

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».....	9
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	9
3.3. Объем программы.....	9
3.4. Формы обучения.....	9
3.5. Срок получения образования.....	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	27
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	33
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	33
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	33
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	35
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	58
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	83
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	85
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	88
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП.....	94
Приложение 1.....	95
Приложение 2.....	96

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат) направленности (профили) Русский язык и Литература является комплексным методическим документом, рекомендованным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по соответствующему направлению подготовки и уровню высшего образования и профилю, для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ на основе соответствующего ФГОС ВО и с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

Согласно действующим нормативно-правовым документам ПООП, разработанная по заданию Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений высшего образования (далее – ФУМО по УГСН «Образование и педагогические науки»), прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН «Образование и педагогические науки», размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом. Согласно законодательной норме такая ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ПООП на основе ФГОС ВО.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение, воспитание и развитие учащихся

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6

декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 5 лет

при очно-заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

при заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Знает: юридические основания для

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов</p>

		<p>исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном</p>

		<p>языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного</p>

		<p>взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической</p>	<p>УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения</p>

здоровьесбережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми</p>

		медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
--	--	---

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности,</p>

		<p>с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с</p>

		<p>использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;</p>

		<p>реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях

	<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен использовать	ОПК-6.1.

<p>технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в</p>
---	---	--

		<p>решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>

		<p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2.</p>

		<p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПКО-2. Способен конструировать</p>	<p>ПКО-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПКО-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКО-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКО-2.1. Знать приоритетные направления развития</p>	

		<p>содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПКО-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПКО-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	
		<p>ПКО-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПКО-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и</p>	

		<p>подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПКО-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по</p>	
--	--	---	--

		<p>индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПКО-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	
		<p>ПКО-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ПКО-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии</p>

			<p>поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКО-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПКО-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	
		<p>ПКО-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные</p>	<p>ПКО-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПКО-5.2. Уметь использовать потенциал учебного</p>	

		<p>коррекционные направления учебной работы</p>	<p>предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>ПКО-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	
--	--	---	---	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая)
- учебная технологическая практика (по методике обучения русскому языку и литературе)
- учебная ознакомительная практика (по профилю "Русский язык")
- учебная ознакомительная практика (по профилю "Литература")

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- производственная педагогическая практика (летняя вожатская)

Б1.Б.М3. Э1	Элективные курсы по физической культуре и спорту	зачет			✓	✓	✓	✓	✓						УК-7.
Б1.Б.М3. Д3	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2							✓					УК-8.
Б1.Б.М4	Психолого-педагогический модуль		20												УК-6. ОПК-1. УК-3. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5.
Б1.Б.М4. Д1	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	зачет	2	✓											УК-6. ОПК-1.
Б1.Б.М4. Д2	Психология	зачет, экзамен	8		✓	✓									УК-3. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-2.

Б1.Б.М6. Д13	Стилистика	зачет	2				✓											ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М6. Д14	Филологический анализ текста	зачет	2				✓											ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М6. Д15	История русской литературы	зачет, экзамен	26		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М6. Д16	История зарубежной литературы	экзамен	20	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М6. Д17	Литературоведение. Текстология	экзамен	3	✓														ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М6. Д18	Теория литературы	зачет	2														✓	ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М7	Учебно-исследовательский модуль		2															УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5.

Б1.Б.М7. Д1	Основы проектной деятельности	зачет	2	✓															УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5.
Б1.В	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений"</i>		68																
Б2	Блок 2 «Практика»		60																
Б2.Б	<i>Обязательная часть Блока 2</i>		42																
Б2.Б.М1	Психолого-педагогический модуль		12																УК-3. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7.

																				ОПК-8. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5.
Б2.Б.М1. У1	учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая)	экзамен	6									✓	✓							УК-3. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5.
Б2.Б.М1. П1	производственная педагогическая практика (летняя вожатская)	экзамен	6																✓	УК-3. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-2. ПКО-3.

																		ПКО-4. ПКО-5.
Б2.Б.М2	Методический модуль		15															УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. УК-8. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-8.
Б2.Б.М2. У1	учебная технологическая практика (по методике обучения русскому языку и литературе)	экзамен	3										✓					УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5.
Б2.Б.М2. П1	педагогическая практика	экзамен	12										✓					УК-8. ОПК-1.

													ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5.
Б2.Б.М3	Учебно-исследовательский модуль		15										УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5.
Б2.Б.М3. У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	экзамен	12	✓	✓	✓	✓						УК-1. УК-2. ОПК-1. ОПК-2.

																		ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5.
Б2.Б.М3. П1	научно-исследовательская работа	экзамен	3												✓			ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5.
Б2.В	<i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i>		18															
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9															
Б3.ГИА1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3												✓			
Б3.ГИА2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6												✓			
	ВСЕГО		214															
В том числе:																		

Русский язык и Литература													
Б1.В.Н1	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		68										
Б1.В.Н1. М1	Предметно-содержательный модуль		68										ПКО-1. ПКО-2. УК-1. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5.
Б1.В.Н1. М1.Д1	Введение в прикладную лингвистику	экзамен	3						✓				ПКО-1. ПКО-2.
Б1.В.Н1. М1.Д2	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация	экзамен	3						✓				ПКО-1. ПКО-2.
Б1.В.Н1. М1.Д3	Основы лингво-правовой культуры в современном обществе	зачет	2							✓			ПКО-1. ПКО-2.
Б1.В.Н1. М1.Д4	Русская орфоэпия	зачет	2		✓								ПКО-1. ПКО-2.
Б1.В.Н1. М1.Д5	Активные процессы в современном русском языке	зачет	2							✓			ПКО-1. ПКО-2.
Б1.В.Н1. М1.Д6	Устное народное творчество	зачет	2		✓								ПКО-1. ПКО-2.
Б1.В.Н1. М1.Д7	Детская литература	экзамен	3		✓								ПКО-1. ПКО-2.

Примерный календарный учебный график

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	У	У	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К			
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	У	У	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К				
	III	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Э	Э	К	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		
	IV	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
	V	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	Б1	Б1	Б1	Э	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	К – каникулы
	Д – государственная итоговая аттестация
	У – учебная практика
	П – производственная практика
	НР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НР	Всего
I	31	6	5	9	0	0	51

II	31	6	5	9	0	0	51
III	0	37	4	10	0	0	51
IV	15	21	5	10	0	0	51
V	23	10	2	10	6	0	51
ИТОГО	100	80	21	48	6	0	255

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Мировоззренческий модуль</p> <p>Изучение дисциплин модуля (истории (история России, всеобщая история), философии, культурологии, основ права) является широко распространенным в мировой практике способом формирования самосознания высококвалифицированных профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести студентов в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных, правовых проблем современности, познакомить их с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества, заложить принципы критического мышления. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, решать задачи развития своего профессионального мировоззрения.</p>	УК-5, УК-2, ОПК-1	14
Б1.Б.М 1.Д1	История (история России, всеобщая история)	УК-5	5
Б1.Б.М 1.Д2	Философия	УК-5	5
Б1.Б.М	Культурология	УК-5	2

1.Д3			
Б1.Б.М 1.Д4	Основы права	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 2	<p>Коммуникативный модуль</p> <p>Изучение дисциплин модуля (русского языка и культуры речи, иностранного языка, информатики и информационно-коммуникационных технологий, основ финансовой грамотности) является способом формирования у профессионалов в области образования способности продуктивно осуществлять коммуникативную деятельность на государственном в РФ (русском) и иностранном языках. Назначение модуля состоит в том, чтобы подготовить студентов к различным видам профессиональных коммуникаций, включая их цифровой формат. Модуль формирует у студента готовность отстаивать свою гражданскую позицию, участвовать в активной переговорной деятельности в профессиональном сообществе. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников.</p>	УК-4, УК-1, ОПК-2, УК-2, ОПК-1	11
Б1.Б.М 2.Д1	Русский язык и культура речи	УК-4	2
Б1.Б.М 2.Д2	Иностранный язык	УК-4	5
Б1.Б.М 2.Д3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	УК-1, ОПК-2	2
Б1.Б.М 2.Д4	Основы финансовой грамотности	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 3	Здоровьесберегающий модуль	УК-7, ОПК-3, ОПК-8, УК-8	6

	Изучение дисциплин модуля (физической культуры и спорта, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, элективных курсов по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности) является способом формирования понимания закономерностей физического функционирования организма человека на разных возрастных этапах его жизни, принятия ценностей и норм здоровьесберегающего поведения у профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы привить будущим педагогам ценности поддержания оптимальной физической формы, предотвращения чрезвычайных ситуаций и ведения здорового образа жизни. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, связанных со здоровьесбережением здоровым образом жизни. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов рационального распределения физических нагрузок и пропаганды идеалов здорового образа жизни.		
Б1.Б.М 3.Д1	Физическая культура и спорт	УК-7	2
Б1.Б.М 3.Д2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-3, ОПК-8	2
Б1.Б.М 3.Д3	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	2
Б1.Б.М 4	<p>Психолого-педагогический модуль</p> <p>Изучение дисциплин модуля (введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, психология, педагогика, технологии инклюзивного образования, основы вожатской деятельности) является способом формирования общепрофессиональной компоненты самосознания и мировоззрения будущего педагога, научной психолого-педагогической основы его профессиональной деятельности. Назначение модуля состоит в формировании у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих: понимание ценностей, целей, содержания, организационных особенностей педагогической деятельности, её психологических закономерностей и смыслов; становление личностно-профессиональной готовности к продуктивному решению практических задач педагогической деятельности, связанных с различными аспектами</p>	УК-6, ОПК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	20

	образовательного процесса. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование понимания общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности. Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, заданных профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.		
Б1.Б.М 4.Д1	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	УК-6, ОПК-1	2
Б1.Б.М 4.Д2	Психология	УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	8
Б1.Б.М 4.Д3	Педагогика	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ОПК-1	6
Б1.Б.М 4.Д4	Технологии инклюзивного образования	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8,	2

		ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	
Б1.Б.М 4.Д5	Основы вожатской деятельности	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	2
Б1.Б.М 5	<p>Методический модуль</p> <p>Изучение дисциплин методического модуля является основным компонентом профессиональной подготовки в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы сформировать осознанную позицию студентов в отношении значимости будущей профессии, мотивацию к осуществлению педагогической деятельности в различных учебных заведениях, готовность моделировать траектории собственного профессионального роста и личностного развития.</p> <p>В рамках данного модуля формируются основы профессиональной этики; студент приобретает навыки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования и с использованием современных методов и технологий обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Модуль формирует у студента способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия обучающихся.</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-2, УК-1	17
Б1.Б.М 5.Д1	Методика преподавания русского языка	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	5
Б1.Б.М 5.Д2	Методика преподавания литературы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПКО-3,	5

		ПКО-4, ПКО-5	
Б1.Б.М 5.Д3	Современные средства оценивания результатов обучения	ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	2
Б1.Б.М 5.Д4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	УК-1, ОПК-2	2
Б1.Б.М 5.Д5	Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку и литературе	ПКО-2, ПКО-3	3
Б1.Б.М 6	Предметно-содержательный модуль Предметно-содержательный модуль включает в себя обязательные модули по направленностям (профилям) программы подготовки: «Русский язык» и «Литература», формируемые участниками образовательных отношений модули по основам предметных знаний по профилям программы подготовки, дисциплины (модули) по выбору и практики.	ПКО-1, ПКО-2	93
Б1.Б.М 6.Д1	Практикум по орфографии и пунктуации	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.Б.М 6.Д2	Фонетика	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.Б.М 6.Д3	Лексикология	ПКО-1, ПКО-2	4
Б1.Б.М 6.Д4	Словообразование	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.Б.М	Морфология	ПКО-1, ПКО-2	6

6.Д5			
Б1.Б.М 6.Д6	Синтаксис простого предложения	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.Б.М 6.Д7	Синтаксис сложного предложения	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.Б.М 6.Д8	Введение в языкознание	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.Б.М 6.Д9	Теория языка	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.Б.М 6.Д10	Философия языка	ПКО-1, ПКО-2	2
Б1.Б.М 6.Д11	История языка	ПКО-1, ПКО-2	2
Б1.Б.М 6.Д12	Риторика	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.Б.М 6.Д13	Стилистика	ПКО-1, ПКО-2	2
Б1.Б.М 6.Д14	Филологический анализ текста	ПКО-1, ПКО-2	2
Б1.Б.М 6.Д15	История русской литературы	ПКО-1, ПКО-2	26

Б1.Б.М 6.Д16	История зарубежной литературы	ПКО-1, ПКО-2	20
Б1.Б.М 6.Д17	Литературоведение. Текстология	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.Б.М 6.Д18	Теория литературы	ПКО-1, ПКО-2	2
Б1.Б.М 7	<p>Учебно-исследовательский модуль</p> <p>Изучение дисциплин модуля (основы проектной деятельности, учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является способом формирования готовности будущего педагога к осуществлению проектной и исследовательской деятельности при решении профессионально-педагогических задач. Назначение модуля состоит в формировании у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих понимание особенностей проектной и исследовательской деятельности в образовании, психологических закономерностей, смыслов и технологий данных видов деятельности педагога. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, выступая образовательным средством введения обучающихся в теоретические аспекты педагогического труда в части проектного и исследовательского компонента и средством отработки прикладных составляющих соответствующих компетенций. Необходимость освоения модуля на протяжении всего периода реализации ПООП связана с последовательным освоением обучающимися всех этапов формирования готовности к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности, защите выпускной квалификационной работы, содержащей элементы проектной и исследовательской составляющих. Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, заданных профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ. Организация освоения</p>	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	2

	модуля построена на основе принципа «накопительности» образовательных результатов в течение всего периода обучения по ПООП с проведением аттестации на последнем курсе обучения (10 семестр) в форме предзащиты выпускной квалификационной работы. Текущие результаты обучающегося по выполнению заданий данной практики (распределенной на все годы обучения по ПООП) целесообразно фиксировать в портфолио обучающегося на базе электронной информационно-образовательной среды Университета.		
Б1.Б.М 7.Д1	Основы проектной деятельности	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	2
Б2.Б.М 1	<p>Психолого-педагогический модуль</p> <p>Изучение дисциплин модуля (введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, психология, педагогика, технологии инклюзивного образования, основы вожатской деятельности) является способом формирования общепрофессиональной компоненты самосознания и мировоззрения будущего педагога, научной психолого-педагогической основы его профессиональной деятельности. Назначение модуля состоит в формировании у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих понимание ценностей, целей, содержания, организационных особенностей педагогической деятельности, её психологических закономерностей и смыслов; становление личностно-профессиональной готовности к продуктивному решению практических задач педагогической деятельности, связанных с различными аспектами образовательного процесса. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование понимания общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному</p>	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	12

	использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности. Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, заданных профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.		
Б2.Б.М 1.У1	<p>учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая)</p> <p>Психолого-педагогическая практика является частью системы профессиональной практической подготовки бакалавров, проводится на базе общеобразовательных организаций на 3-м курсе обучения (5,6 семестры). Организуется в рассредоточенном режиме – по типу организации в расписании обучающихся еженедельного «школьного дня». В ее основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании социальной значимости профессии; способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; опыта проектирования, организации и анализа образовательных программ; навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; профессионально-значимых качеств, стремления к профессиональному саморазвитию; умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать трудности в деятельности и устранять их.</p> <p>Программа психолого-педагогической практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации (изучение опыта учебно-воспитательной работы в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной документации педагога, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога и т.п.). 2. Изучение особенностей развития ученического коллектива и индивидуально-личностных особенностей 	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	6

	<p>обучающихся (в том числе обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, или испытывающих сложности в обучении и социализации, обучающихся с ОВЗ).</p> <p>3. Проектирование, проведение и самоанализ воспитательных мероприятий разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.).</p> <p>4. Проектирование плана работы педагога (классного руководителя) с учетом особенностей учебного коллектива.</p> <p>5. Освоение различных технологий решения профессиональных задач (в частности, освоение современных способов контроля качества обучения через участие в процедурах ЕГЭ региона).</p> <p>Средством оценки результатов психолого-педагогической практики является «Рефлексивный дневник психолого-педагогической практики», обеспечивающий сопровождение практиканта в процессе личностно-профессионального саморазвития.</p> <p>Содержание дневника может включать в себя следующие разделы: пояснительная записка с описанием целей и содержания практики; личностная характеристика обучающегося; специальные задания и инструкции по их выполнению; письменные наблюдения, размышления и аналитические записки во время практики; отчеты о проделанной работе; листы самоанализа, самооценки; листы рефлексивного анализа трудностей, эффективности практики, перспектив дальнейшего обучения и саморазвития.</p>		
Б2.Б.М 1.П1	<p>производственная педагогическая практика (летняя вожатская)</p> <p>Производственная педагогическая практика (летняя вожатская) является частью системы профессиональной практической подготовки бакалавров, проводится на базе образовательных организаций и других организаций, обеспечивающих сферу отдыха, образовательного досуга и оздоровления детей на 4-м курсе обучения (8 семестр).</p> <p>Организуется дискретно, в режиме, согласованном с длительностью смен в детских лагерях и на пришкольных детских площадках.</p>	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	6

В ее основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе: готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; профессионально-значимых качеств, стремления к профессиональному саморазвитию; умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать трудности в деятельности и устранять их.

Программа производственной практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики, а именно:

1. Изучение особенностей развития временного детского коллектива и индивидуально-личностных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, или испытывающих сложности в обучении и социализации, обучающихся с ОВЗ).
2. Проектирование, проведение и самоанализ воспитательных мероприятий разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.).
3. Проектирование плана работы вожатого (воспитателя) с учетом особенностей временного детского коллектива.
4. Освоение различных технологий решения профессиональных задач (*игровые технологии, технологии посредничества, медиации и др.*).

Средством оценки результатов производственной практики является «Педагогический дневник», обеспечивающий сопровождение практиканта в процессе личностно-профессионального саморазвития.

Содержание дневника может включать в себя следующие разделы: общие сведения о профильной организации; характеристика особенностей смены, ее план-сетка; сведения о детях; целеполагание и анализ результатов деятельности по периодам смены и на каждый день смены; специальные задания и инструкции по их

	выполнению; письменные наблюдения, размышления и аналитические записки во время практики; отчеты о проделанной работе; листы самоанализа; листы рефлексивного анализа трудностей, эффективности практики, перспектив дальнейшего обучения и саморазвития.		
Б2.Б.М 2	<p>Методический модуль</p> <p>Изучение дисциплин методического модуля является основным компонентом профессиональной подготовки в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы сформировать осознанную позицию студентов в отношении значимости будущей профессии, мотивацию к осуществлению педагогической деятельности в различных учебных заведениях, готовность моделировать траектории собственного профессионального роста и личностного развития.</p> <p>В рамках данного модуля формируются основы профессиональной этики; студент приобретает навыки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования и с использованием современных методов и технологий обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Модуль формирует у студента способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия обучающихся.</p>	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	15
Б2.Б.М 2.У1	<p>учебная технологическая практика (по методике обучения русскому языку и литературе)</p> <p>Учебно-методическая практика 8 семестра направлена на формирование профессиональных компетенций, осваиваемых в методическом модуле в рамках дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы». Тип практики – технологическая.</p>	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	3
Б2.Б.М	педагогическая практика	УК-8, ОПК-1,	12

2.П1	<p>Производственная педагогическая практика 9 семестра осуществляется на последнем курсе обучения, направлена на освоение целостной профессиональной деятельности педагога и интеграции ранее освоенных в предыдущих модулях отдельных профессиональных компетенций. Практика способствует формированию готовности создавать модели занятий в области филологических дисциплин, анализировать их с учетом психолого-педагогических и научно-методических требований. Вид практики – производственная, тип практики – педагогическая.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5</p>	
Б2.Б.М 3	<p>Учебно-исследовательский модуль</p> <p>Изучение дисциплин модуля (основы проектной деятельности, учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является способом формирования готовности будущего педагога к осуществлению проектной и исследовательской деятельности при решении профессионально-педагогических задач. Назначение модуля состоит в формировании у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих понимание особенностей проектной и исследовательской деятельности в образовании, психологических закономерностей, смыслов и технологий данных видов деятельности педагога. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, выступая образовательным средством введения обучающихся в теоретические аспекты педагогического труда в части проектного и исследовательского компонента и средством отработки прикладных составляющих соответствующих компетенций. Необходимость освоения модуля на протяжении всего периода реализации ПООП связана с последовательным освоением обучающимися всех этапов формирования готовности к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности, защите выпускной квалификационной работы, содержащей элементы проектной и исследовательской составляющих. Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, заданных профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ. Организация освоения модуля построена на основе принципа «накопительности» образовательных результатов в течение всего периода обучения по ПООП с проведением аттестации на последнем курсе обучения (10 семестр) в форме предзащиты</p>	<p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5</p>	15

	<p>выпускной квалификационной работы. Текущие результаты обучающегося по выполнению заданий данной практики (рассредоточенной на все годы обучения по ПООП) целесообразно фиксировать в портфолио обучающегося на базе электронной информационно-образовательной среды Университета.</p>		
Б2.Б.М 3.У1	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)(получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является частью системы профессиональной практической подготовки бакалавров, проводится на базе вуза и общеобразовательных организаций в течение всего периода освоения основной образовательной программы (с первого по пятый курс). Организуется в рассредоточенном режиме (с 1 по 4 курс) – по типу организации для обучающихся поступательного погружения в область проектной и исследовательской деятельности профессионального труда педагога. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Основы проектной деятельности», знакомство с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности педагога; способности осуществлять профессиональную деятельность (по части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; приобретения осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации образовательных программ; навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать трудности в собственной профессиональной деятельности и устранять их.</p> <p>Программа учебной практики состоит из 4 взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых отражает конкретный способ деятельности обучающегося в период практики, а именно:</p> <p><i>1 курс. «Введение в проектную и исследовательскую деятельность».</i> Изучение особенностей организации исследовательской деятельности педагога посредством освоения метода теоретического анализа (работа с фондами научной библиотеки, информационных систем вуза и т.п.). Изучение направлений, структуры, задач, методов проектной и исследовательской деятельности в образовании посредством участия в специально</p>	<p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5</p>	12

организованных экскурсиях и посещения тематических мероприятий, связанных с данными аспектами деятельности педагога (в т.ч. ежегодной научно-практической конференции вуза для студентов, аспирантов и молодых ученых). (*Итоговое задание*: представление тематического эссе, сертификата участника названной конференции).

2 курс. «Организационные основы проектной исследовательской деятельности в общем образовании». Изучение организационных особенностей исследовательской деятельности педагога в соответствии со спецификой предметной области и участие в научно-практической конференции вуза для студентов, аспирантов и молодых ученых. (*Итоговое задание*: представление реферата и публикация тезисов в сборнике названной конференции).

3 курс. «Разработка проектов в общем образовании». Разработка проекта образовательного события для школьников (учебное, внеурочное, культурно-досуговое др.), связанного с содержанием предметной области и представление данного проекта на научно-практической конференции вуза для студентов, аспирантов и молодых ученых в форме выступления/доклада. (*Итоговое задание*: представление проекта на конференции с подтверждением участия сертификатом названной конференции (выступление/доклад)).

4 курс. «Методические и исследовательские аспекты проектной деятельности в общем образовании». Разработка программы исследования, связанного с реализацией проекта образовательного события для школьников (учебное, внеурочное, культурно-досуговое др.) по тематике выпускной квалификационной работы (ВКР) и базирующегося на материалах разработок обучающихся, подготовленных на 2-3 курсах, и представление данной программы на научно-практической конференции вуза для студентов, аспирантов и молодых ученых в форме статьи. (*Итоговое задание*: представление программы исследования, связанного с реализацией проекта по тематике ВКР, и публикация статьи в сборнике названной конференции).

Средством фиксации текущих результатов освоения обучающимся учебно-исследовательского модуля в «накопительном» режиме является портфолио. Использование портфолио в части мониторинга развития способности обучающегося к проектной и исследовательской деятельности обеспечивает сопровождение будущего педагога в процессе личностно-профессионального саморазвития. Субъектами, контролирующими формирование обучающимися их портфолио по аспекту проектной и исследовательской деятельности,

	<p>выступаю преподаватели выпускающей кафедры как руководители ВКР выпускников вуза.</p> <p>По итогам каждого раздела практики проводится экзамен в форме письменного представления обучающимся итогового задания.</p>		
Б2.Б.М 3.П1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Практика нацелена на обобщение и систематизацию материалов выпускной квалификационной работы бакалавра как проектно-исследовательской педагогической разработки. В ходе выполнения программы практики обучающимся предполагается использование им результатов выполнения задания на 4 курсе по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). (Итоговое задание: предзащита ВКР).</p> <p>Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательными результатами модуля, по итогам его освоения предполагается проведение экзамена (экзамен по итогам освоения Учебно-исследовательского модуля). Данный экзамен целесообразно организовывать в форме предзащиты выпускной квалификационной работы.</p>	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	3
Б1.В.Н 1.М1	<p>Предметно-содержательный модуль</p> <p>Предметно-содержательный модуль включает в себя обязательные модули по направленностям (профилям) программы подготовки: «Русский язык» и «Литература», формируемые участниками образовательных отношений модули по основам предметных знаний по профилям программы подготовки, дисциплины (модули) по выбору и практики.</p>	ПКО-1, ПКО-2, УК-1, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	68
Б1.В.Н 1.М1.Д 1	Введение в прикладную лингвистику	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.В.Н 1.М1.Д	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация	ПКО-1, ПКО-2	3

2			
Б1.В.Н 1.М1.Д 3	Основы лингво-правовой культуры в современном обществе	ПКО-1, ПКО-2	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 4	Русская орфоэпия	ПКО-1, ПКО-2	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 5	Активные процессы в современном русском языке	ПКО-1, ПКО-2	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 6	Устное народное творчество	ПКО-1, ПКО-2	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 7	Детская литература	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.В.Н 1.М1.Д 8	Современный литературный процесс в России	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.В.Н 1.М1.Э 1.Д1	Основы психолингвистики		
Б1.В.Н	Речевое воздействие		

1.М1.Э 1.Д2			
Б1.В.Н 1.М1.Э 2.Д1	История зарубежных лингвистических учений		
Б1.В.Н 1.М1.Э 2.Д2	Русская мотивология		
Б1.В.Н 1.М1.Э 3.Д1	История отечественных лингвистических учений		
Б1.В.Н 1.М1.Э 3.Д2	Основы жанроведения		
Б1.В.Н 1.М1.Э 4.Д1	Лингвистический анализ текста		
Б1.В.Н 1.М1.Э 4.Д2	Культура письменной речи		
Б1.В.Н 1.М1.Э 5.Д1	Русское окказиональное слово		

Б1.В.Н 1.М1.Э 5.Д2	Проблемы когнитивной лингвистики		
Б1.В.Н 1.М1.Э 6.Д1	Современные технологии в сфере текстовой деятельности		
Б1.В.Н 1.М1.Э 6.Д2	Социолингвистика		
Б1.В.Н 1.М1.Э 7.Д1	Подготовка медиатекстов		
Б1.В.Н 1.М1.Э 7.Д2	Исторический комментарий на занятиях по русскому языку		
Б1.В.Н 1.М1.Э 8.Д1	Литературоведческий анализ художественного текста		
Б1.В.Н 1.М1.Э 8.Д2	Подходы к анализу художественного текста		
Б1.В.Н 1.М1.Э	Формирование индивидуальной траектории литературного образования		

9.Д1			
Б1.В.Н 1.М1.Э 9.Д2	Литературное краеведение		
Б1.В.Н 1.М1.Э 10.Д1	Детско-юношеская литература и методика приобщения детей к чтению		
Б1.В.Н 1.М1.Э 10.Д2	Мотивный анализ художественного произведения		
Б1.В.Н 1.М1.Э 11.Д1	Педагогическая коммуникация при обучении русскому языку как иностранному и неродному		
Б1.В.Н 1.М1.Э 11.Д2	Языковая система в аспекте обучения русскому языку как иностранному и неродному		
Б1.В.Н 1.М1.Э 11.Д3	Обучение речевой деятельности в методике преподавания русского языка как иностранного и неродного		
Б1.В.Н 1.М1.Э 11.Д4	Виды искусств		
Б1.В.Н	Культура народных праздников		

1.М1.Э 11.Д5			
Б1.В.Н 1.М1.Э 11.Д6	Культура рубежа XX-XXI веков		
Б1.В.Н 1.М1.Э 11.Д7	Основы теории речевой коммуникации		
Б1.В.Н 1.М1.Э 11.Д8	Деловое общение		
Б1.В.Н 1.М1.Э 11.Д9	Текстовая деятельность в разных сферах общения		
Б1.В.Н 1.М1.Э 12.Д1	Организация внеурочной деятельности по литературе		
Б1.В.Н 1.М1.Э 12.Д2	Организация внеурочной деятельности по русскому языку		
Б1.В.Н 1.М1.Э 12.Д3	Лингвистическое краеведение		

Б1.В.Н 1.М1.Э 13.Д1	Спецсеминар по русскому языку		
Б1.В.Н 1.М1.Э 13.Д2	Спецсеминар по теории языка		
Б1.В.Н 1.М1.Э 14.Д1	Спецсеминар по русской литературе		
Б1.В.Н 1.М1.Э 14.Д2	Спецсеминар по отечественной и зарубежной литературе		
Б1.В.Н 1.М1.Э 15.Д1	Актуальные проблемы преподавания литературы		
Б1.В.Н 1.М1.Э 15.Д2	Актуальные вопросы преподавания русского языка		
Б1.В.Н 1.М1.Э 15.Д3	Традиции и инновации в преподавании русского языка в школе		
Б1.В.Н 1.М1.Э	Методология лингвистических исследований по теории языка		

16.Д1			
Б1.В.Н 1.М1.Э 16.Д2	Методология лингвистических исследований по русистике		
Б1.В.Н 1.М1.Э 16.Д3	Методология литературоведческих исследований		
Б2.В.Н 1.М1	Предметно-содержательный модуль Предметно-содержательный модуль включает в себя обязательные модули по направленностям (профилям) программы подготовки: «Русский язык» и «Литература», формируемые участниками образовательных отношений модули по основам предметных знаний по профилям программы подготовки, дисциплины (модули) по выбору и практики.	УК-1, ПКО-1	18
Б2.В.Н 1.М1.У 1	учебная ознакомительная практика (по профилю "Русский язык") В ходе обучения применяются исследовательские и проектные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также интерактивных и компьютерных технологий. Задания для аудиторной самостоятельной работы предусматривают выполнение творческих заданий разных типов, использование деловых игр, тренингов.	УК-1, ПКО-1	6
Б2.В.Н 1.М1.У 2	учебная ознакомительная практика (по профилю "Литература") В ходе обучения применяются исследовательские и проектные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также интерактивных и компьютерных технологий. Задания для аудиторной самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.	УК-1, ПКО-1	6

Б2.В.Н 1.М1.У 3	ознакомительная практика В ходе обучения применяются исследовательские и проектные методы обучения с использованием проблемного, лично-ориентированного, проектного обучения, а также интерактивных и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.	УК-1, ПКО-1	6
-----------------------	--	-------------	---

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения и требований образовательной программы и образовательных модулей.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по модулю используется для оценки результатов обучения по окончании модуля в виде, отраженном в учебном плане образовательной программы: зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

В качестве оценочных средств для промежуточной аттестации и оценки сформированности профессиональных компетенций обучающихся рекомендуется использовать следующее:

Тестирование. Задания множественного выбора – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тесты разрабатываются с учетом трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога.

Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Проблемная профессионально-ориентированная задача направлена на решение определенной проблемы и требует овладения специальными профессионально-педагогическими умениями: переосмыслением и разносторонним анализом объектов, применением знаний специальных дисциплин, основ наук, проявление самостоятельности, активности и творчества.

Деловая и/или ролевая игра. Ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной педагогической ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Решение кейсов. Кейс – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Защита проектов. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ФОС по практикам включает рефлексивный дневник практики, который обеспечивает сопровождение практиканта в процессе личностно-профессионального саморазвития. Выполняя функцию системообразующего звена в организации всей практики, дневник является одновременно «путеводителем по практике», средством оценивания ее результатов, источником необходимой информации, персональным «органайзером», механизмом рефлексивного анализа практикоориентированной деятельности. Представленные в нем материалы помогают будущему учителю осмыслить как собственный опыт (личная рефлексия), так и содержание профессиональных задач, стоящих перед ним (интеллектуальная рефлексия).

Разработчики ОПОП вправе дополнять представленный выше перечень оценочных средств для промежуточной аттестации и оценки сформированности профессиональных компетенций обучающихся с учетом профиля и предметной специализации ОПОП.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности образовательная организация должна привлекать к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов-работодателей из числа действующих руководителей и работников общеобразовательных организаций.

Процедура промежуточной аттестации может быть организована как на площадке высшего учебного заведения, так и на площадках общеобразовательных учреждений.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность профессиональных компетенций выпускников и способность осуществлять трудовые действия в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Образовательная организация совместно с заказчиками кадров (работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям) определяют наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения из полного списка результатов обучения по образовательной программе в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации производится комиссией, включающей внешних экспертов, ведущих специалистов в области образования, представителей муниципальных и региональных органов образования.

Процедура ГИА включает проведение государственного экзамена «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» в форме демонстрационного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Демонстрационный экзамен понимается как диагностическая процедура оценки сформированности у выпускника видов профессиональной педагогической деятельности, необходимых для решения задач в соответствии с ОТФ, заданными Профстандартом педагога.

Демонстрационный экзамен проводится в форме организации выпускником фрагмента урока (демонстрационный урок) и длится 20-25 минут.

Принципы оценки:

- демонстрационно-деятельностный подход;
- принцип доминанты внешней экспертной оценки;
- рефлексивность – возможность оценки обучающимися динамики собственных профессиональных достижений.

Организационно-методические особенности проведения экзамена:

- Демонстрационный урок готовится выпускником по одной из общего списка предложенных к экзамену тем.
- В процессе подготовки к уроку преподавателями проводятся индивидуальные консультации (при необходимости).
- Демонстрация проведения урока осуществляется перед экзаменационной комиссией с участием представителей работодателей, образовательных организаций и т.д.
- Предполагается видеофиксация демонстрационных уроков всех выпускников.
- Результаты экспертной оценки урока детализировано фиксируются членами комиссии в специально разработанной диагностической карте.

Итоговая оценка за проведение демонстрационного урока формируется на основе обобщения мнений экспертов и доводится до сведения выпускника.

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

К защите должны быть подготовлены выпускная квалификационная работа в отпечатанном и переплетенном виде, электронная версия ВКР на электронном носителе (CD-диске).

Председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность руководителя.

Выпускник излагает содержание работы, для доклада ему предоставляется до 20 минут. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы. В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен иллюстрационными/цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или уточнения того или иного вывода. Ответы после доклада на вопросы членов ГЭК и других присутствующих на защите рекомендовано давать кратко и мотивировано.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Обухов Валерий Владимирович	ректор ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», доктор физико-математических наук, профессор
2	Войтеховская Марина Петровна	проректор по учебной работе, доктор исторических наук, профессор
3	Смышляева Лариса Германовна	директор Института психологии и педагогики, доктор педагогических наук, доцент
4	Куликов Сергей Борисович	декан факультета общеуниверситетских дисциплин, доктор философских наук, доцент
5	Матвеев Дмитрий Михайлович	директор департамента учебно-методической работы, кандидат исторических наук, доцент
6	Сартакова Елена Евгеньевна	доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии образования Института психологии и педагогики
7	Поздеева Светлана Ивановна	зав. кафедрой педагогики и методики начального образования Института психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор
8	Жигинас Наталья Владимировна	доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии развития личности Института психологии и педагогики
9	Болотнова Нина Сергеевна	зав. кафедрой современного русского языка и стилистики, доктор филологических наук, профессор
10	Курьянович Анна Владимировна	зав. кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку, доктор филологических наук, доцент
11	Русанова Оксана Николаевна	доцент кафедры литературы и методики ее преподавания, кандидат филологических наук, доцент
12	Галкина Татьяна Васильевна	декан историко-филологического факультета, кандидат исторических наук, доцент

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

		ных программ		образования		
--	--	--------------	--	-------------	--	--