

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».....	16
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	16
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	16
3.3. Объем программы.....	16
3.4. Формы обучения.....	16
3.5. Срок получения образования.....	17
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	18
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	23
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	27
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	37
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	37
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	37
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	39
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	56
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	170
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	173
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	178
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	184
Приложение 1.....	185
Приложение 2.....	187

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт

- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- РАС – расстройства аутистического спектра
- НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата
- ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития
- АОП – адаптированная образовательная программа
- АООП – адаптированная основная образовательная программа
- ИОП – индивидуальная образовательная программа
- ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут
- ДО – дополнительное образование
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ПД – профессиональная деятельность
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ГЭ – государственный экзамен
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ФОС – фонд оценочных средств
- ОС – оценочные средства

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда
- коррекционно-развивающее обучение
- воспитание
- развитие
- психолого-педагогическая реабилитация

- образовательные системы
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
- специальные научные знания

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;	коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

		использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АООП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	
	проектный	постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация; специальные научные знания
	методический	планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ	коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация

		коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	
	организационно - управленческий	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация
	культурно - просветительский	изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-	социальная среда; коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие

		<p>просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью</p>	
	сопровождения	<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих</p>	<p>коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация</p>

		обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	
03 Социальное обслуживание	педагогический	коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	проектный	постановка и решение проектно-	коррекционно - развивающее обучение;

		исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация; специальные научные знания
	методический	планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация
	организационно - управленческий	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация
	культурно - просветительский	изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного	социальная среда; коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие

		<p>толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью</p>	
	сопровождения	<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных</p>	<p>коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого - педагогическая реабилитация</p>

		<p>потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося</p>	
--	--	---	--

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках
направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных
программ**

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>

		<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять	УК-4.1.

	<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,</p>

		<p>религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет</p>

		<p>содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования</p> <p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация образовательные системы адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>	<p>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПКО-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>ПКО-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации</p> <p>ПКО-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

<p>время коррекционно-образовательного процесса коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса</p>			<p>освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей</p> <p>ПКО-1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПКО-1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии</p> <p>ПКО-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов,</p>	
--	--	--	--	--

			учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования</p> <p>постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация специальные научные знания</p>	<p>ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПКО-2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач</p> <p>ПКО-2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение</p> <p>ПКО-2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

Тип задач профессиональной деятельности: методический

<p>планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация</p>	<p>ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПКО-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКО-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКО-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства,</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
--	--	---	--	--

			<p>информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКО-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
<p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация</p>	<p>ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПКО-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКО-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного</p>

<p>применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ</p>			<p>возможностями здоровья</p>	<p>образования детей и взрослых</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</p>				
<p>изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских</p>	<p>социальная среда коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие</p>	<p>ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПКО-5.1. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям</p> <p>ПКО-5.2. Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКО-5.3. Проводит работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

<p>программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью</p>			<p>и мировым ценностям</p>	
---	--	--	----------------------------	--

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация</p>	<p>ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p>	<p>ПКО-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>ПКО-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПКО-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКО-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения</p> <p>ПКО-6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
--	--	--	---	--

<p>вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося</p> <p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;</p>			<p>ПКО-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	
		<p>ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПКО-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>ПКО-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПКО-7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в</p>	

консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания			развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации	
специальных условий, выбору				

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

178 з.е.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- производственная (педагогическая) летняя (вожатская)
- преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции		
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й			
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		171											
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		136											
Б1.Б.М1	Социально-гуманитарный модуль		12										УК-5. УК-1. УК-2. ОПК-1. УК-3.	
Б1.Б.М1. Д1	История (история России, всеобщая история)	зачет, экзамен	4	✓	✓								УК-5.	
Б1.Б.М1. Д2	Философия	экзамен	4				✓	✓					УК-1. УК-5.	

Б1.Б.М3. Э1	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	зачет	0		✓	✓	✓	✓	✓			УК-7.
Б1.Б.М4	Психолого-педагогический модуль		20									УК-3. УК-6. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-8. ОПК-1. ОПК-7. ПКО-2. ОПК-6. ПКО-6. ПКО-7.
Б1.Б.М4. Д1	Общая психология	экзамен	3	✓								УК-3. УК-6. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-8.
Б1.Б.М4. Д2	Возрастная психология	экзамен	3		✓							ОПК-3. ОПК-5. ОПК-8.
Б1.Б.М4. Д3	Педагогика	экзамен	3	✓								УК-3. УК-6. ОПК-1. ОПК-8.
Б1.Б.М4. Д4	Специальная педагогика и психология	экзамен	4		✓	✓						ОПК-3. ОПК-5. ОПК-7. ПКО-2.
Б1.Б.М4.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	экзамен	3					✓				ОПК-5.

Д5												ОПК-6. ОПК-7. ПКО-6. ПКО-7.
Б1.Б.М4. Д6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	зачет	2						✓			ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-7.
Б1.Б.М4. Д7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	зачет	2				✓					ОПК-3. ОПК-5. ОПК-7.
Б1.Б.М5	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога		13									ОПК-8. ПКО-4. ПКО-6.
Б1.Б.М5. Д1	Основы генетики	зачет	2		✓							ОПК-8. ПКО-4. ПКО-6.
Б1.Б.М5. Д2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	экзамен	3		✓							ОПК-8. ПКО-4. ПКО-6.
Б1.Б.М5. Д3	Невропатология	зачет с оценкой	2		✓							ОПК-8. ПКО-4. ПКО-6.
Б1.Б.М5. Д4	Психопатология	зачет	2			✓						ОПК-8. ПКО-4. ПКО-6.
Б1.Б.М5. Д5	Основы нейропсихологии	зачет	2				✓					ОПК-8. ПКО-4. ПКО-6.
Б1.Б.М5.	Клиника интеллектуальных нарушений	зачет	2			✓						ОПК-8.

Д6													ПКО-4. ПКО-6.
Б1.Б.М6	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога		10										УК-4. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-6.
Б1.Б.М6. Д1	Русский язык в профессиональной деятельности	экзамен	8	✓	✓	✓							УК-4. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-6.
Б1.Б.М6. Д2	Психолингвистика	зачет	2				✓						УК-4. ПКО-2. ПКО-6.
Б1.Б.М7	Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога		10										ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7.
Б1.Б.М7. Д1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	зачет с оценкой	2				✓						ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3.
Б1.Б.М7. Д2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	зачет с оценкой	2					✓					ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7.

Б1.Б.М7. Д3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	зачет с оценкой	2						✓		ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7.
Б1.Б.М7. Д4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	зачет с оценкой	2						✓		ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7.
Б1.Б.М7. Д5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	зачет с оценкой	2				✓				ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7.
Б1.Б.М8	Образование и психолого-педагогическая реабилитации дошкольников с ОВЗ		43								ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ОПК-1.

Д8	с тяжелыми интеллектуальными нарушениями												ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7.
Б1.Б.М8. Д9	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	экзамен	3								✓		ОПК-8. ПКО-5. ПКО-4. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-6. ПКО-7.
Б1.Б.М8. Д10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС	экзамен	3								✓		ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-6. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-7.
Б1.Б.М8. Д11	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста	зачет	2		✓								ОПК-8. ПКО-6.
Б1.Б.М8. Д12	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	зачет с оценкой	3								✓		ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-7.

Б1.Б.М8. Д13	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	зачет	2								✓	ОПК-1. ОПК-2. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-7.
Б1.Б.М8. Д14	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	зачет	2								✓	ОПК-6. ОПК-7.
Б1.В	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i>		35									
Б2	Блок 2 «Практика»		60									
Б2.Б	<i>Обязательная часть Блока 2</i>		42									
Б2.Б.У1	ознакомительная практика	зачет с оценкой	3		✓							ОПК-3. ОПК-4. ОПК-6. ОПК-7.
Б2.Б.П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	39					✓	✓	✓	✓	ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4.

Б2.В.Н1. П1	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	6			✓	✓							ОПК-3. ОПК-4. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-6. ПКО-7.
Б2.В.Н1. П2	производственная (педагогическая) летняя (вожатская)	зачет с оценкой	6				✓							ОПК-1. ОПК-4. ОПК-6. ОПК-7.
Б2.В.Н1. П3	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	3							✓	✓			УК-1. УК-2. УК-4. УК-6. ОПК-8.
Б2.В.Н1. П4	преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	зачет с оценкой	3									✓		УК-1. УК-2. УК-4. УК-6. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7.

III	25	12	6	9	0	0	52
IV	19	16	3	8	6	0	52
ИТОГО	62	85	21	34	6	0	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.																		
Б1.Б.М 1	<p>Социально-гуманитарный модуль</p> <p>Содержание модуля</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 667 315 699">№</th> <th data-bbox="371 667 1032 699">Наименование раздела (дисциплины) модуля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 738 315 770">п/п</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 810 293 842">1</td> <td data-bbox="371 810 992 842">История (история России, всеобщая история)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 882 293 914">2</td> <td data-bbox="371 882 533 914">Философия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 962 293 994">3</td> <td data-bbox="371 962 1055 1026">Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 1066 293 1098">4</td> <td data-bbox="371 1066 703 1098">Финансовый практикум</td> </tr> </tbody> </table> <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 1281 315 1313">№</th> <th data-bbox="398 1281 734 1345">Наименование раздела (дисциплины) модуля</th> <th data-bbox="813 1281 1447 1313">Вид самостоятельной работы обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	п/п		1	История (история России, всеобщая история)	2	Философия	3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	4	Финансовый практикум	№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся				УК-5, УК-1, УК-2, ОПК-1, УК-3	12
№	Наименование раздела (дисциплины) модуля																				
п/п																					
1	История (история России, всеобщая история)																				
2	Философия																				
3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности																				
4	Финансовый практикум																				
№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся																			

	п/п	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях; – анализ исторического источника; – написание эссе; – рецензирование монографии; – анализ материала видео-лекции; – выполнение мини-проекта. 		
1	История (история России, всеобщая история)	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; 		
2	Философия	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов. 		

	3	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – анализ нормативно-правового акта; – подготовка рефератов и докладов; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – составление аналитических схем по темам/разделам; – выполнение мини-проекта. 		
	4	<p>Финансовый практикум</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – анализ нормативно-правового акта; – подготовка рефератов и докладов; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – составление аналитических схем по темам/разделам; – выполнение мини-проекта. 		
Б1.Б.М 1.Д1	История (история России, всеобщая история)		УК-5	4
Б1.Б.М 1.Д2	Философия		УК-1, УК-5	4

Б1.Б.М 1.Д3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2, ОПК-1	2																			
Б1.Б.М 1.Д4	Финансовый практикум	УК-3	2																			
Б1.Б.М 2	<p>Коммуникативный модуль</p> <p>Содержание модуля</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 549 315 580">№</th> <th data-bbox="398 549 1055 580">Наименование раздела (дисциплины) модуля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 619 315 651">п/п</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 689 293 721">1</td> <td data-bbox="398 689 663 721">Иностранный язык</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 759 293 791">2</td> <td data-bbox="398 759 647 791">Речевые практики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 829 293 861">3</td> <td data-bbox="398 829 987 861">ИКТ и медиаинформационная грамотность</td> </tr> </tbody> </table> <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 1066 315 1098">№</th> <th data-bbox="376 1043 707 1117">Наименование раздела (дисциплины) модуля</th> <th data-bbox="904 1098 1532 1129">Вид самостоятельной работы обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 1136 315 1168">п/п</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 1225 293 1257">1</td> <td data-bbox="376 1225 636 1257">Иностранный язык</td> <td data-bbox="904 1225 1749 1385">– выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации)</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	п/п		1	Иностранный язык	2	Речевые практики	3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся	п/п			1	Иностранный язык	– выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации)	УК-4, УК-3, УК-1, ОПК-2	20
№	Наименование раздела (дисциплины) модуля																					
п/п																						
1	Иностранный язык																					
2	Речевые практики																					
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность																					
№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся																				
п/п																						
1	Иностранный язык	– выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации)																				

	<p>2 Речевые практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков (преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму, выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work) – анализ различных образцов речи; – подготовка информирующей речи; – подготовка к участию в дискуссии; – подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи); – редактирование собственных текстов; – создание аргументативных высказываний. – подготовка информационного проекта; – решение кейс-задач; 		
	<p>3 ИКТ и медиаинформационная грамотность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеристика информационной образовательной среды; – анализ Интернет-сайта образовательного назначения; – экспертиза электронного издания учебного назначения; – создание информационных объектов и познавательных заданий в программе MS PowerPoint и MS Publisher; 		

		<ul style="list-style-type: none"> – анализ электронных конструкторов баз тестовых заданий; – проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта; – сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов; – разработка медиапроектов по теме медийно-информационной грамотности; 												
Б1.Б.М 2.Д1	Иностранный язык		УК-4	12										
Б1.Б.М 2.Д2	Речевые практики		УК-3, УК-4	5										
Б1.Б.М 2.Д3	ИКТ и медиаинформационная грамотность		УК-1, ОПК-2	3										
Б1.Б.М 3	<p>Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</p> <p>Содержание модуля</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование раздела (дисциплины) модуля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>п/п</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Безопасность жизнедеятельности</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Физическая культура и спорт</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	п/п		1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	Безопасность жизнедеятельности	3	Физическая культура и спорт		УК-7, ПКО-4, УК-8	8
№	Наименование раздела (дисциплины) модуля													
п/п														
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена													
2	Безопасность жизнедеятельности													
3	Физическая культура и спорт													

4 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим и семинарским занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов. – подготовка к практическим и семинарским занятиям;
2	Безопасность жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.

3 Физическая культура и спорт

– самостоятельные занятия физическими упражнениями.

4 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

– самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Формы и содержания текущего контроля и промежуточной аттестации поМОДУлю

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинга-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинга-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным

	<p>рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.</p> <p>Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.</p> <p>Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение комплексного практического задания; - выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля; - защита курсовой работы, проекта; - и др. виды (на усмотрение образовательной организации). <p>К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики</p>		
Б1.Б.М 3.Д1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-7, ПКО-4	4
Б1.Б.М 3.Д2	Безопасность жизнедеятельности	УК-7, УК-8	2
Б1.Б.М 3.Д3	Физическая культура и спорт	УК-7	2
Б1.Б.М 4	<p>Психолого-педагогический модуль</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p>	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-1,	20

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами влияния и управления командой. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; 	<p>ОПК-7, ПКО-2, ОПК-6, ПКО-6, ПКО-7</p>	
--	--	--

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);– прогнозировать результат деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами самодиагностики развития личности;– методами и приемами проектной деятельности и управления временем;– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;– систему и источники образовательного права Российской Федерации;– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных		
--	--	--

<p>организаций;</p> <ul style="list-style-type: none">– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные механизмы и движущие силы процесса развития;- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы		
--	--	--

<p>периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.- категории детей с ОВЗ;- формы образования детей с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;		
---	--	--

- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
 - применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
 - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
 - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
 - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;
 - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
 - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
 - формировать детско-взрослые сообщества;
- владеть:
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
 - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
 - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми

<p>с ОБЗ;</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;– современные технологии воспитания;– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;		
--	--	--

<p>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>владеть:</p> <p>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <p>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>		
--	--	--

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;– технологиями педагогической коррекции <p>знать:</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе		
--	--	--

<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;– особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none">– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;– приемами построения межличностных отношений на уроке;– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников		
--	--	--

<p>образовательных отношений;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методологию педагогических исследований проблем образования;– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды; <p>знать:</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- актуальные направления развития специальной педагогики и психологии;- цель, задачи, принципы и методы психологической/педагогической/ психолого-педагогической диагностики, в том числе детей с ОВЗ;- основные методики оказания помощи детям с ОВЗ разного возраста и их семьям;- основные направления коррекционно-развивающей деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития;- составить заключение по результатам обследования и дать рекомендации для дальнейшей работы со всеми участниками образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа результатов изучения познавательной сферы, эмоционально-волевой, личности ребёнка;- навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогического исследования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности психического развития детей с ОВЗ, их проявления в различных видах деятельности, в процессах обучения и воспитания;– общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ и их влияние на социальную адаптацию;		
---	--	--

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ;– создавать условия для социальной адаптации лиц с ОВЗ разного возраста на основе учета их индивидуально-психологических особенностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками организации профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ;– навыками использования особенностей психического развития детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания;– навыками социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обеспечения взаимодействия с общественными организациями, семьями обучающихся; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики;- концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ;- содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования;- принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;		
--	--	--

<p>- направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей;</p> <p>- сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; - классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; - проанализировать структуру нарушения; - самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; - организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; - практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития; - осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; 		
--	--	--

- отбирать и применять лично-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности;
- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями;
- осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;
- вести соответствующую документацию по работе с родителями;

владеть:

- навыками составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ;
- навыками моделирования педагогических ситуаций с учетом воспитательной ценности их по формированию у обучающихся и их родителей необходимых морально-этических качеств личности, нравственного поведения;
- навыками профессиональной организации и проведения воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общая психология	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
2	Возрастная психология	
3	Педагогика	- подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;

4	Специальная педагогика и психология		
5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ		
6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	– анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;	
7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий; – анализ документации;	
8	<i>Учебная практика (ознакомительная)</i>	-анализ уроков, индивидуальных занятий, их фрагментов и планов; - ведение дневника практики - подготовка творческого проекта по итогам практики	
Формы и содержания текущего контроля и промежуточной аттестации поМОДУлю			
Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю			

определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами психолого-педагогического модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.

Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

-выполнение комплексного практического задания;

-выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;

	-защита курсовой работы, проекта; -и др. виды (на усмотрение образовательной организации). К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля.		
Б1.Б.М 4.Д1	Общая психология	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	3
Б1.Б.М 4.Д2	Возрастная психология	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	3
Б1.Б.М 4.Д3	Педагогика	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8	3
Б1.Б.М 4.Д4	Специальная педагогика и психология	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПКО-2	4
Б1.Б.М 4.Д5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-6, ПКО-7	3
Б1.Б.М 4.Д6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-7	2
Б1.Б.М 4.Д7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	2
Б1.Б.М 5	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ОПК-8, ПКО-4, ПКО-6	13

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

знать:

- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,
- особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей,
- принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции;
- теоретические основы нейропсихологии;

уметь:

- дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем,
- распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;
- обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии;
- адекватный выбор методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений;
- проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи;
- проводить нейропсихологическое обследование детей;

<p>владеть:</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</p> <p>методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- механизмы компенсации при различных патологических процессах- принципы клиники-педагогической реабилитации детей с ОВЗ;- методы дифференциальной диагностики психических расстройств детей и подростков с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;- работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками оценки психоневрологического и нейропсихологического статуса ребенка; <p>знать:</p>		
---	--	--

- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей;

- роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с психоневрологической патологией;

- современные тактики медико- педагогической коррекции и компенсации различных нарушений у лиц с ОВЗ, учитывающие характер поражения;

уметь:

- распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;

- учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств;

- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; применять нейропсихологические методы исследования высших психических функций у детей;

владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода.

Содержание модуля

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля		
п/п			
1	Основы генетики		
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		
3	Невропатология		
4	Психопатология		
5	Основы нейропсихологии		
6	Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии /		
	Аудиология и слухопротезирование/ Клиника зрительных нарушений/ Клиника интеллектуальных нарушений/		
	Клиническая психология		
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся	
п/п			
1	Основы генетики	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к	

	2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	выступлению на семинарских и практических занятиях;		
	2	Невропатология	- подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;		
	3	Психопатология	– анализ учебных текстов;		
	4	Основы нейропсихологии	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;		
	5	Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю) Неврологические основы логопедии / Аудиология и слухопротезирование/Клиника зрительных нарушений/ Клиника интеллектуальных нарушений/Клиническая психология	– составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий; – анализ материала видео-лекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов		
Б1.Б.М 5.Д1		Основы генетики		ОПК-8, ПКО-4, ПКО-6	2
Б1.Б.М 5.Д2		Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		ОПК-8, ПКО-4, ПКО-6	3
Б1.Б.М 5.Д3		Невропатология		ОПК-8, ПКО-4, ПКО-6	2
Б1.Б.М		Психопатология		ОПК-8, ПКО-4,	2

5.Д4		ПКО-6	
Б1.Б.М 5.Д5	Основы нейропсихологии	ОПК-8, ПКО-4, ПКО-6	2
Б1.Б.М 5.Д6	Клиника интеллектуальных нарушений	ОПК-8, ПКО-4, ПКО-6	2
Б1.Б.М 6	<p>Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и нормы современного русского литературного языка; основные коммуникативные качества речи; - процессы и тенденции, характерные для различных уровней системы русского языка на современном этапе, и специфику их реализации в речи; - особенности построения текстов различных жанров и стилей; виды письменной речи в учебной и профессиональной деятельности, их особенности; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, - пользоваться жанрами и стилями письменной и устной речи, значимыми для учебной и 	УК-4, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6	10

<p>профессиональной деятельности;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотной, выразительной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью,- навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические подходы и модели порождения и восприятия речи в норме;- основные концепции изучения русского языка, значимые для специальной педагогики;- особенности работы механизмов речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности;- закономерности развития речи в онтогенезе в норме и при отклонениях в развитии;- сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;- систему современного русского языка, единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять в тексте и анализировать различные единицы языка;- обоснованно использовать конкретный языковой, речевой материал в различных видах профессиональной деятельности;		
--	--	--

<p>- проводить отбор языкового и речевого материала из различных источников для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной лингвистической литературы, и источников для решения поставленного вопроса (проблемы);- анализом речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач;- навыками сбора, анализа, интерпретации языковых, речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;- методы изучения речи;- критерии оценки фактов речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать структуру разных видов речи в норме и при отклонениях в развитии;- применять полученные знания о строении речевой деятельности при организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;- проводить анализ речевой деятельности детей с ОВЗ для выбора методик обучения;- использовать обследование особенностей речевой деятельности для реализации личностно-		
--	--	--

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, при подборе специальных методик развития речи у детей с ОВЗ;

- производить лингвистический, речеведческий анализ речевой продукции;
- определять лингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи;
- формулировать результаты лингвистического анализа;
- объяснять индивидуальные речевые особенности с позиций лингвистического анализа;

владеть:

- распознаванием и квалификацией нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического анализа;
- методиками развития речи в норме и при ОВЗ, обусловленных органическими или сенсорными нарушениями, способствующими оптимизации условий их обучения и воспитания;
- способами организации коррекционно-развивающей среды по развитию речи при обучении детей с ОВЗ с целью их успешной социализации;

знать

- основные положения и концепции изучения русского языка;
- сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- систему современного русского языка, единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;

- структуру языковой компетенции человека, закономерности функционирования его речевой деятельности;
- взаимосвязь физиологической, мыслительной, речезыковой сторон развития человека;
- этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней;
- методы изучения речи;
- критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические);

уметь:

- выделять из потока речи факты, характеризующие уровень и особенности освоения языка человеком, систематизировать их;
- определять лингвистическую и психолингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи;
- производить лингвистический, психолингвистический, речеведческий анализ речевой продукции;
- обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического и психолингвистического анализа;
- навыками анализа речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом и психолингвистическом планах материалов с целью решения диагностических,

	<p>прогностических и коррекционно-педагогических задач;</p> <p>- навыками сбора, анализа, интерпретации языковых и речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание модуля</p> <p>№</p> <p>п/п Наименование раздела (дисциплины) модуля</p> <p>Лингвистические основы профессиональной деятельности</p> <p>2 Психолингвистика</p> <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> <p>№ Наименование раздела (дисциплины) модуля</p> <p>п/п Вид самостоятельной работы обучающихся</p> <p>деятельности</p> <p>– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;</p>		
Б1.Б.М 6.Д1	Русский язык в профессиональной деятельности	УК-4, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6	8
Б1.Б.М 6.Д2	Психолингвистика	УК-4, ПКО-2, ПКО-6	2
	2 Психолингвистика		
	– составление глоссариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий;		

Б1.Б.М 7	<p>Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; - систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях; <p>уметь:</p> <p>составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; - готовить дидактический материал к различным видам занятий; - осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; 	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7	10
-------------	---	--	----

<p>- практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;- инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;- достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;- формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;- практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных; <p>знать:</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;- методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;- реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;- наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;- практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности;		
--	--	--

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; - организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной 		
---	--	--

образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;

владеть:

- технологиями реализации просветительских программ;

знать:

- представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;
 - особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;
 - содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;
 - психологические особенности родителей детей с ОВЗ;
 - закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;
 - систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;
 - специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;
 - формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;
 - способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;
 - способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;
- уметь:
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;

- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

- анализировать симптомы нарушения РАС;

- дифференцировать проявления разных нарушений у детей;

владеть:

- практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;

- навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;

знать:

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;

- теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

- современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;

- современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;

уметь:

- проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия,

учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;

- консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;

- разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;

владеть:

- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.

Содержание модуля

№ Наименование раздела (дисциплины) модуля

п/п

1 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

2 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

4 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

5 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	проблемами здоровья	
2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	– анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала;
		– составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины
		– составление глоссариев терминов и понятий;
		– анализ материала видео-лекции;
5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	– решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных

Б1.Б.М 7.Д1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	2
Б1.Б.М 7.Д2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7	2
Б1.Б.М 7.Д3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7	2
Б1.Б.М 7.Д4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7	2
Б1.Б.М 7.Д5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7	2
Б1.Б.М 8	Образование и психолого-педагогическая реабилитации дошкольников с ОВЗ В результате изучения модуля обучающиеся должны: знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	43

- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
 - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
 - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
 - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
 - правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
 - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
- уметь:
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
 - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
 - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
- владеть:
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
 - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

знать:

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;

уметь:

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;

– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;

– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;

владеть:

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.

знать:

-основные механизмы и движущие силы процесса развития;

-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

-значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

-психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

-закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

<p>-категории детей с ОВЗ;</p> <p>-формы образования детей с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с		
---	--	--

<p>уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;- формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и		
--	--	--

<p>развития как системы сотворчества учителя и ученика;</p> <ul style="list-style-type: none">– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;– современные технологии воспитания;– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для		
---	--	--

<p>доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной		
---	--	--

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;– технологиями педагогической коррекции. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;		
---	--	--

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;		
---	--	--

<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none">– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;– приемами построения межличностных отношений на уроке;– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методологию педагогических исследований проблем образования;– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития		
--	--	--

<p>детей с ОВЗ;</p> <p>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</p> <p>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</p> <p>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</p> <p>знать:</p> <p>- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ;</p> <p>- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>уметь:</p> <p>- формулировать преимущество задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста;</p> <p>- организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения,</p>		
--	--	--

<p>воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ;- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей;- адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;- формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации;- технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии; <p>знать:</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы;- принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;- организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;- использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;- ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и		
---	--	--

<p>дошкольного возраста;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать мероприятия, направленные на овладение содержанием образовательной программы в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой;- демонстрировать алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего группу инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологией разработки индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими ОВЗ, в том числе, в условиях инклюзивного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП;- теории и методы управления образовательными системами, специальные		
--	--	--

образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности.

уметь:

- определять условия реализации индивидуального маршрута и программы совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в социальной адаптации, воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- организовать специальную образовательную среду с учетом требований к оснащению и оборудованию дошкольных групп современными техническими средствами, дидактическими материалами.

владеть:

- навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

знать:

- технологии сетевого взаимодействия со специалистами организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов, общественных фондов и объединений с целью социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, включения их в образовательное пространство и жизнь общества;

уметь:

- разрабатывать творческие проекты, направленные на формирование в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- организовать и проводить мероприятия, направленные на формирование толерантного

<p>отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации взаимодействия участников просветительских программ; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;- специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;- анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений;- составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ;- разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей;- осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. <p>владеть:</p>		
---	--	--

<p>- технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p> <p>знать:</p> <p>-принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>уметь:</p> <p>-согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;</p> <p>-на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии;</p> <p>-осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p> <p>владеть:</p> <p>-приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;</p> <p>-навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p>		
--	--	--

Содержание модуля			
№	Наименование раздела (дисциплины) модуля		
п/п			
1	Дошкольная логопедия с логопсихологией		
2	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией		
3	Дошкольная сурдопедагогика		
4	Дошкольная тифлопедагогика		
5	Дошкольная сурдопсихология		
6	Дошкольная тифлопсихология		
7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР		
8	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями		
9	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС		
11	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста		
12	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и		

	раннего возраста с ОВЗ		
13	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ		
14	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ		
15	Производственная практика (педагогическая)		
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся	
1	Дошкольная логопедия с логопсихологией	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	
2	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	Подготовка аннотированного списка	
3	Дошкольная сурдопедагогика	Написание реферативного обзора	
4	Дошкольная тифлопедагогика	Подготовка хронологической таблицы	
5	Дошкольная сурдопсихология	Составление тематического глоссария	
6	Дошкольная тифлопсихология	Подготовка графических материалов	
7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР	Разработка комплекта анимированных слайдов	
8	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с		

	тяжелыми интеллектуальными нарушениями		
9	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС		
11	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста		
12	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	Выполнение учебного проекта	
13	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	Составление учебного кейса	
14	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания	
15	Производственная практика (педагогическая)	Выполнение инфографического задания Количественный контент-анализ текста Качественный контент-анализ текста	
Б1.Б.М 8.Д1	Дошкольная логопедия с логопсихологией		ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7 4
Б1.Б.М	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией		ОПК-8, ПКО-1, 4

8.Д2		ПКО-4, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7	
Б1.Б.М 8.Д3	Дошкольная сурдопедагогика	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7	4
Б1.Б.М 8.Д4	Дошкольная тифлопедагогика	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7	4
Б1.Б.М 8.Д5	Дошкольная сурдопсихология	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7	3
Б1.Б.М 8.Д6	Дошкольная тифлопсихология	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-4, ПКО-7	3
Б1.Б.М 8.Д7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7	3
Б1.Б.М	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	ОПК-8, ПКО-1,	3

8.Д8		ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7	
Б1.Б.М 8.Д9	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-8, ПКО-5, ПКО-4, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6, ПКО-7	3
Б1.Б.М 8.Д10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-7	3
Б1.Б.М 8.Д11	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста	ОПК-8, ПКО-6	2
Б1.Б.М 8.Д12	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-7	3
Б1.Б.М 8.Д13	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	ОПК-1, ОПК-2, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-7	2
Б1.Б.М 8.Д14	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	ОПК-6, ОПК-7	2
Б2.Б.У1	ознакомительная практика	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	3

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности. Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики
Основной	Практическая работа в образовательной организации	Дневник прохождения практики
Заключительный	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Презентация проекта

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Форма аттестации по учебной (ознакомительной) практике определяется образовательной организацией.

Б2.Б.П1	педагогическая практика	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7	39
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ			
Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.			
СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ			
<i>Этап</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Форма отчетности</i>	
Подготовительный	Установочная конференция. Инструктаж руководителя педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики	График работы практиканта на период практики.	
Основной	Изучение содержания коррекционной работы учителя-дефектолога/учителя-логопеда. Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, эстетическое развитие	Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы и описание результатов их применения. Подготовленный дидактический материал для	

	<p>обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/ учителя-логопеда/учителя-дефектолога.</p> <p>Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Итоговая конференция на кафедре.</p> <p>ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ</p> <p>Форма аттестации по производственной (педагогической)практике определяется образовательной организацией.</p>	<p>обследования/занятий</p> <p>Конспекты просмотренных занятий и их анализ.</p> <p>Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы.</p>	
Б1.В.Н 1.М1	<p>Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные механизмы и движущие силы процесса развития; -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; 	ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5	10

<p>-значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</p> <p>-психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>-закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>-категории детей с ОВЗ;</p> <p>-формы образования детей с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <p>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных</p>		
---	--	--

<p>особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;- формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;		
--	--	--

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

знать:

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– современные технологии воспитания;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного

<p>развития и воспитания обучающихся;</p> <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>владеть:</p> <p>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <p>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p> <p>знать:</p>		
---	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе | | |
|--|--|--|

<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений; 		
--	--	--

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ;- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать преюмственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста;- организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;- применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ;- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей;- адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования		
---	--	--

<p>дошкольнико с ОВЗ и их сверстников;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;- формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации;- технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы;- принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;- организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в		
--	--	--

<p>группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;- ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать мероприятия, направленные на овладение содержанием образовательной программы в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной		
--	--	--

<p>основной общеобразовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрировать алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего группу инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологией разработки индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими ОВЗ, в том числе, в условиях инклюзивного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП;- теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять условия реализации индивидуального маршрута и программы совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в социальной адаптации, воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;- организовать специальную образовательную среду с учетом требований к оснащению и оборудованию дошкольных групп современными техническими средствами, дидактическими материалами. <p>владеть:</p>		
--	--	--

<p>- навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>знать:</p> <p>- технологии сетевого взаимодействия со специалистами организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов, общественных фондов и объединений с целью социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, включения их в образовательное пространство и жизнь общества;</p> <p>уметь:</p> <p>- разрабатывать творческие проекты, направленные на формирование в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;</p> <p>- организовать и проводить мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками организации взаимодействия участников просветительских программ;</p> <p>знать:</p> <p>- принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p> <p>- специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>		
--	--	--

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;- анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений;- составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ;- разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей;- осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными		
---	--	--

представителями), членами семей;

-на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии;

-осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

владеть:

-приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;

-навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

Содержание модуля

№

Наименование раздела (дисциплины) модуля

п/п

1 Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

2 Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ

3 Речевое развитие дошкольников с ОВЗ

4 Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ

5 Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

6 *Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	развитие дошкольников с ОВЗ	Подготовка к семинарским и практическим занятиям
2	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ	Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора
3	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ	Подготовка хронологической таблицы Составление тематического глоссария
4	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ	Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов
5	Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ	Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение инфографического задания Количественный контент-анализ текста

Б1.В.Н 1.М1.Д 1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Дисциплина входит в модуль Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ	ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 2	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Дисциплина входит в модуль Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 3	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Дисциплина входит в модуль Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 4	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Дисциплина входит в модуль Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 5	Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Дисциплина входит в модуль Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	2
Б1.В.Н 1.М2	Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи В результате изучения модуля обучающиеся должны: знать: - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; - программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6	7

ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

уметь:

- формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста;
- организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;
- применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ;
- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей;
- адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников;

владеть:

- технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;
- формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по

освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации;

- технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии;

знать:

- психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы;
- принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

уметь:

- разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;- ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать мероприятия, направленные на овладение содержанием образовательной программы в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой;- демонстрировать алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего группу инклюзивного образования; <p>владеть:</p>		
---	--	--

<p>- технологией разработки индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими ОВЗ, в том числе, в условиях инклюзивного образования;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;- специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;- анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений;- составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ;- разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей;- осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и		
--	--	--

индивидуальных особенностей				
Содержание модуля				
1	Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи			
2	Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи			
3	Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи			
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
№	Наименование	Вид самостоятельной работы обучающихся		
п/п	(дисциплины)			
	модуля			
1	Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи	Подготовка к семинарским и практическим занятиям Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка хронологической таблицы		
2	Технологии обследования и	Составление тематического глоссария		

	коррекции системных нарушений речи		
3	Технологии обследования и коррекции темпоритмических нарушений речи	Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение инфографического задания	
Б1.В.Н 1.М2.Д 1	Технологии обследования и коррекции нарушений речи Дисциплина входит в модуль	Технологии обследования и коррекции нарушений речи Составление конспекта / технологической карты урока Проектное обучение / анализ ситуации Составление конспекта / технологической карты урока Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6 2
Б1.В.Н 1.М2.Д	Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи		ПКО-1, ПКО-2, 3

2	Дисциплина входит в модуль Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи	ПКО-3, ПКО-6	
Б1.В.Н 1.М2.Д 3	Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи Дисциплина входит в модуль Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6	2
Б1.В.Н 1.М3	Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха В результате изучения модуля обучающиеся должны: знать: - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; - программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; уметь: - формулировать преюмственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; - организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; - применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ;	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6	8

<p>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей;</p> <p>- адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников;</p> <p>владеть:</p> <p>- технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;</p> <p>- формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации;</p> <p>- технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии;</p> <p>знать:</p> <p>- психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы;</p> <p>- принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>		
---	--	--

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;- организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;- использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;- ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; <p>уметь:</p>		
--	--	--

- планировать мероприятия, направленные на овладение содержанием образовательной программы в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой;

- демонстрировать алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего группу инклюзивного образования;

владеть:

- технологией разработки индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими ОВЗ, в том числе, в условиях инклюзивного образования;

знать:

- принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

- специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.

уметь:

- определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;

- анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений;
- составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ;
- разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей;
- осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.

владеть:

- технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

Содержание модуля

- 1 Дактилология. Жестовая речь
- 2 Методика развития речи детей с нарушениями слуха
- 3 Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха
- 4 Реабилитация детей с кохлеарным имплантом

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Вид самостоятельной работы обучающихся		
п/п	модуля			
2	Методика развития речи детей с нарушениями слуха	Подготовка к семинарским и практическим занятиям		
3	Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха	Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка хронологической таблицы Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания		
4	Реабилитация детей с кохлеарным имплантом	Выполнение инфографического задания Количественный контент-анализ текста Качественный контент-анализ текста Составление конспекта / технологической карты урока Проектирование познавательных заданий для		

Б1.В.Н 1.М3.Д 1	Дактилология. Жестовая речь Дисциплина входит в модуль Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6	2
Б1.В.Н 1.М3.Д 2	Методика развития речи детей с нарушениями слуха Дисциплина входит в модуль Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6	2
Б1.В.Н 1.М3.Д 3	Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха Дисциплина входит в модуль Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6	2
Б1.В.Н 1.М3.Д 4	Реабилитация детей с кохлеарным имплантом Дисциплина входит в модуль Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6	2
Б1.В.Н 1.М4	Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения В результате изучения модуля обучающиеся должны: знать: - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; - программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; уметь: - формулировать преимущество задач и форм обучения, воспитания, коррекции	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6	4

<p>нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;- применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ;- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей;- адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;- формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации;- технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей		
--	--	--

<p>с нарушениями в развитии;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы;- принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;- организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;- использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;		
---	--	--

<p>- ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать:</p> <p>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p>уметь:</p> <p>- планировать мероприятия, направленные на овладение содержанием образовательной программы в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой;</p> <p>- демонстрировать алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего группу инклюзивного образования;</p> <p>владеть:</p> <p>- технологией разработки индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими ОВЗ, в том числе, в условиях инклюзивного образования;</p> <p>знать:</p> <p>- принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и</p>		
--	--	--

<p>осуществления комплексного сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; - анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; - составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; - разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; - осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей <p>Содержание модуля</p> <p>№ Наименование раздела (дисциплины) модуля</p> <p>п/п</p>		
--	--	--

1 Развитие зрительного восприятия

2 Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
п/п		
1	восприятия	<p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям</p> <p>Подготовка аннотированного списка</p> <p>Написание реферативного обзора</p> <p>Подготовка хронологической таблицы</p> <p>Составление тематического глоссария</p> <p>Подготовка графических материалов</p> <p>Разработка комплекта анимированных слайдов</p> <p>Выполнение учебного проекта</p> <p>Составление учебного кейса</p>
2	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения	<p>Составление комплекта тестов</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>Выполнение инфографического задания</p> <p>Количественный контент-анализ текста</p>

Б1.В.Н 1.М4.Д 1	Развитие зрительного восприятия Дисциплина входит в модуль Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6	2
Б1.В.Н 1.М4.Д 2	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Дисциплина входит в модуль Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6	2
Б1.В.Н 1.Э1.Д1	Подготовка к школе детей с ОВЗ		
Б1.В.Н 1.Э1.Д2	Система начального школьного образования детей с ОВЗ		
Б1.В.Н 1.Э2.Д1	Формирование готовности к школе детей с ОВЗ		
Б1.В.Н 1.Э2.Д2	Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ		
Б2.В.Н 1.П1	технологическая (проектно-технологическая) практика КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ Производственная технологическая(проектно-технологическая) практиканаврвлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся ксопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций,организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательногоовладения основными видами профессионально-педагогической деятельности,закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретениеими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности иформирование личности современного учителя-логопеда и учителя-	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7	6

дефектолога.				
СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ				
Этап практики	Вид работ	Форма отчетности		
Учебно-ознакомительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики		
Аналитический	<p>Анализ образовательной среды организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых; – анализ материальной базы организации; – посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков; – посещение и анализ внеурочных мероприятий. 	Аналитический отчет		
Производственный	Проведение индивидуальных занятий/уроков и внеурочных мероприятий	Планы-конспекты / технологические карты индивидуальных занятий/уроков, сценарии внеурочных мероприятий		
Заключительный	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике		

	<p>Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта</p> <p style="text-align: right;">Защита творческого проекта</p> <p>ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ</p> <p>Форма аттестации по учебной (педагогической) практике определяется образовательной организацией.</p>											
<p>Б2.В.Н 1.П2</p>	<p>производственная (педагогическая) летняя (вожатская)</p> <p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ</p> <p>Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей. Основным видом деятельности практикантов является педагогический: воспитательная работа, направленная на личностно-развитие подрастающего поколения и формирование у детей системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКИ</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><i>Этап</i></th> <th style="text-align: left;"><i>Вид работ</i></th> <th style="text-align: left;"><i>Форма отчетности</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Подготовительный</td> <td style="vertical-align: top;">Участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.</td> <td style="vertical-align: top;">Дневник практики Творческий проект</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;">Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Этап</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Форма отчетности</i>	Подготовительный	Участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.	Дневник практики Творческий проект		Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и		<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7</p>	<p>6</p>
<i>Этап</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Форма отчетности</i>										
Подготовительный	Участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.	Дневник практики Творческий проект										
	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и											

	<p>подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере.</p> <p>Основной</p> <p>1. Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none">– знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха;– знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого;– знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере;– анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря. <p>2. Формирование временного детского коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none">– планирование жизнедеятельности временного детского коллектива;– создание условий для детского самоуправления. <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none">– помощь в преодолении временной депривации;– прогнозирование, профилактика, предупреждение и		
--	--	--	--

	<p>конструктивное разрешение конфликтов;</p> <p>– работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>4. Подготовка и проведение линейек, творческих проектов, коллективных творческих дел, игр, квестов, дискуссий, спортивных мероприятий, внутриотрядных, межотрядных и общелагерных праздников.</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта</p> <p>Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта</p> <p>ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКЕ</p> <p>Форма аттестации по производственной (вожатской)практике определяется образовательной организацией.</p>		
Б2.В.Н 1.ПЗ	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>КРАТКАЯХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ</p> <p>Производственнаяпрактика (научно-исследовательская работа) направлена науглубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных впроцессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализаматериала, необходимого для выпускного квалификационного исследования.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕИ ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)</p> <p>Этап практики Вид работ Форма отчетности</p>	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8	3

Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – определение базы прохождения практики; – знакомство с программой научно-исследовательской практики; – участие в установочной конференции. 	Собеседование		
Теоретический	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач производственной практики (научно-исследовательской работы); – составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы; - разработка материалов теоретического и методического характера для постановки констатирующего и обучающего экспериментов. – выполнение задач, определенных планом научно-исследовательской работы; - проведение констатирующего и обучающего экспериментов; 	Индивидуальный план прохождения практики		
Практический	<ul style="list-style-type: none"> - практическая реализация определенных разделов разработанного плана формирующего эксперимента (проекта); – обработка и анализ полученной информации. 	Отчет по практике		
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчета по итогам практики; - участие в студенческой научно-практической 	Отчет по практике		

	<p>конференции с докладами;</p> <p>- подготовка презентации по итогам научно-исследовательской работы</p> <p>ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)</p> <p>Форма аттестации по производственной практике(научно-исследовательской работе) определяется образовательной организацией.</p>	<p>Презентация по итогам научно-исследовательской работы</p>										
<p>Б2.В.Н 1.П4</p>	<p>преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ</p> <p>Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) направлена на развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, учителя-логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ</p> <table border="1" data-bbox="264 1018 1798 1425"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 1018 667 1058">Этап практики</th> <th data-bbox="667 1018 1496 1058">Вид работ</th> <th data-bbox="1496 1018 1798 1058">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 1098 667 1137">Подготовительный</td> <td data-bbox="667 1098 1496 1217">Работа над структурой ВКР. Уточнение композиции дипломной работы, последовательности расположения материала</td> <td data-bbox="1496 1098 1798 1137">План ВКР</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1249 667 1289">Основной</td> <td data-bbox="667 1249 1496 1425">Работа над текстом дипломной работы: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования,</td> <td data-bbox="1496 1249 1798 1329">Окончательный вариант ВКР</td> </tr> </tbody> </table>	Этап практики	Вид работ	Форма отчетности	Подготовительный	Работа над структурой ВКР. Уточнение композиции дипломной работы, последовательности расположения материала	План ВКР	Основной	Работа над текстом дипломной работы: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования,	Окончательный вариант ВКР	<p>УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7</p>	<p>3</p>
Этап практики	Вид работ	Форма отчетности										
Подготовительный	Работа над структурой ВКР. Уточнение композиции дипломной работы, последовательности расположения материала	План ВКР										
Основной	Работа над текстом дипломной работы: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования,	Окончательный вариант ВКР										

цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости).

Работа над содержанием теоретической части, дополнительная работа со специальной литературой, в том числе и иностранной. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора.

Работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент). Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки).

Окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы.

Оценка оригинальности текста.

	<p>Подготовка доклада для защиты ВКР/презентации. Оформление наглядного материала</p> <p>Получение отзыва научного руководителя.</p> <p>ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ (ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)</p> <p>Форма аттестации по производственной (преддипломной) практике определяется образовательной организацией.</p>	<p>Доклад для защиты ВКР</p> <p>Презентация, включающая основные положения ВКР.</p>		
--	---	---	--	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

В контексте деятельностного подхода предполагается проектирование компетентностно-ориентированных средств оценивания результатов обучения.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию обучающимися необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков обучающихся);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Наличие уже в самом задании заранее сформулированных критериев его оценки не только обеспечивает объективность и прозрачность процесса проверки, но и задает обучающемуся четкие ориентиры качественного выполнения задания.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения обучающийся при выполнении задания должен быть содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут быть условно разделены на три группы.

Группа критериев	Примерный перечень критериев
------------------	------------------------------

<i>Содержательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота, - обобщенность, - системность, - правильность, - осмысленность знаний и др.
<i>Деятельностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умения применять в практической деятельности, - соответствие трудовым действиям, - прочность, действенность знаний, - мыслительные операции, - оформление результатов и др.
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - активность, самостоятельность, - самооценка, - рефлексия, - критичность, - профессиональная мотивация и др.

Конкретный набор критериев должен соответствовать специфике задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанию обучения.

Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями может осуществляться двумя основными способами: 1) через целостное описание уровней выполнения задания; 2) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Оптимальным механизмом контроля достижения обучающимися планируемых результатов обучения является балльно-рейтинговая система. Следует отличать её от рейтинга отдельного обучающийся, выраженного в баллах и фиксирующего оценку всех видов деятельности по дисциплинам учебного плана, а также участие в общественной работе. Он позволяет ранжировать обучающихся по достигнутым результатам и определять успешность их обучения в вузе. Целью же балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости по дисциплине является комплексная оценка качества работы обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы. Специфика балльно-рейтинговой системы заключается в переходе к накопительной системе оценивания учебных достижений обучающихся: оценка по дисциплине, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта. Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования уровня и квалификации по подготовке, относящимся к высшему уровню профессиональному образованию - бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена по профилю подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

ГЭ должен содержать задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

ГЭ должен носить комплексный деятельностный характер. Он не должен дублировать промежуточные дисциплинарные экзамены, его содержание следует формировать на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, лингвистических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью.

Для достижения поставленной цели итоговый междисциплинарный государственный экзамен должен включать в себя **два вида диагностики:**

1) *проверку* интегрированных фундаментальных знаний выпускников (тестовые задания, задания деятельностного характера, учитывающие специфику профиля выпускника, или иные задания);

2) выполнение *компетентностно-ориентированных заданий*, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов и т.д. – в зависимости от характера профиля и его научной составляющей.

Оценочные средства, предназначенные для ГЭ, должны отвечать **принципам:**

а) *валидности*, т.е. задания должны целенаправленно оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) *объективности*, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) *научности*, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и

точностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалиметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;

г) *гибкости*, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) *прозрачности*, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедура, критерии) и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) *стандартизации*, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;

ж) *оптимальности* – процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой – выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени обучающегося и преподавателя.

Оценивание ответа, обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы обучающегося;

защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Основными форматами ВКР являются:

- академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления);

- проектно-исследовательский формат – разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение;

- дополнительные форматы, предложенные ОП.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются вузом самостоятельно.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему профилю подготовки и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;

- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;

- уровень теоретического мышления выпускника;

- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Лубков Алексей Владимирович	Ректор, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО
2	Соловьева Татьяна Александровна	Директор Института детства, заведующий кафедрой инклюзивного образования и сурдопедагогики, кандидат педагогических наук
3	Головчиц Людмила Адамовна	Заведующий кафедрой дошкольной дефектологии дефектологического факультета Института детства, доктор педагогических наук
4	Кроткова Алевтина Владимировна	Профессор кафедры дошкольной дефектологии дефектологического факультета Института детства, кандидат педагогических наук

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение	А/03.6	6.1

				взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3

				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного	С/03.6	6.3

				образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности		
--	--	--	--	--	--	--