

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».....	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	23
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	30
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	35
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	35
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	35
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	37
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	55
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	170
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	173
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	179
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	183
Приложение 1.....	185
Приложение 2.....	186

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»[1];
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

---

[1] В случае сочетания с профилем «Дополнительное образование».

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

### 1.3. Перечень сокращений

- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование;
- ДО – дополнительное образование;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ПД – профессиональная деятельность;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ГЭ – государственный экзамен;
- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ОС – оценочные средства;
- ЗЕТ/зе – зачетная единица.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда
- обучение
- воспитание
- развитие
- образовательные системы

- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
- специальные научные знания, в том числе в предметной области

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные



		<p>технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>	
	<p>проектный</p>	<p>проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития</p>	<p>обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>

		обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	
	культурно - просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно- просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно- просветительских программ для различных социальных групп	социальная среда; обучение; воспитание; развитие

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Бакалавр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 5 лет

при очно-заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

при заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

		<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять	УК-4.1.

	<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,</p>

		<p>религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>



<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и</p>

		<p>условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ,</p>

	корректировать трудности в обучении	<p>в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,

		<p>развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной</p>	<p>обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>	<p>ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПКО-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПКО-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального</p>
		<p>ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную</p>	<p>ПКО-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,</p>	

<p>деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>		<p>воспитательную деятельность</p>	<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПКО-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПКО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПКО-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>	<p>образования и дополнительного профессионального образования</p>
--	--	------------------------------------	---	--



			<p>ПКО-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	
		<p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПКО-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПКО-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПКО-3.3. проектирует план-</p>	

			<p>конспект / технологическую карту урока истории и обществознания</p> <p>ПКО-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
		<p>ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПКО-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания</p> <p>ПКО-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПКО-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во</p>	

			внеурочной деятельности	
		ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПКО-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>ПКО-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма</p> <p>ПКО-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПКО-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПКО-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным	<p>ПКО-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей</p>	

		<p>предметам</p>	<p>обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ПКО-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКО-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания</p>	<p>взрослых</p>
		<p>ПКО-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПКО-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПКО-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПКО-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b></p>				

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	социальная среда обучение воспитание развитие	ПКО-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПКО-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности  ПКО-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
		ПКО-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПКО-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Обществознание»  ПКО-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности  ПКО-10.3. участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

			ПКО-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	
--	--	--	---	--

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 4.2.1 История и Обществознание

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих	обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики  ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  01.003 Педагог дополнительного образования детей и

<p>возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>		<p>развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>взрослых</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>
	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества,</p>	

			<p>определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.</p>	
		<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	



		<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>	
		<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни</p> <p>ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества,</p>	

			соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	
--	--	--	--	--

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Рекомендуемый объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 228 зачетных единиц.

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- учебная (археологическая / архивная / музейная) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- преддипломная
- педагогическая практика (адаптационная)
- педагогическая практика (адаптационная, тьюторская, ранняя преподавательская, преподавательская)
- летняя (вожатская) практика
- педагогическая практика (преподавательская)
- научно-исследовательская работа











Б1.Б.М6	Предметно-методический модуль		114											УК-5. ПКО-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПКО-9. ПКО-10. УК-1. УК-2. УК-6. УК-3. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-8. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-6. ПКО-7. ОПК-6. ОПК-5.
Б1.Б.М6 .Д1	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	экзамен	10	✓	✓								УК-5. ПКО-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4.	



.Д6																		ПКО-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5.
Б1.Б.М6 .Д7	История стран Азии и Африки	зачет с оценкой, экзамен	8					✓	✓									УК-5. ПКО-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5.
Б1.Б.М6 .Д8	История Новейшего времени	экзамен	6						✓									УК-5. ПКО-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5.
Б1.Б.М6 .Д9	Политология	зачет, экзамен	6					✓	✓									ПК-1. ПК-2. ПК-4. ПК-5.
Б1.Б.М6 .Д10	Культурология	зачет	2									✓						УК-5. ПКО-9. ПКО-10. ПК-1. ПК-2. ПК-4.

																								ПК-5.
Б1.Б.М6 .Д11	Логика	зачет	2												✓									ПК-5. УК-1. УК-2. УК-6. ПК-1.
Б1.Б.М6 .Д12	Религиоведение	зачет	2												✓									УК-5. ПК-1. ПК-2. ПК-4. ПК-5.
Б1.Б.М6 .Д13	Экономика	экзамен	4												✓									УК-2. УК-3. ПК-1. ПК-2. ПК-5. ПК-4.
Б1.Б.М6 .Д14	Социология	экзамен	3												✓									УК-5. ПК-1. ПК-2. ПК-5.
Б1.Б.М6 .Д15	Правоведение	экзамен	4												✓									УК-2. УК-3. ОПК-1. ПК-1. ПК-2. ПК-4. ПК-5.
Б1.Б.М6 .Д16	Этика	зачет	2													✓								УК-2. УК-3. УК-5.

																			ОПК-1. ПКО-8. ПК-1. ПК-4.
Б1.Б.М6 .Д17	Этнология и социальная антропология	зачет	3														✓	УК-5. ПКО-9. ПК-1. ПК-2. ПК-5. ПК-4.	
Б1.Б.М6 .Д18	Методика обучения истории	экзамен	5										✓					ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-8. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-6. ПКО-7.	
Б1.Б.М6 .Д19	Методика обучения обществознанию	экзамен	5														✓	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-8. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-6. ПКО-7.	
Б1.Б.М6 .Д20	Проектно-исследовательская деятельность в школе	зачет	2														✓	ОПК-3. ОПК-4.	

																			ОПК-6. ПКО-4. ПКО-7.
Б1.Б.М6 .Д21	Оценивание результатов обучения в школе	зачет	3								✓								ОПК-5. ПКО-3.
<b>Б1.В</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений"</b>		55																
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		60																
<b>Б2.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>		52																
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет	3									✓							ПК-1.
Б2.Б.У2	ознакомительная практика	зачет	3				✓	✓											УК-1. УК-3. УК-4. ОПК-2. ПКО-1.
Б2.Б.П1	педагогическая практика	зачет	3									✓							ОПК-3. ОПК-4. ОПК-6.
Б2.Б.У3	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет	2				✓												УК-2. УК-3. ОПК-1. ПКО-1.
Б2.Б.П2	педагогическая практика (адаптационная)	зачет	2				✓												УК-8. ПКО-5.
Б2.Б.П3	педагогическая практика (адаптационная,	зачет, зачет с	12						✓	✓	✓	✓							УК-6.

	тьюторская, ранняя преподавательская, преподавательская)	оценкой																	ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-7.
Б2.Б.П4	летняя (вожатская) практика	зачет	6						✓										ОПК-4. ПКО-2.
Б2.Б.П5	педагогическая практика (преподавательская)	зачет с оценкой	12											✓	✓				ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10.





	государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)																		
Б3.ГИА 2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6																✓
	<b>ВСЕГО</b>		300																
в том числе:																			
История и Обществознание																			
<b><i>Б1.В.Н 1</i></b>	<b><i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		55																
Б1.В.Н1 .Д1	Вспомогательные исторические дисциплины	экзамен	4		✓														УК-4. ПКО-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4.
Б1.В.Н1 .Д2	Латинский язык	экзамен	4		✓														УК-4. ПКО-8. ПК-1.
Б1.В.Н1 .Д3	Археология	зачет	2			✓													УК-5. ПКО-8. ПК-1. ПК-2.
Б1.В.Н1 .Д4	Архивоведение	зачет	2			✓													УК-1. ПКО-8. ПК-1. ПК-2.

Б1.В.Н1 .Д5	Музееведение	зачет	2	✓													УК-1. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.В.Н1 .Д6	Философия гуманитарных наук	зачет	2						✓								УК-1. УК-5. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4.
Б1.В.Н1 .Д7	Современная история	экзамен	4						✓								УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ПКО-2. ПКО-6. ПК-1. ПК-2. ПК-4. ПК-5.
Б1.В.Н1 .Д8	ИКТ в образовании	зачет	2										✓				ОПК-2. ПКО-2. ПКО-4.
Б1.В.Н1 .Э1	Дисциплины по выбору	зачет, зачет с оценкой, экзамен	33						✓	✓	✓	✓					ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6.

															ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5.
<b>Б2.В.Н 1</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		8												
Б2.В.Н1 .У1	учебная (археологическая / архивная / музейная) практика	зачет	6		✓										ПКО-3. ПКО-9. ПКО-10. ПКО-8. ПК-1.
Б2.В.Н1 .П1	научно-исследовательская работа	зачет	2										✓		ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6.

																			ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Примерный календарный учебный график

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	У	У	У	У	К	К	К	К	К		
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К			
	III	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	
	IV	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К			
	V	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	Э	Э	Э	К	К	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	К – каникулы
	Д – государственная итоговая аттестация
	У – учебная практика
	П – производственная практика
	НР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НР	Всего
I	36	4	5	7	0	0	52

II	36	0	8	8	0	0	52
III	36	4	5	7	0	0	52
IV	36	0	8	8	0	0	52
V	24	8	4	10	6	0	52
ИТОГО	168	16	30	40	6	0	260

#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Социально-гуманитарный модуль</p> <p><b>Примерная программа модуля</b></p> <p><b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ</b></p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Уровень образования – бакалавриат</p> <p><b>1. Цель освоения модуля</b></p> <p>Цель освоения социально-гуманитарного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>2. Место модуля в структуре образовательной программы</b></p>	УК-5, УК-3, УК-1, УК-2, ОПК-1	12

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки государственной итоговой аттестации.

### **3. Планируемые результаты обучения по модулю**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

знать:

- особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;
- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;



<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности;</li> <li>– особенности проектного мышления;</li> <li>– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</li> <li>– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;</li> <li>– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</li> <li>– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</li> <li>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</li> <li>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</li> <li>– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>владеть:</p>		
--	--	--

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

знать:

- общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;
- принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;
- источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;

уметь:

- формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;
- использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;
- осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;

владеть:

- навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации,

работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);

– методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.

знать:

– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;

– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;

– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

– место человека в историческом процессе, политической организации общества;

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;

– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;

<p>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</p> <p>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</p> <p>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</p> <p>– приемами критической оценки научной литературы;</p> <p>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> <p>знать:</p> <p>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– систему источники образовательного права Российской Федерации;</p>		
---	--	--

- систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
  - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
  - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
  - правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
  - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
- уметь:
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
  - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
  - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
- владеть:
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
  - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
  - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

#### **4. Объем модуля**

Общая трудоемкость модуля составляет 14 ЗЕТ.

<b>5. содержание модуля</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	
<b>п/п</b>		
1	История	
2	Философия	
3	Финансовый практикум	
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
5	Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)	
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>п/п</b>		
1	История	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– подготовка к исторической реконструкции на семинарских и</li> </ul>

		<p>практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ исторического источника;</li> <li>– написание эссе;</li> <li>– рецензирование монографии;</li> <li>– анализ материала видео-лекции;</li> <li>– выполнение мини-проекта.</li> </ul> <p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание эссе;</li> <li>– составление глоссария;</li> </ul> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>		
2	Философия	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление глоссария;</li> </ul> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>		
3	Финансовый практикум	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление глоссария;</li> <li>– подготовка аналитических обзоров;</li> <li>– выполнение проектных заданий;</li> </ul>		

	<p>4 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение кейс-задач (по расчету наращенных по простым процентам и сложным процентам, проекта личного бюджета с описанием мер личной финансовой безопасности в различных финансовых ситуациях и т.д.).</li> <li>– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– анализ нормативно-правового акта;</li> <li>– подготовка рефератов и докладов;</li> <li>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</li> <li>– составление аналитических схем по темам/разделам;</li> <li>– выполнение мини-проекта.</li> </ul>		
5	<p>Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление общих и специфических характеристик организаций образования;</li> <li>– ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующими в учреждениях и организациях;</li> <li>– ежедневное ведение студентами-практикантами дневника установленного образца по практике, включающего упорядоченные и обработанные данные, собранные во время практики;</li> <li>– знакомство студентов-практикантов с нормативно-правовой базой сферы образования, изучение основных нормативных российских</li> </ul>		



законодательных актов и актов РФ;

– выполнение индивидуальных заданий руководителя практики.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М., 2015.
2. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017.
3. Новейшая история России: Учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2016.
4. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. М., 2014.
5. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2016.
6. Шкатулла В.И. Образовательное право России: Учебник. М., 2016.
7. Аксенов А.П. Гид по финансовой грамотности / А.П. Аксёнов и др. М., 2015.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Гайденок П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.
2. Гейхман В.Л., Дмитриева И.К. Трудовое право: Учебник для академического бакалавриата. М., 2014. *(в части вопросов, регламентирующих трудовые отношения в системе образования)*
3. Гусев Д.А. Курс лекций по философии. М., 2014.
4. Гусева И. А. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А.

Гусева. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

5. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2008

6. Евтушенко И.В., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: Учебник. М., 2017.

7. Куров С.В. Образование и гражданское право: Учебное пособие. М., 2004.

8. Миронов В.В. Философия: учебник. М., 2017.

9. Михайленко М.Н. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.Н. Михайленко; под ред. А. Н. Жилкиной. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

10. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. М., 2009.

11. Новая философская энциклопедия. В 4 т. М.: Мысль, 2001

12. Петрухин В.Я. Русь в IX-X веках: От призвания варягов до выбора веры. М., 2013.

13. Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985-2005. М., 2007.

14. Правоведение: Учебник для бакалавриата / Под ред. В. И. Шкатуллы. М., 2017.

15. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: Учебник для вузов. М., 2016. *(в части вопросов, регламентирующих правовое положение ребёнка в РФ, правовой статус его законных представителей)*

16. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней. М., 2009.

17. Семейное право: Учебник / Под ред. Р. А. Курбанова. М., 2015. *(в части вопросов, регламентирующих*

*правовое положение ребёнка в РФ, правовой статус его законных представителей)*

18. Семейное право: Учебник для бакалавров / Под ред. С. О. Лозовской. М., 2014. *(в части вопросов, регламентирующих правовое положение ребёнка в РФ, правовой статус его законных представителей)*

19. Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования. Казань, 2014.

20. Трудовое право: Учебник для бакалавров / Под ред. К. Н. Гусова. М., 2015. *(в части вопросов, регламентирующих трудовые отношения в сфере образования)*

21. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. М., 2017.

22. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. М., 2003.

23. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. М., 2001.

## **8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОМОДУЛЮ**

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с

	<p>текущим и рубежным контролем.</p> <p>Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.</p>		
Б1.Б.М 1.Д1	История	УК-5	4
Б1.Б.М 1.Д2	Финансовый практикум	УК-3	2
Б1.Б.М 1.Д3	Философия	УК-1, УК-5	4
Б1.Б.М 1.Д4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 2	<p>Коммуникативный модуль</p> <p><b>Примерная программа модуля</b></p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ</b></p>	УК-4, УК-3, ПКО-1, УК-1, ОПК-2	20

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Уровень образования – бакалавриат

### **1. Цель освоения модуля**

Цель освоения коммуникативного модуля – формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

### **2. Место модуля в структуре образовательной программы**

Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля реализуются в 1-5 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Планируемые результаты обучения по модулю**

знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
  - читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
  - проводить все этапы статистической обработки информации обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
  - создавать и редактировать простейшие графические изображения;
  - осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
  - использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;
- владеть:
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
  - основными методами математической обработки информации;
  - методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
  - методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
  - средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.
- знать:

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– условия эффективного речевого взаимодействия;</li><li>– особенности речевого взаимодействия в группе;</li><li>– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;</li><li>– свойства и разновидности диалога-обсуждения;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);</li><li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li><li>– выделять общую точку зрения в обсуждении;</li><li>– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;</li><li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li><li>– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li><li>– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;</li><li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.

знать:

- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;
- основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- основные модели речевого поведения;
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;

уметь:

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;
- вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;
- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;



владеть:

- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
- навыками коммуникации в иноязычной среде;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.

знать:

- классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;
- типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;

уметь:

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;
- проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати

- или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебно-назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;
- осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;
  - разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
  - использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;
  - оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
  - разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;
- владеть:
- информационной культурой, необходимой современному учителю;
  - готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;
  - навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебно-назначения в программной среде.
- знать:
- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
  - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;

- основные модели речевого поведения;
  - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- уметь:
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
  - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
  - использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативные средства;
  - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.
- владеть:
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
  - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

**№ Наименование раздела (дисциплины) модуля**

**п/п**

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Иностранный язык   |
| 2 | Речевые практики   |
| 3 | ИКТ и медиаинформационная грамотность  |
| 4 | Учебная (ознакомительная, технологическая, НИР) практика / Социально значимая практика |

**4. Объем модуля**

Общая трудоемкость модуля составляет 23 ЗЕТ.

**5. содержание модуля**

№ Наименование раздела (дисциплины) модуля

п/п

1 Иностранный язык

2 Речевые практики

3 ИКТ и медиаинформационная грамотность

4 Учебная (ознакомительная, технологическая, НИР) практика / Социально значимая практика

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ Наименование раздела  
(дисциплины) модуля

п/п

**Вид самостоятельной работы обучающихся**

1 Иностранный язык

– выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление

	<p>запрашиваемой информации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков (преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму, выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work)</li> <li>– анализ различных образцов речи;</li> <li>– подготовка информирующей речи;</li> <li>– подготовка к участию в дискуссии;</li> <li>– подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи);</li> <li>– редактирование собственных текстов;</li> <li>– создание аргументативных высказываний.</li> </ul>		
2	Речевые практики		
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>подготовка информационного проекта;</b></li> <li>– <b>решение кейс-задач;</b></li> <li>– характеристика информационной образовательной среды;</li> <li>– анализ Интернет-сайта образовательного назначения;</li> <li>– экспертиза электронного издания учебного</li> </ul>	

	<p>4 Учебная (ознакомительная, технологическая, НИР) практика / Социально значимая практика</p>	<p>назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание информационных объектов и познавательных заданий в программе MS PowerPoint и MS Publisher;</li> <li>– анализ электронных конструкторов баз тестовых заданий;</li> <li>– проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта;</li> <li>– сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов;</li> <li>– разработка медиапроектов по теме медийно-информационной грамотности;</li> <li>– отработка и вербализация норм эффективной коммуникации;</li> <li>– отработка методов, методик и технологий сбора и анализа информации;</li> <li>– совершенствование языковой подготовки;</li> <li>– приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями, волонтерскими движениями и т.п.</li> <li>– разработка и реализация индивидуального или группового социального проекта (студенческий клуб,</li> </ul>		
--	---	---	--	--

орфографический дозор и т.д.);

– развитие навыков коммуникации и социальной активности путем осуществления общественно полезной деятельности (работа в качестве общественных наблюдателей, волонтеров).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Жилавская И.В. История развития медиаобразования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.В. Жилавская, Д.А. Зубрицкая. – Москва: МПГУ, 2017.
2. Игнатенко И.И., Никитина Г.И. Для будущих педагогов = For Future Educators: Учебное пособие. М., 2014.
3. Петрякова А.Г. Культура речи: учебник. М., 2016.
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. М., 2015.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Ажеж К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки. М., 2003.
2. Анисимкина Е.И., Левина Н.Я. Read, speak and discuss: a reader for the learners of history. М., 2009.
3. Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков. М., 2007.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. М., 2007.
5. Загашев И. О. Чтение в библиотеке. Стратегия «Чтение с остановками». М., 2010.
6. Жилавская И.В. Медиаповедение личности. Материалы к курсу. Учебное пособие. – Москва: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012.
7. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: Учебное пособие. М., 2008.
8. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М., 2011.
9. Казарцева О.М., Вишнякова О.В. Письменная речь: Учебное пособие. М., 1998.

10. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово: Учебник. М., 2005.
11. Молодежь и медиа: Цели и ценности / Сост.: Т.Н. Владимирова, И.В. Жилавская. – Москва: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2011 .
12. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка = Exercises in modern English grammar. М., 2010.
13. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. М., 2005.
14. Стернин И.А. Практическая риторика: Учебное пособие. М., 2003.
15. Числова А.С. Английский язык для гуманитарных факультетов: Учебник по английскому языку для студентов вузов. Ростов н/Д, 2005.
16. Clare A., Wilson J. Speakout. Pre-intermediate: student's book. London, 2011. + DVD-pack.
17. Doff A. et al. Empower: Elementary student's book; Pre-Intermediate student's book; Intermediate student's book. London, 2015. + CMLS access
18. McCarthy M., O'Dell F. English vocabulary in use: 60 units of vocabulary reference and practice: self-study and classroom use: with answers. Elementary. Cambridge, 2010.
19. Murphy R. English grammar in use: a reference and practice book for intermediate students of English. Cambridge, 2012.
20. Oakes S., Eales F. Speakout Elementary: student's book. London, 2011. + DVD-pack
21. Oschepkova V., McNicholas K. Macmillan guide to country studies: student's book 1. London, 2006.
22. Oschepkova V., McNicholas K. Macmillan guide to country studies: student's book 2. London, 2007.
23. Sharman E. Across cultures: culture, literature, music, language. Edinburgh, 2010.+ 1 CD

## **8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий,



	<p>и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами коммуникативного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.</p> <p>Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.</p>		
Б1.Б.М 2.Д1	Иностранный язык	УК-4	12
Б1.Б.М 2.Д2	Речевые практики	УК-3, УК-4, ПКО-1	5
Б1.Б.М 2.Д3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	УК-1, ОПК-2	3
Б1.Б.М 3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-7, ПКО-5, УК-8	8

**Примерная программа модуля****МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Уровень образования – бакалавриат

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности – формирование обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

знать:

- физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;
- основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;
- теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;
- индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;
- роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;
- санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;
- правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;
- основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;
- выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной

деятельности и в быту

– учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;

– применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания;

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

– навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;

– системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;

– навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.

знать:

– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;

– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе

жизнедеятельности;

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;

уметь:

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;

– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

владеть:

– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

знать:

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;

– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;

– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;

– принципы формирования здорового образа жизни;

уметь:

– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

– выявлять признаки неотложных состояний;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

владеть:

– навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;

– приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

#### **4. Объем модуля**

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

<b>5. содержание модуля</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	
<b>п/п</b>		
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2	Основы медицинских знаний	
3	Безопасность жизнедеятельности	
4	Физическая культура и спорт	
5	Элективные курсы по физической культуре	
6	Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)	
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>п/п</b>		
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<b>– подготовка к практическим и семинарским занятиям;</b>

	<p>– подготовка графических материалов</p> <p><b>– написание рефератов;</b></p> <p>– подготовка мини-проектов;</p> <p>– решение кейс-задач на тренажерах;</p> <p><b>– подготовка к практическим и семинарским занятиям;</b></p> <p>– подготовка графических материалов;</p> <p><b>– подготовка мини-проектов;</b></p> <p><b>– выполнение кейс-заданий;</b></p> <p><b>– отработка практических навыков на манекенах;</b></p>		
2	<p>Основы медицинских знаний</p>		
3	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p><b>– подготовка к практическим и семинарским занятиям;</b></p> <p><b>– подготовка мини-проектов;</b></p> <p><b>– выполнение кейс-заданий;</b></p> <p><b>– решение ситуационных задач;</b></p>		



		<p>– отработка практических навыков оказания доврачебной помощи на манекенах;</p> <p>– отработка практических навыков действий при различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, для обеспечения безопасности образовательного пространства, кибербезопасности;</p> <p>– учебно-тренировочные задания (легкая атлетика, лыжная подготовка, гимнастика, спортивные игры, плавание и др.)</p>		
4	Физическая культура и спорт			
5	Элективные курсы по физической культуре	<p>– учебно-тренировочные задания (ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные игры, единоборства и др.)</p>		
6	Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)	<p>– изучение морфофункциональных особенностей ребенка на различных этапах возрастного развития;</p> <p>– составление «карты здоровья»</p>		

**обучающихся;**

**– оценка санитарно-гигиенического состояния школы, класса, буфета; гигиеническая оценка режима школы;**

**– физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом;**

**– изучение системы и уровня организации занятий по физической культуре и БЖД в школе;**

**– проведение внескласной воспитательной работы в области обеспечения БЖД.**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: Учебник. М., 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. М., 2017.
3. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. М., 2016.

4. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник. М., 2013.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Безопасность жизнедеятельности / Под ред. Л.А. Муравей. М., 2015.
  2. Евсеев Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие. Ростов-н/Д, 2014.
  3. Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник. М., 2016.
  4. Егоров В.Я. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: Учебно-методическое пособие. СПб., 2014.
  5. Еременко В.Д., Остапенко В.С. Безопасность жизнедеятельности. М., 2016.
  6. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие. Кемерово, 2013.
  7. Ложкина Н.И., Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. Омск, 2013.
  8. Петренко В.М. Развитие человека: вопросы развития в анатомии человека. М., Берлин, 2015.
- Щанкин А.А., Малышев В.Г. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека: Пособие. М., 2015.

### **8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

Формы и содержание текущего контроля по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.

Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

-выполнение комплексного практического задания;

-выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;

	<p>-защита курсовой работы, проекта;</p> <p>-и др. виды (на усмотрение образовательной организации).</p> <p>К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики.</p>		
Б1.Б.М 3.Д1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-7, ПКО-5	2
Б1.Б.М 3.Д2	Основы медицинских знаний	УК-7, УК-8, ПКО-5	2
Б1.Б.М 3.Д3	Безопасность жизнедеятельности	УК-7, УК-8, ПКО-5	2
Б1.Б.М 3.Д4	Физическая культура и спорт	УК-7	2
Б1.Б.М 3.Д5	Элективные курсы по физической культуре	УК-7	0
Б1.Б.М 4	<p>Психолого-педагогический модуль</p> <p><b>Примерная программа модуля</b></p> <p><b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b></p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Уровень образования – бакалавриат</p>	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	16

**1. Цель освоения модуля**

Цель освоения психолого-педагогического модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

**2. Место модуля в структуре образовательной программы**

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины психолого-педагогического модуля изучаются в 2-6 семестрах. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по модулю**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

знать:

- психологию групп и психологию лидерства;
- психологию управления;
- методы влияния и управления командой;

уметь:

- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
  - мобилизовать членов команды, помогать и осознавать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы;
  - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;
- владеть:
- методами влияния и управления командой.
- знать:
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
  - методы самодиагностики развития личности;
  - психологию деятельности и поведения;
  - техники эффективного планирования;
  - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;
- уметь:
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
  - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
  - прогнозировать результат деятельности;

владеть:

- методами самодиагностики развития личности;
- методами и приемами проектной деятельности и управления временем;
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

знать:

- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
- систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;



владеть:

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

знать:

- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- закономерности образовательного процесса;
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;

уметь:

- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– способами организации различных видов обучающей деятельности;</li><li>– навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li><li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li><li>– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li><li>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li><li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li><li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li><li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li><li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li><li>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- формировать детско-взрослые сообщества;

владеть:

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями

здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

знать:

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– современные технологии воспитания;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации

<p>обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</li> <li>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</li> <li>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul>		
---	--	--

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li><li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li><li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li><li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li><li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li><li>– технологиями педагогической коррекции.</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li><li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li><li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li><li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li></ul>		
--	--	--

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;
  - отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;
  - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;
  - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- владеть:
- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
  - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
  - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;
  - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
- знать:
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
  - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– способы построения межличностных отношений в группах разновозраста;</li><li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</li><li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li><li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li><li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li><li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методологию педагогических исследований проблем образования;</li><li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li></ul> |  |  |
|--|--|--|



- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
  - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
- владеть:
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
  - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;
  - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
- знать:
- методологию практической педагогической деятельности;
  - методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами;
  - принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;
- уметь:
- проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности;
  - моделировать педагогические ситуации;
  - проектировать педагогическое взаимодействие;

<p>– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;</li><li>– методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;</li><li>– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li><li>– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li><li>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li><li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li><li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li><li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li></ul> <p>уметь:</p>		
--	--	--

<p>–осуществлять(совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>-выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>– подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>-применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>-оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>- формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p>владеть:</p> <p>–стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>–специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.);</p>		
---	--	--

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– навыками управления командой.

знать:

– психологию деятельности;

– психологию индивидуальных различий;

– психологию развития (механизмы, факторы);

– методы влияния и управления командой;

уметь:

– диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом);

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

владеть:

– методами проектной деятельности;

– методами влияния и управления командой.

уметь:

– проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;

владеть:

– навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования

#### 4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 31 ЗЕТ.

#### 5. содержание модуля

№ Наименование раздела (дисциплины) модуля

п/п

1 Психология

2 Педагогика

3 Обучение лиц с ОВЗ

4 Производственная (педагогическая) практика (адаптационная, тьюторская, ранняя преподавательская, преподавательская)

5 Научно-исследовательская работа

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ Наименование раздела  
(дисциплины) модуля

п/п

Вид самостоятельной работы обучающихся

	<p>1 Психология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;</li> <li>– составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>– составление глоссариев психологических терминов и понятий;</li> <li>– создание портфолио психологических технологий оценки личности, группы, воспитательных практик;</li> <li>– анализ материала видео-лекции;</li> <li>– выполнение творческих или научных мини-проектов.</li> </ul>		
<p>2</p>	<p>Педагогика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;</li> <li>– написание эссе;</li> <li>– составление глоссария педагогических терминов и понятий;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– рецензирование научных статей и учебных пособий;</li> <li>– выполнение творческих или научных мини-проектов.</li> <li>– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</li> <li>– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;</li> <li>– составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>– составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины;</li> <li>– составление глоссариев психологических терминов и понятий;</li> <li>– анализ материала видео-лекций;</li> <li>– выполнение творческих или научных мини-проектов.</li> </ul>		
3	Обучение лиц с ОВЗ			
4	Производственная (педагогическая) практика (адаптационная, тьюторская, ранняя преподавательская, преподавательская)	<p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка индивидуального плана работы на период практики;</li> <li>– подготовка и проведение воспитательного мероприятия;</li> <li>– подготовка и проведение родительского собрания;</li> </ul>		

**Психолого-педагогическая диагностика**

- анализ результатов диагностического исследования познавательной сферы учащегося;
- анализ результатов диагностического исследования профессиональной направленности учащихся и уровня тревожности и агрессивности в подростковом возрасте;
- характеристика наблюдаемого учащегося;
- решение педагогических ситуаций;

**Воспитательная (коррекционная) деятельность**

- отчет о работе в качестве помощника классного руководителя (индивидуальная работа с учащимися, помощь в организации и проведении классных часов, общешкольных мероприятий);
- конспекты и анализ бесед с учащимися;
- разработка и анализ воспитательных мероприятий;
- разработка и проведение коррекционно-педагогических бесед;
- видеоотчеты наблюдений за обучающимися;
- оформление дневника практиканта;
- подготовка отчета, выступление на конференции



	<p>(презентация).</p> <p>– презентация и апробация в группе диагностических методик;</p> <p>5 Научно-исследовательская работа – решение педагогических задач;</p> <p>– подготовка и представление проекта;</p> <p>– подготовка и проведение деловых игр.</p> <p><b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ</b></p> <p><b>7.1. Перечень основной учебной литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуревич П.С. Психология: Учебник. М., 2015.</li> <li>2. Капранова В.А. История педагогики. М., 2015.</li> <li>3. Педагогика инклюзивного образования: Учебник для вузов: Для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.04 "Профессиональное обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова; Под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2018 .</li> <li>4. Педагогика: Учебник и практикум / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др. ; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина ;. – 2-е изд, пер. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2017.</li> <li>5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум для академического бакалавриата: Для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Вачков ; Н. М. Мякишева, А. С. Обухов и др. ; Под общ. ред. А. С. Обухова ; МПГУ . – Москва : Юрайт, 2018.</li> <li>6. Сосновский, Б.А. Возрастная и педагогическая психология: Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2017.</li> <li>7. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: Учебник. М., 2015.</li> <li>8. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология: Учебник. М., 2017.</li> </ol>		
--	---	--	--

**7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плоховой. М., 2012.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2011.
3. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие М.; Берлин, 2015.
4. Лаптева О.И., Семенов И.Н., Куликова С.Г. Педагогика и психология: Учебно-методическое пособие. Новосибирск, 2015.
5. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: Учебное пособие для вузов. М., 2015.
6. Новиков А.М. Методология образования. М., 2006.
7. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии / Под ред. Ю.А. Афонькиной. Мурманск, 2015.
8. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Социальная психология: Учебное пособие М., 2015.
9. Осипов А.М. Социология образования: очерки теории. М., 2006.
10. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. – М., 2013.
11. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Хрестоматия. М., 2013.
12. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1993-1999.
13. Таранова Т.Н., Гречкина А.А. Общая педагогика. Ставрополь, 2017.
14. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: Учебно-методическое пособие. М., 2014.
15. Ушинский К.Д. Избранные труды в 4 книгах. М., 2005.
16. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. М., 2010.
17. Швацкий А.Ю. История психологии: Учебное пособие. М., 2013.

**8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**МОДУЛЮ**

Формы содержание текущего контроля по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами психолого-педагогического модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.

Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

	<p>-выполнение комплексного практического задания;</p> <p>-выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;</p> <p>-защита курсовой работы, проекта;</p> <p>-и др. виды (на усмотрение образовательной организации).</p> <p>К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики.</p>		
Б1.Б.М 4.Д1	Психология	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, 7 ОПК-8, ПКО-4, ПКО-7	
Б1.Б.М 4.Д2	Педагогика	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, 7 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-7	
Б1.Б.М 4.Д3	Обучение лиц с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, 2 ПК-4	
Б1.Б.М 5	Модуль воспитательной деятельности <b>Примерная программа модуля</b>	ОПК-3, ОПК-4, 6 ОПК-6, ПК-2	

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Уровень образования – бакалавриат

**1. Цель освоения модуля**

Цель освоения модуля воспитательной деятельности – формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

**2. Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль воспитательной деятельности относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля воспитательной деятельности изучаются в 5-6 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического модулей, которые являются основой для прохождения производственной практики и подготовки государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по модулю**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

знать:

- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС;

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации</li> </ul>		
---	--	--

<p>по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</li> <li>– оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или</li> </ul>		
---	--	--

<p>неблагоприятных условиях;</p> <p>– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>– методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>– методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</p> <p>– способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>– способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;</p> <p>– методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p><b>4. Объем модуля</b></p> <p>Общая трудоемкость модуля составляет 15 ЗЕТ.</p> <p><b>5. содержание модуля</b></p>		
--	--	--



№	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>		
<b>п/п</b>			
1	Психология воспитательных практик		
2	Технология и организация воспитательных практик		
3	Основы вожатской деятельности		
4	Производственная (педагогическая) практика (адаптационная, тьюторская, ранняя преподавательская, преподавательская)		
5	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика		
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>			
№	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>	
<b>п/п</b>			
1	Психология воспитательных практик	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– выполнение творческих или научных мини-проектов и мини-исследований;</li> <li>– подготовка портфолио психологических технологий воспитательных практик;</li> </ul>	

	<p>2 Технология и организация воспитательных практик</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– выполнение творческих или научных мини-проектов и мини-исследований;</li> <li>– разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).</li> <li>– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> </ul>		
	<p>3 Основы вожатской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</li> <li>– подготовка сценария воспитательного мероприятия (по выбору), культурно-образовательного проекта;</li> </ul>		
	<p>4 Производственная (педагогическая) практика (адаптационная, тьюторская, ранняя преподавательская, преподавательская)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка индивидуального плана работы на период практики;</li> <li>– разработка и проведение воспитательного мероприятия;</li> <li>– анализ воспитательной деятельности в школе, включая деятельность ученического самоуправления, Российского движения школьников, актива класса;</li> <li>– организация и проведение воспитательных мероприятий;</li> <li>– оформление дневника практиканта;</li> </ul>		

5	<p>Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика</p> <p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка отчета, выступление на конференции (презентация).</li> <li>– разработка индивидуального плана работы на период практики;</li> <li>– изучение нормативно-правовых и методических материалов в области вожатской деятельности;</li> <li>– разработка плана, программы и план-сетки отрядной работы;</li> <li>– разработка плана воспитательной работы в лагере и коллективно-творческих и спортивных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Как руководителя отряда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение детского коллектива отряда, интересов, запросов, потребностей воспитанников, специфики социальной среды, в условиях которой действует отряд;</li> <li>– разработка на основе психолого-педагогической диагностики мероприятий по воспитанию детей и подростков в отряде;</li> <li>– формирование органов детского самоуправления, организация их деятельности;</li> <li>– анализ эффективности проделанной работы, выработка рекомендаций по повышению эффективности</li> </ul>		
---	---	--	--

воспитательного воздействия отряда на его членов;

**Как организатора разнообразной творческой деятельности:**

– организация коллективных творческих дел;

– организация практического участия отряда в общелагерных делах;

– организация практического участия в деятельности отряда родителей и представителей общественности;

**Как воспитателя:**

– проведение воспитательной работы на основе самостоятельности, инициативы и творчества детей;

– планирование, организация и анализ воспитательной работы в отряде;

– подготовка отчета, выступление на конференции (презентация).

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Гуревич П.С. Психология: Учебник. М., 2015.
2. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум: Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям. М., 2018.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации. М.: МПГУ, 2017.

4. Подымова Л.С. Педагогика. Учебник и практикум для бакалавров. М., 2014.
5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожакого: Методические рекомендации. М.: МПГУ, 2017.
6. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: Учебник. М., 2015.
7. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология: Учебник. М., 2017.
8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Отв. ред. Л. В. Байбородова. М., 2017.

## **7.2. Переченьдополнительной учебной литературы**

1. История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плоховой. М., 2012.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2011.
3. Капранова В.А.История педагогики. М., 2015.
4. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие М.; Берлин, 2015.
5. Лаптева О.И., Семенов И.Н., Куликова С.Г. Педагогика и психология: Учебно-методическое пособие. Новосибирск, 2015.
6. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: Учебное пособие для вузов. М., 2015.
7. Новиков А.М. Методология образования. М., 2006.
8. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии / Под ред. Ю.А. Афонькиной. Мурманск, 2015.
9. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Социальная психология: Учебное пособие М., 2015.
- 10.Осипов А.М. Социология образования: очерки теории. М., 2006.
- 11.Основы гуманной педагогики. В 20 кн. М., 2013.
- 12.Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Хрестоматия. М., 2013.

13. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1993-1999.
14. Таранова Т.Н., Гречкина А.А. Общая педагогика. Ставрополь, 2017.
15. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: Учебно-методическое пособие. М., 2014.
16. Ушинский К.Д. Избранные труды в 4 книгах. М., 2005.
17. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. М., 2010.
18. Швацкий А.Ю. История психологии: Учебное пособие. М., 2013.

## **8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

Формы и содержание текущего контроля по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля воспитательной деятельности, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра

	<p>необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.</p> <p>Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.</p> <p>Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплексного практического задания;</li> <li>- выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;</li> <li>- защита курсовой работы, проекта;</li> <li>- и др. виды (на усмотрение образовательной организации).</li> </ul> <p>К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики.</p>		
Б1.Б.М 5.Д1	Психология воспитательных практик	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	2
Б1.Б.М 5.Д2	Технология и организация воспитательных практик	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	2
Б1.Б.М 5.Д3	Основы вожатской деятельности	ОПК-4, ПК-2	2
Б1.Б.М 6	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-8, ПК-1, ПК-2,	114

<p>Примерная программа модуля</p> <p><b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b></p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Направленность (модули) «История и Обществознание»</p> <p>Уровень образования – бакалавриат</p> <p><b>1. Цель освоения модуля</b></p> <p>Цель освоения предметно-методического модуля– формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания истории и обществознания в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.</p> <p><b>2. Место модуля в структуре образовательной программы</b></p> <p>Предметно-методический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины предметно-методического модуля изучаются в 1-9 семестрах. Для освоения дисциплин предметно-методического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Дисциплины предметно-методического модуля изучаются параллельно с дисциплинами других модулей и являются основой для изучения дисциплины по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p><b>3. Планируемые результаты обучения по модулю</b></p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p>	<p>ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПКО-9, ПКО-10, УК-1, УК-2, УК-6, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7, ОПК-6, ОПК-5</p>	
--	--	--



знать:

- особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по курсам истории и обществознания, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей;
- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории и обществознанию, принципы отбора для изучения конкретного исторического и обществоведческого материала;
- методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения истории и обществознания;
- инновационные педагогические технологии и приемы обучения истории и обществознанию;
- требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта;
- структуру и принципы проектирования рабочих программ по истории и обществознанию, дополнительных образовательных программ;
- общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории;
- важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;
- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;
- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;
- основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук;</li> <li>– основные принципы методологии, методики и логики научных исследований;</li> <li>– общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> <li>– принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей;</li> <li>– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>– составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приемы, средства и технологии обучения истории и обществознания с целями урока и изучаемым историческим содержанием;</li> <li>– проектировать уроки углубленного изучения истории и обществознания;</li> <li>– отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</li> <li>– проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала;</li> <li>– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> </ul> <p>использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного</p>		
---	--	--

<p>социогуманитарного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> <li>– проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;</li> <li>– навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах;</li> <li>– способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития;</li> <li>– методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;</li> <li>– культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</li> </ul> <p><b>4. Объем модуля</b></p> <p>Общая трудоемкость модуля составляет 135 ЗЕТ.</p> <p><b>5. содержание модуля</b></p> <p>№            <b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b></p>		
--	--	--

<b>п/п</b>			
1	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)		
2	История России (XVIII – начало XX вв.)		
3	Новейшая отечественная история		
4	История Древнего мира		
5	История Средних веков		
6	История Нового времени		
7	История стран Азии и Африки		
8	История Новейшего времени		
9	Политология		
10	Культурология		
11	Логика		
12	Религиоведение		
13	Экономика		
14	Социология		
15	Правоведение		
16	Этика		

- |    |  |
|----|--|
| 17 | Этнология и социальная антропология                            |
| 18 | Методика обучения истории                                      |
| 19 | Методика обучения обществознанию                               |
| 20 | Проектно-исследовательская деятельность в школе                |
| 21 | Оценивание результатов обучения в школе                        |
| 22 | Учебная (технологическая) практика                             |
| 23 | Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) |
| 24 | Научно-исследовательская работа                                |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся	История России (с 1 древнейших времен до конца XVII в.)	Подготовка к семинарским и практическим занятиям  Подготовка проблемного историографического обзора  Написание рецензии  Написание научной статьи
2	История России (XVIII – начало XX вв.)			

3	Новейшая отечественная история		
4	История Древнего мира		
5	История Средних веков		
6	История Нового времени		
7	История стран Азии и Африки		
8	История Новейшего времени		
9	Политология		
10	Культурология	Написание эссе	
11	Логика	Подготовка аннотированного списка	
12	Религиоведение	Подготовка экспертного заключения	
13	Экономика	Написание реферативного обзора	
14	Социология	Подготовка хронологической таблицы	
15	Правоведение		
16	Этика	Составление тематического глоссария	
17	Этнология и социальная антропология	Составление аналитической записки	

18	Методика обучения истории	Подготовка доклада и сопровождающей его электронной презентации		
19	Методика обучения обществознанию	Подготовка графических материалов и инфографики с использованием информационных инструментов		
20	Проектно-исследовательская деятельность в школе	Разработка комплекта анимированных слайдов		
21	Оценивание результатов обучения в школе	Создание виртуальной выставки с использованием информационных инструментов		
22	Учебная (технологическая) практика	Выполнение учебного проекта		
23	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	Составление учебного кейса		
24	Научно-исследовательская работа	Составление комплекта тестов, в т.ч. в компьютерном редакторе для создания тестов		
		Тренинг методов аргументации		
		Тренинг выдвижения гипотез		
		Выполнение проблемно-аналитического задания		
		Выполнение инфографического		

	<p data-bbox="1308 695 1413 719">задания</p> <p data-bbox="1308 759 1783 831">Комплексный источниковедческий анализ документа</p> <p data-bbox="1308 871 1760 943">Комплексный анализ визуальных источников</p> <p data-bbox="1308 983 1753 1054">Количественный контент-анализ текста</p> <p data-bbox="1308 1094 1812 1118">Качественный контент-анализ текста</p> <p data-bbox="1308 1158 1778 1182">Понятийный анализ исторических</p> <p data-bbox="266 1134 1126 1158"><b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕМОДУЛЯ</b></p> <p data-bbox="266 1206 898 1230"><b>7.1. Перечень основной учебнойлитературы</b></p> <ol data-bbox="322 1270 1771 1430" style="list-style-type: none"><li>1. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XIX – середина XX века: Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017.</li><li>2. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI века: Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017.</li></ol>		
--	--	--	--



3. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017.
4. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2017.
5. Воронкова Л.П. Культурология: Учебник для академического бакалавриата. М., 2017.
6. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков: Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Г.Н. Питулько. М., 2017.
7. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Г.Н. Питулько. М., 2017.
8. Гаджиев К.С. Политология: Учебник для академического бакалавриата. М., 2017.
9. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2017.
10. Гребенников П.И., Тарасевич Л.С. Экономика: Учебник для академического бакалавриата. М., 2017.
11. Ивин А.А. Логика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2017.
12. История Новейшего времени: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. В.Л. Хейфеца. М., 2017.
13. История России XVIII – начала XX века: Учебник для бакалавриата / Под ред. М.Ю. Лачаевой. М., 2017.
14. История России XX – начала XXI века. Т.1-2: Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Д.О. Чуракова. М., 2017.
15. История средних веков: Учебник для академического бакалавриата / Под ред. И.Н. Осинковского, Г.А. Ртищевой, Н.В. Симоновой. М., 2016.
16. Кравченко А.И. Социология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2017.
17. Правоведение: Учебник для бакалавриата / Под ред. В. И. Шкатуллы. М., 2017.
18. Религиоведение: Учебник для вузов / Под ред. И. Н. Яблокова. М., 2017.
19. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2015.
20. Скворцов А.А. Этика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2015.

## 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алексеев В.П. Першиц А.И. История первобытного общества: Учебник для студентов вузов. М., 2004.
2. Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. М. .2013.
3. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Пособие для студентов. Ростов н/Д, 2014.
4. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Поляк Г.Б., Маркова А.Н. М., 2015.
5. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М., 2005.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История после звонка. М., 2014.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003.
8. Дворниченко А.Ю. Кашченко С.Г., Флоринский М.Ф. История России до 1917 года: Учебник для академического бакалавриата. М., 2017.
9. Древний Восток: Учебное пособие для вузов / Рук. проекта А.О. Чубарьян. М., 2007.
- 10.Евтушенко И.В., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: Учебник. М., 2017.
- 11.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2010.
- 12.Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2009.
- 13.Зубков Ю.М., Преподавание истории в школе: методико-методологические аспекты. М., 2007.
- 14.Изучение истории на профильном уровне в современной школе / Под ред. Е.Е. Вяземского. М., 2006.
- 15.Исаев Б.А. Социология: Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017.
- 16.История Древнего Востока: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под. ред. В.И. Кузищина. М., 2010.
- 17.История Древнего Рима: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под. ред. В.И. Кузищина. М., 2010.
- 18.История Древней Греции: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под. ред. В.И. Кузищина. М., 2011.

- 19.История России XVIII-XIX веков: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Л.В. Милова. М., 2010.
- 20.История России XVII-XVIII вв.: Учебник для студентов вузов / Под общ. ред. Р.М. Введенского. М., 2008.
- 21.История России XX – до начала XXI века: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
- 22.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1-2: Учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. А.И. Филюшкина. М., 2017.
- 23.История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Н.И. Павленко. М., 2017.
- 24.История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
- 25.История России: Учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.
- 26.История России: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. К.А. Соловьева. М., 2017.
- 27.История Средних веков: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 т. / Под ред. С.П. Карпова. М., 2010.
- 28.История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1-2: Учебник для академического бакалавриата / Под ред. С.И. Лунёва. М., 2017.
- 29.Куликова Ю.В. Древняя Греция: Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавриата. М., 2013.
- 30.Куликова Ю.В. Древняя Греция: Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавриата. М., 2012.
- 31.Липский Б.И., Марков Б.В. История философии: Учебник для академического бакалавриата. М., 2017.
- 32.Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании: Учебно-методическое пособие. М., 2012.
- 33.Никишин В.О. История древнего мира. Древний Рим: Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017.
- 34.Новая история стран Азии и Африки: XVI-XIX вв.: Учебник для вузов: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса.

- М., 2004.
35. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века: Учебник для вузов: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М., 2005-2008.
36. Новейшая история России (1914-2011): Учебник для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2013.
37. Новейшая история России: Учебник / Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2016.
38. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: Учебник для вузов: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. М., 2005-2006.
39. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: Учебник для вузов: в 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М., 2004-2005.
40. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. / Под ред. Э.М. Щагина. М., 2008.
41. Новиков А.М. Методология научного исследования: Учебно-методическое пособие. М., 2013.
42. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М., 2009.
43. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М., 2015.
44. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. М., 2004.
45. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России 1700-1861 гг. (с картами): Учебник для академического бакалавриата. М., 2017.
46. Перфилова Т.Б. История Древнего Востока: Учебник для академического бакалавриата. М., 2017.
47. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник для академического бакалавриата. М., 2017.
48. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: Учебник. М., 2010.
49. Пономарева Е.Г. Современная Россия: политические отношения и политические институты: Учебник для вузов. М., 2006.
50. Правоведение: Учебник для академического бакалавриата / Под ред. В.И. Авдийского, Л.А. Букаловой. М., 2017.
51. Проскуракова Н.А. Россия в XIX веке: государство, общество, экономика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2010.

52. Проскурякова Н.А. Россия в XIX веке: образование, наука, культура: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2010.
53. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: Учебник. М., 2010.
54. Родригес А.М., Леонов С.В., Пономарев М.В. История XX века. Россия. Запад. Восток: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2008.
55. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М., 2006.
56. Соколов А.К. Курс советской истории, 1917-1940: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1999.
57. Соколов А.К., Тяжелников В.С. Курс советской истории, 1941-1991: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1999.
58. Социология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Н.Г. Багдасарьян. М., 2017.
59. Спиркин А.Г. История философии: Учебник для академического бакалавриата. М., 2017.
60. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2000.
61. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. М., 2017.
62. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.

## **8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами предметно-методического модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных

	<p>потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.</p> <p>Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.</p>		
Б1.Б.М 6.Д1	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	УК-5, ПКО-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	10
Б1.Б.М 6.Д2	История России (XVIII – начало XX вв.)	УК-5, ПКО-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	17
Б1.Б.М 6.Д3	Новейшая отечественная история	УК-5, ПКО-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	10

		ПК-5	
Б1.Б.М 6.Д4	История Древнего мира	УК-5, ПКО-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	8
Б1.Б.М 6.Д5	История Средних веков	УК-5, ПКО-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	6
Б1.Б.М 6.Д6	История Нового времени	УК-5, ПКО-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	6
Б1.Б.М 6.Д7	История стран Азии и Африки	УК-5, ПКО-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	8
Б1.Б.М 6.Д8	История Новейшего времени	УК-5, ПКО-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	6
Б1.Б.М 6.Д9	Политология	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	6

Б1.Б.М 6.Д10	Культурология	УК-5, ПКО-9, ПКО-10, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	2
Б1.Б.М 6.Д11	Логика	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1	2
Б1.Б.М 6.Д12	Религиоведение	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	2
Б1.Б.М 6.Д13	Экономика	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-4	4
Б1.Б.М 6.Д14	Социология	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5	3
Б1.Б.М 6.Д15	Правоведение	УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	4
Б1.Б.М 6.Д16	Этика	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПКО-8, ПК-1, ПК-4	2
Б1.Б.М	Этнология и социальная антропология	УК-5, ПКО-9,	3



6.Д17		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-4	
Б1.Б.М 6.Д18	Методика обучения истории	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7	5
Б1.Б.М 6.Д19	Методика обучения обществознанию	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7	5
Б1.Б.М 6.Д20	Проектно-исследовательская деятельность в школе	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-4, ПКО-7	2
Б1.Б.М 6.Д21	Оценивание результатов обучения в школе	ОПК-5, ПКО-3	3
Б2.Б.У 1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ПК-1	3
Б2.Б.У 2	ознакомительная практика	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПКО-1	3
Б2.Б.П	педагогическая практика	ОПК-3, ОПК-4,	3

1		ОПК-6	
Б2.Б.У 3	технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2, УК-3, ОПК-1, ПКО-1	2
Б2.Б.П 2	педагогическая практика (адаптационная)	УК-8, ПКО-5	2
Б2.Б.П 3	педагогическая практика (адаптационная, тьюторская, ранняя преподавательская, преподавательская) <b>Примерная программа практики</b> <b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА</b> Направление 44.03.05 Педагогическое образование Уровень образования – бакалавриат <b>Тип практики</b> Производственная практика <b>Вид практики</b> Педагогическая практика <b>Краткая характеристика практики</b> Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки студентов обуславливают комплексный характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической деятельности.	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-7	12

Непрерывная педагогическая практика включает в себя несколько этапов, направленных на постепенное усложнение содержания практической подготовки студентов с целью обеспечения овладения обучающимися трудовыми функциями педагога.

Принцип поэтапности, системности в организации педагогической практики со второго по выпускной курс обеспечивается за счет метамодульного характера практики (рис. 1), направленного на всестороннее и последовательное овладение основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

#### **Структура непрерывной (педагогической) практики**

Курс / Семестр	Трудоемкость (ЗЕТ)	Вид практики	Где проходит	Содержание деятельности
2/3	2	Адаптационная практика (непрерывная)	75% – на базе вуза 25% – на базе школы	<p>На раннем этапе происходит постановка задач, не связанных с урочной деятельностью – взаимодействие в педагогической среде, знакомство с психолого-педагогическими особенностями детей разных возрастов.</p> <p>Отрабатываются в ходе тренингов или на педагогических тренажерах психолого-педагогические задачи, а также задачи организации безопасной образовательной среды (с</p>

	2/4	2	Адаптационная практика (непрерывная)	50% –на базе вуза 50% – на базе школы	<p>привлечением учителей школы в разных формах участия)</p> <p>Продолжается отработка сформированных в ходе адаптационной практики умений в ситуации реальной школы, осуществляется знакомство со средой, осуществляется самоанализ, выявление проблем, требующих дальнейшего решения</p> <p>На базе вуза идет постановка задач, определение алгоритма действий по решению задач, проходит тренинг и рефлексия по результатам.</p>		
	3/5	3	Тьюторская практика (педагогическое сопровождение учащегося) (непрерывная)	50% –на базе вуза 50% – на базе школы	<p>В школе студенты занимаются педагогическим сопровождением (педагогической помощью, организацией учебной, досуговой и воспитательной деятельности конкретного ученика) с участием учителя</p>		
	3/6	9	Тьюторская практика (непрерывная)	В основном – выездная, 25 % – в вузе	<p>На базе вуза – тренинги и рефлексия.</p> <p>В школе – продолжение тьюторской практики с расширением направлений деятельности тьютора (в т.ч.</p>		

		<p>Вожатская практика (дискретная)</p> <p>Ранняя преподавательская (непрерывная / дискретная) 50% - в вузе 50% - в школе</p>	<p>волонтерская деятельность).</p> <p>Летняя вожатская практика в детских оздоровительных (городских) лагерях.</p> <p>Перед вожатской практикой – обязательное проведение тренингов и отработки кейс-задач.</p> <p>Вожатская практика требует получение сертификата готовности к вожатской деятельности.</p> <p>В вузе – методические тренинги (анализы лучших педагогических практик, уроков, мастер-классов и т.д.), отработка навыков – проведение квази-уроков со студентами младших курсов, рефлексия. Желательно привлечение учителей – руководителей практики в школе.</p> <p>В школе – наблюдение, анализ уроков, практика проведение уроков и внеурочных занятий, организация проектной и исследовательской деятельности школьников деятельности (кружки, экскурсии и т.д.). Продолжение деятельности по педагогическому сопровождению.</p>		
--	--	--	--	--	--

	4/8	6	Преподавательская практика (непрерывная / дискретная)	В основном – выездная, 15% – в вузе	<p>В вузе – подготовка, тренинги, консультации, рефлексия, подтверждение сертификата</p> <p>В школе – практика проведения уроков и внеурочных занятий</p> <p>Летняя вожатская практика в детских оздоровительных (городских) лагерях.</p> <p>При необходимости – продолжение тьюторской практики</p> <p>Осуществление полноценной преподавательской деятельности (все аспекты) по заданию учителя – руководителя практики (преподавание, сопровождение, воспитание, организация разных видов деятельности, волонтерство и т.д.)</p> <p>Собственная исследовательская деятельность (постановка эксперимента, опытного обучения, наблюдение, сбор эмпирического материала) при подготовке выпускной квалификационной работы</p>		
	5/9	6	Комплексная практика (дискретная)	В основном – выездная, 15% – в вузе	<p>Осуществление полноценной преподавательской деятельности (все аспекты) по заданию учителя – руководителя практики (преподавание, сопровождение, воспитание, организация разных видов деятельности, волонтерство и т.д.)</p> <p>Собственная исследовательская деятельность (постановка эксперимента, опытного обучения, наблюдение, сбор эмпирического материала) при подготовке выпускной квалификационной работы</p>		
	5/10	3	Комплексная практика	В основном –	Осуществление полноценной		

	<p>(непрерывная/ дискретная)</p> <p>выездная, 15% – в вузе</p> <p>преподавательской деятельности.</p> <p>Подведение итогов. Анализ приобретенного опыта, выявление проблем, требующих разрешения, перспектив профессионального развития.</p> <p>Собственная исследовательская деятельность (постановка эксперимента, опытного обучения, наблюдение, сбор эмпирического материала) при подготовке выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Форма аттестации по производственной (педагогической) практике</b></p> <p>Формой аттестации по производственной (педагогической) практике является зачет (зачет с оценкой).</p>		
Б2.Б.П 4	<p>летняя (вожатская) практика</p> <p><b>Примерная программа практики</b></p> <p><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА</b></p> <p>44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Уровень образования – бакалавриат</p>	ОПК-4, ПКО-2	6

<p><b>Тип практики</b></p> <p>Производственная практика</p> <p><b>Вид практики</b></p> <p>Педагогическая практика</p> <p><b>Краткая характеристика практики</b></p> <p>Летняя (вожатская) практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей. Основным видом деятельности практикантов является педагогический: воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у детей системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.</p> <p><b>Цель</b> практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях детских летних лагерей.</li> </ul> <p><b>Задачи</b> практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания, приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детских летних лагерей;</li> <li>- сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества воспитателя, вожатого в детском летнем лагере;</li> <li>- овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.</li> </ul>		
---	--	--



<b>Общая трудоемкость практики</b>			
Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 ЗЕТ.			
<b>Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (вожатской) практики</b>			
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
	<b>Подготовительный этап</b>	- знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	
1.	Проведение установочной конференции по практике	- презентация баз практики кураторами и представителями летних лагерей;  - составление индивидуальных планов прохождения практики.	Участие в конференции
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомительный этап – Инструктивно-методический сбор	1. История вожатского дела 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.  1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.	Конспект; ведение дневника практики; составление индивидуальных карт.  Конспект Дневник Составление

	<p>2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</p> <p>2.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого в лагере. Правовые аспекты организации детского отдыха.</p> <p>2.2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.</p> <p>3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>3.1. Педагогическое мастерство вожатого.</p> <p>3.1.1. Конфликты в детском коллективе.</p> <p>3.1.2. Работа вожатого с одаренными детьми.</p> <p>3.1.3. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной</p>	<p>психологической характеристики</p> <p>подростка.</p> <p>Составление плана-сетки лагерной смены.</p> <p>Написание сценария массового мероприятия.</p> <p>Компьютерная презентация.</p>		
--	--	--	--	--

ситуации.

3.1.4. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

3.3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.  
Характеристика основных периодов смены

4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

4.2. Организация и проведение массовых мероприятий

4.3. Организация дискуссионных мероприятий.

4.4. Организация и проведение линейек.

4.5. Игротехника.

4.6. Проектная деятельность.

4.7. Формирование ценностей здорового образа жизни.

4.8. Организация спортивных мероприятий.

4.9. Туризм и краеведение.

4.10. Песенное и танцевальное творчество.

4.11. Патриотическое воспитание.

4.12. Экологическое воспитание

4.13. Профорientация.

5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

5.1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.  
Различные источники информации.

Различные подходы к типологии СМИ.

5.2. Организация работы пресс-центра.

5.3. Информационная безопасность.

3.	<p><b>Основной этап:</b> реализация программы воспитательной деятельности вожатого в условиях летнего лагеря</p>	<p>5.4. Игры с использованием информационных технологий.</p> <p>6. Профессиональная этика и культура вожатого</p> <p>6.1. Основы вожатской этики.</p> <p>6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.</p> <p>6.3. Корпоративная культура.</p> <p>7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>7. 1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</p> <p>7.2. Первая доврачебная помощь.</p> <p>1. Организация и включение детей в различные виды деятельности.</p> <p>2. Проведение коллективных творческих дел.</p> <p>3. Организация деятельности профильных детских объединений по интересам.</p> <p>4. Корректировка норм общения,</p>	<p>– запись в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы;</p> <p>– методическая разработка</p>	
----	--	---	--	--

		<p>поведения, отношений и деятельности в коллективе.</p> <p>5. Руководство органами детского самоуправления.</p> <p>6. Установление педагогически правильных отношений с детьми.</p> <p>7. Разработка воспитательных сценариев.</p>	<p>воспитательного сценария;</p> <p>– самоанализ воспитательного мероприятия;</p> <p>– программа самовоспитания личности одного воспитанника отряда;</p> <p>– материалы фото- и видеофиксации интересных и значимых моментов жизнедеятельности лагеря и педагогической деятельности вожатых</p>		
4.	<p><b>Аналитический этап</b></p> <p>Рефлексия проделанной работы</p>	<p>Анализ проделанной работы.</p> <p>На основе анализа собственного опыта и опыта своих однокурсников постановка новых задач.</p>	<p>Написание эссе.</p>		

	<p>Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.</p> <p><b>Завершающий этап</b></p> <p>5. Проведение итоговой конференции по практике</p> <p>Представление результатов практики</p> <p>Доклад; презентация результатов прохождения практики.</p> <p><b>Форма аттестации по производственной (педагогической) практике</b></p> <p>Формой аттестации по производственной (педагогической) летней (вожатской) практике является зачет (зачет с оценкой).</p>		
Б2.Б.П 5	<p>педагогическая практика (преподавательская)</p> <p><b>Примерная программа практики</b></p> <p><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ)</b></p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Направленность (профиль) «История и Обществознание»</p> <p>Уровень образования – бакалавриат</p> <p><b>Тип практики</b></p> <p>Производственная практика</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10</p>	12

<p><b>Вид практики</b></p> <p>Педагогическая практика</p> <p><b>Краткая характеристика практики</b></p> <p>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) направлена на практическую подготовку обучающихся к преподаванию учебных предметов «История», «Обществознание» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.</p> <p><b>Место практики в структуре ПООП</b></p> <p>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) является обязательным видом учебной работы бакалавра.</p> <p>Производственной практике предшествует изучение дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, коммуникативного, психолого-педагогического, предметно-методического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Производственная практика является логическим продолжением изучения дисциплин этих модулей. Педагогическая практика проводится параллельно с изучением дисциплин по выбору психолого-педагогического и методического содержания и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p><b>Общая трудоемкость практики</b></p> <p>Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 12 ЗЕТ.</p> <p><b>Содержание и характер деятельности студентов</b></p>		
---	--	--



<b>во время производственной (педагогической) практики</b>				
Этап практики	Вид работ	Форма отчетности		
Учебно-ознакомительный	<p>Участие в установочной конференции, инструктивно-методических сборах, составление плана прохождения практики.</p> <p>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.</p> <p>Анализ образовательной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление паспорта образовательной организации;</li> <li>– анализ образовательных программ образовательной организации;</li> </ul>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Индивидуальные задания.</p>		
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ материальной базы образовательной организации;</li> <li>– составление характеристики класса;</li> <li>– посещение и анализ уроков;</li> <li>– посещение и анализ внеурочных мероприятий.</li> </ul>	Аналитический отчет		

	<p>Проведение уроков (не менее 5) и внеурочных мероприятий (не менее 2).</p> <p>Составление банка активных приемов обучения и воспитательных технологий.</p> <p>Анализ самостоятельной работы учащихся. Разработка пакета диагностических материалов, проведение диагностики сформированности образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС (сформированности УУД), анализ результатов диагностики.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (проведение эксперимента, анкетирования и тестирования, разработка и применение инновационных методик преподавания учебного предмета, разработка и проведение олимпиад, конференций, организация проектной деятельности школьников, организация и проведения специальных тематических мероприятий и др.)</p>	<p>Планы-конспекты / технологические карты уроков, сценарии внеурочных мероприятий, банки педагогических методов и приемов, диагностические материалы.</p> <p>Индивидуальные задания.</p>		
	<p>Производственный</p>			
	<p>Заключительный</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта.</p> <p>Дискуссия, подведение итогов практики.</p>	<p>Отчет по практике, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период производственной</p>		

		практики.  Защита творческого проекта.		
	<p><b>Форма аттестации по производственной (педагогической) практике</b></p> <p>Формой аттестации по производственной (педагогической) практике является зачет (зачет с оценкой).</p>			
Б2.Б.П 6	<p>научно-исследовательская работа</p> <p><b>Примерная программа практики</b></p> <p><b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b></p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Направленность (профиль) «История и Обществознание»</p> <p>Уровень образования – бакалавриат</p> <p><b>Тип практики</b></p> <p>Производственная практика</p> <p><b>Вид практики</b></p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p><b>Краткая характеристика практики</b></p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний</p>		ОПК-1, ОПК-2, 9 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО- 10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	

и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.

### **Место практики в структуре ПООП**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Производственной практике предшествует изучение блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Производственная практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 9 ЗЕТ.

### **Содержание и характер деятельности студентов**

#### **во время производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	– определение базы прохождения практики; – участие в установочной конференции; – характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной	Собеседование

	<p>документации.</p> <p>– определение целей и задач практики;</p> <p>– определение индивидуальной темы практики студента, связанной с темой научного исследования;</p> <p>– составление индивидуальных планов практики.</p> <p>– выполнение задач, определенных планом практики (определение методологического аппарата исследования (постановка проблемы, цели, задач и др. по теме исследования); работа с научной литературой, составление библиографии исследования и т.д.);</p> <p>– обработка и анализ полученной информации;</p> <p>– индивидуальное задание (оформление научной статьи по теме исследования, а также составление рецензии на научную статью).</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Отчет по практике. Индивидуальное задание.</p>		
	<p>– учет результатов практики при подготовке текста ВКР и научного доклада для ГИА;</p> <p>– оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов</p>	<p>Отчет по практике. План-проспект ВКР.</p>		
Теоретический				
Практический				
Заключительный				

	практики.		
	<b>Форма аттестации по производственной (преддипломной) практике</b> Формой аттестации по производственной практике является зачет с оценкой.		
Б1.В.Н 1.Д1	Вспомогательные исторические дисциплины	УК-4, ПКО-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	4
Б1.В.Н 1.Д2	Латинский язык	УК-4, ПКО-8, ПК-1	4
Б1.В.Н 1.Д3	Археология	УК-5, ПКО-8, ПК-1, ПК-2	2
Б1.В.Н 1.Д4	Архивоведение	УК-1, ПКО-8, ПК-1, ПК-2	2
Б1.В.Н 1.Д5	Музееведение	УК-1, ПКО-9, ПКО-10	2
Б1.В.Н 1.Д6	Философия гуманитарных наук	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	2
Б1.В.Н 1.Д7	Современная история	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,	4

		ПКО-2, ПКО-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	
Б1.В.Н 1.Д8	ИКТ в образовании	ОПК-2, ПКО-2, ПКО-4	2
Б2.В.Н 1.У1	учебная (археологическая / архивная / музейная) практика  <b>Примерная программа практики</b>  <b>УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ / АРХИВНАЯ / МУЗЕЙНАЯ) ПРАКТИКА</b>  Направление 44.03.05 Педагогическое образование  Направленность (профили) «История и Обществознание»  Уровень образования – бакалавриат  <b>Тип практики</b>  Учебная (технологическая) практика  <b>Вид практики</b>  Технологическая практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков).  <b>Краткая характеристика практики</b>  Учебная (технологическая) (археологическая, архивная, музейная) практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области археологии, архивоведения и музееведения, приобретение студентами соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности и в преподавании истории в школе. Практика проводится на базе археологических экспедиций,	ПКО-3, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-8, ПК-1	6

архивных учреждений, исторических, художественных, краеведческих, школьных и других музеев.

### **Место практики в структуре ПООП**

Учебная (технологическая) (археологическая / архивная / музейная) практика является видом учебной работы бакалавра.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Древнего мира», «Археология», «Архивоведение», «Музееведение», «Вспомогательные исторические дисциплины» блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО, предусматривающих лекционные и семинарские занятия. Учебная практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Учебная практика является основой для осуществления самостоятельной исследовательской работы, выполнения выпускной квалификационной работы.

### **Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость учебной (технологической) (археологической / архивной / музейной) практики составляет 6 ЗЕТ.

### **Содержание и характер деятельности студентов**

#### **во время учебной (археологической / архивной / музейной) практики**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики



	<p>Основной</p> <p>Практическая работа на археологическом памятнике / работа в архиве / работа в музее</p> <p>Заключительный</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта</p>	<p>Полевой дневник / дневник прохождения практики / паспорт музейного предмета</p> <p>Презентация экспедиции / архива / экспозиции</p> <p><b>Форма аттестации по учебной (археологической / архивной / музейной) практике</b></p> <p>Формой аттестации по учебной (технологической) (археологической / архивной / музейной) практике является зачет.</p>		
<p>Б2.В.Н 1.П1</p>	<p>научно-исследовательская работа</p>		<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>2</p>

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

В контексте деятельностного подхода предполагается проектирование компетентностно-ориентированных средств оценивания результатов обучения.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;

- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию студентом необходимости выполнения задания для формирования компетенций);

- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);

- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);

- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Наличие уже в самом задании заранее сформулированных критериев его оценки не только обеспечивает объективность и прозрачность процесса проверки, но и задает обучающемуся четкие ориентиры качественного выполнения задания.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания должен быть содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут быть условно разделены на три группы.

<b>Группа критериев</b>	<b>Примерный перечень критериев</b>
<i>Содержательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота,</li> <li>• обобщенность,</li> <li>• системность,</li> <li>• правильность,</li> <li>• осмысленность знаний и др.</li> </ul>
<i>Деятельностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения применять в практической деятельности,</li> <li>• соответствие трудовым действиям,</li> <li>• прочность, действенность знаний,</li> <li>• мыслительные операции,</li> <li>• оформление результатов и др.</li> </ul>
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активность, самостоятельность,</li> <li>• самооценка,</li> <li>• рефлексия,</li> <li>• критичность,</li> <li>• профессиональная мотивация и др.</li> </ul>

Конкретный набор критериев должен соответствовать специфике задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанию обучения.

Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями может осуществляться двумя основными способами: 1) через целостное описание уровней выполнения задания; 2) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Оптимальным механизмом контроля достижения обучающимися планируемых результатов обучения является балльно-рейтинговая система. Следует отличать её от рейтинга отдельного студента, выраженного в баллах и фиксирующего оценку всех видов деятельности по дисциплинам учебного плана, а также участие в общественной работе. Он позволяет ранжировать обучающихся по достигнутым результатам и определять успешность их обучения в вузе. Целью же балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости по дисциплине является комплексная оценка качества работы студентов в процессе освоения ими образовательной программы. Специфика балльно-рейтинговой системы заключается в переходе к накопительной системе оценивания учебных достижений студентов: оценка по дисциплине, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только

итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (ГЭ) по профилям подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

ГЭ должен содержать задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК),

общефессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

ГЭ должен носить комплексный деятельностный характер. Он не должен дублировать промежуточные дисциплинарные экзамены, его содержание следует формировать на **междисциплинарной основе**, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки **обоих профилей**, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью.

Для достижения поставленной цели итоговый междисциплинарный государственный экзамен должен включать в себя **два вида диагностики**:

1) *проверку* знаний выпускников;

2) выполнение *компетентностно-ориентированных заданий*, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов и т.д. – в зависимости от характера профилей и их научной составляющей.

Компетентностно-ориентированные задания *в открытой форме* оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой.

Баллы, полученные за каждое задание, будут суммироваться и переводиться в четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Такой контроль более универсален и обладает целым рядом **преимуществ**, в их числе:

- единство требований ко всем испытуемым;
- объективность контроля;
- стандартизированность;
- высокая содержательная и критериальная валидность тестовых и компетентностно-ориентированных заданий, позволяющая говорить о

полноценной педагогической оценке уровня подготовленности выпускников к будущей профессиональной деятельности;

- высокая прогностическая валидность заданий, позволяющая предвидеть успехи выпускников в будущем;
- экономичность измерений.

Сами оценочные средства, предназначенные для ГЭ, должны отвечать **принципам:**

а) *валидности*, т.е. задания должны соответствовать целям оценивания – оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) *объективности*, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) *научности*, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и точностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалиметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;

г) *гибкости*, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) *прозрачности*, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедуры, четко сформулированные критерии) и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) *стандартизации*, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;

ж) *оптимальности* – процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой – выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени студента и преподавателя.

Исходя из этого, рекомендуется двухчастная структура оценочного средства:

Часть 1 (тестовые задания и/или компетентностно-ориентированные задачи и/или иные задания). Цель – оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, отражающая степень готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Часть 2 (задания на проверку интегрированных фундаментальных знаний по предметам; задания деятельностного характера, учитывающие специфику профилей ОПОП). Цель – оценка уровня сформированности профессиональных компетенций.

Оценивание ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Основными форматами ВКР являются:

– Академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления).



– Проектно-исследовательский формат – разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение.

– Дополнительные форматы, предложенные ОП.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются организацией самостоятельно.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОПОП и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале:  
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц,

привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в

международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Лубков Алексей Владимирович	Ректор, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО
2	Трубина Людмила Александровна	Проректор по учебно-методической работе, доктор филологических наук, профессор
3	Болотова Елена Леонидовна	Проректор по учебной работе, доктор педагогических наук, доцент
4	Землянская Елена Николаевна	Заведующий кафедрой теории и практики начального образования, доктор педагогических наук, профессор
5	Клименко Андрей Владимирович	Доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук, доцент
6	Лазарева Елена Юрьевна	Заместитель проректора, кандидат филологических наук
7	Кудрявцева Дарья Александровна	Начальник управления непрерывного дополнительного образования
8	Березина Тамара Ивановна	Заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина, доктор педагогических наук, профессор
9	Гончар Мария Валерьевна	Заведующий кафедрой управления образовательных систем, кандидат педагогических наук
10	Гордиенко Оксана Викторовна	Доцент кафедры методики преподавания русского языка, кандидат педагогических наук, доцент
11	Грифцова Ирина Николаевна	Заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, профессор
12	Ерохина Елена Ленвладовна	Профессор кафедры риторики и культуры речи, доктор педагогических наук
13	Кузьменко Галина Николаевна	Профессор кафедры теоретических основ физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент
14	Кравченко Александр Викторович	Доцент кафедры медицины и БЖД, кандидат педагогических наук

15	Морозюк Светлана Николаевна	Заведующий кафедрой психологии, доктор психологических наук, профессор
16	Парамонова Маргарита Юрьевна	Декан факультета дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
17	Рыжов Алексей Николаевич	Заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, доцент
18	Серякова Светлана Брониславовна	Профессор кафедры социальной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор
19	Симонов Николай Евгеньевич	Заведующий кафедрой медицины и БЖД, кандидат юридических наук, профессор
20	Талина Галина Валерьевна	Заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук, профессор



## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

		ных программ		образования		
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь ных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь ным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь	А/02.6	6.1

				ной программы		
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации	A/05.6	6.2

				дополнительной общеобразователь ной программы		
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2	
			Организационно-педагогическое обеспечение	С/02.6	6.3	

				развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых		
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3
01.004 Педагог профессиональног о обучения, профессиональног о образования идополнительного профессиональног о образования	А	Преподавание по программам профессиональног о обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессиональног	А/02.6	6.1

				о обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионально о обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном	С/02.6	6.1

				развитии		
	Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Е/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/02.6	6.1