

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	12
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	12
3.3. Объем программы.....	12
3.4. Формы обучения.....	12
3.5. Срок получения образования.....	13
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	14
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	27
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	35
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	35
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	35
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	37
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	53
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	114
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	115
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	116
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	122
Приложение 1.....	123
Приложение 2.....	125

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология образования», уровню высшего образования бакалавриат (далее - ПООП, примерная программа) - подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов:
 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; образование, воспитание и развитие учащихся

- Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. – Разработка и реализация основных и	Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального

		<p>дополнительных образовательных программ. – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. – Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. – Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. – Взаимодействие с участниками образовательных отношений. – Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>обучения, профессионального образования, дополнительного образования; образование, воспитание и развитие учащихся</p>
	сопровождения	<p>Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми</p>	<p>Психолого - педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>

		образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – психологическое консультирование; – коррекционно-развивающая работа; – психодиагностика; – психологическое просвещение; – психопрофилактика; – прикладная научно-исследовательская деятельность.	образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования
--	--	--	---

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</p> <p>УК-1.2. Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>
Разработка и	УК-2. Способен определять	УК-2.1.

реализация проектов	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/работает, учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную)</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>

		<p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>

		<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов</p>

		<p>при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p> <p>УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <p>УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</p>

		<p>общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей</p>

		области человеческой деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p>

		<p>нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих</p>

		<p>проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

		<p>действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,</p>

		<p>администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p>

		своеобразия региона
--	--	---------------------

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – психологическое консультирование; – коррекционно-развивающая работа; – психодиагностика; – психологическое просвещение; – психопрофилактика; – прикладная научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, образования, дополнительного образования</p>	<p>ПКО-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>	
		<p>ПКО-2. Способен проводить психологическое</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и</p>	

		<p>консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	
		<p>ПКО-3. Способен применять</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся,</p>	

		<p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	
		<p>ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,</p>	

		и обучающихся	<p>предъявляемые к ним требования</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> <p>ПКО-4.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>	
		ПКО-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности	ПКО-5.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей	

		<p>участников образовательного процесса</p>	<p>педагогов</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p> <p>ПКО-5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	
		<p>ПКО-6. Способен планировать и</p>	<p>ПКО-6.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены;</p>	

		<p>реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов</p> <p>ПКО-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии</p> <p>ПКО-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>	
		<p>ПКО-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы,</p>	<p>ПКО-7.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления</p>	

		<p>включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов</p> <p>ПКО-7.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования</p> <p>ПКО-7.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса</p>	
--	--	--	---	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- преддипломная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции	
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й		
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		171										
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		140										
Б1.Б.М1	Мировоззренческий		9										УК-1. УК-3. УК-5. ОПК-1. УК-2.
Б1.Б.М1. Д1	История	зачет с оценкой	2	✓									УК-1. УК-3.
Б1.Б.М1. Д2	Философия	зачет с оценкой	3		✓								УК-5. ОПК-1.

Б1.Б.М4. Д4	Социальная психология	зачет	2		✓								УК-5. ОПК-7.
Б1.Б.М4. Д5	Клиническая психология детей и подростков	экзамен	3					✓					ОПК-3. ПКО-6.
Б1.Б.М4. Д6	Социальная педагогика	зачет	2		✓								ОПК-7. ОПК-1.
Б1.Б.М4. Д7	Психолого-педагогический практикум	экзамен	6		✓	✓							УК-1. УК-2. УК-6.
Б1.Б.М4. Д8	История психологии и психологии образования	экзамен	5		✓								УК-1. ОПК-8. ПКО-7.
Б1.Б.М4. Д9	Анатомия и возрастная физиология	экзамен	3	✓									УК-6. ПКО-6.
Б1.Б.М5	Методология и методы психолого-педагогической деятельности		14										УК-6. ОПК-1. УК-1. ПКО-4. ПКО-7. УК-2.
Б1.Б.М5. Д1	Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность	зачет	3	✓									УК-6. ОПК-1.
Б1.Б.М5. Д2	Методология и методы психологического исследования	экзамен	4		✓								УК-1. ПКО-4. ПКО-7.

Б1.Б.М8. Д3	Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью	зачет с оценкой	2				✓					ОПК-4. ОПК-6. ПКО-6.
Б1.Б.М8. Э1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	зачет	2					✓				ОПК-3. ПКО-2.
Б1.Б.М8. Э1.Д1	Профориентационные технологии											
Б1.Б.М9	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности		20									ОПК-7. ПКО-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-8. ПКО-1. УК-1. ПКО-2. УК-3. ПКО-3. ПКО-6. ОПК-4.
Б1.Б.М9. Д1	Возрастная психология взрослых	зачет	2					✓				ОПК-7. ПКО-4.
Б1.Б.М9. Д2	Педагогическая психология	экзамен	5			✓	✓					ОПК-5. ОПК-6. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М9. Д3	Основы психологического консультирования в образовании	экзамен	4						✓			УК-1. ОПК-7. ПКО-2.

Б1.Б.М9. Д4	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга	экзамен	4					✓				УК-3. ОПК-7. ПКО-3.
Б1.Б.М9. Э1	Технологии управления конфликтом в образовании	зачет	3						✓			УК-3. ОПК-7. ПКО-6.
Б1.Б.М9. Э1.Д1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса											
Б1.Б.М9. Э2	Духовно-нравственное воспитание в школе	зачет	2						✓			ОПК-4. ОПК-7.
Б1.Б.М9. Э2.Д1	Технологии развития ответственности у школьников											
Б1.Б.М10	Дополнительное образование		7									УК-2. УК-8. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-6. ОПК-8. ОПК-4. ПКО-5. ОПК-2.
Б1.Б.М10. Д1	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	зачет	2						✓			УК-2. УК-8. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-6. ОПК-8.
Б1.Б.М10	Организация дополнительного образования	экзамен	3				✓					ОПК-4.

.Д2	(Экологическая психология)												ОПК-8. ПКО-5.
Б1.Б.М10 .Э1	Развитие визуального мышления и визуальной культуры учащихся	зачет	2					✓					ОПК-2. ОПК-4.
Б1.Б.М10 .Э1.Д1	Психология детской субкультуры												
Б1.Б.М11	Учебно-исследовательский		6										УК-1. УК-2. ПКО-7. УК-6. ПКО-4.
Б1.Б.М11 .Д1	Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)	зачет, курсовая работа	3					✓					УК-1. УК-2. ПКО-7.
Б1.Б.М11 .Д2	Подготовка к государственной итоговой аттестации	зачет	2						✓				УК-1. УК-6.
Б1.Б.М11 .Э1	Методы анализа эмпирических данных в психологии	зачет	1						✓				УК-2. ПКО-4.
Б1.Б.М11 .Э1.Д1	Информационные технологии в психологии образования												
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений"		31										
Б2	Блок 2 «Практика»		60										
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		34										
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа (получение		3					✓					УК-2.

	первичных навыков научно-исследовательской работы)												УК-6. ПКО-7.
Б2.Б.У2	ознакомительная практика	зачет	4			✓							УК-2. УК-5. ОПК-1.
Б2.Б.У3	технологическая (проектно-технологическая) практика		5				✓						ОПК-3. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-4.
Б2.Б.У4	технологическая (проектно-технологическая) практика		5				✓						ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-4.
Б2.Б.У5	технологическая (проектно-технологическая) практика		5					✓					ОПК-3. ОПК-7. ПКО-4. ПКО-6.
Б2.Б.У6	технологическая (проектно-технологическая) практика		4						✓				ОПК-6. ОПК-7. ПКО-2. ПКО-6.
Б2.Б.П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	5						✓	✓			УК-2. УК-8. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-6. ОПК-8.
Б2.Б.П2	преддипломная практика	зачет	3									✓	УК-1. УК-6. ПКО-7.

Б1.В.Н1. М2.Д1	Методика психологического просвещения и образования	экзамен	3								✓	ОПК-2. ПКО-5.
Б1.В.Н1. М2.Д2	Психологическое проектирование и обеспечение образования	экзамен	4								✓	УК-2. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.В.Н1. М2.Д3	Психологическое сопровождение реализации ФГОС	экзамен	4								✓	ОПК-1. ОПК-5. ПКО-1.
Б1.В.Н1. М2.Д4	Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками	зачет	3							✓		ОПК-6. ПКО-1.
Б1.В.Н1. М2.Э1	Особенности работы психолога с семьей	зачет	2									ПКО-2. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М2.Э1.Д 1	Психология социальной работы											
Б2.В.Н1	<i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i>		26									
Б2.В.Н1. У1	технологическая (проектно-технологическая) практика		3								✓	ОПК-3. ОПК-5. ПКО-3. ПКО-6.
Б2.В.Н1. У2	технологическая (проектно-технологическая) практика		5								✓	ОПК-5. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-5.
Б2.В.Н1. П1	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	12								✓	ОПК-1. ОПК-3.

III	26	11	5	10	0	0	52
IV	12	20	4	10	6	0	52
ИТОГО	101	41	20	40	6	0	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Мировоззренческий</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История», «Правоведение», «Экономические основы образования») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки педагога-психолога.</p> <p>Модуль «Мировоззренческий» формирует у обучающегося способность к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, умения работы с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам-психологам соблюдать нравственные,</p>	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, УК-2	9

правовые и этические нормы, требования профессиональной этики.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Структура модуля: Место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 9 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля			Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа		
1.	История	2/72		Д			УК-3,5
2.	Философия	3/108		Д			УК-5 ОПК-1

	3. Правоведение	2/72	+	УК-2 ОПК-1	
	4. Экономические основы образования	2/72	+	УК-2 ОПК-1	
	Итого	9			
	Образовательные технологии				
	В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностноориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.				
	Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).				
Б1.Б.М 1.Д1	История			УК-1, УК-3	2
Б1.Б.М 1.Д2	Философия			УК-5, ОПК-1	3
Б1.Б.М 1.Д3	Правоведение			УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 1.Д4	Экономические основы образования			УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 2	Коммуникативный Краткая характеристика модуля			УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1	12

Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Инфокоммуникационные технологии») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля «Коммуникативный», обучающиеся овладевают умениями работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, планирования, организации и контроля учебной деятельности.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном (-ых) языке (-ах);

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Структура модуля: Место модуля «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 12 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля		Контр. работа	Курс. работа	Компетенции		
			Экзамен	Зачет					
1.	Иностранный язык	5/180	Э				УК-3,4,6		
2.	Русский язык и культура речи	3/108		+			УК-4 ОПК-1		
3.	Риторика	2/72		+			УК-4 ОПК-1		
4.	Инфокоммуникационные технологии	2/72		+			УК-4 ОПК-1		
	Итого	12							
Образовательные технологии									
В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.									
Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).									
Б1.Б.М 2.Д1	Иностранный язык						УК-3, УК-4, УК-6		5
Б1.Б.М 2.Д2	Русский язык и культура речи						УК-4, ОПК-1		3
Б1.Б.М 2.Д3	Риторика						УК-4, ОПК-1		2

Б1.Б.М 2.Д4	Информационные технологии	УК-4, ОПК-1	2
Б1.Б.М 3	<p>Здоровьесберегающий</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Модуль «Здоровьесберегающий» включает четыре дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Физическая культура», «Физическая культура (элективная дисциплина)». Основное назначение модуля «Здоровьесберегающий» связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию умений безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальных:</i></p> <p>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении</p>	УК-2, УК-8, ОПК-3, УК-6, УК-7	6

чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Структура модуля: Место модуля «Здоровьесберегающий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 6 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля		Контр. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1.	Безопасность жизнедеятельности	2/72		+			УК-2,8
2.	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	2/72		+			УК-2,8 ОПК-3
3.	Физическая культура	2/72		+			УК-6,7
4.	Физическая культура (элективная дисциплина)	х/328		+			УК-6,7
Итого		6					

	<p>Образовательные технологии</p> <p>В ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» применяются технологии проблемного и проектного обучения, игровые технологии; а также информационно-коммуникационные из здоровьесберегающие технологии.</p> <p>При изучении дисциплин «Физическая культура» и «Физическая культура» (элективная дисциплина) применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 3.Д1	Безопасность жизнедеятельности	УК-2, УК-8	2
Б1.Б.М 3.Д2	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	УК-2, УК-8, ОПК-3	2
Б1.Б.М 3.Д3	Физическая культура	УК-6, УК-7	2
Б1.Б.М 3.Д4	Физическая культура (элективная дисциплина)	УК-6, УК-7	0
Б1.Б.М 4	<p>Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» состоит из базовых дисциплин психологической и педагогической направленности, курса анатомии и возрастной физиологии, а также психолого-педагогического практикума. Подготовка в рамках данного модуля формирует научную базу будущей профессиональной деятельности, понятийный аппарат для описания сущности психологических явлений</p>	УК-1, ПКО-7, ОПК-7, ОПК- 8, ОПК-2, ОПК-5, ПКО- 1, ОПК-6, УК- 5, ОПК-3, ПКО-6, ОПК-	36

<p>и понимания педагогических процессов, позволяет ориентироваться в многообразии подходов и научных концепций, представленных в педагогике и психологии. Включение в модуль «Психолого-педагогического практикума» дает обучающимся возможность применить теоретические знания для распознавания психологических феноменов, первичного анализа содержания психологических явлений, развивает способности проектирования образовательного маршрута и саморазвития, а также решения задач социального взаимодействия.</p> <p>Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальных:</i></p> <p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><i>Общепрофессиональных:</i></p> <p>ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2: способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	1, УК-2, УК-6	
--	---------------	--

обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПКО-1: способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

ПКО-6: способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПКО-7: понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Структура модуля: Место модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 36 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля		Контр. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1	Общая и экспериментальная психология	7/252	Э				УК-1 ОПК-7 ПКО-7
2	Общие основы педагогики	4/144	Э				ОПК-2,5,8 ПКО-1
3	Психология развития	4/144	Э				УК-1 ОПК-6 ПКО-7
4	Социальная психология	2/72		+			УК-5 ОПК-7
5	Клиническая психология детей и подростков	3/108	Э				ОПК-3 ПКО-6
6	Социальная педагогика	2/72		+			ОПК-1,7
7	Психолого-педагогический практикум	6/216	Э				УК-1,2,6
8	История психологии и психологии образования	5/180	Э				УК-1 ОПК-8 ПКО-7
9	Анатомия и возрастная физиология	3/108	Э				УК-6

	Итого	36	ПКО-6	
	Образовательные технологии			
	В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, рефлексию собственного опыта, подготовку проектов и портфолио.			
	Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).			
Б1.Б.М 4.Д1	Общая и экспериментальная психология		УК-1, ПКО-7, ОПК-7	7
Б1.Б.М 4.Д2	Общие основы педагогики		ОПК-8, ОПК- 2, ОПК-5, ПКО-1	4
Б1.Б.М 4.Д3	Психология развития		УК-1, ОПК-6, ПКО-7	4
Б1.Б.М 4.Д4	Социальная психология		УК-5, ОПК-7	2
Б1.Б.М 4.Д5	Клиническая психология детей и подростков		ОПК-3, ПКО-6	3
Б1.Б.М 4.Д6	Социальная педагогика		ОПК-7, ОПК-1	2
Б1.Б.М	Психолого-педагогический практикум		УК-1, УК-2,	6

4.Д7		УК-6	
Б1.Б.М 4.Д8	История психологии и психологии образования	УК-1, ОПК-8, ПКО-7	5
Б1.Б.М 4.Д9	Анатомия и возрастная физиология	УК-6, ПКО-6	3
Б1.Б.М 5	<p>Методология и методы психолого-педагогической деятельности</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>В модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» включены дисциплины: «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Методология и методы психологического исследования», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Содержание модуля ориентировано на достижение образовательных результатов, связанных с ориентацией обучающихся в содержании и основных направлениях деятельности педагога-психолога; нормах профессиональной этики и коммуникации, современном нормативно-правовом поле образования; основных характеристиках и видах научных исследований, структуре и содержании этапов психологического исследования; особенностях психолого-педагогического исследования; классификации психологических методов, их возможностях и ограничениях, технологии проведения психологического исследования, особенностях психолого-педагогического исследования.</p> <p>Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальных:</i></p> <p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их</p>	УК-6, ОПК-1, УК-1, ПКО-4, ПКО-7, УК-2	14

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Профессиональных:

ПК-4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

ПК-7: понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Структура модуля: Место модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 18 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля		Контр. работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1	Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность	3/108		+			УК-6 ОПК-1
2	Методология и методы	4/144	Э				УК-1 ПК-4 ПК-

	психологического исследования			7	
3	Математико-статистические методы в психолого- педагогических исследованиях	2/72	+	УК-2 ПК-4	
4	Психолого-педагогическая диагностика	3/108	Э	УК-1 ПК-4	
5	Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности	2/72	+	УК-1 ОПК-1	
6	Учебная практика (ознакомительная)	4	+	УК-2,6 ОПК-1	
	Итого	18			
Образовательные технологии					
В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также информационно-компьютерные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, отработку умений практической деятельности.					
Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).					
Учебная практика (ознакомительная)					
Учебная практика (ознакомительная) направлена на погружение обучающихся в образовательную среду учреждений системы образования, знакомство с реальными профессиональными задачами, особенностями организации и основными видами деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа.					
Основными видами деятельности обучающихся являются психолого-педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя и педагога-психолога, в ходе которых развиваются универсальные и общепрофессиональные компетенции. Знакомство с профессионально-педагогической средой					

	<p>способствует формированию у будущих педагогов-психологов первичной ориентации в практическом поле будущей профессии, развитию личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации, способствует становлению профессионального сознания и самосознания.</p> <p>Цель практики. Учебная практика (ознакомительная) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальных:</i></p> <p>УК-2: способно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-6: способно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><i>Общепрофессиональных:</i></p> <p>ОПК-1: способно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализуется на 1 курсе (2 семестр). Общая трудоемкость практики 4 з.е. (2 недели 4 дня).</p> <p>Форма аттестации по практике – зачет.</p>		
Б1.Б.М 5.Д1	Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность	УК-6, ОПК-1	3
Б1.Б.М 5.Д2	Методология и методы психологического исследования	УК-1, ПКО-4, ПКО-7	4

Б1.Б.М 5.Д3	Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях	УК-2, ПКО-4	2
Б1.Б.М 5.Д4	Психолого-педагогическая диагностика	УК-1, ПКО-4	3
Б1.Б.М 5.Д5	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	УК-1, ОПК-1	2
Б1.Б.М 6	<p>Психология и педагогика дошкольного возраста</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Модуль «Психология и педагогика дошкольного возраста» включает 4 учебные дисциплины и учебную практику. Логика построения модуля заключается в переходе от базовых теоретических знаний о психологических особенностях дошкольников («Психология дошкольного возраста») к конкретизации и учету закономерностей возраста в практикоориентированных курсах педагогической («Образовательные программы для детей дошкольного возраста») и психологической («Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» / «Психология семьи») направленности.</p> <p>Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:</p> <p><i>Общепрофессиональных:</i></p> <p>ОПК-2: способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	ОПК-4, ПКО-4, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	10

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПКО-4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Структура модуля: Место модуля «Психология и педагогика дошкольного возраста» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 15 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля		Контр работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1	Психология дошкольного возраста	2/72		+			ОПК-6 ПКО-4
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	2/72		+			ОПК-2,6
3	Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста	4/144	Э				ОПК-3, 6,7

4	<i>Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста</i>	2/72	+	ОПК-7,8		
4	<i>Психология семьи</i>			ОПК-7,8		
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	5		ОПК-3,6,7 ПКО-4		
	Итого	15				
* курсивом выделены элективные дисциплины						
Образовательные технологии						
В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, имитационно-моделирующие игры, дискуссии, технологии кейсов и портфолио. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.						
Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).						
Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая))						
Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая)) распродоточена, включена в состав модуля и позволяет закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, познакомиться с профессиональными обязанностями педагога-психолога дошкольного учреждения, приобрести первичные умения профессиональной деятельности с детьми данного возраста. Содержание практики определяется, с одной стороны, содержанием дисциплин конкретного модуля, с другой стороны, функциями педагога-психолога в структуре практической деятельности в образовательных учреждениях различных типов. Практика может проводиться в психолого-						

	<p>педагогических-медико-социальных центрах(ППМСЦ), дошкольных учреждениях, детских домах, социальных службах.</p> <p>Цель практики: Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><i>Общепрофессиональных:</i></p> <p>ОПК-3: способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Профессиональных:</i></p> <p>ПКО-4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.</p> <p>Реализуется на 2 курсе (4 семестр). Общая трудоемкость практики 5 з.е. (3 недели 2 дня).</p> <p>Зачет по практике не предусмотрен, но эффективность ее прохождения учитывается при промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста».</p>		
Б1.Б.М 6.Д1	Психология дошкольного возраста	ОПК-4, ПКО-4	2
Б1.Б.М	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК-2, ОПК-6	2

6.Д2			
Б1.Б.М 6.Д3	Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	4
Б1.Б.М 6.Э1.Д 1	Психология семьи		
Б1.Б.М 7	<p>Психология и педагогика младшего школьного возраста</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Модуль «Психология и педагогика младшего школьного возраста» включает 4 учебные дисциплины и учебную практику. Логика построения модуля заключается в переходе от базовых теоретических знаний о психологических особенностях младших школьников («Психология детей младшего школьного возраста») к конкретизации и учету закономерностей возраста в практикоориентированных курсах педагогической («Образовательные программы начальной школы») и психологической («Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» / «Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах») направленности.</p> <p>Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:</p> <p><i>Общепрофессиональных:</i></p> <p>ОПК-2: способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	ОПК-6, ПКО-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	10

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПКО-4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Структура модуля: Место модуля «Психология и педагогика младшего школьного возраста» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 15 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля		Контр работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1	Психология детей младшего школьного возраста	2/72		+			ОПК-6 ПКО-4
2	Образовательные программы начальной школы	2/72		+			ОПК-2,6
3	Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного	4/144	Э				ОПК-3,5,6

	возраста				
4	<i>Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте</i>	2/72	+	ОПК-5 ПКО-4	
4	<i>Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах</i>			ОПК-5 ПКО-4	
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	5		ОПК-3,5,6 ПКО-4	
	Итого	15			
* курсивом выделены элективные дисциплины					
Образовательные технологии					
В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, имитационно-моделирующие игры, дискуссии, технологии кейсов и портфолио. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.					
Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).					
Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))					
Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) сосредоточена, включена в состав модуля и					

позволяет закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, приобрести первичные профессиональные умения. Включение в модуль учебной практики позволяет познакомиться с профессиональными обязанностями педагога-психолога на начальной ступени общего образования, сформировать первичные умения профессиональной деятельности с детьми данного возраста. Содержание практики определяется, с одной стороны, содержанием дисциплин конкретного модуля, с другой стороны, функциями педагога-психолога в структуре практической деятельности в образовательных учреждениях различных типов. Практика может проводиться в психолого-педагогических-медико-социальных центрах (ППМСЦ), общеобразовательных учреждениях, интернатах, детских домах.

Цель практики: Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПКО-4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Реализуется на 2 курсе (4 семестр). Общая трудоемкость практики 5 з.е. (3 недели 2 дня).

Зачет по практике не предусмотрен, но эффективность ее прохождения учитывается при промежуточной

	аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста».		
Б1.Б.М 7.Д1	Психология детей младшего школьного возраста	ОПК-6, ПКО-4	2
Б1.Б.М 7.Д2	Образовательные программы начальной школы	ОПК-2, ОПК-6	2
Б1.Б.М 7.Д3	Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	4
Б1.Б.М 7.Э1.Д 1	Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах		
Б1.Б.М 8	<p>Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Модуль «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста» включает 4 учебные дисциплины и учебную практику. Логика построения модуля заключается в переходе от базовых теоретических знаний о психологических особенностях подростков, юношей и девушек («Психология подросткового возраста», «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью») к конкретизации и учету закономерностей данных возрастов в практикоориентированных курсах («Психолого-педагогические технологии работы с подростками», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» / «Профориентационные технологии»).</p> <p>Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:</p> <p><i>Общепрофессиональных:</i></p>	ОПК-6, ПКО-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-4, ПКО-6, ПКО-2	10

		ЗЕ/		работа	работа
1	Психология подросткового возраста	2/72	Э	+	ОПК-6 ПКО-4
2	Психолого-педагогические технологии работы с подростками	4/144	Э		ОПК-3,5,7
3	Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью	2/72		Д	ОПК-4,6 ПКО-6
4	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>	2/72		+	ОПК-3 ПКО-2
4,	<i>Профориентационные технологии</i>				ОПК-3 ПКО-2
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	5			ОПК-3,7 ПКО-4,6
	Итого	15			
* курсивом выделены элективные дисциплины					
Образовательные технологии					
В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, имитационно-моделирующие игры, дискуссии, технологии кейсов и портфолио. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.					

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая))

Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая)) рассредоточена, включена в состав модуля и позволяет закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, приобрести первичные профессиональные умения. Включение в модуль учебной практики позволяет познакомиться с профессиональными обязанностями педагога-психолога учреждений общего, среднего и высшего профессионального образования, сформировать первичные умения профессиональной деятельности с детьми данного возраста. Содержание практики определяется, с одной стороны, содержанием дисциплин конкретного модуля, с другой стороны, функциями педагога-психолога в структуре практической деятельности в образовательных учреждениях различных типов. Практика может проводиться в психолого-педагогических-медико-социальных центрах (ППМСЦ), общеобразовательных учреждениях, учреждениях высшего и среднего специального образования, интернатах, детских домах.

Цель практики: Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПКО-4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

	<p>ПКО-6: способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Реализуется на 3 курсе (5 семестр). Общая трудоемкость практики 5 з.е. (3 недели 2 дня).</p> <p>Зачет по практике предусмотрен, но эффективность ее прохождения учитывается при промежуточной аттестации по дисциплинам «Психолого-педагогические технологии работы с подростками» и «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью».</p>		
Б1.Б.М 8.Д1	Психология подросткового возраста	ОПК-6, ПКО-4	2
Б1.Б.М 8.Д2	Психолого-педагогические технологии работы с подростками	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	4
Б1.Б.М 8.Д3	Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью	ОПК-4, ОПК-6, ПКО-6	2
Б1.Б.М 8.Э1.Д 1	Профориентационные технологии		
Б1.Б.М 9	<p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности» включает учебные дисциплины и учебную практику. Логика построения модуля заключается в переходе от базовых теоретических знаний о психологических основаниях, принципах и закономерностях педагогической и учебной деятельности («Педагогическая психология») к технологиям психологической работы с субъектами образовательного процесса («Основы психологического консультирования в образовании», «Методологии и технологии психолого-</p>	ОПК-7, ПКО-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, УК-1, ПКО-2, УК-3, ПКО-3, ПКО-6, ОПК-4	20

педагогического тренинга», «Технологии управления конфликтами в образовании» / «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Духовно-нравственное воспитание в школе» / «Технологии развития ответственности у школьников»). Включение в модуль дисциплины «Возрастная психология взрослых» дает возможность раскрыть и понять истоки личностных и профессиональных проблем и кризисов педагогов.

Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПКО-1: способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов ПК-2: способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;

ПКО-2: способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;

ПКО-3: способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

ПКО-4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

ПКО-6: способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Структура модуля: Место модуля «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 24 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля		Контр работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1	Возрастная психология взрослых	2/72		+			ОПК-7 ПКО-4
2	Педагогическая психология	5/180	Э				ОПК-5,6,8 ПКО-1

3	Основы психологического консультирования в образовании	4/144	Э		УК-1 ОПК-7 ПКО-2		
4	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга	4/144	Э		УК-3 ОПК-7 ПКО-3		
5	<i>Технологии управления конфликтом в образовании</i>	3/108		+	УК-3 ОПК-7 ПКО-6		
5	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>				УК-3 ОПК-7 ПКО-6		
6	<i>Духовно-нравственное воспитание в школе</i>	2/72		+	ОПК-4,7		
6	<i>Технологии развития ответственности у школьников</i>				ОПК-4,7		
7	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	4			ОПК-6,7 ПКО-2,6		
	Итого	24					
* курсивом выделены элективные дисциплины							
Образовательные технологии							
В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии, тренинги, дискуссии. Задания для контактной и самостоятельной работы							

предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая))

Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая)) рассредоточена, включена в состав модуля и позволяет закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, приобрести первичные профессиональные умения оказания психологической помощи участникам образовательного процесса, планирования и проведения профилактических мероприятий. Содержание практики определяется, с одной стороны, содержанием дисциплин конкретного модуля, с другой стороны, функциями педагога-психолога в структуре практической деятельности в образовательных учреждениях различных типов. Практика может проводиться в психолого-педагогических-медицинских-социальных центрах (ППМСЦ), общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, интернатах, детских домах.

Цель практики: Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПКО-2: способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по

	<p>различным вопросам;</p> <p>ПКО-6: способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Реализуется на 3 курсе (6 семестр). Общая трудоемкость практики 4 з.е. (2 недели 4 дня).</p> <p>Зачет по практике не предусмотрен, но эффективность ее прохождения учитывается при промежуточной аттестации по дисциплинам «Педагогическая психология», «Основы психологического консультирования в образовании», «Технологии управления конфликтами в образовании» / «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».</p>		
Б1.Б.М 9.Д1	Возрастная психология взрослых	ОПК-7, ПКО-4	2
Б1.Б.М 9.Д2	Педагогическая психология	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1	5
Б1.Б.М 9.Д3	Основы психологического консультирования в образовании	УК-1, ОПК-7, ПКО-2	4
Б1.Б.М 9.Д4	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга	УК-3, ОПК-7, ПКО-3	4
Б1.Б.М 9.Э1.Д 1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		
Б1.Б.М 9.Э2.Д	Технологии развития ответственности у школьников		

1			
Б1.Б.М 10	<p>Дополнительное образование</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Содержание дисциплин и производственной практики модуля «Дополнительное образование» направлено на развитие универсальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе на базе образовательных учреждений общего образования. Дисциплина «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» обеспечивает формирование у обучающихся знаний и первичных умений организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самостоятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Изучение дисциплины «Организация дополнительного образования («Экологическая психология»)» содействует ознакомлению обучающихся со способами и формами организации работы со школьниками в коллективах дополнительного образования психологического и экологического профиля. Приобретенные обучающимися знания и умения затем развиваются в ходе летней производственной (педагогической) практики. Изучение элективных дисциплин («Развитие визуального мышления и визуальной культуры учащихся» / «Психология детской субкультуры») позволяет включить психологические знания и технологии в арсенал работы вожатого и педагога-организатора.</p> <p>Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальных:</i></p> <p>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-4, ПКО-5, ОПК-2	7

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПКО-5: способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

Структура модуля: Место модуля «Дополнительное образование» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 12 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во	Формы контроля	Компетенции
---	---------------------------------	--------	----------------	-------------

	ЗЕ/ часов	Экзамен	Зачет	Контр работа	Курс. работа		
1	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	2/72		+		УК-2,8 ОПК-1,3,6,8	
2	Организация дополнительного образования (Экологическая психология)	3/108	Э			ОПК-4,8 ПКО-5	
3	<i>Развитие визуального мышления и визуальной культуры учащихся</i>	2/72		+		ОПК-2,4	
3	<i>Психология детской субкультуры</i>					ОПК-2,4	
4	Производственная практика (педагогическая)	5		Д		УК-2,8 ОПК-1,3,6,8	
	Итого	12					
* курсивом выделены элективные дисциплины							
Образовательные технологии							
В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии, тренинги, дискуссии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.							

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Производственная практика (педагогическая)

Основной задачей производственной (педагогической) практики является включение обучающихся в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование личностных качеств, необходимых педагогу, на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области воспитания и приобретение ими практических навыков организации досуга и жизнедеятельности детских коллективов.

Цель практики - производственная практика направлена на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями;		
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Содержание практики:		
Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
	Участие в инструктивно-методических и обучающих мероприятиях и установочной конференции	Дневник практики
Подготовительный	Анализ нормативных документов, регламентирующих работу детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), знакомство с условиями работы, традициями лагеря и должностными обязанностями вожатого	
	Разработка календарно-тематического плана мероприятий (культурно-массовых, оздоровительных, спортивных и др.) отряда с учетом возраста детей и программой ДОЛ	
	Разработка памятки о правилах безопасного поведения в ДОЛ для детей	
Основной	Изучение индивидуальных психологических особенностей детей	
	Проведение досуговых мероприятий	

	<p>Организация коллективной творческой деятельности в отряде и лагере по направлению лагерной смены с учетом возраста и интересов детей отряда</p> <p>Организация режима, активного отдыха детей, проведение культурно-просветительской, санитарно-гигиенической работы</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми</p> <p>Анализ педагогического опыта, полученного в ходе практики</p> <p>Анализ мероприятий разных видов, организованных в ходе практики</p> <p>Участие в круглом столе / конференции по результатам летней учебной практики</p> <p>Реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Общая трудоемкость практики 5 з.е. (3 недели 2 дня).</p> <p>Форма аттестации по практике - дифференцированный зачет.</p>		
Б1.Б.М 10.Д1	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6,	2

		ОПК-8	
Б1.Б.М 10.Д2	Организация дополнительного образования (Экологическая психология)	ОПК-4, ОПК-8, ПКО-5	3
Б1.Б.М 10.Э1. Д1	Психология детской субкультуры		
Б1.Б.М 11	<p>Учебно-исследовательский</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Изучение модуля «Учебно-исследовательский» призвано обеспечить понимание обучающимися специфики структуры научного познания и готовности к осуществлению учебного исследования в области психологии и психолого-педагогического образования.</p> <p>Изучение дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)» направлено на ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области психологии; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании. Существенное внимание уделяется изучению методов научного познания: эмпирических и теоретических, всеобщих и общенаучных, применяемых в психологических и педагогических исследованиях, а также особенностей научного эксперимента. Важной задачей курса является формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности. Содержание элективных дисциплин («Методы анализа эмпирических данных в психологии» / «Информационные технологии в психологии образования») направлено на развитие у обучающихся основных способов анализа и интерпретации информации с использованием методов математической статистики и интерпретационных методов. Дисциплина «Подготовка к государственной итоговой аттестации» является связующим звеном между выполненной в рамках данного модуля курсовой работой и выбором темы будущей</p>	УК-1, УК-2, ПКО-7, УК-6, ПКО-4	6

выпускной квалификационной работы, знакомит обучающихся с правилами и порядком проведения ГИА, а также с требованиями ВКР.

Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Профессиональных:

ПКО-4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

ПКО-7: понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Структура модуля: Место модуля «Учебно-исследовательский» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 12 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр	Курс.	

		часов		работа	работа		
1	Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)	3/108	+		К	УК-1,2	ПКО-7
2	Подготовка к государственной итоговой аттестации	2/72	+			УК-1,6	
3	<i>Методы анализа эмпирических данных в психологии</i>	1/36	+			УК-2	ПКО-4
3	<i>Информационные технологии в психологии образования</i>					УК-2	ПКО-4
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3				УК-2,6	ПКО-7
5	Производственная практика (преддипломная)	3	+			УК-1,6	ПКО-7
	Итого	12					
	* курсивом выделены элективные дисциплины						
	Образовательные технологии						

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, учебно-исследовательских задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы))

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы (получение навыков научно-исследовательской работы)) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога-психолога и проектирование учебно-исследовательской деятельности психологической направленности учащихся. Практика является логичным прикладным продолжением учебной дисциплины «Организация научно-исследовательской работы», предполагает сбор эмпирических данных по одной из предложенных (выбранных) тем исследования и использования результатов при написании курсовой работы.

Цель практики. Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Профессиональных:

ПКО-7: понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

	<p>Реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость практики 3 з.е. (2 недели).</p> <p>Зачет по практике непредусмотрен, но эффективность ее прохождения учитывается при промежуточной аттестации по дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)».</p>		
Б1.Б.М 11.Д1	Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)	УК-1, УК-2, ПКО-7	3
Б1.Б.М 11.Д2	Подготовка к государственной итоговой аттестации	УК-1, УК-6	2
Б1.Б.М 11.Э1.Д 1	Информационные технологии в психологии образования		
Б2.Б.У 1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-2, УК-6, ПКО-7	3
Б2.Б.У 2	ознакомительная практика	УК-2, УК-5, ОПК-1	4
Б2.Б.У 3	технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-3, ОПК- 6, ОПК-7, ПКО-4	5
Б2.Б.У 4	технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-3, ОПК- 5, ОПК-6, ПКО-4	5
Б2.Б.У	технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-3, ОПК-	5

5		7, ПКО-4, ПКО-6	
Б2.Б.У 6	технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2, ПКО-6	4
Б2.Б.П 1	педагогическая практика	УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	5
Б2.Б.П 2	преддипломная практика	УК-1, УК-6, ПКО-7	3
Б1.В.Н 1.М1	<p>Коррекционно-развивающая деятельность</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>В дисциплинах модуля «Дефектология», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании» раскрываются причины проблем в развитии и обучении детей и подростков, методология, технологии и методы коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Изучение элективных дисциплин («Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития» / «Основы психологической работы с трудным классом»; «Методы арт-терапии в работе с детьми» / «Тренинговые технологии в работе школьного психолога»; «Реабилитация подростков с проблемами развития» / «Основы экстренной психологической помощи в образовании») дает возможность овладеть психолого-педагогическими технологиями, помогающими справиться с наиболее востребованными в образовании проблемами (обучение детей с индивидуальными особенностями развития или особыми образовательными потребностями; эмоциональные проблемы учащихся, связанные с образовательным учреждением; посттравматические последствия стрессовых и чрезвычайных ситуаций у детей и взрослых; проблемы коммуникации и конфликтные ситуации).</p>	ОПК-3, ПКО-6, ОПК-5, ПКО-3, ОПК-4, ПКО-2	15

Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПКО-2: способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;

ПКО-3: способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

ПКО-4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

ПКО-5: способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;

ПКО-6: способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Структура модуля: Место модуля «Коррекционно-развивающая деятельность» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 30 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля		Контр работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1	Дефектология	2/72		+			ОПК-3 ПКО-6
2	Методы коррекционно- развивающей работы психолога в образовании	4/144	Э				ОПК-3,5 ПКО-3
3	<i>Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития</i>	4/144	Э				ОПК-3,4 ПКО-6
3	<i>Основы психологической работы с трудным классом</i>						ОПК-3,4 ПКО-6
4	<i>Методы арт-терапии в работе с</i>	3/108		+			ПКО-3,6

	<i>детьми</i>				
4	<i>Тренинговые технологии в работе школьного психолога</i>				ПКО-3,6
5	<i>Реабилитация подростков с проблемами развития</i>	2/72		+	ПКО-2,6
5	<i>Основы экстренной психологической помощи в образовании</i>				ПКО-2,6
6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	3			ОПК-3,5 ПКО-3,6
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	12		Д	ОПК-1,3,4, 6,7 ПКО-2,3,4,5,6
	Итого	30			
	<i>* курсивом выделены элективные дисциплины</i>				
	Образовательные технологии				
	В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, групповой работы, технологии кейсов и портфолио, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.				
	Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).				

Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая))

Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая)) рассредоточена, включена в состав модуля и позволяет закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, приобрести первичные профессиональные умения коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении. Содержание практики определяется, с одной стороны, содержанием дисциплин конкретного модуля, с другой стороны, функциями педагога-психолога в структуре практической деятельности в образовательных учреждениях различных типов. Практика может проводиться в психолого-педагогических-медико-социальных центрах (ППМСЦ), общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, интернатах, детских домах.

Цель практики: Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональных:

ПКО-3: способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

ПКО-6: способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Реализуется на 4 курсе (7 семестр). Общая трудоемкость практики 3 з.е. (2 недели).

Зачет по практике не предусмотрен, но эффективность ее прохождения учитывается при промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития» / «Основы психологической работы с трудным классом».

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) предназначена для закрепления и углубления компетенций, достигнутых обучающимися в процессе освоения учебных дисциплин, овладения системой профессиональных умений и первоначальным опытом профессиональной деятельности по направлению обучения. Содержание производственной практики определяется функциями педагога-психолога, структурой его практической деятельности. Практика проводится в школьных, дошкольных образовательных учреждениях различных типов и других учреждениях соответствующего профиля.

Производственная практика включает в себя как проведение диагностических, коррекционных, консультационных, профилактических и просветительских мероприятий, так и развитие навыков, полученных при изучении учебных курсов и дисциплин научно-педагогического характера, принятие будущим специалистом норм и этики деятельности практического психолога. Обучающийся должен владеть приемами организации групповой и индивидуальной диагностики, полученными в период учебной практики, использовать методы обработки исследовательского материала, научиться анализировать полученные результаты и на их основе планировать и осуществлять коррекционные, консультационные, профилактические и просветительские мероприятия. Итоги этой работы представляются на итоговой конференции по результатам прохождения производственной практики.

Производственная практика также призвана помочь обучающимся собрать необходимый эмпирический материал для написания выпускной квалификационной работы.

Цель практики - производственная практика направлена на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПКО-2: способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;

ПКО-3: способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

ПКО-4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

ПКО-5: способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;

ПКО-6: способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление

	<p>психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Общая трудоемкость практики 12 з.е. (8 недель).</p> <p>Форма аттестации по практике - дифференцированный зачет.</p>		
Б1.В.Н 1.М1.Д 1	Дефектология	ОПК-3, ПКО-6	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 2	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	ОПК-3, ОПК-5, ПКО-3	4
Б1.В.Н 1.М1.Э 1.Д1	Основы психологической работы с трудным классом		
Б1.В.Н 1.М1.Э 2.Д1	Тренинговые технологии в работе школьного психолога		
Б1.В.Н 1.М1.Э 3.Д1	Основы экстренной психологической помощи в образовании		
Б1.В.Н 1.М2	<p>Психологическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Краткая характеристика модуля</p> <p>Осваивая дисциплины модуля «Психологическое проектирование и обеспечение образования», «Психологическое сопровождение реализации ФГОС», обучающиеся получают умения аналитической, экспертной</p>	ОПК-2, ПКО-5, УК-2, ОПК-8, ПКО-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6,	16

<p>и прогностической деятельности, учатся проектировать учебные ситуации, благоприятные для развития одаренности («Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками»). Дисциплина «Методика психологического просвещения и образования» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией учебной и просветительской работы, направленной на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса. Дополнительные умения просветительской и консультативной работы обучающиеся приобретают при освоении элективных дисциплин («Особенности работы психолога с семьей» / «Психология социальной работы»).</p> <p>Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальных:</i></p> <p>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Общепрофессиональных:</i></p> <p>ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2: способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	ПКО-2, ОПК-7	
--	--------------	--

образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПКО-1: способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

ПКО-2: способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;

ПКО-4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

ПКО-5: способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;

ПКО-6: способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Структура модуля: Место модуля «Психологическое обеспечение образовательного процесса» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 30 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля		Контр работа	Курс. работа	Компетенции
			Экзамен	Зачет			
1	Методика психологического просвещения и образования	3/108	Э				ОПК-2 ПКО-5

2	Психологическое проектирование и обеспечение образования	4/144	Э		УК-2 ОПК-8 ПКО-1		
3	Психологическое сопровождение реализации ФГОС	4/144	Э		ОПК-1,5 ПКО-1		
4	Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками	3/108		+	ОПК-6 ПКО-1		
5	<i>Особенности работы психолога с семьей</i>	2/72		+	ОПК-7 ПКО-2		
	<i>Психология социальной работы</i>				ОПК-7 ПКО-2		
6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	5			ОПК-5,8 ПКО-1,5		
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	6		Д	ОПК-1,2,5,6,7 ПКО-1,2,4,5,6		
	Итого	30					
* курсивом выделены элективные дисциплины							
Образовательные технологии							
В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, технологии кейсов и портфолио, элементы технологии критического мышления, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных							

задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая))

Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая)) рассредоточена, включена в состав модуля и позволяет закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, приобрести первичные профессиональные умения. Содержание практики определяется, с одной стороны, содержанием дисциплин конкретного модуля, с другой стороны, функциями педагога-психолога в структуре практической деятельности в образовательных учреждениях различных типов. Учебная практика позволяет под руководством куратора отработать навыки психологического проектирования образовательной среды и экспертно-аналитической оценки результатов реализации ФГОС в образовательном учреждении. Практика может проводиться в психолого-педагогических-медико-социальных центрах (ППМСЦ), общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, интернатах, детских домах.

Цель практики: Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПКО-1: способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

ПКО-5: способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

Реализуется на 4 курсе (8 семестр). Общая трудоемкость практики 5 з.е. (3 недели 2 дня).

Зачет по практике не предусмотрен, но эффективность ее прохождения учитывается при промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение реализации ФГОС».

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) предназначена для закрепления и углубления компетенций, достигнутых обучающимися в процессе освоения учебных дисциплин, овладения системой профессиональных умений и первоначальным опытом профессиональной деятельности по направлению обучения. Содержание производственной практики определяется функциями педагога-психолога, структурой его практической деятельности. Практика проводится в школьных, дошкольных образовательных учреждениях различных типов и других учреждениях соответствующего профиля.

Производственная практика включает в себя как проведение диагностических, консультационных, профилактических и просветительских мероприятий, так и развитие навыков проектной и аналитико-экспертной деятельности, принятие будущим специалистом норм и этики деятельности практического психолога.

Обучающийся должен владеть приемами организации группового и индивидуального тестирования, полученными в период учебной практики, использовать методы обработки исследовательского материала, научиться анализировать и корректно представлять полученные результаты, на их основе планировать проведение консультационных, профилактических и просветительских мероприятий. Итоги этой работы представляются на итоговой конференции по результатам прохождения производственной практики.

Производственная практика также призвана помочь обучающимся собрать необходимый эмпирический материал

для написания выпускной квалификационной работы.

Цель практики - производственная практика направлена на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПКО-1: способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

ПКО-2: способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;

ПКО-4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

ПКО-5: способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью

	<p>повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;</p> <p>ПКО-6: способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость практики 6 з.е. (4 недели).</p> <p>Форма аттестации по практике - дифференцированный зачет.</p>		
Б1.В.Н 1.М2.Д 1	Методика психологического просвещения и образования	ОПК-2, ПКО-5	3
Б1.В.Н 1.М2.Д 2	Психологическое проектирование и обеспечение образования	УК-2, ОПК-8, ПКО-1	4
Б1.В.Н 1.М2.Д 3	Психологическое сопровождение реализации ФГОС	ОПК-1, ОПК-5, ПКО-1	4
Б1.В.Н 1.М2.Д 4	Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками	ОПК-6, ПКО-1	3
Б1.В.Н 1.М2.Э 1.Д1	Психология социальной работы		
Б2.В.Н 1.У1	технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-3, ОПК-5, ПКО-3,	3

		ПКО-6	
Б2.В.Н 1.У2	технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-5	5
Б2.В.Н 1.П1	технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6	12
Б2.В.Н 1.П2	технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6	6

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»; Профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локально-нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Алексеева Е.В.	доцент кафедры психологии развития и образования института психологии РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат психологических наук
2	Виноградов П.Н.	доцент кафедры психологии развития и образования института психологии РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат психологических наук
3	Пархоменко О.Г.	доцент кафедры психологии развития и образования института психологии РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат психологических наук
4	Пежемская Ю.С.	доцент кафедры психологии развития и образования института психологии РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат психологических наук
5	Цветкова Л.А.	проректор по научной работе, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7

				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	A/07.7	7

				образовательных организациях)		
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной а	В/01.6	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	В/02.7	7

				основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении	В/04.7	7

				основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан	В/05.7	7
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь	А/02.6	6.1

				ной программы		
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации	A/05.6	6.2

				дополнительной общеобразователь ной программы		
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2	
			Организационно-педагогическое обеспечение	С/02.6	6.3	

				развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых		
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3
01.004 Педагог профессиональног о обучения, профессиональног о образования идополнительного профессиональног о образования	А	Преподавание по программам профессиональног о обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессиональног	A/02.6	6.1

				о обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка	В/02.6	6.1

				освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно- производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно- методического обеспечения учебно- производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно- педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально- педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально- личностном развитии	С/02.6	6.1
	D	Организационно-	6	Создание	D/01.6	6.1

		педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО		педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий	E/02.6	6.1

				со школьниками и их родителями (законными представителями)		
	F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3

	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2

				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.6	6.2
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин	Н/04.7	7.1

				(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2
				Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3

				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-	8		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров	J/01.7	7.3

		стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		высшей квалификации и(или) ДПП		
				Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
				Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
				Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
				Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
				Разработка научно-методического обеспечения	J/06.8	8.3

				реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
--	--	--	--	--	--	--