

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».....	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	28
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	28
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	28
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	30
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	43
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	127
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	129
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	134
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	136
Приложение 1.....	137
Приложение 2.....	138

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- педагог дополнительного образования детей и взрослых.

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных

образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции

- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ООО - основное общее образование
- СОО - среднее общее образование
- ДО - дополнительное образование
- ПД - профессиональная деятельность
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ГЭ - государственный экзамен
- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ФОС - фонд оценочных средств
- ОС - оценочные средства

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные
- образовательный процесс
- воспитывающая образовательная среда
- образовательные результаты
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- образовательные отношения

- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательный процесс
	педагогический	Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	образовательный процесс

		федеральных государственных образовательных стандартов	
	педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	образовательный процесс
	педагогический	Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
	педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	воспитывающая образовательная среда
	педагогический	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	образовательные результаты
	проектный	Проектирование компонентов образовательного процесса	образовательный процесс
	методический	Разработка и реализация образовательных программ в сфере ООО, СОО и ДО	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс
	методический	Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с помощью психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности
	организационно - управленческий	Взаимодействие с участниками образовательных	образовательный процесс

		отношений в рамках реализации образовательных программ	
	культурно - просветительский	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательные отношения
	сопровождения	Организация индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс
	сопровождения	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс
	сопровождения	Выявление и корректировка трудности в обучении	образовательный процесс

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 5 лет

при очно-заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

при заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках</p>

		научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным</p>

		особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>
Межкультурное	УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1.

взаимодействие	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	<p>УК-7.1. Умеет использовать средства и методы</p>

числе здоровьесбережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных</p>

		<p>дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий</p>

		<p>организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и</p>

		внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

		<p>потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений</p>

		<p>в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>

		ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательный процесс</p>	<p>ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПКО-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПКО-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПКО-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность. Необходимые умения: формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий.</p>

			обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательный процесс	ПКО-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>ПКО-2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПКО-2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПКО-2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>Трудовая функция В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Необходимые умения: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника); - владеть основами</p>

				работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
--	--	--	--	---

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС не менее 70% общего объема программы бакалавриата. Рекомендуемый объем 204-252 зачетные единицы.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика

– педагогическая практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

В примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией и обеспечивается в том числе дисциплинами по выбору обучающихся. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

Примерный учебный план

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

высшее образование - программы бакалавриата

Б1.Б.М5 Д2	Организация проектной деятельности	экзамен	2					✓							УК-2.
Б1.Б.М6	Модули предметной подготовки		90	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. УК-7. УК-8. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М7	Модули методической подготовки		20				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	УК-1. УК-2. УК-6. УК-7. УК-8. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-2.

6																		УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. УК-7. УК-8.
Б1.В.М 7	Модули методической подготовки		4				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					УК-1. УК-2. УК-6. УК-7. УК-8.
Б1.В.М 8	Модули специализации		4	✓	✓					✓								УК-1. УК-5.
Б2	Блок 2 «Практика»		69															
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		48															
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой	6			✓	✓											УК-1. ПКО-2.
Б2.Б.У2	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	21					✓	✓	✓	✓	✓						УК-2. УК-3. УК-6. ПКО-1. ПКО-2.
Б2.Б.М1	Модули предметной подготовки		6															УК-1. УК-2. УК-3. УК-4.

II	32	10	2	8	0	0	52
III	34	8	2	8	0	0	52
IV	28	14	2	8	0	0	52
V	22	12	2	10	6	0	52
ИТОГО	152	50	10	42	6	0	260

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.Д1	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>1. Цель и задачи освоения дисциплин</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности; - формирование у обучающихся системы знаний научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение обучающимися системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование 	УК-7	2

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение обучающимися личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования обучающимися физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплин в структуре ОПОП

Дисциплины по физической культуре и спорту базируются на знаниях и умениях, полученных при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплин

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин и индикаторы их достижения:

Код компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-7

УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

владеть навыками:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- по формированию здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности;
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой помощи.

4. Содержание дисциплин			
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
Физическая культура и спорт	Теоретический раздел. Методико-практический раздел. Практический раздел		
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ			
Атлетическая гимнастика	Организационные основы проведения занятий по атлетической гимнастике. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.		
Спортивные игры	Организационные основы проведения занятий по спортивным играм. Техника – тактическая подготовка. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм. Соревновательная практика.		
Фитнес-аэробика	Организационные основы проведения занятий по оздоровительной аэробике. Техника выполнения базовых шагов аэробики и упражнений на развитие силовых качеств. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по оздоровительной аэробике.		
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Легкая атлетика. Общая физическая подготовка (круговая тренировка). Основная гимнастика. Лыжная подготовка. Подвижные игры. Спортивные игры. Оздоровительная аэробика.		
5. Образовательные технологии			

	<p>Игровая технология; соревновательная технология; технология дифференцированного обучения.</p> <p>6. Литература</p> <p>1. Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. — М.: КНОРУС, 2017.— 304 с. — (Бакалавриат).</p> <p>2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст]: учебник / Г.В.Грецов, С.Е.Воинова, А.А.Германова [и др.]; под ред. Г.В.Грецова, А.Б.Яноквского.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с.</p>		
Б1.Б.Д2	<p>Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности</p> <p>1. Цель и задачи</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям степени готовности к профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей; - оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника; - оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности; - оценка индивидуальных достижений в профессионально-ориентированных видах деятельности. <p>2. Место КЭГ в структуре ОПОП ВО</p>	УК-6, ОПК-8	1

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации. Для изучения модуля необходимо получение подготовки по модулю «Педагогика и психология», модулям предметной подготовки на 1-2 курсе.

3. Требования к уровню освоения содержания КЭГ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения КЭГ и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

4. Содержание КЭГ

Раздел 1. Педагогика: История педагогики. Проектирование образовательного пространства. Основы организации педагогического взаимодействия.

Раздел 2. Психология: Общая психология. Социальная психология. Психология развития. Педагогическая психология.

	<p>Раздел3. Предметная подготовка (в соответствии с содержанием модулей предметнойподготовки учебного плана).</p> <p>5. Форма и сроки проведения КЭГ</p> <p>Комплексный экзамен включает три компонента,которые проводятся в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентацияпортфолио студента в электронном сервисе «Портфолио»; - тестированиепо педагогике и психологии – письменно с использованием электроннойобразовательной среды образовательной организации ВО; - защитакурсового проекта по предметной деятельности – в устной форме. <p>Срок проведения комплексного экзаменаопределяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебногопроцесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексногоэкзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).</p>		
<p>Б1.Б.М1 Б1.В.М 1</p>	<p>Человек, общество, культура</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i>создатьусловия для эффективного формирования и развития универсальных компетенцийпедагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального ипрофессионального образования.</p> <p>1.2. <i>Задачимодуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию социальных,культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современногообщества; - формировать профессионально-личностнуюпозицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требованийпрофессиональной этики; 	<p>УК-4, УК-5, УК-8, УК-2, ОПК-1, УК-3</p>	<p>19</p>

- способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
- способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Человек. Общество. Культура» является предшествующим для модулей «Педагогика и психология», «Основы научных знаний».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения: модуль является «стартовым», с которого начинается формирование компетенций.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

	<p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>		
УК-4			
УК-5			
УК-8	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их</p>		

	<p>возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории развития человечества, логику исторического процесса России; - хронологию развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства; - основную проблематику социологии; - систему и структуру русского языка; - содержание основных нормативных актов законодательства, с имеющимися последними изменениями этого законодательства; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению безопасности образовательной среды, основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способов защиты при их возникновении; 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - способы оказания первой помощи пострадавшим; - возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений; - выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами; - анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа; - осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность; - анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения; - грамотно и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях; - обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками свободной аргументации обоснования своей гражданской позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации; 		
---	--	--

иметь практический опыт:

-социального проектирования;

-использования правового инструментария;

-обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

История

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв. Российская империя в XVIII-XIX вв. Россия в XX–начале XXI вв. Всеобщая история

Мировая художественная культура (учебное событие)

Теоретические вопросы изучения культуры и искусства. Многообразие культурных миров. Особенности европейского искусства. Особенности русского искусства

Социальное проектирование (учебное событие)

Социальный проект и его организация. Основы моделирования социальных нововведений. Методы и инструменты управления социальным проектом.

Русский язык и культура речи

Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры. Коммуникативный компонент речевой культуры. Этический компонент речевой культуры.

Нормативно-правовое обеспечение

Механизм правового регулирования.

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>Правовое регулирование системы образования.</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение безопасности образовательной среды. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при неотложных состояниях.</p>	
<p>Основы первой помощи и здорового образа жизни</p>	<p>Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма. Медицинские аспекты вредных привычек. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.</p>	
<p>Возрастная анатомия и физиология</p>	<p>Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. Возрастные анатомо-физиологические особенности роста и развития детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.</p>	
<p>3. Практика Не предусмотрена</p>		
<p>5. Образовательные технологии</p>		
<p>Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-</p>		

коммуникационные технологии.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

6. Литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Э.М. Киселева, В.П. Соломин, Е.Ю. Молодцова и др.; под общ. Ред В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2015. – 400с.
2. Шкатулла В. И. Образовательное право России: Учебник для вузов / В.И. Шкатулла. –М.: Юстицинформ, 2015.-774 с.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. .- Казань: Познание, 2014.- 288 с. Познание. 2014.
4. Обучение студентов вузов социальному проектированию. монография / Приступа Е.Н. и др.; М-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО "Московский гос.пед. ин-т" и др. Екатеринбург, 2012.- 161 с.
5. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. Методическое пособие. М.: Сентябрь, 2017. – 224 с.
6. История России: Электронный учебник / Под.ред. Г.Б.Поляка.-3-еизд.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 1 CD.
7. История России: Учеб./ А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина.-3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. –525 с.

	<p>8. Горелов А.А. История мировой культуры: Учебное пособие для вузов.– М.: Флинта, 2016. – 512 с.</p> <p>9. Садохин А. Мировая художественная культура: учебник для вузов. –М.: ЮНИТИ, 2013. – 495 с.</p> <p>10. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителява. - 12-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2013. –320 с.</p> <p>11. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. – М.: Логос, 2013. – 432с.</p> <p>12. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по образованию области подготовки пед. кадров/ Р. И. Айзман, В. Г. Бубнов, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. –224 с.</p> <p>13. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Под ред. И.В. Селиверстова. - М.: Гуманитарно-издат. центр "Владос", 2013. - 431 с.</p>		
Б1.Б.М1 .Д1	<p>История</p> <p>Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у обучающихся системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к обязательной части и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.</p> <p>Целями освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся системы знаний о важнейших и основных событиях посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников исследований историков.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и</p>	УК-4, УК-5	4

	<p>содержания отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения; - сформировать универсальные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы. 		
Б1.Б.М1 .Д2	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Дисциплина относится к обязательной части модуля «Человек, общество, культура».</p> <p>Цель дисциплины – сформировать у обучающихся способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания обучающихся о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики; - сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность; - познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения. 	УК-4	2
Б1.Б.М1 .Д3	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и является обязательной</p>	УК-8	3

	<p>для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.</p> <p>Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся; - освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций; - освоение умения оказания первой помощи пострадавшим. 		
Б1.Б.М1 .Д4	<p>Основы первой помощи и здорового образа жизни</p> <p>Дисциплина «Основы первой помощи и здорового образа жизни» относится к обязательной части и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.</p> <p>Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение навыков комплексной оценки здоровья; - освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее частотных встречающихся неотложных состояниях; - получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся. 	УК-8	2
Б1.Б.М1	Возрастная анатомия и физиология	УК-8	2

.Д5	<p>Дисциплина является обязательной для изучения в модуле «Человек, общество, культура».</p> <p>Цель дисциплины: создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов; - создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка; - спроектировать среду для развития обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей. 		
Б1.Б.М1 .Д6	<p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура».</p> <p>Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у обучающихся умений толкования и применения правовых норм.</p> <p>Достижение цели обусловило постановку следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение всестороннего понимания обучающимися природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретно-законодательного оформления; 	УК-2, ОПК-1	2

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности; - формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам; - формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов. 		
<p>Б1.В.М 1.Д1</p>	<p>Мировая художественная культура (учебное событие)</p> <p>Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.</p> <p>Спецификой изучения курса «Мировая художественная культура» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.</p> <p>Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса, освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира; - ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ); - освещение особенностей развития искусства в теоретическом и историческом аспектах; - развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; - формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве; 	УК-5	2

	- осознаниероли и места человека в культуре.		
Б1.В.М 1.Д2	<p>Социальное проектирование</p> <p>Дисциплина«Социальное проектирование» относится к модулю «Человек, общество, культура».</p> <p>Содержательной методологически данная дисциплина связана с дисциплинами «История» и «Мироваяхудожественная культура», а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний»),конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знанияозначенных курсов в единый аппарат анализа социальной действительности</p> <p>Цель дисциплины: создатьусловия овладения обучающимися знаниями в области возникновения, развития ифункционирования социальных объектов и процессов, а также методологических принципов анализасоциальной действительности с использованием информации из политической,экономической, культурной и иных сфер общественной деятельности для сознанияпроектов и проведения социальных исследований.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об обществе как системе, анализ которойцелесообразнее осуществлять посредством системного подхода; - познакомить обучающихся с ключевыми методами социологическогоанализа; - организовать условия для выработки навыковисследовательской и аналитической деятельности по ключевым проблемамжизнедеятельности современного российского общества; - создатьусловия для демонстрации умений проводить мониторинг состояния социальныхобъектов и исследовать механизмы их развития; -содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивномумышлению в процессе принятия решений в области регулирования социальныхпроцессов через развитие умений вынесения 	УК-3, УК-5	2

	экспертных заключений существующих проектов и моделей.		
Б1.Б.М2 Б1.В.М 2	<p>Основы научных знаний</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения; - сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; - способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>2. Место модуля в структуре ОПОП</p> <p>Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.</p>	УК-1, УК-2	10

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- основной понятийный аппарат по философской проблематике, своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и их значимость в постижении реального мира;
- базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий, основные концепции естествознания, составляющие основу современной научной картины мира;
- основные математические модели, методы и способы предоставления информации;
- методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ;

владеть:

- методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования;
- навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности;

иметь практический опыт:

- использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.			
4. Содержание модуля			
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
Философия	Философия, ее предмет и место в культуре. История философии. Основы общей философии		
Концепции современного естествознания	Наука как часть культуры. Основные физические концепции материального мира. Структурная организация неживой природы. Мир как целое. Человек и биосфера		
Математические методы обработки данных	Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель. Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей		
Основы научно-исследовательской деятельности	Методология и методика научного исследования. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 2) в соответствии с предметной деятельностью			
3. Практика (не предусмотрена)			
5. Образовательные технологии			

	<p>Информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; технология кейс-стади; диалоговые технологии.</p> <p>6. Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуревич, П.С. Основы философии [Текст] :учеб. пособие для студентов сред.учеб.заведений: Допущено М-вом образования и науки РФ / Гуревич Павел Семенович. - 3-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2015. -478 с. 2. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров:рек.М-вом образования РФ / В. Н. Лавриненко [и др.] ; Под ред.В.Н.Лавриненко. -6-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 575 с. 3. Философия [Текст] : учеб. для студентоввузов по всем напр. подг. бакалавриата: рек. ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун-тим.А.И.Герцена" / Под ред.В.П.Кохановского. - 23-е изд.,стереотип. -Москва : КноРус, 2014. - 368 с. 4. Концепции современного естествознания 5-еизд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / Под общей редакцией В Н. Лавриненко– М.: ЮРАЙТ, 2015. 5.Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф.Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.:http://znanium.com/bookread.php?book=340857 6.Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебноепособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация"Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=415064. 		
Б1.Б.М2 .Д1	<p>Философия</p> <p>«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научныхзнаний», обязательной для изучения.</p> <p><i>Цель дисциплины</i>– создание условий для изучения основ философских знаний и ихиспользование в формировании научного мировоззрения.</p>	УК-1	2

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить обучающихся необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира; - способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения; - развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни; - содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога. 		
Б1.Б.М2 .Д2	<p>Концепции современного естествознания</p> <p>Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.</p> <p>Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование представлений о современной научной картине мира.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления; 	УК-1	2

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания; – ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки; – осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм; – ознакомление обучающихся с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира; – формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий. 		
Б1.Б.М2 ДЗ	<p>Основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к модулю «Основы научных знаний»</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> подготовить обучающихся к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности; - формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; - развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований; - формирование навыков презентации результатов своего труда. 	УК-1	2

<p>Б1.Б.М2 Д4</p>	<p>Математические методы обработки данных</p> <p>Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование базовых знаний, умений и навыков обучающихся в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации; - формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности; - формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты; - формирование математического мировоззрения, развития научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности. 	<p>УК-1</p>	<p>2</p>
<p>Б1.Б.М3 Б1.В.М3</p>	<p>Информационные технологии</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p>	<p>УК-4, ПКО-2</p>	<p>6</p>

- создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации;
- создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ;
- способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных;
- создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основами программирования и др.).

2. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей, обеспечивающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
ПК-2	ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с

помощью соответствующих редакторов

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- компьютерные и информационные технологии, используемые в современном образовательном процессе;
- особенности построения информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

уметь:

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

иметь практический опыт:

- использования современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Информационные и коммуникационные технологии	Информация. Основные положения информационных технологий. Информационные технологии обработки различных типов данных. Сетевые информационные технологии. Электронные средства сопровождения образовательного процесса. Электронные образовательные ресурсы.	
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4)		
Мультимедиа технологии	Аппаратные и программные средства мультимедиаМультимедиа и Интернет	
Интернет - технологии	Сервисы ИнтернетСредства для интерактивного общения в Интернет. Технологии Веб 2.0. Безопасная работа в Интернет	
Основы программирования	Основные понятия алгоритмизации и программирования. Программирование основных алгоритмических конструкций. Массивы и структуры данных	
Мировые информационные ресурсы	Основы мировых информационных ресурсов. Назначение, виды и структура компьютерных сетей. Информационное взаимодействие Поисковые возможности сети Интернет	
3. Практика – не предусмотрена		
5. Образовательные технологии		
ТехнологияВикиВики; технология критического мышления; Bubbl.us, Mindmeister.com..		
6. Литература		
1.Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогическийи технологический аспекты. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.		
2.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие длястудентов вуза. –		

	М.:Академия, 2014. 192 с.		
Б1.Б.М3 .Д1	<p>Информатика и информационные и коммуникационные технологии</p> <p>Данная дисциплина относится к обязательной части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве; – способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации; – обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования среды. 	УК-4, ПКО-2	4
Б1.Б.М4 Б1.В.М4 Б2.В.М1	<p>Педагогика и психология</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня 	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-2, УК-5, УК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6	27

<p>попроектированию образовательного процесса;</p> <p>- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.</p> <p><i>1.2. Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса; – создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся; – развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий; – развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды; – формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов обучения и развития; – развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального или личностного развития; – способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями 		
---	--	--

и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Педагогика и психология» опирается на умения студента, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

УК.1.3, УК.2.4, УК.3.2, УК.4.6, УК.5.3, УК.6.4, УК.8.1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-3	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
УК-5	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

УК-6	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития		
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами		
3.2. Результаты освоения модуля.			
В результате освоения модуля обучающийся должен:			
знать:			
- основы решения профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося;			
уметь:			
- осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся;			
- анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития;			
иметь практический опыт:			
- решения типовых профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося.			
4. Содержание модуля			

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
История педагогики	История педагогики как область научного знания. Педагогика Древнего мира. Педагогика эпохи Средневековья. Педагогика Нового времени. Педагогика Новейшего времени		
Проектирование образовательного пространства	Общие основы педагогики. Теории обучения. Теория воспитания. Современные образовательные технологии		
Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)	Основы организации педагогической дискуссии. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения		
Общая психология	Введение в психологию. Психология личности. Познавательные психические процессы		
Социальная психология	Социальная психология личности. Социально-психологические закономерности общения. Психология групп		
Психология развития	Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития. Этапы психического развития личности		
Педагогическая психология	Психологические основы организации учебной деятельности школьников. Психологические аспекты воспитания. Психология личности и деятельности учителя		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5)			
Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Современная система образования детей с ОВЗ в России и за рубежом. Ребенок с ОВЗ		

		в социокультурном пространстве.		
Проектирование внеурочной деятельности		Основы проектирования внеурочной деятельности. Методика проектирования внеурочной деятельности.		
Организация деятельности детского общественного объединения		Детские общественные движения: терминология и сущность. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.		
Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве		Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.		
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы		Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации.		
3. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5)				
Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе		Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся.		
Школа вожатого		Педагогические особенности временного детского коллектива. Нормативно-правовые основы работы вожатого и охрана жизни и здоровья детей.		
Педагогический потенциал молодежных субкультур		Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодежи.		
Педагогическое сопровождение		Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.		

	<p>волонтерского движения</p> <p>Педагогические технологии в волонтерской деятельности.</p> <p>Моделирование и реализация ИОМ</p> <p>Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4. Практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p><i>Психологический блок.</i></p> <p><i>Педагогический блок.</i></p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.</p> <p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p> <p>6. Литература</p> <p>1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России / Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.</p> <p>2. Маклаков А.Г. Общая психология. Санкт-Петербург: Питер Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: Рек. Учеб.-метод. советом по базовому психол. образованию, 2014. -583с.</p>		
Б1.Б.М4 .Д1	История педагогики	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	2

	<p>Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология».</p> <p><i>Цель дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях. <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности; - сформировать потребность в осмыслении обучающимися значимости знаний педагогических идей и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога; - развивать у обучающихся умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий; - развивать у обучающихся умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе. 		
Б1.Б.М4 .Д2	<p>Педагогическая дискуссионная площадка</p> <p>Дисциплина входит в модуль «Педагогика и психология».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.</p>	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	1

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию обучающихся знаний в области организации педагогической дискуссии; - способствовать развитию у обучающихся знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии; - способствовать развитию у обучающихся навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов; - способствовать формированию у обучающихся навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации. 		
Б1.Б.М4 .Д3	<p>Проектирование образовательного пространства</p> <p>Дисциплина входит в модуль «Педагогика и психология».</p> <p>Цель дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества; - раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета; - формировать у обучающихся навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей; 	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	6

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя. - развивать у обучающихся умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации; - формировать у обучающихся потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о современных образовательных технологиях в профессиональной деятельности педагога; - формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями. - обеспечить усвоение обучающимися научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем в сфере управления образовательными системами; - создать условия для развития обучающимися их индивидуальных стилей управленческой деятельности. 		
<p>Б1.Б.М4 .Д4</p>	<p>Общая психология</p> <p>Дисциплина входит в модуль «Педагогика и психология».</p> <p>Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями; - формировать потребности в осмыслении обучающимся значимости психологических знаний о личности и 	<p>ОПК-3, ОПК-6</p>	<p>3</p>

	<p>закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка. 		
Б1.Б.М4 .Д5	<p>Социальная психология</p> <p>Дисциплина входит в модуль «Педагогика и психология».</p> <p>Цель дисциплины – создание условий для развития у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать научные знания в области социальной психологии. - развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды; - развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса; - формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. 	ОПК-3, ОПК-6	2
Б1.Б.М4 .Д6	<p>Психология развития</p>	ОПК-3, ОПК-6	3

	<p>Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология».</p> <p>Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности; - развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка; - формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития. 		
<p>Б1.Б.М4 .Д7</p>	<p>Педагогическая психология</p> <p>Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.</p> <p>Цель дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить у обучающихся профессиональные представления о механизмах и условиях развития у 	<p>ОПК-3, ОПК-6</p>	<p>2</p>

	<p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах; - развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся; - развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития; - способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 		
<p>Б2.В.М 1.П1</p>	<p>педагогическая практика</p> <p>Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи.</p> <p>Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для анализа обучающимися инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС; - способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события; 	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8</p>	<p>6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования; - формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений; - развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности; - формирование творческого мышления, индивидуальности профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней. 		
Б1.Б.М5 Б1.В.М 5	Основы управленческой культуры 1. Цель и задачи освоения модуля 1.1. <i>Цель:</i> создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов. 1.2. <i>Задачи модуля:</i> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами; - способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления; - создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем; - создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов. 	УК-4, УК-6, УК- 6 2	6

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера, находится в структуре основной профессиональной образовательной программы и является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а также отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

	<p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>УК-4</p> <p>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, уровни и функции педагогического менеджмента; - принципы и правила тайм-менеджмента; - технологические аспекты организации проектной деятельности; 		
--	---	--	--

уметь:

- организовывать личное время и профессиональную деятельность;
- определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта;

иметь практический опыт:

- разработки программы проекта;
- моделирования эффективного тайм-менеджмента.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Основы менеджмента педагога	Общая характеристика педагогического менеджмента.. Основы управления деятельностью педагогического коллектива, педагога и обучающихся. Основы тайм-менеджмента.
Организация проектной деятельности	Теория и методология управления проектами. Технологии разработки проектов. Технологии управления проектами.
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)	
Основы финансовой культуры	Общие вопросы формирования финансовой грамотности и финансовой культуры. Планирование бюджета и принятие решений в сфере личных финансов.
Экономика образования	Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования.

	<p>Применение основных экономических инструментов в образовательной среде.</p> <p>Структура и сущность организационной культуры.</p> <p>Организационная культура Формирование организационной культуры.</p> <p>Организационная культура и стратегии управления.</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>6. Литература</p> <p>1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М.А. Гончаров. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016 — 476 с.</p> <p>2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 413 с.</p> <p>3. Организационная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Смирнова [и др.] ; под ред. В. Г. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с.</p>		
Б1.Б.М5 Д1	<p>Основы менеджмента педагога</p> <p>Дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения.</p> <p>Целью дисциплины формирование у обучающихся системы научных и практических знаний, которая позволит приобрести знания, умения и навыки по выполнению основной образовательной программы подготовки бакалавров, эффективно управлять различными социальными и экономическими процессами, разнообразными</p>	УК-4, УК-6	2

	<p>асpekтами производства и рынка, сформировать готовность к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, эффективному управлению процессами и программами личного и организационного развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией; - сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями; - изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование организации. 		
<p>Б1.Б.М5 .Д2</p>	<p>Организация проектной деятельности</p> <p>Дисциплина «Организация проектной деятельности» относится к модулю «Основы управленческой культуры»</p> <p>Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системного представления о современных подходах к определению проекта; - изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов; - определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации; 	<p>УК-2</p>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами; - подготовка обучающихся к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления. 		
Б1.Б.М6 Б1.В.М 6 Б2.Б.М1	<p>Модули предметной подготовки</p> <p><u>Пример программы модуля предметной подготовки</u></p> <p>Модуль «Практический курс английского языка»</p> <p>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создание условий для развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано, ясно и грамотно строить устную и письменную речь на английском языке и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на английском языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач. <p>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</p> <p>Модуль «Практический курс английского языка» базируется на компетенциях, полученных в процессе освоения модуля «Комплексный курс английского языка» и является предшествующим для предметного модуля «Углубленный курс английского языка» и «Коммуникативный курс английского языка».</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	127

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ			
3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:			
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		
УК-4	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач		
	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области		
ОПК-8	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		
	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса		
ПК-2			
3.2. Результаты освоения модуля			
В результате освоения модуля обучающийся должен:			
знать:			
- в полном объеме социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости;			
- фонетические, лексические и грамматические явления, позволяющие осуществлять общение на высоком уровне в рамках тем курса;			

уметь:

- распознать и продуктивно использовать разнообразный языковой материал в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках тем курса;

- понимать содержание различных типов текста на иностранном языке;

иметь практический опыт:

- применения в полном объеме навыков монологической и диалогической речи, необходимыми для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках тем курса и с учетом норм и правил речевого этикета.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
---------------------	-----------------------------

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Практика устной и письменной речи АЯ (1)	Studies / Going through the stage. Parents and children. Friends and friendship. Choosing a carrier. Jobs and employment. Medicine. Travelling. At home. Экзамен. Theatre. Movies. Schooling. Bringing up children. Painting. Protecting the Environment. Экзамен
--	---

*Экзамены по модулю
«Практический курс
английского языка»*

2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2)

Коммуникативный практикум английского	Средства массовой информации. Современный образ жизни.
---------------------------------------	--

	<p>языка</p> <p>Грамматический практикум английского языка</p> <p>Грамматический строй английского языка. Морфология. Синтаксис.</p> <p>5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию на тему «Мой любимый кинофильм».. 2. Выполнить задания по просмотренному видеофрагменту, обращая внимание на новые слова и выражения, разговорные формулы, сложные грамматические конструкции. 3. Осуществить поиск информации о достопримечательностях Нижнего Новгорода и оформить результаты как памятку для англоговорящего туриста, желающего посетить наш город. <p>6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</p> <p>Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.</p> <p>7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практический курс английского языка. 2 курс. Учеб. для студентов вузов под. ред В.Д. Аракина. - 7-е изд, доп. и испр. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. 2. Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. English grammar. Reference and practice. Version 2.0. - Антология, Санкт-Петербург, 2015 3. Philpot S., Curnick L.. Academic Skills. Reading, Writing, and Study Skills. Level 3. - Oxford University Press, 2011. 		
Б2.Б.М1	ознакомительная практика	УК-1, УК-2, УК-	6

.У1	<p>Вид практики– учебная.</p> <p>Тип практики– ознакомительная.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> развитие первичных профессиональных умений и навыков осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием учебной дисциплины «Иностранный язык», в различных источниках, в т. ч. в глобальной сети Интернет.</p> <p>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</p> <p><i>Общая трудоемкость</i> учебной (ознакомительной) практики составляет 216 зачетных единиц.</p> <p><i>Форма проведения</i> учебной (ознакомительной) практики:</p> <p>дискретно: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (1 день в неделю в течение непрерывного периода учебного времени (учебный год)).</p> <p>Готовность студента к прохождению учебной (ознакомительной) практики включает: наличие первичных навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках, а также навыков отбора лексического и грамматического материала.</p> <p>Для успешного прохождения практики студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения; - уметь пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации; - владеть навыками чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке; 	3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	
-----	--	---	--

- владеть навыками написания «краткого содержания» (summary), аннотации.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего(их) модуля(ей) «Практический курс английского языка», в т.ч. изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи АЯ (1), «Коммуникативный практикум АЯ», а также прохождения учебной практики (НИР).

ТРЕБОВАНИЯ КУРСУ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
ПК-2	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики

	<p>1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций.</p> <p>2. Основной этап: работа с текстовыми массивами и аудиозаписями различного типа, а также лексикографическими источниками; составление тезаурусов и списков (лексических и фразеологических единиц, грамматических явлений и пр.) Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</p> <p>3. Заключительный этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальная и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.</p>		
<p>Б1.Б.М7 Б1.В.М 7 Б2.Б.М2</p>	<p>Модули методической подготовки</p> <p><u>Пример программы модуля методической подготовки</u></p> <p><u>Модуль «Технологии обучения иностранному языку»</u></p> <p>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения профессиональным компонентом профессиональной компетенции учителя иностранного языка в процессе обучения; - развития базовых компетенций учебной, научно-исследовательской, и проектной деятельности; - развития творческой личности, способной к самореализации и развитию на протяжении жизни; - овладения теоретическо-практической основой по методике преподавания иностранных языков для повышения 	<p>УК-1, УК-2, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2</p>	<p>39</p>

эффективности их будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи модуля:

- овладение специальными знаниями в области технологий преподавания иностранных языков;
- овладение знаниями современных критериях качества образования и способах его оценки;
- развитие умений применять методы, приемы, способы, средства, формы, инновационные технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- развитие умения планировать и выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- развитие умения отбирать и применять различные диагностические средства и формы контроля сформированности образовательных результатов обучающихся;
- формирование готовности к инновационной творческой самореализации;
- развитие готовности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Для изучения модуля «Технологии обучения иностранному языку» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин из модулей «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Комплексный курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Комплексный вводный курс второго иностранного языка (Н\Фр)», «Стратегии и тактика обучения иностранным языкам».

Освоение модуля является необходимой основой для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования и прохождения производственной (педагогической) и преддипломной практики.

3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ			
3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения			
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ		
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ		
	ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.		
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и		

	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>		
ОПК-5			
ОПК-6	<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-7	<p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
ОПК-8	<p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч.</p>		

	<p>с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и инновационные технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 		
--	---	--	--

- осуществлять урочную и внеурочную деятельность по иностранному языку;

иметь практический опыт:

- осуществления анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- применения методов разработки тестовых заданий по иностранному языку.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Современные средства оценивания результатов обучения

Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. ЕГЭ - одна из форм итоговой государственной аттестации. Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка.

Инновационные технологии в обучении иностранным языкам

Теоретические основы инновационных подходов и технологий иноязычного образования. Аудиовизуальные средства обучения.

Организация классно-урочной работы по иностранному языку

Технологии разработки компонентов образовательных программ. Современный урок иностранного языка в школе. Учитель иностранного языка как организатор межкультурного общения на уроке.

Курсовой проект по модулю «Технологии обучения иностранному языку»

2. Дисциплины по выбору

<p>Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам</p>	<p>Метод проектов на уроках иностранного языка. Игровые технологий на уроках иностранного языка.</p>		
<p>Диагностика сформированности знаний, умений и навыков</p>	<p>Контроль коммуникативных умений по видам речевой деятельности. Контроль языковых и речевых навыков</p>		
<p>Организация внеклассной работы по английскому языку</p>	<p>Общетеоретические основы организации внеклассной деятельности по иностранному языку. Методические основы организации процесса внеклассной деятельности по иностранному языку.</p>		
<p>3. Практика</p>			
<p>Производственная (педагогическая) практика (2)</p>			
<p>5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>			
<p>1. Подготовка доклада и презентации по различным темам: Тестовые технологии обучения иностранным языкам, Использование языкового портфеля на занятиях по иностранному языку</p>			
<p>2. Разработка и анализ внеклассного мероприятия</p>			
<p>3. Разработка недели иностранного языка в школе</p>			
<p>4. Разработка памятки по подготовке к ЕГЭ</p>			
<p>6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</p>			
<p>Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.</p>			

	<p>7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие. Издательство "ФЛИНТА", 2017. 2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2006. 3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2007. 		
Б2.Б.М2 .П1	<p>педагогическая практика</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – педагогическая.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> практическое освоение обучающимися различных видов педагогической деятельности в рамках учебных предметов согласно профилям подготовки, приобретение опыта самостоятельной работы профилям подготовки, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение усвоенных теоретических знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки; - овладение видами и формами педагогической деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки; 	УК-1, УК-2, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2	15

- овладение навыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса;
- овладение современными приемами диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся;
- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в учебной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц.

Форма проведения производственной (педагогической) практики:

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Готовность студента к прохождению производственной (педагогической) практики включает: освоение содержания курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующих модулей: «Безопасность в повседневной жизни»; «Государственная итоговая аттестация»

изучения дисциплин: «Обеспечение безопасности образовательных учреждений», «Противодействие терроризму» ;

Производственной (проектно-технологической) практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения			
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами		
УК-8	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую медицинскую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты		
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		
ОПК-2	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ		
	ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.		

	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</p> <p>Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Подготовительный (организационный) этап: ознакомление с планом прохождения педагогической практики; определение базы практики, контингента учащихся; подготовка документов планирования на</p>		
--	---	--	--

	<p>предстоящую практику; консультации с руководителем практики.</p> <p>2. Основной (производственный/исследовательский/ экспериментальный и т.п.) этап: наблюдение за работой учителя безопасности жизнедеятельности; знакомство с обучающимися; обсуждение предстоящей деятельности с учителями и руководством школы, утверждение документов планирования; поэтапное вхождение в педагогический процесс.</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: проведение контрольного урока, подведение итогов; подготовка отчетной документации; публичное представление результатов практики, групповая рефлексия.</p>		
<p>Б1.Б.М8 Б1.В.М 8</p>	<p>Модули специализации</p> <p><u>Пример программы модуля специализации</u></p> <p><u>Модуль «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»</u></p> <p>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности педагога в системе специального и инклюзивного образования.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию умений студентов ориентироваться в многообразии типов отклоняющегося развития и категориях лиц с ОВЗ; - сформировать представление о системе обучения, воспитания и коррекции недостатков развития различных категорий детей и подростков с ОВЗ; - создать условия для научно обоснования и выбора оптимальных индивидуальных образовательных 	<p>УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2, УК-1, УК-5</p>	12

маршрутов для лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;

- обеспечить возможность для оптимального выбора студентами форм, методов, приемов и средств обучения детей и подростков с ОВЗ.

2. МЕСТОМОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» включен в образовательную программу в качестве модуля по выбору и направлен на формирование у студентов необходимых компетенций для построения эффективного образовательного процесса для лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования.

Изучение модуля «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» базируется на освоении образовательных результатов и закреплении полученных универсальных компетенций в рамках модулей «Человек, культура, общество» и «Педагогика и психология».

Полученные компетенции выступают основой для изучения последующих модулей: «Коммуникативный курс иностранного языка» и «Технологии обучения иностранному языку».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-1	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими

	<p>нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной</p>		
--	---	--	--

ПК-2	<p>деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию отклоняющегося развития и психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ; - современную систему обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования; - целевые ориентиры, формы, методы, приемы и средства коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на разных ступенях образования; - алгоритм и этапы реализации индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять трудности обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ и их причинный комплекс; - выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ, в том числе по адаптированным образовательным программам, в соответствии с нормативно-правовыми документами и этическими нормами; - моделировать образовательную среду для обучающихся с ОВЗ; - устанавливать взаимодействие с родителями и другими специалистами в рамках сопровождения обучающихся 		
------	---	--	--

с ОВЗ;

иметь практический опыт:

- составления психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ совместно с другими специалистами;
- моделирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Психолого-педагогические основы современной дефектологии

Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ. Современная система обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ. Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа в системе специального и инклюзивного образования.

Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования (учебное событие)

Понятие и нормативно-правовые основы моделирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании. Алгоритм и этапы реализации индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.

2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4)

Основы специальной семейной

Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Воспитательный

педагогики и психологии	потенциал семьи ребенка с ОВЗ. Технологии эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи ребенка с ОВЗ.		
Основы нейропсихологии	Теоретические и прикладные основы нейропсихологии в специальном и инклюзивном образовании. Речевые и неречевые высшие психические функции: норма и патология. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения.		
Основы логопедии	Анализ нарушений речи у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Использование знаний о речевых нарушениях в деятельности педагога.		
Психопатология в дефектологии	Психические заболевания детского возраста. Нарушения познавательной деятельности у детей и подростков. Патология личностного развития детей и подростков.		
5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
1. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ (на примере любой категории).			
2. Разработать рекомендации по созданию особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (на примере любой категории).			
3. Провести анализ трудностей в обучении у обучающихся с ОВЗ (на примере 2-3 категорий).			
4. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме «Современные коррекционно-развивающие технологии в практике обучения лиц с ОВЗ».			
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			

1. Технология кейс-стади.
2. Технология моделирования.
3. Технология развития критического мышления.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с.
2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. — М.: Национальный книжный центр, 2013. — 336 с.
3. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 428 с.
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И.

Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И.Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с

Дополнительная литература:

1. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ/ Г. В. Гуровец. — М.: Владос, 2008. —360 с.
2. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ/ М. С. Староверова [и др.]; [Под ред. М.С.Староверовой]. - М.: Владос, 2012. -167 с.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивном классе,сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. - М.: Изд-воТеревинф, 2010.- 124с.
4. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция вусловиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов.- М.:Владос, 2013.- 143 с.
5. Лалаева Р.И., Парамонова Л.С., Шаховская С.Н.Логопедия в таблицах и схемах.- М.: Парадтгма, 2017.- 216 с.
6. Лурия А.Р.Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.:Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
7. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье :учеб. пособие / ред.: В.И. Селиверстов, А.Г. Московкина .— М. : Прометей, 2015.— 252 с.
8. Образованиеобучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах.Направления, формы и особенности обучения и воспитания.Инструктивно-методические материалы. ФГОС / Составители Лапп Е.А.,Шипилова Е.В..- М.: Учитель, 2016 – 199 с.
9. Социально-педагогическоесопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник дляакадемического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В.Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с.

	<p>10. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. -М.: Изд-во АПК и ПРО РФ, 2003. С. 24-37.</p> <p>11. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Ткачевой В.В. (1-е изд.) учебник – М.: Академия, 2014. – 272 с.</p>		
Б2.Б.У1	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Вид практики– учебная.</p> <p>Тип практики– научно-исследовательская работа.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> развитие у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы в рамках учебных предметов согласно осваиваемому(ым) профилю (профилям) подготовки.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями поиска, отбора, анализа информации различного целевого назначения; - овладение умениями представления полученной информации, в том числе с использованием ИКТ; - овладение навыками систематизации и применения полученных знаний, умений для выполнения научно-исследовательской работы. <p>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</p> <p><i>Общая трудоемкость</i> учебной практики(научно-исследовательской работы) составляет 216 зачетных единиц.</p> <p><i>Форма проведения</i> учебной практики(научно-исследовательской работы):</p>	УК-1, ПКО-2	6

дискретно: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (1 день в неделю в течение непрерывного периода учебного времени (учебный год)).

Готовность студента к прохождению учебной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие первичных навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для последующего(их) модуля(ей) «Современный английский язык и его функционирование», «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам», «Углубленный курс английского языка», в т.ч. изучения дисциплин: Систематизирующий курс грамматики, Лингвострановедение, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Основы теории и методики обучения иностранному языку;

а также прохождения практик: учебных(проектно-технологических), производственной (научно-исследовательской работы).

ТРЕБОВАНИЯ КУРСУ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-1

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную

	<p>задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>ПК-2 ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</p> <p>Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.</p> <p>2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов. Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.</p>		
Б2.Б.У2	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p><i>Общая трудоемкость</i> учебной (проектно-технологической) практики составляет 540 зачетные единицы.</p> <p><i>Форма проведения</i> учебной (проектно-технологической) практики:</p> <p>дискретно: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (1 день в неделю в течение непрерывного периода учебного времени (учебный год)).</p>	УК-2, УК-3, УК-6, ПКО-1, ПКО-2	21

Готовность студента к прохождению учебной (проектно-технологической) практики включает наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках, а также навыков понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности и навыков дальнейшего построения устного или письменного высказывания.

Прохождение учебной (проектно-технологической) практики является необходимой основой для последующих модуля(ей) «Технологии обучения иностранному языку», «Лингвостилистика и основы перевода»:

в т.ч. изучения дисциплин «Организация классно-урочной работы по иностранному языку», «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам», «Организация внеклассной работы по английскому языку»;

участия в учебном событии «Инновационные технологии в обучении иностранному языку»,

осуществления курсового проекта по модулю «Технологии обучения иностранному языку»;

а также прохождения производственной (педагогической) практики (2).

ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и

	аргументирует их выбор		
УК-3	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>		
УК-6	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов		
ПК-1	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>		
ПК-2	<p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p>		
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Разделы дисциплины/практики			
1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; определение темы проекта, состава проектных групп, составление плана реализации проекта; подготовка списка источников информации			

	<p>по осуществляемому проекту.</p> <p>2. Основной этап: выполнение проектного задания (практическая деятельность), создание отчуждаемого продукта проектной деятельности (в видео-, аудиоформате, на бумажных или электронных носителях и пр.); его презентация. Фиксация результатов проектной деятельности в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, групповая рефлексия результатов практики.</p>		
Б2.В.П1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Вид практики– производственная.</p> <p>Тип практики– научно-исследовательская работа.</p> <p>Способпроведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому(ым) профилю (профилям) подготовки.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научно-исследовательской работы; - овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области; - овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - осуществление форм участия в научных мероприятиях. 	УК-1, УК-6	15

МЕСТОПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Общая трудоемкость производственной практики(научно-исследовательской работы) составляет 540 зачетных единиц.

Форма проведения производственной практики(научно-исследовательской работы):

дискретно:по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов)практики.

Готовность студента к прохождению производственнойпрактики (научно-исследовательской работы) включает: наличие первичных навыков определенияисследовательской проблемы, владение основными способами поиска научной и профессионально значимой информации; наличие первичных навыков анализа научнойлитературы по проблеме исследования, а также навыками планирования иорганизации теоретико-эмпирического исследования.

Прохождениепроизводственной практики (научно-исследовательской работы) является основойдля последующего поступления обучающегося на магистерскую программу, а такжедля его дальнейшего трудоустройства.

ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результатеосвоения модуля и индикаторы их достижения

Код

компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-1

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных

	<p>задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</p> <p>Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; формулирование исследовательской проблемы, гипотезы; составление графика работы и консультаций (при необходимости создание проектных групп, электронных дискуссионных площадок). Подготовка списка научных источников информации по исследуемой проблеме.</p> <p>2. Основной (исследовательский/ экспериментальный) этап: сбор и последующий анализ теоретической информации и полученных практических результатов. Корректирование выдвинутых гипотез, обсуждение текущей работы: самооценка и оценка коллег на промежуточном этапе. Создание продукта деятельности; формулирование выводов; фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном</p>		
--	--	--	--

	<p>виде).</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Презентация продукта (индивидуальной/ групповой) деятельности. Самооценка и оценка коллег; определение целей для самостоятельной работы и профессионального совершенствования.</p>		
--	---	--	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

К числу основных требований к проектированию ОС отнесены требования валидности, объективности и открытости процедуры оценивания, предполагающие адекватность способов оценки тем результатам, которые запланированы, наличие критериев и шкалы оценивания. При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и студентам до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться

выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

Рисунок 5.1 - Технология конструирования оценочного средства

Пример описания ОС.

Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения - Кейс-задания.

Структура ОС:

1. Организационно-методическая часть:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты; описание профессионально значимой ситуации;

- формулировка требования (вопросов, задач); базис решения, ожидаемые ответы или показатели, по которым будет оцениваться ответ.

2. Содержательная часть: кейс-задание.

3. Критериально-оценочная часть: критерии, уровни и шкала оценивания.

Таблица 5.1. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Степень полноты решения задачи	В решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросу (заданию)	2
	В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют вопросу (заданию)	1
	В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима, ответы не соответствуют заданию	0
2. Степень обоснованности (аргументация способа решения)	Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии соответствующих заданию; приведены все аргументы,	2

задачи)	обосновывающие ответы	
	Есть нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в проверяемой области, либо некоторые обоснования не соответствуют заданию; приведены не все аргументы, обосновывающие ответы	1
	Непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии, соответствующие заданию; аргументация отсутствует	0
3. Соответствие профессиональному стандарту	Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволяет достигать результата	2
	Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1-2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом	1
	Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима	0

Таблица 5.2. Уровни достижения образовательных результатов

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	6, 5	Не менее 85%
Допустимый	4	Не менее 70%
Критический	3	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 3	Менее 50%

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям

подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- комплексного государственного экзамена (далее – ГЭ) по профилю подготовки либо в традиционной форме, либо в форме профессионального теста и кейса или профессионального теста и контекстного задания;

- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Целью ГЭ является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

В рамках проведения ГЭ проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на комплексный экзамен, рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену. Материалы к ГЭ могут входить составной частью в ФОС и содержать перечень проверяемых компетенций, индикаторы и критерии оценивания образовательных результатов, описание шкал оценивания, методику и способы оценивания.

Оценка ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

В рейтинговой системе оценки подготовки выпускников рекомендуется использовать 100- балльную шкалу. В этой шкале балльно-рейтинговая оценка по ГЭ выставляется в соответствии со следующей шкалой: 55–70 – «удовлетворительно»; 71–85 – «хорошо»; 86–100 – «отлично».

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяются уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Образовательная организация высшего образования разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций рекомендуется оценивать по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый (табл.5.3).

Таблица 5.3. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита
			Оптимальный	Критический			
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной			

		системный подход для решения поставленных задач		формулировки методологического аппарата исследования.			
	Допустимы		Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
	Критически		Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
	Недопустимый		Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы				

				исследования.			
--	--	--	--	---------------	--	--	--

На основе заполненной таблицы 5.3 выставляется итоговая оценка в баллах, отражающая уровни сформированности компетенций (табл.5.4)

Таблица 5.4.Определение уровня сформированности компетенций

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	86 – 100	Не менее 85%
Допустимый	71-85	Не менее 70%
Критический	55-70	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.4.4 «Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата»

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.п.4.2.2-4.2.4, п.п.4.3.2-4.3.5.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.4.2.1, п.4.3.1.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая),

используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.4.6 «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата».

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых он-лайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием образовательной программы;
- нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К.Минина»	

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

		ных программ		образования		
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь ных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь ным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь	А/02.6	6.1

				ной программы		
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации	A/05.6	6.2

				дополнительной общеобразователь ной программы		
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2	
			Организационно-педагогическое обеспечение	С/02.6	6.3	

				развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых		
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3