

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».....	13
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	13
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	13
3.3. Объем программы.....	13
3.4. Формы обучения.....	13
3.5. Срок получения образования.....	14
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	15
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	20
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	35
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	35
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	35
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	37
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	54
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	145
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	147
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	152
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	158
Приложение 1.....	160
Приложение 2.....	161

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»[1];

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

[1] В случае сочетания с профилем «Дополнительное образование».

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных

образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки

(специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ООО – основное общее образование
- СОО – среднее общее образование
- ДО – дополнительное образование
- ПД – профессиональная деятельность
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ГЭ – государственный экзамен
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ФОС – фонд оценочных средств
- ОС – оценочные средства

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда
- воспитание
- развитие
- обучение
- образовательные системы

- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
- специальные научные знания, в том числе в предметной области

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация совместной и индивидуальной воспитательной и	социальная среда; воспитание; развитие; обучение; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области

		<p>учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении</p> <p>Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Планирование и</p>	
--	--	---	--

		<p>реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, педагогическими рекомендациями специалистов и результатами педагогического мониторинга</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи</p> <p>Создание условий для организация разных видов деятельности и взаимодействия детей, создание широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение</p>	
--	--	---	--

		методического сопровождения дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дополнительного образования Разработка, организация и проведение досуговых и культурно-массовых мероприятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	
	проектный	Разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ; Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	воспитание; развитие; обучение; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
	культурно - просветительский	Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного	социальная среда; воспитание; развитие; обучение

		пространства; разработка и реализация культурно- просветительских программ для различных социальных групп	
--	--	---	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 5 лет

при очно-заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

при заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

		<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять	УК-4.1.

	<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,</p>

		<p>религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и</p>

		<p>условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ,</p>

	корректировать трудности в обучении	<p>в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,

		<p>развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении</p> <p>Использование</p>	<p>социальная среда воспитание развитие обучение образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>ПКО-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, педагогическими рекомендациями специалистов и результатами педагогического мониторинга</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи Создание условий для организация разных видов деятельности и взаимодействия детей, создание широких возможностей для</p>			<p>способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПКО-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего</p>	
--	--	--	---	--

<p>развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста Обеспечение методического сопровождения дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дополнительного образования Разработка, организация и проведение досуговых и культурно-массовых мероприятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>			<p>и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	
	<p>ПКО-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p>		

			<p>ПКО-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	
		<p>ПКО-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для</p>	

			<p>дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКО-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>	
		<p>ПКО-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые</p>	

		<p>инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие</p>	
--	--	---	--	--

			творческого потенциала личности ПКО-4.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ; Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	воспитание развитие обучение образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПКО-5. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	ПКО-5.1. Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; ПКО-5.2. Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;</p> <p>ПКО-5.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.</p>	
		<p>ПКО-6. Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>	<p>ПКО-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и</p>	

			<p>оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>ПКО-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПКО-6.3. Владеет: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий</p>	
--	--	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

<p>Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p>	<p>социальная среда воспитание развитие обучение</p>	<p>ПКО-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПКО-7.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>ПКО-7.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство</p> <p>ПКО-7.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
--	--	---	--	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Рекомендуемый объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 231 зачетная единица.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- Учебная (технологическая) практика
- Учебная (ознакомительная) практика
- Учебная практика (ознакомительная)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичного опыта)

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная (педагогическая) практика по организации воспитательной деятельности
- Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)
- Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях
- Производственная практика (педагогическая) по профилю «Дополнительное образование»
- Производственная практика (преддипломная)
- Производственная педагогическая практика (летняя вожатская)

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)										Компетенции		
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й			
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		237													
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		180													
Б1.Б.М1	Социально-гуманитарный модуль		12													УК-1. УК-5. УК-3. ОПК-1.
Б1.Б.М1 .Д1	Философия	экзамен	4		✓											УК-1.
Б1.Б.М1 .Д2	История	экзамен	4	✓												УК-5. УК-1.
Б1.Б.М1	Финансовый практикум	зачет	2							✓						УК-3.

.Д4																			
Б1.Б.М3 .Д5	Элективные курсы по физической культуре (328 ч.)	зачет		✓	✓	✓	✓	✓	✓										УК-7.
Б1.Б.М4	Психолого-педагогический модуль		28																УК-1. УК-3. УК-6. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-4.
Б1.Б.М4 .Д1	Психология (психология общая, возрастная психология и психология развития, социальная психология детства, педагогическая психология)	экзамен	13		✓	✓	✓	✓											УК-1. УК-3. УК-6. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8.
Б1.Б.М4 .Д2	Педагогика (педагогика общая, история педагогики, сравнительная педагогика)	экзамен	10		✓	✓		✓											ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7.

Б1.Б.М7 .Д12	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	экзамен	6							✓	✓			ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-5. ПКО-6.
Б1.Б.М7 .Д13	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	зачет	2							✓				УК-3. ОПК-1. ОПК-7. ПКО-7.
Б1.Б.М8	Модуль Дополнительное образование (Организатор семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых)		53											УК-1. УК-2. УК-8. ОПК-8. ПКО-1. УК-3. УК-4. УК-5. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-7. ПКО-2. ПКО-4. ОПК-2. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7.

																		ОПК-3. ПКО-3. ОПК-6. ОПК-5.
Б1.Б.М8 .Д1	Дополнительное образование: история и тенденции, правовые основы, безопасность, основные направления и особенности досуговой деятельности и дополнительного образования	экзамен	15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	УК-1. УК-2. УК-8. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М8 .Д2	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом	экзамен	9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	УК-3. УК-4. УК-5. ОПК-1. ОПК-4. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-4.
Б1.Б.М8 .Д3	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом	экзамен	5						✓	✓								ОПК-2. ОПК-4. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7.
Б1.Б.М8 .Д4	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	зачет	2	✓	✓													ОПК-3. ОПК-4. ОПК-7.

	<i>образовательных отношений</i>																		
Б2	Блок 2 «Практика»		54																
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		51																
Б2.Б.У1	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет	2			✓													УК-2. УК-3. ОПК-1.
Б2.Б.У2	Учебная (ознакомительная) практика	зачет	3				✓												УК-1. УК-3. УК-4. ОПК-2. ПКО-1.
Б2.Б.П1	Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)	зачет	4			✓													УК-8. ПКО-5.
Б2.Б.П2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	зачет с оценкой	3												✓				УК-1. УК-2. ОПК-8.
Б2.Б.П3	Производственная (педагогическая) практика по организации воспитательной деятельности	зачет	3				✓												ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-2. ПКО-1.
Б2.Б.У3	Учебная практика (ознакомительная)	зачет	3			✓													ОПК-7.
Б2.Б.У4	Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичного опыта)	зачет	12					✓	✓	✓	✓								ОПК-3. ОПК-5. ПКО-1.

Дошкольное образование и Дополнительное образование													
Б1.В.Н 1	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		57										
Б1.В.Н1 .М1	Обязательные дисциплины (модули)	зачет, курсовая работа, экзамен	30		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7.
Б1.В.Н1 .Э1	Дисциплины по выбору	зачет, курсовая работа	27			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. УК-7. УК-8. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3.

Примерный календарный учебный график

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль				Август												
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
Курсы	I	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2											
	II	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2											
	III	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	П	П	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2											
	IV	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2											
	V	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	Б1 Б2	П	П	П	П	Э	Э	Э	Э	К	К	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	К – каникулы
	Д – государственная итоговая аттестация
	У – учебная практика
	П – производственная практика
	НИР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего

I	36	36	6	10	0	0	88
II	37	37	5	10	0	0	89
III	35	41	5	6	0	0	87
IV	37	37	5	10	0	0	89
V	18	26	6	7	8	0	65
ИТОГО	163	177	27	43	8	0	418

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Социально-гуманитарный модуль</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; 	УК-1, УК-5, УК-3, ОПК-1	12

– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;
- особенности проектного мышления;
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
- разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;

уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

знать:

- общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;
- принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;
- источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;

уметь:

- формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;
- использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;
- осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;

владеть:

- навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);
- методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.

знать:

- специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;
 - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
 - проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;
 - основные закономерности взаимодействия человека и общества;
 - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
 - место человека в историческом процессе, политической организации общества;
 - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
 - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- уметь:**
- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
 - применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;
 - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера;
 - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников
 - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
 - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- владеть:**
- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
 - приемами критической оценки научной литературы;
 - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
- знать:**
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - систему и источники образовательного права Российской Федерации;
 - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
 - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
 - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
 - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
- уметь:**
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
 - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
 - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
- владеть:**
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
 - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
 - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;

		<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях; – анализ исторического источника; – написание эссе; – рецензирование монографии; – анализ материала видео-лекции; – выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов. 		
2	Философия	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов. 		
3	Финансовый практикум	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – составление глоссария; – подготовка аналитических обзоров; 		

4	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных заданий; – решение кейс-задач (по расчету наращенных по простым процентам и сложным процентам, проекта личного бюджета с описанием мер личной финансовой безопасности в различных финансовых ситуациях и т.д.). – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – анализ нормативно-правового акта; – подготовка рефератов и докладов; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – составление аналитических схем по темам/разделам; – выполнение мини-проекта. – выявление общих и специфических характеристик организаций образования; – ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующими в учреждениях и организациях; 	
5	<p>Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ежедневное ведение студентами-практикантами дневника установленного образца по практике, включающего упорядоченные и обработанные данные, собранные во время практики; – знакомство студентов-практикантов с нормативно-правовой базой сферы образования, изучение основных нормативных российских законодательных актов и актов РФ; – выполнение индивидуальных заданий руководителя практики. 	

	Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.		
Б1.Б.М 1.Д1	Философия	УК-1	4
Б1.Б.М 1.Д2	История	УК-5, УК-1	4
Б1.Б.М 1.Д3	Финансовый практикум	УК-3	2
Б1.Б.М 1.Д4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-1, ОПК-1	2
Б1.Б.М 2	<p>Коммуникативный модуль</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации обрабатывать числовую информацию при помощи 	УК-4, УК-1, ОПК-2	20

электронных таблиц;

- создавать и редактировать простейшие графические изображения;
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
- использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;

владеть:

- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- основными методами математической обработки информации;
- методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
- методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
- средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

знать:

- условия эффективного речевого взаимодействия;
- особенности речевого взаимодействия в группе;
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
- свойства и разновидности диалога-обсуждения;

уметь:

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - выделять общую точку зрения в обсуждении;
 - понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
 - критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
- владеть:
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
 - приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
 - приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.
- знать:
- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;
 - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;
 - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;

- основные модели речевого поведения;
 - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
 - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
 - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- уметь:
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;
 - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;
 - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;
 - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;
- владеть:
- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
 - навыками коммуникации в иноязычной среде;
 - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
 - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;

- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.

знать:

- классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;
- типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;

уметь:

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;
- проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;
- осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;
- разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;
- оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
- разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и

сетевых ресурсов;

владеть:

- информационной культурой, необходимой современному учителю;
- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;
- навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.

знать:

- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- основные модели речевого поведения;
- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

уметь:

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- использовать различные контактоустнавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;
- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.

владеть:

- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
- приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> – выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации)
1	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков (преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму, выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work))
2	Речевые практики	<ul style="list-style-type: none"> – анализ различных образцов речи; – подготовка информирующей речи; – подготовка к участию в дискуссии; – подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи);

		<ul style="list-style-type: none"> – редактирование собственных текстов; – создание аргументативных высказываний. – подготовка информационного проекта; – решение кейс-задач; – характеристика информационной образовательной среды; – анализ Интернет-сайта образовательного назначения; – экспертиза электронного издания учебного назначения; – создание информационных объектов и познавательных заданий в программе MS PowerPoint и MS Publisher; – анализ электронных конструкторов баз тестовых заданий; – проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта; – сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов; – разработка медиапроектов по теме медийно-информационной грамотности; 	
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность		
4	Учебная (ознакомительная, технологическая, НИР) практика / Социально значимая практика	<ul style="list-style-type: none"> – отработка и вербализация норм эффективной коммуникации; – отработка методов, методик и технологий сбора и анализа информации; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование языковой подготовки; – приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями, волонтерскими движениями и т.п. – разработка и реализация индивидуального или группового социального проекта (студенческий клуб, орфографический дозор и т.д.); – развитие навыков коммуникации и социальной активности путем осуществления общественно полезной деятельности (работа в качестве общественных наблюдателей, волонтеров). <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.</p>		
Б1.Б.М 2.Д1	Иностранный язык	УК-4	12
Б1.Б.М 2.Д2	Речевые практики	УК-4	5
Б1.Б.М 2.Д3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	УК-1, ОПК-2	3
Б1.Б.М 3	<p>Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; 	ПКО-4, ПКО-5, УК-7, УК-8, ОПК-5	8

- основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;
 - теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;
 - индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;
 - особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;
 - роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;
 - санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;
 - правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;
 - основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- уметь:
- применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;
 - выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту
 - учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической

культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;
- применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками применения основных форм и методов физического воспитания;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;
- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;
- навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.

знать:

- основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;
- современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;
- правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;

уметь:

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;

– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

владеть:

– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

знать:

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;

– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;

– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;

– принципы формирования здорового образа жизни;

уметь:

– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

– выявлять признаки неотложных состояний;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

владеть:

– навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;

– приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
---	---	--

п/п		<p>– подготовка к практическим и семинарским занятиям;</p> <p>– подготовка графических материалов</p> <p>– написание рефератов;</p> <p>– подготовка мини-проектов;</p> <p>– решение кейс-задач на тренажерах;</p> <p>– подготовка к практическим и семинарским занятиям;</p> <p>– подготовка графических материалов;</p>	
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>– подготовка мини-проектов;</p> <p>– решение кейс-задач на тренажерах;</p>	
2	Основы медицинских знаний	<p>– подготовка мини-проектов;</p> <p>– выполнение кейс-заданий;</p> <p>– отработка практических навыков на манекенах;</p>	
3	Безопасность жизнедеятельности	<p>– подготовка к практическим и семинарским занятиям;</p> <p>– подготовка мини-проектов;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнение кейс-заданий; – решение ситуационных задач; – отработка практических навыков оказания доврачебной помощи на манекенах; – отработка практических навыков действий при различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, для обеспечения безопасности образовательного пространства, кибербезопасности; – учебно-тренировочные задания (легкая атлетика, лыжная подготовка, гимнастика, спортивные игры, плавание и др.) 	
4	Физическая культура и спорт	<ul style="list-style-type: none"> – учебно-тренировочные задания (легкая атлетика, лыжная подготовка, гимнастика, спортивные игры, плавание и др.) 	
5	Элективные курсы по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – учебно-тренировочные задания (ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные игры, единоборства и др.) 	
6	Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)	<ul style="list-style-type: none"> – изучение морфофункциональных особенностей ребенка на различных этапах возрастного развития; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – составление «карты здоровья» обучающихся; – оценка санитарно-гигиенического состояния школы, класса, буфета; гигиеническая оценка режима школы; – физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом; – изучение системы и уровня организации занятий по физической культуре и БЖД в школе; – проведение внескласной воспитательной работы в области обеспечения БЖД. <p>Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.</p> <p>Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение комплексного практического задания; -выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля; -защита курсовой работы, проекта; -и др. виды (на усмотрение образовательной организации). <p>К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики.</p>	
Б1.Б.М	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ПКО-4, ПКО-2

3.Д1		5	
Б1.Б.М 3.Д2	Основы медицинских знаний	УК-7, УК-8, ОПК-5	2
Б1.Б.М 3.Д3	Безопасность жизнедеятельности	УК-7, УК-8, ОПК-5	2
Б1.Б.М 3.Д4	Физическая культура и спорт	УК-7	2
Б1.Б.М 3.Д5	Элективные курсы по физической культуре (328 ч.)	УК-7	
Б1.Б.М 4	<p>Психолого-педагогический модуль</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>Знать</p> <p>общие закономерности развития ребенка, возможные отклонения (девиации) и нарушения поведения и развития личности;</p> <p>индикаторы индивидуальных траекторий развития ребенка раннего и дошкольного возраста,</p> <p>основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения;</p> <p>сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;</p> <p>особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>этапы организации психолого-педагогических исследований.</p>	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК- 3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	28

Уметь

выделять актуальные и перспективные задачи возрастного развития;

развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, определять индивидуальные траектории развития воспитанников и условия их социализации;

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования.

Владеть

способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия;

методами исследования педагогических явлений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
п/п		
1	Психология	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;

		<ul style="list-style-type: none"> – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление глоссариев психологических терминов и понятий; – создание портфолио психологических технологий оценки личности, группы, воспитательных практик; – анализ материала видео-лекции; – выполнение творческих или научных мини-проектов. – подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; – написание эссе; – составление глоссария педагогических терминов и понятий; – рецензирование научных статей и учебных пособий; – выполнение творческих или научных мини-проектов. 	
2	Педагогика	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; 	
3	Обучение лиц с ОВЗ		

	<p>Организация психолого-педагогических исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление глоссариев психологических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов. – разработка логики исследования и представление ее в графиках, таблицах, инфографике, лентах времени, флэш-картах; – работа с Интернет-ресурсами для определения основных понятий и составления тематического глоссария; – составление элементов методик наблюдения, беседы, анкетирования на предложенную тему; – разработка протоколов, подготовка инструментария, апробация элементов методик на практике; – анализ фактических материалов, полученных в исследовании, (с применением методов беседы, анкеты, социометрии, наблюдения); – составление диагностических карт для оценки достижений ребенка. 	
4	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> –составление графика выполнения психолого-педагогического исследования; – работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; интернет-ресурсами, образовательными порталами; –разработка проспекта исследования, его содержания, понятийного и научного аппарата; –составление библиографии и оформление списка литературы; 	

	<p>–разработка программы экспериментального изучения педагогического явления или объекта</p> <p>Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.</p> <p>Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение комплексного практического задания; -выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля; -защита курсовой работы, проекта; -и др. виды (на усмотрение образовательной организации). <p>К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики.</p>		
Б1.Б.М 4.Д1	Психология (психология общая, возрастная психология и психология развития, социальная психология детства, педагогическая психология)	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	13
Б1.Б.М 4.Д2	Педагогика (педагогика общая, история педагогики, сравнительная педагогика)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	10

		ОПК-8	
Б1.Б.М 4.Д3	Обучение лиц с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	2
Б1.Б.М 4.Д4	Организация психолого-педагогических исследований	УК-1, ОПК-5, ОПК-8	3
Б1.Б.М 5	<p>Модуль воспитательной деятельности</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>Знать</p> <p>основные социокультурные модели воспитания;</p> <p>российские традиционные духовные ценности;</p> <p>особенности определения содержания и методов духовно-нравственного воспитания на разных возрастных этапах;</p> <p>нормативные основы воспитательной и вожатской деятельности;</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать, систематизировать, сравнивать, определять ценностные основания различных воспитательных концепций;</p> <p>определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей;</p> <p>технологии нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с</p>	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-3, ПКО-1	6

возрастными и психофизическими особенностями;

Владеть

способами организации одновозрастных и разновозрастных детских коллективов;

умениями планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теории и системы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – выполнение творческих или научных мини-проектов и мини-исследований; – подготовка портфолио психологических технологий воспитательных практик; – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;
2	Основы духовно- нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение творческих или научных мини-проектов и мини-исследований; – разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
3	Основы вожатской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач;

4	<p>Производственная (педагогическая) практика по организации воспитательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка сценария воспитательного мероприятия (по выбору), культурно-образовательного проекта; – разработка индивидуального плана работы на период практики; – проектирование и реализация элементов воспитательных программ, направленных на решение задач духовно-нравственного развития обучающихся; – постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – разработка и организация ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – разработка и проведение воспитательного мероприятия; – анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, — оформление дневника практиканта; – подготовка отчета, выступление на конференции (презентация). 	
5	<p>Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка индивидуального плана работы на период практики; – изучение нормативно-правовых и методических материалов в области вожатской деятельности; – разработка плана, программы и план-сетки отрядной работы; – разработка плана воспитательной работы в лагере и коллективно-творческих и спортивных мероприятий; – изучение детского коллектива отряда, интересов, запросов, потребностей 	

- воспитанников, специфики социальной среды, в условиях которой действует отряд;
- разработка на основе психолого-педагогической диагностики мероприятий по воспитанию детей и подростков в отряде;
 - формирование органов детского самоуправления, организация их деятельности;
 - анализ эффективности проделанной работы, выработка рекомендаций по повышению эффективности воспитательного воздействия отряда на его членов;
 - организация коллективных творческих дел;
 - организация практического участия отряда в общелагерных делах;
 - организация практического участия в деятельности отряда родителей и представителей общественности;
 - проведение воспитательной работы на основе самостоятельности, инициативы и творчества детей;
 - планирование, организация и анализ воспитательной работы в отряде;
 - подготовка отчета, выступление на конференции (презентация).

Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.

Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

-выполнение комплексного практического задания;

	<p>-выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;</p> <p>-защита курсовой работы, проекта;</p> <p>-и др. виды (на усмотрение образовательной организации).</p> <p>К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики.</p>		
Б1.Б.М 5.Д1	Социокультурные модели воспитания	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	2
Б1.Б.М 5.Д2	Основы духовно-нравственного воспитания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-1	2
Б1.Б.М 5.Д3	Основы вожатской деятельности	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1	2
Б1.Б.М 6	<p>Модуль Введение в профессиональную деятельность</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <p>международные документы, определяющие положение учителя в мире;</p> <p>современные требования к профессии педагога;</p> <p>представления о детстве, его ценности и роли в разные исторические эпохи;</p>	ОПК-1, ОПК-7, УК-1, УК-5	4

Уметь:

выделять и характеризовать этапы становления педагогической профессии;

наблюдать и обнаруживать особенности профессиональной деятельности педагогов, занимающих разные должности;

Владеть:

способами анализа и сравнения положения детей и субкультуры детства на разных этапах развития общества;

представлениями об основных трудовых действиях педагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
п/п		
1	Педагог в глобальном мировом пространстве	<p>Выполнение практических заданий, решение дидактических тестов, составление кроссвордов, эссе по темам на выбор;</p> <p>Составление кодекса толерантного педагога, подготовка презентации по темам на выбор, разработка герба и девиза своего-Я;</p> <p>Разработка траектории профессионального роста</p>
2	Детство как социокультурный феномен	Поиск, отбор и анализ учебной, учебно-методической, справочной и

	<p>3 Учебная практика (ознакомительная)</p>	<p>научной литературы о детстве как социокультурном феномене;</p> <p>Изучение литературы по проблеме социальной среды, социальных контекстов, социальной ситуации развития;</p> <p>анализ различных типов социальных сред (семейной, образовательной и проч.);</p> <p>Рецензирования литературы по проблеме, соотнесение собственных оценок фактов, явлений влияния социальной среды;</p> <p>Обзор специфики развития детей на разных исторических этапах развития в России, составление презентации с фотографиями детей в разных исторических эпохах;</p> <p>Разработка принципов толерантного общения с воспитанниками;</p> <p>Разработка и апробация модели диагностики социальной ситуации развития детей</p> <p>Ведение дневниковых записей с анализом целей о задач образовательной организации, спектра направлений педагогической деятельности и их рефлексивной оценкой;</p> <p>Анализ сайта образовательной организации;</p> <p>Подготовка методических материалов (пособий, раздаточного материала, художественных произведений и прочее);</p> <p>Подготовка презентации;</p>	
--	--	---	--

	<p>Педагогическое сочинение на одну из предложенных тем;</p> <p>Составление программы выполнения трудовых действий, согласование способов его выполнения с супервизором;</p> <p>Выполнение проектного задания "Мой профессиональный выбор" (индивидуальное / групповое)</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.</p>		
Б1.Б.М 6.Д1	Педагог в глобальном мировом пространстве	ОПК-1, ОПК-7	2
Б1.Б.М 6.Д2	Детство как социокультурный феномен	УК-1, УК-5	2
Б1.Б.М 7	<p>Модуль Дошкольное образование</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <p>основные системы дошкольного образования, существующих в мире;</p> <p>теории воспитания, обучения и развития ребенка в дошкольный период;</p> <p>средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;</p> <p>сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;</p> <p>специфику основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь:</p>	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-3, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2, ОПК-7, ПКО-5, ОПК-2, УК-8, ПКО-6, ПКО-7, УК-3	49

реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.) в условиях семьи и образовательной организации;

уметь выстраивать последовательность этапов образовательной работы, наполнять их конкретным содержанием;

создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

моделировать безопасную развивающую предметно-пространственную среду, использовать ее образовательный потенциал;

планировать и корректировать образовательный процесс по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

организовывать взаимодействие с родителями воспитанников, на основе их образовательных потребностей, положительного опыта семейного воспитания и испытываемых затруднений;

Владеть:

методиками воспитания, обучения и развития ребенка в образовательных областях в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

здоровьесберегающими технологиями работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

методами психолого-педагогической диагностики возрастного развития, поведения и деятельности детей разных возрастов;

коммуникативными приемами и техниками установления контакта и сотрудничества с участниками образовательных отношений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Системы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – работа с документами и нормативно-правовыми актами – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала;
2	Психология дошкольного детства	<ul style="list-style-type: none"> – составление глоссариев психологических терминов и понятий; – выполнение творческих или научных мини-проектов. – составление психологического портрета ребенка определенного возраста
3	Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения	<ul style="list-style-type: none"> – создание портфолио психологических методик оценки личности, группы; – проведение мини-исследований с последующим анализом полученных материалов;
4	Дошкольная педагогика с диагностикой	<ul style="list-style-type: none"> – составление графических схем, терминологических кроссвордов; – выполнение учебно-исследовательских заданий;

	<p>5 Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> –составление плана и тезисов ответа; –решение ситуационных задач и упражнений; –составление презентаций и творческих проектов; –разработка программы мониторинга; –отбор диагностических методик для изучения взаимоотношений детей в группе; –создание картотеки игр детей, конструктивных построек, дидактических игр и др.; –разработка интеллект -карт, флэш-карт, инфорграфики; –работа с фото и видеоматериалами; – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – анализ детских игрушек для детей раннего возраста; –составление презентаций по воспитанию ребенка раннего возраста; –разработка рекомендаций родителям по организации общения с ребенком, самостоятельной деятельности детей; –подготовка фотоматериалов пособий, игрушек для детей младенческого, 	
--	---	--	--

		<p>раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; – написание эссе; – выполнение творческих или научных мини-проектов. – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – анализ материала видео-материалов; – выполнение творческих мини-проектов. – подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; 	
6	Образовательные программы дошкольного образования		
7	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании		
8	Развитие речи в дошкольном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> – рецензирование научных статей и учебных пособий; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – анализ основных образовательных программ; 	

	<p>9 Литературное образование дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> –разработка диагностических карт для обследования речи детей; –анализ детских высказываний, суждений; –составление методических рекомендаций по решению задач речевого развития дошкольников; –разработка творческих проектов, кейсов, конспектов, проблемных ситуаций; – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; –выполнение заданий поисково-исследовательского характера; –составление картотеки литературных произведений для детей разных возрастных групп; –анализ литературных произведений для детей; –подбор литературных произведений для детей дошкольного возраста с презентацией; –разработка сценариев литературных праздников, викторин и др.; –подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; 	
<p>10</p>	<p>Экологическое образование детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> –рецензирование научных статей и учебных пособий; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; –разработка содержания и методики организации наблюдений в повседневной жизни, экскурсий, прогулок с детьми разных возрастных групп; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – разработка экологических занятий, проведения досугов с дошкольниками, экологических праздников; – составление картотеки литературных произведений о природе, презентаций природоведческих дидактических игр; – разработка серии элементарных опытов, проблемных ситуаций, экспериментирования и др. – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – анализ дидактических пособий для детей дошкольного возраста; – составление картотеки детских игр по математическому развитию детей; – подготовка презентаций по одной из тем курса; – анализ образовательных программ и методик математического развития дошкольников; – разработка проблемных ситуаций, занимательных задач для детей дошкольного возраста; – проектирование занятий, математических досугов для дошкольников; – разработка методических рекомендаций для родителей по организации экспериментирования и исследовательской деятельности детей. 	
11	Математическое развитие дошкольников		
12	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, научных сообщений, тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; 	

13	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> –рецензирование научных статей и учебных пособий; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; –анализ образовательных программ и методик художественно-эстетического развития дошкольников; –анализ художественно-эстетической среды в возрастных группах по видео и фотоматериалам; –разработка конспектов интегрированных занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников; –составление презентаций по использованию произведений искусства в работе с детьми; –разработка проектов по организации и проведению музыкальных праздников, досугов, выставок детских работ; –анализ музыкально-дидактических игр для детей дошкольного возраста; –составление перспективных планов по организации художественно-эстетического развития дошкольников –подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – составление аналитического обзора публикаций в научных журналах по отдельным вопросам курса; – составление проекта вовлечения родителей в педагогическую деятельность 	
----	--	---	--

	<p>14. Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичного опыта)</p>	<p>дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка анкет для родителей; –разработка нетрадиционных форм работы с родителями; –анализ сайтов дошкольных образовательных организаций по организации работы с родителями. –разработка программ наблюдения за общением, взаимоотношениями, деятельностью детей разных возрастных групп; –подбор диагностических методик для выявления уровня физического, познавательного, речевого, математического, социального-коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольников; –подготовка к проведению диагностики развития и достижений детей (разработка процедуры, подбор инструментария и др.); –обработка и анализ полученных в результате диагностики результатов с использованием количественных и качественных методов, в том числе с использованием ИКТ; –анализ развивающей среды в возрастных группах; –разработка проблемных ситуаций для проведения профессиональных проб. 	
	<p>15. Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)</p>	<ul style="list-style-type: none"> –разработка программ наблюдения за поведением детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации; –подготовка диагностических карт для изучения уровня предметной деятельности детей раннего возраста; 	

	<p>16. Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>–разработка конспектов занятий, досугов, театрализованных игр для детей;</p> <p>–подготовка к проведению открытых мероприятий с детьми раннего возраста;</p> <p>–рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности.</p> <p>–разработка программ наблюдения за поведением детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;</p> <p>–подготовка диагностических карт для изучения уровня общения, взаимоотношений, игровой деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>–разработка конспектов занятий, досугов, театрализованных игр для детей;</p> <p>–подготовка к проведению открытых мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>–рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.</p>		
Б1.Б.М 7.Д1	Системы дошкольного образования		ОПК-1	2
Б1.Б.М 7.Д2	Психология дошкольного детства		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	4
Б1.Б.М 7.Д3	Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8,	2

		ПКО-3	
Б1.Б.М 7.Д4	Дошкольная педагогика с диагностикой	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	6
Б1.Б.М 7.Д5	Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5	2
Б1.Б.М 7.Д6	Образовательные программы дошкольного образования	ОПК-1, ОПК-2, ПКО-1	2
Б1.Б.М 7.Д7	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5	5

Б1.Б.М 7.Д8	Развитие речи в дошкольном возрасте	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-6	6
Б1.Б.М 7.Д9	Литературное образование дошкольников	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-7	2
Б1.Б.М 7.Д10	Экологическое образование детей дошкольного возраста	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5	5
Б1.Б.М 7.Д11	Математическое развитие дошкольников	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5,	5

		ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5	
Б1.Б.М 7.Д12	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-6	6
Б1.Б.М 7.Д13	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	УК-3, ОПК-1, ОПК-7, ПКО-7	2
Б1.Б.М 8	Модуль Дополнительное образование (Организатор семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых) Образовательные результаты модуля Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых;	УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-8, ПКО-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПКО-2, ПКО-4, ОПК-2, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7,	53

<p>современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии;</p> <p>педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>технологии составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности ;</p> <p>организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях;</p> <p>выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы</p>	<p>ОПК-3, ПКО-3, ОПК-6, ОПК-5</p>
--	---

различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство

Владеет:

информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Дополнительное образование: история и тенденции, правовые основы, безопасность, основные направления и особенности досуговой деятельности и дополнительного образования	<p>презентация по истории дополнительного образования и досуга;</p> <p>анализ сайтов;</p> <p>список нормативных актов;</p> <p>таблица по направлениям дополнительного образования;</p>

		<p>реферат –история досуга</p> <p>презентация программы семейного досуга;</p> <p>составление плана досуговой деятельности в ОО;</p> <p>организация мероприятия</p>	
2	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом	<p>Разработка проекта программы;</p> <p>технологическая карта досуга</p>	
3	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом	<p>консультация для родителей;</p> <p>круглый стол с участием специалистов</p>	
4	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	<p>разработка образовательного маршрута для ребенка</p>	
5	Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых(поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)	<p>анализ игровых технологий;</p> <p>проведение части досуга</p>	
6	Игровые технологии в дополнительном образовании	<p>проект программы(тема) по выбору</p>	
7	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	<p>таблица методического обеспечения досуга</p>	

8	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам	презентация –анализ сайтов клубов проект программы по выбору		
9	Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых	Подготовка концерта		
10	Информационные технологии в дополнительном образовании	обзор праздников презентация праздника анализ программы дополнительного образования образовательной организации;		
11	Учебная практика (проектно-технологическая)	посещение массового мероприятия составление проекта досуга проведение занятия с детьми мероприятия/досуга		
12	Производственная практика (педагогическая) по профилю «Дополнительное образование»	анализ работы образовательной организации по дополнительному образованию анализ программы досуга для родителей; составление проекта мероприятия		

		<p>посещение массового мероприятия</p> <p>Подготовка и участие в семейном досуге.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 8.Д1	Дополнительное образование: история и тенденции, правовые основы, безопасность, основные направления и особенности досуговой деятельности и дополнительного образования		УК-1, УК-2, УК-8, ОПК- 8, ПКО-1	15
Б1.Б.М 8.Д2	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом		УК-3, УК-4, УК-5, ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-7, ПКО-1, ПКО- 2, ПКО-4	9
Б1.Б.М 8.Д3	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом		ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1, ПКО- 2, ПКО-4, ПКО-5, ПКО- 6, ПКО-7	5
Б1.Б.М 8.Д4	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-	2

		6	
Б1.Б.М 8.Д5	Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых(поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-6	6
Б1.Б.М 8.Д6	Игровые технологии в дополнительном образовании	ОПК-6, ПКО-1, ПКО-4	4
Б1.Б.М 8.Д7	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-6	4
Б1.Б.М 8.Д8	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам	ОПК-3, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-6	2
Б1.Б.М 8.Д9	Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых	ОПК-4, ПКО-4, ПКО-6	4
Б1.Б.М 8.Д10	Информационные технологии в дополнительном образовании	ОПК-6, ПКО-4, ПКО-	2

	<p>во время учебной практики (проектно-технологической)</p> <p>Организация дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста - анализ программы дополнительного образования в доо - подобрать игровые технологии для организации досуга - подготовить аннотацию на программу по семейному досугу(по выбору) - посещение массового мероприятия - знакомство с работой детских центров творчества и дополнительного образования - экскурсия в детский клуб/семейный клуб - анализ городских мероприятий <p>Форма отчетности</p>	<p>Фото и видеоматериалы Анализ программы Анализ мероприятия Аннотация программы семейного досуга Таблица игровых технологий для организации досуга детей и взрослых</p>	
Подготовительный			
	<p>Проектирование досуговой деятельности детей и взрослых</p>	<p>Дневниковые записи Фото и видеоматериалы</p>	
Основной			

	<ul style="list-style-type: none"> - подбор материала для проведения досуга для детей - разработка содержания семейного досуга - составление конспекта проведения досуга для дошкольников - взаимодействие с родителями по организации досуга - разработка и защита проекта семейного досуга - проектирование программы досуговой деятельности дошкольников <p>Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта</p> <p>Формой аттестации по учебной практике (проектно-технологической) является зачет.</p>	<p>составление проекта семейного досуга</p> <p>Проведение занятия с детьми, мероприятия/досуга</p> <p>Защита проекта семейного досуга Презентация портфолио</p>	
Б2.Б.У 2	<p>Учебная (ознакомительная) практика</p> <p>Учебная (ознакомительная практика) практика имеет профессиональный характер и организуется в 1-м семестре первокурса, ее продолжительность составляет 2 недели. Ее содержание позволяет сформировать способность студентов понимать высокую социальную значимость педагогической профессии, первичные профессиональные умения и навыки на основе актуализации теоретических знаний. Структурно практика состоит из двух частей: ознакомительной и активной. Студенты приобретают первичный опыт работы с документами, наблюдения за деятельностью педагога и детей, профессионального взаимодействия с воспитателями и воспитанниками. В ходе практики у них формируются способности практического решения задач проектирования собственного образовательного маршрута и маршрута саморазвития. По способу проведения практика является стационарной, по форме – дискретной. Практика организуется еженедельно, путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий. Базой</p>	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПКО-1	3

практики являются образовательные организации (независимо от их организационно-правовых форм) и (или) структурных подразделений организаций, осуществляющих деятельность, в области дошкольного образования.

Цель практики: развитие у студентов положительной мотивации к педагогической деятельности, способности понимать высокую значимость педагогической профессии и формированию первичных профессиональных умений и навыков на основе актуализации теоретических знаний.

Задачи практики:

- осознание студентами высокой социальной значимости профессии педагога;

- получение опыта включенного наблюдения профессиональных действий педагога/воспитателя дошкольного образовательного учреждения;

- научиться устанавливать взаимодействие с членами профессионального сообщества (педагогами, администрацией дошкольной образовательной организации, детьми).

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Разделы, этапы практики	Содержание этапов практики, включая самостоятельную работу студентов	Формы Отчетности
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Ознакомление студентов с планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. Мультимедийная презентация опыта работы педагогов, отражающий различные аспекты их профессиональной деятельности.	Дневник практики. Педагогическое сочинение на одну из предложенных тем.
2	Основной этап	Знакомство с дошкольной образовательной организацией, ее структурой, сотрудниками, видами их деятельности,	Дневниковые записи с анализом целей о задач

	<p>а). Ознакомительная практика</p>	<p>профессиональными задачами деятельности педагога. Ознакомление с содержанием и направлениями работы образовательных организаций, осуществляющими культурно-просветительскую функцию педагогической деятельности (Московский музей образования: "Школа XXI века", "Зал А.С. Макаренко"; Музей игрушки и др.</p> <p>Наблюдение образцов выполнения трудовых действий педагога, фиксация результатов наблюдения в дневнике практики; постановка вопросов, требующих разъяснения; обсуждение способов выполнения трудовых действий с супервизором, определение педагогической задачи, решаемой педагогом.</p>	<p>образовательной организации, спектра направлений педагогической деятельности и их рефлексивной оценкой.</p> <p>Анализ сайта образовательной организации.</p> <p>Записи в дневнике практики с результатами наблюдения.</p> <p>Описание характерных форм общения педагога с участниками педагогического процесса</p>	
	<p>б). Активная практика</p>	<p>Включенное наблюдение за реализацией профессиональных функций в деятельности педагога, формами взаимодействия и стилем общения с детьми и коллегами с последующим обсуждением с супервизором, руководителем практики.</p> <p>Составление программы выполнения трудовых действий, согласование способов его выполнения с супервизором.</p>		

	<p>Выполнение проектного задания "Мой профессиональный выбор" (индивидуальное / групповое) в соответствии с требованиями: показать социально значимую роль педагога в современном обществе; выделение аспектов личностного отношения к профессии педагога, видение перспектив ее развития; описание собственного педагогического опыта; постановка цели личностного роста и развития в процессе обучения и овладения профессией</p> <p>Подведение итогов практики, презентация результатов. Обсуждение результатов на конференции в профессиональном сообществе (преподаватели, педагоги ДОО, студенты).</p> <p>Формой аттестации по учебной (ознакомительной) практике является зачет.</p>		
Б2.Б.П 1	<p>Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)</p> <p>В рамках практики осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление общих и специфических характеристик организаций образования; – ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующими в учреждениях и организациях; – ежедневное ведение студентами-практикантами дневника установленного образца по практике, включающего упорядоченные и обработанные данные, собранные во время практики; – знакомство студентов-практикантов с нормативно-правовой базой сферы образования, изучение основных нормативных 	УК-8, ПКО-5	4

	<p>российских законодательных актов и актов РФ;</p> <p>–выполнение индивидуальных заданий руководителя практики.</p>		
Б2.Б.П 2	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика имеет научно-исследовательский характер и организуется на базе научных библиотек, библиотек и кафедр вуза. Содержание практики ориентировано на овладение студентами навыками разработки конкретного педагогического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. В процессе практики у студентов формируется интерес к научно-исследовательской работе, понимание специфики теоретического и прикладного исследования, значения научного исследования для практики дошкольного образования.</p> <p>Цель практики: формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности: способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами), теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности. <p>Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (научно-исследовательская работа)</p>	УК-1, УК-2, ОПК-8	3
	<p>№ п/п Разделы, этапы практики</p> <p>Содержание этапов практики, включая самостоятельную работу студентов</p>	<p>Формы</p> <p>Отчетности</p>	

1	Организационный	Установочная конференция, определение целей, задач и содержания работы в период практики, знакомство с формой отчетных материалов и документации, презентация ресурсов и баз для выполнения заданий практики	Дневник практики	
2	Подготовительный	Проектная работа: составление подробного плана научно-исследовательской практики в соответствии с темой ВКР	План научно-исследовательской практики	
3	Основной	<p>Выполнение заданий в соответствии с планом практики:</p> <p>-работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; интернет-ресурсами, образовательными порталами.</p> <p>-анализ состояния теоретических основ проблемы и определение целей и задач проектирования научно-исследовательской работы (в рамках ВКР) с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы.</p> <p>-составление понятийного аппарата исследования, оформление его в глоссарий.</p> <p>-определение методического и практического инструментария исследования, формулирование научного аппарата исследования,</p>	<p>График выполнения исследования</p> <p>Библиография по проблеме исследования, глоссарий терминов,</p> <p>Дневниковые записи практики</p>	

	<p>-разработка плана проведения исследовательских мероприятий.</p> <p>-знакомство с методиками проведения теоретических и экспериментальных исследований</p> <p>Анализ, систематизация, обобщение и интерпретация полученных данных, определения их места в выпускной квалификационной работе.</p> <p>Составление отчета по научно-исследовательской практике, подготовка документации, презентации материалов</p> <p>Проведение заключительной конференции</p> <p>Выступление с итогами научно-исследовательской практики, анализом трудностей и самоанализом (рефлексией) приобретенных компетенций</p> <p>Формой аттестации по производственной практике (научно-исследовательская работа) является зачет (зачет с оценкой)</p>	<p>Дневниковые записи</p> <p>Обзор научно-методической литературы</p> <p>Отчета по практике</p> <p>дневник практики,</p> <p>презентация проспекта исследования</p>	
Б2.Б.П 3	<p>Производственная (педагогическая) практика по организации воспитательной деятельности</p> <p>Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение навыками осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации. Содержание практики ориентировано на достижение образовательных результатов, позволяющих студентам обоснованно использовать в профессиональной деятельности совокупность методов, приемов, форм воспитательной работы на основе специальных научных знаний. Содержание</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2, ПКО-	3

практики предусматривает ознакомительную работу студентов с воспитательной средой, системой воспитания в разных моделях образовательных организаций, изучения документации, активного наблюдения, профессиональных проб. По способу проведения практика является стационарной, по форме – дискретной. Практика организуется еженедельно, путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий. Практика проводится на базе школ (для ознакомления студентов с разными социокультурными моделями воспитания), дошкольных образовательных организаций.

Цель практики: формирование у студентов готовности к осуществлению воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе летних оздоровительных лагерях.

Задачи практики:

- Овладение умениями ставить и решать воспитательные задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- Накопление практического опыта разработки элементов воспитательных программ, ситуаций, проведения воспитательных мероприятий;
- Овладение умениями обоснованно отбирать, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание и характер деятельности студентов

во время производственной (педагогической) практики

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики
Основной	- ознакомление с разными социокультурными	Дневниковые записи;

	<p>моделями воспитания в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ документации образовательной организации, выделение и анализ воспитательных задач; - наблюдение за взаимодействием педагога с детьми, межличностными взаимоотношениями детей и др. с последующим анализом; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - профессиональные пробы: - диагностика межличностных отношений; - решение воспитательных ситуаций (установить эмпатийные отношения с ребенком, оказать поддержку в сложной ситуации, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, использование методов и приемов: диалога, поручения, заданий, педагогического требования, стимулирования самооценки и оценки и др.) - создание проблемных ситуаций; - организация коллективной деятельности детей; - проектирование и реализация элементов воспитательных программ, направленных на решение задач духовно-нравственного развития обучающихся; 	<p>Элементы портфолио (разработки наблюдений, воспитательных и проблемных ситуаций, элементов воспитательных программ, воспитательного мероприятия)</p> <p>Самооценка профессионального роста</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и организация ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - разработка и проведение воспитательного мероприятия; <p>Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта</p> <p>Дневник практики, рефлексивный отчет по практике, презентация портфолио</p> <p>Формой аттестации по производственной (педагогической) практике является зачет (зачет с оценкой).</p>		
Б2.Б.У 3	<p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная (ознакомительная практика) практика имеет профессиональный характер. Ее содержание позволяет сформировать способность студентов понимать высокую социальную значимость педагогической профессии, первичные профессиональные умения и навыки на основе актуализации теоретических знаний. Структурно практика состоит из двух частей: ознакомительной и активной. Студенты приобретают первичный опыт работы с документами, наблюдения за деятельностью педагога и детей, профессионального взаимодействия с воспитателями и воспитанниками. В ходе практики у них формируются способности практического решения задач проектирования собственного образовательного маршрута и маршрута саморазвития. По способу проведения практика является стационарной, по форме – дискретной. Практика организуется еженедельно, путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий. Базой практики являются образовательные организации (независимо от их организационно-правовых форм) и (или) структурных подразделений организаций, осуществляющих деятельность, в области дошкольного образования.</p> <p>Цель практики: развитие у студентов положительной мотивации к педагогической деятельности, способности понимать высокую значимость педагогической профессии и формирование первичных профессиональных умений и навыков на основе актуализации теоретических знаний.</p>	ОПК-7	3

Задачи практики:

- осознание студентами высокой социальной значимости профессии педагога;
- получение опыта включенного наблюдения профессиональных действий педагога/воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- научиться устанавливать взаимодействие с членами профессионального сообщества (педагогами, администрацией дошкольной образовательной организации, детьми).

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Разделы, этапы практики	Содержание этапов практики, включая самостоятельную работу студентов	Формы Отчетности
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Ознакомление студентов с планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. Мультимедийная презентация опыта работы педагогов, отражающий различные аспекты их профессиональной деятельности.	Дневник практики. Педагогическое сочинение на одну из предложенных тем.
2	Основной этап а). Ознакомительная практика	Знакомство с дошкольной образовательной организацией, ее структурой, сотрудниками, видами их деятельности, профессиональными задачами деятельности педагога. Ознакомление с содержанием и направлениями работы образовательных организаций, осуществляющими культурно-просветительскую функцию педагогической деятельности (Московский музей образования: "Школа XXI века", "Зал А.С. Макаренко"; Музей игрушки и др.	Дневниковые записи с анализом целей и задач образовательной организации, спектра направлений педагогической деятельности и их

	<p>б). Активная практика</p> <p>Наблюдение образцов выполнения трудовых действий педагога, фиксация результатов наблюдения в дневнике практики; постановка вопросов, требующих разъяснения; обсуждение способов выполнения трудовых действий с супервизором, определение педагогической задачи, решаемой педагогом.</p> <p>Включенное наблюдение за реализацией профессиональных функций в деятельности педагога, формами взаимодействия и стилем общения с детьми и коллегами с последующим обсуждением с супервизором, руководителем практики.</p> <p>Составление программы выполнения трудовых действий, согласование способов его выполнения с супервизором.</p> <p>Выполнение проектного задания "Мой профессиональный выбор" (индивидуальное / групповое) в соответствии с требованиями: показать социально значимую роль педагога в современном обществе; выделение аспектов личностного отношения к профессии педагога, видение перспектив ее развития; описание собственного педагогического опыта;</p>	<p>рефлексивной оценкой.</p> <p>Анализ сайта образовательной организации.</p> <p>Записи в дневнике практики с результатами наблюдения.</p> <p>Описание характерных форм общения педагога с участниками педагогического процесса</p> <p>Подготовка методических материалов (пособий, раздаточного материала, художественных</p>	
--	--	--	--

	<p>постановка цели личностного роста и развития в процессе обучения и овладения профессией</p> <p>Подведение итогов практики, презентация результатов. Обсуждение результатов на конференции в профессиональном сообществе (преподаватели, педагоги ДОО, студенты).</p>	<p>произведений и прочее).</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Презентация результатов практики.</p> <p>Защита проекта "Мой профессиональный выбор"</p>		
Б2.Б.У 4	<p>Формой аттестации по учебной (ознакомительной) практике является зачет.</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичного опыта)</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичного опыта) проводится в 4-7 семестрах и организуется на базе дошкольных образовательных организаций. Содержание практики предусматривает овладение умениями решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный. Основными направлениями деятельности практикантов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-исследовательская работа по выявлению уровня освоения детьми образовательных областей ФГОС дошкольного образования, степени сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; – проектирование приемов, методов, методик решения конкретной педагогической задачи, ситуации, и далее - профессиональные пробы по их реализации. <p>Таким образом, особенностью научно-исследовательской работы студентов является не получение нового знания, а поиск решения конкретных педагогических задач.</p> <p>По способу проведения практика является стационарной, по форме – дискретной. Практика организуется еженедельно, путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий. Практика</p>		ОПК-3, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-2	12

проводится на базе дошкольных образовательных организаций.

Цель практики: формирование у студентов способности проводить психолого-педагогическую диагностику, использовать ее результаты для постановки педагогических задач, апробировать способы их решения.

Задачи практики:

- Накопление практического опыта разработки диагностических процедур;
- Овладение умениями ставить и решать педагогические задачи на основе результатов диагностики; обоснованно выбирать способы их решения, используя специальные научные знания в области детской психологии, дошкольной педагогики, методик дошкольного образования.

Содержание и характер деятельности студентов

во время учебной практики (научно-исследовательская работа по получению первичного опыта)

Этап практики	Виды работ	Форма отчетности
4 семестр	Диагностика интеллектуальных способностей, личности, отдельных параметров и личностных особенностей, межличностных отношений, игровой деятельности уровня освоения элементов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и др.	Портфолио диагностических методик, инструментария к ним, протоколы фиксации данных
НИРС по дисциплинам:	- Постановка целей, отбор диагностических методик;	
<i>Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения</i>	- Подготовка к проведению диагностики (разработка протоколов для фиксации результатов, диагностического и стимульного материала, инструментария);	
<i>Дошкольная педагогика с диагностикой</i>	- Проведение диагностических методик, фиксация данных,	

	<p><i>Экологическое образование детей дошкольного возраста</i></p> <p><i>Математическое развитие дошкольников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к проведению диагностики (разработка протоколов для фиксации результатов, диагностического и стимульного материала, инструментария); - Проведение диагностических методик, фиксация данных, обработка и интерпретация полученных результатов. - Постановка педагогических задач на основе анализа полученных результатов; проектирование способов их решения, апробация методов, методик, приемов работы с детьми. - Обсуждение результатов на практических занятиях. <p>Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов диагностики и профессиональных проб.</p> <p>Формой аттестации по Учебной практике (научно-исследовательская работа по получению первичного опыта) является зачет.</p>	<p>диагностических методик, инструментария к ним, протоколы фиксации данных</p> <p>Дневниковые записи</p> <p>Фото и видеоматериалы (по возможности)</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Защита портфолио</p>	
Б2.Б.П 4	<p>Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)</p> <p>Производственная (педагогическая) практика в группах детей раннего возраста организуется в 5-м семестре, ее продолжительность составляет 2 недели. Производственная практика направлена на углубление и закрепление теоретической подготовки студентов; приобретение опыта практической деятельности по взаимодействию с детьми раннего</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	3

возраста, профессиональным сообществом и родителями воспитанников. В ходе практики студенты знакомятся с содержанием работы, направленной на создание условий для воспитания детей раннего возраста, приобретают умения анализировать режимные процессы и составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка раннего возраста, проводить занятия и отдельные виды детской деятельности (игровую, познавательно-речевую, оздоровительную). Студенты наблюдают за особенностями развития и поведения детей; анализируют эффективность организации различных видов детской деятельности, готовят и самостоятельно проводят развлекательные мероприятия для детей раннего возраста, изготавливают наглядные пособия. Базой практики являются дошкольные образовательные организации, имеющие группы детей раннего возраста.

Цель производственной (педагогической) практики – помочь студентам осознать роль раннего возраста для последующего развития ребенка, обеспечить владение практическими умениями общения и организации работы с маленькими детьми.

Задачи практики:

1. Углубить знания студентов о возрастных особенностях детей раннего возраста и специфике педагогической работы с ними.
2. Познакомить студентов с содержанием и методикой работы с детьми в дошкольных образовательных организациях.
3. Научить студентов проводить наблюдение за детьми, познакомить с методами педагогического исследования: хронометрированием, количественным и качественным анализом собранного материала.

Содержание и характер деятельности студентов в процессе

производственной (педагогической) практики в группах детей раннего возраста

Этап	Вид работ	Форма отчетности
Организационный	Установочная конференция по практике на факультете. Ознакомление студентов с задачами и планом практики.	Дневник практики
Основной	Знакомство с условиями работы дошкольного	Дневниковые записи,

ОПК-5,
ОПК-6,
ОПК-7,
ОПК-8,
ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3,
ПКО-5

	<p>учреждения; содержанием работы заведующей детским садом, старшего воспитателя, медицинских работников, направленной на создание условий для воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Знакомство с организацией жизни детей 2 и 3 гг. жизни; формами контроля за развитием детей, диагностикой, вопросами планирования и учета, ведения документации, работы с родителями проходит в ходе беседы практикантов с руководителями дошкольного учреждения, изучения документации, осмотра помещений и оборудования.</p> <p>Наблюдение за развитием и поведением отдельных детей для составления характеристик. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная работа с детьми.</p> <p>Наблюдение и анализ организации режимных процессов в группах 2 и 3 гг. жизни, используя хронометрирование, количественный и качественный анализ материала наблюдений.</p> <p>Изучение содержания деятельности воспитателя работы.</p> <p>Наблюдение и анализ организации педагогического процесса, его воспитательно-образовательной эффективности.</p> <p>Подготовка и проведение открытых занятий, отдельных</p>	<p>протоколы наблюдений за поведением ребенка,</p> <p>хронометраж режимных процессов и самостоятельной деятельности детей,</p> <p>конспекты открытых мероприятий</p> <p>Фотоматериалы (изготовленных наглядных пособий)</p>	
--	--	---	--

	<p>режимных моментов.</p> <p>Изготовление студентами наглядных пособий для проведения занятий, развлечений для детей, отдельных режимных моментов и работы с родителями</p> <p>Подготовка студентами отчетной документации о прохождении практики.</p> <p>Итоговая конференция в детском саду и факультете для подведения итогов практики.</p> <p>Заключительный</p> <p>Формой аттестации по производственной (педагогической) практике в группах детей раннего возраста является зачет (<i>зачет с оценкой</i>).</p>	<p>Творческий отчет по результатам практики (презентация с фото-видеофиксацией основных видов деятельности практикантов)</p>	
Б2.Б.П 5	<p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях</p> <p>Производственная (педагогическая) практика имеет завершающий характер в освоении дисциплин профиля «Дошкольное образование» и организуется в 10 семестре на базе дошкольных образовательных организаций. Содержание практики предусматривает овладение умениями решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, культурно-просветительский. Основным направлением деятельности практикантов является: планирование и организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, ФГОС дошкольного образования. Производственная практика направлена на углубление и закрепление теоретической подготовки студентов; приобретение опыта практической деятельности по взаимодействию с детьми дошкольного возраста, профессиональным сообществом и родителями воспитанников.</p> <p>Содержание и характер деятельности студентов в процессе производственной (педагогической) практики</p>	<p>УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-7, ПКО-1</p>	6

Этап	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	<p>Установочная конференция, презентация баз практик, знакомство с программой практики, перечнем отчетной документации, объяснение целей и задач, содержания работы в период практики</p>	Дневник практики
Ознакомительный	<p>ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, сбор информации о базе практики, ее целях и задачах, анализ документации, составление индивидуального плана практики с указанием зачетных видов деятельности.</p>	Дневниковые записи
Основной	<p>ü наблюдает за деятельностью воспитателей группы и других студентов, участвует в обсуждении результатов наблюдения;</p> <p>ü планирует и организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольной образовательной организации;</p> <p>ü выявляет индивидуальные особенности детей, их достижения, интересы, проектирует индивидуальные образовательные маршруты 1-2-х воспитанников;</p> <p>ü участвует в создании безопасной, психологически комфортной образовательной среды (подбирает и использует развивающие материалы, создает благоприятный эмоциональный климат в группе, организует общение детей);</p> <p>ü осуществляет общение и взаимодействие с воспитанниками группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, психолого-педагогическую поддержку воспитанников группы;</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Материалы творческого проекта:</p> <p>конспекты, сценарии образовательных и досуговых мероприятий</p> <p>Материалы проведения научно-исследовательской работы</p>

	<p>ï организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>ï осуществляет наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка и фиксирует его результаты</p> <p>ï проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;</p> <p>ï проектирует содержание отдельных элементов образовательной программы;</p> <p>ï взаимодействует с педагогами ДОО, специалистами, родителями воспитанников;</p> <p>ï разрабатывает конспекты образовательных мероприятий (образовательной, досуговой, игровой, спортивной деятельности, экскурсий и прогулок);</p> <p>ï оформляет документацию по практике</p>	
Аналитический	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	Фото и видео материалы
Заключительный	Подготовка к конференции: оформление документации, подготовка доклада и презентации об итогах практики. Выступление на конференции.	Дневниковые записи Рефлексивный отчет о результатах деятельности

		практиканта, презентация творческого проекта		
	Формой аттестации по производственной (педагогической) практике по профилю «Дошкольное образование» является <i>зачет с оценкой</i> .			
Б2.Б.П 6	<p>Производственная практика (педагогическая) по профилю «Дополнительное образование»</p> <p>Производственная (педагогическая) практика по профилю «Дополнительное образование» имеет завершающий характер в освоении дисциплин профиля «Дополнительное образование» и организуется на базе дошкольных образовательных организаций, центров детского творчества и т.п.. Основными видами деятельности обучающихся являются самостоятельное планирование, разработка и организация, проведение семейного досуга и участия в массовом мероприятии образовательной организации или другой площадки.</p> <p><i>Задачи практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить знания студентов о особенностях дополнительного образования детей дошкольного возраста, работе с родителями. 2. Уточнить представления студентов с содержанием и методикой работы по организации досуговой деятельности с детьми в дошкольных образовательных организациях, мотивации родителей для участия в мероприятиях. 3. Научить студентов анализировать программу и план дополнительного образования, подготавливать атрибуты для мероприятий, использовать современные технологии в организации семейного досуга, а также подготовить презентации по итогам своей деятельности и представление творческого проекта. 4. Развитие умения разрабатывать образовательный маршрут для ребенка; одаренного или с ОВЗ. Проводить консультации для родителей в разной форме с использованием ИКТ. <p>Содержание и характер Вид работ</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7	6	
		Форма отчетности		

	<p>деятельности студентов Этап практики</p> <p>во время производственной (педагогической) практики</p>	<p>Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики</p> <p>ï знакомится с образовательной программой дошкольной образовательной организации; наблюдает педагогов и педагога дополнительного образования;</p> <p>ï посещает мероприятия и занятия по дополнительному образованию</p> <p>ï разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты по развитию способностей одаренных воспитанников, детей с ОВЗ;</p> <p>ï разрабатывает содержание занятия с учетом возраста, индивидуальных и психофизических возможностей детей по дополнительному образованию в соответствии с планом работы педагога группы или педагога дополнительного образования;</p> <p>ï посещает массовое мероприятие</p> <p>ï участвует в организации и проведении массовых</p>	<p>План прохождения практики</p> <p>Анализ программы дополнительного образования</p> <p>Разработка проекта:</p> <p>конспекты, сценарии мероприятий (занятий, досугов, развлечений)</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>анализ программы досуга для родителей;</p> <p>составление проекта</p>	
--	---	--	--	--

	<p>мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательной организации, участвует в оформлении декораций и костюмов для других атрибутов развлечений и праздников;</p> <p>ü консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к участию в массовых, праздничных мероприятиях.</p> <p>ü участвует в подготовке и проведении праздников , семейном досуге</p> <p>Заключительный Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта</p> <p>Формой аттестации по производственной (педагогической) практике по профилю «Дополнительное образование» является <i>зачетоценкой</i>.</p>	<p>мероприятия;</p> <p>Подготовка и участие в семейном досуге.</p> <p>Фото и видео материалы</p> <p>Презентация</p> <p>Дневник практики, презентация творческого проекта</p>	
Б2.Б.П 7	<p>Производственная педагогическая практика (летняя вожатская)</p> <p>Летняя (вожатская) практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей. Основным видом деятельности практикантов является педагогический: воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у детей системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.</p> <p>Цель практики: формирование у студентов готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях детских летних лагерей.</p> <p>Задачи практики:</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПКО-2, ПКО-6	6

- интегрировать знания, приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детских летних лагерей;
- сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества воспитателя, вожатого в детском летнем лагере;
- овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (вожатской) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	- знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	
1.	Проведение установочной конференции по практике	- презентация баз практики кураторами и представителями летних лагерей; - составление индивидуальных планов прохождения практики.	Участие в конференции
2.	Ознакомительный этап: Ознакомительный этап – Инструктивно-методический сбор	1. История вожатского дела 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.	Конспект; ведение дневника практики; составление индивидуальных карт.

	<p>1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.</p> <p>2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</p> <p>2.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого в лагере. Правовые аспекты организации детского отдыха.</p> <p>2.2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.</p> <p>3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>3.1. Педагогическое мастерство вожатого.</p> <p>3.1.1. Конфликты в детском коллективе.</p> <p>3.1.2. Работа вожатого с одаренными детьми.</p> <p>3.1.3. Работа вожатого с детьми, находящимися в</p>	<p>Конспект</p> <p>Дневник</p> <p>Составление психологической характеристики подростка.</p> <p>Составление плана-сетки лагерной смены.</p> <p>Написание сценария массового мероприятия.</p> <p>Компьютерная презентация.</p>	
--	--	--	--

трудной жизненной ситуации.

3.1.4. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

3.3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены

4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

4.2. Организация и проведение массовых мероприятий

4.3. Организация дискуссионных мероприятий.

4.4. Организация и проведение линеек.

4.5. Игротехника.

4.6. Проектная деятельность.

4.7. Формирование ценностей здорового образа жизни.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>4.8. Организация спортивных мероприятий.</p> <p>4.9. Туризм и краеведение.</p> <p>4.10. Песенное и танцевальное творчество.</p> <p>4.11. Патриотическое воспитание.</p> <p>4.12. Экологическое воспитание</p> <p>4.13. Профорентация.</p> <p>5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p> <p>5.1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.</p> <p>Различные подходы к типологии СМИ.</p> <p>5.2. Организация работы пресс-центра.</p> <p>5.3. Информационная безопасность.</p> <p>5.4. Игры с использованием информационных технологий.</p> <p>6. Профессиональная этика и культура вожатого</p> | | |
|--|--|--|--|

	<p>3. Основной этап: реализация программы воспитательной деятельности вожатого в условиях летнего лагеря</p>	<p>6.1. Основы вожатской этики.</p> <p>6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.</p> <p>6.3. Корпоративная культура.</p> <p>7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>7. 1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</p> <p>7.2. Первая доврачебная помощь.</p> <p>1. Организация и включение детей в различные виды деятельности.</p> <p>2. Проведение коллективных творческих дел.</p> <p>3. Организация деятельности профильных детских объединений по интересам.</p> <p>4. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в коллективе.</p> <p>5. Руководство органами детского самоуправления.</p> <p>6. Установление педагогически правильных отношений с детьми.</p>	<p>– запись в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы;</p> <p>– методическая разработка воспитательного сценария;</p> <p>– самоанализ воспитательного мероприятия;</p> <p>– программа</p>	
--	---	---	--	--

			самовоспитания личности одного воспитанника отряда; – материалы фото- и видеофиксации интересных и значимых моментов жизнедеятельности лагеря и педагогической деятельности вожатых		
		7. Разработка воспитательных сценариев.			
		Анализ проделанной работы.			
	Аналитический этап	На основе анализа собственного опыта и опыта своих однокурсников постановка новых задач.	Написание эссе.		
4.	Рефлексия проделанной работы	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.			
	Завершающий этап				
5.	Проведение итоговой конференции по практике	Представление результатов практики	Доклад; презентация результатов прохождения практики.		
	Формой аттестации по производственной(педагогической) летней (вожатской) практике является зачет (зачет с оценкой).				
Б1.В.Н 1.М1	Обязательные дисциплины (модули)			ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-	30
	<i>Дисциплина/модуль</i>	<i>Содержание</i>			

	<p>Модуль «Организация деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста» <i>Организация предметной, игровой, исследовательской, проектной, трудовой деятельности и др. с практикумами и профессиональными пробами</i></p> <p>Модуль «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды» <i>Построение развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие ДОО с родителями, общение педагога с детьми, технологии поддержки инициативы ребенка и оказания недирективной помощи</i></p> <p>Модуль «Планирование и организация образовательного процесса» <i>Проектирование и организация образовательной деятельности с практикумом, мониторинг образовательного процесса, организация инклюзивного образования</i></p> <p>Практикум по оформительской деятельности <i>изготовление атрибутов, декораций, оформление интерьера, костюмов, аквагрим</i></p> <p>Модуль «Организация сетевого взаимодействия в дополнительном образовании» <i>сотрудничество с музеями, творческими союзами, государственными, общественными организациями, образовательными организациями</i></p>	5, ПКО-6, ПКО-7	
Б2.В.Н 1.П1	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Производственная(преддипломная) практика направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.</p> <p>Содержание и характер деятельности студентов</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	3

во время производственной практики (преддипломной)			Форма отчетности	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3
Этап практики	Вид работ			
Подготовительный	<p>Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению)</p> <p>Собеседование с научным руководителем, составление и утверждение графика прохождения практики</p> <p>Ознакомление с графиком индивидуальных консультаций</p>	Дневник практики		
Основной	<p>Завершение работы по систематизации, обобщению и оформлению результатов исследования. Формулирование выводов исследования, написание текста заключения ВКР.</p> <p>Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ. Оформление работы: редакция текста, переработка, уточнение, оформление в соответствии с замечаниями, уточнение списка литературы, его окончательное оформление, работа с приложениями. Создание итогового варианта текста и представление ВКР научному руководителю.</p>	Текст ВКР, список литературы, приложения		
Заключительный	<p>Доработка текста ВКР в соответствии с замечаниями руководителя. Подготовка текста выступления, мультимедийной презентации к предзащите.</p> <p>Подготовка документа о проверке на оригинальность в программе «Антиплагиат».</p> <p>Заполнение индивидуальной книжки по практике, составление</p>	<p>Письменный отчет о прохождении преддипломной практики</p> <p>Текст выступления на предзащите</p>		

	<p>письменного отчета по преддипломной практике.</p> <p>Прохождение предзащиты ВКР на соответствующей кафедре.</p> <p>Формой аттестации по производственной (преддипломной) практике является <i>зачет с оценкой</i>.</p>	<p>Подготовка презентации</p> <p>Предзащита ВКР</p> <p>Отчет по практике</p>		
--	---	--	--	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

В контексте деятельностного подхода предполагается проектирование компетентностно-ориентированных средств оценивания результатов обучения.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию студентом необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);

- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Наличие уже в самом задании заранее сформулированных критериев его оценки не только обеспечивает объективность и прозрачность процесса проверки, но и задает обучающемуся четкие ориентиры качественного выполнения задания.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания должен быть содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут быть условно разделены на три группы.

Группа критериев	Примерный перечень критериев
<i>Содержательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • полнота, • обобщенность, • системность, • правильность, • осмысленность знаний и др.
<i>Деятельностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умения применять в практической деятельности, • соответствие трудовым действиям, • прочность, действенность знаний, • мыслительные операции, • оформление результатов и др.
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • активность, самостоятельность, • самооценка, • рефлексия, • критичность, • профессиональная мотивация и др.

Конкретный набор критериев должен соответствовать специфике задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанию обучения.

Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями может осуществляться двумя основными способами: 1) через целостное описание уровней

выполнения задания; 2) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Оптимальным механизмом контроля достижения обучающимися планируемых результатов обучения является балльно-рейтинговая система. Следует отличать её от рейтинга отдельного студента, выраженного в баллах и фиксирующего оценку всех видов деятельности по дисциплинам учебного плана, а также участие в общественной работе. Он позволяет ранжировать обучающихся по достигнутым результатам и определять успешность их обучения в вузе. Целью же балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости по дисциплине является комплексная оценка качества работы студентов в процессе освоения ими образовательной программы. Специфика балльно-рейтинговой системы заключается в переходе к накопительной системе оценивания учебных достижений студентов: оценка по дисциплине, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра.

Положение о балльно-рейтинговой системе разрабатывается образовательной организацией.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (ГЭ) по профилям подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

ГЭ должен содержать задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

ГЭ должен носить комплексный деятельностный характер. Он не должен дублировать промежуточные дисциплинарные экзамены, его содержание следует формировать на **междисциплинарной основе**, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки **обоих профилей**, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью.

Для достижения поставленной цели итоговый междисциплинарный государственный экзамен должен включать в себя **два вида диагностики**:

- 1) *проверку* знаний выпускников;
- 2) выполнение *компетентностно-ориентированных заданий*, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов и т.д. – в зависимости от характера профилей и их научной составляющей.

Компетентностно-ориентированные задания *в открытой форме* оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой.

Баллы, полученные за каждое задание, будут суммироваться и переводиться в четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Такой контроль более универсален и обладает целым рядом **преимуществ**, в их числе:

- единство требований ко всем испытуемым;
- объективность контроля;
- стандартизованность;

- высокая содержательная и критериальная валидность тестовых и компетентностно-ориентированных заданий, позволяющая говорить о полноценной педагогической оценке уровня подготовленности выпускников к будущей профессиональной деятельности;
- высокая прогностическая валидность заданий, позволяющая предвидеть успехи выпускников в будущем;
- экономичность измерений.

Сами оценочные средства, предназначенные для ГЭ, должны отвечать **принципам**:

а) *валидности*, т.е. задания должны соответствовать целям оценивания – оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) *объективности*, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) *научности*, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и точностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалиметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;

г) *гибкости*, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) *прозрачности*, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедуры, четко сформулированные критерии) и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) *стандартизации*, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;

ж) *оптимальности* – процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой – выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени студента и преподавателя.

Исходя из этого, рекомендуется двухчастная структура оценочного средства:

Часть 1 (тестовые задания и/или компетентностно-ориентированные задачи и/или иные задания). Цель – оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, отражающая степень готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Часть 2 (задания на проверку интегрированных фундаментальных знаний по предметам; задания деятельностного характера, учитывающие специфику профилей ОПОП).
Цель – оценка уровня сформированности профессиональных компетенций.

Оценивание ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Основными форматами ВКР являются:

– Академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления).

– Проектно-исследовательский формат – разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение.

– Дополнительные форматы, предложенные ОП.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются организацией самостоятельно.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОПОП и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;

- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Лубков Алексей Владимирович	Ректор, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО
2	Трубина Людмила Александровна	Проректор по учебно-методической работе, доктор филологических наук, профессор
3	Болотова Елена Леонидовна	Проректор по учебной работе, доктор педагогических наук, доцент
4	Землянская Елена Николаевна	Заведующий кафедрой теории и практики начального образования, доктор педагогических наук, профессор
5	Клименко Андрей Владимирович	Доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук, доцент
6	Лазарева Елена Юрьевна	Заместитель проректора, кандидат филологических наук
7	Кудрявцева Дарья Александровна	Начальник управления непрерывного дополнительного образования
8	Березина Тамара Ивановна	Заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина, доктор педагогических наук, профессор
9	Гончар Мария Валерьевна	Заведующий кафедрой управления образовательных систем, кандидат педагогических наук
10	Гордиенко Оксана Викторовна	Доцент кафедры методики преподавания русского языка, кандидат педагогических наук, доцент
11	Грифцова Ирина Николаевна	Заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, профессор
12	Ерохина Елена Ленвладовна	Профессор кафедры риторики и культуры речи, доктор педагогических наук
13	Кузьменко Галина Николаевна	Профессор кафедры теоретических основ физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент
14	Кравченко Александр Викторович	Доцент кафедры медицины и БЖД, кандидат педагогических наук

15	Морозюк Светлана Николаевна	Заведующий кафедрой психологии, доктор психологических наук, профессор
16	Парамонова Маргарита Юрьевна	Декан факультета дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
17	Рыжов Алексей Николаевич	Заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, доцент
18	Серякова Светлана Брониславовна	Профессор кафедры социальной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор
19	Симонов Николай Евгеньевич	Заведующий кафедрой медицины и БЖД, кандидат юридических наук, профессор
20	Талина Галина Валерьевна	Заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук, профессор
21	Толкачева Галина Николаевна	Профессор кафедры дошкольной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
22	Антонова Анна Викторовна	Профессор кафедры дошкольной педагогики, доктор педагогических наук, доцент
23	Волобуева Людмила Михайловна	Заведующий кафедрой дошкольной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
24	Изотова Елена Ивановна	Заведующий кафедрой возрастной психологии, кандидат психологических наук, доцент

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

		ных программ				
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	А/03.6	6.1

				общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	V/02.6	6.3

				образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2