



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»: ОБЩИЕ ТРЕНДЫ В ВЫСШЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

ФАКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
Выпуск № 3 (12) 2017

**ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

---

**«ОБРАЗОВАНИЕ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»:  
ОБЩИЕ ТРЕНДЫ В ВЫСШЕМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

---

*Серия*  
*Факты образования*

*Выпуск № 3 (12) 2017*



УДК 37.013.2

ББК 74.58

П 37

Председатель редакционного совета серии:

В.А. Болотов, д.п.н., научный руководитель Центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ

Комитет по подготовке серии:

С.И. Заир-Бек, к.п.н. — ответственный выпускающий редактор номера,  
А.А. Беликов, Е.Д. Рылько, А.И. Шабалин

Рецензент:

Е.В. Чернобай, директор Центра изучения учительских практик  
Института образования НИУ ВШЭ

Авторы:

Д.П. Платонова, К.В. Житков, П.В. Демин (Лаборатория «Развитие университетов»), С.Г. Пилипенко (Центр изучения учительских практик)

П 37

**«Образование и педагогические науки»:** общие тренды в высшем педагогическом образовании/ Д. П. Платонова, К. В. Житков, П. В. Демин, С. Г. Пилипенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 24 с. — 300 экз. — (Факты образования. № 3 (12)).

В выпуске представлена информация по итогам анализа изменений количественных данных о подготовке кадров по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 440000 «Образование и педагогические науки», включающего:

(1) анализ изменений в структуре приема студентов по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» в разрезе программ бакалавриата/специалитета и магистратуры;

(2) оценку общей динамики выпуска студентов по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки»;

(3) описание вузов, осуществляющих подготовку по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», в части показателей приема студентов и степени концентрации на данной УГСН. В качестве источников данных были использованы материалы, подготовленные по результатам проведения мониторинга качества приема в 2015 г., Единая информационная система обеспечения деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, базы данных Росстата, приказы Министерства образования и науки Российской Федерации об установлении контрольных цифр приема.

Анализ проведен в ходе реализации комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации.

© Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, 2017



В серии «Факты образования» публикуются обработанные данные — как полученные из открытых и официальных источников, так и собранные в рамках собственных эмпирических исследований.

Задача серии — дать управленцам, политикам и всем, кто заинтересован в развитии образования, надежные факты для анализа, суждения и принятия решений. В серии не планируется публикация экспертных мнений. При этом выбор данных для анализа, как и способ их представления, отражает приоритеты образовательной политики.

Редакционный совет готов сотрудничать с органами управления образованием разных уровней, с исследователями образования в совместном поиске и представлении новых данных о системе образования. Мы уверены, что нельзя управлять такой гигантской и важной для миллионов граждан системой, какой является система образования, без надежной и доступной широкому кругу потребителей информации.

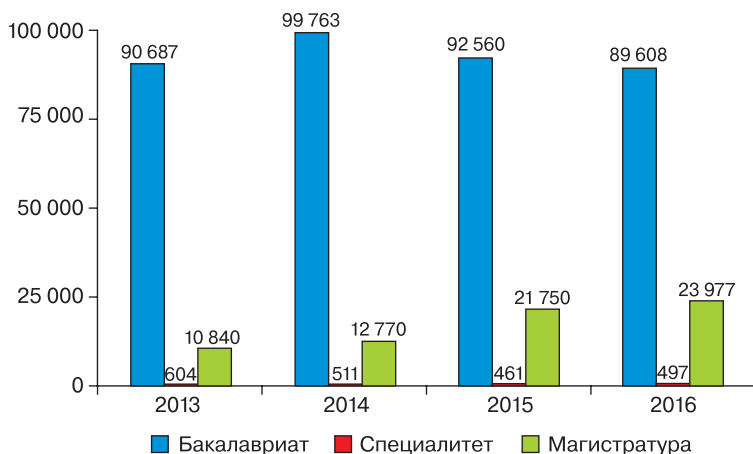
---

Все выпуски серии «Факты образования» представлены на сайте Института образования НИУ ВШЭ: <http://ioe.hse.ru/factobr>

# ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ ПРИЕМА

## Общие изменения структуры приема и контрольных цифр приема

В целом за период 2013–2016 гг. наблюдается положительная динамика приема студентов в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки (УГСН) 440000 «Образование и педагогические науки». Небольшое увеличение общих показателей произошло, в первую очередь, за счет довольно активного роста набора в магистратуру при меньшей динамике снижения набора в бакалавриат (рис. 1).

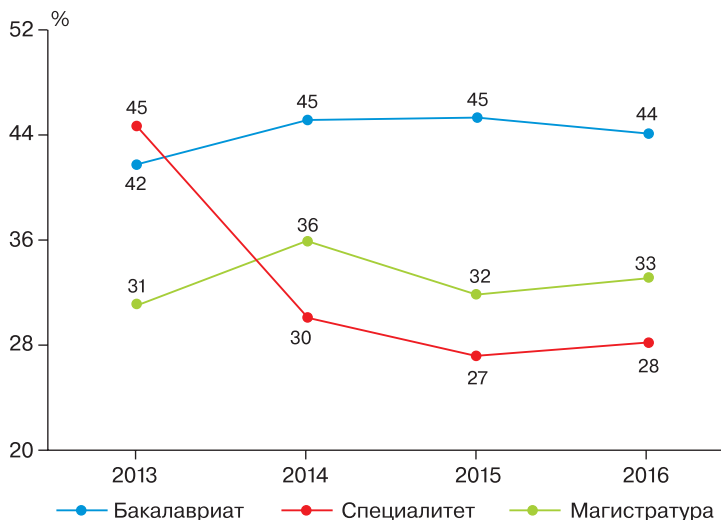


**Рис. 1.** Прием по УГСН «Образование и педагогические науки», чел.

**Источник:** Единая информационная система Минобрнауки РФ (далее — ЕИС МОН РФ).

В 2016 г. прием составил 90 тыс. чел. на программы бакалавриата и специалитета (снизился более чем на 1 тыс. чел. по сравнению с 2013 г.) и 24 тыс. чел. на программы магистратуры (вырос более чем в 2 раза).

Доля «внебюджетного» приема в 2013–2016 гг. на программы бакалавриата практически не менялась и в 2016 г. составила 44%; на программах специалитета эта доля существенно снизилась — с 45% в 2013 до 28% в 2016 г., в то время как на программах магистратуры заметных изменений не претерпела (рис. 2).

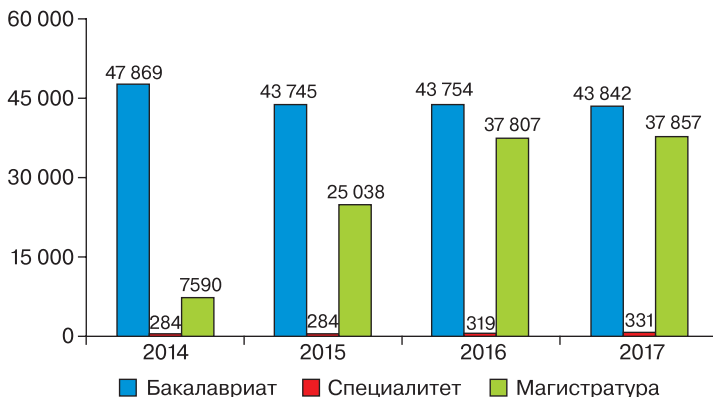


**Рис. 2.** Доля внебюджетного приема, %

**Источник:** ЕИС МОН РФ.

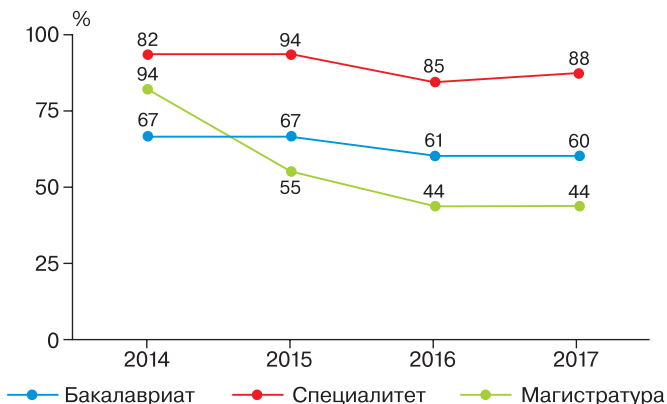
Контрольные цифры приема (КЦП) для обучения по программам бакалавриата по УГСН «Образование и педагогические науки» в рассматриваемом временном периоде не претерпели значительных изменений и практически не меняются в 2017 году. Их объем составляет около 44 тыс. чел. (рис. 3). Аналогична ситуация с КЦП для обучения по программам специалитета. Однако, при небольшой положительной динамике, они не оказывают ощутимого влияния на общие показатели динамики КЦП. Объем КЦП для обучения по программам магистратуры, напротив, существенно изменился, увеличившись с 2014 по 2017 год в 5 раз. Как и в 2016, в 2017 году КЦП для обучения по программам магистратуры составили около 38 тыс. чел.

Столь значительный рост КЦП для уровня магистратуры по УГСН «Образование и педагогические науки» соответствует общему тренду увеличения КЦП в пользу магистратуры. Так, в целом объем КЦП для обучения по магистерским программам увеличился с 75,7 тыс. чел. на 2014/15 год до 259,2 тыс. чел. на 2016/17. Стоит отметить, что общий объем КЦП для уровня бакалавриата снизился и в 2017–2018 гг. и составил 205,7 тыс. чел. Такая ситуация может косвенно свидетельствовать как о растущем спросе на программы второй ступени высшего педагогического образования, так и о приоритетности подготовки педагогических кадров, однако вопрос оснований для изменения КЦП по УГСН является открытым для дальнейшего анализа и исследований.



**Рис. 3.** Контрольные цифры приема, чел.

**Источник:** Данные о распределении КЦП из приказов Министерства образования и науки РФ 2013–2016 гг., аналогичных приказу «Об определении общих контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2013 году».



**Рис. 4.** Доля КЦП на очные программы, %

**Источник:** ЕИС МОН РФ.

В объеме КЦП доля для очного приема в магистратуру снижается с 82% в 2014 г. до 44% в 2016 и 2017 гг. Доля объема КЦП на очные программы бакалавриата составляет примерно 60% в 2016–2017 гг. после небольшого падения на 7 процентных пунктов (рис. 4).

Таким образом, при существенном росте общего объема контрольных цифр приема для обучения по программам магистратуры наблюдается значительное снижение доли КЦП по очной форме обучения, хотя в абсолютных показателях они постепенно растут<sup>1</sup>.

При анализе релевантности и эффектов политики по повышению доли заочных студентов в магистратуре важно учитывать траектории поступающих, а именно направление предыдущего образования и характер образовательной траектории (является ли она последовательной, или же был сделан перерыв в образовании на несколько лет).

### **Структура приема на программы бакалавриата и специалитета по формам обучения, источнику финансирования и по направлениям/специальностям подготовки**

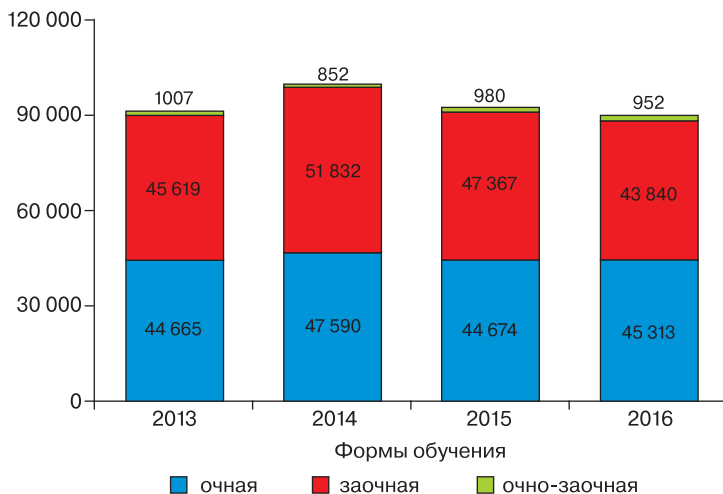
В структуре приема на программы бакалавриата и специалитета УГСН «Образование и педагогические науки» доли набора на очные и заочные программы остаются примерно одинаковыми (рис. 5). В 2016 году прием на очные программы составил чуть более 45 тыс. чел., а на заочные — около 44 тыс. чел. Текущее распределение студентов очной и заочной форм обучения в рамках этой укрупненной группы соответствует общему соотношению студентов разных форм обучения в России, однако здесь важно учитывать специфику траекторий перехода между разными уровнями образования (из колледжей в вузы) и вероятности изменения специализации.

Доля «внебюджетного» приема студентов остается более значительной на заочных программах, хотя к 2016 году по сравнению с 2013 она несколько снизилась, составив около 58%. У поступающих на программы с оплатой стоимости обучения очные программы пользуются меньшей популярностью, но доля «внебюджетного» приема здесь в последние годы заметно выросла — с 19% в 2013 году до 31% в 2016 (рис. 6).

---

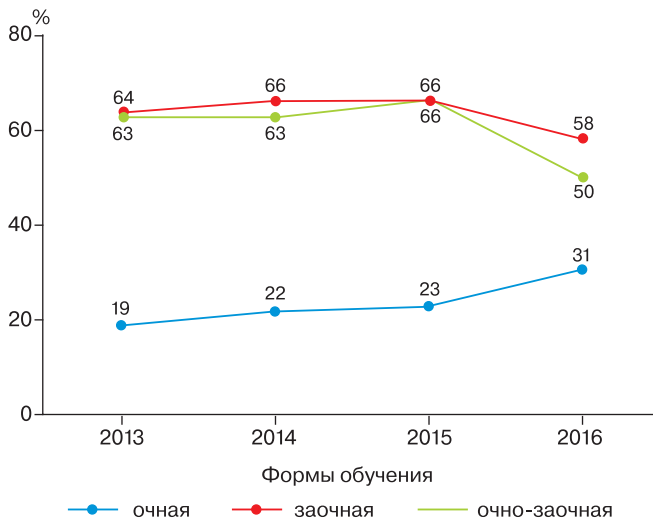
<sup>1</sup> Ощутимый рост до 13 770,9 (более чем в 2 раза) в 2015 г., затем увеличение до 16 635 в 2016 г. и сохранение на том же уровне (16 657) — в 2017 г.





**Рис. 5.** Прием на программы бакалавриата и специалитета, чел.

**Источник:** ЕИС МОН РФ.



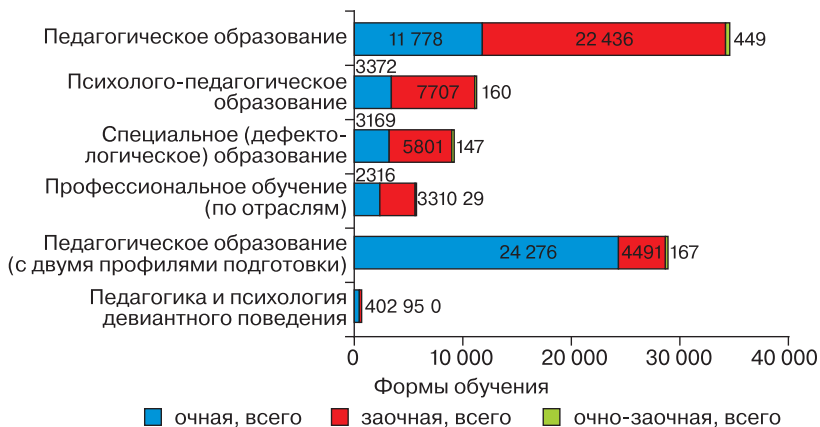
**Рис. 6.** Доля «внебюджетного» приема, бакалавриат и специалитет, %

**Источник:** ЕИС МОН РФ.

Структура приема по направлениям и специальностям УГСН «Образование и педагогические науки» включает пять направлений бакалавриата:

- 440301 «Педагогическое образование»,
- 440302 «Психолого-педагогическое образование»,
- 440303 «Специальное (дефектологическое) образование»,
- 440304 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
- 440305 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и одной специальности 440501 «Педагогика и психология девиантного поведения».

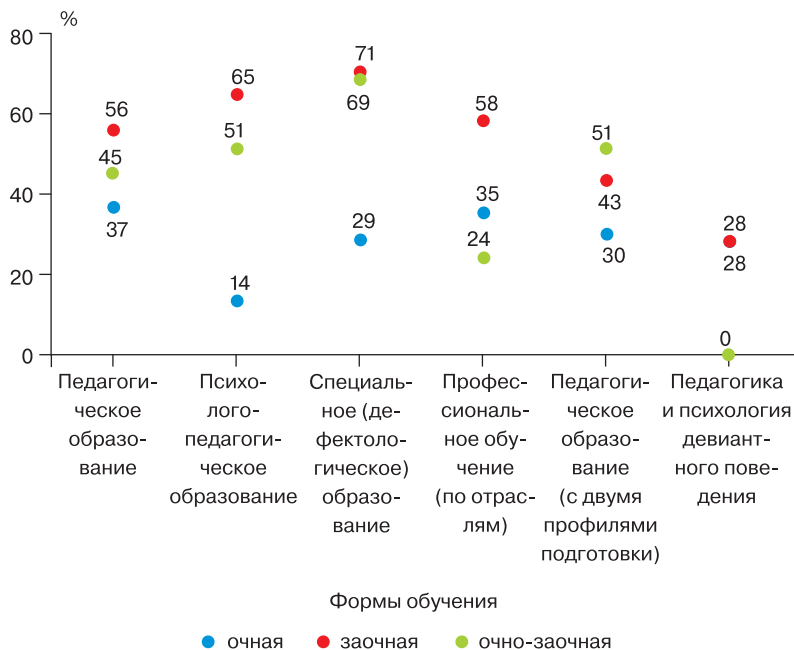
Рис. 7 иллюстрирует структуру приема в 2016/17 году в этом разрезе, показывая, что наиболее массовый прием осуществляется на программы направлений «Педагогическое образование». По направлениям «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование» существенно преобладает доля приема на заочные программы, по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» — на очные.



**Рис. 7.** Прием на программы бакалавриата и специалитета по направлениям, чел.

**Источник:** ЕИС МОН РФ.

На рис. 8 представлены доли «внебюджетного» приема по направлениям бакалавриата и специальности УГСН «Образование и педагогические науки» в 2016/17 г. Например, для очных программ в среднем эта доля составляет 28–37%, хотя по направлению «Психолого-педагогическое образование» она заметно ниже — всего 14%.



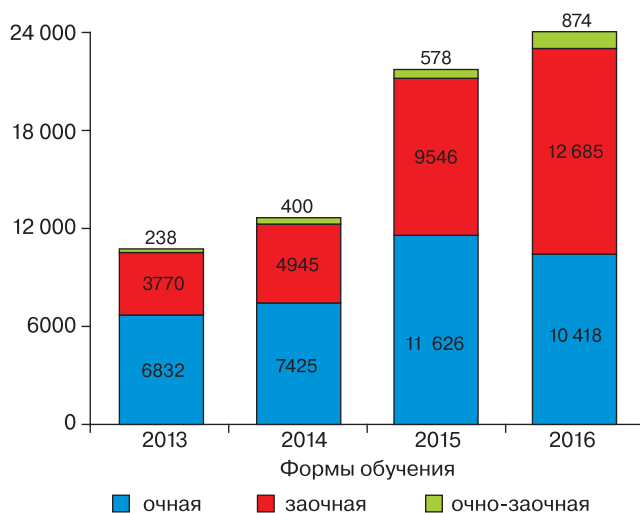
**Рис. 8.** Доля внебюджетного приема на программы бакалавриата и специалитета по направлениям, %

**Источник:** ЕИС МОН РФ.

### Структура приема на программы магистратуры по формам обучения, источнику финансирования и по направлениям подготовки

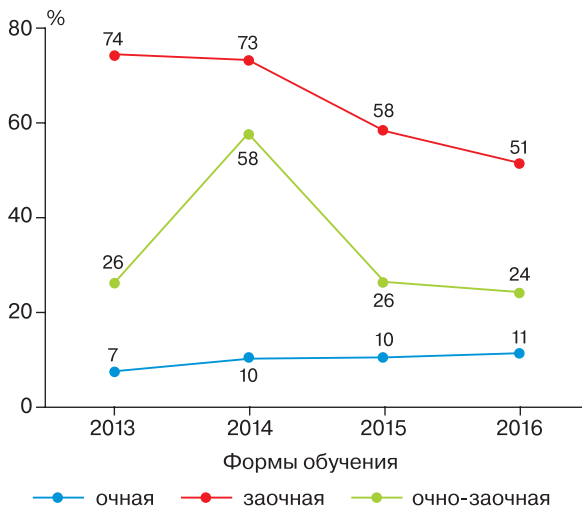
Как было отмечено ранее, прием на программы магистратуры в 2016 году вырос. Вполне отчетливо наблюдается тенденция изменения соотношения приема на очные и заочные магистерские программы УГСН «Образование и педагогические науки» в пользу последних: их доля увеличилась с 35% в 2013 году до 52% в 2016 (рис. 9).

Как и при приеме на программы бакалавриата, на уровне магистратуры высока доля «внебюджетного» приема на заочные программы (рис.10), однако она очевидно снижается: с 74% в 2013 году до 51% в 2016. Доля «внебюджетного» приема на очные программы магистратуры значительно ниже, чем на аналогичные программы бакалавриата, и составляет лишь 11%.



**Рис. 9.** Прием на программы магистратуры, чел.

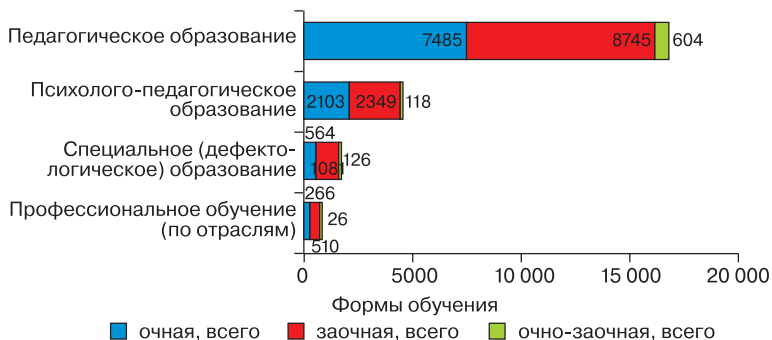
**Источник:** ЕИС МОН РФ.



**Рис. 10.** Доля внебюджетного приема на программы магистратуры, %

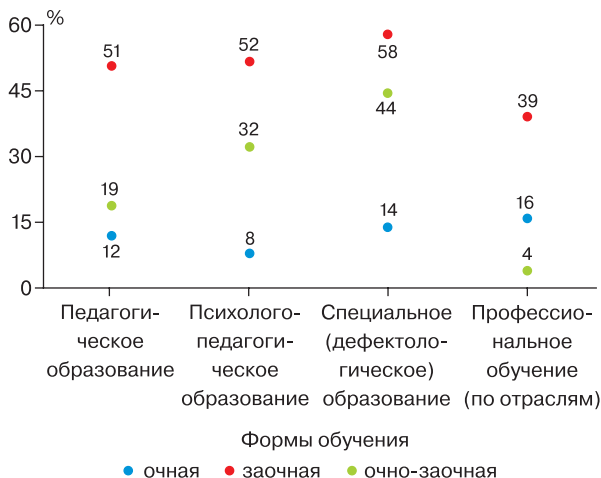
**Источник:** ЕИС МОН РФ.

Прием на программы магистратуры в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» осуществляется по четырем направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Профессиональное обучение (по отраслям)». Структура приема в разрезе направлений в 2016/2017 г. представлена на рис. 11.



**Рис. 11.** Прием на программы магистратуры по направлениям, чел.

**Источник:** ЕИС МОН РФ.



**Рис. 12.** Доля внебюджетного приема на программы магистратуры по направлениям, %

**Источник:** ЕИС МОН РФ.

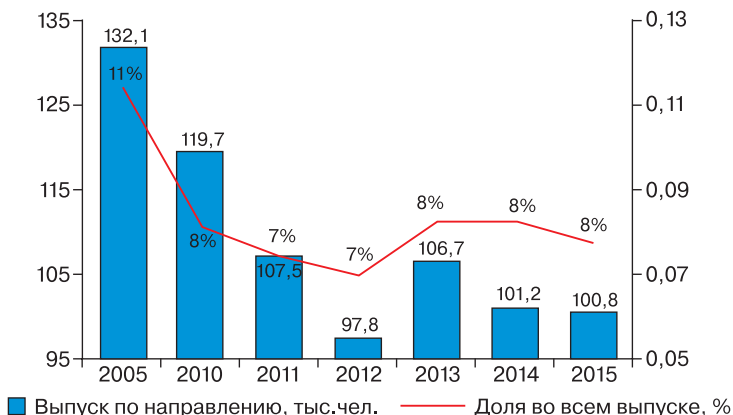
Как видно, аналогично ситуации на уровне бакалавриата, наиболее значительным является прием на программы магистратуры по направлению 440401 «Педагогическое образование». А вот такого же существенного преобладания долей приема на заочные программы не наблюдается.

Рис. 12 иллюстрирует распределение доли «внебюджетного» приема в магистратуру по формам обучения и направлениям внутри УГСН «Образование и педагогические науки». Самой высокой она является на заочных программах по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», составляя 58%.

# ДИНАМИКА ВЫПУСКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ И ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»

На протяжении ряда лет ежегодный выпуск студентов по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» составляет примерно 100 тыс. чел. Сравнивая показатели выпуска с разрывом в 10 лет, можно наблюдать их значительное снижение в абсолютных цифрах — примерно на 30 тыс. чел. к 2015/16 учебному году. Наименьшее количество выпускников (97 тыс. чел.) зафиксировано в 2012 году (рис. 13).

Доля выпуска по УГСН «Образование и педагогические науки» в общем выпуске бакалавров, специалистов и магистров также снизилась — с 11% в 2005 году до 8% в 2015 (рис. 13).



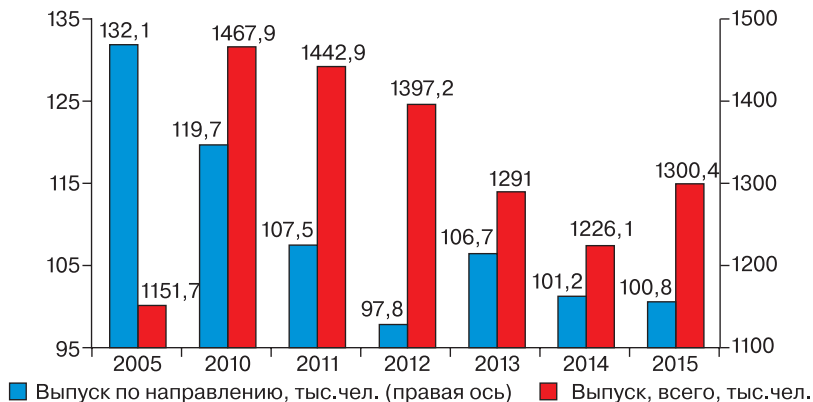
**Рис. 13.** Выпуск по УГСН, тыс. чел.

**Источник:** Росстат, 2016.

При анализе показателей выпуска важно учесть спрос на выпускников в рамках рассматриваемой группы специальностей. Врезка об изменении численности и возрастных характеристик педагогов общеобразовательных организаций демонстрирует общие тренды изменений с начала 2000-х гг. В первую очередь можно отметить повышение соотношения общей численности уче-

ников и учителей общеобразовательных организаций в среднем по России, хотя ситуация значительно различается в разрезе регионов и организаций. Второй важной характеристикой является уменьшение доли молодых (20–29 лет) преподавателей, сопровождаемое ростом доли учителей в возрасте 50–59 лет. Приведенные цифры не могут дать исчерпывающего ответа на вопрос о сбалансированности спроса и предложения в отношении выпускников, но в определенной мере свидетельствуют о том, что этот вопрос на национальном, региональном и муниципальном уровнях является одним из ключевых для дальнейших исследований.

На рис. 14 сравнивается общий объем выпуска за 10 лет по направлению «Образование и педагогика». Как видно, рост и снижение выпуска по этому направлению не скоординированы с изменениями общего выпуска по всем специальностям и направлениям. Такое существенное несоответствие трендов актуализирует вопрос об основаниях изменения спроса и предложения.



**Рис. 14.** Сравнение выпуска по направлению «Образование и педагогика» и общего выпуска

**Источник:** Росстат 2016.

Подготовка по направлению «Образование и педагогика» ведется, за малым исключением, в государственных вузах. Лишь 4% выпускников закончили негосударственные вузы, тогда как в целом по всем направлениям эта цифра гораздо выше — 15% (табл. 1).

В государственных вузах в период с 2013/2014 по 2016/2017 год снизилась с 46 до 40% доля студентов по этому направлению, обучающихся на платной основе.



**Педагоги в общеобразовательных организациях:  
изменение численности и возрастных характеристик**

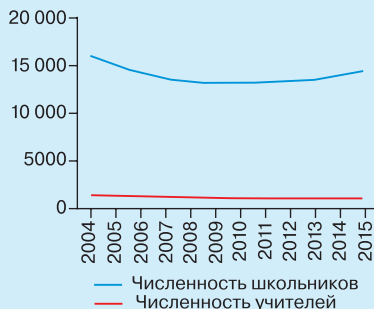


Рис. А. Численность обучающихся и учителей в общеобразовательных организациях, тыс. чел.

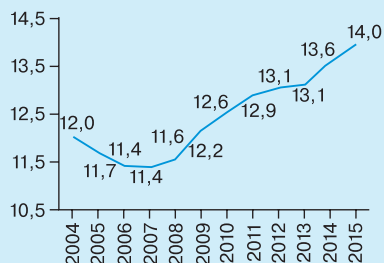


Рис. Б. Соотношение численности обучающихся и учителей в общеобразовательных организациях

В соответствии с демографическими трендами численность школьников начинает постепенно расти после 2009 года (рис. А). Число учителей примерно постоянно на всем рассматриваемом периоде. Динамика соотношения показателей соответствует этим трендам.

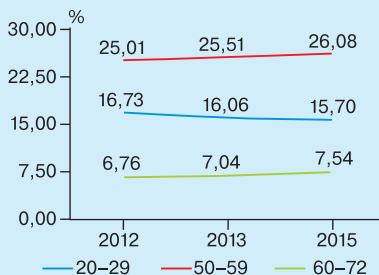


Рис. В. Молодые педагоги и педагоги пенсионного возраста, %

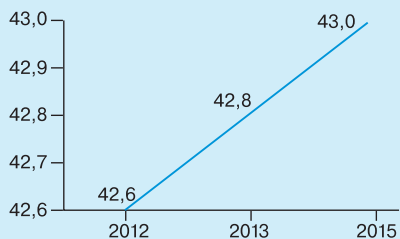


Рис. Г. Средний возраст педагогов в общеобразовательных организациях

Мы наблюдаем незначительный рост среднего возраста педагогических кадров в общеобразовательных организациях (рис. Г), причем снижается именно доля молодых учителей (рис. В).

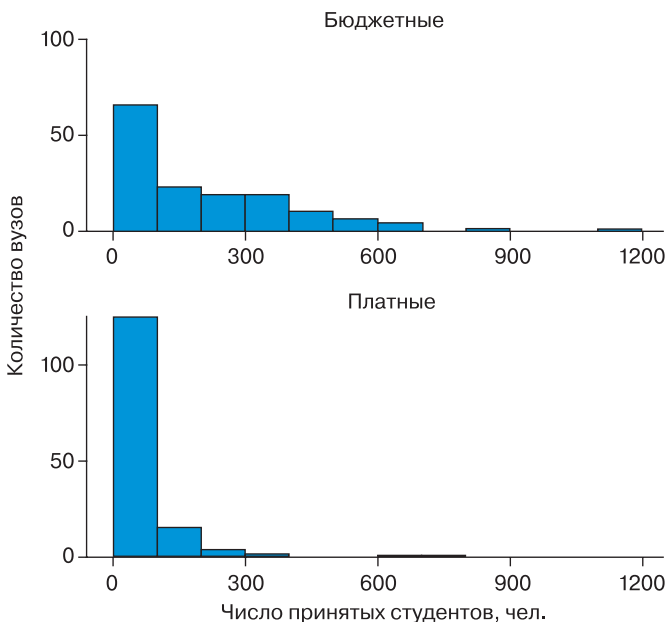
**Таблица 1.** Доля выпуска бакалавров, специалистов и магистров всего и по направлению и группе специальностей «Образование и педагогика», частные вузы, %

	Годы						
	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Доля выпуска бакалавров, специалистов, магистров из частных вузов	15	20	20	19	18	17	15
Доля выпуска по направлению и группе специальностей «Образование и педагогика» из частных вузов в выпуске из всех вузов	2	3	3	4	4	4	4

**Источник:** Росстат, 2016.

# О ВУЗАХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПОДГОТОВКУ ПО УГСН «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

По данным на конец 2016 года, подготовку по УГСН «Образование и педагогические науки» вели примерно 250 российских вузов без учета филиалов. Данные о распределении этих вузов по количеству принятых студентов показывают, что большая часть вузов осуществляют небольшой набор студентов по этой УГСН — до 100 человек (как бюджетных, так и платных). При этом есть небольшое число вузов, в которых прием бюджетных студентов составляет более 500 человек (рис. 15).

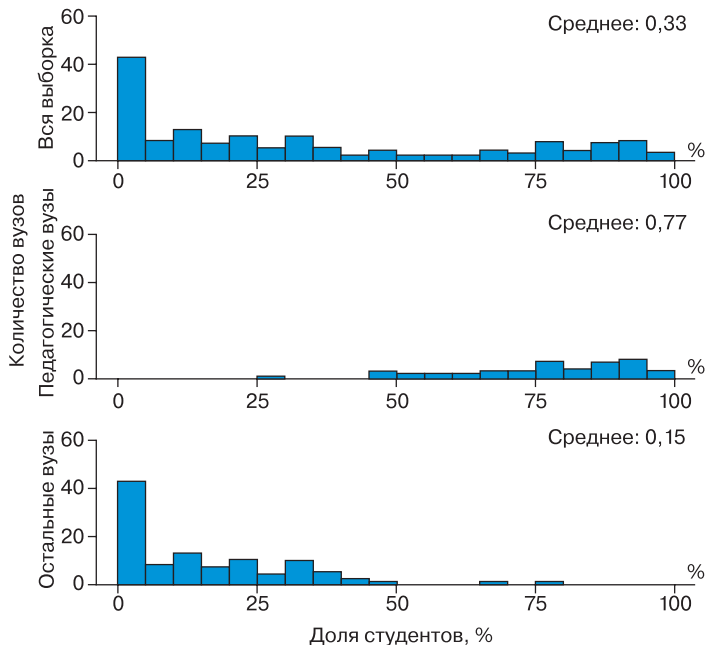


**Рис. 15.** Распределение вузов, осуществляющих набор по УГСН «Образование и педагогические науки», по числу студентов, принятых на обучение по этой группе специальностей

**Источник:** Мониторинг качества приема 2015.

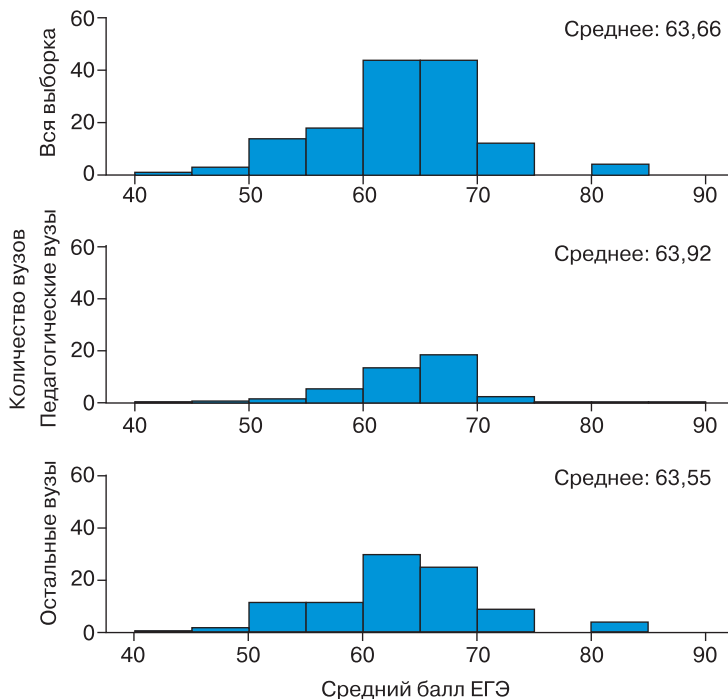
Средняя доля студентов, поступивших на образовательные программы по УГСН «Образование и педагогические науки», в общем приеме вузов составляет 33%. В распределении вузов по всей выборке (рис. 16, сверху) заметна небольшая «просадка» в интервале от 50 до 65%. Это говорит о том, что вузы либо уделяют действительно много внимания подготовке «педагогов», либо наоборот, расценивают эти специальности как дополнительные относительно основного профиля. В подвыборке только педагогических вузов (рис. 16, середина) средняя доля студентов, изучающих собственно педагогику, равна 77%. В подвыборке остальных вузов, которые осуществляют набор по УГСН «Образование и педагогические науки» (рис. 16, внизу), средняя доля составляет 15%.

На рис. 16, 17 представлена разбивка на собственно педагогические вузы и непедагогические вузы, готовящие студентов по УГСН «Образование и педагогические науки». Часть вузов группы «Остальные вузы» являются бывшими педагогическими и вузами, в состав которых вошли педагогические вузы в период волны слияний в конце 1990-х и начале 2000-х годов.



**Рис. 16.** Распределение вузов, осуществляющих набор по УГСН «Образование и педагогические науки», по доле приема на эту группу специальностей в общем приеме вуза

**Источник:** Мониторинг качества приема 2015.



**Рис. 17.** Средний балл ЕГЭ студентов, поступивших на бюджет, в вузах, осуществляющих набор по УГСН «Образование и педагогические науки»

**Источник:** Мониторинг качества приема 2015.

Следует отметить, что различия по среднему баллу ЕГЭ между студентами, поступившими в педагогические вузы и непедагогические, но осуществляющие прием по рассматриваемой УГСН, не наблюдается (рис. 17). В большинстве вузов средний балл составляет 60–70, и лишь в некоторых он выходит за эти границы.

## Один из сильнейших университетов страны приглашает на бюджетные места

Институт образования НИУ ВШЭ предоставляет уникальную возможность для профессионального развития и карьерного роста. Образовательные программы построены с учетом научных разработок и изменений в законодательстве. Среди преподавателей — ведущие российские и зарубежные ученые, признанные эксперты-практики российского образования.

### МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ

Для специалистов по образовательной политике:

■ **«Доказательная образовательная политика»**

Академический руководитель — *П.А. Сафронов*

Для специалистов по измерениям:

■ **«Измерения в психологии и образовании»**

Научный руководитель — *В.А. Болотов*

Академический руководитель — *Е.Ю. Карданова*

Прием документов с 1 июня до 20 июля 2017 г.

Период обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Для учителей, которые хотят обновить предметное знание и стать конструкторами новых учебных материалов:

■ **«Современная политическая наука в преподавании обществознания в школе»** — для учителей обществознания и истории

Академический руководитель — *И.Б. Орлов*

■ **«Современная историческая наука в преподавании истории в школе»** — для учителей истории и смежных дисциплин

Академический руководитель — *И.Н. Данилевский*

■ **«Современная филология в преподавании литературы в школе»** — для учителей русского языка и литературы

Академические руководители — *К.М. Поливанов, Е.С. Абелюк*

Для руководителей образования, которые стремятся понимать, что и как делать, чтобы развивать свой объект управления:

■ **«Управление образованием»** — для директоров и завучей школ, специалистов органов управления образованием

Академический руководитель — *А.Г. Каспржак*

■ **«Управление в высшем образовании»** — для руководителей и экспертов-аналитиков высшего образования  
Академический руководитель — *К.В. Зиньковский*

Прием документов — до 13 сентября 2017 г.  
Период обучения: 2,5 года  
Форма обучения: очно-заочная

Обучение осуществляется как бесплатно на бюджетной основе, так и с оплатой на договорной основе. Работникам государственных и муниципальных бюджетных учреждений социальной сферы предоставляется 50-процентная скидка на обучение.

Департамент образовательных программ Института образования НИУ ВШЭ:  
<https://ioe.hse.ru/masters>  
Тел.: 8 (495) 772 95 90 (внутренний 22052)  
Моб. тел.: 8 (916) 335 15 58

### АСПИРАНТСКАЯ ШКОЛА ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Институт образования НИУ ВШЭ поставил своей целью создание аспирантуры нового поколения. Особенности программы:

- ✓ обязательное участие аспирантов в научно-исследовательских проектах, реализуемых Институтом, в том числе в рамках академического и научного сотрудничества с зарубежными университетами. Это позволяет аспирантам получать достойную оплату за исследовательскую работу и сосредоточиться на учебе в аспирантуре без внешних заработков;
- ✓ использование современных количественных и качественных методов и баз данных при проведении исследований;
- ✓ международная ориентация — каждый академический аспирант свободно использует английский язык, проходит стажировку или короткое обучение в зарубежном научном центре, публикует научную работу на английском языке.

Научными руководителями аспирантов являются ведущие российские ученые и эксперты в области образования: *В.А. Болотов, К.Н. Поливанова, К.М. Ушаков, И.Д. Фрумин и др.*

Специальность 13.00.01. — **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**  
Период обучения: 3 года  
Форма обучения: очная

<https://aspirantura.hse.ru/ed>  
Тел.: 8 (495) 772 95 90 (внутренний 22 714)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2593 от 24.05.2017  
Свидетельство о государственной аккредитации № 1820 от 30.03.2016

# СОДЕРЖАНИЕ

Изменения структуры приема . . . . .	4
Общие изменения структуры приема и контрольных цифр приема . . . . .	4
Структура приема на программы бакалавриата и специалитета по формам обучения, источнику финансирования и по направлениям/специальностям подготовки . . . . .	7
Структура приема на программы магистратуры по формам обучения, источнику финансирования и по направлениям подготовки . . . . .	7
Динамика выпуска по направлению и группе специальностей «Образование и педагогика» . . . . .	14
О вузах, осуществляющих подготовку по УГСН «Образование и педагогические науки» . . . . .	18



*Информационно-справочное издание*

*Серия*

*Факты образования*

*№ 3 (12) 2017*

**«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»:  
ОБЩИЕ ТРЕНДЫ В ВЫСШЕМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Редактор: *И. Гумерова*

Компьютерная верстка: *Н. Пузанова*

Подписано в печать 09.07.2017. Формат 60×84 1/16  
Усл.-печ. л. 1,39. Уч.-изд. л. 1,98. Тираж 300 экз.

Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»  
101000, Москва, ул. Мясницкая, 20  
Тел./факс: (499) 611-15-52

Институт образования  
101000, Москва, Потаповский пер., 16/10  
Тел. (495) 772-95-90\*22235  
ioe@hse.ru