

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	10
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».....	13
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	13
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	13
3.3. Объем программы.....	13
3.4. Формы обучения.....	13
3.5. Срок получения образования.....	14
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	15
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	20
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	34
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	45
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	55
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	55
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	56
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	58
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	69
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	118
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	125
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	136
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	142
Приложение 1.....	144
Приложение 2.....	146

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа предназначена для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно) (далее – организация), реализующих образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (далее – образовательная программа, или программа бакалавриата).

Примерная основная образовательная программа подготовки бакалавра является комплексным документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) с учетом ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, а также на основе иных источников.

Примерная основная образовательная программа включает в себя примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты,

определяет рекомендуемые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 667н от 29 сентября 2014 «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298н от 05 мая 2018 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08 сентября 2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа

- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ДПО - дополнительное профессиональное образование
- СПО - среднее профессиональное образование
- ПОО - профессиональные образовательные организации
- ОДПО - организации дополнительного профессионального образования
- ДПП - дополнительные профессиональные программы
- ПКО – обязательные профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- ТФ – трудовая функция
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ФОС – фонд оценочных средств

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО;
- процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки, приведен в приложении 1.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), представлен в приложении. 2.

Перечни ПС, обобщенных трудовых и трудовых функций (см. прил. 1, 2) являются открытыми и могут уточняться при разработке ОПОП с помощью обращения к реестру профессиональных стандартов. При этом организация дополняет представленные перечни на основе выбора профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих дополнительной профессиональной деятельности, которая согласуется с планируемыми квалификацией и уровнем квалификации выпускников профессиональных образовательных организаций и(или) организаций дополнительного образования. Отбор ПС осуществляется из представленных в реестре профессиональных стандартов, размещенных в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru). При этом из выбранного (выбранных) профессионального стандарта организация вправе выбрать одну или несколько ОТФ, полностью или частично, в соответствии с установленным для ОТФ квалификационным уровнем, закрепленными требованиями к образованию и обучению.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического</p>	<p>процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО;; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП</p>

		обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
	организационно - управленческий	Контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, а также контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО;; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП
	методический	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП
	проектный	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов совместно с коллегами и обучающимися Проектирование образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации	процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП
	сопровождения	Организационно-педагогическое сопровождение группы	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО,

		(курса) обучающихся по программам СПО	ДПО;
	культурно - просветительский	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО;; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач</p>

		<p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач</p> <p>УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп</p> <p>УК-3.2. Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои</p>

		<p>поступки с нормами права и этики</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным</p>

		изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли</p> <p>УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>УК-5.3. Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию</p>

		<p>собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>УК-6.3. Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>УК-7.2. Умеет: Проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>УК-7.3. Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>УК-8.2. Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь</p> <p>УК-8.3. Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни</p>
---------------------------------------	--	---

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),</p>

		<p>коллегами, социальными партнерами</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)</p>

		<p>образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и</p>
--	--	--

		(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных</p>

		<p>обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и</p>

		<p>внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля

	<p>обучении</p>	<p>результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и</p>
--	-----------------	---

		<p>здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>

		<p>обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>
--	--	--

		<p>ОПК-6.3. Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей</p>

		<p>образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и</p>
--	--	---

		<p>родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой</p>

		<p>дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП</p>	<p>ПКО-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>

<p>потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>		<p>ПКО-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-</p>	<p>профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>ПКО-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных</p>	
--	--	---	---	--

		<p>методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>(типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов,</p>	
--	--	---	---	--

		<p>дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	
		<p>ПКО-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов</p>

		<p>программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--

			<p>области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>	
		<p>ПКО-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях,</p>	

		<p>самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий</p> <p>ПКО-4.3. Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	
		<p>ПКО-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и</p>

		<p>организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации</p> <p>ПКО-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>	
		<p>ПКО-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества</p>	<p>ПКО-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-</p>

		<p>образовательного процесса</p>	<p>производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ</p> <p>ПКО-6.2. Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p> <p>ПКО-6.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	
		<p>ПКО-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии,</p>	<p>ПКО-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-</p>	

		<p>формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>ПКО-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПКО-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических</p>	
--	--	--	---	--

			технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	
		<p>ПКО-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>ПКО-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>ПКО-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПКО-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса,</p>	

			дисциплины (модуля), практики	
--	--	--	-------------------------------	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, а также контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП	ПК-1. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения ПК-1.2. Умеет планировать и	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

			<p>проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий; анализировать состояние, планировать и организовывать методическую работу в образовательной организации, в том числе деятельность методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур; оценивать квалификацию (компетенции) преподавателей, мастеров производственного обучения, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного	процесс проектирования программ профессионального	ПК-2. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической	ПК-2.1. Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения,

<p>обучения</p>	<p>обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП</p>	<p>деятельности</p>	<p>образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ</p>	<p>профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
-----------------	---	---------------------	---	---

			<p>СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения</p> <p>ПК-2.3. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование индивидуальных	процесс проектирования	ПК-3. Способен проектировать индивидуальные	ПК-3.1. Знает основы индивидуализации образования и	Профессиональный стандарт «Педагог

<p>образовательных маршрутов совместно с коллегами и обучающимися Проектирование образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП</p>	<p>образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>обучения; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-3.2. Умеет проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
		<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения</p>	<p>ПК-4.1. Знает тенденции развития области профессиональной деятельности; основы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников;</p>	

			<p>требования к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить изучение потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; разрабатывать рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения</p> <p>ПК-4.3. Владеет методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; методикой разработки программы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, публичного представления их результатов; методикой разработки и</p>	
--	--	--	---	--

			использования инструментария и обработки результатов маркетинговых исследований	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО;	ПК-5. Способен планировать и осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	<p>ПК-5.1. Знает: требования к проведению массовых мероприятий, государственные гарантии и меры социальной поддержки обучающихся; полномочия, ответственность и методику деятельности куратора с группой и отдельными обучающимися; основы планирования, организации различных видов деятельности и общения обучающихся; основные подходы и направления работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения и развития обучающихся; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, нормы профессиональной этики</p> <p>ПК-5.2. 5.2. Умеет: организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) при решении задач</p>	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

		<p>обучения, воспитания, профессионально-личностного развития обучающихся; консультировать обучающихся по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий; организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития и профессионального самоопределения, студенческого самоуправления; осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Владеет: методикой диагностики ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; методами формирования и развития организационной культуры группы; техникой и приемами общения и мотивации учебной и развивающей деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. в том числе, с применением</p>	
--	--	---	--

			информационно-коммуникационных технологий	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП	ПК-6. Способен проводить профориентационные мероприятия и консультации со школьниками и их родителями (законными представителями)	<p>ПК-6.1. Знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; основы психологии труда, профессионаведения и профессиографии; практический опыт профориентационной работы; содержание, формы и методы профориентации; особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей); специфику работы с особыми группами обучающихся</p> <p>ПК-6.2. Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; информировать и консультировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и</p>	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

			<p>профессионального выбора; разрабатывать, организовывать и сопровождать профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями)</p> <p>ПК-6.3. Владеет эффективными приемами общения, стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий; основами организации и проведения мастер-классов, олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников</p>	
--	--	--	--	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются:

- дисциплины (модули), указанные в п. 2.2 ФГОС ВО (по философии, истории (история России, всеобщая история), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности);
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- дисциплины (модули), содержание которых соотносится с обязательной частью ПООП.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 % общего объема программы бакалавриата, что соответствует не менее 168 з.е. Часть программы бакалавриата, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 63 з.е.

Номера семестров, а также трудоемкость и форма промежуточной аттестации каждой дисциплины (модуля), практики, входящих в обязательную часть, устанавливаются на усмотрение организации.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- эксплуатационная практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- преддипломная практика
- эксплуатационная практика
- профессионально-квалификационная

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план представлен в виде примерного учебного плана обязательной части образовательной программы и методических рекомендаций по формированию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план и календарный учебный график разрабатываются организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО, локальными нормативными актами организации и с учетом примерного учебного плана, примерного календарного учебного графика.

При проектировании обязательной части программы бакалавриата рекомендуется выделить четыре компонента содержания, каждый из которых направлен, в основном, на формирование следующих результатов освоения образовательной программы:

- общенаучный – универсальные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО;
- общепедагогический – общепрофессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО;
- профессионально-педагогический – обязательные профессиональные компетенции;
- предметно-деятельностный – обязательные профессиональные компетенции, профессиональные компетенции, определяемые Организацией самостоятельно исходя из направленности (профиля) программы

бакалавриата на основе ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

- включает в обязательную часть образовательной программы дисциплины, модули, содержание которых соотносится с обязательной частью ПООП;

Формирование обязательной части образовательной программы осуществляется на основе модульного принципа построения программ высшего образования. Организация:

- вправе выбрать одну или несколько дисциплин, модулей обязательной части образовательной программы из рекомендуемых ПООП.

В часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, организация может включать практики и (или) дисциплины, обеспечивающие формирование:

- универсальных компетенций;
- одной или нескольких рекомендуемых ПООП профессиональных компетенций;
- одной или нескольких определяемых самостоятельно профессиональных компетенций исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а при необходимости и на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

В часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, также включаются элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины не входят в объем программы бакалавриата.

Если организация включает в образовательную программу рекомендуемые профессиональные компетенции, то следует сгруппировать их таким образом, чтобы совокупность рекомендуемых профессиональных компетенций обеспечивала выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

Примерный учебный план
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)										Компетенции		
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й			
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		171													
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		110													
Б1.Б.М 1	Модуль "Социально-гуманитарная культура"		16													УК-5. УК-3. УК-2.

III	29	6	7	10	0	0	52
IV	11	21	4	10	6	0	52
ИТОГО	100	39	25	38	6	0	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	Модуль "Социально-гуманитарная культура"	УК-5, УК-3, УК-2, УК-1	16
Б1.Б.М 1.Д1	<p>Философия</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема смысла человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной и практической деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и</p>	УК-5	3

	<p>вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника. Будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горелов А. А. Философия: учебник для вузов / А. А. Горелов. Москва: КноРус, 2012. 320 с. 2. Гуревич П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. 2е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 457 с. 3. Ратников В. П. Философия: учебник для вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин; под ред. В. П. Ратникова. 6е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671 с. 4. Спиркин А. Г. История философии: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. Москва: Юрайт, 2017. 136 с. (Бакалавр. Академический курс.) 5. Спиркин А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. Москва: Юрайт, 2017. 267 с. (Бакалавр. Академический курс.) 6. Спиркин А. Г. Философия для технических вузов: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. Москва: Юрайт, 2017. 392 с. (Бакалавр. Академический курс.) 7. Тюгашев Е. А. Философия: учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. Москва: Юрайт, 2017. 252 с. (Бакалавр. Прикладной курс.) 8. Философия: учебник для вузов / под ред. В. П. Кохановского. 23е изд., стер. Москва: КноРус, 2015. 366 с. 9. Хрестоматия по философии: учебное пособие: в 2 частях / А. Н. Чумаков [и др.]; под ред. А. Н. Чумакова. Москва: Юрайт, 2017. 366 с. (Бакалавр. Академический курс.) 		
Б1.Б.М	История	УК-5	4

1.Д2	<p>Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы устойчивых знаний по истории, целостного представления о характере и особенностях исторического развития, определении места и роли России и других стран в мировой истории; подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции, основанной на осмыслении опыта взаимодействия отечественной исторической традиции и тенденций мирового развития.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Россия в мировом историческом процессе. История Древнего мир: возникновение первых государств. Древнейшие народы и государства на территории России. Европа и страны Востока в средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.). Новое Время в мировой истории. Россия в XVI–XVII вв. Российская империя в XVIII–XIX столетиях. Мировая история в XVIII–XIX вв. Мировая и российская история в первой половине XX в. Мировая и российская история во второй половине XX в. Россия и мир в начале XXI в.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. Москва: Юрайт, 2017. 452 с. (Бакалавр. Академический курс.) 2. Дворниченко А. Ю. История России до 1917 года: учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кашенко, М. Ф. Флоринский. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 453 с. 3. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. 4е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 545 с. (Бакалавр. Прикладной курс.) 4. Зуев М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. Москва: Юрайт, 2017. 299 с. 5. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. Москва: Юрайт, 2017. 431 с. 6. Кузнецов И. Н. История: учебник для вузов / И. Н. Кузнецов. 2е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К°, 2017. 480 с. 		
------	--	--	--

	<p>2015. 575 с. (Учебные издания для бакалавров.)</p> <p>7. Мунчаев Ш. М. История России: учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. 6е изд., изм. и доп. Москва: НОРМА, 2017. 656 с.</p> <p>8. Фортунатов В. В. История: учебное пособие для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 464 с.</p>		
<p>Б1.Б.М 1.ДЗ</p>	<p>Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире</p> <p>Цель освоения дисциплины: получение фундаментальных и прикладных знаний о многообразии культур, а также способах и формах межкультурного взаимодействия в современном мире, межкультурного взаимопонимания, мирного сосуществования и продуктивного сотрудничества.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Многообразие культур: генезис, история, современность. Традиционные и современные культуры. Межкультурные коммуникации: структура и виды. Характеристики коммуникации: контекстуальность (зависимость от места, времени, обстоятельств), динамичность, символический характер. Этноцентризм как характеристика культуры. Актуальность межкультурной коммуникации. Отечественная и зарубежные школы изучения межкультурных коммуникаций. Проблемы методов изучения и практической реализации межкультурных коммуникаций. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межинституциональная, межкультурная. Вербальная и невербальная коммуникация. Типы межкультурной коммуникации: активный обмен (диалог), интеграция (синтез), взаимоизоляция, взаимодополнение, перманентный конфликт, параллелизм в развитии. Феномен взаимоотношения культур и его преодоление. Глобализация как фактор межкультурного взаимодействия. Феномен глоколизации. Опыт межкультурного взаимодействия народов России.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <p>1. Багана Ж. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2017. 307 с.</p>	<p>УК-3, УК-5</p>	<p>3</p>

	<p>2. Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация: учебник для академического бакалавриата: в 2 частях / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. Москва: Юрайт, 2017. 253 с. (Бакалавр. Академический курс.)</p> <p>3. Креленко Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна: учебное пособие / Н. С. Креленко. Москва: ИнфраМ, 2017. 435 с.</p> <p>4. Мясоедов С. П. Кросс-культурный менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры для экономических направлений и специальностей / С. П. Мясоедов, Л. Г. Борисова. 3е изд. Москва: Юрайт, 2015. 313 с.</p> <p>5. Рот Ю. Международная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие для вузов / Ю. Рот, Г. Коптельцева. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 223 с.</p> <p>6. Словарь по межкультурной коммуникации: понятия и персоналии / В. Г. Зинченко [и др.]. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. 134 с.</p> <p>7. Таратухина Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. Москва: Юрайт, 2015. 323 с.</p> <p>8. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.]; под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 265 с. (Бакалавр. Академический курс.)</p> <p>9. Тимашева О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов / О. В. Тимашева. Москва: Флинта, 2015. 190 с.</p>		
Б1.Б.М 1.Д4	<p>Правоведение</p> <p>Цели освоения дисциплины: усвоение студентами знаний в области правовой культуры и овладение умениями и навыками правового решения проблем будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: 1. Государство и право. Система российского права. Правоотношение и</p>	УК-2	3

	<p>правовое поведение. Конституционное право Российской Федерации. Уголовное право Российской Федерации. Административное право Российской Федерации. Гражданское право Российской Федерации. Семейное право Российской Федерации. Трудовое право Российской Федерации. Основы информационного права Российской Федерации. Экологическое право Российской Федерации. Образовательное право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балашов А. И. Правоведение: учебник для вузов / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. 5е изд., доп. и перераб. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 540 с. 2. Бялт В. С. Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 299 с. 3. Волков А. М. Основы права: учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А. М. Волкова. 2е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 254 с. 4. Маилян С. С. Правоведение: учебник / С. С. Маилян. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 415 с. 5. Обухова О. В. Право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Обухова. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 266 с. 6. Право: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин [и др.]; под общ. ред. А. А. Вологодина. Москва: Юрайт, 2017. 409 с. 7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.]; под ред. А. Я. Капустина. 2е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 382 с. 		
Б1.Б.М	Модуль "Информационно-коммуникационная культура"	УК-4, УК-1	12

2			
Б1.Б.М 2.Д1	<p>Иностранный язык</p> <p>Цель освоения дисциплины: овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию и т. д.), а также для дальнейшего самообразования (для учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т. д.).</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов. Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <p>1. Английский для международного общения = English for international communication: учебное пособие /</p>	УК-4	5

	<p>О. К. Мжельская [и др.]. Москва: Флинта, 2015. 140 с.</p> <p>2. Английский язык для педагогов: учебное пособие для бакалавров и специалистов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование / В. Погосян [и др.]. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 253 с.</p> <p>3. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. А. Барановская [и др.]. Москва: Юрайт, 2015. 503 с.</p> <p>4. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык: учебник: учебное пособие для вузов / И. В. Арнольд; под науч. ред. П. Е. Бухаркина. Москва: Флинта, 2016. 383 с.</p> <p>5. Багана Ж. Деловой французский язык = Le Francais des Affaires: учебное пособие / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. Москва: Флинта, 2016. 258 с.</p> <p>6. Багана Ж. Parlons francais. Поговорим по-французски: учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. Москва: Флинта, 2016. 139 с.</p> <p>7. Катаева А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. 3е изд. Москва: Юрайт, 2013. 318 с.</p> <p>8. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. Москва: Юрайт, 2017. 441 с.</p> <p>9. Основы фонетики английского языка = Basics of english phonetics: учебное пособие / Л. П. Бондаренко [и др.]. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 151 с.</p>		
Б1.Б.М 2.Д2	<p>Русский язык и деловые коммуникации</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности.</p>	УК-4	3

Краткое содержание дисциплины: Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней и научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность, выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Примерные учебные ресурсы

1. Аннушкин В. И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие для вузов / В. И. Аннушкин. 5е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. 290 с.
2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. 33е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 539 с.
3. Евтюгина А. А. Деловое общение: интерактивный подход: учебное пособие [для вузов] / А. А. Евтюгина, К. О. Рожнова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 133 с.

	<p>4. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.]; отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. Москва: Юрайт, 2017. 308 с.</p> <p>5. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.]; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 284 с. (Бакалавр и магистр. Модуль.)</p> <p>6. Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 160 с.</p> <p>7. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под общ. ред. В. Д. Черняк. 4е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 389 с.</p> <p>8. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Константинова [и др.]. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 185 с.</p> <p>9. Синцов Е. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. В. Синцов. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. 156 с.</p>		
<p>Б1.Б.М 2.ДЗ</p>	<p>Технологии работы с информацией</p> <p>Цель освоения дисциплины: изучение основ информационных потребностей и обучение принципам обработки и анализа информации, а также ознакомление обучающихся с основными методами и техническими приемами цифровой фильтрации, обработки и преобразования информационных данных в современных информационных системах регистрации, накопления, обработки и представления данных.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Технология работы с информацией как система. Средства реализации технологий работы с информацией: математические, технические, алгоритмические, программные, информационные, методические. Базовые технологии обработки информации: технологии электронного офиса, технологии интеграции данных различных приложений: обработка информации, базы данных и модели их организации, информационные системы, case–технологии проектирования информационных систем, введение</p>	<p>УК-1</p>	<p>4</p>

в методологию анализа и проектирования информационных систем, понятие модели предметной области, понятие информационного объекта, понятие информационно-логической модели, телекоммуникационные технологии, представление информации в сетях, мультимедиа технологии, технологии защиты информации.

Прикладные технологии работы с информацией: технологии в исследованиях, среды конечного пользователя. Автоматизированная обработка текста в рамках текстомайнинга, предназначенная для извлечения новых знаний из неструктурированных текстовых массивов.

Примерные учебные ресурсы

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 Педагогическое образование / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 300 с.
2. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова [и др.]; отв. ред. С. В. Макаров; под общ. ред. Т. Н. Носковой. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 295 с.
3. Кудинов Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для вузов / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. 3е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 255 с.
4. Мирзоев М. С. Основы математической обработки информации: учебное пособие / М. С. Мирзоев. Москва: Прометей, 2016. 315 с.
5. Нестеров С. А. Основы информационной безопасности: учебное пособие / С. А. Нестеров. 3е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2017. 321 с.
6. Основы разработки электронных учебных изданий / Г. В. Алексеев [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 144 с.
7. Степанов А. Н. Информатика. Базовый курс: учебное пособие для вузов / А. Н. Степанов. 6е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 720 с.

	8. Чепурнова Н. М. Правовые основы информатики: учебное пособие для вузов / Н. М. Чепурнова, Л. Л. Ефимова. Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. 295 с.		
Б1.Б.М 3	Модуль "Самоорганизация и саморазвитие"	УК-6, УК-7, УК-8	8
Б1.Б.М 3.Д1	<p>Психологические основы самоменеджмента</p> <p>Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области планирования личного и профессионального развития, организации личного труда, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения критически оценивать личные достоинства и недостатки.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Значение самоменеджмента в учебной и профессиональной деятельности. Основные навыки самоменеджмента: самодиагностика, целеполагание, планирование, принятие решений, реализация и организация, контроль, коммуникации. Самоменеджмент и самомотивация. Самоанализ, проблемы самопознания, защитные механизмы психики. Когнитивные искажения. Постановка целей. Планирование и реализация. Определение и уточнение приоритетов. Проблема отсрочек и эскалации. Методы преодоления страха перед трудными, неподъемными делами. Стресс, стрессоустойчивость, управление стрессом. Понятие стресса, дистресса, эустресса. Признаки стресса. Причины стрессов. Адаптация при стрессе. Стресс-менеджмент, способы управления стрессом. Методы профилактики стресса. Коммуникации. Цели коммуникации. Виды коммуникаций. Невербальная коммуникация. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные техники. Поведение: пассивное, агрессивное, ассертивное. Правила ассертивного поведения. Техники ассертивного поведения. Феномен лидерства. Понятия власти и влияния.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <p>1. Брэнсон Р. Мои правила. Слушай, смейся, учись и будь лидером = The virgin way. How to listen, learn, laugh and lead / Ричард Брэнсон; пер. с англ. М. Вторниковой. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 358 с.</p> <p>2. Гузанов Б. Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения: монография / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016.</p>	УК-6, УК-7	3

	<p>222 с.</p> <p>3. Игонина Е. В. Портфолио педагога профессиональной школы: зарубежный и отечественный опыт: монография / Е. В. Игонина, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2015. 161 с.</p> <p>4. Психология саморазвития человека в системе «Образование – профессия – общество»: подходы и результаты исследований: монография / Н. С. Аболина [и др.]; под ред. М. М. Дудиной. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2015. 269 с.</p> <p>5. Резник С. Д. Персональный менеджмент: учебник для вузов / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, Ф. Е. Удалов; под общ. ред. С. Д. Резника. 5е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2017. 590 с.</p> <p>6. Резник С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие для вузов / С. Д. Резник, И. А. Игошина; под общ. ред. С. Д. Резника. 3е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2015. 507 с.</p> <p>7. Урмина И. А. Самоменеджмент: учебник для академического бакалавриата / И. А. Урмина. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 263 с.</p>		
<p>Б1.Б.М 3.Д2</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечение обучающихся теоретическими знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения и формирование соответствующих практических навыков; ● формирование представлений о комфортном состоянии среды обитания человека в зонах трудовой деятельности и отдыха, идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработке и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, прогнозировании развития негативных воздействий и оценке последствий их 	<p>УК-8</p>	<p>3</p>

действия.

Краткое содержание дисциплины: Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Антропогенные опасности. Социальные опасности. Природные опасности. Биологические опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения гражданской обороны (ГО). Организация защиты населения в мирное и военное время.

Примерные учебные ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общ. ред. В. П. Соломина. Москва: Юрайт, 2017. 399 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. Москва: Юрайт, 2017. 249 с.
3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): в 2 частях: учебник для СПО / С. В. Белов. 5е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. Ч. 1. 350 с.
4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 частях: учебник для СПО / С. В. Белов. 5е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. Ч. 2. 362 с.
5. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. 15е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 695 с.
6. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата /

	<p>В. И. Каракеян, И. М. Никулина. 3е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 313 с.</p> <p>7. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 239 с.</p>		
<p>Б1.Б.М 3.Д3</p>	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся, ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни обучающихся. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <p>1. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Ю. И. Евсеев. 9е изд., стер. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 444 с.</p> <p>2. Здоровьесберегающая физическая культура в профессионально-педагогическом вузе: учебно-методическое пособие / С. А. Медведева [и др.]; под ред. С. А. Медведевой, Е. Б. Ольховской, Т. А. Сапегинной. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 260 с.</p> <p>3. Письменский И. А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский,</p>	УК-7	2

	<p>Ю. Н. Аллянов. Москва: Юрайт, 2017. 493 с.</p> <p>4. Попов С. Н. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева. Москва: Академия, 2017. 416 с.</p> <p>5. Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие для вузов / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. Москва: Спорт, 2016. 279 с.</p> <p>6. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. Москва: Юрайт, 2017. 424 с.</p>		
Б1.Б.М 4	Модуль "Общепедагогический"	ОПК-8, ОПК-3, ОПК-6, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-1, ОПК-7	22
Б1.Б.М 4.Д1	<p>Возрастная физиология и психофизиология</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о возрастных особенностях функционирования организма и физиологических основах психической деятельности человека.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Человек как целостная биологическая система, онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастные особенности физиологических процессов. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления. Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма. Адаптация. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Биоритмы, биоритмология. Гигиена. Физиологический практикум.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <p>1. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата /</p>	ОПК-8	3

	<p>Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. Москва: Юрайт, 2017. 396 с.</p> <p>2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. Москва: Юрайт, 2015. 460 с.</p> <p>3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.]; под общ. ред. Л. А. Головей. 2е изд., испр. Москва: Юрайт, 2017. 413 с.</p> <p>4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие: в 2 частях. / Е. И. Рогов. 4е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. 412 с.</p> <p>5. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. 3е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 576 с.</p>		
Б1.Б.М 4.Д2	<p>Общая и социальная психология</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний, общей и психологической культуры, универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессионально-педагогических задач; базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве; формирование у обучающихся представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения; ознакомление обучающихся с наиболее известными психологическими теориями.</p> <p>Краткое содержание дисциплины:</p> <p>Введение в общую психологию. Психология как наука и как практическая деятельность. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Предмет психологии и его становление. История научной психологии. Основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Методы психологии: исследовательские, диагностические. Специфика выбора и применения различных</p>	ОПК-3, ОПК-6, УК-3	4

методов. Личность, ее структура и проявления. Основные психологические теории личности. Системно-структурное представление о личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Виды потребностей и их классификация. Мотивационная сфера личности ее иерархическое строение. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Основные формы направленности личности. Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности. Общепсихологическая характеристика деятельности. Общение и речевая деятельность.

Основы социальной психологии. Психология группы. Малая группа и ее структурная организация. Генезис и развитие малой группы. Структура власти малой социальной группы. Общая характеристика феномена внутригруппового лидерства. Личность в системе межличностных отношений. Феномены межличностных отношений. Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации. Психологические основы толерантности. Основные подходы к пониманию толерантности в психологии. Понятие ксенофобии.

Примерные учебные ресурсы

1. Бубчикова Н.В. Социальная психология: учеб.-метод. пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. Москва: ФЛИНТА, 2015. 213 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 582 с.
3. Немов Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата: в 3 томах / Р. С. Немов. 6е изд. Москва: Юрайт, 2017. Т. 1: Введение в психологию. 726 с.
4. Немов Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата: в 3 томах / Р. С. Немов. 6е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. Т. 2: в 4 книгах. Кн. 1: Ощущения и восприятие. 302 с.
5. Немов Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата: в 3 томах /

	<p>Р. С. Немов. 6е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. Т. 2: в 4 книгах. Кн. 2: Внимание и память. 261 с.</p> <p>6. Немов Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата: в 3 томах / Р. С. Немов. 6е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. Т. 2: в 4 книгах. Кн. 3: Воображение и мышление. 224 с.</p> <p>7. Немов Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата: в 3 томах / Р. С. Немов. 6е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. Т. 2: в 4 книгах. Кн. 4: Речь. Психические состояния. 243 с.</p> <p>8. Немов Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата: в 3 томах / Р. С. Немов. 6е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. Т. 3: в 2 книгах. Кн. 1: Теории личности. 349 с.</p> <p>9. Немов Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата: в 3 томах / Р. С. Немов. 6е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. Т. 3: в 2 книгах. Кн. 2: Свойства личности. 395 с.</p> <p>10. Почебут Л. Г. Социальная психология : учебник для вузов / Л. Г. Почебут. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. 399 с.</p> <p>11. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш. Резепов. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 109 с.</p> <p>12. Социальная психология: учебник для вузов / Т. В. Бендас [и др.]. Оренбург: Издательство Оренбургского гос. ун-та, 2015. 354 с.</p>		
Б1.Б.М 4.Д3	<p>Общая педагогика</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса, организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	3

	<p>Краткое содержание дисциплины: История педагогики и образования. Понятийный аппарат педагогики. Педагогический процесс в профессиональном образовании: сущность, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Основы педагогического проектирования. Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования. Педагогические инновации как способ развития образовательной практики. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бордовская Н. В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 304 с. 2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. Москва: Юрайт, 2017. 151 с. 3. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 314 с. 4. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 2е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 246 с. 5. Подласый И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. 3е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 576 с. 		
Б1.Б.М 4.Д4	<p>Правовое регулирование в области образования</p> <p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности; • обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности 	ОПК-1	3

	<p>в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Нормы, регулирующие отношения в сфере образования. Понятие и элементы системы образования: образовательные стандарты и образовательные программы, уровни и формы получения образования, образовательные организации. Органы управления образованием. Лицензирование образовательной деятельности, платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных организаций. Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса, порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты в противодействии коррупции.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. 2е изд., испр. Москва: Юрайт, 2017. 324 с. 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.]; под ред. А. Я. Капустина. 2е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 382 с. 3. Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебное пособие / В. И. Шкатулла. Москва: Юстицинформ, 2016. 215 с. 		
Б1.Б.М 4.Д5	<p>Методика обучения и воспитания</p> <p>Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины развитию способности будущего бакалавра осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся через формирование знаний о закономерностях процесса воспитания и обучения, умений проектировать воспитывающую образовательную среду.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Обучение и воспитание как взаимосвязанные компоненты образовательного процесса. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Таксономия дидактических целей. Содержание профессионального образования, профессионального обучения</p>	ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5	3

и дополнительного образования. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. Дидактическая деятельность педагога: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, методы, формы, средства и технологии обучения. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения. Процесс формирования запланированных результатов обучения. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогического процесса. Сущность, задачи контроля и требования к нему. Виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Методы профессионально-педагогического общения.

Организация профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с различными воспитательными концепциями. Педагогическое сопровождение. Уровни, направления, компоненты и принципы педагогического сопровождения. Сущности педагогического сопровождения. Нормативные основы педагогического сопровождения.

Процесс социализации. Результаты процесса социализации. Особенности процесса социального развития и профессионального самоопределения обучающихся СПО. Особенности процесса социального воспитания обучающихся СПО. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие обучающихся. Сущность, типы, виды, степень, категории дезадаптированных лиц, обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.

Примерные учебные ресурсы

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москва: Юрайт, 2017. 129 с.
2. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. Москва: Юрайт, 2017. 315 с.
3. Карасова И. С. Фундаментальные физические теории в школе: учебное пособие / И. С. Карасова, М. В. Потапова, П. В. Пекин. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2016. 336 с.

	<p>4. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]: под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 219 с.</p> <p>5. Минченков Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: учебное пособие для вузов / Е. Е. Минченков. 2е изд., испр. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 489 с.</p> <p>6. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 314 с.</p> <p>7. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: учебное пособие для вузов / В. П. Симонов. Москва: Вузовский учебник, 2015. 319 с.</p> <p>8. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. федер. унта, 2015. 92 с.</p> <p>9. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров: учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. 280 с</p> <p>9. Чошанов М. А. Дидактика и инженерия / М. А. Чошанов. 3-е изд. Москва: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2015. 248 с. (Педагогическое образование.)</p> <p>10. Сумина Т. Г. Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Т. Г. Сумина. Москва: Академия, 2015. 192 с.</p> <p>11. Телина И.А. Социальная педагогика: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. 190 с.</p> <p>12. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2017. 365 с.</p>		
Б1.Б.М 4.Д6	<p>Психолого-педагогические технологии</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области</p>	ОПК-6	3

организации и проведения психолого-педагогических исследований, позволяющих осуществлять проектирование педагогических технологий и их реализацию в дальнейшей педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методологические принципы научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя. Неэмпирические методы исследования. Организационные методы. Общенаучные логические методы. Интерпретационные методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации. Вербально-коммуникативные методы. Анкетирование. Интервьюирование. Беседа. Контент-анализ. Биографический метод. Тестирование. Моделирование как метод научного познания. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Примерные учебные ресурсы

1. Дудина М. М. Основы психолого-педагогической диагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 189 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20932>.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.]; под ред. В. И. Загвязинского. Москва: Академия, 2015. 237 с.
3. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие для вузов / Е. Г. Кузьмина. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 309 с.
4. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов / В. В. Кукушкина. Москва: ИНФРА-М, 2015. 263 с.
5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата

	<p>и магистратуры / И. Н. Носс. Москва: Юрайт, 2015. 361 с.</p> <p>6. Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии: учебное пособие для вузов / В. К. Романко. 3е изд. Москва: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2015. 312 с.</p> <p>7. Шелехова Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах: учебное пособие для вузов / Л. В. Шелехова. 2 е изд., испр. Санкт-Петербург: Лань, 2015. 213 с.</p>		
Б1.Б.М 5	Модуль "Профессионально-педагогический"	ПКО-1, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-4, ПКО-7, ОПК-2	24
Б1.Б.М 5.Д1	<p>Введение в профессионально-педагогическую деятельность</p> <p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие становлению общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях профессионально-педагогической деятельности в современных условиях; • формирование знаний о структуре модели личности педагога профессионального обучения, об особенностях специальностей и перспективах профессионально-педагогической профессии. <p>Краткое содержание дисциплины: Педагогическая и профессионально-педагогическая деятельность, их структура и содержание. Требования к педагогической деятельности. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Педагогические и профессионально-педагогические образовательные организации. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения. Профессиональная</p>		3

	<p>карьера.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москва: Юрайт, 2017. 129 с. 2. Гузанов Б. Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения: монография / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 222 с. 3. Дорожкин Е. М. Профессиональное образование и рынок труда: ключевые факторы результативного взаимодействия: монография для бакалавров, магистров, аспирантов и других научно-педагогических работников системы профессионального образования / Е. М. Дорожкин, О. Н. Арефьев. Москва: Изд. дом Акад. Естествознания, 2015. 335 с. 4. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития: монография / О. И. Власова [и др.]: науч. ред. Т. В. Пермякова, В. А. Копнова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 148 с. 5. Резник С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие для вузов / С. Д. Резник, И. А. Игошина; под общ. ред. С. Д. Резника. 3е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2015. 507 с. 6. Чошанов М. А. Дидактика и инженерия / М. А. Чошанов. 3е изд. Москва: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2015. 248 с. (Педагогическое образование.) 		
Б1.Б.М 5.Д2	<p>Педагогика профессионального образования</p> <p>Цели освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины овладению обучающимся профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения задач профессиональной</p>	ПКО-1	3

деятельности через формирование знаний о закономерностях организации и осуществления образовательного процесса в системе СПО, ДПО, умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), овладение обучающимся методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО, ДПП.

Краткое содержание дисциплины:

Становление и развитие профессиональной педагогики как науки, ее объект, предмет, функции, задачи и структура. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

Современная система профессионального образования в России: цели, функции, уровни, типы профессиональных образовательных организаций. Нормативно-правовые основы профессионального образования.

Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях. Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др. Основная профессиональная образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации. Междисциплинарный подход к разработке содержания профессионального образования. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов.

Воспитание в системе среднего профессионального образования, современные проблемы, принципы, содержание, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания.

Теоретические и практические основы профессионального обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Принципы профессионального обучения. Классификации методов

теоретического и практического обучения. Формы организации профессионального обучения. Организационные формы теоретического и практического обучения в профессиональном образовании. Структура уроков теоретического и практического обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО. Учебно-технологическая среда профессионального образования, классификации современных средства обучения.

Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании. Функции, объекты, этапы педагогического проектирования в профессиональном образовании. Конструирование различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Моделирование педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия. Основные направления педагогических инноваций.

Примерные учебные ресурсы

1. Педагогика: учебник для вузов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование/ [А. П. Тряпицына и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. 304 с.
2. Ронжина Н.В. Основы профессиональной педагогики: учебное пособие / Н. В. Ронжина; науч. ред. Г. М. Романцев; [рец. В. А. Федоров, Е. А. Гнатышина]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2017. 83 с.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. М. Столяренко. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 543 с.
4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.М. Столяренко. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 479 с.
5. Титова Н.Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс : учебное пособие [для вузов] / Н. Б. Титова; [рец.: А. Х. Закирьянова, С. Е. Вершинин, Т. Ю. Шайдурова]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 168 с.

	6. Томчикова С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие [для вузов] / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. Москва: Флинта, 2015. - 211 с.		
Б1.Б.М 5.ДЗ	<p>Психология профессионального образования</p> <p>Психология профессионального образования</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование системы психолого-педагогических знаний и умений, обеспечивающих решение задач обоснования проектирования программ воспитания, профессионального обучения и развития обучающихся, методик организации их совместной деятельности; планирования и реализации стратегии межличностных отношений.</p> <p>Краткое содержание дисциплины:</p> <p>Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Психология профессионального образования как наука.</p> <p>Профессионально ориентированная личность, ее структура и трансформация. Профессиональное развитие личности. Профессионально обусловленные кризисы. Профессиональные деформации личности. Методы исследования в психологии профессионального образования. Психодиагностика.</p> <p>Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Психология профессионализации образования. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов. Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов. Проектирование личностно-развивающих технологий профессионального образования. Организация развивающей учебно-пространственной среды. Мониторинг профессионального развития личности.</p> <p>Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Особенности учебной и учебно-профессиональной деятельности, формирования профессиональных навыков и умений. Дифференцированный</p>	ПКО-3	3

подход к обучению, индивидуальные маршруты профессионального обучения. Психология социально-профессионального воспитания Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу.

Психологические особенности дополнительного профессионального образования. Аттестация как фактор стимулирования дополнительного профессионального образования. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Коррекция развития профессиональных деструкций специалистов. Технологии профессионального самосохранения личности.

Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание. Психологические особенности личности педагога профессионального образования. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. Профессионально-педагогическое общение.

Примерные учебные ресурсы

1. Елфимова М. М. Педагогическая психология: сборник кейсов: учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. -173 с.
2. Зеер Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. унта, 2015. -193 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 411 с.
4. Огородова Т. В. Социальная психология образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. -115 с.
5. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Л. Регуш [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой.

	<p>Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 416 с.</p> <p>6. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций: тренинги: учебное пособие / О. А. Сальникова. Москва: Флинта, 2016. - 83 с.</p> <p>7. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с.</p>		
Б1.Б.М 5.Д4	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Роль педагога в организации инклюзивного образования. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <p>1. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. - 133 с.</p>	ПКО-3, ПКО-5	3

	<p>2. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 215 с.</p> <p>3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: в 2 частях: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 198 с.</p> <p>4. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров: учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - Москва : Дашков и К, 2017. - 280 с.</p> <p>5. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. Москва: Юрайт, 2017. - 177 с.</p> <p>6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 413 с.</p> <p>7. Телина, И.А. Социальная педагогика: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. - 190 с.</p> <p>8. Худоренко Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Худоренко, К. А. Черевык, Е. А. Константинова. Москва: ИНФРА-М, 2017. - 135 с.</p>		
Б1.Б.М 5.Д5	<p>Методика профессионального обучения</p> <p>Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины овладению обучающимся обязательными профессиональными компетенциями в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования для успешного решения задач профессиональной деятельности через формирование целостного представления о методической деятельности, как самостоятельном виде профессиональной деятельности педагога; формирование методических умений, направленных на</p>	ПКО-2, ПКО-6, ПКО-1, ПКО-4	5

<p>проектирование и разработку средств, форм и способов эффективного педагогического взаимодействия.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Основные категории методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний. Взаимосвязь и взаимоотношения методики профессионального обучения с педагогикой, психологией и другими гуманитарными науками. Тенденции развития методики профессионального обучения. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения: объект, предмет, основные виды деятельности и результаты. Формы объективизации методического опыта.</p> <p>Классификация средств обучения, роль дидактических материалов в организации и управлении процессом обучения квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена.</p> <p>Нормативное обеспечение процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в системе СПО. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: структура и объем образовательной программы, требования к результатам освоения образовательной программы, требования к условиям реализации образовательной программы. Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, оценочные и методические материалы. Методика разработки рабочих программ по учебной дисциплине, профессиональному модулю.</p> <p>Методическое проектирование комплексов средств обучения рабочих и специалистов в системе СПО. Сущность методического анализа учебного материала. Содержание учебного материала как объект методического анализа. Дидактическое и методическое проектирование. Роль таксономии целей в методическом проектировании. Структурно-логический анализ содержания учебного материала.</p> <p>Проектирование дидактических средств: мета-плана, опорных конспектов, презентационных материалов, листов рабочей тетради, дидактических многомерных инструментов, дидактических заданий, электронных образовательных ресурсов. Проектирование методов профессионального обучения. Классификация методов профессионального обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения. Общая характеристика методов проблемно-развивающего обучения. Способы создания проблемных ситуаций.</p> <p>Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы.</p>		
---	--	--

Контроль в профессиональном обучении. Тестовая технология контроля уровня подготовленности обучающихся. Технология разработки заданий в тестовой форме и их систем. Технология проектирования дидактического теста и проведения процедуры тестирования. Анализ качества дидактического теста. Оценивание общих и профессиональных компетенций. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование комплектов оценочных средств по учебным дисциплинам.

Проектирование организационных форм, методов теоретического и практического обучения рабочих и специалистов в системе СПО. Организационная структура урока теоретического обучения и особенности ее проектирования для общепрофессиональных дисциплин, курсов. Методика организации педагогического взаимодействия на учебных занятиях. Методика проектирования учебной деятельности на практических и лабораторных занятиях. Методика организации педагогического взаимодействия на практике. Наблюдение и анализ учебных занятий, цели, методы анализа учебных занятий. Оформление протокола наблюдения учебного занятия. Рекомендации преподавателю по совершенствованию методики обучения.

Примерные учебные ресурсы

1. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2007. - 159 с.
2. Мастера производственного обучения в контексте междисциплинарных исследований: монография / И. В. Чебыкина [и др.]; под науч. ред. А. Г. Кислова, В. А. Копнова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 168 с.
3. Методика производственного обучения: учебно -методическое пособие / Л.Л. Молчан и др. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2013. - 192 с.
4. Найниш Л. А. Инженерная педагогика: научно-методическое пособие для вузов / Л. А. Найниш, В. Н. Люсев. Москва: ИНФРА-М, 2014. 87 с.
5. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для вузов /

	<p>В. Д. Самойлов. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 207 с.</p> <p>6. Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Н. Е. Эрганова, М. Г. Шалунова, Л. В. Колясникова. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 88 с.</p> <p>7. Чошанов М.А. Дидактика и инженерия / М.А. Чошанов. Москва : Издательство Лаборатория знаний, 2015. 251 с.</p>		
<p>Б1.Б.М 5.Д6</p>	<p>Профессионально-педагогические технологии</p> <p>Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины овладению обучающимся обязательными профессиональными компетенциями в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования для успешного решения задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях применения профессионально-педагогических технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена, умений проектировать профессионально- педагогические технологии для организации эффективного педагогического взаимодействия.</p> <p>Краткое содержание дисциплины:</p> <p>1. Профессионально-педагогические технологии в процессе подготовки рабочих, специалистов среднего звена</p> <p>Технологический подход к обучению: сущность, теоретико-методологические основы. Технологические черты современного образовательного процесса. Педагогические технологии как феномен образовательного процесса. Исторические аспекты развития педагогических технологий в профессиональном образовании и обучении. Системный, деятельностный и личностный подходы как методологические основы в исследовании педагогических технологий, технологический подход к обучению. Концептуальная мозаика в определении понятия «Педагогическая технология». Научный аспект. Процессуально-описательный аспект. Процессуально-действенный аспект. Специфические черты технологии обучения. Свойства (атрибуты) педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Особенности проектирования образовательного процесса на основе технологического подхода. Сравнительный анализ технологий и методик обучения.</p>	<p>ПКО-4, ПКО-7</p>	<p>3</p>

<p>Основные тенденции развития систем профессионального образования, обучения, профессиональной подготовки в России и за рубежом. Личностно-ориентированное, технологическое образование – стратегия развития системы образования.</p> <p>2. Технологическое обеспечение программ подготовки специалистов среднего звена</p> <p>Макроуровень проектирования и реализации профессионально-педагогических технологий:</p> <p>Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ как технологическая основа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Модульно-компетентностный принцип построения содержания подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена как технологическая основа проектирования и реализации процесса обучения. Высокотехнологичная образовательная среда профессионального образования, обучения.</p> <p>Профессионально-педагогические технологии на уровне проектирования основных профессиональных образовательных программ:</p> <p>Модульная технология обучения. Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании. Сущность, принципы, подходы к реализации модульной технологии обучения. Соотнесение результатов функционального анализа профессиональной деятельности и набора осваиваемых обучающимся видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций. Структура и содержание профессиональных модулей.</p> <p>Технология концентрированного обучения. Сущность, принципы, признаки технологии концентрированного обучения. Модели реализации технологии концентрированного обучения.</p> <p>Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов:</p> <p>Дистанционные образовательные технологии. Предпосылки внедрения дистанционного образования. Сущность, принципы, подходы к реализации дистанционных образовательных технологий. Модели реализации</p>		
---	--	--

<p>технологии концентрированного обучения.</p> <p>Технологии сетевого взаимодействия и студенческой мобильности.</p> <p>3. Технологическое обеспечение процесса обучения специалистов среднего звена</p> <p>Микроуровень проектирования и реализации профессионально-педагогических технологий:</p> <p>Технология постановки целей обучения. Дидактические принципы реализации технологического подхода к обучению. Правила реализации образовательного процесса в рамках технологического подхода. Технология отбора, структурирования и презентации содержания учебного материала. Методы и формы обучения в рамках технологического подхода. Технология прогнозирования результатов обучения, гарантированность результатов обучения. Технология оценивания результатов обучения.</p> <p>Профессионально-педагогические технологии на уровне реализации образовательного процесса:</p> <p>Модульная технология обучения. Диагностичная постановка целей обучения. Модульная структура содержания. Методы и формы обучения при реализации модульной технологии обучения. Оценивание результатов освоения модульной единицы модуля. Методическое обеспечение модульной технологии обучения. Обучающий модуль. Структура обучающего модуля: информационный, исполнительский, контролирующий и методический блоки.</p> <p>Технология концентрированного обучения. Организация процесса обучения в течение учебного года, семестра, учебной недели, учебного дня. Организационные формы обучения в технологии концентрированного обучения. Структура учебного блока.</p> <p>Игровые технологии. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое</p>		
--	--	--

<p>общение; рефлексия.</p> <p>Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры.</p> <p>Иные педагогические технологии профессионального образования. Метод учебных проектов в образовательном процессе. История развития метода проектов в российском образовании. Сущность метода учебных проектов. Классификация учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Этапы проектной деятельности. Педагогическое руководство проектной деятельностью обучающихся. Методическое обеспечение проектной деятельности.</p> <p>Технология проблемного обучения. Методы проблемного обучения.</p> <p>Технология кейс-стади. Содержание и методическое обеспечение кейса.</p> <p>Портфолио-технология систематизации учебно-профессиональных достижений.</p> <p>Технология оценивания результатов обучения на различных уровнях реализации образовательной программы. Оценивание результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Оценивание результатов освоения профессионального модуля. Оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций. Оценивание сформированности отдельных дескрипторов компетенций.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <p>1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебное пособие для вузов / О. А. Беляева. - 6-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2016. 60 с.</p>		
--	--	--

	<p>2. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. Москва: Юрайт, 2017. 353 с.</p> <p>3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 163 с.</p> <p>4. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 113 с.</p> <p>5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 192 с.</p> <p>6. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 113 с.</p> <p>7. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий / М.А. Чошанов. - Москва: Издательство Лаборатория знаний, 2015. 242 с.</p> <p>8. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 255 с.</p> <p>9. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва: Академия, 2014. 156 с.</p> <p>10. Эрганова Н.Е. Практикум по педагогическим технологиям: учеб. пособие для студентов, аспирантов, проф.-пед. работников / Н.Е. Эрганова, И.И. Хасанова, О.В. Чернова. 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. 49 с.</p>		
Б1.Б.М	Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности	ОПК-2, ПКО-1,	4

5.Д7	<p>Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений разработки и применения цифровых технологий при решении организационных, коммуникационных и информационных задач в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и определения цифровизации образования. Современные цифровые средства вовлечения обучающихся в образовательный процесс, командной работы, контроля, взаимодействия. Электронные образовательные ресурсы, их классификация, технология проектирования. Мультимедиа в образовании.</p> <p>Программные средства управления образовательным процессом. Программные средства планирования учебных занятий и учебных материалов. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации. Сайт образовательной организации.</p> <p>Внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в различные виды деятельности участников образовательных отношений.</p> <p>Демонстрационные, обучающие, моделирующие и игровые средства, тренажеры, компьютерные модели технических средств, процессов или явлений, контролирующие программы и тесты. Информационно-справочные системы, модели, имитационные и дидактические игры, программы для самоконтроля. Электронные учебники. Электронные пособия. Контролирующие пакеты. Предметно-ориентированные среды. Справочники. Обучающие системы. Гипермедийная обучающая система. Информационные обучающие системы. Проектирование электронных учебных изданий. Методы анализа и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.</p> <p>ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся. Особенности компьютерных тестовых заданий. Конструирование и анализ тестовых заданий. Алгоритмы обработки результатов тестирования.</p> <p>WEB-технологии в образовательной деятельности. Информационные ресурсы, образовательные порталы, социальные сети в образовательном процессе. Основные принципы и средства реализации дистанционного</p>	ПКО-2, ПКО-7	
------	---	--------------	--

	<p>обучения. Электронные библиотеки, электронные коллекции и принципы их использования. Образовательные ресурсы и порталы. Демонстрационные материалы.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 Педагогическое образование / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 300 с. 2. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова [и др.]; отв. ред. С. В. Макаров; под общ. ред. Т. Н. Носковой. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 295 с. 3. Основы разработки электронных учебных изданий / Г. В. Алексеев [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 144 с. 4. Технология организации электронного обучения по образовательным программам высшего образования: монография / Е. К. Миннибаев [и др.]. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. 363 с. 5. Тихомирова Е. Живое обучение. Что такое elearning и как заставить его работать / Е. Тихомирова. Москва: Альпина Паблишер, 2016. 235 с. 6. Федорова Г. А. Информатизация управления образовательным процессом / Г. А. Федорова; под ред. М. П. Лапчика. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. 196 с. 7. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 297 с. 		
Б1.Б.М 6	<p>Модуль "Предметно-содержательный (по отраслям)"</p> <p>Цель модуля: формирование и развитие способностей обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми функциями сопряженного профессионального стандарта.</p>	ПКО-8	28

	Планируемые результаты освоения модуля: ориентирован на формирование комплекса профессиональных компетенций обучающихся		
Б1.В.М 1	Модуль "Предметно-деятельностный (по отраслям)"		21
Б2.Б.У 1	<p>ознакомительная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● приобретение обучающимися первоначальных знаний о системе работы современной образовательной организации; ● знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также в центрах подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, службах занятости населения в соответствии со спецификой организации. <p>В ходе практики обучающимся необходимо выявить общие сведения об организации, ее структуре, основных направлениях учебной, производственной и внеурочной деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах организации, познакомиться с реализуемыми программами учебной, производственной и воспитательной деятельности. Ознакомительная практика предполагает наблюдение за профессиональной деятельностью педагога, посещение занятий с академической группой, к которой обучающиеся прикреплены на период практики, обобщение полученных на практике результатов.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москва: Юрайт, 2017. 129 с. 2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 314 с. 	УК-1, УК-4, УК-6, ПКО-1	3

Б2.Б.У 2	<p>эксплуатационная практика</p> <p>Цели практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование у обучающихся навыков выполнения работы в соответствии с квалификационным уровнем по рабочей профессии и сопряженным (отраслевым) профессиональным стандартом; ● освоение содержания теоретического и практического обучения рабочих; ● развитие личностных качеств, необходимых в практике организации учебно-производственного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного образования. <p>В ходе практики обучающимся необходимо освоить профессиональные умения и получить опыт профессиональной деятельности на производстве по избранной направленности (профилю) подготовки.</p>	УК-4, УК-8, ПКО-8	9
Б2.Б.П 1	<p>педагогическая практика</p> <p>Цели практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров; ● закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности; ● развитие педагогической деятельности, повышение ее эффективности при проведении учебных занятий, самопознание и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования. <p>Педагогическая практика 1 предусматривает знакомство с учебным процессом образовательной организации, преподавателем-наставником и обучающимися, к которым прикрепляется практикант, согласование плана практики, освоение методики проведения учебных занятий, методики воспитательной работы. В ходе практики</p>	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-8, ОПК-2, ОПК-5, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7	18

обучающимися необходимо овладеть методом анализа и самоанализа педагогической деятельности, провести учебные и внеучебные занятия, уметь решать учебно-профессиональные задачи.

Примерные учебные ресурсы

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москва: Юрайт, 2017. 129 с.
2. Гузанов Б. Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения: монография / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 222 с.
3. Мастера производственного обучения в контексте междисциплинарных исследований: монография / И. В. Чебыкина [и др.]; под науч. ред. А. Г. Кислова, В. А. Копнова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 168 с.
4. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития: монография / О. И. Власова [и др.]; науч. ред. Т. В. Пермякова, В. А. Копнов. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 148 с.
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 314 с.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Издво Урал. федер. унта, 2015. 92 с.
7. Томчикова С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 211 с.

Цели практики:

- формирование у обучающихся психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-

педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций;

- формирование необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- развитие умений применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;
- формирование необходимых профессиональных навыков практической работы преподавателя общепрофессиональных дисциплин (модулей), профессиональных модулей или мастера производственного обучения.

Обучающиеся проходят практику в образовательных организациях среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, организаций в роли стажеров преподавателей по общепрофессиональным дисциплинам (модулям), профессиональным модулям и мастеров производственного обучения.

Вся учебная деятельность практиканта направлена на освоение разнообразных технологий обучения на уроке и методики их подготовки.

Дидактико-методическая работа практиканта посвящена изучению урока как базовой единицы учебного процесса, что предполагает последовательное выполнение обучающимися следующих видов работ:

- изучение и анализ системы преподавания учебной дисциплины по общепрофессиональным дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, методики обучения;
- разработка и проведение системы уроков теоретического и производственного обучения с элементами педагогических инноваций.

Воспитательная работа обучающихся направлена на системное овладение методами воспитательного воздействия, формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий.

Психологический раздел практики предусматривает проведение психолого-педагогической диагностики учащихся учебной группы образовательных организаций СПО и/или ДПП.

Примерные учебные ресурсы

1. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 133 с.
2. Гузанов Б. Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения: монография / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 222 с.
3. Мастера производственного обучения в контексте междисциплинарных исследований: монография / И. В. Чебыкина [и др.]; под науч. ред. А. Г. Кислова, В. А. Копнова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 168 с.
4. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития: монография / О. И. Власова [и др.]; науч. ред. Т. В. Пермякова, В. А. Копнов. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 148 с.
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 314 с.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Издво Урал. федер. унта, 2015. 92 с.
7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 192 с.
8. Томчикова С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие /

	С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 211 с.		
Б2.Б.П 2	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Цели практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; ● профессиональное использование знаний в практических условиях; ● проведение научно-исследовательской работы на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники. <p>Научно-исследовательская работа предполагает развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в образовательной деятельности.</p> <p>В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, осуществляют поиск наиболее важного содержания обучения в образовательных организациях соответствующего уровня, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения, используют различные приемы, методы и способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретной учебной дисциплины (модуля).</p>	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПКО-2	9
Б2.Б.П 3	<p>профессионально-квалификационная</p> <p>Цели практики:</p>	УК-4, УК-8, ПКО-8	6

	<ul style="list-style-type: none"> ● закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения; ● приобретение навыков практической работы с получением соответствующей квалификации по рабочей профессии; ● приобретение практических навыков и умений, связанных с устройством, эксплуатацией, проектированием и исследованием объектов профессиональной деятельности отраслевой направленности. <p>Профессионально-квалификационная практика включает в себя ознакомление с организационной структурой производственного объекта по выбранной обучающимся направленности (профилю), его техническим оснащением, спецификой выполняемых работ, технологическими процессами, входящими в производственный цикл, а также осуществление обучающимся деятельности и (или) демонстрацию элементов деятельности в соответствии с технологическим процессом под руководством мастера-наставника.</p>		
Б2.Б.П 4	<p>преддипломная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Цели практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● закрепление теоретических и практических знаний, полученных за время обучения; ● развитие практических навыков и накопление опыта; ● получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы. <p>Преддипломная практика направлена на расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков разработки, проектирования и подготовки технических отчетных документов, что способствует выбору окончательной формулировки темы и содержания выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика выполняет интегрирующие функции в формировании навыков (владений) самостоятельного применения изученных в рамках профессиональных и профильных дисциплин инструментов</p>	УК-1, УК-6, ОПК-8, ПКО-2	15

<p>и методов проектирования в соответствии с выбранной обучающимся направленности (профилем) образовательной программы.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Горелов Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. Москва: Юрайт, 2015. 289 с.2. Компьютерное моделирование в профессионально-педагогической деятельности: теория и практика: монография / Е. М. Дорожкин [и др.]. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2015. 192 с.3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. Москва: Дашков и К°, 2014. 282 с.4. Основы разработки электронных учебных изданий / Г. В. Алексеев [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 144 с.		
--	--	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации – комплект оценочных материалов, нормирующих процедуры оценивания запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля) в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа и другие формы промежуточной аттестации, предусмотренные образовательной организацией. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

При необходимости ФОС может быть адаптирован для обеспечения контроля результатов освоения дисциплины (модуля) или практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

ФОС разрабатывается по дисциплине (модулю), практике на основе ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности), образовательной программы, с учетом запросов работодателей, межпредметных связей, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

ФОС строится на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности и объективности. В ФОС включаются оценочные средства для промежуточной аттестации, текущего контроля (при необходимости), определяются показатели и критерии, шкалы и процедуры оценивания

достижения запланированных результатов. Рекомендуется в ФОС разрабатывать спецификацию оценочных средств.

Приведем возможные критерии выставления баллов по дисциплине (модулю), для которой формой промежуточной аттестации является экзамен, дифференцированный зачет.

При оценке устного ответа на экзамене учитывается:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии выставления баллов:

5 баллов (оценка отлично) – студент

- демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;

- правильно формулирует определения;

- умеет делать выводы по излагаемому материалу;

- уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

4 балла (оценка «хорошо») – студент

- демонстрирует достаточно полное знание программного материала, основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;
- умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;
- испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

3 балла (оценка «удовлетворительно») – студент

- демонстрирует общее знание изученного материала;
- показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

2 балла (оценка «неудовлетворительно») ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Если формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачет, при оценивании результатов ее освоения используется дихотомическая шкала. Критерии выставления оценки при оценивании устного ответа обучающегося на зачете приведены ниже.

Зачтено – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

Не зачтено – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине (модулю) может складываться из оценки результатов текущего контроля и оценки результатов прохождения процедуры промежуточной аттестации. Если в Организации внедрена и применяется рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся, возможно получение итогового балла по дисциплине (модулю) с использованием балльной рейтинговой шкалы оценок согласно правилам получения рейтинговых баллов и их перевода в пятибалльную шкалу оценок, утвержденным локальными нормативными актами Организации.

Для студентов заочной формы обучения итоговая оценка по дисциплине складывается из оценки результатов выполнения контрольной работы (при наличии) и оценки результатов прохождения промежуточной аттестации.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться по пятибалльной шкале. Возможные критерии выставления баллов:

5 баллов – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более 2-х;

4 балла – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более 4-х;

3 балла – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

2 балла – задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться на основании дихотомической шкалы (качественная оценка). Критерии выставления оценки:

Зачтена – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

Не зачтена – задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

Если по дисциплине (модулю) предусмотрена курсовая работа (проект) в соответствии с учебным планом, возможны следующие критерии оценивания результатов выполнения курсовой работы (проекта) в пятибалльной шкале:

5 баллов – тема курсовой работы (проекта) актуальна, раскрыта полностью, работа содержит элементы новизны теоретического и/или практического характера; проведен глубокий анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично со всеми необходимыми обоснованными выводами и рекомендациями; в процессе выполнения работы продемонстрирован высокий уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности; во время защиты студент демонстрирует глубокие знания профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., свободно и быстро ориентируется в содержании проблемы исследования, уверенно, аргументированно отвечает на вопросы.

4 балла – тема курсовой работы (проекта) актуальна, раскрыта полностью, проведен достаточный анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа не содержит элементов новизны теоретического характера; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично с достаточными обоснованными выводами и рекомендациями; в процессе выполнения работы продемонстрирован достаточный уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности; во время защиты студент демонстрирует знание

профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., хорошо ориентируется в содержании проблемы исследования, в основном отвечает на вопросы, но ответы недостаточно аргументированы.

3 балла – тема курсовой работы (проекта) актуальна, в основном раскрыта, проведен анализ основных источников информации по выбранной теме; результаты работы имеют практическую значимость, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа имеет поверхностный характер самого исследования; работа написана в научном стиле изложения, содержит несущественные логические ошибки и ошибки в выводах; работа выполнялась в соответствии с четкими инструктивными указаниями руководителя; во время защиты студент демонстрирует знание не всех профессиональных терминов и понятий, недостаточное понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., отвечает не на все вопросы, демонстрирует неуверенность ответов, проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.

2 балла – актуальность темы курсовой работы (проекта) сомнительна, проведен фрагментарный анализ основных источников информации по выбранной теме; работа имеет плохую логическую связь, не имеет выводов, содержит серьезные ошибки или много недостатков; работа выполнялась бессистемно; во время защиты студент демонстрирует незнание профессиональных терминов и понятий, непонимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., плохо отвечает на вопросы, ответы не обоснованы, выводы поверхностны.

Показатели и критерии, шкалы и процедуры оценивания достижения запланированных результатов по дисциплине (модулю) или практике устанавливаются Организацией самостоятельно в соответствии с локальными

нормативными актами и с учетом рекомендаций ПООП по разработке ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

В Блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – установление соответствия результатов освоения обучающимся программы бакалавриата требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Задачи ГИА: определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации, уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

ГИА относится к обязательной части образовательной программы и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) и завершается присвоением квалификации бакалавр.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в состав ГИА, должны полностью соответствовать ОПОП, которую он освоил. Конкретные формы

проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами Организации.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, и является обязательным государственным аттестационным испытанием.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;

- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;

- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях;

- выявление готовности обучающегося к самостоятельной деятельности.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

- актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

- правильное использование учебной, производственной, научной, справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;

- соответствие логики исследования современным методикам и техникам научного (уточнить область науки) исследования;

- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;

- правильность обобщений, умозаключений;

- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;

- наличие элементов новизны теоретического или практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы. Структура ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии оценки устанавливаются Организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуемые критерии оценивания элементов ВКР и соответствующие им результаты освоения образовательной программы приведены в табл. 3.

Таблица 3 – Критерии оценивания элементов ВКР

Критерии оценивания элементов ВКР	Объект оценивания	Результаты освоения образовательной программы (компетенции)
Актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме (К1)	отзыв, пояснительная записка, доклад	
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов (К2)	отзыв, пояснительная записка, доклад	

Уровень осмысления проблематики ВКР в философско-мировоззренческом, ценностном контексте (К3)	пояснительная записка, доклад	
Полнота и глубина анализа основных этапов и закономерностей исторического аспекта проблемы исследования (К4)	пояснительная записка, доклад	
Уровень осмысления естественнонаучной сущности проблемы исследования, экономической эффективности результатов ВКР (К5)	пояснительная записка, доклад	
Наличие элементов новизны теоретического характера, проектирование индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности (К6)	пояснительная записка, доклад	
Глубина, полнота раскрытия проблемы исследования и обоснованность её решений (К7)	отзыв, пояснительная записка, доклад	
Комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования (К8)	отзыв, пояснительная записка, доклад	
Четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования (К9)	отзыв, пояснительная записка, доклад	
Инновационность, практическая значимость полученных результатов исследования, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника (К10)	отзыв, пояснительная записка, доклад, акт внедрения	
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность (К11)	отзыв, пояснительная записка, доклад	
Правильность и корректность применения учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме (К12)	пояснительная записка	
Правильность и корректность применения нормативных правовых актов при решении проблем исследования (К13)	пояснительная записка, доклад, акт внедрения	
Адекватность применения иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме (К14)	отзыв, пояснительная записка, доклад	
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению текстовых и графических документов (К15)	отзыв, пояснительная записка, презентация	

Степень самостоятельности и уровень самоорганизации при выполнении ВКР, систематичность и ритмичность работы в соответствии с планом (К16)	отзыв	
Уровень владения коммуникативными навыками работы в команде и технологией общения для решения конкретных профессиональных задач (К17)	отзыв	
Качество устного доклада, владение терминологией, ориентация в материале ВКР, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д. (К18)	доклад с презентацией	
Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы, замечания и рекомендации в процессе защиты ВКР (К19)	ответы на вопросы комиссии	
Специальные критерии оценки практического продукта ВКР (инженерного, технологического проекта, творческой работы, программного продукта, материального объекта и т.д.) (К20)	Продукт ВКР (при наличии)	

Перечень материалов, используемых при оценивании результатов освоения образовательной программы государственной экзаменационной комиссией в рамках защиты ВКР, устанавливается Организацией.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Критерии оценки ВКР, уровня сформированности компетенций и соответствующие им значения порядковых шкал приведены в табл. 4.

Таблица 4 – Критерии оценки ВКР и уровня сформированности компетенций

Критерии оценки ВКР	Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	Уровень сформированности компетенций
Тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, работа содержит элементы новизны теоретического	5 баллов – «отлично»	Творческое действие – самостоятельное конструирование способов	повышенный

<p>характера; проведен глубокий анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; критически рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, рассчитан ожидаемый эффект; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично со всеми необходимыми обоснованными выводами и рекомендациями; имеет положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 20%; в процессе выполнения работы продемонстрирован высокий уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности;</p> <p>· во время защиты студент демонстрирует глубокие знания профессиональных</p>		<p>деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.</p>	
---	--	---	--

<p>терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., свободно и быстро ориентируется в содержании проблемы исследования, уверенно, аргументированно отвечает на вопросы.</p>			
<p>· Тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, проведен достаточный анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; критически рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа не содержит элементов новизны теоретического характера; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично с достаточными</p>	<p>4 балла – «хорошо»</p>	<p>Применение, продуктивное действие – поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия; комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, демонстрация навыков эвристического мышления.</p>	<p>достаточный</p>

<p>обоснованными выводами и рекомендациями; имеет положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 30%; в процессе выполнения работы продемонстрирован достаточный уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности;</p> <p>· во время защиты студент демонстрирует знание профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., хорошо ориентируется в содержании проблемы исследования, в основном отвечает на вопросы, но ответы недостаточно аргументированы.</p>			
<p>· Тема ВКР актуальна, в основном раскрыта, проведен анализ основных источников информации по выбранной теме; фрагментарно рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа имеет поверхностный характер самого</p>	<p>3 балла – «удовлетворительно»</p>	<p>Воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные</p>	<p>пороговый</p>

<p>исследования; работа написана в научном стиле изложения, содержит несущественные логические ошибки и ошибки в выводах; отзыв содержит замечания к содержанию и методам исследования; процент заимствования – не более 40%; работа выполнялась в соответствии с четкими инструктивными указаниями руководителя;</p> <p>· во время защиты студент демонстрирует знание не всех профессиональных терминов и понятий, недостаточное понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., отвечает не на все вопросы, демонстрирует неуверенность ответов, проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.</p>		<p>алгоритмы деятельности для решения типовых задач</p>	
<p>· Актуальность темы сомнительна, проведен фрагментарный анализ основных источников информации по выбранной теме; работа имеет плохую логическую связь, не имеет выводов, содержит серьезные</p>	<p>2 балла – «неудовлетворительно»</p>	<p>Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне</p>	<p>компетенции не сформированы</p>

<p>ошибки или много недостатков; отзывы имеют критические замечания; процент заимствования – более 40%; работа выполнялась бессистемно; во время защиты студент демонстрирует незнание профессиональных терминов и понятий, непонимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., плохо отвечает на вопросы, ответы не обоснованы, выводы поверхностны.</p>		<p>студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	
---	--	--	--

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Дорожкин Евгений Михайлович	Доктор педагогических наук, профессор, действительный член Международной академии наук педагогического образования, ректор ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
2	Щербина Елена Юрьевна	Кандидат экономических наук, исполняющий обязанности проректора по образованию ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
3	Чубаркова Елена Витальевна	Кандидат педагогических наук, доцент, директор института инженерно-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
4	Хасанова Ирина Ивановна	Кандидат педагогических наук, профессор, директор института психолого-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
5	Третьякова Наталия Владимировна	Доктор педагогических наук, доцент, директор института гуманитарного и социально-экономического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
6	Колясникова Людмила Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент, начальник Управления развития и реализации образовательных программ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
7	Зырянова Елена Владимировна	Начальник отдела оценки и качества и развития образовательных программ Управления развития и реализации образовательных программ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
8	Горонович Марина Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий сектором развития образовательных программ Управления развития и реализации образовательных программ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
9	Чапаева Маргарита Викторовна	Кандидат культурологии, заведующий сектором оценки качества образования Управления развития и реализации образовательных программ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

10	Прокубовская Алла Олеговна	Кандидат педагогических наук, доцент, руководитель образовательных проектов, заведующая кафедрой электрооборудования и энергоснабжения института инженерно-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
11	Зырянова Наталья Искандарьевна	Кандидат педагогических наук, доцент, руководитель образовательных проектов, заведующий кафедрой профессионально-экономического обучения института гуманитарного и социально-экономического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
12	Садовникова Надежда Олеговна	Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и физиологии института психолого-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
13	Кислов Александр Геннадьевич	Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, культурологии и искусствоведения

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в	A/02.6	6.1

				процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации	В/02.6	6.1

				рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
	Е	Проведение профориентационных мероприятий	6	Информирование и консультирование	Е/01.6	6.1

		со школьниками и их родителями (законными представителями)		школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора		
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
	F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
	D	Организационно-педагогическое	6	Создание педагогических	D/01.6	6.1

		сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО		условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых						