

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 4 |
| 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Нормативные документы..... | 5 |
| 1.3. Перечень сокращений..... | 5 |
| Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ..... | 7 |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников..... | 7 |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС..... | 8 |
| 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников..... | 8 |
| Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»..... | 11 |
| 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)..... | 11 |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ..... | 11 |
| 3.3. Объем программы..... | 11 |
| 3.4. Формы обучения..... | 11 |
| 3.5. Срок получения образования..... | 12 |
| Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 13 |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части..... | 13 |
| 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 13 |

| | |
|---|-----|
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 17 |
| 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 25 |
| 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 26 |
| Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП..... | 28 |
| 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы..... | 28 |
| 5.2. Рекомендуемые типы практики..... | 29 |
| 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график..... | 30 |
| 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик..... | 40 |
| 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам..... | 101 |
| 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации..... | 104 |
| Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП..... | 109 |
| Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП..... | 115 |
| Приложение 1..... | 116 |
| Приложение 2..... | 118 |

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 608н;

- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н.

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ООО – основное общее образование
- СОО – среднее общее образование
- ДО – дополнительное образование
- ПД – профессиональная деятельность
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ГЭ – государственный экзамен
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ФОС – фонд оценочных средств
- ОС – оценочные средства

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Научные знания по отраслям
- Социально-воспитательная среда
- Образовательные результаты
- Образовательные программы, в том числе индивидуальные

- Образовательный процесс в профессиональном в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании
- Профессионально-педагогические технологии
- Образовательные отношения

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности(или области знания) |
|---|------------------------------------|---|--|
| 01 Образование и наука | педагогический | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Образовательный процесс в профессиональном в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | педагогический | Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Образовательный процесс в профессиональном в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании |
| | педагогический | Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности | Образовательный процесс в профессиональном в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании |
| | педагогический | Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области | Научные знания по отраслям |
| | педагогический | Профессиональное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности | Социально - воспитательная среда |
| | педагогический | Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся | Образовательные результаты |
| | организационно - управленческий | Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации профессиональных образовательных программ | Образовательный процесс в профессиональном в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании |
| | проектный | Проектирование компонентов образовательного процесса | Образовательный процесс в профессиональном в профессиональном |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | | | обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании |
| | проектный | Проектирование образовательных программ | Образовательные программы, в том числе индивидуальные |
| | методический | Осуществление методической деятельности, применение инновационных технологий и методик обучения | Образовательный процесс в профессиональном в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании |

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | научного мировоззрения |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> |
| Межкультурное | УК-5. Способен воспринимать | УК-5.1. |

| | | |
|---|---|--|
| взаимодействие | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической | <p>УК-7.1. Умеет использовать средства и методы</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| числе здоровьесбережение) | подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными | ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | внеучебной деятельности |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
|--|--|---|

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|--|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Образовательный процесс в профессиональном в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании | <p>ПКО-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> | <p>ПКО-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач</p> <p>ПКО-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ПКО-1.3. Проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | Трудовая функция А/01.6 – организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. Необходимые умения: Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать |
| | | <p>ПКО-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и</p> | <p>ПКО-2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся</p> | |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|--|
| | | направленности | <p>ПКО-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПКО-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности</p> | <p>объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики,</p> |
|--|--|----------------|--|--|

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|-----------|---------------------------|---|---|------------------------------|
|-----------|---------------------------|---|---|------------------------------|

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Объем обязательной части, без учета государственной аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата. Рекомендуемый объем 162-208 зачетные единицы.

Обучающиеся, имеющий среднее профессиональное образование, могут освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией в соответствии с образовательным стандартом. В этом случае организуется обучение по индивидуальному учебному плану ускоренного обучения в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- эксплуатационная
- научно-исследовательская работа
- ознакомительная

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- профессионально-квалификационная
- педагогическая
- профессионально-квалификационная

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

В примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей. Примерный календарный график представлен в Приложении 3. В Приложении 5 и 6 представлены примеры учебных планов и календарных графиков профилей подготовки «Экономика и управление» и «Правоведение и правоохранительная деятельность» соответственно.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру, позволяющую реализовывать гибкую логику построения графика учебного процесса: последовательное изучение модулей, связанных с наименованием конкретной отрасли производства, и модулей психолого-педагогической и методической подготовки, либо параллельное изучение. Рекомендуется планировать изучение одного модуля в рамках одного-двух семестров одного учебного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений устанавливается образовательной организацией и обеспечивается в том числе дисциплинами по выбору обучающихся. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|------------------------------------|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | УК-4. УК-6. |
| Б1.Б.М4 .Д1 | Организация проектной деятельности | зачет | 2 | | | | | | ✓ | | | | УК-2. |
| Б1.Б.М4 .Д2 | Основы менеджмента педагога профессионального обучения | зачет | 2 | | | | | | ✓ | | | | УК-4. УК-6. |
| Б1.Б.М5 | Информационные технологии | экзамен | 4 | | | | | | | | | | УК-4. ОПК-2. |
| Б1.Б.М5 .Д1 | Информационные и коммуникационные технологии | экзамен | 4 | | ✓ | | | | | | | | УК-4. ОПК-2. |
| Б1.Б.М6 | Профессиональная педагогика | зачет, экзамен, курсовой проект | 7 | | | | | | | | | | ОПК-2. ОПК-7. |
| Б1.Б.М6 .Д1 | Общая и профессиональная педагогика | зачет, экзамен, курсовой проект | 5 | | | | ✓ | ✓ | | | | | ОПК-2. ОПК-7. |
| Б1.Б.М6 .Д2 | Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике | зачет | 2 | | | ✓ | | | | | | | ОПК-2. |
| Б1.Б.М7 | Научно-педагогические основы профессионального обучения | экзамен | 16 | | ✓ | ✓ | | | | | | | ОПК-7. ОПК-4. ОПК-3. ОПК-1. |
| Б1.Б.М8 | Модули отраслевой подготовки | зачет, экзамен, курсовой проект | 60 | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | УК-2. ОПК-1. |
| Б1.Б.М9 | Модули методической подготовки | зачет, экзамен, курсовой проект | 25 | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | УК-1. УК-5. ОПК-2. ОПК-3. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|-----------------|----|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|----------------|
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.М 5.Д1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | зачет | 2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-4. |
| Б1.В.М 6 | Профессиональная педагогика | зачет | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-2. УК-6. |
| Б1.В.М 6.Д1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | зачет | 1 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | УК-2. УК-6. |
| Б1.В.М 7 | Научно-педагогические основы профессионального обучения | зачет | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-3. УК-4. |
| Б1.В.М 7.Д1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | зачет | 1 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | УК-3. УК-4. |
| Б1.В.М 8 | Модули отраслевой подготовки | зачет | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.М 8.Д1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | зачет | 7 | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| Б1.В.М 9 | Модули методической подготовки | зачет | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.М 9.Д1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | зачет | 5 | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | |
| Б2 | Блок 2 «Практика» | | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.Б | Обязательная часть Блока 2 | | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.Б.П1 | профессионально-квалификационная | зачет с оценкой | 12 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | ОПК-2. |

| | | | | | | | |
|-------|-----|----|----|----|---|----|-----|
| | | | | | | | |
| III | 30 | 10 | 4 | 8 | 0 | 0 | 52 |
| IV | 15 | 8 | 1 | 12 | 6 | 10 | 52 |
| ИТОГО | 116 | 30 | 10 | 36 | 6 | 10 | 208 |

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

| Индекс | Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик | Компетенции | Объем, з.е. |
|---------|--|-------------|----------------|
| Б1.Б.Д1 | <p>Физическая культура и спорт</p> <p>1. Цель и задачи освоения дисциплин</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности; – формирование у обучающихся системы знаний научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры из здорового образа жизни; – формирование у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; – овладение обучающимися системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических | УК-7 | 2 |

способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение обучающимися личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования обучающимися физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Методы дисциплин в структуре ОПОП

Дисциплины по физической культуре и спорту базируются на знаниях и умениях, полученных при освоении предмета «Физическая культура и спорт» в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе бакалавриата.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплин

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин и индикаторы их достижения:

Код

компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-7

УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

| 4. Содержание дисциплин | | | |
|---|--|--|--|
| Дисциплина/практика | Разделы дисциплины/практики | | |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | |
| Физическая культура | Теоретический раздел. Методико-практический раздел. Практический раздел | | |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | |
| Атлетическая гимнастика | Организационные основы проведения занятий по атлетической гимнастике. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике. | | |
| Спортивные игры | Организационные основы проведения занятий по спортивным играм. Техника – тактическая подготовка. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм. Соревновательная практика. | | |
| Фитнес-аэробика | Организационные основы проведения занятий по оздоровительной аэробике. Техника выполнения базовых шагов аэробики и упражнений на развитие силовых качеств. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по оздоровительной аэробике. | | |
| Профессионально-прикладная физическая подготовка | Легкая атлетика. Общая физическая подготовка (круговая тренировка). Основная гимнастика. Лыжная подготовка. Подвижные игры. Спортивные игры. Оздоровительная аэробика. | | |
| 5. Образовательные технологии | | | |
| Игровая технология; соревновательная технология; технология дифференцированного обучения. | | | |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| Б1.Б.Д2 | Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности | УК-6, ОПК-8 | 1 |
| <p>1. Цель и задачи</p> | | | |
| <p>1.1. <i>Цель:</i> определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности.</p> | | | |
| <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> | | | |
| <p>– определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</p> | | | |
| <p>– оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</p> | | | |
| <p>– оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;</p> | | | |
| <p>– оценка индивидуальных достижений в профессионально-ориентированных видах деятельности.</p> | | | |
| <p>2. Место КЭГ в структуре ОПОП ВО</p> | | | |
| <p>КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации. Для изучения модуля необходимо получение подготовки по модулю «Профессиональная педагогика», модулям отраслевой подготовки на 1-2 курсе.</p> | | | |
| <p>3. Требования к уровню освоения содержания КЭГ</p> | | | |
| <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения КЭГ и индикаторы их достижения:</p> | | | |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|--|--|--|--|
| УК-6 | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования | | |
| | УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | | |
| ОПК-8 | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области | | |
| | ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | |
| 4. Содержание КЭГ | | | |
| Раздел1. Профессиональная педагогика | | | |
| Тема1.1. Структура и содержание профессионально-педагогического образования | | | |
| Тема1.2. Исторические аспекты становления и развития профессионального образования | | | |
| Тема1.3. Педагогический процесс в профессиональной школе | | | |
| Тема1.4. Нормативное обеспечение учебного процесса в профессиональных образовательных организациях | | | |
| Раздел2. Методолого-теоретические основы профессионально-педагогических систем | | | |
| Тема2.1. Качество профессионального обучения | | | |
| Тема2.2. Психолого- педагогические основы профессионального обучения | | | |

| | | | |
|-------------|--|--------------------------------------|----|
| | <p>Тема2.3. Профессионально-педагогическоеобщение</p> <p>Тема2.4. Педагогические коммуникации</p> <p>5. Форма и сроки проведения КЭГ</p> <p>Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся вследующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация портфолио студента в электронном сервисе «Портфолио»; - тестирование по профессиональной педагогике – письменно сиспользованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО; - защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме. <p>Срок проведения комплексного экзаменаопределяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебногопроцесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексногоэкзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).</p> | | |
| Б1.Б.М 1 | <p>Человек, общество, культура</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i>создатьусловия для эффективного формирования и развития универсальных компетенцийпедагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального ипрофессионального образования.</p> <p>1.2. <i>Задачимодуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способствоватьпониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностейразвития современного общества; | УК-4, УК-5, УК-2, ОПК-1, УК-8, ОПК-8 | 12 |

- формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
- способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
- способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Человек. Общество. Культура» является предшествующим для модулей «Профессиональная педагогика», «Основы научных знаний».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения: модуль является «стартовым», с которого начинается формирование компетенций.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| УК-2 | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах |
| | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | особенностей | | |
| УК-8 | <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> | | |
| ОПК-1 | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | | |
| 4. Содержание модуля | | | |
| Дисциплина/практика | Разделы дисциплины/практики | | |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | |
| История | Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв. Российская империя в XVIII-XIX вв. Россия в XX–начале XXI вв. Всеобщая история | | |
| Русский язык и культура речи | Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры. Коммуникативный компонент речевой культуры. Этический компонент речевой культуры. | | |
| Нормативно-правовое обеспечение | Механизм правового регулирования. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| профессиональной деятельности | Правовое регулирование системы образования. | | |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Обеспечение безопасности образовательной среды.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях.</p> | | |
| Возрастная анатомия и физиология | <p>Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.</p> <p>Возрастные анатомо-физиологические особенности роста и развития детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.</p> | | |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 из 2) | | | |
| Социология | Теория и методология социологического анализа. Типы социальной организации общества. Социальные структуры и процессы | | |
| Мировая художественная культура (учебное событие) | Теоретические вопросы изучения культуры и искусства. Многообразие культурных миров. Особенности европейского искусства. Особенности русского искусства | | |
| 3. Практика Не предусмотрена | | | |
| 5. Образовательные технологии | | | |
| Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно- | | | |

| | | | |
|------------------------|---|-------------------|----------|
| | <p>коммуникационные технологии.</p> <p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p> | | |
| <p>Б1.Б.М 1.Д1</p> | <p>История</p> <p>Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у обучающихся системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки</p> <p>Целями освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории; - развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения - сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы. | <p>УК-4, УК-5</p> | <p>4</p> |

| | | | |
|------------------------|--|--------------------|----------|
| <p>Б1.Б.М 1.Д2</p> | <p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у обучающихся системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.</p> <p>Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у обучающихся умений толкования и применения правовых норм.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение всестороннего понимания обучающимися природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления; - формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности - формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам; - формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов. | <p>УК-2, ОПК-1</p> | <p>2</p> |
| <p>Б1.Б.М 1.Д3</p> | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися независимо от направления и профиля подготовки.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и</p> | <p>УК-8, ОПК-8</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|----------------|---|-------------|---|
| | <p>здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся; - освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций; - освоение умения оказания первой помощи пострадавшим. | | |
| Б1.Б.М 1.Д4 | <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – сформировать у обучающихся способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания обучающихся о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики; - сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность; - познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения. | УК-4, ОПК-8 | 2 |
| Б1.Б.М | Возрастная анатомия и физиология | УК-8, ОПК-8 | 2 |

| | | | |
|-------------|--|-------------|---|
| 1.Д5 | <p>Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» .</p> <p>Цель дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» создать условия для формирования у обучающихся интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов. - создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка. - проектировать среду для развития обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей. | | |
| Б1.Б.М 2 | <p>Основы научных знаний</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.</p> | УК-1, ОПК-8 | 9 |

| <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения; – сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; – обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; – способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>2. Место модуля в структуре ОПОП</p> <p>Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.</p> <p>К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».</p> <p>3. Требования к уровню освоения содержания модуля</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Код компетенции</th> <th style="text-align: left;">Код и наименование индикатора достижения компетенции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>УК-1</td> <td>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и</td> </tr> </tbody> </table> | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | УК-1 | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и | | |
|---|--|---|------|--|--|--|
| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | | | | |
| УК-1 | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>4. Содержание модуля</p> <p>Дисциплина/практика Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Дисциплины, обязательные для изучения</p> <p>Философия Философия, ее предмет и место в культуре. История философии. Основы</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----------------|---|-------------|---|
| | <p>общей философии</p> <p>Концепции современного естествознания</p> <p>Наука как часть культуры. Основные физические концепции материального мира. Структурная организация неживой природы. Мир как целое. Человек и биосфера</p> <p>Математические методы обработки данных</p> <p>Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель. Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей</p> <p>Основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Методология и методика научного исследования. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований</p> <p>2. Дисциплины по выбору (выбрать 1) в соответствии с предметной деятельностью</p> <p>3. Практика (не предусмотрена)</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; технология кейс-стади; диалоговые технологии.</p> | | |
| Б1.Б.М 2.Д1 | <p>Философия</p> <p>«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.</p> <p>Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в</p> | УК-1, ОПК-8 | 3 |

| | | | |
|----------------|---|-------------|---|
| | <p>формировании научного мировоззрения.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира; - способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения; - развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни; - содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога | | |
| Б1.Б.М 2.Д2 | <p>Концепции современного естествознания</p> <p>Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.</p> <p>Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у обучающихся целостного представления | УК-1, ОПК-8 | 2 |

| | | | |
|----------------|--|-------------|---|
| | <p>развитии науки как составной части человеческой культуры.</p> <p>2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление обучающихся с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.</p> <p>3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления; – формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания; – ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки; – осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм; – ознакомление обучающихся с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира. – формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий. | | |
| Б1.Б.М 2.Д3 | Математические методы обработки данных | УК-1, ОПК-8 | 2 |

| | | | |
|----------------|--|------|---|
| | <p>Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.</p> <p>Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование базовых знаний, умений и навыков обучающихся в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации; - формирование навыков содержательной интерпретации и адаптации математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности; - формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты; - формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности. | | |
| Б1.Б.М 2.Д4 | <p>Основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний».</p> <p>Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у обучающихся по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в</p> | УК-1 | 2 |

| | | | |
|-------------|--|-------------|---|
| | <p>научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».</p> <p><i>Цели дисциплины:</i> Подготовить обучающихся к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельными критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности; - формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; - развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований; - формирование навыков презентации результатов своего труда | | |
| Б1.Б.М 3 | <p>Иностранный язык</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> | УК-4, ОПК-8 | 8 |

- обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Одним из возможных выходов из модуля «Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям, обеспечивающим формирование компетенций академической коммуникации.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-4 | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке |
| | УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> | | | |
| 4. Содержание модуля | | | |
| Дисциплина/практика | Разделы дисциплины/практики | | |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | |
| Иностранный язык | Фонетико-коррективный курс. Я учу иностранный язык. Вокруг света. Обычаи и традиции англоязычных стран. Планы на будущее. Поколения. Большие города. Проблемы и их решение. Офисная жизнь. Средства массовой информации. | | |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | |
| Второй иностранный язык | Вводно-фонетический курс. Знакомство. Свободное время. Покупки. Распорядок дня. Ориентация в городе. Здоровье. Отпуск и путешествия | | |
| Практика перевода иностранных источников | Теоретические аспекты перевода. Освоение текстовых жанров в письменном переводе | | |
| 3. Практика (не предусмотрена) | | | |
| 5. Образовательные технологии | | | |
| Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления. | | | |
| 6. Литература | | | |

| | | | |
|----------------|--|-----------------------|---|
| | <p>1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. English File 3rd Edition Pre-Intermediate: Student's Book. – Oxford University Press, 2012.</p> <p>2. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4th edition. Cambridge University Press, 2015. – 392p.</p> | | |
| Б1.Б.М 3.Д1 | <p>Иностранный язык</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «Иностранный язык».</p> <p>Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.</p> <p>Задачи дисциплины «Иностранный язык»:</p> <p>1. Формировать у обучающихся систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.</p> <p>2. Научить обучающихся находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.</p> <p>3. Формировать у обучающихся навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>4. Формировать готовность обучающихся к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального совершенствования.</p> | УК-4, ОПК-8 | 8 |
| Б1.Б.М 4 | Основы управленческой культуры | УК-2, УК-4, УК-4 6 | |

1. Цель и задачи освоения модуля

1.1. *Цель*: создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

1.2. Задачи модуля:

- обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
- создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем;
- создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера, находится в структуре основной профессиональной образовательной программы и является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний», а именно: УК-1; УК-2; УК-4.

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем,

студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|
| УК-2 | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах |
| | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта |
| | УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| | УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| УК-4 | УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| УК-6 | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели |
| | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении |

основного и дополнительного образования

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

4. Содержание модуля

| Дисциплина/практика | Разделы дисциплины/практики |
|--|---|
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | |
| Основы менеджмента педагога профессионального обучения | Общая характеристика педагогического менеджмента.. Основы управления деятельностью педагогического коллектива, педагога и обучающихся. Основы тайм-менеджмента. |
| Организация проектной деятельности | Теория и методология управления проектами. Технологии разработки проектов. Технологии управления проектами. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | |
| Основы финансовой культуры | Общие вопросы формирования финансовой грамотности и финансовой культуры. Планирование бюджета и принятие решений в сфере личных финансов. |
| Экономика образования | Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде. |
| Организационная культура | Структура и сущность организационной культуры. |

| | | | |
|----------------|---|------------|---|
| | <p>Формирование организационной культуры.</p> <p>Организационная культура и стратегии управления.</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.</p> | | |
| Б1.Б.М 4.Д1 | <p>Организация проектной деятельности</p> <p>Дисциплина «Организация проектной деятельности» относится к модулю «Основы управленческой культуры»</p> <p>Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование системного представления о современных подходах к определению проекта; - изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов; - определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации; - изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами; - подготовка обучающихся к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления. | УК-2 | 2 |
| Б1.Б.М 4.Д2 | <p>Основы менеджмента педагога профессионального обучения</p> <p>Дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» входит в модуль «Основы</p> | УК-4, УК-6 | 2 |

| | | | |
|-------------|---|-------------|---|
| | <p>управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы научных и практических знаний, которая позволит приобрести знания, умения и навыки по выполнению основной образовательной программы подготовки бакалавров, эффективно управлять различными социальными и экономическими процессами, разнообразными аспектами производства и рынка, сформировать готовность к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, эффективному управлению процессами и программами личного и организационного развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией; - сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями; - изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование организации. | | |
| Б1.Б.М 5 | <p>Информационные технологии</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного | УК-4, ОПК-2 | 4 |

информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации;

- создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ;
- способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных;
- создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основами программирования и др.).

2. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей, обеспечивающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| УК-4 | УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий |
| ОПК-2 | ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ИКТ | | | |
| ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | | | |
| 4. Содержание модуля | | | |
| Дисциплина/практика | Разделы дисциплины/практики | | |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | |
| Информационные и коммуникационные технологии | Информация. Основные положения информационных технологий. Информационные технологии обработки различных типов данных. Сетевые информационные технологии. Электронные средства сопровождения образовательного процесса. Электронные образовательные ресурсы. | | |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4) | | | |
| Мультимедиа технологии | Аппаратные и программные средства мультимедиа. Мультимедиа и Интернет | | |
| Интернет - технологии | Сервисы Интернет Средства для интерактивного общения в Интернет. Технологии Веб 2.0. Безопасная работа в Интернет | | |
| Компьютерная графика | Основные понятия алгоритмизации и программирования. Программирование основных алгоритмических конструкций. Массивы и структуры данных | | |
| Мировые информационные ресурсы | Основы мировых информационных ресурсов. Назначение, виды и структура компьютерных сетей. Информационное взаимодействие Поисковые возможности сети Интернет | | |

| | | | |
|----------------|--|--------------|---|
| | <p>3. Практика – не предусмотрена</p> <p style="text-align: center;">5. Образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения; проектная технология; технология критического мышления.</p> | | |
| Б1.Б.М 5.Д1 | <p>Информационные и коммуникационные технологии</p> <p>Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве; – способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации; – обеспечить условия построения собственной информационной среды обучающегося, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования среды. | УК-4, ОПК-2 | 4 |
| Б1.Б.М 6 | <p>Профессиональная педагогика</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих</p> | ОПК-2, ОПК-7 | 7 |

испециалистов для инновационной экономики.

1.2. Задачи модуля:

- формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности;
- формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике;
- формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса;
- формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса;
- развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Профессиональная педагогика» является предшествующим для модулей «Методология и теория профессионально-педагогических систем», «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», «Технология профессионально-педагогической деятельности».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|--|---|--|--|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ПК.1.3. Проектирует и организывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | | |
| <p>ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> | <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся</p> <p>ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.</p> | | |
| <p>4. Содержание модуля</p> | | | |
| <p>Дисциплина/практика</p> | <p>Разделы дисциплины/практики</p> | | |
| <p>1. Дисциплины, обязательные для изучения</p> | <p>Профессиональная педагогика как отрасль педагогических знаний. Теоретические основы профессиональной подготовки рабочих. Характеристика целостного педагогического процесса. Управление профессиональным образованием</p> | | |
| <p>Общая и профессиональная педагогика</p> | <p>Система образования Российской Федерации.</p> | | |
| <p>Модели профессионально-</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| образовательных систем в мировой педагогической практике | Зарубежные системы образования | | |
| Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса | Государственная политика в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Управление системой образования. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства | | |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве | Теоретические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве. Методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве | | |
| Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении | Профессиональные учебные заведения. Инженерно-педагогические кадры | | |
| 3. Производственная (педагогическая) практика | | | |
| 5. Образовательные технологии | | | |
| Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии. | | | |
| Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую | | | |

| | | | |
|----------------|---|--------------|---|
| | развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места). | | |
| Б1.Б.М 6.Д1 | <p>Общая и профессиональная педагогика</p> <p>Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к модулю «Профессиональная педагогика».</p> <p>Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Психология, Введение в профессионально-педагогическую специальность, Философия и история образования.</p> <p>Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Педагогические технологии, Методика профессионального обучения, Мониторинг качества профессионального образования, Методика воспитательной работы.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – усвоение обучающимися педагогических знаний, овладение способностями организации образовательного процесса в профессиональной школе, развитие педагогического мышления.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую, профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание обучающихся; - сформировать систему педагогических знаний о целостном образовательном процессе, построенном на основе субъект - субъектного взаимодействия педагогов и обучающихся; - способствовать формированию целостного педагогического сознания и педагогической деятельности в единичной и профессиональной Я концепции, концепций обучающегося и педагогической деятельности; - сформировать основы профессионально-педагогического общения, педагогической техники и технологии; - сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в | ОПК-2, ОПК-7 | 5 |

| | | | |
|----------------|---|-------------------------------|----|
| | профессиональной деятельности и овладении его технологией. | | |
| Б1.Б.М 6.Д2 | <p>Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике</p> <p>Учебная дисциплина «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» относится к модулю "Профессиональная педагогика».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создание условий для освоения обучающимися основных моделей функционирования и развития профессионально-образовательных систем в Российской Федерации и за рубежом; формирования у обучающихся дидактических знаний основ современных концепций и тенденций мирового образовательного пространства.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое усвоение обучающимися знаний о становлении и развитии системы образования в Российской Федерации и зарубежом; - овладение педагогическими знаниями структуры мировых моделей профессионально-образовательных систем; - актуализировать и применять педагогические знания в становлении и развитии моделей профессионально-образовательных систем; - формирование способностей определять современные мировые тенденции образовательного пространства. | ОПК-2 | 2 |
| Б1.Б.М 7 | <p>Научно-педагогические основы профессионального обучения</p> <p>1. Цель изадачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для эффективного формирования у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей профессионально-педагогической деятельности.</p> | ОПК-7, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-1 | 16 |

1.2. *Задачи модуля:*

- получить теоретические знания о сущности и специфике профессионально-педагогического образования;
- раскрыть сущность и специфику направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
- систематизировать требования к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения;
- сформировать готовность студентов к выявлению и самостоятельному анализу приоритетных направлений в развитии профессионального образования;
- способствовать осознанию цели, задач и проблем модернизации системы профессионального образования;
- сформировать умения прогнозировать изменения тенденций развития профессионального образования.

1. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Научно-педагогические основы профессионального обучения» является предшествующим для модулей «Профессиональная педагогика», «Методология и теория профессионально-педагогических систем».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</p> | <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | | |
| 4. Содержание модуля | | | |
| Дисциплина/практика | Разделы дисциплины/практики | | |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | |
| Введение в профессионально-педагогическую специальность | Введение в предметное пространство. Система профессионально-педагогического образования. Модель педагога профессионального обучения. Профессионально-педагогическая деятельность | | |
| Философия и история образования | Философия образования в системе современного педагогического знания. История зарубежной педагогики. История отечественной педагогики. Образование в современном мире | | |
| Концепции развития профессионального образования | Теоретико-методологические основания профессионального образования. Концепции профессионального образования. | | |
| Исследовательские методы в профессиональном образовании | Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности. Научное исследование и его сущность. Основные элементы научного исследования. Научно-исследовательская деятельность студентов. Организация научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. | | |
| Профессиональное воспитание | Теоретические основы профессионального воспитания. Содержательные основы профессионального воспитания. | | |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |

| | | | |
|-------------|--|-------------|----|
| | <p>Учебное проектирование в профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическое проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности</p> <p>Профессиональная культура педагога профессионального обучения</p> <p>Культурологический подход в исследовании педагогических явлений. Содержание и структура профессиональной культуры педагога профессионального обучения</p> <p>3. Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p> | | |
| Б1.Б.М 8 | <p>Модули отраслевой подготовки</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ</p> <p>«Основы экономической деятельности»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования общепрофессиональных и универсальных компетенций выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также</p> | УК-2, ОПК-1 | 60 |

компетентностей в предметных областях.

1.2. Задачи модуля:

- создать условия для понимания основных теоретических понятий в области экономической деятельности;
- создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области управления экономической деятельностью;
- создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий по экономике.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Основы экономической деятельности» является предшествующим для модулей «Проектирование бизнес-систем», «Организационная деятельность на предприятиях отрасли», «Управленческая деятельность на предприятиях отрасли».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения: для изучения модуля необходимо знание по дисциплине «Обществознание» в объеме программы средней школы.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|
| УК-2 | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта |
| | УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| | УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | аргументирует их выбор | | |
| ОПК-1 | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | | |
| 4. Содержание модуля | | | |
| Дисциплина/практика | Разделы дисциплины/практики | | |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | |
| Экономическая теория | Введение. Микроэкономика. Макроэкономика | | |
| История экономических учений | Возникновение и становление экономической науки. Формирование экономической науки работников наемного труда. Экономические учения в период развитого капитализма. | | |
| Экономика организации | Предприятие в условиях рыночной экономики. Производственные ресурсы предприятия. Организация производства. Экономический механизм управления предприятием. Финансовые ресурсы предприятия. | | |
| Мировая экономика | Мировая экономика: основные черты и тенденции развития. Международные экономические отношения: основные черты и особенности. | | |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | |
| Планирование на предприятии | Основы планирования деятельности предприятия. Планирование операционной деятельности предприятий. Планирование финансовой деятельности предприятий. | | |
| Экономика предприятия | Предприятие в условиях рыночной экономики. Производственные ресурсы предприятия. Организация производства. Экономический механизм | | |

| | | | |
|-------------|---|--|----|
| | <p>управления предприятием. Финансовые ресурсы предприятия.</p> <p>3. Практика</p> <p>Учебная (эксплуатационная) практика</p> <p>Подготовительно-организационный этап: выполнение творческого задания. Производственный этап прохождения практики: экспериментальный этап и анализ полученной информации. Заключительный этап: подготовка отчета по практике.</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Технология обучения подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p> | | |
| Б1.Б.М 9 | <p>Модули методической подготовки</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ</p> <p>«Технология профессионально-педагогической деятельности»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке</p> | УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2 | 25 |

рабочих и специалистов для инновационной экономики.

1.2. Задачи модуля:

- формирование у обучающихся фундаментальных знаний в области педагогических технологий, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности;
- формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей педагогических систем в мировой педагогической практике;
- формирование профессиональных компетенций обучающихся, реализующих технологии обучения зарубежной педагогики;
- формирование теоретических знаний о технологиях обучения педагогов прошлого;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся при реализации интерактивных технологий обучения.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности» изучается после модулей методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем», «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», является предшествующим для модулей профилизации «Правоохранительная деятельность», «Основы частного права».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

| | |
|------------------------|---|
| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-5</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях</p> | | |
|--|---|--|--|

различных социальных и национальных групп

УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Педагогические технологии

Теоретические основы педагогической технологии. Многообразие педагогических технологий. Проектирование компонентов педагогической технологии. Технологическая компетентность педагога.

Моделирование педагогических систем

Модель как средство взаимодействия педагога и образовательной системы. Моделирование как способ построения системы педагогического процесса. Прогнозирование развития системы педагогического процесса. Проектирование системы педагогического процесса

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 из 2)

Технологии обучения зарубежной педагогики

Теоретические основы технологии обучения зарубежной педагогики. Многообразие педагогических технологий.

Интерактивные технологии

Теоретические основы интерактивных технологий обучения.

| | | | |
|----------------|--|------------|---|
| | <p>обучения</p> <p>Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий обучения.</p> <p>3. Практика Не предусмотрена</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p> | | |
| Б1.В.М 1 | Человек, общество, культура | УК-3, УК-5 | 2 |
| Б1.В.М 1.Д1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-3, УК-5 | 2 |
| Б1.В.М 2 | Основы научных знаний | УК-1 | 1 |
| Б1.В.М 2.Д1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1 | 1 |
| Б1.В.М 3 | Иностранный язык | УК-4 | 2 |

| | | | |
|----------------|--|------------|---|
| Б1.В.М 3.Д1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-4 | 2 |
| Б1.В.М 4 | Основы управленческой культуры | УК-2, УК-6 | 2 |
| Б1.В.М 4.Д1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-2, УК-6 | 2 |
| Б1.В.М 5 | Информационные технологии | УК-4 | 2 |
| Б1.В.М 5.Д1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-4 | 2 |
| Б1.В.М 6 | Профессиональная педагогика | УК-2, УК-6 | 1 |
| Б1.В.М 6.Д1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-2, УК-6 | 1 |
| Б1.В.М 7 | Научно-педагогические основы профессионального обучения | УК-3, УК-4 | 1 |
| Б1.В.М 7.Д1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-3, УК-4 | 1 |
| Б1.В.М 8 | Модули отраслевой подготовки | | 7 |
| Б1.В.М | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 7 |

| | | | |
|----------------|---|------------------------|----|
| 8.Д1 | | | |
| Б1.В.М 9 | Модули методической подготовки | | 5 |
| Б1.В.М 9.Д1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 5 |
| Б2.Б.П1 | <p>профессионально-квалификационная</p> <p>Вид практики– производственная.</p> <p>Тип практики– профессионально-квалификационная.</p> <p>Способпроведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому(ым) профилю (профилям) подготовки.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научно-исследовательской работы; - овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области; - овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - осуществление форм участия в научных мероприятиях. <p>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</p> | ОПК-2, ОПК-3, ПКО-2 | 12 |

Общая трудоемкость Производственная(профессионально-квалификационная) практика составляет 12 зачетных единицы.

Форма проведения производственной(профессионально-квалификационной) практики: непрерывно.

Готовность студента к прохождению производственной (профессионально-квалификационной) практики включает: наличие первичных навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной (профессионально-квалификационной) практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-2.

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | <p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | | |
| ПК-2. | <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся</p> <p>ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих,</p> | | |

| | | | |
|---------|--|------------------------|----|
| | <p>служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</p> <p>Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Подготовительный этап: определение методов исследования проблем профессионального образования, специальных методов исследования теоретического и производственного обучения; выделение проблем профессионального образования в области учебно-профессиональной, социально-воспитательной, учебно-производственной деятельности;</p> <p>2. Основной этап: разработка и реализация учебных, учебно-профессиональных, социально-воспитательных программ; разработка и реализация программ исследования учебно-профессиональной, социально-воспитательной, учебно-производственной деятельности; определение методов и средств научного исследования проблем профессионального образования;</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: оформление дневника практики;</p> <p>систематизация выводов; подготовку отчета и презентацию результатов образовательно-проектировочной практики.</p> | | |
| Б2.Б.П2 | <p>научно-исследовательская работа</p> <p>Вид практики - производственная</p> <p>Тип практики– научно-исследовательская работа.</p> | ОПК-8, ПКО-2, ПКО-1 | 15 |

| | <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.</p> <p>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</p> <p><i>Общая трудоемкость</i> производственной (научно-исследовательской) практики составляет 15 зачетных единиц.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной (научно-исследовательской) практики: непрерывно.</p> <p>Готовность обучающегося к прохождению производственной (научно-исследовательской) практики включает: наличие первичных навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.</p> <p>Прохождение производственной (научно-исследовательской) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей отраслевой подготовки.</p> <p>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 1031 472 1102">Код компетенции</th> <th data-bbox="506 1050 1357 1082">Код и наименование индикатора достижения компетенции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 1257 344 1289">ПК-1</td> <td data-bbox="506 1145 1787 1217">ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="506 1257 1800 1289">ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="506 1329 1630 1401">ПК.1.3. Проектирует и организывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</td> </tr> </tbody> </table> | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | ПК-1 | ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач | | ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности | | ПК.1.3. Проектирует и организывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | | |
|------------------------|--|------------------------|---|------|--|--|--|--|--|--|--|
| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | | | | | | | | | |
| ПК-1 | ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач | | | | | | | | | | |
| | ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности | | | | | | | | | | |
| | ПК.1.3. Проектирует и организывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся</p> <p>ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</p> <p>Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----------------|--|------------------------|----|
| | <p>2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов. Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.</p> | | |
| Б2.Б.М 1 | Научно-педагогические основы профессионального обучения | ОПК-3, ОПК-8 | 6 |
| Б2.Б.М 1.У1 | ознакомительная | ОПК-3, ОПК-8 | 6 |
| Б2.Б.М 2 | Профессиональная педагогика | ОПК-3, ПКО-2, ПКО-1 | 12 |
| Б2.Б.М 2.П1 | педагогическая | ОПК-3, ПКО-2, ПКО-1 | 12 |
| Б2.Б.М 3 | Модули отраслевой подготовки | УК-2, ОПК-1 | 9 |
| Б2.Б.М 3.У1 | эксплуатационная | УК-2, ОПК-1 | 6 |
| Б2.Б.М 3.У2 | научно-исследовательская работа | УК-2, ОПК-1 | 3 |

| | | | |
|----------------|----------------------------------|------------------------|---|
| Б2.Б.М 4 | Модули методической подготовки | ОПК-2, ОПК-3, ПКО-2 | 6 |
| Б2.Б.М 4.П1 | профессионально-квалификационная | ОПК-2, ОПК-3, ПКО-2 | 6 |

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС). ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

К числу основных требований к проектированию ОС отнесены требования валидности, объективности и открытости процедуры оценивания, предполагающие адекватность способов оценки тем результатам, которые запланированы, наличие критериев и шкалы оценивания. При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и студентам до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.



Рисунок 5.1 - Технология конструирования оценочного средства

Пример описания ОС.

Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения - Кейс-задания.

Структура ОС:

1. Организационно-методическая часть:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты; описание профессионально значимой ситуации;

- формулировка требования (вопросов, задач); базис решения, ожидаемые ответы или показатели, по которым будет оцениваться ответ.

2. Содержательная часть: кейс-задание.

3. Критериально-оценочная часть: критерии, уровни и шкала оценивания.

Таблица 5.1. Критерии оценивания

| Критерии оценки | Показатели | Оценка |
|---|---|--------|
| 1. Степень полноты решения задачи | В решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросу (заданию) | 2 |
| | В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют вопросу (заданию) | 1 |
| | В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима, ответы не соответствуют заданию | 0 |
| 2. Степень обоснованности (аргументация способа решения задачи) | Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии соответствующих заданию; приведены все аргументы, обосновывающие ответы | 2 |
| | Есть нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в проверяемой области, либо некоторые обоснования не соответствуют заданию; приведены не все аргументы, обосновывающие ответы | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | Непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии, соответствующие заданию; аргументация отсутствует | 0 |
| 3. Соответствие профессиональному стандарту | Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволяет достигать результата | 2 |
| | Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1-2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом | 1 |
| | Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима | 0 |

Таблица 5.2. Уровни достижения образовательных результатов

| Уровни | Оценка в баллах | Процент выполнения всех заданий |
|--------------|-----------------|---------------------------------|
| Оптимальный | 6, 5 | Не менее 85% |
| Допустимый | 4 | Не менее 70% |
| Критический | 3 | Не менее 50% |
| Недопустимый | Меньше 3 | Менее 50% |

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям

подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- комплексного государственного экзамена (далее – ГЭ) по профилю подготовки либо в традиционной форме, либо в форме профессионального теста и кейса или профессионального теста и контекстного задания;

- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Целью ГЭ является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

В рамках проведения ГЭ проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на комплексный экзамен, рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену. Материалы к ГЭ могут входить составной частью в ФОС и содержать перечень проверяемых компетенций, индикаторы и критерии оценивания образовательных результатов, описание шкал оценивания, методику и способы оценивания.

Оценка ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

В рейтинговой системе оценки подготовки выпускников рекомендуется использовать 100- балльную шкалу. В этой шкале балльно-рейтинговая оценка по ГЭ выставляется в соответствии со следующей шкалой: 55–70 – «удовлетворительно»; 71–85 – «хорошо»; 86–100 – «отлично».

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Образовательная организация высшего образования разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями

образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);

- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);

- культура представления материалов исследования;

- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций рекомендуется оценивать по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

**Фрагмент оценки сформированности компетенций
руководителем, рецензентом на защите ВКР**

| Критерии | КОД | Проверяемые компетенции | Уровни достижения | | Руководитель | Рецензент | Защититель |
|---|------|--|-------------------|---|--------------|-----------|------------|
| | | | Оптимальный | Допустимый | | | |
| 1. Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Оптимальный | Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования. | | | |
| | | | Допустимый | Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата. | | | |
| | | | Критический | Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|--|--|--|
| | | | | поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования. | | | |
| | | | Недопустимый | Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования. | | | |

На основе заполненной таблицы выставляется итоговая оценка в баллах, отражающая уровни сформированности компетенций

Определение уровня сформированности
компетенций

| Уровни | Оценка в баллах | Процент выполнения всех заданий |
|--------------|------------------|---------------------------------|
| Оптимальный | 86 – 100 | Не менее 85% |
| Допустимый | 71-85 | Не менее 70% |
| Критический | 55-70 | Не менее 50% |
| Недопустимый | Меньше 55 баллов | Менее 50% |

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

| № п.п. | ФИО | Должность |
|--------|-----|-----------|
|--------|-----|-----------|

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|-------------------------|---------------------------------|---|
| 01. Образование и наука | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2. | 01.002 | Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) |
| 3. | 01.003 | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994) |
| 4. | 01.004 | Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством |

| | | |
|--|--|---|
| | | юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) |
|--|--|---|

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень(подуровень) квалификации |
| 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования | А | Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 6 | Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | A/02.6 | 6.1 |
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | A/03.6 | 6.2 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------|-----|
| | | | | программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | | |
| | | | | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | A/01.6 | 6.1 |
| | В | Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | 6 | Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих | V/01.6 | 6.1 |
| | | | | Педагогический контроль и оценка освоения квалификации | V/02.6 | 6.1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------|-----|
| | | | | рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся | | |
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса | В/03.6 | 6.2 |
| 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | А/02.6 | 6.1 |
| | | | | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | А/01.6 | 6.1 |
| | | | | Обеспечение взаимодействия с родителями | А/03.6 | 6.1 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------|-----|
| | | | | (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | | |
| | | | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | A/04.6 | 6.1 |
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/05.6 | 6.2 |
| | В | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | V/01.6 | 6.3 |
| | | | | Организационно-педагогическое | V/02.6 | 6.3 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------|-----|
| | | | | сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | | |
| | | | | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ | В/03.6 | 6.3 |
| | С | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | С/01.6 | 6.2 |
| | | | | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | С/02.6 | 6.3 |
| | | | | Организация дополнительного образования детей и взрослых по | С/03.6 | 6.3 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | одному или нескольким направлениям деятельности | | |
|--|--|--|--|--|--|--|