

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».....	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	27
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	27
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	27
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	29
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	42
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	127
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	129
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	134
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	136
Приложение 1.....	137
Приложение 2.....	138

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- педагог дополнительного образования детей и взрослых.

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования

Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

### **1.3. Перечень сокращений**

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- ПК – профессиональные компетенции

- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ООО – основное общее образование
- СОО – среднее общее образование
- ДО – дополнительное образование
- ПД – профессиональная деятельность
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ГЭ – государственный экзамен
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ФОС – фонд оценочных средств
- ОС – оценочные средства

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные
- образовательный процесс
- воспитывающая образовательная среда
- образовательные результаты
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- образовательные отношения

- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательный процесс
	педагогический	Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	образовательный процесс



		федеральных государственных образовательных стандартов	
	педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	образовательный процесс
	педагогический	Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
	педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	воспитывающая образовательная среда
	педагогический	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	образовательные результаты
	проектный	Проектирование компонентов образовательного процесса	образовательный процесс
	методический	Разработка и реализация образовательных программ в сфере ООО, СОО и ДО	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс
	методический	Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с помощью психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности
	организационно - управленческий	Взаимодействие с участниками образовательных	образовательный процесс

		отношений в рамках реализации образовательных программ	
	культурно - просветительский	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательные отношения
	сопровождения	Организация индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс
	сопровождения	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс
	сопровождения	Выявление и корректировка трудности в обучении	образовательный процесс

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Бакалавр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 5 лет

при очно-заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

при заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках</p>

		научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным</p>

		особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>
Межкультурное	УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1.

взаимодействие	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	<p>УК-7.1. Умеет использовать средства и методы</p>



числе здоровьесбережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности  УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами  УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

#### 4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных</p>

		<p>дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий</p>

		<p>организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и</p>

		внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

		<p>потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений</p>

		<p>в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>

		ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	--	---



### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательный процесс</p>	<p>ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПКО-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПКО-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПКО-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность.</p> <p>Необходимые умения: формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий.</p>

			проектной деятельности	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательный процесс</p>	<p>ПКО-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>ПКО-2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПКО-2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПКО-2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

В примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией и обеспечивается в том числе дисциплинами по выбору обучающихся. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- педагогическая практика
- педагогическая практика

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)										Компетенции		
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й			
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		231													
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		195													
Б1.Б.Д1	Физическая культура и спорт	зачет	2	✓												УК-7.
Б1.Б.Д2	Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности	экзамен	1				✓									УК-6. ОПК-8.
Б1.Б.М1	Человек, общество, культура		15													УК-4. УК-5. УК-2. ОПК-1. УК-8.





.Д3																		ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8.
Б1.Б.М6 .Д4	Общая психология	экзамен	3			✓												ОПК-3. ОПК-6.
Б1.Б.М6 .Д5	Социальная психология	зачет	2			✓												ОПК-3. ОПК-6.
Б1.Б.М6 .Д6	Психология развития	экзамен	3			✓												ОПК-3. ОПК-6.
Б1.Б.М6 .Д7	Педагогическая психология	зачет	2			✓												ОПК-3. ОПК-6.
Б1.Б.М7	Модули предметной подготовки		82	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. УК-7. УК-8. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М8	Модули методической подготовки		35			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				УК-1.





Б1.В.М 1.Д2	Социальное проектирование (учебное событие)	зачет	2		✓														УК-3. УК-5.
Б1.В.М 2	Основы научных знаний		2																УК-1. УК-2.
Б1.В.М 2.Э1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	зачет	2		✓														УК-1. УК-2.
Б1.В.М 3	Иностранный язык		4																УК-4.
Б1.В.М 3.Э1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	зачет, экзамен	4		✓	✓													УК-4.
Б1.В.М 4	Основы управленческой культуры		2																УК-6.
Б1.В.М 4.Э1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	зачет	2		✓														УК-6.
Б1.В.М 5	Информационные технологии		2																УК-4.
Б1.В.М 5.Э1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	зачет	2		✓														УК-4.
Б1.В.М 6	Педагогика и психология		2																УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6.

															УК-8.
Б1.В.М 6.Э1	Часть 1, формируемая участниками образовательных отношений		1				✓								УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. УК-8.
Б1.В.М 6.Э2	Часть 2, формируемая участниками образовательных отношений		1						✓						УК-1. УК-4. УК-2. УК-3. УК-5. УК-6. УК-8.
Б1.В.М 7	Модули предметной подготовки		14		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. УК-7. УК-8.
Б1.В.М 8	Модули методической подготовки		2									✓			УК-1. УК-2. УК-6. УК-7. УК-8.
Б1.В.М 9	Модули специализации		4										✓		УК-8.



																			ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-2.
Б2.Б.М2 .П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	12							✓	✓								ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-2.
<b>Б2.В</b>	<b><i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		12																
Б2.В.М 1	Педагогика и психология		6																УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. УК-8.
Б2.В.М 1.П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	6							✓									УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5.





**Примерный календарный учебный график**  
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**  
**высшее образование - программы бакалавриата**

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	Б1	Б1	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	
	III	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	Б1	Б1	Б1	У	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
	IV	Б1	Б1	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	Б1	Б1	У	У	У	У	Б1	Б1	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	V	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»  Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	Э – промежуточная аттестация
	К – каникулы
	Д – государственная итоговая аттестация
	У – учебная практика
	П – производственная практика
	НИР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	40	0	2	10	0	0	52



II	36	6	2	8	0	0	52
III	30	10	2	10	0	0	52
IV	26	14	2	10	0	0	52
V	25	10	1	10	6	0	52
ИТОГО	157	40	9	48	6	0	260

#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.Д1	<p>Физическая культура и спорт</p> <p><b>1. Цель и задачи освоения дисциплин</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование у обучающихся системы знаний научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- овладение обучающимися системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование</li> </ul>	УК-7	2

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

-приобретение обучающимися личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

-создание основы для творческого и методически обоснованного использования обучающимися физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплин в структуре ОПОП

Дисциплины по физической культуре и спорту базируются на знаниях и умениях, полученных при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

## 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплин

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин и индикаторы их достижения:

### Код

### компетенции

### Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-7

УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

## 4. Содержание дисциплин

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Физическая культура и спорт	Теоретический раздел. Методико-практический раздел. Практический раздел	
<b>к2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>		
Атлетическая гимнастика	Организационные основы проведения занятий по атлетической гимнастике. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.	
Спортивные игры	Организационные основы проведения занятий по спортивным играм. Техника – тактическая подготовка. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм. Соревновательная практика.	
Фитнес-аэробика	Организационные основы проведения занятий по оздоровительной аэробике. Техника выполнения базовых шагов аэробики и упражнений на развитие силовых качеств. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по оздоровительной аэробике.	
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Легкая атлетика. Общая физическая подготовка (круговая тренировка). Основная гимнастика. Лыжная подготовка. Подвижные игры. Спортивные игры. Оздоровительная аэробика.	
<b>5. Образовательные технологии</b>		
Игровая технология; соревновательная технология; технология дифференцированного обучения.		
<b>6. Литература</b>		
1. Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. — М.:		

	<p>КНОРУС, 2017.— 304 с. — (Бакалавриат).</p> <p>2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст]: учебник / Г.В.Грецов, С.Е.Воинова, А.А.Германова [и др.]; под ред. Г.В.Грецова, А.Б.Яноквского.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с.</p>		
Б1.Б.Д2	<p>Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности</p> <p><b>1. Цель и задачи</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям степени готовности к профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</li> <li>- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</li> <li>- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;</li> <li>- оценка индивидуальных достижений в профессионально-ориентированных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>2. Место КЭГ в структуре ОПОП ВО</b></p> <p>КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации. Для изучения модуля необходимо получение подготовки по модулю «Педагогика</p>	УК-6, ОПК-8	1

психология», модулям предметной подготовки на 1-2 курсе.

### 3. Требования к уровню освоения содержания КЭГ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения КЭГ и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

### 4. Содержание КЭГ

Раздел1. Педагогика: История педагогики. Проектирование образовательного пространства. Основы организации педагогического взаимодействия.

Раздел2. Психология: Общая психология. Социальная психология. Психология развития. Педагогическая психология.

Раздел3. Предметная подготовка (в соответствии с содержанием модулей предметной подготовки учебного плана).

### 5. Форма и сроки проведения КЭГ

	<p>Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация портфолио студента в электронном сервисе «Портфолио»;</li> <li>- тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;</li> <li>- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.</li> </ul> <p>Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).</p>		
<p>Б1.Б.М1 Б1.В.М1</p>	<p>Человек, общество, культура</p> <p><b>1. Цель и задачи освоения модуля</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;</li> <li>- формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;</li> <li>- способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;</li> <li>- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов</li> </ul>	<p>УК-4, УК-5, УК-19 2, ОПК-1, УК-8, УК-3</p>	<p>19</p>

оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

- способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## **2. Место модуля в структуре ОПОП**

Модуль «Человек. Общество. Культура» является предшествующим для модулей «Педагогика и психология», «Основы научных знаний».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения: модуль является «стартовым», с которого начинается формирование компетенций.

## **3. Требования к уровню освоения содержания модуля**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией



	<p>людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>		
--	--	--	--

ОПК-1	<p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
<b>4. Содержание модуля</b>			
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
История	Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв. Российская империя в XVIII-XIX вв. Россия в XX–начале XXI вв. Всеобщая история		
Мировая художественная культура (учебное событие)	Теоретические вопросы изучения культуры и искусства. Многообразие культурных миров. Особенности европейского искусства. Особенности русского искусства		
Социальное проектирование (учебное событие)	Социальный проект и его организация. Основы моделирования социальных нововведений. Методы и инструменты управления социальным проектом.		
Русский язык и культура речи	Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры. Коммуникативный компонент речевой культуры. Этический компонент речевой культуры.		
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Механизм правового регулирования. Правовое регулирование системы образования.		

	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Обеспечение безопасности образовательной среды.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.</p> <p>Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма. Медицинские аспекты вредных привычек. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.</p> <p>Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.</p> <p>Возрастные анатомо-физиологические особенности роста и развития детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.</p> <p>3. Практика Не предусмотрена</p> <p><b>5. Образовательные технологии</b></p> <p>Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.</p>		
--	--	--	--

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

## 6. Литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Э.М. Киселева, В.П. Соломин, Е.Ю. Молодцова и др.; под общ. Ред В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2015. – 400с.
2. Шкатулла В. И. Образовательное право России: Учебник для вузов / В.И. Шкатулла. –М.: Юстицинформ, 2015.-774 с.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. .- Казань: Познание, 2014.- 288 с. Познание. 2014.
4. Обучение студентов вузов социальному проектированию. монография / Приступа Е.Н. и др.; М-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО "Московский гос. пед. ин-т" и др. Екатеринбург, 2012.- 161 с.
5. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. Методическое пособие. М.: Сентябрь, 2017. – 224 с.
6. История России: Электронный учебник / Под.ред. Г.Б.Поляка.-3-е изд.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 1 CD.
7. История России: Учеб./ А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина.-3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. –525 с.
8. Горелов А.А. История мировой культуры: Учебное пособие для вузов.– М.: Флинта, 2016. – 512 с.

	<p>9. Садохин А. Мировая художественная культура: учебник для вузов. –М.: ЮНИТИ, 2013. – 495 с.</p> <p>10. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - 12-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2013. –320 с.</p> <p>11. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. – М.: Логос, 2013. – 432с.</p> <p>12. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по образованию области подготовки пед. кадров/ Р. И. Айзман, В. Г. Бубнов, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. –224 с.</p> <p>13. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Под ред. И.В. Селиверстова. - М.: Гуманитарно-издат. центр "Владос", 2013. - 431 с.</p>		
Б1.Б.М1 .Д1	<p>История</p> <p>Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у обучающихся системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к обязательной части и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.</p> <p>Целями освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся системы знаний о важнейших и основных событиях посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с источниками, умения работать с научной</li> </ul>	УК-4, УК-5	4

	<p>литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- сформировать универсальные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.</p>		
Б1.Б.М1 .Д2	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Дисциплина относится к обязательной части модуля «Человек, общество, культура».</p> <p>Цель дисциплины – сформировать у обучающихся способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>- актуализировать знания обучающихся о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;</p> <p>- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;</p> <p>- познакомить с понятиями этики и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.</p>	УК-4	2
Б1.Б.М1 .Д3	<p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура».</p> <p>Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности,</p>	УК-2, ОПК-1	2

	<p>создание условий для формирования у обучающихся умений толкования и применения правовых норм.</p> <p>Достижение цели обусловило постановку следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение всестороннего понимания обучающимися природы и сущности основных юридических понятий и статус субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;</li> <li>- формирование представления о понятии и аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;</li> <li>- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.</li> </ul>		
Б1.Б.М1 .Д4	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.</p> <p>Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- освоение умения оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	УК-8	3
Б1.Б.М1 .Д5	<p>Основы первой помощи и здорового образа жизни</p>	УК-8	2

	<p>Дисциплина «Основы первой помощи издорового образа жизни» относится к обязательной части и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.</p> <p>Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов оказания первой помощи.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение навыков комплексной оценки здоровья;</li> <li>- освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее частотных неотложных состояниях;</li> <li>- получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>		
Б1.Б.М1 .Д6	<p>Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Дисциплина является обязательной для изучения в модуле «Человек, общество, культура».</p> <p>Цель дисциплины: создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов;</li> <li>- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;</li> </ul>	УК-8	2



	- спроектировать среду для развитию обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.		
Б1.В.М1 Д1	<p>Мировая художественная культура (учебное событие)</p> <p>Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.</p> <p>Спецификой изучения курса «Мировая художественная культура» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.</p> <p>Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса, освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;</li> <li>- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);</li> <li>- освещение особенностей развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;</li> <li>- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;</li> <li>- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;</li> <li>- осознание роли и места человека в культуре.</li> </ul>	УК-5	2
Б1.В.М1	Социальное проектирование (учебное событие)	УК-3, УК-5	2

.Д2	<p>Дисциплина «Социальное проектирование» относится к модулю «Человек, общество, культура».</p> <p>Содержательной методологически данная дисциплина связана с дисциплинами «История» и «Мировая художественная культура», а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний»), конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа социальной действительности</p> <p>Цель дисциплины: создать условия овладения обучающимися знаниями в области возникновения, развития и функционирования социальных объектов и процессов, а также методологических принципов анализа социальной действительности с использованием информации из политической, экономической, культурной и иных сфер общественной деятельности для сознания проектов и проведения социальных исследований.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об обществе как системе, анализ которой целесообразнее осуществлять посредством системного подхода;</li> <li>- познакомить обучающихся с ключевыми методами социологического анализа;</li> <li>- организовать условия для выработки навыков исследовательской и аналитической деятельности по ключевым проблемам жизнедеятельности современного российского общества;</li> <li>- создать условия для демонстрации умений проводить мониторинг состояния социальных объектов и исследовать механизмы их развития;</li> <li>- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе принятия решений в области регулирования социальных процессов через развитие умений вынесения экспертных заключений существующих проектов и моделей.</li> </ul>		
Б1.Б.М2 Б1.В.М2	Основы научных знаний	УК-1, УК-2	12

## **1. Цель и задачи освоения модуля**

1.1. *Цель:* создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

### *1.2. Задачи модуля:*

- создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения;
- сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## **2. Место модуля в структуре ОПОП**

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

<b>3. Требования к уровню освоения содержания модуля</b>			
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения			
<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению		
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах		
<b>4. Содержание модуля</b>			
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
Философия	Философия, ее предмет и место в культуре. История философии.		

<p>Концепции современного естествознания</p>	<p>Основы общей философии</p> <p>Наука как часть культуры. Основные физические концепции материального мира. Структурная организация неживой природы. Мир как целое. Человек и биосфера</p>		
<p>Математические методы обработки данных</p>	<p>Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель. Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей</p>		
<p>Основы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Методология и методика научного исследования. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований</p>		
<p>2. Дисциплины по выбору (выбрать 2) в соответствии с предметной деятельностью</p>			
<p>3. Практика (не предусмотрена)</p>			
<p><b>5. Образовательные технологии</b></p>			
<p>Информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; технология кейс-стади; диалоговые технологии.</p>			
<p><b>6. Литература</b></p>			
<p>1. Гуревич, П.С. Основы философии [Текст] :учеб. пособие для студентов сред.учеб.заведений: Допущено М-вом образования и науки РФ / Гуревич Павел Семенович. - 3-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2015. -478 с.</p>			
<p>2. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров:рек.М-вом образования РФ / В. Н. Лавриненко [и др.] ; Под</p>			

	<p>ред.В.Н.Лавриненко. -6-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 575 с.</p> <p>3. Философия [Текст] : учеб. для студентоввузов по всем напр. подг. бакалавриата: рек. ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун-тим.А.И.Герцена" / Под ред.В.П.Кохановского. - 23-е изд.,стереотип. -Москва : КноРус, 2014. - 368 с.</p> <p>4. Концепции современного естествознания 5-еизд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / Под общей редакцией В Н. Лавриненко– М.: ЮРАЙТ, 2015.</p> <p>5.Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф.Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.:<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=340857">http://znanium.com/bookread.php?book=340857</a></p> <p>6.Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебноепособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация"Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=415064">http://znanium.com/bookread.php?book=415064</a>.</p>		
Б1.Б.М2 .Д1	<p>Философия</p> <p>«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научныхзнаний», обязательной для изучения.</p> <p><i>Цель дисциплины</i>– создание условий для изучения основ философских знаний и ихиспользование в формировании научного мировоззрения.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вооружить обучающихся необходимым объемом знаний пофилософской проблематике, научить выявлятьсвоеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать ихзначимость в постижении реального мира;</li> <li>- способствоватьразвитию у обучающихся необходимых умений и навыков, связанных скульптурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциациейразличных форм его освоения;</li> </ul>	УК-1	4

	<p>- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;</p> <p>- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;</p> <p>- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.</p>		
<p>Б1.Б.М2 .Д2</p>	<p>Концепции современного естествознания</p> <p>Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.</p> <p>Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование представлений о современной научной картине мира.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;</li> <li>– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;</li> <li>– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;</li> <li>– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в</li> </ul>	<p>УК-1</p>	<p>2</p>

	<p>периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;</p> <p>– ознакомление обучающихся с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира;</p> <p>– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.</p>		
Б1.Б.М2 .Д3	<p>Основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к модулю «Основы научных знаний»</p> <p>Цель дисциплины: подготовить обучающихся к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;</li> <li>- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;</li> <li>- формирование навыков презентации результатов своего труда.</li> </ul>	УК-1	2
Б1.Б.М2 .Д4	<p>Математические методы обработки данных</p> <p>Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.</p> <p>Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков обучающихся в области математической</p>	УК-1	2



	<p>обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;</li> <li>- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;</li> <li>- формирование математического мировоззрения, развития научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.</li> </ul>		
<p>Б1.Б.М3 Б1.В.М3</p>	<p>Иностранный язык</p> <p><b>1. Цель и задачи освоения модуля</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках</li> </ul>	<p>УК-4</p>	<p>19</p>

социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

## 2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Одним из возможных выходов из модуля «Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям, обеспечивающим формирование компетенций академической коммуникации.

## 3. Требования к уровню освоения содержания модуля

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

### Код компетенции

### Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-4

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

## 4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения	Фонетико-коррективный курс. Я учу иностранный язык. Вокруг света. Обычаи и традиции англоязычных стран. Планы на будущее. Поколения. Большие города. Проблемы и их решение. Офисная жизнь. Средства массовой информации.		
Иностранный язык			
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)			
Второй иностранный язык	Вводно-фонетический курс. Знакомство. Свободное время. Покупки. Распорядок дня. Ориентация в городе. Здоровье. Отпуск и путешествия		
Практика перевода иностранных источников	Теоретические аспекты перевода. Освоение текстовых жанров в письменном переводе		
Подготовка к экзамену FCE	Развлечения и досуг. Мы и наши соседи. Профессия и карьера. Технологии в современном обществе.		
3. Практика (не предусмотрена)			
<b>5. Образовательные технологии</b>			
Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.			
<b>6. Литература</b>			
1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. English File 3rd Edition Pre-Intermediate: Student's Book. – Oxford University Press, 2012.			

	2.Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4th edition. Cambridge University Press, 2015. – 392p.		
Б1.Б.М3 .Д1	<p>Иностранный язык</p> <p>Дисциплина «Иностранный (английский) язык» является базовой дисциплиной модуля «Иностранный язык».</p> <p>Целью дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком;</li> <li>- научить обучающихся находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения;</li> <li>- формировать у обучающихся навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- формировать готовность обучающихся к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.</li> </ul>	УК-4	15
Б1.Б.М4 Б1.В.М4	<p>Основы управленческой культуры</p> <p><b>1. Цель и задачи освоения модуля</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды</p>	УК-4, УК-6, УК-2	6

и ограниченности ресурсов.

### 1.2. Задачи модуля:

- обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организационного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
- создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем;
- создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов.

## 2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера, находится в структуре основной профессиональной образовательной программы и является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний», а именно: УК-1; УК-2; УК-4.

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а также отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

<b>3. Требования к уровню освоения содержания модуля</b>			
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения			
<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах		
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта		
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта		
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта		
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор		
УК-4	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров		
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели		
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования		
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов		

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

#### 4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Основы менеджмента педагога	Общая характеристика педагогического менеджмента.. Основы управления деятельностью педагогического коллектива, педагога и обучающихся. Основы тайм-менеджмента.
Организация проектной деятельности	Теория и методология управления проектами. Технологии разработки проектов. Технологии управления проектами.
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)	
Основы финансовой культуры	Общие вопросы формирования финансовой грамотности и финансовой культуры. Планирование бюджета и принятие решений в сфере личных финансов.
Экономика образования	Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде.
Организационная культура	Структура и сущность организационной культуры. Формирование организационной культуры. Организационная культура и стратегии управления.

	<p><b>5. Образовательные технологии</b></p> <p>Проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>6. Литература</b></p> <p>1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М.А. Гончаров. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016 — 476 с.</p> <p>2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 413 с.</p> <p>3. Организационная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Смирнова [и др.] ; под ред. В. Г. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с.</p>		
Б1.Б.М4 .Д1	<p>Основы менеджмента педагога</p> <p>Дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения.</p> <p>Целью дисциплины формирование у обучающихся системы научных и практических знаний, которая позволит приобрести знания, умения и навыки по выполнению основной образовательной программы подготовки бакалавров, эффективно управлять различными социальными и экономическими процессами, разнообразными аспектами производства и рынка, сформировать готовность к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, эффективному управлению процессами и программами личного и организационного развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических</p>	УК-4, УК-6	2



	<p>систем, эволюции теории и практики управления организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей;</li> <li>к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;</li> <li>- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование организации.</li> </ul>		
Б1.Б.М4 Д2	<p>Организация проектной деятельности</p> <p>Дисциплина «Организация проектной деятельности» относится к модулю «Основы управленческой культуры»</p> <p>Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;</li> <li>- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;</li> <li>- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;</li> <li>- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;</li> <li>- подготовка обучающихся к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.</li> </ul>	УК-2	2
Б1.Б.М5 Б1.В.М5	Информационные технологии	УК-4, ПКО-2	6

**1. Цель и задачи освоения модуля**

1.1. *Цель:* создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

1.2. *Задачи модуля:*

- создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации;
- создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ;
- способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных;
- создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основами программирования и др.).

**2. Место модуля в структуре ОПОП ВО**

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей, обеспечивающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

**3. Требования к уровню освоения содержания модуля**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
УК-4	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий		
ПК-2	ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов		
<b>4. Содержание модуля</b>			
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
Информационные и коммуникационные технологии	Информация. Основные положения информационных технологий. Информационные технологии обработки различных типов данных. Сетевые информационные технологии. Электронные средства сопровождения образовательного процесса. Электронные образовательные ресурсы.		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4)			
Мультимедиа технологии	Аппаратные и программные средства мультимедиаМультимедиа и Интернет		
Интернет - технологии	Сервисы ИнтернетСредства для интерактивного общения в Интернет. Технологии Веб 2.0. Безопасная работа в Интернет		
Основы программирования	Основные понятия алгоритмизации и программирования. Программирование основных алгоритмических конструкций. Массивы и структуры данных		
Мировые информационные ресурсы	Основы мировых информационных ресурсов. Назначение, виды и структура		

	<p>компьютерных сетей. Информационное взаимодействие</p> <p>Поисковые возможности сети Интернет</p> <p>3. Практика – не предусмотрена</p> <p><b>5. Образовательные технологии</b></p> <p>Технология ВикиВики; технология критического мышления; Bubbl.us, Mindmeister.com..</p> <p><b>6. Литература</b></p> <p>1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.</p> <p>2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вуза. – М.: Академия, 2014. 192 с.</p>		
Б1.Б.М5 .Д1	<p>Информатика и информационные и коммуникационные технологии</p> <p>Данная дисциплина относится к обязательной части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;</li> <li>– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи</li> </ul>	УК-4, ПКО-2	4

	и анализа информации;  – обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования среды.		
Б1.Б.М6 Б1.В.М6 Б2.В.М1	Педагогика и психология  <b>1.Цель и задачи освоения модуля</b>  1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование:  - в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;  - в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.  1.2. <i>Задачи модуля:</i>  – развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;  – создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;  – развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;  – развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6, УК-8	27

индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## **2. Место модуля в структуре ОПОП**

Модуль «Педагогика и психология» опирается на умения студента, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

## **3. Требования к уровню освоения содержания модуля**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

УК.1.3, УК.2.4, УК.3.2, УК.4.6, УК.5.3, УК.6.4, УК.8.1

**Код**

**компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

УК-1

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную

	задачу в рамках научного мировоззрения		
УК-2	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта		
УК-3	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
УК-4	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий		
УК-5	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		
УК-6	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития		
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами		
<b>4. Содержание модуля</b>			
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
История педагогики	История педагогики как область научного знания. Педагогика Древнего мира. Педагогика эпохи Средневековья. Педагогика Нового времени. Педагогика Новейшего времени		
Проектирование образовательного пространства	Общие основы педагогики. Теории обучения. Теория воспитания. Современные образовательные технологии		

Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)	Основы организации педагогической дискуссии. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения		
Общая психология	Введение в психологию. Психология личности. Познавательные психические процессы		
Социальная психология	Социальная психология личности. Социально-психологические закономерности общения. Психология групп		
Психология развития	Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития. Этапы психического развития личности		
Педагогическая психология	Психологические основы организации учебной деятельности школьников. Психологические аспекты воспитания. Психология личности и деятельности учителя		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5)			
Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Современная система образования детей с ОВЗ в России и за рубежом. Ребенок с ОВЗ в социокультурном пространстве.		
Проектирование внеурочной деятельности	Основы проектирования внеурочной деятельности. Методика проектирования внеурочной деятельности.		
Организация деятельности детского общественного объединения	Детские общественные движения: терминология и сущность. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.		



Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве	Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.		
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации.		
3. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5)			
Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся.		
Школа вожатого	Педагогические особенности временного детского коллектива. Нормативно-правовые основы работы вожатого и охрана жизни и здоровья детей.		
Педагогический потенциал молодежных субкультур	Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи.		
Педагогическое сопровождение волонтерского движения	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Педагогические технологии в волонтерской деятельности.		
Моделирование и реализация ИОМ	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута.		
4. Практика			

	<p style="text-align: right;"><i>Психологический блок.</i></p> <p>Педагогическая практика</p> <p style="text-align: right;"><i>Педагогический блок.</i></p> <p><b>5. Образовательные технологии</b></p> <p>Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.</p> <p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p> <p><b>6. Литература</b></p> <p>1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России / Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.</p> <p>2. Маклаков А.Г. Общая психология. Санкт-Петербург: Питер Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: Рек. Учеб.-метод. советом по базовому психол. образованию, 2014. - 583 с.</p>		
Б1.Б.М6 .Д1	<p>История педагогики</p> <p>Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология».</p> <p><i>Цель дисциплины:</i></p> <p>- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в</p>	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	2

	<p>современных условиях.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- сформировать потребность в осмыслении обучающимися значимости знаний педагогических идей и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;</li> <li>- развивать у обучающихся умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий;</li> <li>- развивать у обучающихся умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.</li> </ul>		
Б1.Б.М6 .Д2	<p>Педагогическая дискуссионная площадка</p> <p>Дисциплина входит в модуль «Педагогика и психология».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию обучающихся знаний в области организации педагогической дискуссии;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	1

	<p>аргументов;</p> <p>- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации.</p>		
Б1.Б.М6 .Д3	<p>Проектирование образовательного пространства</p> <p>Дисциплина входит в модуль «Педагогика и психология».</p> <p>Цель дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;</li> <li>- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;</li> <li>- формировать у обучающихся навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.</li> <li>- развивать у обучающихся умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;</li> <li>- формировать у обучающихся потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о современных образовательных технологиях в профессиональной деятельности педагога;</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.</li> <li>- обеспечить усвоение обучающимися научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем в сфере управления образовательными системами;</li> <li>- создать условия для развития обучающимися их индивидуальных стилей управленческой деятельности.</li> </ul>		
Б1.Б.М6 .Д4	<p>Общая психология</p> <p>Дисциплина входит в модуль «Педагогика и психология».</p> <p>Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;</li> <li>- формировать потребности в осмыслении обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.</li> </ul>	ОПК-3, ОПК-6	3
Б1.Б.М6	Социальная психология	ОПК-3, ОПК-6	2

.Д5	<p>Дисциплина входит в модуль «Педагогика и психология».</p> <p>Цель дисциплины – создание условий для развития у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать научные знания в области социальной психологии.</li> <li>- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</li> <li>- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;</li> <li>- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.</li> </ul>		
Б1.Б.М6 .Д6	<p>Психология развития</p> <p>Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология».</p> <p>Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> </ul>	ОПК-3, ОПК-6	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;</li> <li>- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.</li> </ul>		
Б1.Б.М6 .Д7	<p>Педагогическая психология</p> <p>Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.</p> <p>Цель дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить у обучающихся профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</li> <li>- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;</li> <li>- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;</li> <li>- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;</li> </ul>	ОПК-3, ОПК-6	2

	- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.		
Б2.В.М1 .П1	<p>педагогическая практика</p> <p>Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи.</p> <p>Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач различного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для анализа обучающимися инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализа урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;</li> <li>- способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события;</li> <li>- развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;</li> <li>- формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;</li> <li>- развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.</li> </ul>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8	6
Б1.Б.М7	Модули предметной подготовки	УК-1, УК-2, УК-	105



Б1.В.М7 Б2.Б.М1 Б2.В.М2	<p><b><u>Пример модуля предметной подготовки</u></b></p> <p><b>Модуль «Эстетическиевиды спорта»</b></p> <p><b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> знакомство студентов с базовыми видами аэробики, аквааэробики, получение знаний в области музыкально-ритмического воспитания, методического обеспечения работы тренажерного зала, фитнес систем. Знание этих видов позволит специалистам в области физической культуры и спорта внести дополнительное разнообразие в подготовку занимающихся на уроках физической культуры с разнообразным контингентом занимающихся.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление процесса обучения и начальной тренировки;</li> <li>-планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</li> <li>-использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, с учетом индивидуальных особенностей в развитии и состоянии здоровья учащихся;</li> <li>-всестороннее и гармоничное развитие физических качеств и повышение уровня физической подготовленности занимающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>-совершенствование индивидуальных способностей учащихся на занятиях эстетическими видами спорта;</li> <li>-всестороннее, и гармоничное развитие форм тела и функций организма человека, направленное на совершенствование физических способностей, укрепление здоровья;</li> <li>-формирование важных музыкально-двигательных умений, навыков и вооружения специальными знаниями;</li> </ul>	3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК- 8, ОПК-1, ОПК- 3, ОПК-4, ОПК- 8, ПКО-1, ПКО- 2	
-------------------------------	--	--	--

- ознакомление и работа со спортивным инвентарем;
- обеспечение освоения студентами основ техники базовой и др. видов аэробики;
- содействие освоению и творческому использованию методик составления и проведения комбинаций в различных видах аэробики;
- обеспечение освоения методики преподавания элементов базовых видов аэробики;
- формирование у студентов необходимых знаний и навыков для самостоятельного проведения занятий по различным видам базовой аэробики, включая организацию и проведение соревнований, шоу – программ;
- формирование основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий аэробикой.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Модуль «Эстетические виды спорта» изучается на 4 курсе бакалавриата и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин следующих модулей: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», «Анатомо-физиологического» модуля.

Данный модуль является предшествующим для модуля «Методика преподавания циклических видов спорта».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

### **Код**

### **компетенции**

### **Код и наименование индикатора достижения компетенции**

УК-7

УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

##### 1. Дисциплины, обязательные для изучения

Аэробика

Основы теории аэробики. Методика обучения элементам аэробики и основных шагов. Методика обучения технике народных, национальных, бальных и современных танцев

Музыкально-ритмическое воспитание

Основы теории музыкально-ритмического воспитания. Методика обучения элементам хореографии и основных танцевальных упражнений. Методика обучения технике народных, национальных, бальных и современных танцев.

##### 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2\_)

Фитнес системы

Введение в учебный предмет «Фитнес-системы». Базовые упражнения в фитнесе. Методика обучения упражнениям. Построение тренировочного занятия.

Методическое обеспечение работы тренажерного зала

Введение в учебный предмет «Методическое обеспечение работы тренажерного зала». Базовые упражнения в тренажерном зале. Методика обучения силовым упражнениям. Построение тренировочного занятия.

Аквааэробика

Основы теории аэробики. Методика обучения элементам аквааэробики и основных движений. Методика обучения технике элементам аквааэробики с предметами.

Шейпинг

Основы теории шейпинга. Базовые элементы в шейпинге. Виды оздоровительных программ по шейпингу

### **5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Написание реферата: влияние занятий по фитнесу и аэробике на организм занимающихся.
2. Разработка плана-конспекта оздоровительного занятия по фитнесу и аэробике.
3. Разработка плана-конспекта занятия, направленного на обучения элементам аэробики и музыкально-ритмического воспитания (основная часть).

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Активные методы обучения.
2. Технологии электронного и дистанционного обучения.
3. Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся.

### **7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### *Основная литература*

1. Аэробика : учеб. пособие по аэробике / И.А.Шипилина. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 224 с.
2. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: учеб. пособие для студ. вузов / ред. Е. Б. Мякинченко. - М. : ТВТ Дивизион, 2006. - 304 с.
3. Фитнес : учебник / Н. К. Ким, М. Б. Дьяконов.- М. : Советский спорт, 2006. - 454 с.

#### *Дополнительная литература*

	<p>1. Атлетическая гимнастика : учеб. пособие / сост. И. Кремнев. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. -288 с.</p> <p>2. Энциклопедия бодибилдинга: энциклопедия. - М. : Новый Диск, 2004.</p>		
Б2.Б.М1 .У1	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Вид практики– учебная.</p> <p>Тип практики– проектно-технологическая.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков применения проектной технологии для решения актуальных конкретно-практических задач образовательной практики.</p> <p><b>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b></p> <p><i>Форма проведения учебной (проектно-технологической) практики:</i></p> <p>дискретно: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (1 день в неделю в течение непрерывного периода учебного времени (учебный год)).</p> <p>Готовность студента к прохождению учебной (проектно-технологической) практики включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках, а также навыков понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности и навыков дальнейшего построения устного или письменного высказывания.</p> <p>Прохождение учебной (проектно-технологической) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей, а также прохождения производственной (педагогической) практики (2).</p>	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	6

	<p><b>ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ</b></p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения определены учебным планом и основной профессиональной образовательной программой.</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b></p> <p>Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; определение темы проекта, состава проектных групп, составление плана реализации проекта; подготовка списка источников информации по осуществляемому проекту.</p> <p>2. Основной этап: выполнение проектного задания (практическая деятельность), создание отчуждаемого продукта проектной деятельности (в видео-, аудиоформате, на бумажных или электронных носителях и пр.); его презентация. Фиксация результатов проектной деятельности в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, групповая рефлексия результатов практики.</p>		
Б2.В.М2 .У1	<p>ознакомительная практика</p> <p>Вид практики– учебная.</p> <p>Тип практики– ознакомительная.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> развитие первичных профессиональных умений и навыков осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием дисциплины «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», в различных источниках, в т. ч. в глобальной сети</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8	3

Интернет.

## **МЕСТОПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

*Форма проведения учебной (ознакомительной) практики:*

дискретно: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (1 день в неделю в течение непрерывного периода учебного времени (учебный год)).

Готовность студента к прохождению учебной (ознакомительной) практики включает: наличие первичных навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках, а также навыков отбора лексического и грамматического материала.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующих модулей, а также прохождения учебной практики (НИР).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения определены учебным планом и основной профессиональной образовательной программой.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций.
2. Основной этап: работа с текстовыми массивами и аудиозаписями различного типа, а также лексикографическими источниками; составление тезаурусов и списков (лексических и фразеологических единиц, грамматических явлений и пр.) Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или

	<p>электронном виде).</p> <p>3. Заключительный этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальная и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.</p>		
<p>Б1.Б.М8 Б1.В.М8 Б2.Б.М2 Б2.В.М3</p>	<p>Модули методической подготовки</p> <p><b><u>Пример модуля методической подготовки</u></b></p> <p><b>Модуль «<u>Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры</u>»</b></p> <p><b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса научной и методической деятельностью.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;</li> <li>- освоить методы исследования, навыки организации и проведения эксперимента;</li> <li>- сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- ознакомить с методами применения технических средств компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.</li> </ul> <p><b>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b></p> <p>Данный модуль базируется на знаниях, полученных в ходе освоения следующих дисциплин и модулей: педагогика и психология, основы научных знаний.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2</p>	52



Модуль «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» изучается на 3 курсе бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих дисциплин (модулей): преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

### 4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Спортивная метрология	Метрологическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности.
Организация научных исследований в сфере ФК	Научная и методическая деятельность в сфере ФК и С. Система подготовки научно-методических кадров в сфере ФК и С. Виды научных и методических работ, формы их представления. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Математико-статистическая обработка материалов

	научной и методической деятельности.		
Биомеханический анализ двигательного действия	Измерения в биомеханики. Лабораторные измерения. Аппаратно-программный комплекс «Биософт». Технические средства и современные методики измерения. Учебно-исследовательская работа студента.		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2)			
Функциональная диагностика в физической культуре и спорте	Основные методы функциональной диагностики. Анализ результатов функциональной диагностики. Коррекция учебного процесса на основе данных функциональной диагностики.		
Оценка уровня здоровья	Основные методы оценки уровня здоровья. Анализ результатов. Использование средств физической культуры для профилактики отклонений в состоянии здоровья.		
Психодиагностика в спорте	Основные методы психодиагностики. Анализ результатов. Коррекция учебно-тренировочного процесса на основе полученных данных.		
Психологическое тестирование	Основные методы психологического тестирования. Анализ результатов.		
<b>5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
1.	Подготовка доклада на тему: предпосылки возникновения науки, специфические особенности научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.		
2.	Составление примерного плана научного исследования (курсовая работа).		
3.	Подготовка введения к научной работе (тема, актуальность, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза, методы).		

4. Проведение анализа авторефератов диссертации(введения), анализ выполненных заданий других студентов.
5. Подготовка теоретической главы, списка используемой литературы.
6. Обоснование структуры педагогического эксперимента, выбора методов исследования.
7. Обработка результатов методами математической статистики.
8. Подготовка презентации и доклада по теме исследования.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Проектный метод.
2. Технологии электронного и дистанционного обучения.
3. Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся.

## **7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### *Основная литература*

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по классич. университет. образованию / Г.М.Бреслав.- М.: Академия, 2010.- 496 с.
2. Выполнение студенческих учебно-научных работ по психологии: Учебно-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост. А.Н.Белышева; рецензент С.А.Гапонова; отв. ред. Т.Н. Князева.- Н.Новгород, 2009.- 20 с.
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студентов высш. проф. образования / П.К.Петров.-М.: Академия, 2011.- 288 с.

4. Шутова Н.В. Психодиагностические методы в комплексном изучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Метод. пособие / Н.В.Шутова, В.В.Кисова; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2011.-44 с.

*Дополнительная литература:*

1. Гапонова С.А. Методы статистической обработки в психологических исследованиях: Учеб. пособие / С.А.Гапонова, А.В.Поршнев.-Н.Новгород: Нижегородский гуманитар. центр, 2006.- 78 с.

2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учеб. : Рек. Ред.- изд. Советом Рос. Академии образования / О.Ю.Ермолаев.- 3-е изд., испр.- М.: Моск. Психол.-социал. ин-т, 2004.- 335 с.

3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. Пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. 033100 –Физическая культура / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров.- М.: Владос,2002.- 261 с.

4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. 033100 –Физическая культура: Рек. УМО по спец. пед. образования / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров.- 2-е изд., перераб.И доп.- М.: Академия, 2005.- 266 с.

5. Научно-методическая деятельность: Примерная программа дисциплины / Сост.: В.Н.Селуянов, М.П.Шестаков, И.П.Космина.- М., 2003.- 14 с.

6. Петров П.К. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов факультетов физической культуры: Учебное пособие. — М.; Ижевск: ИД «Удмуртский университет», 2000.

7. Подготовка и проведение учебных курсов в заочно-дистанционной форме обучения: Метод, рекомендации преподавателям / Под ред. И.А. Цикина — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000.

8. Программа-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.04 — теория и методика

	<p>физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры. — М., 1997.</p> <p>9. Рубцова Н.Е. Статистические методы в психологии: Учеб.пособие для студентов вузов, обуча-ся по психологии УМО по классич. университет.образованию / Н.Е.Рубцова, С.Л.Леньков.- М.: УМК «Психология», 2005.- 381 с</p> <p>10. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: Учеб.для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области физ. культуры и спорта /В.Н.Селуянов, М.П.Шестаков, И.П.Космина.- М.: Физическая культура, 2007 с.</p>		
<p>Б2.Б.М2 .П1</p>	<p>педагогическая практика</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – педагогическая.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> практическое освоение обучающимися различных видов педагогической деятельности в рамках учебных предметов согласно профилям подготовки, приобретение опыта самостоятельной работы профилям подготовки, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение усвоенных теоретических знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;</li> <li>- овладение видами и формами педагогической деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;</li> <li>- овладение навыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса;</li> </ul>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2</p>	<p>12</p>

- овладение современными приемами диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся.
- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ согласно профилю (профилям) подготовки
- овладение навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

*Общая трудоемкость* производственной (педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц.

*Форма проведения* производственной (педагогической) практики:

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Готовность студента к прохождению производственной (педагогической) практики включает: ознакомление с системой, реальными условиями и содержанием работы в общеобразовательных школах.

Для успешного прохождения практики студент должен:

### ***знать:***

- специфические особенности организации работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- основные средства самоорганизации и самообразования;
- основные приемы воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;

-основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

**уметь:**

-работать в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

-разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИК;

-осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

-разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания;

-определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

**владеть:**

-навыками работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего(их) модуля(ей) «Научно-методические основы обучения физической культуре»:

изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре»;

Производственной (проектно-технологической, профильФК) практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения определены учебным планом и основной профессиональной образовательной программой.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Разделы дисциплины/практики

	<p>1. Подготовительный (организационный) этап: ознакомление с планом прохождения педагогической практики; определение базы практики, контингента учащихся; подготовка документов планирования на предстоящую практику; консультации с руководителем практики.</p> <p>2. Основной (производственный/исследовательский/ экспериментальный и т.п.) этап: наблюдение за работой учителя физической культуры; знакомство с обучающимися; обсуждение предстоящей деятельности с учителями и руководством школы, утверждение документов планирования; поэтапное вхождение в педагогический процесс.</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: проведение контрольного урока, подведение итогов; подготовка отчетной документации; публичное представление результатов практики, групповая рефлексия.</p>		
Б2.В.М3 .У1	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Вид практики– учебная.</p> <p>Тип практики– научно-исследовательская работа.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> развитие у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы в рамках учебных предметов согласно осваиваемому(ым) профилю (профилям) подготовки.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями поиска, отбора, анализа информации различного целевого назначения;</li> <li>- овладение умениями представления полученной информации, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- овладение навыками систематизации и применения полученных знаний, умений для выполнения научно-</li> </ul>	УК-1, УК-2, УК-3 6, УК-7, УК-8	



исследовательской работы.

### **МЕСТОПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

*Форма проведения учебной практики(научно-исследовательской работы):*

дискретно: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (1 день в неделю в течение непрерывного периода учебного времени (учебный год)).

Готовность студента к прохождению учебной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие первичных навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для последующих модулей, а также прохождения практик: учебных (проектно-технологических), производственной (научно-исследовательской работы).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения определены учебным планом и основной профессиональной образовательной программой.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.
2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов. Фиксация

	<p>результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.</p>		
<p>Б1.Б.М9 Б1.В.М9</p>	<p>Модули специализации</p> <p><b><u>Пример модуля специализации</u></b></p> <p><b><u>Модуль «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»</u></b></p> <p><b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности педагога в системе специального и инклюзивного образования.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию умений студентов ориентироваться в многообразии типов отклоняющегося развития и категориях лиц с ОВЗ;</li> <li>- сформировать представление о системе обучения, воспитания и коррекции недостатков развития различных категорий детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>- создать условия для научно обоснования и выбора оптимальных индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;</li> <li>- обеспечить возможность для оптимального выбора студентами форм, методов, приемов и средств обучения детей и подростков с ОВЗ.</li> </ul>	<p>УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2</p>	<p>12</p>

## 2. МЕСТОМОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» включен в образовательную программу в качестве модуля по выбору и направлен на формирование у студентов необходимых компетенций для построения эффективного образовательного процесса для лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования.

Изучение модуля «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» базируется на освоении образовательных результатов и закреплении полученных универсальных компетенций в рамках модулей «Человек, культура, общество» и «Педагогика и психология».

Полученные компетенции выступают основой для изучения последующих модулей: «Коммуникативный курс иностранного языка» и «Технологии обучения иностранному языку».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-1	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2	ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами		
ОПК-3	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		
ОПК-6	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-7	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>		
ПК-2	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса		

<b>4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ</b>	
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Психолого-педагогические основы современной дефектологии	Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ. Современная система обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ. Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа в системе специального и инклюзивного образования.
Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования (учебное событие)	Понятие и нормативно-правовые основы моделирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании. Алгоритм и этапы реализации индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4)	
Основы специальной семейной педагогики и психологии	Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ. Технологии эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи ребенка с ОВЗ.
Основы нейропсихологии	Теоретические и прикладные основы нейропсихологии в специальном и инклюзивном образовании. Речевые и неречевые высшие психические функции: норма и патология. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения.
Основы логопедии	Анализ нарушений речи у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Использование знаний о речевых нарушениях в

деятельности педагога.

Психические заболевания детского возраста. Нарушения познавательной Психопатология в дефектологии деятельности у детей и подростков. Патология личностного развития детей и подростков.

### **5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ (на примере любой категории).
2. Разработать рекомендации по созданию особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (на примере любой категории).
3. Провести анализ трудностей в обучении у обучающихся с ОВЗ (на примере 2-3 категорий).
4. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме «Современные коррекционно-развивающие технологии в практике обучения лиц с ОВЗ».

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Технология кейс-стади.
2. Технология моделирования.
3. Технология развития критического мышления.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима,

времени, выбор места).

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная литература:*

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с.
2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. — М.: Национальный книжный центр, 2013. — 336 с.
3. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 428 с.
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ/ Г. В. Гуровец. — М.: Владос, 2008. — 360 с.
2. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ/ М. С. Староверова [и

др.]; [Под ред. М.С.Старовойтовой]. - М.: Владос, 2012. -167 с.

3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивном классе,сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. - М.: Изд-воТеревинф, 2010.- 124с.

4. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция вусловиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов.- М.:Владос, 2013.- 143 с.

5. Лалаева Р.И., Парамонова Л.С., Шаховская С.Н.Логопедия в таблицах и схемах.- М.: Парадтгма, 2017.- 216 с.

6. Лурия А.Р.Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.:Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.

7. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье :учеб. пособие / ред.: В.И. Селиверстов, А.Г. Московкина.— М. : Прометей, 2015.— 252 с.

8. Образованиеобучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления,формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы.ФГОС / Составители Лапп Е.А., Шипилова Е.В..- М.: Учитель, 2016 – 199 с.

9. Социально-педагогическоесопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник дляакадемического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В.Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с.

10. СемагоМ.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическаямодель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. -М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. С. 24-37.

11. ТкачеваВ.В. Психолого-педагогическоесопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Под ред.Ткачевой В.В. (1-е изд.) учебник – М.: Академия, 2014. – 272 с.



Б2.Б.П1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – научно-исследовательская работа.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому (ым) профилю(профилям) подготовки.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>- овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>- овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- осуществление форм участия в научных мероприятиях.</li> </ul> <p><b>2. МЕСТОПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b></p> <p><i>Общая трудоемкость</i> производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единиц.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной практики (научно-исследовательской работы):</p> <p>дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода</p>	УК-1, ОПК-8	6

учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Готовность студента к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

Для успешного прохождения практики студент должен:

**знать:**

-методы организации научного исследования в области методики обучения физической культуре;

**уметь:**

-применять методы организации научного исследования в области методики обучения физической культуре;

**владеть:**

- теоретико-методологическим инструментарием научного исследования по методике обучения физической культуре.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для последующего(их) модуля (ей) «Государственная итоговая аттестация».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; формулирование исследовательской проблемы, выделение объекта, предмета исследования, формулировка цели и задач исследовательской работы, выдвижение гипотезы; составление графика работы и консультаций. Предварительный теоретический анализ основных литературных источников по проблеме исследования.
2. Основной (исследовательский/ экспериментальный) этап: дальнейший сбор и последующий анализ теоретической информации и полученных практических результатов. Обработка и анализ полученных практических результатов методами математической статистики. Интерпретация полученных данных, их графическое отображение. Корректирование выдвинутых гипотез. Подготовка текста работы, его презентации.
3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и публичное представление полученных результатов. Внесение корректив по итогам представления работы.

#### **5. Задания для самостоятельной работы**

1. Биомеханический анализ двигательного действия.
2. Разработка алгоритма изучения двигательного действия «Методическая лесенка».
3. Самоанализ проведенных уроков.
4. Анализ уроков по физической культуре и подготовка рекомендаций по совершенствованию учебно-

воспитательного процесса на уроке ФК.

5. Проектирование учебного материала по физической культуре в начальной, основной и средней школе.

6. Проектирование уроков и внеурочной деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности.

7. Анализ уроков и внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

### **6. Образовательные технологии**

1. Проектный метод.

2. Технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся.

### **7. Список литературы**

#### *Основная литература*

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб. литература для высшего и среднего проф. образования).

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Академия, 2012. – 478 с.

3. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений физической культуры / Ж.К. Холодов, .- 42-е изд. стереотип.-М.: Академия, 2007.- 144 с.- (высшее профессиональное образование).

4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. подгото. «пед. образование»/ Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов.- 10-е изд., испр.- М.: Академия, 2012.- 336

с.- (высшее профессиональное образование; Бакалавриат)

5. Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие.– Н. Новгород: Мининский университет, 2016.
6. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / Авт.-сост. Э.А.Кузнецова.— Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. — 110 с.
7. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2017.

*Дополнительная литература*

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентного подхода) / В.И.Байденко // Высшее образование в России. – 2004. - № 11. – С. 3-14.
2. Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи. / В.К. Бальсевич. // Теория и практика физической культуры, 2002. - № 3. –С. 2-4.
3. Белов В.В. Модульно- рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов: Методические рекомендации /составители: Петропавловская В.Б., Клиnger А.В., Вишнякова А.А.- Тверь, 2008. 184 с.
4. Дмитриев С.В. Обучение двигательным действиям студентов факультета физической культуры: теория, технология, инновационное педагогическое моделирование: Учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов / С.В.Дмитриев, Д.И.Воронин, В.А.кузнецов; Нижегород. гос.пед. ун-т.- Н.Новгород, 2009.- 243 с.
5. Железняк Ю.Д., В.М. Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» / Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.:Издательский

	<p>центр «Академия», 2004.– 269 с.</p> <p>6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. № 5. 2003.</p> <p>7. Игнатъев П.В. Педагогическая практика в школе (раздел «Теория физической культуры): Методические рекомендации. – Н.Новгород: НГПУ, 2008. 19 с.</p> <p>8. Кузнецов В.И. Формирование культуры здоровья в процессе уроков физической культуры в начальной школе: учеб.- метод. пособие / В.И.Кузнецов. – Чита: Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, 2009. –168 с.</p> <p>9. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. /Л.И.Лубышева. – М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 40 с.– С. 108-117.</p> <p>10. Физическая культура студентов: Учебник /Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.</p> <p>11. Картавых М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.</p>		
Б2.Б.П2	<p>педагогическая практика</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – педагогическая.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> практическое освоение обучающимися различных видов педагогической деятельности в рамках учебных предметов согласно профилям подготовки, приобретение опыта самостоятельной работы профилям подготовки, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.</p>	УК-1, УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	12

*Задачи:*

- применение усвоенных теоретических знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение видами и формами педагогической деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение навыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса;
- овладение современными приемами диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся.
- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ согласно профилю (профилям) подготовки
- овладение навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды.

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

*Общая трудоемкость* производственной (педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц.

*Форма проведения* производственной (педагогической) практики:

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Готовность студента к прохождению производственной (педагогической) практики включает: ознакомление с системой, реальными условиями и содержанием работы в общеобразовательных школах.

Для успешного прохождения практики студент должен:

**знать:**

- специфические особенности организации работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- основные средства самоорганизации и самообразования;
- основные приемы воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;
- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

**уметь:**

- работать в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

**владеть:**

- навыками работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего(их) модуля(ей) «Научно-методические основы обучения физической культуре»:

изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре»;



	<p>Производственной (проектно-технологической, профильФК) практики.</p> <p><b>3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ</b></p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения определены учебным планом и основной профессиональной образовательной программой.</p> <p><b>4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b></p> <p>Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Подготовительный (организационный) этап: ознакомление с планом прохождения педагогической практики; определение базы практики, контингента учащихся; подготовка документов планирования на предстоящую практику; консультации с руководителем практики.</p> <p>2. Основной (производственный/исследовательский/ экспериментальный и т.п.) этап: наблюдение за работой учителя физической культуры; знакомство с обучающимися; обсуждение предстоящей деятельности с учителями и руководством школы, утверждение документов планирования; поэтапное вхождение в педагогический процесс.</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: проведение контрольного урока, подведение итогов; подготовка отчетной документации; публичное представление результатов практики, групповая рефлексия.</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,</p>		
Б2.Б.ПЗ	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – проектно-технологическая.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p>	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, ОПК-2, ПКО-2	12

*Цель:* получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области согласно профилю (профилям) подготовки.

*Задачи:*

- овладение навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при осуществлении индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
- овладение навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

*Форма проведения* производственной (проектно-технологической) практики:

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Готовность студента к прохождению производственной (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание курсов «Методика обучения физической культуре».

Для успешного прохождения практики студент должен:

**знать:**

- технологию декомпозиции поставленной цели проекта в задачах;
- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проект;
- основные методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта;

-основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

**уметь:**

-осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

-определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

-выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;

-использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности;

-разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин;

**владеть:**

-навыками обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

-навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно своему профилю (профилям) подготовки);

Прохождение производственной(проектно-технологической) практики является необходимой основой для последующего (их) модуля(ей) «Государственная итоговая аттестация».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

**Код**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

<b>компетенции</b>			
УК-1	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>		
УК-2	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>		
УК-7	<p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.</p> <p>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>		
УК-8	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>		
ОПК-2	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе</p>		

	<p>программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p> <p><b>4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b></p> <p>Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; определение темы проекта, состава проектных групп, составление плана реализации проекта; подготовка списка источников информации по осуществляемому проекту.</p> <p>2. Основной этап: выполнение проектного задания (практическая деятельность), создание индивидуального или группового проекта; его презентация. Фиксация результатов проектной деятельности в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, групповая</p>		
--	--	--	--

	рефлексия результатов практики.		
--	---------------------------------	--	--

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

К числу основных требований к проектированию ОС отнесены требования валидности, объективности и открытости процедуры оценивания, предполагающие адекватность способов оценки тем результатам, которые запланированы, наличие критериев и шкалы оценивания. При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и студентам до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться

выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

#### Рисунок 5.1 - Технология конструирования оценочного средства

Пример описания ОС.

Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения - Кейс-задания.

Структура ОС:

1. Организационно-методическая часть:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты; описание профессионально значимой ситуации;

- формулировка требования (вопросов, задач); базис решения, ожидаемые ответы или показатели, по которым будет оцениваться ответ.

2. Содержательная часть: кейс-задание.

3. Критериально-оценочная часть: критерии, уровни и шкала оценивания.

Таблица 5.1. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Степень полноты решения задачи	В решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросу (заданию)	2
	В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют вопросу (заданию)	1
	В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима, ответы не соответствуют заданию	0
2. Степень обоснованности (аргументация способа решения)	Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии соответствующих заданию; приведены все аргументы,	2



задачи)	обосновывающие ответы	
	Есть нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в проверяемой области, либо некоторые обоснования не соответствуют заданию; приведены не все аргументы, обосновывающие ответы	1
	Непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии, соответствующие заданию; аргументация отсутствует	0
<b>3. Соответствие профессиональному стандарту</b>	Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволяет достигать результата	2
	Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1-2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом	1
	Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима	0

Таблица 5.2. Уровни достижения образовательных результатов

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	6, 5	Не менее 85%
Допустимый	4	Не менее 70%
Критический	3	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 3	Менее 50%

### 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям

подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- комплексного государственного экзамена (далее – ГЭ) по профилю подготовки либо в традиционной форме, либо в форме профессионального теста и кейса или профессионального теста и контекстного задания;

- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Целью ГЭ является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

В рамках проведения ГЭ проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на комплексный экзамен, рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену. Материалы к ГЭ могут входить составной частью в ФОС и содержать перечень проверяемых компетенций, индикаторы и критерии оценивания образовательных результатов, описание шкал оценивания, методику и способы оценивания.

Оценка ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

В рейтинговой системе оценки подготовки выпускников рекомендуется использовать 100- балльную шкалу. В этой шкале балльно-рейтинговая оценка по ГЭ выставляется в соответствии со следующей шкалой: 55–70 – «удовлетворительно»; 71–85 – «хорошо»; 86–100 – «отлично».

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяются уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Образовательная организация высшего образования разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций рекомендуется оценивать по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый (табл.5.3).

Таблица 5.3. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита
			Оптимальный	Критический			
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной			

		<p>системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>формулировки методологического аппарата исследования.</p>			
			<p>Допустимы</p>	<p>Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.</p>			
			<p>Критически</p>	<p>Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.</p>			
			<p>Недопустимый</p>	<p>Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы</p>			

				исследования.			
--	--	--	--	---------------	--	--	--

На основе заполненной таблицы 5.3 выставляется итоговая оценка в баллах, отражающая уровни сформированности компетенций (табл.5.4)

Таблица 5.4.Определение уровня сформированности компетенций

<b>Уровни</b>	<b>Оценка в баллах</b>	<b>Процент выполнения всех заданий</b>
Оптимальный	86 – 100	Не менее 85%
Допустимый	71-85	Не менее 70%
Критический	55-70	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.4.4 «Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата»

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.п.4.2.2-4.2.4, п.п.4.3.2-4.3.5.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.4.2.1, п.4.3.1.

### **6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая),

используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

### **6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата**

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.4.6 «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата».

### **6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых он-лайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием образовательной программы;
- нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К.Минина»	



## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

		ных программ		образования		
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь ных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь ным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь	А/02.6	6.1

				ной программы		
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации	A/05.6	6.2

				дополнительной общеобразователь ной программы		
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2	
			Организационно-педагогическое обеспечение	С/02.6	6.3	

				развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых		
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3