего, 10 федеральных университетов, образованных в федеральных округах Российской Федерации, и 29 национальных исследовательских университетов. Именно такие университеты вошли в число 15 российских вузов – конкурентоспособных на включение в международные рейтинги ведущих мировых научно-образовательных центров.

В главах данной монографии отражены:

- Государственная программа развития образования Российской Федерации до 2020 года;
- организация и осуществление деятельности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России;
- формирование из различных источников финансовых ресурсов федеральных университетов и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России;
- обеспечение целевого использования финансовых ресурсов в федеральных университетах и национальных исследовательских университетах Минобрнауки России;
- направления совершенствования организации финансово-хозяйственной деятельности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России.



В монографии проведен анализ требований законодательных и нормативных правовых актов о создании и организации финансово-хозяйственной деятельности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов.

Изложены в монографии результаты изучения на месте положительных примеров формирования пятью федеральными университетами и семью национальными исследовательскими университетами финансовых ресурсов из разнообразных источников и обеспечения их целевого расходования.

При этом использовался метод анализа финансовых показателей университетов в динамике за ряд лет. Изучались конкретные позитивные результаты целевого использования средств бюджета и получаемых от приносящей доход деятельности.

Результаты анализа положительного опыта, реализация разработанных в процессе данного исследования конкретных предложений по совершенствованию организации финансово-хозяйственной деятельности будут содействовать повышению эффективности работы и конкурентоспособности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России.

# ГЛАВА 1

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2020 ГОДА

В Конституции Российской Федерации определено, что Правительство РФ обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования и науки.

В Федеральном конституционном законе от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» предусмотрено, что Правительство РФ обеспечивает проведение единой государственной политики в сфере образования, определяет основные направления развития и совершенствования образования.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: признание приоритетности образования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации; автономия образовательных организаций.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются: создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.

Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р утверждена Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Цель разработки Концепции – определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе (2008–2020 годы) динамичного развития экономики, повышение национальной безопасности, устойчивого благосостояния российских граждан, укрепления позиций России в мировом сообществе.

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы управления. Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления

технологий, ускоренного внедрения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

Создание организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повышает практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность.

Важная задача – обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с инновационным развитием, включая формирование федеральных университетов и национальных исследовательских университетов, и обеспечение компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295, предусматривает 3 этапа реализации:

- первый этап – 2013–2015 годы;
- второй этап – 2016–2018 годы;
- третий этап – 2019–2020 годы.

В ходе реализации Государственной программы делалась ориентация на:

- формирование и внедрение финансово-экономических механизмов обеспечения обязательств государства в сфере образования;
- уделение особого внимания вопросам повышения качества управления образовательными организациями;
- формирование группы университетов – лидеров в регионах, которые получают поддержку в комплексной модернизации системы образования.
- полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества и конкурентности российского образования;
- усиление вклада образования в социально-экономическое развитие страны;
- распространение лучших практик из регионов-лидеров на все регионы страны;
- оформление во всех регионах современной сети высшего образования.

В результате российское образование должно достичь уровня ведущих развитых стран по ключевым показателям качества образовательных результатов, а по отдельным направлениям – занять лидирующие позиции.

Кроме того, в Государственной программе были отражены принципиальные изменения в системе высшего образования:

- обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ;
- реструктуризация сети вузов;
- формирование сети ведущих вузов, в том числе университетов–международных лидеров;
- внедрение нормативного государственного финансирования.

Важной задачей является качественная, количественная и территориальная оптимизация сети вузов и среди них исследовательских вузов мирового класса.

Безупречным приоритетом является вывод российских лидирующих вузов на передовые позиции в международных рейтингах.

Приоритетной является задача интернационализации российского высшего образования и расширения экспорта российских образовательных услуг.

Целью Государственной программы является существенное увеличение вклада высшего образования в социально-экономическую модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности.

Число российских университетов, входящих в перечень мировых университетов, согласно мировому рейтингу университетов характеризует международную конкурентоспособность российского высшего образования, формирование в России центров создания и распространения передовых знаний.

Особое место отводится формированию и переводу в стадию устойчивого развития двух университетских сетей – сети федеральных университетов (созданных в федеральных округах Российской Федерации) и сети национальных исследовательских университетов.

Влияние этих вузов на экономику страны оказывается через достижение ими лидирующих позиций в науке и эффективном внедрении получаемых ими результатов, доведения их до производства.

Федеральные университеты и национальные исследовательские университеты являются лабораториями передового опыта и совершенствования качества их деятельности.

Стратегия ведущих российских университетов в начале XXI-го века определяется рядом устойчивых тенденций в мировом развитии, изменением социально-экономического базиса страны, переходом на инновационный путь развития и становления новой ценностно-смысловой характеристики образования.

На вызовы глобального характера накладываются вызовы системе высшего образования национального масштаба:

- глобализация экономики и образования и как следствие, интеграция России в мировое экономическое и научно-образовательное пространство;
- последствия финансово-экономического кризиса, вызывающие трудности в финансировании научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ со стороны реального сектора экономики.

В настоящее время развитые страны начинают переход к шестому технологическому укладу, ядром которого являются нанотехнологии, биотехнологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии новых материалов, в то время как Россия находится в начале пятого технологического уклада. В целях преодоления этого отставания в Российской Федерации определены приоритетные направления опережающих развитие научных исследований и технологических разработок.

Курс на переход к шестому укладу требует, с одной стороны, подготовки кадров с новыми компетенциями, а с другой – формирования в системе высшего образования центров инновационных идей и технологий или центров превосходства. В первую очередь такими центрами должны стать ведущие российские университеты мирового уровня, способные конкурировать на глобальном рынке интеллектуального труда.

## ГЛАВА 2

# ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Исторически сложившаяся система управления учреждений высшего образования уже не отвечает жестким вызовам времени.

Проведение модернизации системы управления образовательными учреждениями высшего образования позволяет задать через обновление системы управления новые векторы и ориентиры развития системы высшего образования Российской Федерации.

Особые требования предъявляются к системе управления флагманскими вузами. Они должны строиться на современных подходах к управлению крупными университетскими комплексами образовательной, научной, инновационной, международной и внешнеэкономической деятельности.

Направление структурной модернизации определяется принятой Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Логика структурной модернизации подразумевает выделение базового каркаса системы высшего образования – это федеральные университеты, образованные в федеральных округах Российской Федерации, и национальные исследовательские университеты.

Концентрация экономических, финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов высшего образования должна способствовать снижению численности вузов в перспективе к 2020 г. до 350–400.

Особого внимания требуют флагманские вузы, формирующие базовый каркас российской системы высшего образования.

Модернизация административно-территориальной карты Российской Федерации привела к образованию на территории Российской Федерации десяти федеральных округов, между которыми распределены все регионы – субъекты Российской Федерации.

В федеральных округах созданы федеральные университеты. Они нацелены на решение задач территориального развития федеральных округов и страны в целом.

Отраслевая направленность национальных исследовательских университетов задается определенными в стратегических документах доминантами социально-экономического развития страны.

Независимо от типа флагманские университеты должны строиться на принципах интеграции учебной и исследовательской деятельности. На развитие материальной и лабораторной их базы государством выделяются дополнительные средства.

Создание крупных университетов национального масштаба при поддержке федеральных, региональных органов государственного управления и участии ведущих бизнес-структур является ответом на вызовы современной мировой экономики, в которой определенную роль играют инновации, знания и человеческий капитал.

В сложившейся ситуации высшие учебные заведения в мире все чаще рассматриваются в качестве ключевых партнеров федеральных и региональных властей при реализации политики социально-экономического развития территорий. В современных условиях ведущие вузы становятся катализаторами экономического роста, основанного на инновациях, центрами общественной и культурной жизни регионов, связующим звеном между обществом, государством и бизнесом.

Глобальный масштаб деятельности вузов оказывает влияние на реализацию международных образовательных программ, проведение лидирующих научных исследований, широкое привлечение зарубежных студентов, преподавателей-исследователей, осуществление совместных долгосрочных образовательных и научных проектов с университетами экономически развитых стран.

Создание флагманских вузов должно служить укреплению геополитического статуса Российской Федерации, обеспечению ведущих отраслей ее экономики конкурентоспособными технологиями, созданию предпосылок активизации позитивных миграционных потоков мобильных и квалифицированных кадров.

Флагманские университеты бережно хранят историю своего образования и заслуженно гордятся ею.

Так, в 1804 г. был образован Казанский университет. В настоящее время это Казанский (Приволжский) федеральный университет.

В 1896 г. был учрежден Томский технический университет практических инженеров. Сейчас это Национальный исследовательский Томский политехнический университет.

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого был образован в 1899 г. как Политехнический институт имени Петра Великого.

В 1916 г. был образован Пермский университет, который в настоящее время стал Пермским государственным национальным исследовательским университетом.

Возглавляют флагманские университеты видные ученые:

- ректор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Е. А. Ваганов – академик Российской академии наук (далее – РАН);
- ректор ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» В. Н. Васильев – член-корреспондент РАН, заместитель Председателя Высшей аттестационной комиссии (ВАК);
- ректор ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» А. И. Рудской – член-корреспондент РАН;
- ректор ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» А. А. Волков – член-корреспондент Российской академии архитектуры и строительных наук.

## **2.1. Организация и осуществление деятельности федеральных университетов в федеральных округах Российской Федерации**

Федеральные университеты были сформированы в федеральных округах Российской Федерации путем присоединения к головному университету ряда других вузов. Тем самым создавался крупный научно-образовательный центр.

В настоящее время на территории Российской Федерации действуют 10 федеральных университетов:

1. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград);
2. Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток);



3. Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань);
4. Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского (г. Симферополь);
5. Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск);
6. Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (г. Якутск);
7. Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь);
8. Сибирский федеральный университет (г. Красноярск);
9. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург).
10. Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону);

Для каждого федерального университета утверждалась программа стратегического развития на длительный период, в которой определялись этапы ее осуществления, цели и задачи, ожидаемые результаты по окончанию каждого этапа.

Учредителем (Минобрнауки России) утверждены Уставы федеральных университетов. В них указывается, как были организованы университеты, какие вузы присоединялись к головному университету, виды его деятельности, источники финансирования, разрешаемый перечень приносящих доход видов деятельности, коллегиальные органы управления федеральным университетом.

Целью создания новых университетов является развитие системы высшего образования на основе оптимизации региональных образовательных структур и укрепления связей образовательных учреждений высшего образования с экономикой и социальной сферой федеральных округов и регионов.

Стратегическая миссия федерального университета – формирование и развитие конкурентоспособного человеческого капитала в федеральных округах на основе создания и реализации инновационных услуг и разработок. Федеральный университет реализует эту миссию, организуя и координируя в федеральном округе работу:

- по сбалансированному обеспечению крупных программ социально-экономического развития территорий и регионов;
- по формированию коллективов квалифицированных кадров;

- по обеспечению научных, технических и технологических решений;
- по доведению результатов интеллектуальной деятельности до практического применения;
- по развитию активного международного сотрудничества с зарубежными университетами;
- по участию в международных образовательных и научных программах.

Создавались федеральные университеты постепенно. Первые из них начали действовать в 2006 г..

Приказом Минобрнауки России от 25.11.2005 № 289 была утверждена проектная группа по созданию университетов в Сибирском и Южном федеральных округах.

### **Сибирский федеральный университет**

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (далее – СФУ) был создан в г. Красноярске в 2006 г. на базе Красноярского государственного университета путём присоединения к нему Красноярской государственной архитектурно-строительной академии, Красноярского государственного технического университета и Государственного университета цветных металлов и золота. Приоритетные направления обучения и научных исследований – инженерная физика, химия новых материалов и материаловедение, биофизическая экология и биотехнология, космические и информационно-коммуникационные технологии, геотехнологии, региональная экономика.

В 2012 г. к СФУ были дополнительно присоединены Государственный торгово-экономический институт и Научно-исследовательский центр «Кристалл».

В настоящее время в СФУ обучается более 31 тыс. студентов, в том числе около 380 иностранных студентов. Численность профессорско-преподавательского состава – свыше 3300 человек. Общее количество сотрудников и преподавателей университета – более 8 тыс. человек.

Программа развития СФУ на 2011–2021 годы, одобренная Распоряжением Правительства РФ от 10.06.2011 № 1009-р, определяет меры по дальнейшему развитию и обеспечению конкурентоспособности университета по отношению к ведущим зарубежным об-

разовательным и научно-исследовательским организациям. В результате реализации программы развития университет призван стать образовательной организацией высшего образования нового типа, способной эффективно решать задачи комплексного социально-экономического развития Сибирского федерального округа.

Сегодня СФУ – ведущий вуз Сибирского федерального округа, который обеспечивает кадрами и технологическими новшествами крупные государственные и частные компании Сибири.

Миссия СФУ – развитие интеллектуального капитала и опережающего наукоемкого образования, обеспечивающее устойчивое повышение качества жизни населения Сибири на основе подготовки высококвалифицированных кадров, способных к творческой и практической деятельности и генерации глобально значимых знаний и технологий, ориентированных на расширение экономического потенциала и мировой конкурентоспособности базовых отраслей экономических регионов Сибирского федерального округа Российской Федерации.

Наиболее востребованными остаются инженерные (геология, энергетика, металлургия, машиностроение), строительные, экономические и ИТ (информационные технологии) специальности. Спрос работодателей на молодых специалистов превышает существующие объемы выпуска специалистов по инженерным профессиям.

Разнообразие программ позволяет привлечь к учебному процессу представителей бизнес-структур, работающих в регионах Сибирского федерального округа.

В научно-педагогической деятельности СФУ принимают участие 407 докторов наук и 1527 кандидатов наук. Общий объем НИР и НИОКР университета составляет около 0,6 млрд рублей.

В СФУ действует ряд научных школ.

Под руководством академика РАН, доктора биологических наук Е. А. Ваганова функционирует научная школа «Дендроклиматический и дендрэкологический мониторинг лесов Северной Евразии». Фундаментальные исследования в рамках этой научной школы сконцентрированы на достижении двух основных целей:

- пополнение существующей сети станций дендроклиматического мониторинга на территории северной Евразии и совершенствование методов оценки влияния на рост древесных растений факторов климатической и неклиматической природы;

- использование индикационных возможностей годичных колец деревьев и кустарников для углеродного обмена между растительностью и атмосферой.

Под руководством академика РАН, доктора медицинских наук И. И. Гительсона функционирует научная школа «Экологическая биофизика» (Биофизика и биотехнология надорганизменных систем). Области исследований школы – экологическая биофизика, создание замкнутых экологических систем, биолюминесценция, биотехнология, регуляция клеточного размножения в организме (эритропоэз).

Созданная научной школой методология синтеза замкнутых экологических систем позволила осуществить первую и остающуюся уникальной действующую замкнутую экосистему жизнеобеспечения человека «BIOS», которая поможет людям выжить на других планетах. В настоящее время эти работы продолжаются в сотрудничестве с Европейским космическим агентством.

Стратегическими партнерами СФУ традиционно выступают предприятия различных отраслей: «Нефтяная компания «Роснефть», «РусГидро», «Информационные спутниковые системы имени академика М. Ф. Решетнёва», «Полюс Золото», «ГМК «Норильский никель», «Объединенная компания РУСАЛ – Торговый Дом», Госкорпорация «Росатом», «МСРК Сибири», «Федеральная сетевая компания Единой энергетической системы – МЭС Сибири», «Енисейская ТГК (ТГК 13)», «Производственное объединение «Электрохимический завод», ФГУП «Космическая связь» и др.

В СФУ действуют 42 малых инновационных предприятия в сфере технологий, консалтинговых и сервисных услуг. В основном в них работают молодые ученые и студенты.

Международное сотрудничество осуществляется с университетами и научными организациями стран СНГ, ШОС, Арктического совета, Азиатского-Тихоокеанского региона, БРИКС, Северной Америки и Европы.

Университет располагает:

- суперкомпьютером, который входит в «ТОП-50» самых мощных компьютеров России;
- станциями приёма космической информации и сейсморазведки;

- обсерваторией, укомплектованной метеостанцией и лунно-планетной камерой;
- комплексами установок для физических и химических исследований;
- комплексом лабораторий: биотехнологической, клинко-биологической, нанотехнологической, лабораторией электроники.

Ректор СФУ Е. А. Ваганов занимает пост Председателя Совета ректоров вузов Красноярского края – государственно-общественного органа управления высшим и послевузовским образованием в крае, который является также структурным подразделением Российского Союза ректоров, входит в состав Совета ректоров вузов Сибирского федерального округа и осуществляет непосредственное взаимодействие с ним.

Совет ректоров вузов Красноярского края был создан с целью:

- координации связей высших учебных заведений Красноярского края и развития системы социального партнерства с региональными органами государственной власти, научно-образовательным сообществом и бизнес-структурами, ориентированными на решение социально-экономических вопросов средствами образования и науки;
- разработки и реализации образовательной, научно-технической, инновационной и промышленной политики в интересах устойчивого развития Красноярского края;
- анализа, обобщения и распространения опыта высших учебных заведений по совершенствованию системы высшего образования.

### **Южный федеральный университет**

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (далее – ЮФУ) создан в 2006 г. на базе Ростовского государственного университета путем присоединения Ростовской государственной академии архитектуры и искусства, Ростовского государственного педагогического университета и Таганрогского государственного радиотехнического университета.

Университет ведёт свою историю с 1915 г., когда в г. Ростов-на-Дону переехал Императорский Варшавский университет. ЮФУ

расположен в городах Ростов-на-Дону и Таганрог, что обусловлено масштабностью вуза и широким спектром решаемых задач:

- становлением университета как ведущего центра подготовки высококвалифицированных специалистов;
- развитием фундаментальных и прикладных исследований;
- включением в международные исследовательские и образовательные сети.

Приоритетными образовательными и научными направлениями ЮФУ являются нанотехнологии, биотехнология, информационные и телекоммуникационные технологии, морская, авиационная и ракетно-космическая техника, проектирование и дизайн изделий, гуманитарные технологии. Студенты имеют возможность проходить стажировки в ведущих организациях и предприятиях России и Европы. С 2008 г. выпускники ряда факультетов получают европейское приложение к диплому – Diploma Supplement.

В университете построен новый кампус, на территории которого есть комфортабельные общежития, кафе, столовые, спортивные залы и площадки, медицинские центры.

В ЮФУ учится более 42 тыс. студентов. Численность профессорско-преподавательского состава – свыше 3 600 человек, в том числе 750 научных сотрудников, из них 391 доктор наук и 1 540 кандидатов наук. Общее количество сотрудников и преподавателей насчитывает около 8,6 тыс. человек.

### **Казанский (Приволжский) федеральный университет**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – КПФУ) создан Распоряжением Правительства РФ от 02.04.2010 № 500-р путем изменения типа государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный университет им. В. И. Ульянова-Ленина», проведенного в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.04.2010 № 316.

В университете по состоянию на 1 февраля 2016 г. обучается более 43 тыс. студентов (включая около 2000 студентов из ближнего и дальнего зарубежья), в том числе по очной форме обучения – более 30 тыс. студентов и по заочной – более 13 тыс. студентов. В университете работает около 6,5 тыс. сотрудников, в том числе

более 4 тыс. научно-педагогических работников (из них около 400 докторов наук и более 1,8 тыс. – с учёной степенью кандидат наук).

Программа развития КПФУ на 2010–2019 годы утверждена Распоряжением Правительства РФ от 13.09.2010 № 1543-р. Она направлена на создание и развитие качественно новой образовательной организации высшего образования, обладающей собственным потенциалом дальнейшего роста и способной успешно содействовать решению задач социально-экономического развития в Республике Татарстан и Приволжском федеральном округе. В ходе реализации программы развития университет призван достичь мирового уровня в области образования и научных исследований, стать интеллектуальным центром экономического и социального развития Приволжского федерального округа, а также способствовать повышению конкурентоспособности экономики и системы образования страны в целом.

Университет содействует повышению инновационной активности предприятий в стране и регионе посредством создания системы циркуляции знаний и механизмов распространения конкурентоспособных социальных, гуманитарных и управленческих технологий. Важнейшим направлением деятельности университета будет продвижение новых технологий и лучших практик путем усиления коммуникативной функции, формирования площадок взаимодействия представителей бизнеса, гражданского общества, ученых и экспертов.

### **Дальневосточный федеральный университет**

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» (далее – ДВФУ) создан в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 02.04.2010 № 503-р и Приказом Минобрнауки России от 27.01.2011 № 113 путем объединения следующих образовательных учреждений:

- ФГАОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет»;
- ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный технический университет»;
- ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный экономический университет»;

– ГОУ ВПО «Уссурийский государственный педагогический институт».

В 2015 г. в ДВФУ обучалось более 40 тыс. студентов. По разным формам и направлениям подготовки в вуз в 2015 г. было зачислено 1832 гражданина из 47 государств мира. Общее число иностранных студентов в вузе достигло 2505 человек.

На сегодняшний день в ДВФУ (без учета сотрудников филиалов и сотрудников, работающих по договорам государственно-правового характера) работает более 5,7 тыс. человек, в том числе более 3 тыс. профессорско-преподавательского состава и научных работников. Среди них: 19 академиков и членов-корреспондентов РАН, других государственных академий наук, 347 докторов и 1590 кандидатов наук.

Преподаватели и сотрудники ДВФУ принимали участие в международных образовательных выставках в Китае, Республике Корея, Малайзии, Индонезии, Индии, Монголии, Вьетнаме и странах СНГ, проводили предметные олимпиады и вступительные испытания в зарубежных городах, консультировали потенциальных студентов через Skype, Viber, WhatsApp, Twitter, Facebook, работали с рекрутинговыми агентствами в государствах АТР, Ближнего Востока и Африки.

Согласно программе развития ДВФУ на 2010–2019 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 17.12.2010 № 2300-р, университет должен стать:

- крупнейшим на Дальнем Востоке интеллектуальным центром, интегрированным в академическое пространство региона АТР, обеспечивающим трансграничную мобильность учащихся и научно-педагогических кадров, знаний и технологий и реализующим интегральную модель исследовательского и предпринимательского университета;
- выполняющим возложенную на него Президентом РФ двудетную роль форпоста России в АТР, привлекающего талантливых студентов, аспирантов, ученых и педагогов из стран АТР, и университета, обеспечивающего региональную экономику квалифицированными кадрами и технологиями;
- крупнейшим поставщиком научных и образовательных сервисов мирового уровня, комфортной инновационной научной площадкой для российских и зарубежных компаний;



- университетом академических свобод, крупнейшим на Дальнем Востоке России экспортером российского образования в страны АТР и импортером передового опыта и лучших практик из университетов АТР.

### **Северо-Кавказский федеральный университет**

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – СКФУ) в г. Ставрополе образован в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 22.02.2012 № 226-р и Приказом Минобрнауки России от 28.05.2012 № 444.

Создание СКФУ осуществлялось на базе Северо-Кавказского государственного технического университета путем присоединения к нему Ставропольского государственного университета и Пятигорского государственного гуманитарно-технологического университета.

В СКФУ обучается более 24 тыс. человек, которые представляют 86 национальностей и народностей. В текущем учебном 2015/2016 году первокурсниками СКФУ стали 7 500 абитуриентов из 52 регионов России и 51 зарубежного государства.

В университете трудится более 4 500 человек, в том числе около 2 200 преподавателей, из них почти 340 докторов наук и 1 500 кандидатов наук. Остепененность профессорско-преподавательского состава – 85 %, что превышает установленный Министерством образования и науки Российской Федерации норматив 60 %. Средний возраст профессорско-преподавательского состава университета составляет 45 лет – это лучший показатель среди федеральных университетов страны.

Программой развития СКФУ, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2012 № 854-р, определены цели и задачи университета, как:

- уникального ядра научно-образовательного и инновационного сектора экономики Северо-Кавказского федерального округа, обеспечивающего подготовку квалифицированных кадров для приоритетных направлений социально-экономического развития федерального округа,
- ведущей экспертной площадки для межкультурного диалога в полиэтническом социуме регионов этого федерального округа и ближнего зарубежья;

- реального фактора укрепления общегосударственной роли русского языка и русской культуры;
- фактора снижения этнокультурного напряжения, оптимизации межэтнического и межконфессионального общения;
- института воспитания у выпускников российской гражданской идентичности, общекультурной компетентности и правовой культуры;
- ключевого центра геополитического влияния России через развитие образовательных, научных и культурных связей регионов, расположенных на территории Северо-Кавказского федерального округа, с приграничными государствами.

СКФУ осуществляет международное сотрудничество в рамках двусторонних договоров с университетами, научными и образовательными центрами Азербайджана, Армении, Абхазии, Белоруссии, Грузии.

На всех направлениях подготовки и специальностях СКФУ реализуются курсы этнокультурной направленности, в том числе «Этнология (Этнология Юга России)», «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе», «Основы православной культуры», «Ислам на Кавказе» и т.д.

В рамках сетевых федеральных университетов предусматривается организация СКФУ совместных образовательных магистерских программ с Южным федеральным университетом – по 12 направлениям магистратуры; с Сибирским федеральным университетом – по 6 направлениям; с Уральским федеральным университетом имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина – по 5 направлениям; с Казанским (Приволжским) федеральным университетом – по 6 направлениям; с Северным (Арктическим) федеральным университетом имени М. В. Ломоносова – по 7 направлениям; с Дальневосточным федеральным университетом – по 10 направлениям.

На базе СКФУ создан Учебно-методический совет по Северо-Кавказскому федеральному округу. Это позволяет университету координировать деятельность вузов на территории федерального округа, разрабатывать рекомендации по содержанию регионального компонента государственных образовательных стандартов высшего образования. Образовательные услуги предоставляются гражданам 35 государств. В стенах СКФУ обучаются 244 ино-

странных студента, из них из стран ближнего зарубежья 189 человек и 55 из стран дальнего зарубежья, в том числе из Германии, Испании, Израиля, Ирана, Греции, Пакистана. Студенты-иностранцы обучаются во всех институтах и филиалах федерального университета.

На обучение в зарубежных вузах было направлено 43 студента СКФУ.

14 марта 2013 г. между СКФУ и органами исполнительной власти Ставропольского края подписано соглашение о совместных действиях с целью гармонизации межэтнических и этноконфессиональных отношений, формирования российской гражданской идентичности и предупреждение этнического и религиозного экстремизма в молодежной среде.

Среди организаций, принимающих непосредственное участие в образовательной деятельности СКФУ, выделяются Торгово-промышленная палата и Министерство экономического развития Ставропольского края, предприятия различных отраслей бизнеса: «Ставролен», ГК «Стилсофт», «Газпром трансгаз Ставрополь», «Концерн Энергомера», «Монокристалл», «Невинномысский Азот», «Курорты Северного Кавказа» и другие.

Университетом сделан важный шаг к достижению статуса «университет международного уровня». СКФУ – единственный из российских университетов, получивший серебряную медаль на IX Азиатско-Тихоокеанской конференции QS-APPLE в номинации «За лучшую брошюру для иностранных студентов», и был удостоен первой в истории QS награды в номинации «Лучшая выставочная экспозиция». Представителям СКФУ поступило предложение со стороны руководства QS выступить экспертами международного академического наблюдательного комитета QS для проекта QS-APPLE RUSSIA, проведенного в Нижнем Новгороде в 2015 г.

Ряд компаний включили СКФУ в свои программы инновационного развития в качестве опорного вуза для проведения совместных исследовательских работ. Это ФГУП «Научно-производственное объединение по медицинским иммунобиологическим препаратам «Микроген» Министерства здравоохранения Российской Федерации, «Нефтяная компания «Роснефть», «ФСК ЭЭС», «СО ЭЭС» и другие.

## **2.2. Организация и осуществление деятельности национальных исследовательских университетов, подведомственных Минобрнауки России**

Распоряжениями Правительства РФ от 13.07.2009 № 915-р, от 30.07.2009 № 1073-р, от 02.11.2009 № 1613-р и от 20.05.2010 № 812-р категория «национальный исследовательский университет» (далее – НИУ) была установлена 29 вузам.

Вне конкурса по указу Президента РФ эта категория была установлена первым двум университетам: МИФИ (Национальный исследовательский ядерный университет) и МИСиС (Национальный исследовательский технологический университет).

Остальным университетам категория НИУ устанавливалась по результатам конкурсного отбора программ развития, которые могли бы не только организовать эффективный процесс обучения, но и провести его интеграцию с научными исследованиями, проводимыми в том же университете.

Важнейшими отличительными признаками НИУ как вуза, одинаково эффективно осуществляющего образовательную и научную деятельность на основе принципов интеграции науки и образования, являются:

- способность как генерировать знания, так и обеспечивать эффективный трансфер технологий в экономику;
- проведение широкого спектра фундаментальных и прикладных исследований;
- наличие высокоэффективной системы подготовки кадров высшей квалификации, развитой системы программ переподготовки и повышения квалификации.

Практически НИУ должен являться интегрированным научно-образовательным центром, включать ряд таких центров в виде совокупности структурных подразделений, осуществляющих проведение исследований по общему научному направлению и подготовку кадров для определенных высокотехнологичных секторов экономики. Основной задачей государственной поддержки НИУ является вывод на мировой уровень образовательных организаций, способных взять на себя ответственность за сохранение и развитие кадрового потенциала науки, развитие и коммерциализацию в Российской Федерации высоких технологий.

В настоящее время в число национальных исследовательских университетов входят 29 вузов Российской Федерации:

1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ);
2. Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева – КАИ (КНИТУ–КАИ);
3. Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) (МАИ);
4. Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (МГТУ им. Баумана);
5. Московский физико-технический институт (государственный университет) (МФТИ);
6. Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (ННГУ);
7. Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (НГУ);
8. Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ);
9. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева (Самарский университет);
10. Национальный минерально-сырьевой университет «Горный» (Горный университет);
11. Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО);
12. Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ);
13. Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ);
14. Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (НИТУ «МИСиС»);
15. Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»);
16. Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИРНИТУ);
17. Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ);

18. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева (МГУ им. Н. П. Огарева);
19. Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» (НИУ МИЭТ);
20. Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (НИУ МГСУ);
21. Национальный исследовательский университет «МЭИ» (НИУ «МЭИ») (Московский энергетический институт);
22. Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ);
23. Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова (РНИМУ);
24. Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина (РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина);
25. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ);
26. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского (СГУ);
27. Национальный исследовательский Томский государственный университет (НИ ТГУ);
28. Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет Российской академии наук (СПб АУ РАН);
29. Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) (ЮУрГУ (НИУ)).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы предусматривается увеличение вклада образования в социально-экономическую модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности.

Формирование дифференцированной сети организаций профессионального образования содействует созданию национальных исследовательских университетов, учитывающих особенности регионов, где они размещаются. Национальные исследовательские университеты активно вошли в состав глобально конкурирующих университетов. Проводимые в этом направлении мероприятия за-

ложили базу для обновления образования в соответствии с новыми экономическими реалиями и перспективами.

Активная деятельность национальных исследовательских университетов содействовала формированию сети ведущих российских вузов – международных лидеров. Они обеспечивают лидерство России в фундаментальной и прикладной науке, включение в систему коммерциализации знаний и технологий. Этому процессу также способствовали обновление инфраструктуры ведущих вузов, модернизация их системы управления.

### **Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого**

Санкт-Петербургскому государственному политехническому университету по Распоряжению Правительства РФ от 20.05.2010 № 812-р установлена категория «национальный исследовательский университет», что явилось признанием его роли и возможностей как в области подготовки кадров, так и в области научных исследований и разработок. Позднее он был переименован в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (далее – СПбПУ).

В настоящее время в университете работают декан физико-технического факультета, академик, вице-президент РАН, лауреат Нобелевской премии Ж. И. Алферов, 9 действительных членов РАН, 16 членов-корреспондентов РАН. Всего в профессорско-преподавательском составе 2 361 человек, из них – 542 доктора наук и 1 221 кандидат наук. Обучается более 30 тыс. студентов.

Программа развития университета утверждена Приказом Минобрнауки России от 26.07.2010 № 803 «Об утверждении Программы развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» на 2010–2019 годы». В ходе ее реализации создается политехнический университет нового типа, призванный содействовать опережающей кадровой и технологической модернизации системообразующих отраслей промышленности на основе применения знаний и технологий мирового уровня с целью повышения конкурентоспособности национальной экономики.

Программа нацелена на решение комплексных задач:

- создание эффективной системы интеграции научной, образовательной и инновационной деятельности по приоритетным направлениям развития (ПНР) в рамках Объединенного научно-технологического института (ОНТИ);
- закрепление в университете молодых конкурентоспособных выпускников, обладающих ключевыми компетенциями мирового уровня;
- привлечение ведущих ученых и специалистов для работы в университете;
- модернизация учебных образовательных программ с учетом требований работодателей;
- развитие материально-технической базы и имущественного комплекса университета.

Основой развития СПбПУ являются:

- научно-технологические комплексы:
  - НТК «Материалы и технологии»;
  - НТК «Математическое моделирование и интеллектуальные системы управления»;
  - НТК «Техническая кибернетика»;
  - НТК «Ядерная физика»;
  - НТК «Машиностроительные технологии»;
  - НТК «Лазерные и сварочные технологии»;
- научно-исследовательские центры:
  - НИЦ «Инновационные технологии двигателестроения»;
  - НИЦ «Энергетические технологии»;
  - НИЦ «Экологическая безопасность природно-технических систем»;
  - Испытательный центр «Политехтест»;
- учебно-научные производственные центры и проектные лаборатории:
  - УНПЦ «Техническая диагностика и надежность атомных и тепловых электростанций»;
  - Центр «RASA-СПбПУ»;
  - Центр энергетических и экологических обследований;
  - УНПЛ «Криогенная техника» и др.

Деятельность этих подразделений связана с реализацией конкретных совместных проектов с ведущими российскими предприя-



тиями, включая «Газпром», предприятия ГК «Ростехнологии», «Климов», «Звезда», ФГУП ЦНИИ КМ «Прометей», концерн ПВО «Алмаз-Антей», «Силловые машины», а также с зарубежными партнерами и компаниями: AVL, TSE, Weatherford, Philips, Siemens.

Для решения научных задач в СПбПУ завершено строительство Научно-исследовательского корпуса университета общей площадью более 25 тыс. кв. м.

Возможностями научной инфраструктуры, созданной в СПбПУ, могут воспользоваться не только ученые и инженеры университета, но и все научные и государственные структуры Северо-Запада, а также других регионов России.

Существенно модернизирована база научно-исследовательских лабораторий университета, что позволило получить дополнительные конкурентные преимущества при прохождении конкурсных процедур и реализации федеральных целевых программ, конкурсов министерств и госкорпораций. Основной вектор – формирование актуальных и перспективных проектов на проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, опытно-конструкторских и проектно-изыскательных работ.

В рамках реализации Программы национального исследовательского университета (далее – Программы НИУ) развивалось оснащение не только подразделений научного комплекса, но и учебных подразделений университета, закуплено учебно-лабораторное оборудование и мультимедийное оборудование для оснащения аудиторий, программное обеспечение для использования в учебном процессе, осуществлена разработка гибридной мультимедийной платформы организации доступа и работы с электронным контентом вуза.

По всем разрабатываемым в рамках реализации Программы НИУ образовательным программам разработаны дистанционные учебно-методические комплексы, материалы которых размещены в единой информационной среде университета. Всего за время реализации Программы НИУ разработано более 500 авторских учебников и учебных пособий, пополнивших фонды учебной литературы библиотеки университета.

В 2015 г. интенсифицировалась работа по включению в информационное пространство всех сфер деятельности университета, продолжается оптимизация системы электронного документооборота, развитие средств высокопроизводительных вычислений. Ха-

ракторной особенностью является расширение применения и усложнение функциональности приложений управления процессами, необходимость их интеграции в единую инфокоммуникационную среду университета.

Создание и развитие исследовательского университета на базе СПбПУ оказывает системное влияние на выполняемые исследования и разработки, подготовку кадров в сфере высоких технологий, обеспечивает развитие связей между ведущими техническими вузами, распространение передового опыта, трансфер разработанных в университете современных технологий в промышленность.

Реализация Программы НИУ кардинально изменила позиционирование университета. Сегодня СПбПУ – это современный научно-технологический центр с высоким научно-практическим потенциалом, качественно решающий широкий диапазон актуальных для промышленности задач, обладающий полноценным циклом инжиниринга для промышленных заказчиков, включая изготовление комплексного продукта, готового к внедрению на производстве, работающий в новых, уникальных междисциплинарных научно-технологических направлениях, обеспечивающий подготовку высококвалифицированных кадров. Объединение передовых ресурсов университета является основой для быстрого, качественного и эффективного решения комплексных научно-технических задач, которые ставит перед вузами современная промышленность.

Университет поддерживает широчайший спектр направлений научных исследований, который включает следующие основные направления:

- автоматика и телемеханика;
- вычислительная техника;
- биология;
- информатика;
- кибернетика;
- математика;
- машиностроение;
- металлургия;
- механика;
- организация и управление;
- охрана окружающей среды;
- приборостроение;
- строительство и архитектура;

- транспорт;
- физика;
- химия;
- экономика;
- электроника и радиотехника;
- электротехника;
- энергетика;
- ядерная техника.

В университете ежегодно осуществляется порядка 500 НИОКР. Общий объем НИОКР растет со средним темпом 20 % в год, к 2020 г. доходы от НИОКР должны достигнуть, согласно Программе развития СПбПУ, 3 млрд рублей.

Ключевыми заказчиками НИОКР для университета являются крупные предприятия, организации и учреждения–лидеры соответствующих отраслей: ГК «Росатом», «Силовые машины», «Кировский завод», «Машиностроительный завод «Арсенал», «Пролетарский завод», «Адмиралтейские верфи», «Балтийский завод», СЗ «Северная верфь», «ЛЮМО», «Звезда», «Северсталь», «АВТО-ВАЗ», «РусГидро», многие центральные НИИ и КБ машиностроительного комплекса.

Кроме того, заказчиками научных работ выступают ведущие мировые внедренческие и промышленные фирмы – Airbus, Boeing, General Electric Power Systems, General Electric Oil and Gas, General Motors, Ford Motor Company, Mercedes Benz, Hummer, Ferrari, Renault, Caterpillar, Schlumberger, Siemens, Volkswagen, Japan Industrial Technology Association, LG Electronics, China Nuclear Power Corporation.

Международное межвузовское сотрудничество является базисом для разработки и реализации инновационных международных научно-технических и образовательных программ, а также программ академической мобильности и программ приглашенных профессоров.

Приоритетными направлениями работы в области межвузовского сотрудничества являются расширение партнерской сети в новых регионах и изменение качественного состава партнёвских вузов. Постоянно увеличивается количество партнёров из числа ведущих университетов мира.

В 2015 г. СПбПУ имел 336 договоров о сотрудничестве с 295 университетами из 47 стран мира, из них 72 договора заключено с

ведущими университетами мирового рейтинга QS 100–500. Учитывая непростую политическую ситуацию, СПбПУ активно развивает сотрудничество с вузами стран БРИКС и других регионов. В последнее время заключены соглашения с Университетом Сан-Паулу (QS 132), Индийским университетом технологий Бомбея (QS 222) и Индийским университетом технологий Мадраса (QS 322), рядом ведущих университетов КНР.

Примерами наиболее успешного, в полной мере стратегического партнерства может служить сотрудничество с такими вузами, как Ганноверский университет имени Лейбница, Штутгартский университет, Технологический университет Лаппенранта, университет Цинхуа, Миланский технический университет, Лондонский городской университет и др.

В рамках развития международного сотрудничества СПбПУ регулярно принимает учёных ведущих университетов мира для чтения лекций и ведения совместных научных исследований. Так, в 2015 г. в университете работало 145 иностранных научно-педагогических работников более чем из 20-ти стран мира.

СПбПУ явился родоначальником создания системы Международных научно-образовательных центров (МНОЦ), создаваемых совместно с ведущими мировыми промышленными и технологическими компаниями. За последние годы были созданы МНОЦ с всемирно известными компаниями, в том числе – Motul, EMC2, Philips Electronics, Autodesk, Xilinx, DFG/Mori. В 2015 г. в СПбПУ успешно функционировали 19 МНОЦ.

В настоящее время в СПбПУ существует тенденция трансформации в международные сетевые образовательные программы и программы двойных дипломов.

В 2015 г. СПбПУ вошел в число лучших университетов мира по предметному рейтингу QS World University Rankings by Subject по предметной области «Физика и Астрономия». Рейтинг формируется по четырем показателям: академическая репутация, репутация у работодателей, количество цитирований на одну статью и индекс Хирша вуза. В этом рейтинге СПбПУ попал в категорию 201–250 место в мире и 6 – в России.

## **Национальный исследовательский Томский политехнический университет**

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (далее – ТПУ) был учрежден Распоряжением Правительства РФ от 02.11.2009 № 1613-р.

Миссия ТПУ – повышать конкурентоспособность страны, обеспечивая за счет интернационализации и интеграции исследований, образования и практики подготовки элиты, интеграцию новых знаний, инновационных идей и создание ресурсоэффективных технологий.

Сотрудники и студенты университета развивают один из лучших в мире технических университетов, успех которого основан на профессионализме, творческом подходе и гармонии всего коллектива, являющегося единой командой. ТПУ имеет современную организационную структуру, выстроенную в соответствии с утвержденной Программой развития университета как национального исследовательского вуза.

Программа базируется на традициях и опыте подготовки специалистов в ТПУ и лучшей практике отечественных и зарубежных вузов. В программе определены стратегия и основные направления совершенствования образовательной, научно-исследовательской, инновационной, финансово-экономической и управленческой деятельности, сформулированы приоритеты ответов на внешние и внутренние вызовы, стоящие перед вузом. Программа развития разработана на основе системы анализа условий и факторов, оказывающих существенное влияние на стратегию развития университета в новых условиях, и базируется на положениях национального исследовательского университета.

Основой программы являются современные научные представления об образовательном учреждении как целе- и ценностно-ориентированной системе.

В ходе выполнения программы решаются задачи формирования и становления технического университета, отработки эффективных механизмов повышения качества, продуктивности и результативности деятельности технического университета в условиях рыночного социально-экономического уклада, а также задачи его интеграции в международную академическую систему, гуманизации и демократизации жизнедеятельности университета.

Осуществлен переход университета на траекторию устойчивого динамического развития в условиях рыночной экономики, сохранения традиций университета как вуза, обеспечивающего подготовку инженерных и научных кадров, способных оказать заметное влияние на экономику региона, науку, образование и культуру; создание основы для широкого вхождения университета в мировое научно-образовательное пространство и превращения его в один из ведущих технических университетов России.

Основными структурными подразделениями университета являются научно-образовательные институты (НОИ), созданные в соответствии с приоритетными направлениями развития вуза:

- «Рациональное природопользование и глубокая переработка природных ресурсов»;
- «Традиционная и атомная энергетика, альтернативные технологии производства энергии»;
- «Нанотехнологии и пучково-плазменные технологии создания материалов с заданными свойствами»;
- «Интеллектуальные информационно-телекоммуникационные системы мониторинга и управления»;
- «Неразрушающий контроль и диагностика в производственной и социальной сферах».

Научно-образовательные институты созданы в результате слияния факультетов и научно-исследовательских институтов. Это позволит интегрировать образовательную и научную деятельность, создать основу для проведения междисциплинарных исследований, увеличить объемы и масштабы выполняемых НИОКР, более активно привлекать студентов и преподавателей к научной работе, а научных сотрудников – к преподавательской деятельности.

Реализация утвержденной Программы развития ТПУ показывает, что университет успешно преобразуется в исследовательский университет мирового уровня. Доказательством этого является победа в конкурсе на предоставление поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

Университет располагает высококвалифицированным кадровым потенциалом – около 2 тыс. научно-педагогических сотрудников, участвующих в научных исследованиях, разработке новых

технологий, почти две трети из них – доктора и кандидаты наук, в том числе 22 академика и члена-корреспондента РАН и РАМН.

Успешно действуют кластеры превосходства ТПУ – «Безопасная среда обитания», «Устойчивая энергетика», «Медицинская инженерия», «Ресурсы планеты», «Социально-гуманитарные технологии инженерной деятельности». Они соответствуют критическим технологиям Российской Федерации. В ТПУ действует 14 научных школ.

Общий объем НИОКР в 2014 г. составил 1,9 млрд рублей, в 2015 г. – 2 млрд рублей, в том числе: 1,3 млрд рублей – хоздоговора и контракты; 0,7 млрд рублей – программы и гранты. В составе инновационной инфраструктуры ТПУ: центр трансфера технологий, бизнес-инкубатор, проектно-конструкторский институт и центр «Опытное производство».

Поставлено на бухгалтерский баланс более 80 объектов интеллектуальной собственности, по результатам которых заключено 36 лицензионных договоров.

Отдел правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности обеспечивает эффективную правовую охрану интеллектуальной деятельности университета.

ТПУ является единственным в мире разработчиком и поставщиком малогабаритных бетатронов на энергию от 3 до 18 МэВ для неразрушающего контроля материалов и изделий. Объем экспорта малогабаритных бетатронов различного назначения – более 2 млн долл. в год. Малогабаритные бетатроны успешно применяются для терапии онкологических заболеваний в клинике Сибирского государственного медицинского университета (г. Томск), в НИИ онкологии Сибирского отделения РАМН и в госпитале г. Ковентри (Великобритания).

В настоящее время в университете открыто 51 малое инновационное предприятие с участием ТПУ, в которых создано 210 новых рабочих мест. Три малых инновационных предприятия выиграла в конкурсе «Коммерциализация» Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической среде.

В университете учатся 22 тыс. студентов, работает 6538 сотрудников, из них 1850 научно-педагогический состав.

Одним из конкретных преимуществ университета является предоставление возможности получения дипломов (степеней) двух университетов (ТПУ и вуза–партнера), как результата освоения

совместной образовательной программы. Обеспечение формирования у выпускников компетенций, в том числе уникальных (исключительных), востребованных на отечественном и мировом рынке труда.

ТПУ предлагает 7 совместных магистерских программ с университетами Европы (Германия – 3, Чехия – 2, Великобритания – 1, Франция – 1).

ТПУ имеет более 200 соглашений о международном сотрудничестве с зарубежными университетами и организациями в 34 странах мира. Объем международных НИОКР достиг в год 180 млн рублей. Более 10 проектов – по программе TEMPUS.

ТПУ участвует в реализации программ экономического развития 12 российских госкорпораций («Газпром», ГК «Росатом», «Транснефть», «РЖД» и др.).

Усилия вуза направлены на:

- создание образовательной и научной среды мирового уровня и генерация профессиональной элиты;
- развитие материально-технической, учебно-методической и научно-исследовательской базы;
- расширение международного сотрудничества в образовательной и научной среде;
- увеличение доходов от научной деятельности;
- создание лабораторий мирового уровня.

Основные усилия ТПУ сосредоточены:

- на обеспечении инновационного прорыва в области подготовки кадров, научных исследований, разработки и коммерциализации техники по приоритетным направлениям развития университета;
- на позиционировании в группе лидирующих университетов мира.

### **Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» (далее – НИУ «МЭИ») является одним из крупнейших технических университетов России в области энергетики, электротехники, электроники, информатики. Ему установлена категория НИУ по Распоряжению Правительства РФ от 20.05.2010 № 812-р и ны-



нешнее официальное наименование – по Приказу Минобрнауки России от 15.05.2015 № 500.

В НИУ «МЭИ» обучается около 13 тыс. студентов, в том числе более 900 иностранных студентов. В университете преподают 12 членов-корреспондентов РАН, около 130 докторов наук и 600 кандидатов наук.

Деятельность НИУ «МЭИ» носит явно выраженный инновационный характер. Многолетний опыт, накопленный коллективом в учебной, методической и научной деятельности, оказал большое влияние на развитие высшего образования и науки во всех областях современной энергетики, электротехники, радиоэлектроники и радиотехники, на подготовку и переподготовку научных и инженерных кадров России и многих стран мира, способствовал решению многих научно-технических проблем.

В настоящее время в восьми официальных научных школах ведущих ученых НИУ «МЭИ» проводятся научные исследования, направленные на выработку и внедрение инновационных решений в области энергосбережения в теплоэнергетике, промышленности и транспорте, а также в сфере ЖКХ.

Так, в результате внедрения более 3 тыс. комплектов комплексных систем управления водоснабжением и отоплением на центральных тепловых пунктах г. Москвы размер достигаемой экономии составляет до 60 % электроэнергии, 15 % воды и 10 % тепла.

Другим примером инновационного решения является определение оптимизации состава угольной шихты на качество кокса на Череповецком металлургическом комбинате («Северсталь»). Подтвержденный экономический эффект составил 200 млн рублей.

В настоящее время в НИУ «МЭИ» успешно функционирует более 40 научно-образовательных центров (НОЦ), интересы которых лежат практически во всех областях науки, технологий и техники, развиваемых в России. Эти НОЦ успешно выполняют задачи:

- проведения научно-исследовательских работ;
- привлечения к их выполнению студентов, аспирантов и молодых научных сотрудников;
- разработки и внедрения в учебный процесс новых курсов, методик обучения и организации дополнительного образования соответствующего профиля.

НИУ «МЭИ», как ведущий технический университет России, реализует 40 совместных образовательных программ с университетами-партнерами стран Европы и СНГ.

Основные параметры целевой модели университета как инновационного вуза, стремящегося готовить высококвалифицированные кадры мирового уровня, связаны с увеличением числа обучающихся в 2018 г. до 20 тыс. человек, а в 2030 г. – до 35 тыс. человек. Важным шагом в реализации поставленных задач стало создание Энергетического образовательного консорциума с целью повышения качества подготовки специалистов за счет сетевого взаимодействия и совместного использования материально-технических, информационных ресурсов, человеческого капитала членов консорциума. В него вошли 11 ведущих российских университетов. Создан совет консорциума под председательством ректора НИУ «МЭИ» Н. Д. Рогалева.

НИУ «МЭИ» стал инициатором создания на базе университета Учебно-методического объединения (далее – УМО) высших учебных заведений России по образованию в области энергетики и электротехники с целью обеспечения системного подхода в подготовке инженерных кадров, привлечения потенциала промышленных отраслей для укрепления учебно-методической и учебно-лабораторной базы, развития научно-исследовательской деятельности, обмена опытом и координации усилий однопрофильных кафедр по совершенствованию подготовки инженерных кадров в стране.

В настоящее время в сфере его деятельности 4 направления подготовки бакалавров и магистров. В объединение входит более 280 вузов, имеющих лицензию на подготовку специалистов, бакалавров и магистров по курируемым УМО направлениям.

### **Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва**

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева» (далее – МГУ им. Н. П. Огарева) – высшее учебное заведение Республики Мордовия классического типа, в котором сосредоточен основной научный и образовательный потенциал региона. Вуз выполняет ключевую функцию генерации новых знаний и сопровождения наукоем-

ких производств в области энергетики, машиностроения, строительства, силовой, радио- и оптоэлектроники, биотехнологии, биомедицины, финно-угроведения.

Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2010 № 812-р в отношении МГУ им. Н. П. Огарева установлена категория «национальный исследовательский университет».

В университете обучается более 17000 студентов, работает 1525 научно-педагогических работников, в том числе 16 действительных членов и членов-корреспондентов РАН и других государственных академий, 1217 докторов и кандидатов наук.

Научно-инновационная деятельность университета обеспечивается созданной инфраструктурой: 5 центров коллективного пользования, 20 научно-исследовательских центров, 127 научных и учебных лабораторий, Инновационно-логический комплекс, Центр трансфера технологий, Бизнес-инкубатор, Региональный центр патентования, Центр метрологии, 12 офисов коммерциализации, 24 малых инновационных предприятий, 7 молодежных инновационных центров, 11 студенческих конструкторских бюро, Центр новых информационных технологий, Центр суперкомпьютерных технологий, Центр Интернет. В университете активно реализуется политика продвижения образовательных услуг МГУ им. Н. П. Огарева на международном уровне. Если в 2010 г. в вузе училось 200 человек, то в настоящее время обучается около 800 человек из 38 стран ближнего и дальнего зарубежья.

Эффективной формой установления и развития международного партнёрства является подготовка совместных заявок на гранты. За период реализации too граммы было подано более 100 заявок на международные гранты, 15 из которых были реализованы. Выполнялась работа по 7 европейским грантам: 3 – по программе Jean Monnet и 4 – по программе TEMPUS.

За период реализации Программы развития университета:

- доработаны и внедрены уникальные образовательные программы и технологии, направленные на подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов;
- сформирована единая цифровая образовательная среда, обеспечен сетевой доступ к глобальным информационным образовательным ресурсам;

- получили развитие новые научные направления перспективных фундаментальных исследований:
  - монокристаллический синтез новых материалов для силовой электроники,
  - получение и применение новых наноматериалов,
  - получение и исследование эквивалентности новых материалов и веществ для фармакологии;
- расширено международное сотрудничество в образовательной и научной сферах (более 70 договоров);
- количество малых инновационных предприятий (далее – МИП) выросло с 5 в 2010 г. до 24 в 2015 г.;
- число рабочих мест, созданных в МИП, увеличилось в 8 раз.

В 2010–2015 гг. была активизирована работа по расширению сетевого взаимодействия с ведущими мировыми научно-образовательными центрами и высокотехнологичными организациями реального сектора экономики. Университет стал системообразующим элементом инновационного территориального кластера «Энергоэффективная светотехника и интеллектуальные системы управления освещением», а также ключевым резидентом и поставщиком инновационных проектов – в АУ «Технопарк–Мордовия», центр волоконной оптики и центр проектирования инноваций.

Университетом сформирован пояс климатических лабораторий: в России (г. Геленджик), Вьетнаме, Корее.

Университет одним из первых в России принял участие в создании Международного сетевого института фундаментальных исследований и прикладных технологий, включающего научные организации России, Великобритании и США, организовав «Центр терагерцевой электроники». Проект направлен на продолжение совместных научных исследований в области новых источников терагерцевого излучения в сотрудничестве с ведущими ответственными и зарубежными исследовательскими и образовательными центрами.

Второе направление, развиваемое вузом в рамках данного института – медицинская физика; проект инициирован в партнерстве с Лондонским университетом.

МГУ им. Н. П. Огарева разработана уникальная дополнительная профессиональная программа «Единое информационное пространство финно-угорских университетов», способствующая со-

хранению документального наследия Мордовии как части культурного наследия народов России и мира и трансляции его в цифровой среде.

### **Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет**

ФГБОУ ВО Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет – (далее – НИУ МГСУ) – эта категория установлена на основании Распоряжения Правительства РФ от 20.05.2010 № 812-р.

НИУ МГСУ своей целью ставит создание единой инновационной системы непрерывного архитектурно-строительного профессионального образования мирового уровня, способной опережающими темпами обеспечить удовлетворение кадровых потребностей отрасли в решении задач качественного научного и высокотехнологичного прогресса современного и перспективного строительства, модернизации техногенной и развития социальной инфраструктуры России на долгосрочную перспективу, реализации приоритетных национальных проектов, повышения национальной безопасности и конкурентоспособности России в масштабе глобального прогресса знаний, техники и технологий.

Для достижения цели программы развития университетом поставлены и успешно решаются следующие основные задачи:

- создание единой системы непрерывного архитектурно-строительного образования – системная перестройка образовательной деятельности на основе использования инновационных методов и технологий непрерывного и опережающего обучения, академической мобильности, формирования современной структуры организации и управления учебным процессом;
- создание совместно с заинтересованными учреждениями (организациями) и объединениями единого научного пространства строительства и архитектуры – формирование эффективной системы поддержки научно-исследовательской деятельности в отрасли, интеграция науки, образования и венчурной практики на основе полной реализации научного и творческого потенциала коллектива университета и его стратегических партнеров, развитие приоритетных исследовательских направ-

лений генерации новых знаний, направленных на коммерциализацию и трансфер технологий в реальный сектор экономики, создание пояса инновационных предприятий с участием университета;

- формирование, развитие и активное использование открытой сети отраслевого информационного пространства «Строительство и архитектура» – единой информационной интеграционной инфраструктуры системы образования, научно-исследовательской, венчурной и практической профессиональной деятельности в строительстве и архитектуре;
- восполнение и системное развитие кадрового потенциала науки и образования в строительной отрасли на основе поддержки ведущих научных школ, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и управления карьерой молодых ученых, преподавателей, специалистов и руководителей, повышения эффективности аспирантуры и докторантуры, привлечения представителей академической науки и бизнеса, активного использования передового мирового опыта;
- совершенствование системы управления университетом путем расширения самостоятельности и повышения ответственности подразделений за результаты деятельности, использования современных информационных технологий управления, методов корпоративного и экономического управления, привлечения к управлению стратегических партнеров университета, развития системы управления качеством образовательной и научной деятельности университета.

Решение перечисленных задач программы развития обеспечивает формирование современного университета, осуществляющего целевую подготовку кадров для высокотехнологичного и социального сегментов строительства, выполнение научных исследований и разработок мирового уровня, реализующего на практике все принципы и формы интеграции науки, образования и бизнеса.

Общая численность обучающихся по образовательным программам высшего образования составляет более 19 тыс. человек. Обучающихся по договорам с оплатой обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц – около 10 тыс. человек, в том числе иностранных студентов – 557 человек, из них обучается на условиях общего приема – 364 человека, по международным

договорам – 193 человека. Наибольшей популярностью среди реализуемых в НИУ МГСУ направлений подготовки у иностранных граждан пользуются «Строительство», «Архитектура», «Информатика и вычислительная техника», «Экономика».

В университете работают 3 академика и 8 членов-корреспондентов Российской академии наук и других государственных академий, 1318 преподавателей, 188 докторов наук и 669 кандидатов наук.

НИУ МГСУ возглавляет Ассоциацию строительных вузов России, которая объединяет более 120 вузов.

НИУ МГСУ является координатором в области организации научных исследований вузовского сектора строительной науки с участием архитектурно-строительных и технических университетов России, ведущих исследования в различных направлениях строительной науки.

Ученые и специалисты НИУ МГСУ создали и возглавляют большинство широко известных в России и за рубежом научно-педагогических и научно-практических школ в области строительства, пользуются заслуженным авторитетом коллег, научной и профессиональной общественности.

В настоящее время в НИУ МГСУ функционируют основные научные школы по всем направлениям фундаментальных и прикладных исследований отрасли:

- строительство и архитектура: современное качество среды жизнедеятельности в условиях комплексной застройки – архитектурные, инженерные, градостроительные и социально-гуманитарные аспекты;
- комплексная безопасность в строительстве: комплексная безопасность объектов и строительных систем, экологическая безопасность строительства и урбанизированных территорий;
- современные системы и технологии инженерной инфраструктуры, энергоресурсоэффективность: современные пути и средства повышения энергоресурсоэффективности и совершенствование систем и технологий инженерного обеспечения зданий и сооружений;
- информационные системы в строительстве: технологии информационных систем в проектировании, строительстве, эксплуатации зданий;

- строительные материалы и технологии: современные строительные материалы и технологии, развитие нанотехнологий в производстве строительных материалов;
- энергетическое и специальное строительство: развитие и модернизация технических решений и технологий в области энергетического, водохозяйственного и природоохранного строительства; геотехнические проблемы строительства;
- градорегулирование и управление недвижимостью. Современные принципы градорегулирования и управления недвижимостью;
- экономика и современные принципы управления инвестиционно-строительной деятельностью;
- теория и методология профессиональной подготовки и переподготовки научно-педагогических, управленческих и инженерных кадров в строительстве;
- фундаментальные исследования в современной строительной науке.

Деятельность университета прямо ориентирована на опережающее кадровое и научное обеспечение инновационного технологического развития, качественную модернизацию нормативно-правовой и регламентной базы технического регулирования и саморегулирования строительной отрасли для успешного решения приоритетных государственных задач высокотехнологического и социального развития России.

МГСУ заслужил большой авторитет среди других строительных университетов благодаря тесному международному сотрудничеству. На протяжении уже многих лет действуют налаженные контакты вуза с 80-ю различными университетами и научными центрами более чем в 30-ти странах мира. Эти деловые контакты позволяют отечественным студентам выезжать на конференции и обучение в иностранные вузы, а также участвовать в программе обмена студентами.

Сам университет также занимается подготовкой иностранных студентов. За весь период работы вуза было выпущено более 3 тыс. высококлассных специалистов по строительству и архитектуре из 103 стран мира.

МГСУ сотрудничает с различными международными организациями, где лучшие студенты могут пройти стажировку. Среди



них – Американское общество строителей, Европейская Ассоциация технических университетов, Международное общество компьютерных технологий в строительстве. Благодаря практике в таких организациях, студенты могут не только значительно улучшить своё знание иностранных языков, но и быть в курсе новых тенденций в сфере строительства и архитектуры за рубежом, чтобы затем внедрять их в отечественное производство.

### **Белгородский государственный национальный исследовательский университет**

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (далее – НИУ «БелГУ») – призван решать исследовательские задачи международного и общенационального масштаба, а также на основе синтеза образовательной, научной, социальной и культурной функций университета готовить профессионалов, которые будут обеспечивать конкурентоспособность России и Белгородской области в глобальном социально-экономическом пространстве.

В НИУ «БелГУ» образованы и действуют 7 институтов, 3 факультета и 2 филиала:

- Институт юридический;
- Институт педагогический (факультеты физической культуры, дошкольного, начального и специального образования, историко-филологический, математики и естественнонаучного образования, иностранных языков, психологии);
- Институт медицинский (факультеты лечебного дела и педиатрии, стоматологический, фармацевтический; медицинский колледж);
- Институт межкультурной коммуникации и международных отношений (подготовительный факультет);
- Институт управления (Высшая школа управления);
- Институт экономики (факультет бизнеса и сервиса);
- Институт инженерных технологий и естественных наук (факультеты информационных технологий и прикладной математики, инженерно-физический, биолого-химический);
- Факультет горного дела и природопользования;
- Факультет журналистики;
- Факультет социально-теологический;

- Алексеевский филиал;
- Старооскольский филиал.

В настоящее время в НИУ «БелГУ» обучается около 25 тыс. студентов из 85 регионов России и более 2 тыс. иностранных студентов из 78 стран. Университет готовит специалистов, бакалавров и магистров по 180 направлениям подготовки и специальностям, а также ведёт обучение по 26 направлениям подготовки и по 80 образовательным программам аспирантуры и докторантуры.

НИУ «БелГУ» обладает уникальной базой для проведения научных исследований в различных областях. Ведутся фундаментальные и прикладные исследования по 50 направлениям, научную и преподавательскую деятельность ведут 11 академиков и член-корреспондентов РАН и других академий, более 1 200 докторов и кандидатов наук. На территории вуза расположены 9 учебно-научных инновационных комплексов; 50 научно-исследовательских центров и лабораторий. В 2015 г. создан Региональный микробиологический центр.

Университет участвует в 16 совместных образовательных программах с ведущими университетами стран Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона и США и имеет более 140 договоров о межвузовском сотрудничестве.

В 2014 г. НИУ «БелГУ» вошел в ТОП-200 в представленном британской компанией QS международном рейтинге университетов стран БРИКС (151-я позиция).

В 2015 г. НИУ «БелГУ» вошёл в число лучших 150 вузов развивающейся Европы и Центральной Азии (позиция 141–150) в рейтинге британской компании QS: (QS University Rankings: Emerging Europe and Central Asia – 2015).

В Мировом вебометрическом рейтинге университетов испанской компании Cybermetrics (Webometrics Ranking of World Universities) НИУ «БелГУ» также входит в число лучших 2 000 университетов мира – 1 757-я позиция среди 15 тыс. международных участников и 18-я позиция среди 1 531 российских вузов и научных организаций.

По результатам проведенного мониторинга эффективности деятельности подведомственных Минобрнауки России вузов за 2015 г. НИУ «БелГУ» вошел в число 20 лучших вузов России по 4 показателям:

- по числу действующих советов по защите докторских и кандидатских диссертаций (13 место);
- по числу публикаций, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, в расчете на 100 НПП (19 место);
- по численности аспирантов очной формы обучения (20 место);
- по объему НИОКР, превысившему 1 млрд рублей (20 место).

Кроме того, НИУ «БелГУ» в 2015 г. вошёл в двадцатку ведущих вузов России по числу иностранных студентов.

### **Пермский государственный национальный исследовательский университет**

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (далее ПГНИУ) сохраняет и укрепляет статус одного из центров интеллектуальной и духовной жизни страны, стремится занять достойное место среди ведущих университетов России.

На сегодняшний день в состав университета входит 12 факультетов и 77 кафедр. Общее количество студентов – более 11 тыс. человек, в том числе с очной формой обучения – около 7 тыс. человек. Преподавательскую деятельность ведут около 1 300 сотрудников, включая более 160 докторов наук и 480 кандидатов наук.

ПГНИУ осуществляет сотрудничество с зарубежными партнёрами и международными организациями, в рамках которого преподаватели и студенты ПГНИУ направляются в зарубежные командировки по долгосрочным, взаимосогласованным программам с университетами других стран и международными организациями.

Пермь посещают преподаватели и студенты из других университетов. Партнёрами университета являются Оксфордский университет (Великобритания), ряд французских университетских центров, университеты США (Луисвилл), стран Центральной Европы и Австралии.

Университет осуществляет сотрудничество с Европейской комиссией, Всемирным банком, Министерством науки и культуры земли Нижняя Саксония, а также рядом других организаций.

Согласно рейтингу «Quacquarelli Symonds (QS) University Rankings: BRICS (Лучшие вузы стран БРИКС)», опубликованному 8 июля 2015 г., ПГНИУ занял 24 место в российском списке ведущих высших учебных заведений, опередив ряд университетов,

имеющих категорию национальных исследовательских и федеральных.

Добиваясь новых прорывных результатов в фундаментальных и прикладных научных исследованиях, обеспечивая качественное высшее образование, поддерживая дух сотрудничества и творческих инициатив преподавателей и студентов, проявляя готовность к опережающей компетентной и конструктивной реакции на вызовы времени, ПГНИУ претендует на роль интеллектуального лидера в жизни региона и в формировании актуальных и стратегических «повесток дня» для регионального сообщества.

Опираясь на накопленные за многолетнюю историю академические традиции, университет в качестве своих приоритетов определяет:

- подготовку выпускника, отличающегося креативностью и предприимчивостью, стремлением к поиску истины, саморазвитию, способного работать в команде, проектировать новые виды деятельности адекватные вызовам времени, ориентируясь на потребности общества и выступая с инициативами инновационного характера;
- формирование интеллектуальной, деловой, политической элиты региона, играющей ключевую роль во всех сферах общественной жизни;
- расширение спектра научных исследований с целью создания высокотехнологичных инновационных продуктов и прорывных технологий в приоритетных направлениях развития университета;
- позитивное воздействие на развитие региона через общественную деятельность коллектива университета;
- сохранение классических принципов фундаментальности и универсальности образования;
- усиление взаимодействия с отраслевой и академической наукой, с бизнес-сообществом, органами власти и гражданским обществом в интересах развития университета, региона, России в целом;
- формирование у выпускников университета активной гражданской позиции.

### **2.3. Организация и осуществление деятельности филиалов и иных объектов инфраструктуры федеральных университетов и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России**

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы в числе ожидаемых результатов ее реализации указана оптимизация сети филиалов федеральных государственных организаций высшего образования.

Проверки финансово-хозяйственной деятельности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов показывают, что в тех из них, которые регулярно определяют эффективность работы своих филиалов, оптимизация сети филиалов практически уже осуществляется.

#### **Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета**

При проверке Казанского (Приволжского) федерального университета (КПФУ) изучалась также деятельность его филиала в г. Набережные Челны, который эффективно работает в экономически развитых районах Республики Татарстан.

Набережночелнинский институт КПФУ (крупнейший вуз Закамского региона) реализует широкий спектр образовательных программ по инженерно-техническому, физико-математическому, информационно-технологическому, социально-гуманитарному и экономическому профилям, а также является лидером в регионе по подготовке высококвалифицированных инженерных кадров для отраслей автомобилестроения и машиностроения, энергетики, инженерно-строительного направления.

В филиале КПФУ в 2015 г. обучалось 9 814 студентов, в том числе по очной форме обучения – 5 806 студентов, по заочной форме – 4 002 студента. В институте работало 54 доктора наук и 369 кандидатов наук. Учебная и научно-исследовательская работа в вузе ведется на 35 кафедрах и 7 научных лабораториях по 24 основным научным направлениям.

Набережночелнинский институт КПФУ сотрудничает более чем с 70-ю отечественными и зарубежными предприятиями и организациями, среди которых: «КАМАЗ», «Камгэсэнергострой», «Форд Соллерс Елабуга», Mitsubishi, «ПО ЕлАЗ», «Челныводока-

нал», «ТрансТехСервис», фирмы «Начало» и «Новые литейные технологии» и др.

### **Филиал Дальневосточного федерального университета (г. Петропавловск-Камчатский)**

Дальневосточный федеральный университет (далее – ДВФУ) имеет в настоящее время 9 филиалов, один из которых расположен в Японии, в г. Хакодате.

Что касается филиала ДВФУ в г. Петропавловске-Камчатском, то он фактически является ресурсным центром Камчатского края по подготовке высококвалифицированных специалистов, в том числе инженеров по специальностям «Промышленное и гражданское строительство», «Электроснабжение», «Тепловые электрические станции», а также экономистов по специальностям «Экономика и управление на предприятии», «Прикладная информатика».

В филиале обучается около 4 тыс. студентов, работает 11 докторов наук и профессоров, 58 кандидатов наук.

На кафедрах выполняется более 20 НИР и НИОКР, в том числе по темам: «Использование биотехнологий в энергетических системах Камчатского региона», «Совершенствование энергетических процессов на основе прогрессивных технологий выработки, передачи и использования энергии на производственных и строительных объектах».

### **Филиалы Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана**

Успешно действуют два филиала МГТУ им. Баумана – в г. Калуга и в Дмитровском районе Московской области.

В Калужском филиале в настоящее время обучается около 3 тыс. студентов, обучение на 29 кафедрах филиала ведут около 300 высококвалифицированных преподавателей, среди которых более 40 докторов наук и свыше 200 кандидатов наук. Ведется подготовка квалифицированных специалистов для предприятий автомобильной и других отраслей промышленности.

Осуществляется по договорам взаимодействие его с зарубежными фирмами Volvo, Volkswagen, Renault, которые открыли сборочные цеха своих автомобилей в городах Калужской области. Для этих объектов ведется целевая подготовка кадров, проводятся

научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по модернизации европейских автомобилей для работы в России с учетом состояния дорожной сети и климатических зимних условий. Студенты филиала имеют возможность проходить практику на заводах таких гигантов как Volkswagen Group Rus и Samsung. Подготавливаются в филиале требующиеся в организациях Калужской области специалисты по экологии.

В филиале в Дмитровском районе Московской области на оснащенной современной технической базе ведется подготовка специалистов в области космической и ракетной техники (включая функционирующий полигон), действует мирового уровня астрофизическая обсерватория, круглогодично ведущая наблюдения за солнечной активностью, данные о которой автоматически передаются МЧС России и другим заинтересованным организациям.

Филиал имеет в своем составе 7 учебно-научных лабораторий, полигон факультета военного обучения, испытательный полигон мобильных робототехнических комплексов, демонстрационные залы, компьютерные классы. Подразделения ДФ оснащены образцами ракетно-космической техники, уникальными стендами и оборудованием

Постоянно действуют филиалы кафедр и лабораторий университета. Налажен регулярный подвоз студентов и преподавателей для занятий на технической базе филиала.

### **Филиал Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого**

Филиалом СПбПУ является «Институт ядерной энергетики» (далее – ИЯЭ), расположенный в г. Сосновый Бор и осуществляющий работу по подготовке специалистов и проведению научных исследований в интересах Ленинградской атомной электростанции (далее – ЛАЭС).

Подготовка ведется по специальностям:

- «Атомные электрические станции и установки»;
- «Ядерные реакторы и энергетические установки»;
- «Ядерные реакторы и материалы»;
- «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг».

Наибольшая подготовка (92 %) осуществляется по специальностям «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг», «Ядерные реакторы и материалы». В основном выпускники трудоустраиваются на ЛАЭС.

В филиале ИЯЭ 60 % ставок профессорско-преподавательского состава занято лицами с учеными степенями и званиями, а том числе 11 % – докторами наук и профессорами.

Заказчиками выполняемых в филиале научно-исследовательских работ являлись «Ленинградская атомная станция» (филиал «Концерн Росатом») и «Курская атомная станция» (филиал «Концерн Росэнергоатом»). Общий объем выполненных в 2015 г. научно-исследовательских работ – 47,2 млн рублей.

В 2015 г. ИЯЭ участвовал в контрактном проекте «Определение концепции по выводу из эксплуатации энергоблоков АЭС», финансируемом российско-американской Программой партнерства университетов (ППУ).

### **Формирование инфраструктуры в Национальном исследовательском университете «МЭИ»**

В федеральных университетах и национальных исследовательских университетах создаются и действуют объекты инфраструктуры, в том числе технопарки, производственные предприятия и социальные объекты.

Имеются особенности формирования инфраструктуры в Национальном исследовательском университете «МЭИ» (далее – НИУ «МЭИ»). В нем эффективно работают Научно-учебно-производственный центр «Опытный завод МЭИ» (далее – ОПЗ МЭИ) и опытная ТЭЦ (теплоэлектроцентраль), которая также обслуживает жителей ближнего района Москвы электричеством, теплом и горячей водой.

ОПЗ МЭИ является структурным подразделением университета. В настоящее время завод располагает двумя производственными площадками, штатом инженерно-технического персонала и высококвалифицированными рабочими. Система менеджмента качества продукции и услуг предприятия сертифицирована в соответствии с требованиями международного стандарта сертификации ГОСТ ISO 9001-2015.



ОПЗ МЭИ сегодня – это современное многопрофильное промышленное предприятие полного производственного цикла, имеющее 55-летнюю историю, оснащенное самым передовым и современным автоматизированным и программируемым оборудованием, позволяющим быстро проектировать, перенастраивать, обеспечивать точность и повторяемость, а также с высокой производительностью труда изготавливать уникальные изделия. Наличие собственного конструкторско-технологического отдела позволяет в кратчайшие сроки разрабатывать по исходным данным Заказчика и запускать в производство изделия различной степени сложности.

Основные направления деятельности ОПЗ МЭИ:

- дальнейшее развитие технологий, связанных с использованием металлообработки, механообработки, холодной штамповки, сварки;
- развитие сварочного производства до требований современной промышленности, с учётом имеющихся сварочных техпроцессов (электродуговая; полуавтоматическая, аргоновая, контактная, конденсаторная, роботизированная);
- создание производственно-технологического и учебного центра инновационных технологий на базе высокотехнологичного оборудования ОПЗ и кафедр НИУ «МЭИ»;
- создание опытно-экспериментального и серийного производства электротехнических изделий;
- создание опытно-конструкторского производственно-технологического центра, с основной задачей комплексной реализации нестандартных задач в области энергетики, аппаратостроения, сложных металлоконструкций различного назначения;
- оказание комплекса услуг по изготовлению металлоизделий, металлоконструкций (в т.ч. крупногабаритных) и оборудования различной сложности по заданию заказчика.

ОПЗ МЭИ использует высокий научно-исследовательский, технический и проектный потенциал, совместно с кафедрами НИУ «МЭИ» занимается разработкой проектно-конструкторской документации на нестандартное оборудование, для многофункциональных и высокоточных производств и выполняет широкий комплекс работ для предприятий военно-промышленного комплекса, энергетической, нефтегазохимической, машиностроительной, авиационной,

тельной, атомной и других отраслей промышленности, а также для банковских и финансовых структур.

В настоящее время завод располагает двумя производственными площадками и штатом в 130 человек – 52 сотрудника инженерно-технического персонала и 78 высококвалифицированных рабочих.

Интегрирование учебной, научной и производственной деятельности уже сейчас позволило университету осуществить широкопрофильную подготовку и повышение квалификации специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием на принципиально новом качественном уровне, создавать условия для приобретения выпускниками профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда.

ОПЗ МЭИ, работая в тесном контакте с Научно-образовательным центром «Снижение шума от энергетического оборудования» (далее – НОЦ «СШЭО»), предлагает к поставке комплектные системы и оборудование снижения шума энергетических установок.

Научная школа снижения шума энергетического оборудования, основанная в Московском энергетическом институте более 30-ти лет назад, занимает особое место в отечественной науке. Ее научно-исследовательская деятельность заложила основы и определила перспективу развития работ по снижению шума энергетического оборудования в нашей стране.

В НИУ «МЭИ» ведутся большие научные исследования в области изучения шума паровых струй, распространения звука в каналах энергетических газозащитных трубопроводов и котлах, разрабатываются эффективные устройства по снижению шума от различного промышленного оборудования, осуществляется комплексное внедрение полученных результатов в промышленность в рамках НОЦ «СШЭО» НИУ «МЭИ».

В общей сложности установлено более 100 глушителей шума выброса пара конструкции НОЦ «СШЭО» на энергетических объектах Российской Федерации.

В период 2010–2013 гг. на ОПЗ МЭИ было установлено и введено в эксплуатацию современное автоматизированное, программируемое оборудование, позволяющее быстро проектировать, перенастраивать, обеспечивать точность, повторяемость и с высокой производительностью изготавливать уникальные изделия:

- листообрабатывающее оборудование с ЧПУ фирмы «Trumpf» (Германия);
- роботизированный сварочный комплекс фирм «Fanuc» (Япония), «Fronius» (Австрия);
- вальцовочное оборудование с ЧПУ фирмы «Davi» (Италия);
- лазерный станок фирмы «Rofin Sinar» (Германия);
- участок покрытий с автоматизированной конвейерной линией порошковой покраски фирмы «Ideal» (Дания);
- дозирующий робот DRG 2 с ЧПУ для автоматизированного нанесения уплотнения «GASKETING» из пенополиуретана по технологии «FIPFG»;
- участок металлообрабатывающих центров с оборудованием фирмы «DMG»(Германия) – 3-х координатный обрабатывающий центр DMC 635V Deckel Maho и 5-ти координатный обрабатывающий центр DMU-100 Monoblock;
- 3-х осевой электроэрозионный проволочно-вырезной станок с ЧПУ фирмы «Agie Charmilles» (Швейцария);
- Координатно-прошивочный станок AD35L фирмы «Sodick» (Япония).

За 2015 г. объем производства ОПЗ МЭИ составил 0,12 млрд рублей.

Основными перспективами развития в направлении осуществления взаимодействия с наукой являются:

- переход на качественно новый уровень подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров, отвечающих международным квалификационным требованиям на основе активизации, интенсификации и интеграции фундаментальных и прикладных научных исследований, инновационной деятельности, образовательного процесса и производства, которые обеспечат трансферт технологических инноваций во все области профессиональной деятельности;
- создание интегрированной образовательной и информационной среды, где процесс обучения непосредственно сопряжен с производством и получением фундаментальных знаний, их использованием в прикладных разработках новой техники и технологии, проведением экспериментальных исследований и производственных испытаний, доведением до опытных и серийных образцов, когда студент, аспирант, докторант, профес-

- сор, работают совместно с инженером, конструктором, технологом и являются непосредственными участниками созидательного процесса, а не сторонними наблюдателями;
- коммерциализация результатов научных исследований, выход на внутренние и внешние рынки.

Основные направления развития:

- Энергетика и топливно-энергетический комплекс (ТЭК);
- Военно-промышленный комплекс (ВПК);
- Сотрудничество с государственными и международными корпорациями;
- Комплексные услуги по изготовлению изделий по заданию заказчика;
- Электротехническое и светозаэлектрическое оборудование;
- Оборудование для финансовых учреждений, банков, общепита.

Перспективы развития:

- Увеличение объемов производства и продаж конкурентоспособной продукции;
- Дальнейшее техническое перевооружение с приобретением новейшего оборудования российского и зарубежного производства, для обеспечения дальнейшего роста производства, снижения себестоимости выпускаемой продукции и увеличения прибыли;
- Повышение рентабельности предприятия, оптимизация производственных затрат и диверсификация производства;
- Увеличение загрузки и повышение эффективности использования производственно-технологического и имущественного комплекса.

Учебно-экспериментальная теплоэлектроцентраль Московского энергетического института (далее – ТЭЦ МЭИ) более 65 лет используется в учебном процессе для проведения производственного обучения и практики студентов, выполнения учебных и исследовательских работ, осмотров отдельных групп оборудования и обзорных экскурсий. Аналогичные виды учебных занятий Факультета повышения квалификации, ознакомительные экскурсии на ТЭЦ МЭИ включены в программы довузовской подготовки и профориентации школьников. В среднем за учебный год на ТЭЦ МЭИ проходят обучения порядка 1 000 студентов МЭИ. Вместе с тем еже-

годно на ТЭЦ МЭИ проводятся ознакомительные экскурсии для более чем 1200 человек.

Кроме того, ТЭЦ МЭИ является технологической базой проведения научных исследований в опытно-промышленных условиях и площадкой для размещения экспериментального оборудования.

При этом ТЭЦ МЭИ, являясь субъектом энергетики, осуществляет выработку электрической и тепловой энергии в круглосуточном режиме в течение практически всего года, за исключением летнего профилактического ремонта и подготовки станции к работе в осенне-зимний период. Стоит отметить, что порядка половины электрической энергии, производимой на ТЭЦ МЭИ идет на электроснабжение учебных корпусов и иных объектов внутренней инфраструктуры университета, что позволяет практически полностью покрыть собственные нужды университета в период работы станции.

ТЭЦ МЭИ является уникальным объектом высшего образования России в области энергетики, электро- и энергомашиностроения. Такие учебные электростанции есть у считанного числа ведущих мировых научно-образовательных центров. Здание ТЭЦ МЭИ размещает в себе три группы различных по своим функциональным характеристикам помещения: учебные классы и лаборатории, производственные помещения, помещения административно-бытового комплекса ТЭЦ МЭИ. Компонировка основного и вспомогательного оборудования позволяет в достаточно небольших габаритах предусмотреть место для установки научно-исследовательского и экспериментального оборудования.

Технологические схемы на ТЭЦ МЭИ позволяют проводить отбор рабочих сред для выполнения студентами ТЭЦ МЭИ лабораторных работ и производить сотрудникам НИУ «МЭИ» изыскательские работы. Нельзя не отметить, что производственный персонал в рамках своих должностных инструкций участвует в учебном процессе: проводит учебные занятия на действующем оборудовании, проводит осмотр и экскурсии на действующем технологическом оборудовании и меняет режим работы станции.

В настоящее время ТЭЦ МЭИ находится в стадии реконструкции. Мероприятия, проводимые в ходе реконструкции ТЭЦ МЭИ, направлены на обновление парка установленного энергетического оборудования, повышение научно-образовательного потенциала и обеспечение энергоресурсами объектов его учебной, научной и со-

циальной инфраструктуры. С этой целью производится демонтаж устаревшего оборудования одного из энергоблоков и установка на освобождаемых площадях современного парогазового энергоблока электрической мощностью 10 МВт.

Кроме того, осуществляется широкий комплекс мероприятий по приведению главного здания ТЭЦ МЭИ в соответствие с новым техническим регламентами по пожарной безопасности и надежности. Существующее главное здание ТЭЦ МЭИ было возведено в 40-х годах XX-ого века, а сама ТЭЦ МЭИ была запущена в эксплуатацию в 1951 г.

Стоит отметить, что реконструкция ТЭЦ МЭИ производится в условиях круглосуточно действующего предприятия, станция продолжает отпуск тепловой и электрической энергии своим потребителям.

В 2015 г. ТЭЦ МЭИ отпустило электрической энергии в объеме 27,28 млн кВт·ч, из них в сети НИУ «МЭИ» – 13,27 млн кВт·ч, прочим сторонним потребителям – 14,01 млн кВт·ч. Отпуск тепловой энергии в 2015 г. составил 110,08 тыс. Гкал. Общий объем товарной продукции за 2015 г. составил 0,29 млрд рублей.

В 2015 г. в целях реконструкции ТЭЦ МЭИ были использованы средства федерального бюджета в размере 321,12 млн рублей. Процент технической готовности по состоянию на 1 января 2016 г. составил 74,53 процента.

### **Формирование современной инфраструктуры вузов**

Формирование современной инфраструктуры вузов повышает конкурентоспособность российского высшего образования.

В Северо-Кавказском федеральном университете для поддержки развития малого и среднего предпринимательства функционирует бизнес-инкубатор общей площадью 2 000 кв. м. Кроме того, в университете созданы и функционируют четыре хозяйственных общества, работающих по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации, как информационно-телекоммуникационные системы и науки о жизни.

В инфраструктуре Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого функционирует санаторий-профилакторий. Основными задачами его являются: оказание лечебно-профилактической помощи студентам и работникам универ-

ситета, укрепление их здоровья, разумное сочетание учебы и лечения. В течение 2015 г. за 15 смен прошли оздоровление 800 студентов. Длительность оздоровления 18 дней.

Санаторий-профилакторий располагает высококвалифицированным медицинским персоналом и хорошо оснащенной лечебно-профилактической базой: терапевтическим, физиотерапевтическим, стоматологическим, дерматологическим и массажным кабинетами, залом лечебной физкультуры. Закуплено новое физиотерапевтическое, косметическое, терапевтическое оборудование и тренажеры для лечебной физкультуры.

Заклучены соглашения о стратегическом партнерстве и договоры о творческом сотрудничестве с Военно-медицинской академией им. С. М. Кирова, с Санкт-Петербургским первым медицинским университетом имени И. П. Павлова, с Центром научных исследований биоинформационных проблем Российской академии космонавтики им. К. Э. Циолковского. В соответствии с соглашениями в санатории-профилактории установлен аппаратно-программный комплекс для скрининг-диагностики заболеваний внутренних органов.

Белгородский государственный университет располагает современным оздоровительным комплексом «Нежеголь», расположенном в лесу на берегу реки Нежеголь, недалеко от поселка Титовка в Шебекинском районе. Здесь создана прогулочно-парковая зона, гармонично сочетающаяся с окружающей природой декорированной архитектурными элементами и античными скульптурами. Лабиринты аллей, скрытые в тени деревьев, удивительно дополняют и придают изысканность территории комплекса. Максимальная вместимость комплекса без проживания составляет до 800 человек. Летние площадки размещают в себе от 20 до 250 человек.

Кроме того, в университете действует учебно-спортивный комплекс имени С. Хоркиной, где созданы все условия для проведения полного спектра занятий по физической культуре со студентами всех факультетов университета. Учебно-спортивный комплекс может принимать до 120 учебных групп в день, а также проводить учебно-тренировочные занятия и спортивные соревнования различного уровня.

### ГЛАВА 3

## ФОРМИРОВАНИЕ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Финансы – обобщающий экономический термин, означающий движение денежных средств, рассматриваемых в их создании и движении, распределении и перераспределении, использовании.

Финансовые ресурсы – денежные средства, формируемые в результате экономической и финансовой деятельности организаций.

Финансовая политика – часть экономической политики государства, курс проявляющийся в использовании государственных финансовых ресурсов, регулирование доходов и расходов, формирования и исполнения государственного бюджета, в налоговом регулировании, в управлении денежным обращением, в воздействии на курс национальной валюты.

Важной областью управленческой деятельности в федеральных университетах и национальных исследовательских университетах Минобрнауки России является управление финансами – управление формированием финансовых ресурсов и их использованием.

В федеральных университетах и национальных исследовательских университетах финансовые ресурсы формируются за счет средств федерального бюджета и из разнообразных внебюджетных источников.

При планировании финансово-хозяйственной деятельности университетов учитываются подробно все показатели поступлений финансовых ресурсов из всех источников, предусмотренных в их уставах, утвержденных Минобрнауки России.

### **3.1. Поступление средств из федерального бюджета**

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» определено, что:



- задачей правового регулирования в сфере образования является создание финансовых условий для свободного функционирования и развития образования в Российской Федерации (ст. 4);
- к компетенции образовательной организации относится представление учредителю ежегодного отчета о поступлении финансовых средств (ст. 28);
- образовательная организация обеспечивает открытость информации об объеме образовательной деятельности. финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (ст. 29).

В Бюджетном кодексе Российской Федерации определено:

- участниками бюджетного процесса являются главные распорядители бюджетных средств и получатели бюджетных средств (ст. 152);
- главный распорядитель бюджетных средств: формирует перечень подведомственных ему получателей бюджетных средств; осуществляет планирование соответствующих расходов бюджета; составляет, утверждает и ведет бюджетную роспись; распределяет бюджетные ассигнования, лимиты бюджетных обязательств по подведомственным получателям бюджетных средств и исполняет соответствующую часть бюджета; формирует и утверждает государственные задания (ст. 158);
- получатель бюджетных средств: составляет и исполняет бюджетную смету; принимает и исполняет лимиты бюджетных обязательств; ведет бюджетный учет и представляет бюджетную отчетность главному распорядителю бюджетных средств (ст. 162).

В Федеральном законе от 01.12.2014 № 384-ФЗ «О федеральном бюджете 2015 года и на плановый период 2016 и 2017 годов» в приложении о ведомственном распределении средств федерального бюджета по коду 074 указываются соответствующие показатели по Министерству образования и науки Российской Федерации как в целом, так и выделяемых на учреждения высшего образования, включая субсидии бюджетным и автономным учреждениям.

В Положении о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденном Постановлением Правительства РФ от

03.06.2013 № 466, предусмотрено, что Минобрнауки России осуществляет:

- полномочия учредителя в отношении подведомственных организаций;
- функции главного распорядителя средств федерального бюджета;
- функции государственного заказчика федеральных целевых программ и проектов в установленной сфере деятельности.

Минобрнауки России, выполняя полномочия учредителя, утверждает уставы подведомственных организаций, в которых предусматривает всевозможные источники финансовых ресурсов, включая субсидии из федерального бюджета на выполнение государственного задания и иные цели, а также бюджетные инвестиции.

Финансовая устойчивость федеральных университетов, образованных в федеральных округах Российской Федерации, и национальных исследовательских университетов зависит от ряда обстоятельств, включая обеспечение Минобрнауки России полноты и своевременности перечисления подведомственным организациям средств федерального бюджета.

Начнем для примера с анализа показателей, утвержденных федеральными законами о федеральном бюджете на 2015 и 2016 годы.

Так, Федеральным законом от 01.12.2014 № 384-ФЗ «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» Минобрнауки России было выделено 388,4 млрд рублей на 2015 г. В 2016 г. согласно Федеральному закону от 14.12.2015 № 359-ФЗ «О федеральном бюджете на 2016 год» планируется выделить 368,5 млрд рублей.

В приложении к этим федеральным законам ведомственного распределения средств федерального бюджета указываются соответствующие показатели по Минобрнауки России как в целом, так и выделяемых на высшее образование (всего), в том числе включая показатели целевого выделения бюджетных средств на развитие федеральных университетов и национальных исследовательских университетов.

Как было предусмотрено Постановлением Правительства РФ от 16.03.2013 № 211 «О мерах государственной поддержки веду-

щих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих научно-исследовательских центров» бюджетные ассигнования выделяются Минобрнауки России на осуществление государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, включая организационно-техническое и информационное обеспечение.

Из федерального бюджета поступают следующие средства:

- субсидии на выполнение государственного задания;
- целевые субсидии;
- бюджетные инвестиции.

Характерным примером значительного поступления средств из федерального бюджета является Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток). Так, в 2015 г. из общего объема финансовых ресурсов фактически поступило из федерального бюджета 7,7 млрд рублей, что составило 65,2 % от полученных в целом средств равных 11,8 млрд рублей.

Общий объем финансовых ресурсов Томского политехнического университета в 2012 г. составил 5,6 млрд рублей, в том числе 2,8 млрд рублей из федерального бюджета. Соответственно в 2015 г. – 8,7 млрд рублей, в том числе 3,9 млрд рублей за счет субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания и 1,5 млрд рублей за счет субсидий на иные цели.

Казанский (Приволжский) федеральный университет в 2015 г. получил из федерального бюджета субсидий на выполнение государственного задания – 3,6 млрд рублей и субсидий на иные цели – 1,1 млрд рублей.

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева в 2015 г. получил 1,98 млрд рублей из федерального бюджета и, кроме того, 0,14 млрд рублей из республиканского бюджета Республики Мордовия.

Распоряжением Правительства РФ от 22.05.2015 № 930-р утверждено распределение субсидий, представляемых в 2015 г. из федерального бюджета на государственную поддержку ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

Так, размер субсидии составил:

- Санкт-Петербургскому национальному исследовательскому университету информационных технологий, механики и оптики – 964 млн рублей;
- Национальному исследовательскому Томскому политехническому университету – 964 млн рублей;
- Новосибирскому национальному исследовательскому государственному университету – 761 млн рублей;
- Уральскому федеральному университету имени первого Президента России Б. Н. Ельцина – 761 млн рублей;
- Санкт-Петербургскому политехническому университету Петра Великого – 761 млн рублей;
- Национальному исследовательскому Нижегородскому государственному университету им. Н. И. Лобачевского – 482 млн рублей;
- Дальневосточному федеральному университету – 425 млн рублей;
- Казанскому (Приволжскому) федеральному университету – 378 млн рублей.

Всего по этому Распоряжению Правительства РФ предоставлялись субсидии из федерального бюджета на государственную поддержку 14 ведущих университетов на общую сумму 10,14 млрд рублей.

Из структурных и научных проектов, которые осуществлены или реализуются в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (далее – СПбПУ) в течение последних пяти лет за счет средств федерального бюджета, наиболее крупными и значимыми можно назвать следующие:

- Гранты Правительства Российской Федерации, выделяемые в целях государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего образования;
- Программа государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Программа 5-100-2020);

- Программа развития национальных исследовательских университетов в рамках реализации Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014–2020 годы;
- Создание (оснащение действующих) подведомственными Министерству образования и науки Российской Федерации учреждениями учебных (научных) лабораторий в области инженерных или естественных наук;
- Государственная поддержка молодых российских ученых-кандидатов наук и докторов наук в форме грантов Президента Российской Федерации, а также многие другие.

С 2013 г. СПбПУ перешел на распределение средств, полученных из федерального бюджета субсидий, на финансовое обеспечение государственного задания по своим структурным подразделениям – Институтам в соответствии с группами специальностей и направлений подготовки, формами обучения и профессиональными образовательными программами. За каждым Институтом в соответствии с осуществляемой учебной нагрузкой рассчитан и закреплён фонд оплаты труда, который позволяет директору Института сформировать научно-педагогический коллектив, отвечающий требованиям инновационной экономики.

С началом деятельности Российского научного фонда (далее – РНФ) СПбПУ принял активное участие в конкурсных отборах на предоставление грантов РНФ. Было выиграно 8 трехлетних грантов на общую сумму 354 млн рублей.

### **3.2. Получение средств от приносящей доход деятельности**

Получение средств от приносящей доход деятельности целесообразно начать с рассмотрения понятий.

Маркетинг, применяемый университетом, можно рассматривать под разными углами. С одной стороны, он представляет собой социальный и управленческий процесс, направленный как на удовлетворение нужд и потребностей, так и предложения обмена товаров и услуг. С другой – это процесс, заключающийся в прогнозировании потребностей потенциальных покупателей и в удовлетворении этих потребностей путем предложения соответствующих товаров – изделий, технологий, услуг и т.д.

В любом случае за организациями-потребителями образовательной деятельности остаются такие функции, как:

- информирование образовательных учреждений и структур, посредников и отдельных личностей о предъявляемом спросе;
- установление особых требований к качеству образовательной деятельности и к своим будущим работникам с позиции профессиональных и должностных требований, соответствующее участие в оценке качества образовательной деятельности;
- определение места, эффективных условий будущей трудовой деятельности выпускников и соблюдение, выполнение этих условий;
- полное или частичное возмещение затрат, оплата или иные формы компенсации за оказанные услуги.

Вместе с образовательной деятельностью реализуется интеллектуальная собственность работников и коллективов образовательных учреждений – изобретения, патенты, программы исследований, обучения и практических работ, другие инновационные услуги и продукты, а также товарная символика производителей подобных услуг – наименования, логотипы, товарные знаки и т.п.

Крупные образовательные учреждения активно проводят маркетинг организаций, создаваемых при них или с их участием, включая совместные предприятия, технополисы и т.д. Объектами маркетинга становятся также услуги общежитий, предприятий питания при учебных заведениях, услуги их спортивных и оздоровительных центров и др. Одним из важных направлений международной деятельности является вопрос привлечения внешнего финансирования образовательных проектов, в виде грантовой поддержки, в том числе от международных фондов и программ.

Спарринг-партнерами (стратегическими партнерами) университетов являются организации, осуществляющие производственную, инновационную международную и внешнеэкономическую деятельность.

В федеральных университетах и национальных исследовательских университетах Минобрнауки России в общем объеме их финансовых ресурсов значительную сумму составляют их собственные средства, привлекаемые ими из разнообразных источников внебюджетных средств.

Это существенно способствует повышению конкурентоспособности университетов, расширяет их взаимосвязи с предприятиями и организациями реальных отраслей экономики, усиливает положительное воздействие на прогрессивное развитие экономики федеральных округов, регионов и страны в целом.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы предусматривается:

- работа по развитию и легализации механизмов хозяйственной (финансово-хозяйственной) самостоятельности;
- развитие инфраструктуры и организации экономических механизмов.

Наиболее характерные виды поступлений в университеты из внебюджетных источников:

- плата студентов за обучение;
- поступления доходов от собственной деятельности (выполнения работ, реализации товаров, оказания разного рода услуг);
- поступления от сдачи в аренду служебных помещений, оборудования, земельных участков;
- средства, получаемые от коммерциализации результатов НИР и НИОКР, от реализации интеллектуальной собственности;
- дивиденды от прибыли созданных вузом малых инвестиционных предприятий;
- международные гранты на выполнение исследований;
- пожертвования российских и зарубежных юридических и физических лиц.

Федеральные университеты и национальные исследовательские университеты увеличивают получение внебюджетных средств путем расширения практики целевого набора студентов. Университеты заключают договоры со спарринг-партнерами на целевую подготовку для них необходимых им специалистов за счет средств этих предприятий и организаций.

В договорах предусматриваются обязанности сторон:

- университет принимает по заявке спарринг-партнера студентов на соответствующую подготовку по определенным специальностям;
- предприятие или организация оплачивает университету подготовку этих специалистов, активно принимает участие в их

обучении путем проведения занятий, обеспечении у себя прохождения такими студентами практики, стажировки и трудоустройства по специальности по их окончании обучения в университете.

Университет гарантированно получает дополнительные (внебюджетные) средства, возможность повышать качество образования, трудоустраивать выпускников по специальности, оказывать конкретное влияние на развитие реального сектора экономики.

Например, важным направлением деятельности НИУ «МЭИ» становится подготовка кадров для таких потребителей как «Российские сети», «Системный оператор ЕЭС», «Интер РАО ЕЭС», «Мосэнерго», «Российские железные дороги», «Газпром Энергохолдинг», оптовые и территориальные генерирующие компании.

С этими и многими другими организациями и предприятиями НИУ «МЭИ» заключены долгосрочные договорные обязательства по подготовке кадров, в том числе в рамках совместных научно-образовательных центров. Это позволяет в значительной степени формировать доходную часть внебюджетных средств университета. Так, в 2015 г. по таким договорам получено более 0,13 млрд рублей.

В уставах федеральных университетов и национальных исследовательских университетов, утвержденных Минобрнауки России, указывается полный перечень направлений деятельности, создающих возможности для получения средств от приносящей доход деятельности.

Многообразную работу по осуществлению приносящей доход деятельности проводит Казанский (Приволжский) федеральный университет. В 2015 г. от приносящей доход деятельности университет получил 3,6 млрд рублей, в том числе 2,5 млрд рублей от оплаты за обучение и 0,5 млрд рублей от реализации результатов научно-исследовательских работ.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет в 2015 г. получил внебюджетных средств в сумме 2,6 млрд рублей от оплаты за обучение и 1,3 млрд рублей – от коммерциализации результатов научно-исследовательских работ.

Дальневосточный федеральный университет за счет средств от приносящей доход деятельности получил в 2015 г. от реализации результатов научной деятельности 0,65 млрд рублей, от работы Медицинского центра по оказанию услуг сторонним лицам –



0,64 млрд рублей. Всего было получено внебюджетных средств в сумме 2,8 млрд рублей, или на 0,36 млрд рублей больше, чем в 2014 г.

Высшая школа бизнеса Южного федерального университета (далее – ВШБ ЮФУ) создана в 2013 г. на базе Института экономики и внешнеэкономических связей и является членом Европейского Совета бизнес-образования, имеющего штаб-квартиры в Женеве и Брюсселе, осуществляющего координацию образовательных процессов и распространяющего современные технологии бизнес-образования. ВШБ ЮФУ является также корпоративным членом Российской ассоциации бизнес-образования, Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России, Палаты налоговых консультантов России.

Миссия ВШБ ЮФУ состоит в содействии созданию бизнес-среды, подготовке цивилизованных предпринимателей, управленцев-новаторов, обладающих социальной ответственностью. Целями ВШБ ЮФУ являются организация получения внебюджетных средств путем:

- подготовки лидеров бизнеса, эффективных предпринимателей;
- содействия развитию инновационного предпринимательства, трансферту технологий;
- взаимодействия с органами власти по поддержке, развитию предпринимательства.

В состав ВШБ ЮФУ входят следующие структурные подразделения:

- Научно-образовательный центр (НОЦ) «Академия предпринимательства»;
- Центр технологизации региональной и муниципальной деятельности, осуществляющий подготовку кадров, разработку и внедрение технологий, имеющих целью повышение эффективности различных аспектов региональной и муниципальной деятельности;
- Центр по повышению профессиональной квалификации кадров государственного и муниципального управления;
- Южно-Российский центр подготовки предпринимателей.

СПБПУ в 2015 г. получил средств от приносящей доход деятельности на сумму 2,8 млрд рублей.

Белгородский государственным национальный исследовательский университет (г. Белгород) от оказания платных услуг (выполнение работ) и иной приносящей доход деятельности получил в 2015 г. 1,4 млрд рублей.

## ГЛАВА 4

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕЛЕВОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### 4.1. Целевое использование средств федерального бюджета

При анализе целевого использования средств федерального бюджета следует руководствоваться:

- требованиями бюджетной классификации;
- положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации.

В основе бюджетной классификации лежит группировка показателей, которая дает представление о социально-экономическом, ведомственном и территориальном разрезе направления бюджетных средств, их составе и структуре.

В Бюджетном кодексе Российской Федерации, в главе 5 «Принципы бюджетной системы Российской Федерации» статье 38 указано, что «принцип адресности и целевого характера бюджетных средств означает, что бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств доводятся до конкретных получателей бюджетных средств с указанием цели их использования».

За бюджетные нарушения в статьях 306.1 и 306.4 Бюджетного кодекса Российской Федерации предусмотрено применение бюджетных мер принуждения.

В ходе проверок финансово-хозяйственной деятельности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России в 2014–2015 гг. было установлено, что выделенные средства федерального бюджета расходовались вузами на выполнение государственного задания по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и докторантуры, а также на проведение научно-исследовательских и строительных работ, а также на организацию культ-массовых и спортивных мероприятий, запланированных в соответствии с государственным заданием.

Например, национальным исследовательским Томским политехническим университетом средства федерального бюджета в ви-

де субсидий использовались на выполнение государственного задания по образованию и науке и иные цели в сумме 3,6 млрд рублей. Кроме того, были дополнительно выделены и фактически использованы бюджетные инвестиции в объекты капитального строительства – 0,97 млрд рублей; на модернизацию инфраструктуры университета – 0,44 млрд рублей; на капитальный ремонт – 30 млн рублей; на федеральную целевую программу «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России» – 0,3 млрд рублей и т.д.

Это позволило подразделениям университета обеспечить бюджетным финансированием учебную, научную и социальную сферы деятельности.

Сибирский федеральный университет израсходовал за счет средств федерального бюджета на научно-исследовательскую деятельность 0,52 млрд рублей, в рамках которой выполнялись по государственному заданию работы в области развития нанотехнологий и получения наноразмерных материалов, энергоэффективности и энергоснабжения, рационального природопользования, биотехнологий, культурного и социально-экономического развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, космических исследований и т.д.

Характерными примерами являются данные об обеспечении целевого использования бюджетных средств Белгородским государственным национальным исследовательским университетом. Расходы федерального бюджета на выполнение государственного задания в 2015 году составили 1,2 млрд рублей. В результате были разработаны технологические режимы и сформирован комплекс оборудования (станы винтовой, радиально-сдвиговой и продольной прокатки) для реализации новой малозатратной и высокопроизводительной технологии формирования субмикроструктурных состояний в титане с целью повышения прочностных характеристик при статическом и циклическом нагружении при одновременном улучшении пластичности. К настоящему времени завершен полный комплекс технических и клинических испытаний разработанных имплантатов, получено разрешение Росздравнадзора на их применение в клинической практике и начат выпуск (во Всероссийском научно-исследовательском и проектном институте медицинских инструментов, г. Казань) сформированной продукции для медицинских учреждений Российской Федерации.

## 4.2. Целевое использование средств, получаемых от приносящей доход деятельности

В федеральных университетах и национальных исследовательских университетах целевым использованием средств, полученных от приносящей доход деятельности, признается направление этих средств на виды деятельности, предусмотренные в их уставах, утвержденных Минобрнауки России.

В соответствии со своими уставами университеты самостоятельно определяют направления использования внебюджетных средств. В каждом конкретном случае коллегиальным органом – Ученым советом вуза рассматриваются предложения ректора университета и с учетом утвержденной на очередной год сметы доходов и расходов средств, получаемых от приносящей доход деятельности, определяются целевые направления и объемы использования таких средств.

Как правило, эти средства направляются на:

- повышение заработной платы, стимулирующее получение положительных результатов работников и прежде всего в образовательной и научно-исследовательской работе;
- укрепление материально-технической базы университета;
- решение социальных вопросов работников и студентов.

Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей вузов (из всех источников) к заработной плате в экономике региона характеризует престижность академического труда, его привлекательность для талантливой молодежи и высококвалифицированных специалистов. Высокая заработная плата в университетах является одним из необходимых условий для закрепления и качественного обновления преподавательского состава.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы отмечается, что отношение среднемесячной зарплаты в вузах к зарплате в экономике, составлявшее в 2011 г. 80 %, к 2018 г. может достичь 200 %.

Важным целевым направлением средств, полученных от приносящей доход деятельности, является модернизация материально-технической базы университетов, проведение капитального ремонта, решение проблем ветхости материально-технической базы, строительство, реконструкция, техническое перевооружение учебно-лабораторных зданий, объектов научно-образовательной инфра-

структуры, обновление и строительство общежитий, библиотек, бассейнов и других объектов инфраструктуры.

Все это направлено на создание современных условий для работы преподавателей и исследователей, для обучения и проживания студентов (с учетом увеличения в последние годы в университетах иногородних и иностранных студентов, нуждающихся в местах в общежитии).

За счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, осуществляются мероприятия по социальной, материальной поддержке работников и студентов университетов. Практикуется выделение именных стипендий и специальных грантов для тех, кто показывает выдающиеся результаты в учебе и научной работе, обеспечивается конкурентоспособность уровня стипендиального обеспечения для лучших студентов и аспирантов, социальных гарантий и льгот работникам.

Характерными примерами являются данные о целевом использовании средств, получаемых от приносящей доход деятельности, Национальным исследовательским Томским политехническим университетом и Дальневосточным федеральным университетом (г. Владивосток).

Так, в Национальном исследовательском Томском политехническом университете (далее – ТПУ) в 2015 г. доходы от внебюджетной деятельности составили 4,6 млрд рублей. Эти средства позволили поднять среднемесячную заработную плату, которая составляла в 2007 г. – 23,3 тыс. рублей, до 47,5 тыс. рублей в месяц в 2015 г. (профессорско-преподавательскому составу – до 72,1 тыс. рублей в месяц) и осуществить социальную поддержку студентов и сотрудников в объеме 158,4 млн рублей.

В 2014–2015 гг. ТПУ за счет внебюджетных средств приобретено 37 единиц научного оборудования на сумму 91,6 млн рублей и 12 единиц технологического оборудования на сумму 48,5 млн рублей для обеспечения научных исследований, проведения НИОКР и производства наукоемкой продукции.

За счет доходов от внебюджетной деятельности проведен ремонт и сервисное обслуживание 11 единиц дорогостоящего оборудования на сумму 16,3 млн рублей.

В целях совершенствования использования оборудования, приборов и установок как составной части имущественного комплекса ТПУ в составе Управления по научной работе и инновациям

создан Центр управления научно-исследовательским оборудованием, в задачи которого входит координация деятельности научных отделов институтов ТПУ по планированию закупок, организации эффективного использования, своевременного ремонта и снабжения запчастями и расходными материалами научного оборудования.

В Дальневосточном федеральном университете (далее – ДВФУ) в 2015 г. за счет внебюджетных средств увеличена среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава в 2015 г. до 67,1 тыс. рублей, что примерно в два раза больше среднемесячной заработной платы по Дальневосточному региону. Внебюджетные средства в сумме 0,2 млрд рублей были направлены на обеспечение деятельности медицинского центра ДВФУ, оказывающего медицинские услуги студентам и работникам университета.

## **ГЛАВА 5**

### **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Целью Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы является существенное увеличение вклада высшего образования в социально-экономическую модернизацию России, в повышение глобальной конкурентоспособности. Задачами программы определены:

- формирование дифференцированной сети организаций высшего образования, включая глобально конкурентоспособные университеты;
- формирование сети ведущих вузов, в том числе университетов – международных лидеров.

В Указе Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» предусмотрены:

- разработка и утверждение плана мероприятий по развитию ведущих университетов, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-технических центров;
- вхождение к 2020 г. не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно международному рейтингу университетов.

В процессе реализации намеченных целей в системе Минобрнауки России осуществляется качественная, количественная и территориальная оптимизация сети вузов, в результате чего формируются группы вузов, имеющих специфические миссии и задачи, достигающие высокого качества образования. Среди них – федеральные университеты и национальные исследовательские университеты мирового класса, обеспечивающие лидерство России в фундаментальной и прикладной науке, включенной в систему коммерциализации знаний и технологий.



В другую группу университетов входят отраслевые лидеры, включенные в процессы технологической и кадровой модернизации различных отраслей российской экономики.

В структуре учреждений высшего образования Минобрнауки России фактически сформировались группы ведущих вузов, и это прежде всего федеральные университеты, образованные в федеральных округах Российской Федерации, и вузы, которым установлена категория «национальный исследовательский университет». На сегодняшний день таких вузов соответственно 10 и 29. Они фактически и являются лидерами в российской системе высшего образования и вошли в число 15 вузов – конкурентоспособных на включение в международные рейтинги ведущих мировых научно-образовательных центров.

К 2020 г. намечается довести число национальных исследовательских университетов до 50-ти.

В целях дальнейшего совершенствования организации финансово-хозяйственной деятельности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов целесообразно провести соответствующую работу в двух направлениях:

- совершенствовать нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию деятельности таких университетов;
- разработать методологическую базу их деятельности.

В части совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и деятельность федеральных университетов и национальных исследовательских университетов, целесообразно, прежде всего, внести дополнения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Так, в статье 69 «Высшее образование» следует классифицировать типы учреждений высшего образования, указав при этом федеральные университеты и национальные исследовательские университеты, а также специфику их организации и деятельности.

В утвержденный Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1321 «Порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации», следует внести ряд дополнений:

1. В настоящее время очень сложно найти вопрос в области налогового законодательства, бухгалтерского учета, осуществ-

ления финансовой и хозяйственной деятельности, которые бы имели однозначное толкование.

Финансовые, налоговые риски для учреждений остаются слишком высокими. Это не позволяет учреждениям принимать правильные решения при организации и осуществлении финансово-хозяйственной деятельности.

Представляется необходимым на уровне Минобрнауки России обобщить спорные вопросы (они в основном известны, например, порядок распределения общехозяйственных расходов между видами деятельности для налогового учета) и добиться у Минфина России, налоговых органов однозначного формирования положений законодательства, в дальнейшем довести до учреждений результаты общения вузов с указанными органами.

2. Полностью отсутствует прозрачность при формировании субсидии на выполнение государственного задания, никто не требует полной расшифровки методики расчета, но на уровне укрупненных показателей (норматив, коэффициент, количество обучающихся, итоговая сумма) можно было бы довести до каждого учреждения. Это побуждало бы руководителей учреждений к проведению анализа, каким образом законными путями можно добиться увеличения выделяемой субсидии.
3. На сегодняшний день подведомственные учреждения нуждаются в конкретных методических рекомендациях Минобрнауки России по актуальным вопросам бухгалтерского учета, обусловленным спецификой деятельности учреждений образования, оказывающих услуги образовательные и по созданию научного продукта. Этот фактор влияет на учет затрат, распределение расходов между видами деятельности, объектами учета (филиалами, производственными и социальными объектами инфраструктуры).

Создание таких рекомендаций позволит унифицировать учет, производить экономический сравнительный анализ сопоставимых показателей.

4. Вызывает сложности в работе вузов взаимодействие подведомственных учреждений со структурами Минобрнауки России по вопросам имущественного комплекса, связанных со списанием имущества, оформлению аренды и т.д. Это связано

с излишним администрированием, наличием десятков документов для согласования, их постоянное изменение по форме и содержанию, длительные сроки согласования. Необходимо эти процедуры унифицировать, сократить сроки согласования, уменьшить количество оформляемых документов, активнее переходить на электронный документооборот.

Для того, чтобы повысить результативность организационной деятельности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов, целесообразно, чтобы Минобрнауки России разработало и утвердило ряд документов методологического аппарата. Например:

- Методические рекомендации по организации и осуществлению финансово-хозяйственной деятельности федеральных университетов, созданных в федеральных округах Российской Федерации;
- Методические рекомендации по организации и осуществлению финансово-хозяйственной деятельности национальных исследовательских университетов.

В этих методических документах необходимо изложить специфические особенности:

- федеральных университетов – об их роли в части взаимодействия с вузами федеральных округов Российской Федерации, где они созданы;
- национальных исследовательских университетов – в части взаимодействия их с вузами регионов (субъектов Российской Федерации), где они функционируют.

Соответственно следует изложить рекомендации по оказанию влияния этих университетов на развитие экономики федерального округа или региона (субъекта Российской Федерации).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Монография подготовлена на основе исследования законодательных и нормативных правовых актов по организации и совершенствованию деятельности федеральных университетов, созданных в федеральных округах Российской Федерации, и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России, а также изучения примеров положительных результатов учебной и научной деятельности таких вузов.

Цель монографии – ознакомить руководящих работников и специалистов с нормативно-правовой базой и результатами изучения на месте положительной практики многообразной деятельности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов. При этом тщательно анализировались методы организации деятельности таких вузов, позволившие им войти и закрепиться в составе лидеров высшей школы России, повысить глобальную конкурентоспособность и претендовать на включение их согласно международному рейтингу в первую сотню ведущих мировых университетов.

В процессе исследования особое внимание уделялось таким вопросам, как совершенствование организации деятельности и структуры университетов, успешное формирование этими университетами своих финансовых ресурсов за счет средств федерального бюджета и получаемых от приносящей доход деятельности, а также обеспечение целевого использования этих средств. При этом анализу подвергалось целевое использование финансовых ресурсов на повышение оплаты труда работникам вузов, достигающих высоких результатов в своей работе, всемерное укрепление материально-технической базы вузов, оказание социальной поддержки работникам и студентам университетов.

Подготовлены предложения по улучшению организации финансово-хозяйственной деятельности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России в двух направлениях:

- совершенствования нормативно-правовой базы таких университетов;
- разработки методических рекомендаций по организации и деятельности ведущих вузов системы высшей школы России.

Актуальность подготовленных предложений объясняется тем, что в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы предусматривается довести число национальных исследовательских университетов к 2020 г. до 50, т.е. увеличить их число на 70 процентов.

Практическую помощь руководящим работникам и специалистам федеральных университетов и национальных исследовательских университетов окажут приведенные в монографии положительные примеры по совершенствованию инфраструктуры таких вузов, в том числе по созданию в них высшей школы бизнеса, технопарков, малых инновационных предприятий.

Полезным будет опыт федеральных университетов и национальных исследовательских университетов по целевому использованию дополнительно привлеченных внебюджетных средств для повышения мотивации к результативному труду, закреплению квалифицированных кадров, доведению к 2020 г. среднемесячной заработной платы работающих до 200 % по сравнению с показателями в среднем по экономике регионов.

Важным является положительный опыт ведущих университетов по использованию дополнительно полученных внебюджетных средств на строительство, реконструкцию, техническое перевооружение учебно-лабораторных зданий, объектов научно-образовательной, производственной и социальной инфраструктуры.

Ознакомление с положительным опытом ведущих вузов и реализация разработанных предложений будут содействовать совершенствованию организации финансово-хозяйственной деятельности федеральных университетов и национальных исследовательских университетов Минобрнауки России.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 2014, № 31, ст. 4398.

2. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 26.12.2014) // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3823.

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 22.10.2014) // Собрание законодательства РФ, 1994, № 32, ст. 3301.

4. «Налоговый кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014) // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст. 3824; «Налоговый кодекс Российской Федерации» (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2014) // Собрание законодательства РФ, 2000, № 32, ст. 3340.

5. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ, 2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.

6. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (ред. от 12.03.2014.) «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1997, № 51, ст. 5712; 2013, № 19, ст. 2294.

7. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 09.03.2016) «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства РФ, 1996, № 3, ст. 145.

8. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О науке и государственной научно-технической политике» // Собрание законодательства РФ, 1996, № 35, ст. 4137.

9. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О коммерческой тайне» // Собрание законодательства РФ, 2004, № 32, ст. 3283.

10. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об информации, информационных технологиях и о

защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016) // Собрание законодательства РФ, 2006, № 31 (1 ч.), ст. 3448.

11. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015) // Собрание законодательства РФ, 2006, № 31 (1 ч.), ст. 3451.

12. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об автономных учреждениях» // Собрание законодательства РФ, 2006, № 45, ст. 4626.

13. Федеральный закон от 26.04.2007 № 63-ФЗ (ред. от 29.11.2014) «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части регулирования бюджетного процесса и приведении в соответствие с бюджетным законодательством Российской Федерации отдельных законодательных актов Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // Собрание законодательства РФ, 2007, № 18, ст. 2117.

14. Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2007, № 49, ст. 6043.

15. Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» // Собрание законодательства РФ, 2010, № 19, ст. 2291.

16. Федеральный закон от 27.11.2010 № 311-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // Собрание законодательства РФ, 2010, № 48, ст. 6252.

17. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности» // Собрание законодательства РФ, 2011, № 1, ст. 2.

18. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 30.12.2015) «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016) // Собрание законодательства РФ, 2011, № 19, ст. 2716.

19. Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами

юридических лиц» // Собрание законодательства РФ, 2011, № 30 (ч. 1), ст. 4571.

20. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «О бухгалтерском учёте» // Собрание законодательства РФ, 2011, № 50, ст. 7344.

21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

22. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 09.03.2016) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ, 2013, № 14, ст. 1652.

23. Федеральный закон от 01.12.2014 № 384-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 03.12.2014.

24. Федеральный закон от 14.12.2015 № 359-ФЗ «О федеральном бюджете на 2016 год» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 15.12.2015.

25. Указ Президента РФ от 27.04.1992 № 426 (ред. от 30.09.2012) «О неотложных мерах по сохранению научно-технического потенциала Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ, 1992, № 18, ст. 1028.

26. Указ Президента РФ от 13.05.2000 № 849 (ред. от 20.10.2015) «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» // Собрание законодательства РФ, 2000, № 20, ст. 2112.

27. Указ Президента РФ от 12.07.1996 № 1030 «О создании Белгородского государственного университета» // Собрание законодательства РФ, 1996, № 29, ст. 3486.

28. Указ Президента РФ от 25.07.1996 № 1095 (ред. от 18.07.2001) «О мерах по обеспечению государственного контроля в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1996, № 31, ст. 3696.

29. Указ Президента РФ от 07.05.2008 № 716 «О федеральных университетах» // Собрание законодательства РФ, 2008, № 19, ст. 2118.

30. Указ Президента РФ от 07.10.2008 № 1448 «О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских



университетов» // Собрание законодательства РФ, 2008, № 41, ст. 4665.

31. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // Собрание законодательства РФ, 2012, № 19, ст. 2334.

32. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Собрание законодательства РФ, 2012, № 19, ст. 2336.

33. Постановление Правительства РФ от 23.07.1996 № 880 «О Белгородском государственном университете» // Собрание законодательства РФ, 1996, № 31, ст. 3780.

34. Постановление Правительства РФ от 06.05.2008 № 362 «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2008, № 19, ст. 2194.

35. Постановление Правительства РФ от 30.04.2009 № 389 (ред. от 25.07.2015) «О мерах по совершенствованию законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации») // Собрание законодательства РФ, 2009, № 19, ст. 2346.

36. Постановление Правительства РФ от 09.04.2010 № 219 (ред. от 03.06.2011) «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» (вместе с «Положением о государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры, включая поддержку малого инновационного предпринимательства, в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования») // Собрание законодательства РФ, 2010, № 16, ст. 1906.

37. Постановление Правительства РФ от 03.02.2012 № 79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации» (вместе с «Положением о лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации») // Собрание законодательства РФ, 2012, № 7, ст. 863.

38. Постановление Правительства РФ от 16.07.2012 № 722 «Об утверждении Правил предоставления документов по вопросам ли-

цензирования в форме электронных документов» // Собрание законодательства РФ, 2012, № 30, ст. 4285.

39. Постановление Правительства РФ от 16.03.2013 № 211 (ред. от 31.10.2015) «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров» (вместе с «Положением о Совете по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров», «Правилами распределения и предоставления субсидий на государственную поддержку ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров в рамках подпрограммы «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы») // Собрание законодательства РФ, 2013, № 12, ст. 1314.

40. Постановление Правительства РФ от 03.06.2013 № 466 (ред. от 30.06.2014) «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2013, № 23, ст. 2923.

41. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования») // Собрание законодательства РФ, 2013, № 33, ст. 4378.

42. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 03.12.2015) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») // Собрание законодательства РФ, 2013, № 44, ст. 5764.

43. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 (ред. от 27.04.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» // Собрание законодательства РФ, 2014, № 17, ст. 2058.

44. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 301 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013–2020 годы» // Собрание законодательства РФ, 2014, № 18 (часть I), ст. 2150.

45. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») // Собрание законодательства РФ, 2008, № 47, ст. 5489.

46. Распоряжение Правительства РФ от 13.07.2009 № 915-р (ред. от 08.09.2010) «Об утверждении Программы создания и развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» на 2009–2017 годы» // Собрание законодательства РФ, 2009, № 30, ст. 3852.

47. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 № 1073-р (ред. от 08.09.2010) «О программе создания и развития федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» на 2009–2017 годы» // Собрание законодательства РФ, 2009, № 32, ст. 4057.

48. Распоряжение Правительства РФ от 02.11.2009 № 1613-р «О Перечне университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет» // Собрание законодательства РФ, 2009, № 45, ст. 5386.

49. Распоряжение Правительства РФ от 02.04.2010 № 500-р «О создании федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» // Собрание законодательства РФ, 2010, № 15, ст. 1811.

50. Распоряжение Правительства РФ от 02.04.2010 № 503-р «О создании федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» путем изменения типа государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный университет» // Собрание законодательства РФ, 2010, № 15, ст. 1814.

51. Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2010 № 812-р «О Перечне университетов, в отношении которых устанавливается

категория «национальный исследовательский университет» // Собрание законодательства РФ, 2010, № 21, ст. 2690.

52. Распоряжение Правительства РФ от 13.09.2010 № 1543-р (ред. от 26.11.2015) «О программе развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на 2010–2019 годы» // Собрание законодательства РФ, 2010, № 38, ст. 4867.

53. Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2010 № 2300-р (ред. от 03.02.2016) «О программе развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» на 2010–2019 годы» // Собрание законодательства РФ, 2011, № 4, ст. 621.

54. Распоряжение Правительства РФ от 10.06.2011 № 1009-р (ред. от 25.07.2015) «О программе развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» на 2011–2021 годы» // Собрание законодательства РФ, 2011, № 26, ст. 3825.

55. Распоряжение Правительства РФ от 22.02.2012 № 226-р «О создании федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» путем изменения типа существующего Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский государственный технический университет» // Собрание законодательства РФ, 2012, № 10, ст. 1259.

56. Распоряжение Правительства РФ от 28.05.2012 № 854-р (ред. от 18.07.2015) «О программе развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012–2021 годы» // Собрание законодательства РФ, 2012, № 23, ст. 3056.

57. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р (ред. от 15.05.2013) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» (Документ утратил силу в связи с изданием Постановления Правительства РФ от 15.04.2014 № 295).

58. Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2015 № 930-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2015 году из федерального бюджета на государственную поддержку ведущих университетов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2015, «№ 22, ст. 3266.

59. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 № 49 (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» // Финансовая газета, 1995, № 28.

60. Приказ Минфина РФ от 25.12.2008 № 146н «Об обеспечении деятельности по осуществлению государственного финансового контроля» // Российская газета, 2009, № 36.

61. Приказ Минфина России от 28.07.2010 № 81н (ред. от 24.09.2015) «О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.09.2010 № 18530) // Российская газета, 2010, № 225.

62. Приказ Минфина России от 30.09.2010 № 114н (ред. от 17.12.2015) «Об общих требованиях к порядку составления и утверждения отчета о результатах деятельности государственного (муниципального) учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного (муниципального) имущества» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.11.2010 № 19015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 50.

63. Приказ Минфина России от 01.12.2010 № 157н (ред. от 06.08.2015) «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2010 № 19452) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // Российская газета", 2011, № 8.

64. Приказ Минфина России от 25.03.2011 № 33н (ред. от 17.12.2015) «Об утверждении Инструкции о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2011

№ 20558) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.02.2016) // Российская газета, 2011 № 94.

65. Приказ Минфина России от 01.07.2013 № 65н (ред. от 16.02.2016) «Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации» // Финансовая газета, 2013, № 32 (опубликован без Указаний, Указания публикуются на сайте: <http://www.minfin.ru>).

66. Приказ Минфина России от 30.03.2015 № 52н «Об утверждении форм первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета, применяемых органами государственной власти (государственными органами), органами местного самоуправления, органами управления государственными внебюджетными фондами, государственными (муниципальными) учреждениями, и Методических указаний по их применению» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2015 № 37519) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.06.2015.

67. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2005 № 289 «Об утверждении проектной группы по созданию университетов в Южном и Сибирском федеральных округах» [Электронный ресурс] // Федеральный портал «Российское образование» URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_05/m289.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/m289.html) (дата обращения 18.03.2016).

68. Приказ Минобрнауки России от 09.04.2010 № 316 (с изм. от 26.12.2014) «О федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» [Электронный ресурс] // Сайт КонсультантПлюс. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=479788> (дата обращения 16.03.2016).

69. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2010 № 803 «Об утверждении программы развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» на 2010–2019 годы» [Электронный ресурс] // Сайт КонсультантПлюс. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=486787> (дата обращения 15.02.2016).

70. Приказ Минобрнауки России от 27.01.2011 № 113 (с изм. от 24.06.2015) «О реорганизации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет»,

государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный технический университет (ДВПИ имени В. В. Куйбышева)», государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный экономический университет», государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уссурийский государственный педагогический институт» [Электронный ресурс] // Сайт КонсультантПлюс. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=630514> (дата обращения 15.02.2016).

71. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2012 № 444 (ред. от 11.11.2013) «О реорганизации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный университет» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пятигорский государственный гуманитарно-технологический университет» [Электронный ресурс] // Сайт КонсультантПлюс. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=572630> (дата обращения 15.02.2016).

72. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2013 № 416 «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Сайт Консорциум «Кодекс» URL: <http://docs.cntd.ru/document/499027143> (дата обращения 18.03.2016).

73. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908) // Российская газета, 2013, № 151.

74. Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.08.2013 № 29354) // Российская газета, 2013, № 183.

75. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2013 № 1310 «Об утверждении Порядка разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2014 № 31233) // Российская газета, 2014, № 34.

76. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1321 (ред. от 03.09.2015) «Об утверждении Порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 № 30834) // Российская газета, 2013, № 295.

77. Приказ Минобрнауки России от 17.03.2014 № 190 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования» [Электронный ресурс] // Федеральный портал «Российское образование». URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_14/m190.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m190.html) (дата обращения 15.01.2016).

78. Приказ Минобрнауки России от 15.05.2015 № 500 «О федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» [Электронный ресурс] // Сайт КонсультантПлюс. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=653852> (дата обращения 15.02.2016).

79. Приказ Минобрнауки России от 11.01.2016 № 2 «Об утверждении Порядка предоставления из федерального бюджета субсидий федеральным бюджетным и автономным учреждениям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.02.2016 № 41146) // Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 24.02.2016 (дата обращения 18.03.2016).

80. Лимская декларация руководящих принципов контроля (принята IX Конгрессом Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ) в г. Лиме (Республика Перу) в 1977 году) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Контрольно-счётной палаты Москвы. URL: [http://www.ksp.mos.ru/ru/docs/declaration/lima\\_declaration/](http://www.ksp.mos.ru/ru/docs/declaration/lima_declaration/) (дата обращения 12.02.2016).



## Учебная и научная литература

81. **Абрамова Н. В.** Филиалы образовательных организаций: продолжение следует. // Отраслевое приложение к журналу «Главбух» «Учет в сфере образования». – 2001. – №3. – С.42

83. **Андрюшин С. А.** Научные основы организации системы общегосударственного финансового контроля / С. А. Андрюшин, А. З. Дадашев // Финансы. – 2002. – № 4. – С. 59-63.

84. **Арбатов А. А.** Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В. К. Сенчагов, А. А. Арбатов, А. А. Ведев; Под ред. В. К. Сенчагова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2009. – 815 с.

85. **Артамонов А. С.** Многоуровневая система показателей информационной безопасности / А. С. Артамонов, А. Ю. Иванов // Вестник СПбУ ГПС МЧС России. – 2013. – № 3. – С. 58.

86. **Архипова М. Ю.** Статистический анализ перспективных направлений инновационной активности в России / М. Ю. Архипова, В. П. Сиротин, И. И. Картышова, И. В. Волкова // Экономические науки. – 2008. – №5. – С. 23-28.

87. **Асташова Н.** Государственный финансовый контроль: приоритетные направления развития // Проблемы теории и практики управления. – 2011. – № 3. – С. 52-61.

88. **Баканов М. И.** Экономический анализ: ситуации, тесты, примеры, задачи, выбор оптимальных решений, финансовое прогнозирование : Учебное пособие / М. И. Баканов, А. Д. Шеремет. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 295 с.

89. **Белый Е. М.** Обеспечение рыночной устойчивости высших учебных заведений// Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2012. – № 2.

90. **Белый Е. М.** Экономическая безопасность высшего учебного заведения / Е. М. Белый, И. Б. Романова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5. – С. 806-809.

91. **Беляков С. А.** Анализ и оценка экономической устойчивости вузов : монография / С. А. Беляков, Н. С. Беляков, Т. Л. Клячко; под ред. С. А. Белякова. – М.: МАКС Пресса, 2008. – 194 с.

92. **Бешелев С. Д.** Экспертные оценки в принятии плановых решений : учеб. пособие / С. Д. Бешелев, Ф. Г. Гурвич. – М.: Экономика, 2006. – 287 с.

93. **Бокарева Л.** Анतिकоррупционная активность государства и государственный финансовый контроль / Л. Бокарева // Общество и экономика . – 2011. – № 3. – С. 98-123.

94. **Большаков Н.** Оценка эффективности финансового контроля как инструмента управления социальной сферой / Н. Большаков, Г. Енц // Проблемы теории и практики управления. – 2010. – № 1. – С. 41-49.

95. **Борисов В. В.** Интеграция образования и науки: ее смысл и способы воплощения // Наука. Инновации. Образование. Вып. 2. – М.: Языки славянской культуры, 2007. – С. 157-169.

96. **Борисов Л.** Анализ показателей платежеспособности и финансовой устойчивости // Выпуск АКДИ БП. – 2001. – № 5.

97. **Васильев Ю. С.** Экономика и организация управления вузом / Ю. С. Васильев, В. В. Глухов, М. П. Федоров; под ред. В. В. Глухова. – изд. 3-е, испр. и доп. – СПб: Лань, 2004. –608 с.

98. **Васильева И. В.** Предпринимательский потенциал вуза: предпринимательский потенциал и его роль в обеспечении устойчивого функционирования высшего учебного заведения в рыночных условиях // Российское предпринимательство. – 2009. – № 7-1 (138). – С. 130-136. – <http://bgscience.ru/lib/5355/>

99. **Вахрушева О. Б.** Мониторинг в современной системе управления // Управленческий учет. – 2008. – № 4. – С. 11-16.

100. **Вечханов Г. С.** Экономическая безопасность. – СПб: Вектор, 2007. – 56 с.

101. **Журавлев П. Н.** Программный комплекс камерального анализа финансового состояния учреждений образования и науки : монография / П. Н. Журавлёв, О. Б. Еремин. – М.: ФГБНУ «Аналитический центр» Минобрнауки России, 2014. – 98 с.

102. **Кочергин Е. А.** Основы государственного и управленческого контроля. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2000. – 384 с.

103. **Круглова А. С.** Развитие форм взаимодействия между инновационными предприятиями и научными организациями // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Аспирантские тетради [Текст]. – СПб., 2008. – № 30(67). – С. 127-131.

104. **Мальцева Г. И.** Концепция перехода вуза от управления затратами к управлению результатами // – Сибирская финансовая школа. – Новосибирск: Изд-во СИФБД, 2007. – № 1. – С. 120–131.

105. **Мишненкова Т. А.** Цена образовательной услуги // Отраслевое приложение к журналу « Главбух » «Учет в сфере образования». – 2000. – № 2. – С. 59.

106. **Мельников В. В.** Безопасность информации в автоматизированных системах. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 368 с.

107. **Никитенко С. М.** Технологические инновации: спрос рождает предложение// Инновации. – 2006. – № 4. – С. 3–5.

108. **Рогоуленко Т. М.** Контрольное обеспечение управления инновационным развитием филиалов государственных образовательных учреждений / Т. М. Рогоуленко, О. В. Журавлева // Аудиторские ведомости. – 2012. – №6. – С. 32–43.

109. **Резник С. Д.** Управленческий потенциал высших учебных заведений России: оценка, опыт, перспективы : Монография / С. Д. Резник, О. А. Сазыкина, Г. Б. Фомин. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2014. – 288 с.

110. **Степашин С. В.** Государственный финансовый контроль : Учеб. для вузов / С. В. Степашин и др. – СПб: Питер, 2004. – 557 с.

111. **Типенко Н.** Образование как фактор развития экономики // Время–МН. – 2001. – 24 августа.

112. Экономическая и национальная безопасность: Учебник / Под ред. Е. А. Олейникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 768 с.

*Научное издание*

**Новиков** Сергей Николаевич,  
**Привезенцев** Виктор Алексеевич

*научная редакция:*  
**Володин** Александр Иванович

*Монография*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
УНИВЕРСИТЕТОВ МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

*ФГБНУ «Аналитический центр» Минобрнауки России  
(г. Москва)*

**ISBN 978-5-904670-35-1**

Подписано в печать 15.05.2016  
Формат 60 × 84/16. Усл. печ. л. 5,93. Уч.-изд. л. 4,60. Тираж 30 экз.

ФГБНУ «Аналитический центр»,  
109316, г. Москва, ул. Талалихина 33, стр.4.  
<http://аналитцентр.рф/>

ISBN 978-5-904670-35-1



9 785904 670351

ISBN 978-5-904670-35-1



9 785904 670351