

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».....	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	28
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	32
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	32
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	34
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	36
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	43
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	100
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	105
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	111
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	117
Приложение 1.....	118
Приложение 2.....	120

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Устанавливается ФУМО

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие детей;
- здоровье детей;
- коррекционно-развивающий процесс;

- ~ реабилитационный процесс;
- ~ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в дошкольных образовательных организациях различного типа и вида;
- ~ социализация.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	проектирование и реализация образовательной и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с ограниченными	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие детей; здоровье детей; коррекционно - развивающий процесс; реабилитационный процесс; психолого - педагогическое

		<p>возможностями здоровья; создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировка их содержания; осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с ограниченными возможностями здоровья, их половозрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в дошкольных образовательных организациях различного типа и вида; социализация.</p>
	сопровождения	<p>осуществление духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности; создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; взаимодействие с участниками</p>	<p>обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие детей; здоровье детей; коррекционно - развивающий процесс; реабилитационный процесс; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в дошкольных образовательных</p>

		<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся;</p> <p>проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организационно-методическое обеспечение реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>организационно-методическое обеспечение формирования детского коллектива детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организация активного сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта;</p> <p>активизации взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства,</p>	<p>организациях различного типа и вида; социализация.</p>
--	--	--	---

		ознакомления с социокультурной жизнью.	
--	--	--	--

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках
направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных
программ**

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.</p> <p>УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Знает: основы целеполагания; понятие и методологические основы принятия управленческого решения.

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2. Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. . Владеет: методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения; навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых норм.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	<p>УК-4.1. Знает: основы устной деловой</p>

	<p>и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;</p> <p>УК-4.2. Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>УК-4.3. . Владеет: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах; жестовой речью и основами сурдоперевода.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.2. Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.3. Владеет: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и</p>	<p>УК-6.1. . Знает: способы самообразования и</p>

числе здоровьесбережение)	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.3. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.2. Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Владеет: готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе	УК-8.1. Знает: правила поведения при возникновении чрезвычайных

	при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи.</p> <p>УК-8.2. Умеет: выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.3. Владеет: готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>
--	---	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. . Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов

		<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые, нравственные и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях специального и инклюзивного образования; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с</p>
--	--	--

		умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих</p>

<p>обучающихся</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования;</p> <p>типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. . Знает: теоретические основы построения образовательной и коррекционно-развивающей среды;</p> <p>методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания</p>

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств;</p>

деятельности	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках</p>

		<p>реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
проектирование и реализация образовательной и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья;; создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировка их содержания; осуществление	обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие детей; здоровье детей; коррекционно-развивающий процесс; реабилитационный процесс; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в дошкольных образовательных организациях различного типа и	ПКО-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-1.1. Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с ограниченными возможностями здоровья, их половозрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>вида; социализация.</p>		<p>создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями</p>	
--	--------------------------------	--	---	--

			<p>здоровья; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья; готовностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
осуществление духовно-	обучение;	ПКО-2. Способен к	ПКО-2.1. Знает: закономерности и	01.005

<p>нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности; создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; организационно-методическое обеспечение реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов; организационно-методическое обеспечение формирования детского коллектива детей с ограниченными возможностями здоровья; организация активного сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта; активизации</p>	<p>воспитание; индивидуально-личностное развитие детей; здоровье детей; коррекционно-развивающий процесс; реабилитационный процесс; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в дошкольных образовательных организациях различного типа и вида; социализация.</p>	<p>проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: технологиями индивидуализации образования и</p>	<p>Специалист в области воспитания</p>
---	---	---	---	--

<p>взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью.</p>			<p>педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
---	--	--	--	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Дошкольная дефектология

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Основание (ПС, анализ
-----------	---------------------------	-------------------------------------	---	-----------------------

		компетенции	компетенции	опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
проектирование и реализация образовательной и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья; создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировка их содержания; осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с ограниченными возможностями здоровья, их половозрастных и индивидуальных особенностей;	обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие детей; здоровье детей; коррекционно-развивающий процесс; реабилитационный процесс; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в дошкольных образовательных организациях различного типа и вида; социализация.	ПК-1. Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта	ПК-1.1. Знает: закономерности, стадии развития детского коллектива в норме и при дизонтогенезе; анатомо-физиологические механизмы речи; методику развития речевой деятельности детей; клинико-психолого-педагогические предпосылки и особенности проявления социальной дезадаптации в детском возрасте; коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива; современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности. ПК-1.2. Умеет: определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать доступную коллективную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и	01.005 Специалист в области воспитания

			<p>инклюзивного образования; вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективную практическую деятельность (речевую, игровую, учебную, трудовую, социальную), адекватную уровню их психофизического развития.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками организации специальной образовательной среды для реализации потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; навыками определения типа образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей и ограничений; навыками расширения социальных контактов, круга общения детей с ограниченными возможностями здоровья в доступных для них пределах; навыками профилактики трудностей социальной адаптации в детском возрасте.</p>	
--	--	--	---	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Представленная ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – теоретико-практическая единица (целостный набор подлежащих усвоению знаний, умений и опыта/компетенций), нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих трудовым функциям выбранных профессиональных стандартов.

К обязательной части программы бакалавриата относятся модули и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе, модули и практики, установленные ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата (ФГОС ВО п. 2.9.).

В представленном примерном учебном плане обязательная часть программы бакалавриата построена на основе модульного подхода, её объем составляет 240 з.е. (74 %), в том числе:

Блок: Б1.О. Обязательная часть

Модуль 1. Профессиональная коммуникация

Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности

Модуль 3. Клинические основы дефектологии

Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности

Модуль 6. Гуманитарные основы профессиональной деятельности

Модуль 7. Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Модуль 9. Проектирование образовательных программ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 45 з.е., в том числе:

Блок: Б2.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность

Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 14. Технологии и методика коррекционно-компенсаторного сопровождения детей

Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Реализация базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, предполагает сочетание теоретической и практической подготовки и выполнение НИР.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика

- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях
- научно-исследовательская работа
- преддипломная практика

Б2.В.Н1 .У1	ознакомительная практика	зачет с оценкой	6	✓														ОПК-7. ПКО-1.
Б2.В.Н1 .У2	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	6		✓													ОПК-6. ПКО-1.
Б2.В.Н1 .П1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	3															ПКО-1. ПКО-2. ПК-1.
Б2.В.Н1 .П2	преддипломная практика	зачет	3															ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1. ПКО-2. ПК-1.

III	32	8	2	10	0	0	52
IV	17	10	2	8	8	0	45
ИТОГО	127	22	8	36	8	0	201

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.																					
Б1.Б.М 1	<p>Профессиональная коммуникация</p> <p>Цель модуля: формирование у студентов навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию; формирование навыка построения деловой коммуникации различными путями со всеми участниками образовательных отношений, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: УК-3, УК-4</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>Содержание модуля</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Индекс</th> <th rowspan="2">Наименование</th> <th colspan="2">Контроль</th> <th colspan="3">Итого часов</th> <th rowspan="2">СР</th> </tr> <tr> <th>Эксп.</th> <th>Факт</th> <th>По ЗЕТ</th> <th>По плану</th> <th>Контакт. часы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б1.О.01.</td> <td>Русский язык и культура речи</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>108</td> <td>108</td> <td>54</td> <td>45</td> </tr> </tbody> </table>	Индекс	Наименование	Контроль		Итого часов			СР	Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	Б1.О.01.	Русский язык и культура речи	3	3	108	108	54	45	УК-3, УК-4	16
Индекс	Наименование			Контроль		Итого часов				СР														
		Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы																		
Б1.О.01.	Русский язык и культура речи	3	3	108	108	54	45																	

01							
Б1.О.01.02	Иностранный язык		3	3	108	108	54 45
Б1.О.01.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности		2	2	72	72	36 30
Б1.О.01.04	Основы речевой культуры дефектолога		3	3	108	108	54 45
Б1.О.01.05	Тренинг коммуникативной компетентности		2	2	72	72	36 30
Б1.О.01.06	Жестовая речь и основы сурдоперевода		2	2	72	72	36 30
Б1.О.01.07 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 1. Профессиональная коммуникация”	+	1	1	36	36	27
<p>Модуль включает теоретические, практические дисциплины и тренинг. Бакалавры обучаются эффективному построению деловой коммуникации различного уровня на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, с соблюдением требований речевой культуры, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями слуха; определению своего места и роли в группе, обучаются умению работать в команде, выполнять определенные функции для достижения личных и общественных результатов.</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение</p>							

	учебных кейсов, ситуационных задач. Комплексный экзамен по модулю включает вопросы теории и практики в области профессиональной устной и письменной коммуникации, практические задания, направленные на реализацию своего места в команде единомышленников и выстраиванию деловых взаимоотношений с участниками образовательного процесса.																									
Б1.Б.М 2	<p>Валеологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Цель модуля: формирование готовности к планированию траектории своих достижений, сохранению и поддержанию здоровья, поддержанию должного уровня физической подготовки, обеспечению безопасной образовательной среды.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: УК-7, УК-8</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Содержание модуля</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Индекс</th> <th rowspan="2">Наименование</th> <th colspan="2">Контроль</th> <th colspan="4">Итого часов</th> </tr> <tr> <th>ЗЕТ</th> <th>Эксп.</th> <th>Факт</th> <th>По ЗЕТ</th> <th>По плану</th> <th>Контакт. часы</th> <th>СР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б1.О.02.0 1</td> <td>Валеология</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>144</td> <td>144</td> <td>80</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>	Индекс	Наименование	Контроль		Итого часов				ЗЕТ	Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР	Б1.О.02.0 1	Валеология	4	4	144	144	80	55	УК-7, УК-8	14
Индекс	Наименование			Контроль		Итого часов																				
		ЗЕТ	Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР																		
Б1.О.02.0 1	Валеология	4	4	144	144	80	55																			

Б1.О.02.0 2	Анатомия и возрастная физиология	2	2	72	72	40	23		
Б1.О.02.0 3	Основы медицинских знаний	3	3	108	108	40	59		
Б1.О.02.0 4	Безопасность жизнедеятельности	2	2	72	72	40	23		
Б1.О.02.0 5	Физическая культура и спорт	2	2	72	72	36	27		
Б1.О.02.0 6 (К)	Экзамен по модулю “ Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности”	+	1	1	36	36	27		
<p>Модуль имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования активных методов обучения, которые способствуют развитию и поддержанию должного физического состояния, формированию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни для дальнейшей эффективной и полноценной социальной и профессиональной деятельности с опорой на принципы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>Применяются технологии проблемного обучения, а также занятия в интерактивной форме: мастер-классы; интерактивные упражнения, кейс-метод, тематические дискуссии, мозговая атака, круглые столы.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает разработку и реализацию программы формирования здорового образа жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья по заданным параметрам (возраст, особенности физического и психо-эмоционального развития, состав семьи, особенности семейного воспитания и др.).</p>									

Б1.Б.М 3	<p>Клинические основы дефектологии</p> <p>Цель модуля: содействие становлению профессиональной компетентности педагога-дефектолога через формирование целостного представления о современных подходах в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе изучения клинических и медико-биологических основ дефектологии.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: УК-1, ОПК-6</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Содержание модуля</p> <table border="1" data-bbox="264 893 1848 1422"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Индекс</th> <th rowspan="2">Наименование</th> <th rowspan="2">Контроль</th> <th colspan="2">ЗЕТ</th> <th colspan="3">Итого часов</th> <th rowspan="2">СР</th> </tr> <tr> <th>Эксп.</th> <th>Факт</th> <th>По ЗЕТ</th> <th>По плану</th> <th>Контакт. часы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б1.О.03.0 1</td> <td>Невропатология детского возраста</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>72</td> <td>72</td> <td>30</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Б1.О.03.0 2</td> <td>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>72</td> <td>72</td> <td>30</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			СР	Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	Б1.О.03.0 1	Невропатология детского возраста		2	2	72	72	30	33	Б1.О.03.0 2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		2	2	72	72	30	33	УК-1, ОПК-6	9
Индекс	Наименование				Контроль	ЗЕТ		Итого часов			СР																								
		Эксп.	Факт	По ЗЕТ		По плану	Контакт. часы																												
Б1.О.03.0 1	Невропатология детского возраста		2	2	72	72	30	33																											
Б1.О.03.0 2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		2	2	72	72	30	33																											

Б1.О.03.0 3	Психопатология	2	2	72	72	30	33		
Б1.О.03.0 4	Клиника интеллектуальных нарушений	2	2	72	72	40	23		
Б1.О.03.0 5 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 3. Клинические основы дефектологии”	+	1	1	36	36	27		
<p>В ходе освоения модуля предполагается формирование у студентов фундаментальных знаний о строении, функциях и развитии организма ребенка; о причинах и проявлениях нарушений развития нервной системы, о механизмах протекания патологических процессов в организме и их влиянии на появление психических расстройств в детском возрасте, об этиологии и патогенезе, клинических проявлениях различных форм интеллектуальных нарушений. Освоение содержания дисциплин модуля способствует формированию у обучающихся способности планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии, а также занятия в интерактивной форме: интерактивные упражнения, тематические дискуссии, мозговая атака, круглые столы.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения, невропатологии детского возраста, клиники интеллектуальных нарушений, психопатологии. Практическое задание – решение ситуационных задач на основе применения синтеза знаний, приобретенных в процессе изучения модуля.</p>									

	<p>Комплексный экзамен по модулю включает выполнение тестовых заданий, которые содержат теоретические и практические задачи из области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения, невропатологии детского возраста, клиники интеллектуальных нарушений, психопатологии. Кроме того, студенты выполняют задания поисково-исследовательского характера по одному из разделов модуля, результаты которой публично обсуждают на “круглом столе”.</p>																									
Б1.Б.М 4	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Цель модуля: содействию становлению профессиональной компетентности студентов в осуществлении контроля и оценки формирования образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, а также планирования и реализации компонентов воспитательной и коррекционно-развивающей работы на основе полученных данных.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: ОПК-5, ПКО-1</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Содержание модуля</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Индекс</th> <th rowspan="2">Наименование</th> <th colspan="3">ЗЕТ</th> <th colspan="3">Итого часов</th> </tr> <tr> <th>Контроль</th> <th>Эксп.</th> <th>Факт</th> <th>По ЗЕТ</th> <th>По плану</th> <th>Контакт. часы</th> <th>СР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б1.О.04.</td> <td>Ранняя диагностика психических</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>72</td> <td>72</td> <td>30</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	Индекс	Наименование	ЗЕТ			Итого часов			Контроль	Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР	Б1.О.04.	Ранняя диагностика психических	2	2	72	72	30	33	ОПК-5, ПКО-1	7
Индекс	Наименование			ЗЕТ			Итого часов																			
		Контроль	Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР																		
Б1.О.04.	Ранняя диагностика психических	2	2	72	72	30	33																			

01	патологий							
Б1.О.04.02	Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	2	2	72	72	30	33	
Б1.О.04.03	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования	2	2	72	72	30	33	
Б1.О.04.04 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья” +	1	1	36	36	-	27	
<p>Модуль включает теоретические и практические дисциплины и готовит студентов к применению диагностического инструментария в работе с детьми разного возраста, формирует способность осуществлять мониторинг эффективности результатов собственной образовательной деятельности. В содержание дисциплин модуля входит ознакомление с современными диагностическими методиками, требованиями к подбору наглядного материала для обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, с процедурой проведения диагностики и обработкой полученных результатов в количественном и качественном соотношении. Особое внимание уделяется изучению деятельности межведомственной команды специалистов психолого-медико-педагогической комиссии вопросам комплектования специальных и инклюзивных дошкольных образовательных организаций.</p>								

Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий:

Профстандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания"

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;
- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного обучения, а также личностно-

	<p>ориентированные технологии, работа в интерактивной форме в малой группе.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю предполагает выполнение практических заданий по разработке диагностической копилки с набором авторских методик по обследованию уровня сформированности высших психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья и документации по результатам проведенного обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья (возраст, вид нарушения по выбору студента).</p>		
Б1.Б.М 5	<p>Научные исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Цель модуля: формирование готовности поиска и анализа информации для решения профессиональных задач оптимальным способом, способности эффективного использования психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе специальных научных знаний.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8	8

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научныхзнаний									
Содержание модуля									
Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			СР	
			Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы		
Б1.О.05.0 1	Методология и методы научного исследования		3	3	108	108	30	78	
Б1.О.05.0 2	Социально-педагогическое проектирование		3	3	108	108	30	78	
Б1.О.05.0 3 (К)	Курсовая работа по модулю “Научные исследования в профессиональной деятельности”		1	1	36	36	-	32	
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	a/o	6	6	216	216	20	192	
Б1.О.05.0 4 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности” +		1	1	36	36	-	27	

В ходе освоения модуляпредполагается формирование у студентов опыта научно-

исследовательской деятельности на основе поиска, анализа и синтеза информации, при осуществлении психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с опорой на правовые нормы, ресурсы и ограничения. Существенное внимание уделено изучению методов научного познания, формулированию аппарата исследования (целей, задач, гипотезы и т.д.), процессу построения и реализации опытно-экспериментальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, сбору и интерпретации полученных данных. При выполнении практических заданий у студентов формируется навык социального взаимодействия, построения взаимоотношений внутри коллектива, умение реализовать себя в команде.

Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий:

Профстандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

воспитательная деятельность

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

развивающая деятельность

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания"

- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

учебных планов, проектов;

- проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, метод проектов (индивидуальные и групповые; монопредметные и межпредметные, информационные, исследовательские, практико-ориентированные), а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают выполнение имитационных упражнений и решения ситуационных задач.

Модуль включает выполнение курсовой работы с внедрением результатов исследования в процессе прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Содержание практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) включает библиографическую работу с конкретными программными продуктами и информационными ресурсами с привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования; аналитическую работу: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; теоретическое моделирование; проектную деятельность; опытно-экспериментальную работу; апробацию результатов научно-исследовательской работы: подготовку доклада, разработку презентации; участие в научной конференции; публикацию тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме. Завершается практика аттестацией с оценкой.

		Контроль		По	По	Контакт.	СР
		Эксп.	Факт	ЗЕТ	плану	часы	
Б1.О.06.0 1	Философия	2	2	72	72	36	36
Б1.О.06.0 2	История	2	2	72	72	36	36
Б1.О.06.0 3	Нормативно-методические основы профессиональной деятельности	2	2	72	72	36	36
Б1.О.06.0 4	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	2	2	72	72	36	36
Б1.О.06.0 5 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 6. Гуманитарные основы профессиональной деятельности”	1	1	36	36		27
<p>В ходе освоения модуля предполагается формирование у студентов целостного мировоззрения будущего педагога-дефектолога на основе анализа и синтеза информации, постановке профессиональных задач, решению социальных проблем. Содержание модуля раскрывает широкий спектр философских, социально-исторических, этико-правовых и нормативных основ будущей профессиональной деятельности, знакомит с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества. Приобретение знаний, предусмотренных</p>							

	<p>процессе изучения дисциплин модуля, составит фундамент для освоения бакалаврами существующих стратегий образования и педагогической практики, являясь частью общей подготовки педагога-дефектолога.</p> <p>Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и принятие четких правил поведения детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации (Профстандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" <i>воспитательная деятельность</i>) <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного обучения, а также личностно-ориентированные технологии, метод дискуссий, мозговой штурм. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы в области философии, истории, нормативно-методических основ профессиональной деятельности, правоведения с основами семейного права и прав инвалидов. Практическое задание – оформить перечень законодательных нормативно-правовых и локальных актов педагога-дефектолога в дошкольном образовании и выделить основополагающие принципы их разработки с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.</p>		
Б1.Б.М 7	<p>Преимственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Цель модуля: формирование у студентов способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного и основного начального образования.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: ОПК-3, ОПК-7</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	ОПК-3, ОПК-7	6

обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			СР
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	
Б1.О.07.01	Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе		3	3	108	108	54	54
Б1.О.07.02	Преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования		2	2	72	72	36	36
Б1.О.07.03 (К)	Экзамен по модулю "Модуль 7. Преимущество в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья"	+	1	1	36	36		27

Модуль включает освоение студентами содержания деятельности дошкольных образовательных организаций по

подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья, к обучению в школе, особенностей организации психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации ребенка к школьной учебной действительности. Студенты учатся помогать детям с ограниченными возможностями здоровья преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения грамоте. В психолого-педагогическом контексте они осваивают методы профилактической работы, предупреждающей возникновение отклонений в мотивационной, познавательной и социально-личностной сферах. Важным аспектом при изучении модуля является участие в проекте «Школа будущего первоклассника», который направлен на освоение студентами методов и форм работы с семьями, имеющими детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Профстандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

воспитательная деятельность

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей с ограниченными возможностями: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети

	<p>с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные, игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных упражнений, ситуационных профессиональных задач.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает презентацию проекта «Школа будущего первоклассника» с видео- и фотоматериалами, конспектами занятий, направленных на обеспечение психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.</p>		
Б1.Б.М 8	<p>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Цель модуля: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавров через освоение знаний в области специальной психологии и педагогики, а также формирование способности эффективного использования психолого-педагогических технологий в процессе воспитания и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	9

ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			СР
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	
Б1.О.08.01	Детская психология		2	2	72	72	30	42
Б1.О.08.02	Социальная педагогика		2	2	72	72	30	42
Б1.О.08.03	Специальная психология		2	2	72	72	30	42
Б1.О.08.04	Специальная педагогика		2	2	72	72	30	42
Б2.О.02 (П)	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных	а/о	6	6	216	216	2	210

<p>лагерях)</p> <p>Экзамен по модулю “Модуль 8. Б1.О.08.05 Психолого-педагогические (К) основы профессиональной деятельности”</p>	+	1	1	36	36	27
<p>Модульнаправлен на формирование у студентов основы профессиональных знаний в области детской психологии, специальной психологии и педагогики и социальной педагогики. На основе изучения дисциплин модуля у студентов формируется представление о механизмах и основных видах нарушений в развитии, общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных сверстников, о роли компенсаторных процессов, протекающих в организме детей для проектирования и реализации коррекционных психолого-педагогических технологий в дошкольной организации.</p>						
<p>Модуль включает дополнительный тип практики - производственную практику (педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях). Практика нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования в проектировании и реализации самостоятельной работы студентов с временным детским коллективом в условиях оздоровительного лагеря. Практика организовывается на базе летнего оздоровительного загородного лагеря, детского лагеря при общеобразовательном учреждении или учреждения (организации), осуществляющего деятельность по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p>						
<p>Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий:</p>						
<p><u>Профстандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</u></p>						
<p><i>воспитательная деятельность</i></p>						

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной ит.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания"

- проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации;
- проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

Содержание производственной практики (педагогической практики в детских оздоровительных лагерях)

Формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с педагогическими работниками и различными категориями детей в период лагерной смены.

	<p>Созданиевоспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Проектирование, разработка и проведение культурно-массовых и оздоровительных мероприятий с детьми в условиях загородного или пришкольного лагеря на основе теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам.</p> <p>Апробацияумений анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях межкультурного разнообразия воспитательной среды детского оздоровительного лагеря. Управление временем, планирование траектории саморазвития в новых социальных условиях. Апробация практических умений организации жизни и деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Поддержаниедолжного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности в условиях летнего лагеря. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности для детей и взрослых, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p style="text-align: center;">Образовательныетехнологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные, игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают выполнение учебных упражнений и решение ситуационных задач.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы в области специальной педагогики и психологии, проходит в форме разработки и презентации: «Специальное и инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, в России и зарубежом», предполагающей сравнительный анализ подходов, выделение общности и различия во взглядах, раскрытие опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, на примередошкольных образовательных организаций.</p>		
Б1.Б.М 9	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Цель модуля: сформировать у студентов способность к участию в разработке компонентов образовательных программ с последующим их анализом и оценкой для дальнейшей коррекции трудностей воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование</p>	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	8

способности эффективного использования психолого-педагогических технологий с учетом многообразия нарушений в развитии, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием ИКТ);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание модуля

Индекс	Наименование	ЗЕТ		Итого часов				
		Контроль	Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР
Б1.О.09.01	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста	2	2	72	72	30	42	
Б1.О.09.	Проектирование коррекционно-	3	3	108	108	30	78	

02	развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья							
Б1.О.09. ДВ.01.0 1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута		2	2	72	72	30	42
Б1.О.09. ДВ.01.0 2	Проектирование программ дополнительного образования		2	2	72	72	30	42
Б2.О.03 (П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	a/o	6	6	216	216	32	180
Б2.О.04 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	a/o	6	6	216	216	2	214
Б1.О.09. 03 (К)	Экзамен по модулю " Модуль 9. Проектирование образовательных программ"	+	1	1	36	36		27
<p>Модуль включает освоение теоретико-методических дисциплин. Бакалавры осваивают технологию проектирования образовательных программ, участвуют в разработке основных и дополнительных образовательных программ, учатся разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе, с использованием информационных технологий, учатся осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов, своевременно выявлять</p>								

икорректировать трудности в воспитании, обучении и развитии детей сограниченными возможностями здоровья.

В процессе освоения модуля студентыотрабатывают приобретенные навыки в рамках производственной: технологической(проектно-технологической) практики. Бакалавры на основе интеграции знанийприобретают способность реализовать практические умения, связанные спланированием, проектированием и реализацией различных видов программ: основныхобщеобразовательных программ, коррекционно-развивающих, программдополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов.

Освоение модуля предполагает, в томчисле, подготовку к выполнению трудовых функций в рамках обобщённых трудовыхфункций:

Профстандарт01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Обобщённаятрудовая функция:

- педагогическая деятельностьпо проектированию и реализации образовательного процесса в образовательныхорганизациях дошкольного, начальногообщего, основного общего, среднего общего образования:

трудовая функция: развивающаядеятельность;

Профстандарт01.005 "Специалист в области воспитания"

Обобщённаятрудовая функция:

- тьюторское сопровождение обучающихся:

трудовые функции:

ï педагогическое сопровождение реализацииобучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья иинвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ï организация образовательной среды для реализацииобучающимися, включая обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

и организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. (не совпадает со стандартом)

Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики: студенты проходят практику на базе дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего вида и в условиях инклюзивной образовательной среды. В рамках содержания практики студенты проводят занятия с детьми по разработанным конспектам занятий предметно-методической направленности. Завершается практика аттестацией с оценкой.

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа) включает проектирование основных и дополнительных образовательных программ, разработку отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий, опытно-экспериментальную работу и презентацию результатов научно-исследовательской работы на научной конференции; публикацию тезисов доклада или статьи по результатам опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме. Завершается практика аттестацией с оценкой.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают самостоятельное проектирование компонентов образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и программ индивидуальных образовательных маршрутов, способность осуществлять анализ трудностей и проводить мониторинг эффективности их реализации в условиях коррекционно-развивающего процесса дошкольной образовательной организации.

Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы в области теории и практики проектирования образовательных программ, разработку и публичную презентацию программы и/или индивидуального образовательного маршрута ребенка (возраст, вид нарушения в развитии,

	направлениекоррекционно-развивающей работы студент определяет самостоятельно).										
Б1.Б.М 10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья							УК-6, ОПК-4, ОПК-8	22		
	Цель модуля: сформировать у студентов способность к осуществлению процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе применения специальных научных знаний.										
	Перечень формируемых компетенций: УК-6, ОПК-4, ОПК-8										
	УК-6. Способенуправлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвитияна основе принципов образования в течение всей жизни										
	ОПК-4. Способеносуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебнойдеятельности										
	ОПК-8. Способеносуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний										
	Содержание модуля										
				ЗЕТ		Итого часов					
	Индекс	Наименование	Контроль	Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану			Контакт часы	СР
	Б1.О.10.01	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха		3	3	108	108			54	54
Б1.О.10.02	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения		3	3	108	108	54	54			

Б1.О.10.03	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	3	108	108	54	54		
Б1.О.10.04	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	3	3	108	108	54	54		
Б1.О.10.05	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	3	3	108	108	54	54		
Б1.О.10.06	Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии	3	3	108	108	54	54		
Б1.О.10.08 (К)	Курсовая работа по модулю 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1	1	36	36	-	32		
Б1.О.10.ДВ.01.01	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2	72	72	36	36		
Б1.О.10.ДВ.01.02	Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	72	72	36	36		

Б2.О.05 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	а/о	6	6	216	216	2	210
Б1.О.10. 07 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья”	+	1	1	36	36	-	27
<p>Дисциплины, изучаемые бакалаврами в данном модуле носят практико-ориентированный характер и способствует углублению сложившихся дефектологических знаний у студентов в ходе ознакомления со спецификой применения методов, форм, технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в практике реализации коррекционно-воспитательного процесса. Особое внимание уделено построению коррекционно-развивающей среды для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья, методическим аспектам применения специальных средств для их реабилитации и социализации, в том числе на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Важным разделом при изучении каждой дисциплины модуля выступает рассмотрение вопросов организации консультативной помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени проявления нарушений в развитии. Дисциплины по выбору, предусмотренные в данном модуле нацелены на формирование у студентов знаний в области организации специальных условий для воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Профстандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</u></p> <p><i>воспитательная деятельность</i></p> <p>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p>								

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих или личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей с ограниченными возможностями: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного обучения, а также личностно-ориентированные, игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают выполнение учебных упражнений и решение ситуационных задач.

	<p>В рамках выполнения курсовой работы и освоения содержания производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится опытно-экспериментальная работа на базе дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего вида и в условиях инклюзивной образовательной среды. Студенты учатся применять современные методы, формы, технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и на основе применения специальных средств реабилитации, защищать результаты своего исследования в ходе публичного выступления на итоговой конференции по практике.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы в области теории и практики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Практическим заданием по модулю является выполнение курсовой работы по тематике, связанной с содержанием модуля с последующей публичной защитой результатов своего исследования.</p>		
Б1.Б.М 11	<p>Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Цель модуля: формирование способности к овладению методическими приемами к планированию и разработке основных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, дошкольного возраста на основе индивидуального и дифференцированного подходов к воспитанию и обучению в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: ОПК-2, ОПК-3</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	ОПК-2, ОПК-3	18

Содержание модуля		ЗЕТ		Итого часов				
Индекс	Наименование	Контроль			По плану	Контакт часы	СР	
			Эксп.	Факт				
Б1.О.11.0 1	Методика физического воспитания и коррекционная ритмика		2	2	72	72	30	42
Б1.О.11.0 2	Методика формирования элементарных математических представлений		2	2	72	72	30	42
Б1.О.11.0 3	Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности		2	2	72	72	30	42
Б1.О.11.0 4	Методика эстетического и социально-нравственного воспитания		2	2	72	72	30	42
Б1.О.11.0 5	Методика трудового воспитания		2	2	72	72	30	42
Б1.О.11.0 6	Методика сенсорного и умственного воспитания		2	2	72	72	30	42
Б1.О.11.0	Методика ознакомления детей с		2	2	72	72	30	42

7	окружающим миром							
Б1.О.11. ДВ.01.01	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения		3	3	108	108	40	68
Б1.О.11. ДВ.01.02	Обучение языку дошкольников с нарушением слуха		3	3	108	108	40	68
Б1.О.11	Элективные дисциплины по физкультуре и спорту	-	-	328	328	328	-	-
Б2.О.04 (П)	Производственная практика (педагогическая)	a/o	12	12	436	436	2	426
Б1.О.11.0 8 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья”	+	1	1	36	36	-	27
<p>Модуль включает дисциплины, позволяющие студентам овладеть методическими знаниями, умениями и способами профессиональной деятельности в рамках реализации методик дошкольного образования. Студенты изучают цели, содержание, методы, приемы, технологии деятельности, формы организации коррекционно-развивающего процесса на основе современных требований ФГОС дошкольного образования, учатся применять различные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, с учетом особенностей познавательной деятельности и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Особое внимание при освоении содержания модуля уделено методическому оснащению учебно-воспитательного процесса, разработке комплектов дидактических материалов и заданий, аудио и видеозаписей, созданию конспектов занятий предметно-методической направленности для совместной и индивидуальной деятельности детей в дошкольной</p>								

образовательной организации.

Освоение модуля предполагает, в том числе, освоение трудовых действий

Профстандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Обобщённая трудовая функция:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания"

трудовые функции

- педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Образовательные технологии: технологии работы в группе, в команде, личностно-ориентированные, игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение профессиональных задач, написание рефератов и разработку конспектов занятий предметно-методической направленности.

Содержание производственной (педагогической) практики

Практика нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки бакалавров специального

	<p>(дефектологического) образования для формирования способности к проведению занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья разной предметно-методической направленности, с предоставлением дидактических материалов, игровых заданий, специально созданных упражнений на основе информационно-коммуникационных технологий, соответствующих уровням и особенностям развития детей.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы и практико-ориентированные учебные задачи, направленные на проверку сформированных компетенций, заявленных в модуле. Практическим заданием является создание комплекта разработанных конспектов занятий предметно-методической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, презентация одного занятия (в видеоформате) с последующим обсуждением.</p>		
Б2.Б.П 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа) по модулю "Проектирование образовательных программ" включает проектирование основных и дополнительных образовательных программ, разработку отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий, опытно-экспериментальную работу и презентацию результатов научно-исследовательской работы на научной конференции; публикацию тезисов доклада или статьи по результатам опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p>В рамках освоения содержания производственной практики (научно-исследовательская работа) по модулю "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья" проводится опытно-экспериментальная работа на базе дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего вида и в условиях инклюзивной образовательной среды. Студенты учатся применять современные методы, формы, технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и на основе применения специальных средств реабилитации, защищать результаты своего исследования в ходе публичного выступления на итоговой конференции по практике.</p>	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	12
Б2.Б.У 1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4,	6

	<p>Содержание практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) включает библиографическую работу с конкретными программными продуктами и информационными ресурсами с привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования; аналитическую работу: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; теоретическое моделирование; проектную деятельность; опытно-экспериментальную работу; апробацию результатов научно-исследовательской работы: подготовку доклада, разработку презентации; участие в научной конференции; публикацию тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>	УК-6, ОПК-8	
Б2.Б.П 2	<p>педагогическая практика</p> <p>Содержание производственной (педагогической) практики</p> <p>Практика направлена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования для формирования способности к проведению занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья разной предметно-методической направленности, с предоставлением дидактических материалов, игровых заданий, специально созданных упражнений на основе информационно-коммуникационных технологий, соответствующих уровням и особенностям развития детей.</p>	ОПК-2, ОПК-3	12
Б2.Б.П 3	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики: студенты проходят практику на базе дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего вида и в условиях инклюзивной образовательной среды. В рамках содержания практики студенты проводят занятия с детьми по разработанным конспектам занятий предметно-методической направленности. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	6
Б2.Б.П 4	<p>педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Содержание производственной практики (педагогической практики в детских оздоровительных лагерях)</p>	УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5,	6

	<p>Формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с педагогическими работниками и различными категориями детей в период лагерной смены.</p> <p>Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Проектирование, разработка и проведение культурно-массовых и оздоровительных мероприятий с детьми в условиях загородного или пришкольного лагеря на основе теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам.</p> <p>Апробация умений анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях межкультурного разнообразия воспитательной среды детского оздоровительного лагеря. Управление временем, планирование траектории саморазвития в новых социальных условиях. Апробация практических умений организации жизни и деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности в условиях летнего лагеря. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности для детей и взрослых, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>	ОПК-6	
Б1.В.Н 1.М1	<p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p>Цель модуля: формирование представлений о содержании деятельности педагога-дефектолога в системе дошкольного образования на основе системных взглядов о взаимодействии участников образовательных отношений в рамках комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при реализации коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Перечень формируемых компетенций: ОПК-7, ПКО-1</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей</p>	ОПК-7, ПКО-1	8

развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.В.01.0 1	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)		4	4	144	144	60	84
Б1.В.01.0 2	Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		3	3	108	108	40	68
Б2.В.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная)	а/о	6	6	216	216	36	176
Б1.В.01.0 3 (К)	Экзамен по модулю "Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность"	+	1	1	36	36	-	27

Модуль включает изучение теоретических дисциплин, позволяющих студенту получить знания в области содержания деятельности педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации, познакомиться с современными педагогическими системами, направленными на удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Студенты приобретают базовые знания об основных принципах воспитания и обучения, представления о программно-методическом и дидактическом обеспечении дошкольных организаций, формах, методах и технологиях специального обучения детей

дошкольного возраста сограниченными возможностями здоровья. Важным разделом при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» выступает рассмотрение вопроса профилактики профессионального выгорания, формирования осознанного отношения к собственной профессии на основе принципов гуманизма и толерантности.

Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий:

Профстандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

воспитательная деятельность

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания"

- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Образовательные технологии

Применяются технологии проблемного обучения, а также занятия в интерактивной форме: мастер-классы; интерактивные упражнения, игровые технологии, тематические дискуссии. Студенты выполняют творческие задания по составлению тестов по учебным дисциплинам модуля, составлению кроссвордов, готовят эссе, сочинения по проблемам психического развития, социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Содержание учебной практики (ознакомительной): студенты посещают специализированные центры, дошкольные образовательные учреждения различных типов, в которых созданы условия для обучения и

	<p>воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе включенного наблюдения они знакомятся с педагогическим составом учреждения, режимом работы, распорядком дня, материально-технической базой и нормативной документацией деятельности педагога-дефектолога. На протяжении практики они наблюдают за деятельностью специалистов учреждения, проведением коррекционно-развивающих и предметных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, экскурсий, участвуют в организации игровой деятельности, прогулок, дополнительных (кружковых) занятий и т.д.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы по содержанию дисциплин модуля. Практическим заданием по модулю является составление годового плана работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации по заданным параметрам и в соответствии с направлениями деятельности (организационное, диагностическое, коррекционно-педагогическое, информационно-аналитическое, методическое).</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М2</p>	<p>Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Цель модуля: развитие профессиональной компетентности будущих педагогов-дефектологов в области изучения психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования у студентов умений и навыков использования приобретенных знаний в коррекционно-развивающем процессе дошкольной организации.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: ОПК-6, ПКО-1</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Содержание модуля</p>	<p>ОПК-6, ПКО-1</p>	<p>10</p>

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			СР
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	
Б1.В.02.01	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения		2	2	72	72	30	42
Б1.В.02.02	Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями		3	3	108	108	30	78
Б1.В.02.03	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2	2	72	72	30	42
Б1.В.02.04	Психология детей с нарушениями слуха и зрения		2	2	72	72	30	42
Б2.В.02 (У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	а/о	6	6	216	216	40	172
Б1.В.02.05 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 10. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья”	+	1	1	36	36	-	27
<p>Содержание модуля направлено на формирование знаний о сущности, классификации, видах и причинах возникновения нарушений, об особенностях развития высших психических функций и личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. В описание разделов дисциплины включено изучение студентами</p>								

различия в психическом развитии детей в дошкольном и младшем школьном возрасте, предусмотрено описание закономерностей при овладении ведущим видом деятельности, становления системы регуляторных механизмов психики, возможных проблем и трудностей при освоении новых способов действий и учебных навыков. При изучении дисциплин модуля студент учится использовать специальные психолого-педагогические технологии для сопровождения и организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: подбирать диагностические методы обследования, проектировать коррекционно-развивающий процесс с учетом выявленных особенностей развития, отслеживать эффективность применяемых методов, форм и технологий работы. Обязательным является рассмотрение вопроса роли родителей в психическом развитии детей, особенностей становления детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактики семейного неблагополучия.

Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий:

Профстандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

развивающая деятельность

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей с ограниченными возможностями: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания"

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
- организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- педагогическая поддержка рефлексии детей с ограниченными возможностями результатов

реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

- организация участия родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями в разработке и реализации и индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

Образовательные технологии

Применяются технологии проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, проведение интерактивных упражнений, игровых технологий, круглого стола.

Содержание учебной практики (технологическая(проектно-технологическая)) практики предусматривает овладение технологиями работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в рамках дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего видов, на основе приобретенных знаний в области особенностей развития высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Студенты учатся применять специальные психолого-педагогические технологии для сопровождения и организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: подбирать диагностические методы обследования, проектировать коррекционно-развивающий процесс с учетом выявленных особенностей развития, отслеживать эффективность применяемых методов, форм и технологий работы, выстраивать доверительные отношения с родителями и давать профессиональные рекомендации в ходе индивидуальных бесед.

	<p>Комплексный экзамен по модулю содержит теоретические вопросы, направленные на выявление знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Практическим заданием по модулю является разработка, реализация и публичная презентация коррекционно-развивающего занятия (направленность коррекционно-развивающего занятия определяется студентом самостоятельно) и составление содержания индивидуальной беседы с родителями, включая практически рекомендации по развитию ребенка в условиях семьи.</p>														
<p>Б1.В.Н 1.МЗ</p>	<p>Технологии и методика коррекционно-компенсаторного сопровождения</p> <p>Цель модуля: формирование готовности осуществлять коррекционно-компенсаторное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе приобретения профессиональных навыков в области проектирования и реализации коррекционно-развивающей среды и разработки индивидуальных образовательных маршрутов по их сопровождению.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКО-2. Готовностью к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Содержание модуля</p> <table border="0" data-bbox="259 1300 1854 1412"> <tr> <td>Индекс</td> <td>Наименование</td> <td>Контроль ЗЕТ</td> <td colspan="3">Итого часов</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Эксп.</td> <td>Факт</td> <td>По По Контакт. СР</td> </tr> </table>	Индекс	Наименование	Контроль ЗЕТ	Итого часов						Эксп.	Факт	По По Контакт. СР	<p>ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2</p>	<p>12</p>
Индекс	Наименование	Контроль ЗЕТ	Итого часов												
			Эксп.	Факт	По По Контакт. СР										

				ЗЕТ		плану часы	
Б1.В.03. 01	Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях	3	3	108	108	30	78
Б1.В.03. 02	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	3	3	108	108	30	78
Б1.В.03. 03	Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста	3	3	108	108	30	78
Б1.В.03. ДВ.01.0 1	Тьюторство в системе дошкольного образования	2	2	72	72	20	52
Б1.В.03. ДВ.01.0 2	Супервизия в ранней помощи	2	2	72	72	20	52
Б1.В.03. 04(К)	Экзамен по модулю “Модуль 14. Технологии и методика коррекционно-компенсаторного сопровождения”	+	1	1	36	36	- 36
Модуль включает теоретические и практические дисциплины и готовит бакалавров к осуществлению							

процесса организации коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях. Бакалавры осваивают современные методы и инструменты коррекционно-компенсаторного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: прикладной анализ поведения, технологии работы с семьей (консультирование, индивидуальные беседы, родительские собрания, предоставление рекомендаций, домашнее визитирование, игровые практикумы, тренинги т.д.), технологии тьюторского сопровождения в системе ранней помощи, дошкольного и начального образования.

Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий:

Профстандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

воспитательная деятельность

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

развивающая деятельность

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей с ограниченными возможностями: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания"

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
- организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов,

проектов;

- педагогическая поддержка рефлексии детей с ограниченными возможностями результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- организация участия родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- участие в реализации адаптивных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

Образовательные технологии

Применяются технологии проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, проведение интерактивных упражнений, игровых технологий.

Комплексный экзамен по модулю включает подготовку индивидуального психолого-педагогического портфолио ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в содержание которого входит анамнез развития ребенка (вид нарушения студент выбирает самостоятельно); особенности его психического и социального

	развития, поведения деятельности с указанием трудностей, возникающих в процессе его обучения и воспитания; перспективный план коррекционно-развивающих занятий и практические рекомендации для родителей, которые будут реализованы в условиях семейного воспитания.		
Б1.В.Н 1.М4	<p>Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Цель модуля: изучение дисциплин данного модуля направлено на овладение бакалаврами способами применения коммуникативных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе учета особенностей их развития и структуры дефекта.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3</p> <p>ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКО-2. Готовностью к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПКО-3. Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта</p> <p><i>Содержание модуля</i></p>	ПКО-1, ПКО-2, ПК-1	15
			Итого часов
			ЗЕТ
Индекс	Наименование	Контроль	
		Эксп. Факт	По По Контакт. СР ЗЕТ плану часы

Б1.В.04. 01	Онтогенез речевой деятельности	2	2	72	72	30	42		
Б1.В.04. 02	Методика развития речи (специальная)	2	2	72	72	30	42		
	Технологии обучения								
Б1.В.04 .03	альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	72	72	30	42		
Б1.В.04 .04	Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями	3	3	108	108	60	48		
Б1.В.04 .05	Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта	2	2	72	72	30	42		
Б1.В.04. ДВ.01.0 1	Применение информационно- коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья	3	3	108	108	30	78		
Б1.В.04. ДВ.01.0 2	Дактилология в дошкольной дефектологии	3	3	108	108	30	78		
Б2.В.03	Производственная практика (научно- а/о	3	3	108	108	14	94		

(П)	исследовательская работа)								
Б2.В.04	Производственная практика (преддипломная практика)	зачёт	3	3	108	108	14	90	
(П)	Экзамен по модулю “Модуль 15. Б1.В.04. Коммуникативные технологии в 06 (К) работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья”	+	1	1	36	36	-	27	
<p>Модуль включает теоретические и практические дисциплины, содержание которых ориентировано на формирование у студентов системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, этапах развития речи, о специфике методики развития речевой деятельности в норме и при нарушениях речевого онтогенеза, индивидуального и дифференцированного подходов к диагностике и коррекции речевых нарушений. В рамках модуля бакалавры знакомятся с технологиями работы по запуску речи у безречевых детей, а так же с методами альтернативной и дополнительной коммуникации, дактилологией, использованием специальных компьютерных программ. Освоение дисциплин модуля направлено на организационно-методическое обеспечение формирования коллектива детей с ограниченными возможностями здоровья, организацию их активного сотрудничества в разных видах деятельности, обогащения социального опыта и активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками за счет постепенного расширения образовательного и социокультурного пространства.</p> <p>Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий:</p> <p><u>Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания"</u></p> <p>- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p>									

- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация участия родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;
- разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения;

Производственная практика (научно-исследовательская работа) предполагает отработку практических навыков применения коммуникативных технологий (выбранных на индивидуальной основе в зависимости от уровня развития речи конкретного ребенка) в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Базой для проведения практики выступают социальные центры, дошкольные образовательные организации комбинированного и компенсирующего вида. Студенты овладевают способностью проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста с

	<p>ограниченными возможностями здоровья: анализировать программно-методическую литературу, обосновывать актуальность и значимость темы исследования в области применения коммуникационных технологий в воспитании, образовании и развитии детей, интерпретировать результаты исследования и публично защищать их в рамках работы итоговой конференции.</p> <p>Образовательные технологии: применяются технологии проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, проведение интерактивных упражнений, игровых технологий.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает в себя теоретические вопросы по дисциплинам модуля и практическое задание в виде подготовленной презентации по особенностям применения коммуникативной технологии (по выбору студента) для коррекции или запуска речи содержащей видео- и фотоматериалы практической работы с ребенком дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья; в том числе, с размещением в информационной образовательной среде вуза.</p> <p>Производственная практика (преддипломная) является завершающим видом практики и организуется на базе выпускающей кафедры и предполагает систематизацию, закрепление и расширение практических навыков для решения исследовательских задач в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Практика направлена на завершение работы над выпускной квалификационной работой и включает: подготовку текста научно-исследовательской работы, анализ и интерпретацию результатов опытно-экспериментальной работы, разработку презентации и текста доклада, участие в научной конференции, публикацию тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме исследования в рамках бакалаврской работы, предоставление текста бакалаврской работы, публичную презентацию результатов научного исследования в рамках бакалаврской работы на предзащите.</p>		
Б2.В.Н 1.У1	<p>ознакомительная практика</p> <p>Содержание учебной практики (ознакомительной): студенты посещают специализированные центры, дошкольные образовательные учреждения различных типов, в которых созданы условия для обучения и</p>	ОПК-7, ПКО-1	6

	<p>воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе включенного наблюдения они знакомятся с педагогическим составом учреждения, режимом работы, распорядком дня, материально-технической базой и нормативной документацией деятельности педагога-дефектолога. На протяжении практики они наблюдают за деятельностью специалистов учреждения, проведением коррекционно-развивающих и предметных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, экскурсий, участвуют в организационно-игровой деятельности, прогулок, дополнительных (кружковых) занятий и т.д.</p>		
Б2.В.Н 1.У2	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Содержание учебной практики (технологическая(проектно-технологическая)) практики предусматривает овладение технологиями работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в рамках дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего видов, на основе приобретенных знаний в области особенностей развития высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Студенты учатся применять специальные психолого-педагогические технологии для сопровождения и организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: подбирать диагностические методы обследования, проектировать коррекционно-развивающий процесс с учетом выявленных особенностей развития, отслеживать эффективность применяемых методов, форм и технологий работы, выстраивать доверительные отношения с родителями и давать профессиональные рекомендации в ходе индивидуальных бесед.</p>	ОПК-6, ПКО-1	6
Б2.В.Н 1.П1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) предполагает отработку практических навыков применения коммуникативных технологий (выбранных на индивидуальной основе в зависимости от уровня развития речи конкретного ребенка) в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Базой для проведения практики выступают социальные центры, дошкольные образовательные организации комбинированного и компенсирующего вида. Студенты овладевают способностью к проектированию и реализации опытно-экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: анализировать программно-методическую литературу, обосновывать</p>	ПКО-1, ПКО-2, ПК-1	3

	<p>актуальность и значимость темы исследования в области применения коммуникационных технологий в воспитании, образовании и развитии детей, интерпретировать результаты исследования и публично защищать их в рамках работы итоговой конференции.</p>		
<p>Б2.В.Н 1.П2</p>	<p>преддипломная практика</p> <p>Производственная практика (преддипломная) является завершающим видом практики и организуется на базе выпускающей кафедры и предполагает систематизацию, закрепление и расширение практических навыков для решения исследовательских задач в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Практика направлена на завершение работы над выпускной квалификационной работой и включает: подготовку текста научно-исследовательской работы, анализ и интерпретацию результатов опытно-экспериментальной работы, разработку презентации и текста доклада, участие в научной конференции, публикацию тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме исследования в рамках бакалаврской работы, предоставление текста бакалаврской работы, публичную презентацию результатов научного исследования в рамках бакалаврской работы на защите.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПК-1</p>	<p>3</p>

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств по дисциплине (практике) предназначен для проведения:

- текущего контроля успеваемости студентов по дисциплине (осуществляется в ходе освоения дисциплины, повседневной учебной работы и в периоды рубежных срезов с целью стимулирования студентов к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины и контроля процесса формирования компетенций).

Фонд оценочных средств должен включать в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

К примеру, методы решения ситуационных задач, используемые в большинстве преподаваемых дисциплин, определяются общими правилами:

1. Выполняется самостоятельно студентом и предполагает систематизацию информации в рамках постановки или решения конкретной проблемы.

2. Ход решения ситуационной задачи предполагает выполнение студентом следующих действий:

- изучить информацию по теме, представленную в современных литературных источниках общей и специальной направленности;

- провести анализ заявленной проблемы, определить причины ее возникновения, условий и факторов риска ее развития в будущем;

3. Критически осмыслить варианты решения описанной проблемы, выбрать оптимальный вариант разрешения.

4. Определить рекомендации для специалистов и родителей для профилактики возникновения данной проблемы в условиях воспитания, обучения и развития ребенка.

5. Оформить работу в соответствии с представленным алгоритмом решения.

В ходе решения ситуационных задач оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение устанавливать логику, причинно-следственные связи и формулировать на их основе варианты выхода, проявлять гибкость в мышлении и подборе возможных вариантов стратегий поведения в заданных условиях.

На протяжении всего времени обучения у бакалавров с помощью ситуационных задач формируется все учебные и профессиональные компетенции.

Компетенция считается сформированной на достаточном уровне, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Компетенция сформирована на среднем уровне, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям достаточного уровня сформированности компетенции, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Компетенция сформирована на недостаточном уровне, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,

исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Компетенция сформирована на низком уровне, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Приведем пример ситуационной задачи, предлагаемой для решения.

В ходе освоения дисциплины: «Воспитание и обучение детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении» модуля 10: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Саша (5 лет, признаки расстройства аутистического спектра) очень любит играть, но когда начинаются занятия в детском саду, он щипает рядом сидящих детей. Каждый раз, когда он это делает, воспитательница говорит на повышенных тонах «Саша, перестань баловаться!!!». Саша перестает щипать детей, но через некоторое время начинает снова.

Определите функцию этого поведения:

- 1) Доступ к желаемому предмету или действию.
- 2) Прекращение/ избегание неприятных стимулов или действий.
- 3) Привлечение внимания.
- 4) Получение сенсорной стимуляции.

Предложите эффективный метод коррекционного воздействия.

Критерии оценки сформированности компетенций при решении ситуационной задачи:

Компетенции сформированы на достаточном уровне, если определена функция нежелательного поведения, предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей ребенка с данным видом дизонтогенеза.

Компетенции считаются сформированными на среднем уровне, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется эффективный метод коррекционного воздействия, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, функциональной оценки поведения и направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

Компетенции сформированы на недостаточном уровне, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не содержит функциональной оценки поведения, не указаны методы воздействия. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

Компетенции не сформированы или сформированы на низком уровне, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

К близким к ситуационным задачам относятся такие методы активного обучения, как учебные упражнения, широко применяемые для отработки профессиональных навыков у студентов-дефектологов.

Участие студентов в выполнении таких упражнений способствует быстрому освоению навыка владения определенной технологией, своевременному реагированию в

изменяющихся условиях, когда поведение ребенка с ограниченными возможностями здоровья непредсказуемо и спонтанно, позволяет научиться контролировать ситуацию первоначально в игровой форме (работа в группе с однокурсниками), а затем в реальной практике при непосредственном контакте с ребенком.

Приведем пример учебного упражнения: В рамках изучения модуля 15. «Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» используются практико-ориентированные задания для овладения следующими компетенциями:

ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2. Готовностью к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов

Приведем пример задания: студентам необходимо сделать обучающее пособие «книгу PECS» и научиться вводить карточки с целью привлечения ребенка с тяжелыми нарушениями речи или аутизмом к сотрудничеству со взрослым. Студенты разделяются по тройкам, в каждой тройке один студент берет на себя роль «мамы», второй – «ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и третий – «терапевта». Приведем пример подготовительного этапа «Введение карточек PECS»:

Мама: вытягивает руку со стимулом;

Ребенок: тянется к стимулу;

Терапевт: когда ребенок тянется к стимулу, дает карточку в руки ребенка и направляет руку к маме;

Мама: забирает карточку, а ребенок получает сам стимул.

Главное – научить отдавать карточку и получать стимул

Критерии оценки уровня овладения студентами введения карточек PECS на подготовительном этапе:

- способность работать в команде;
- высокий темп работы команды;
- точность и ловкость при выполнении действий, заданных в упражнении;
- своевременное реагирование на проявление «нежелательного поведения» ребенка с ограниченными возможностями здоровья педагогически оправданными средствами.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций студентов в ходе выполнения упражнения:

Компетенции считаются сформированными на достаточном уровне, если демонстрируются: понимание и усвоение материала в полном объеме; умений и навыков работы в команде, способности к быстрому принятию решений, умений контактировать и слушать других, реагировать и выбирать адекватные изменяющимся условиям задачи способы поведения и действий, доказывать и отстаивать свою точку зрения, проявлять организаторские способности.

Компетенции считаются сформированными на среднем уровне, если демонстрируются: понимание и усвоение материала не в полном объеме, требуется дополнительное время для его усвоения; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Недостаточный уровень сформированности компетенций, если демонстрируются: недостаточная степень понимания предоставляемого для освоения материала, слабая активность включения в работу команды, неуверенные попытки реагирования в изменяющихся условиях.

Во всех иных случаях компетенции считаются не сформированными.

Комплексный экзамен выступает эффективным способом оценки уровня сформированности части компетенций или компетенции в целом у студентов и повышения качества образования. Комплексный экзамен проводится в устном, либо письменном виде. Устные экзамены проводятся в билетной форме, в виде защиты выполненного практического задания, презентации, защиты курсовой работы и др. Письменные экзамены проводятся в виде контрольной работы, теста, эссе.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с утвержденным порядком проведения ГИА.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю «Дошкольная дефектология»;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Государственный экзамен по профилю "Дошкольная дефектология" проводится по модулям образовательной программы. Итоговый междисциплинарный экзамен рекомендуется сформировать из двух частей: теоретические вопросы и кейс-задания.

В период обучения формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра. При сдаче итогового государственного экзамена бакалавр демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПКО-2. Способен к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-1. Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта.

Выпускная квалификационная работа является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата, и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью оценить уровень сформированности следующих компетенций бакалавра:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПКО-2. Способен к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-1. Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта.

Итоговая аттестация по профилю «Дошкольная дефектология»

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп.	Факт.	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б3.01	Итоговый междисциплинарный	+	3	3	108	108	4	95

(Д)	экзамен по профилю «Дошкольная дефектология»							
Б3.02 (Д)	Защита выпускной квалификационной работы	+	6	6	216	216	2	205

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Бородаева Лариса Георгиевна	Декан факультета социальной и коррекционной педагогики, зав. кафедрой социальной педагогики, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
2	Федосеева Елена Сергеевна	Доцент кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
3	Хвастунова Елена Петровна	Доцент кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат социологических наук, доцент

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6