

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	7
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	10
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	10
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	11
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	11
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» .....	17
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	17
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	17
3.3. Объем программы.....	17
3.4. Формы обучения.....	17
3.5. Срок получения образования.....	18
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	19
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	32
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	34
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	40
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	40
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	40
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	42
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	61
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	84
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	87
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	91
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	97
Приложение 1.....	98
Приложение 2.....	100

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Социальный менеджмент и проектирование» и уровню высшего образования – бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- • Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки 2015-2018»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

### **1.3. Перечень сокращений**

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- УУД - универсальные учебные действия
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции
- НИРС - научно-исследовательская работа студента
- ЗОЖ - здоровый образ жизни
- НИР - научно-исследовательская работа
- ДОУ - дошкольное образовательное учреждение
- ФОС - фонды оценочных средств
- ВКР - выпускная квалификационная работа



## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие обучающихся
- здоровье обучающихся

- психолого-педагогическое, социально-педагогическое, социально-правовое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

социализация

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Проектирование собственного образовательного	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся

		маршрута и профессиональной карьеры.	
	сопровождения	<p>Участует в реализации психологического, социально-педагогического сопровождения учебной деятельности, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);</li> <li>-сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;</li> <li>- сопровождение и поддержка детей, подростков и их семей в процессе социализации</li> </ul> <p>Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</p> <p>Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием</p>	<p>психолого - педагогическое, социально - педагогическое, социально - правовое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация</p>

		<p>современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Проводит психолого-педагогическую социально-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности</p>	
--	--	---	--

		<p>ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Организует и проводит психологическую и социально-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Реализует основные направления психологической и социально-педагогической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Организует и проводит мероприятия в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми</p>	
--	--	--	--

		<p>образовательными потребностями. Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Участвует в реализации психологического и</p>	
--	--	--	--

		социально-педагогического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.	
03 Социальное обслуживание	сопровождения	<p>Реализация программ социально-педагогического сопровождения и поддержки получателей социальных услуг, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.</p> <p>Организация социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого - педагогическое, социально - педагогическое, социально - правовое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация</p>

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

#### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Бакалавр

#### **3.3. Объем программы**

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

#### **3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 4 лет 9 месяцев

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 4 лет 9 месяцев

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично,</p>

		аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,</p>

		<p>учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p>

		ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
Самоорганизация и	УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1.

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>

		<p>УК-7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке</p>	<p>ОПК-2.1.</p>

дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся,</p>

		<p>воспитанников.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими</p>

		обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками)</p>

		<p>использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими</p>

		<p>специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на</p>

		<p>занятия, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
Проектирование программ психолого-педагогического, социально-педагогического	обучение воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе	ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в

<p>сопровождения образовательного процесса. Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>здоровье обучающихся</p>	<p>по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	-----------------------------	--	---	---

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 4.2.1 Социальный менеджмент и проектирование

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
<p>Участствует в реализации психологического, социально-педагогического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; -сопровождение и поддержка детей, подростков и их семей в процессе социализации Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности</p>	<p>психолого-педагогическое, социально-педагогическое, социально-правовое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-1. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p>ПК-1.1. Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска</p> <p>ПК-1.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.005 Профессиональный</p>

<p>обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; -</p>			<p>педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ПК-1.3. Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.</p>	<p>стандарт «Специалист в области воспитания»</p>
---	--	--	--	---

<p>внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Проводит психолого-педагогическую социально-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Организует и проводит психологическую и социально-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Реализует основные направления психологической и социально-педагогической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с</p>		<p>ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p> <p>ПК-2.2. Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение</p> <p>ПК-2.3. Владеет: основами</p>	
--	--	---	--	--

<p>ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Организует и проводит мероприятия в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями</p>			<p>делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения</p>	
---	--	--	--	--

<p>здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Участвует в реализации психологического и социально-педагогического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Реализация программ социально-педагогического сопровождения и поддержки получателей социальных услуг, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации. Организация социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в</p>				
--	--	--	--	--

соответствии с законодательством РФ.				
---	--	--	--	--

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка
- научно-исследовательская работа
- учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
- общественно-педагогическая практика

Типы производственной практики:

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- вожатская практика
- педагогическая практика интерна
- преддипломная практика
- производственная практика: социально-психологическая практика

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

#### Пояснительная записка

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров:

- дисциплины (элементов дисциплин) обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений;
- практикумы;
- НИРС,
- практики;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки бакалавров, их содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

Реализация обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно-исследовательскую работу обучающихся).



.Д4													УК-5. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М1 .Д5	Экономика знаний	зачет	2	✓									УК-1. ПКО-1.
Б1.Б.М1 .Д6	Естественнонаучная картина мира	экзамен	3		✓								УК-1. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М1 .Д7	Социология	зачет	2		✓								УК-1. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М2	Модуль 2. "Коммуникативный"		14										УК-4. УК-5. ОПК-8. ПКО-1. УК-3. ОПК-2. ОПК-4.
Б1.Б.М2 .Д1	Иностранный язык	зачет с оценкой	6	✓	✓								УК-4. УК-5. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М2 .Д2	Русский язык и культура речи	зачет	2	✓									УК-4. УК-5. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М2 .Д3	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	экзамен	4	✓	✓								УК-3. УК-4. ОПК-2. ПКО-1.









Б1.Б.М8 .Д4	Социальная педагогика		2	✓														ОПК-4. ОПК-7. ПКО-1.
Б1.Б.М8 .Д5	Экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»	экзамен	1	✓														ОПК-7. ОПК-4. ПКО-1.
Б1.Б.М9	Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности»		9															ОПК-5. ПКО-1.
Б1.Б.М9 .Д1	Образовательные программы и образовательные стандарты		2		✓													ОПК-5. ПКО-1.
Б1.Б.М9 .Д2	Технологии современного образования		3		✓													ОПК-5. ПКО-1.
Б1.Б.М9 .Д3	Производственная практика: педагогическая практика		3		✓													ОПК-5. ПКО-1.
Б1.Б.М9 .Д4	Экзамен по модулю «Технологии педагогической деятельности»	экзамен	1		✓													ОПК-5. ПКО-1.
Б1.Б.М1 0	Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»		17															УК-3. ОПК-6. ОПК-3. ПКО-1.
Б1.Б.М1 0.Д1	Общая психология		3	✓														УК-3. ОПК-6. ОПК-3. ПКО-1.
Б1.Б.М1 0.Д2	Возрастная психология		3		✓													УК-3. ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1.

Б1.Б.М1 0.Д3	Социальная психология		2			✓					УК-3. ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М1 0.Д4	Педагогическая психология		2			✓					УК-3. ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М1 0.Д5	Конфликтология и медиация в образовании		3			✓					УК-3. ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М1 0.Д6	Производственная практика: социально-психологическая практика		3			✓					УК-3. ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М1 0.Д7	Экзамен по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности»	экзамен	1			✓					УК-3. ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М1 1	Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»		30								ОПК-7. ОПК-6. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М1 1.Д1	Раздел «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»		0								
Б1.Б.М1 1.Д2	Психология личности и индивидуальности		3			✓	✓				ОПК-7. ОПК-6. ОПК-8. ПКО-1.

Б1.Б.М1 1.Д3	Психология девиантного развития и поведения		2					✓				ОПК-8. ОПК-7. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М1 1.Д4	Клиническая психология		2					✓				ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М1 1.Д5	Психология и педагогика семьи		3				✓					ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М1 1.Д6	Раздел «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»		0									
Б1.Б.М1 1.Д7	Психолого-педагогическая диагностика (курсовая работа)		3					✓				ОПК-6. ОПК-7. ПКО-1. ОПК-8.
Б1.Б.М1 1.Д8	Основы психологического консультирования		2					✓	✓			ПКО-1. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8.
Б1.Б.М1 1.Д9	Основы психолого-педагогической коррекции		3						✓			ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М1 1.Д10	Основы психопрофилактики и психопросвещения		2					✓				ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1.

Б1.Б.М1 1.Д11	Методы активного социально-психологического обучения		3						✓			ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М1 1.Д12	Экзамен по модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»	экзамен	1							✓		ОПК-8. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-1.
Б1.Б.М1 1.Д13	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		6							✓		ПКО-1.
Б1.Б.М1 2	Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность»		11									УК-2. УК-6. ОПК-1. ПКО-1.
Б1.Б.М1 2.Д1	Введение в профессию		2		✓							УК-2. УК-6. ОПК-1. ПКО-1.
Б1.Б.М1 2.Д2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		2			✓						УК-2. УК-6. ОПК-1. ПКО-1.
Б1.Б.М1 2.Д3	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		6				✓					УК-2. УК-6. ОПК-1. ПКО-1.
Б1.Б.М1 2.Д4	Экзамен по модулю «Введение в профессиональную деятельность»	экзамен	1					✓				УК-2. УК-6. ОПК-1. ПКО-1.

Б1.Б.Д1	ФТД. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		0	✓									УК-5. ОПК-4.
Б1.Б.Д2	ФТД. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		0		✓								УК-5. ОПК-1.
Б1.Б.Д3	ФТД. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		0				✓						УК-3. ПКО-1.
<b>Б1.В</b>	<b><i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		51										
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		21										
<b>Б2.Б</b>	<b><i>Обязательная часть Блока 2</i></b>		21										
Б2.Б.П1	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	6							✓			ПК-1. ПК-2.
Б2.Б.У1	организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	зачет с оценкой	6							✓			ПКО-1. ПК-1. ПК-2.
Б2.Б.П2	преддипломная практика	зачет с оценкой	3								✓		УК-1. УК-2. УК-3. УК-6. УК-8. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6.









Б1.В.Н1 .М7.Д5	Экзамен по модулю «Современные технологии социально-педагогической деятельности»		0									✓	ПКО-1. ПК-1.
<b>Б2.В.Н 1</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		0										



II	34	4	5	9	0	0	52
III	32	38	4	10	0	0	84
IV	19	29	4	10	6	0	68
ИТОГО	119	75	18	38	6	0	256

#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М1	<p>Модуль 1 «Мировоззренческий»</p> <p>Модуль направлен на формирование у бакалавров гуманистически-ориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической и практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе. Студенты в ходе освоения модуля учатся осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПКО-1	18
Б1.Б.М1 .Д1	<p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса</p>	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПКО-1	3
Б1.Б.М1 .Д2	<p>Философия</p> <p>Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов бакалавриата знания о специфике философского познания и духовного освоения мира, способность использовать базовые принципы и приемы философского познания в сфере будущей профессиональной деятельности.</p>	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПКО-1	3
Б1.Б.М1 .Д3	Основы права и политологии	УК-1, ПКО-1	3

	Цель изучения дисциплины – формирование знаний в сфере политологии как совокупности концепций, понятий, методов и политико-социальной действительности ориентиром решения долгосрочных задач.		
Б1.Б.М1 .Д4	Культурология Цель изучения дисциплины - формирование у студентов осмысленного отношения к феномену культуры, понимание роли культуры в жизни любого цивилизованного общества и развитие интеллекта, интереса к искусству как части культуры, стремление приобщиться к культурным ценностям как необходимому условию овладения профессией, служебного роста, развития творческой личности.	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПКО-1	2
Б1.Б.М1 .Д5	Экономика знаний Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных компетенций по овладению студентами системой теоретических, методических и практических знаний в области экономики образования для обеспечения профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда.	УК-1, ПКО-1	2
Б1.Б.М1 .Д6	Естественнонаучная картина мира Цель изучения дисциплины - формирование представления о сущности науки, об основных этапах ее развития эволюционного и революционного характера, о смене научных картин мира, о современной научной картине мира, о техническом прогрессе в истории цивилизации.	УК-1, ОПК-8, ПКО-1	3
Б1.Б.М1 .Д7	Социология Цель изучения дисциплины – формирование умения ориентироваться в содержаниях, правилах и нормах базовых социальных ценностей и практик.	УК-1, ОПК-8, ПКО-1	2
Б1.Б.М2	Модуль 2. "Коммуникативный" Модуль направлен на формирование у студентов основ коммуникативной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных	УК-4, УК-5, ОПК-8, ПКО-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-4	14

	технологий, воспитание осознанного отношения к родной культуре и другим культурам, формирование целостного представления о сущности и специфике профессиональной коммуникации; развитие способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения.		
Б1.Б.М2 .Д1	Иностранный язык  Цель изучения дисциплины - повышение уровня практического владения языком, что предполагает формирование умения уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме; умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.	УК-4, УК-5, ОПК-8, ПКО-1	6
Б1.Б.М2 .Д2	Русский язык и культура речи  Цель изучения дисциплины - развитие уровня практического владения современным русским литературным языком в письменной и устной его разновидностях	УК-4, УК-5, ОПК-8, ПКО-1	2
Б1.Б.М2 .Д3	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере  Цель изучения дисциплины: формирование готовности к использованию средств информационных коммуникационных технологий для организации личной информационной образовательной среды в учебной и будущей профессиональной деятельности.	УК-3, УК-4, ОПК-2, ПКО-1	4
Б1.Б.М2 .Д4	Педагогическая риторика  Цель изучения дисциплины - формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры, а также коммуникативной компетентности будущего социального педагога; определение теоретического и практического аспектов овладения профессиональной речью.	УК-4, ОПК-4, ПКО-1	2
Б1.Б.М3	Модуль 3. "Здоровьесберегающий"	УК-8, ОПК-8,	9

	Модуль направлен на формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Модуль здоровьесберегающей направленности.	ПКО-1, УК-7	
Б1.Б.М3 .Д1	Основы ЗОЖ и гигиена Цель изучения дисциплины – формирование представления о человеке; о развитии и функциях организма человека в норме и об условиях его оптимальной деятельности.	УК-8, ОПК-8, ПКО-1	2
Б1.Б.М3 .Д2	Анатомия и возрастная физиология Цель изучения дисциплины – формирование представлений об особенностях строения и функциях организма детей и подростков, методологии оценки функционального состояния органов и систем, выявлении отклонений в параметрах их нормальной деятельности, особенностях протекания детских заболеваний.	УК-8, ПКО-1, ОПК-8	2
Б1.Б.М3 .Д3	Безопасность жизнедеятельности Цель изучения дисциплины – формирование, развитие и закрепление у студентов сложившихся в науке теоретических знаний и практических навыков, необходимых для оценки негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного, антропогенного происхождения.	УК-8, ОПК-8, ПКО-1	2
Б1.Б.М3 .Д4	Физическая культура и спорт Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развития и поддержания работоспособности, ведения здорового образа жизни.	УК-7, ПКО-1, ОПК-8	2
Б1.Б.М3	Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	УК-7, УК-8, ОПК-	1

.Д5		8, ПКО-1	
Б1.Б.М4	<p>Модуль 4. "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Модуль направлен на формирование у студентов личного устойчивого положительного отношения к развитию детей и обучающихся с ОВЗ в процессе их инклюзивного образования. Формирование у студентов профессиональной позиции в отношении развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющих нарушений в развитии, на основе знаний соответствующих психолого-педагогических технологиях, навыков использования приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения профессиональной деятельности с данной категорией детей; формирование характера мышления и ценностных ориентаций. Модуль предметно-содержательной и здоровьесберегающей направленности.</p>	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	7
Б1.Б.М4 .Д1	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Цель изучения дисциплины - ознакомить студентов с проблемами понимания сущности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, закономерностей ее формирования в онтогенезе, психологических особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	2
Б1.Б.М4 .Д2	<p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование у студентов понимания теоретических основы практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.</p>	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	2
Б1.Б.М4 .Д3	<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование знаний об особенностях проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.</p>	ОПК-6, ОПК-3, ПКО-1	2

Б1.Б.М4 .Д4	Экзамен по модулю «Теория и практика инклюзивного образования»	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	1
Б1.Б.М5	<p>Модуль 5. "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль направлен на формирование у бакалавров личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности. При изучении данного модуля бакалавры осваивают содержание научных исследований в теории и практике образования и социальной сферы.</p> <p>Модуль научно-исследовательской направленности.</p>	УК-1, ОПК-8, ПКО-1	10
Б1.Б.М5 .Д1	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цель изучения дисциплины - развитие математической культуры, системы базовых знаний по математике и умений применять их к практическим задачам, в том числе с помощью компьютера.</p>	УК-1, ОПК-8, ПКО-1	2
Б1.Б.М5 .Д2	<p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Курсовая работа</p> <p>Цель изучения дисциплины - развитие навыков учебно-исследовательской работы.</p>	УК-1, ОПК-8, ПКО-1	2
Б1.Б.М5 .Д3	<p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование представлений студента о будущей профессиональной деятельности в системе образования и социальной сфере, отработка полученных в ходе теоретического обучения практических умений, навыков и компетенций.</p>	УК-1, ОПК-8, ПКО-1	3
Б1.Б.М5 .Д4	<p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование представлений студента о будущей профессиональной деятельности в системе образования и социальной сфере, отработка полученных в ходе теоретического</p>	УК-1, ОПК-8, ПКО-1	3

	обучения практических умений, навыков и компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности		
Б1.Б.М6	<p>Модуль 6. "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль направлен на формирование у обучающихся способности к обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, компетенций реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. При изучении данного модуля бакалавры осваивают основы вожатской деятельности. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методов воспитания обучающихся. Модуль общепедагогической направленности.</p>	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1	9
Б1.Б.М6 .Д1	<p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности общественных объединений, органов ученического самоуправления.</p>	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1	2
Б1.Б.М6 .Д2	<p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование представлений студента о будущей профессиональной деятельности в летнем оздоровительном лагере, отработка полученных в ходе теоретического обучения практических умений, навыков и компетенций деятельности вожатого.</p>	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1	3
Б1.Б.М6 .Д3	<p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование представлений студента о деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере, отработка полученных в ходе теоретического обучения практических умений,</p>	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1	3

	навыков и компетенций деятельности водителя.		
Б1.Б.М6 .Д4	Экзамен по модулю «Основы водительской деятельности»	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1	1
Б1.Б.М7	Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура»  Модуль направлен на развитие обучающихся глубокого понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; умения эффективно взаимодействовать со специалистами образовательной и/или социальной организации, другими специалистами и родителями по вопросам социализации, воспитания, образования и развития детей и осуществлять рефлексию собственной психолого-педагогической деятельности. Модуль предметно-содержательной направленности.	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПКО-1	15
Б1.Б.М7 .Д1	Психологическая служба в образовании  Цель изучения дисциплины - формирование у студентов психологических знаний, умений и навыков, готовности решать профессиональные задачи в рамках требований психологической службы образования.	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПКО-1	3
Б1.Б.М7 .Д2	Психолого-педагогический практикум  Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний, необходимых для постановки и решения психолого-педагогических задач.	ОПК-1, ОПК-7, ПКО-1, ПК-1, ПК-2	2
Б1.Б.М7 .Д3	Производственная практика: педагогическая практика интерна  Цель изучения дисциплины - включение интерна в профессиональную деятельность социального педагога, тьютора и овладение базовыми трудовыми действиями; формирование навыков научно-исследовательской работы по актуальной проблеме учреждения-базы интернатуры; оценка и анализ собственной профессиональной деятельности.	ПКО-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	9
Б1.Б.М7 .Д4	Экзамен по модулю «Психолого-педагогическая интернатура»	ОПК-7, ОПК-1, ПКО-1, ПК-1, ПК-	1

		2	
Б1.Б.М8	<p>Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности»</p> <p>Модуль направлен на формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, реализующую сопровождение процесса развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Модуль общепедагогической направленности.</p>	ОПК-4, ОПК-7, ПКО-1	10
Б1.Б.М8 .Д1	<p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.</p>	ОПК-4, ОПК-7, ПКО-1	2
Б1.Б.М8 .Д2	<p>Теория и методика обучения</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы научных знаний о сущности и особенностях процессов обучения и развития.</p>	ОПК-4, ОПК-7, ПКО-1	3
Б1.Б.М8 .Д3	<p>Теория и методика воспитания</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы научных знаний о сущности и особенностях процесса воспитания.</p>	ОПК-7, ОПК-4, ПКО-1	2
Б1.Б.М8 .Д4	<p>Социальная педагогика</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения основ социальной педагогики и специфики социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социального обслуживания.</p>	ОПК-4, ОПК-7, ПКО-1	2
Б1.Б.М8 .Д5	<p>Экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»</p>	ОПК-7, ОПК-4, ПКО-1	1

Б1.Б.М9	<p>Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности»</p> <p>Модуль направлен на формирование у обучающихся способности к использованию современных технологий профессиональной деятельности, профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ими ряда компетенций; на формирование у них представлений о ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, на освоение бакалаврами основных педагогических методов организации деятельности обучающихся. Модуль предметно-содержательной направленности.</p>	ОПК-5, ПКО-1	9
Б1.Б.М9 .Д1	<p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование представления о современных образовательных программах и образовательных стандартах, основных способах их реализации с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности школьников.</p>	ОПК-5, ПКО-1	2
Б1.Б.М9 .Д2	<p>Технологии современного образования</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование представлений о современных образовательных технологиях.</p>	ОПК-5, ПКО-1	3
Б1.Б.М9 .Д3	<p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование представлений студента о будущей профессиональной деятельности в системе образования и социальной сферы, отработка полученных в ходе теоретического обучения практических умений, навыков и компетенций.</p>	ОПК-5, ПКО-1	3
Б1.Б.М9 .Д4	<p>Экзамен по модулю «Технологии педагогической деятельности»</p>	ОПК-5, ПКО-1	1
Б1.Б.М1 0	<p>Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»</p>	УК-3, ОПК-6, ОПК-3, ПКО-1	17

	<p>Модуль направлен на формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической и поликультурной образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания учащихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.</p>		
Б1.Б.М1 0.Д1	<p>Общая психология</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов общей психологии.</p>	УК-3, ОПК-6, ОПК-3, ПКО-1	3
Б1.Б.М1 0.Д2	<p>Возрастная психология</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов возрастной психологии.</p>	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	3
Б1.Б.М1 0.Д3	<p>Социальная психология</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование системы социально-психологических знаний, включающей фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений.</p>	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	2
Б1.Б.М1 0.Д4	<p>Педагогическая психология</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование представлений о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании; стимулирование исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования; содействовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и</p>	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	2

	личностному росту в профессионально значимых направлениях.		
Б1.Б.М1 0.Д5	Конфликтология и медиация в образовании Цель изучения дисциплины - освоение теории и ознакомление с практикой процедур разрешения конфликтов, находящихся в сфере взаимодействия в системе образования.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	3
Б1.Б.М1 0.Д6	Производственная практика: социально-психологическая практика Цель изучения дисциплины – закрепление знаний и навыков, полученных в процессе теоретического обучения; овладение навыками социально-психологической деятельности.	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	3
Б1.Б.М1 0.Д7	Экзамен по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности»	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	1
Б1.Б.М1 1	Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» Модуль направлен на формирование у студентов профессиональных знаний и умений для решения задач профессиональной деятельности по профилю подготовки. Модуль интегрирует теоретические основы и технологические подходы к решению профессиональных задач. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.	ОПК-7, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1	30
Б1.Б.М1 1.Д1	Раздел «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»		0
Б1.Б.М1 1.Д2	Психология личности и индивидуальности Цель изучения дисциплины - формирование системы научных знаний о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности.	ОПК-7, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1	3
Б1.Б.М1 1.Д3	Психология девиантного развития и поведения	ОПК-8, ОПК-7, ОПК-6, ПКО-1	2

	Цель изучения дисциплины - формирование систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы с группой лиц с отклоняющимся поведением.		
Б1.Б.М1 1.Д4	Клиническая психология Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о психопатологии основных психических функций, психогенных и конституциональных расстройств у детей и подростков, применении данных знаний в практической деятельности.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1	2
Б1.Б.М1 1.Д5	Психология и педагогика семьи Цель изучения дисциплины - формирование готовности обучающихся к работе с семьей.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1	3
Б1.Б.М1 1.Д6	Раздел «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»		0
Б1.Б.М1 1.Д7	Психолого-педагогическая диагностика (курсовая работа) Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной психологии.	ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ОПК-8	3
Б1.Б.М1 1.Д8	Основы психологического консультирования Цель изучения дисциплины - формирование знаний о сущности социально-педагогического консультирования, научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия.	ПКО-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	2
Б1.Б.М1 1.Д9	Основы психолого-педагогической коррекции	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1	3

	Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системных знаний осодержании психолого-педагогической коррекции, готовности к применению методовкоррекционной работы в деятельности социального педагога.		
Б1.Б.М1 1.Д10	Основы психопрофилактики и психопросвещения Цель изучения дисциплины - формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1	2
Б1.Б.М1 1.Д11	Методы активного социально-психологического обучения Цель изучения дисциплины - формирование готовности к применению методов активного социально-психологического обучения в профессиональной деятельности социального педагога.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1	3
Б1.Б.М1 1.Д12	Экзамен по модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»	ОПК-8, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1	1
Б1.Б.М1 1.Д13	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-бакалавров готовности к реализации проектной деятельности в учреждениях образования и социального обслуживания.	ПКО-1	6
Б1.Б.М1 2	Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность» Модуль направлен на: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями и нормативных и этических регуляторов и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в	УК-2, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	11

	сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.		
Б1.Б.М1 2.Д1	Введение в профессию Цель изучения дисциплины - способствовать овладению студентами основами знаний, умений и компетенций о социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, основ технологии сопровождения.	УК-2, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	2
Б1.Б.М1 2.Д2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Цель изучения дисциплины - способствовать овладению студентами основами знаний, умений и компетенций в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	УК-2, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	2
Б1.Б.М1 2.Д3	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-бакалавров готовности к осуществлению научно-исследовательской работы в учебной и профессиональной деятельности.	УК-2, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	6
Б1.Б.М1 2.Д4	Экзамен по модулю «Введение в профессиональную деятельность»	УК-2, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	1
Б1.Б.Д1	ФТД. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.	УК-5, ОПК-4	0
Б1.Б.Д2	ФТД. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-5, ОПК-1	0

	Цель изучения дисциплины - приобретение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма и формирование необходимого уровня знаний в сфере правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.		
Б1.Б.Д3	ФТД. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО Цель изучения дисциплины - приобретение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в сфере добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными организациями.	УК-3, ПКО-1	0
Б2.Б.П1	технологическая (проектно-технологическая) практика Цель изучения дисциплины - закрепление знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, ознакомление с профессиональной деятельностью социального педагога в учреждениях образования и социального обслуживания.	ПК-1, ПК-2	6
Б2.Б.У1	организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Цель изучения дисциплины - закрепление знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, ознакомление с профессиональной деятельностью социального педагога в процессе организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в учреждениях образования и социального обслуживания.	ПКО-1, ПК-1, ПК-2	6
Б2.Б.П2	преддипломная практика Цель изучения дисциплины - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, умение организовывать и проводить эмпирическую часть исследования, обрабатывать данные, анализировать и обсуждать результаты в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПК-1	3
Б2.Б.У2	учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ПКО-1, ПК-1, ПК-	6

	Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-бакалавров готовности к реализации проектной деятельности в учреждениях образования и социального обслуживания.	2	
Б1.В.Н1 .М1	<p>Модуль 13 «Теории и технологии социально-педагогической деятельности»</p> <p>Модуль направлен на изучение основных теорий и технологий социально-педагогической деятельности с различными категориями получателей образовательных и социальных услуг, в различных социальных сферах; технологиями диагностики личности и окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, а также имеющих риски их возникновения.</p>	ПК-1	18
Б1.В.Н1 .М1.Д1	<p>Теория и история социальной педагогики</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системных знаний об истории социальной педагогики, о теориях и идеях выдающихся зарубежных и отечественных педагогов прошлого и настоящего.</p>	ПК-1	4
Б1.В.Н1 .М1.Д2	<p>Социально-педагогические технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование представлений обучающихся об основных социально-педагогических технологиях, развитие навыков применения социально-педагогических технологий в практической деятельности.</p>	ПК-1	4
Б1.В.Н1 .М1.Д3	<p>Социально-педагогическая диагностика и коррекция</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций является содействие формированию профессиональной компетенции в сфере социально-педагогической диагностики и коррекции, готовности студентов выстраивать коррекционную работу на основе диагностических знаний.</p>	ПК-1	2
Б1.В.Н1	Социально-педагогическая профилактика и консультирование	ПК-1	2

.М1.Д4	Цель изучения дисциплины - содействие формированию профессиональной компетенции в сфере социально-педагогической профилактики и консультирования.		
	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка		
Б1.В.Н1 .М1.Д5	Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, содействие формированию профессиональной компетенции в сфере социально-педагогического сопровождения, готовности студентов выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний.	ПК-1	5
Б1.В.Н1 .М1.Д6	Экзамен по модулю «Теории и технологии социально-педагогической деятельности»	ПК-1	1
Б1.В.Н1 .М2	Модуль 14 «Современные теории и технологии социального менеджмента»  Модуль направлен на формирование представления о принципах, подходах и методах, используемых при управлении организациями социальной сферы федерального, регионального, муниципального уровня. Освоение модуля обеспечивает обучающимся возможность эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления организационными системами, реализации управленческих программ и проектов, направленных на развитие социальной сферы в России.	УК-6, ПК-2, УК-5	7
Б1.В.Н1 .М2.Д1	Теория и технологии социального менеджмента  Цель изучения дисциплины: сформировать научное представление об организации управления социальной сферой, об основных теориях и технологиях социального менеджмента.	УК-6, ПК-2	2
Б1.В.Н1 .М2.Д2	Социальная политика  Цель изучения дисциплины - формирование представления об основных методологических проблемах социальной и образовательной политики; содержании основных категорий социальной и образовательной политики.	УК-5, ПК-2	2

Б1.В.Н1 .М2.Д3	Региональные и муниципальные модели социального менеджмента Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности специалиста как способности и готовности результативно решать профессиональные задачи на основе изучения и освоения регионального и муниципального опыта в сфере социального обслуживания граждан.	ПК-2	2
Б1.В.Н1 .М2.Д4	Экзамен по модулю «Современные теории и технологии социального менеджмента»	УК-5, УК-6, ПК-2	1
Б1.В.Н1 .М3	Модуль 15 «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях» Модуль направлен на формирование представления о специфике работы социального педагога в образовательных организациях, методах и формах, технологиях социально-педагогической деятельности в ДООУ, общеобразовательных организациях, организациях среднего и высшего профессионального образования, детских домах разного типа.	ПКО-1	10
Б1.В.Н1 .М3.Д1	Методика работы социального педагога в образовательных организациях Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области реализации социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.	ПКО-1	2
Б1.В.Н1 .М3.Д2	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний о комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании детей в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогического консилиума).	ПКО-1	2
Б1.В.Н1 .М3.Д3	Технологии социального образования Цель изучения дисциплины - формирование представления о сущности и содержании социального образования, знаний в сфере социального образования, объектов социально-педагогической деятельности;	ПКО-1	3

	знакомство студентов с учреждениями, реализующими социальное образование.		
Б1.В.Н1 .М3.Д4	Педагогика досуга Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний и навыков в области досуговой педагогики, освоение сущности и специфики педагогики культурно-творческой деятельности в учреждениях образования.	ПКО-1	2
Б1.В.Н1 .М3.Д5	Экзамен по модулю «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях»	ПКО-1	1
Б1.В.Н1 .М4	Модуль 16 «Теория и технологии социального проектирования» Модуль направлен на формирование готовности к социальному проектированию и моделированию в профессиональной психолого-педагогической деятельности.	УК-2, ПКО-1, УК-3, УК-1	7
Б1.В.Н1 .М4.Д1	Теоретические основы социального проектирования Цель изучения дисциплины - формирование у будущего бакалавра знаний основных концепция и теорий проектирования, а также готовности использовать полученные знания, умения, навыки в различных видах проектной деятельности	УК-2, ПКО-1	3
Б1.В.Н1 .М4.Д2	Технологии разработки и внедрения социального проекта Цель изучения дисциплины - формирование у будущего бакалавра компетенций в области разработки и внедрения социальных проектов.	УК-2, УК-3, УК-1	3
Б1.В.Н1 .М4.Д3	Экзамен по модулю «Теория и технологии социального проектирования»	УК-2, УК-3, УК-1, ПКО-1	1

Б1.В.Н1 .М5	Элективные модули		0
Б1.В.Н1 .М6	Модуль 17.1 «Инновационная деятельность социального педагога» Модуль направлен на формирование представления о сущности и характеристике инновационных процессов в социально-педагогической деятельности, современных вызовах и требованиях, предъявляемых к социально-педагогической работе, новейших технологиях и методах социально-педагогической деятельности.	ПКО-1, ПК-1	9
Б1.В.Н1 .М6.Д1	Социально-педагогическое проектирование Цель изучения дисциплины - формирование ключевых компетентностей студентов (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.	ПКО-1, ПК-1	2
Б1.В.Н1 .М6.Д2	Лечебная Монтессори-педагогика и терапия Цель изучения дисциплины - формирование представлений о Монтессори-педагогике как одном из ведущих направлений в социально-образовательной действительности в мире и ознакомление с возможностями использования метода и технологии Монтессори при организации социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.	ПКО-1, ПК-1	2
Б1.В.Н1 .М6.Д3	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Цель изучения дисциплины - формирование знаний студентов об основных современных арт-технологиях, ознакомление с практическими методами и упражнениями.	ПК-1, ПКО-1	2
Б1.В.Н1 .М6.Д4	Поддержка молодежных инициатив и деятельности детских общественных объединений Цель изучения дисциплины - расширить знания студентов о деятельности детских общественных	ПКО-1, ПК-1	2

	объединений, их потенциале для поддержки молодежных инициатив.		
Б1.В.Н1 .М6.Д5	Экзамен по модулю «Инновационная деятельность социального педагога»	ПКО-1, ПК-1	1
Б1.В.Н1 .М7	Модуль 17.2 «Современные технологии социально-педагогической деятельности» <b>Модуль</b> направлен на формирование представления о сущности и практической реализации современных методик и технологий социально-педагогической работы с различными категориями населения в системе социально-педагогических и образовательных учреждений, организаций и социальных служб, диагностики личности и окружающей ее среды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления.	ПКО-1, ПК-1	0
Б1.В.Н1 .М7.Д1	Современные концепции социально-педагогической реабилитации Цель изучения дисциплины - формирование представлений о современных концепциях социально-педагогической реабилитации, возможностях их применения в практической деятельности.	ПКО-1, ПК-1	0
Б1.В.Н1 .М7.Д2	Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Цель изучения дисциплины - формирование знаний о технологиях социально-педагогического сопровождения семьи.	ПК-1, ПКО-1	0
Б1.В.Н1 .М7.Д3	Проектная и грантовая деятельность Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с содержанием проектной и грантовой деятельности, требованиями к оформлению грантовых проектов.	ПКО-1, ПК-1	0
Б1.В.Н1 .М7.Д4	Основы волонтерской деятельности Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных	ПКО-1, ПК-1	0

	компетенций в области изучения теории, технологиях и практики волонтерской деятельности.		
Б1.В.Н1 .М7.Д5	Экзамен по модулю «Современные технологии социально-педагогической деятельности»	ПКО-1, ПК-1	0

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе), которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций[1]. Совокупность запланированных результатов обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе) должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата.

Экзамен по модулю может проводиться в форме комплексного экзамена, который проводится по двум или нескольким дисциплинам с целью формирования у обучающихся интегрированных знаний, приобретения комплекса профессиональных умений и навыков. Экзамен по модулю может проходить в форме презентации и защиты проекта, защиты портфолио обучающегося по модулю, в форме ответов на вопросы и выполнения заданий, носящих междисциплинарный характер.

Фонд оценочных средств модуля (дисциплины, практики, научно-исследовательской работы) обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по модулю (дисциплине, практике, научно-исследовательской работе).

С помощью фонда оценочных средств решаются следующие задачи:

– управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля, практики), прохождения практики и итоговой (итоговой государственной) аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе:

– использования методов контроля, позволяющих обучающимся развивать умения оценивать результаты своей деятельности;

– использования методов экспертных оценок;

– создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики;

– повышения объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;

– применения программных средств, позволяющих проводить контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретённых им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций рекомендуется использовать оценку супервизора, который по итогам каждой из практик выставляет оценки в электронном портфолио будущего бакалавра психолого-педагогического образования, экспертно оценивая уровень овладения профессиональными действиями в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а также использовать профессиональный тест, разработанный на основе требований профессионального стандарта.

ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

– валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке; четкое определение того, что будет являться свидетельством (доказательством) достижения студентом оцениваемого результата; обоснование использования соответствующего метода оценивания);

– надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания);

– объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);

– эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При разработке фонда оценочных средств, преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые компетенциями, закрепленными основной профессиональной образовательной программой высшего образования за модулем (дисциплиной, практикой, научно-исследовательской работой). Надо учитывать, что компетенции могут формироваться в нескольких модулях. В соответствии с этим и оценочные материалы должны соответствовать той части компетенций, которые формируются именно в данном модуле.

При разработке фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по модулю в форме комплексного экзамена вопросы и практические задания должны носить комплексный (междисциплинарный) характер, в качестве заданий, позволяющих оценить степень сформированности профессиональных компетенций, рекомендуется включать компетентностно-ориентированные задания.

---

[1]Индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций установлены ПООП. Индикаторы рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – определяются организацией самостоятельно.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программы государственных экзаменов[1], требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов<sup>2</sup>и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача)<sup>2</sup>;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Содержание программы государственного экзамена строится таким образом, чтобы выпускник мог продемонстрировать способность и готовность к видам профессиональной деятельности. Наряду с вопросами включаются ситуационные задачи, кейсы, задания компетентностно-ориентированного характера, позволяющие оценить сформированность компетенций выпускника и уровень его профессиональной подготовки к выполнению трудовой функции, действий соответствующего профессионального стандарта будущей профессиональной деятельности выпускника. В структуру экзаменационного билета входят

вопросы, направленные на выявление уровня и объема теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения по направлению подготовки; а также задания, направленные на оценку способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, например:

«Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Вопросы, выносимые на экзамен, рекомендуется соотносить с трудовыми действиями и умениями профессионального стандарта, содержание связано с нормативными, организационными и теоретико-методологическими основаниями профессиональной деятельности. Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. Формулировка ситуационных задач, кейсов может включать вопросы, позволяющие увидеть, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты, а также какие предлагает действия по решению выделенной проблемы, проектирует, планирует мероприятия, подбирает методы, приемы.

В процессе прохождения итогового испытания (государственного экзамена) выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы,

подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок и т.п. – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Альтернативный вариант проведения государственного экзамена – выполнение выпускниками профессионального теста, разработанного на основе требований ФГОС ВО и профессионального стандарта. Возможен вариант организации демонстрационного профессионального экзамена.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- анализ получаемой научной информации с использованием современных технологий; проектирование и проведение исследований в области профессиональной деятельности;

- обработка и анализ получаемой информации, обобщение и систематизация результатов исследований с использованием современной техники и технологии;

- разработка научно-методического обеспечения профессиональной деятельности и производственных документов.

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, а также прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению рукописей, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. в соответствии с системой стандартов ГОСТ, локальными нормативными актами и рекомендациями Организации.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;

- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;

- полнота и качество собранных эмпирических данных;

- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов профессиональной деятельности;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;
- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

---

[1] Если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Кузина Дарья Владимировна	Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук
2	Кунстман Екатерина Петровна	Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук, доцент
3	Фуряева Татьяна Васильевна	Профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», доктор педагогических наук, профессор
4	Черкасова Юлия Александровна	Директор института социально-гуманитарных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук
5	Чупрова Оксана Евгеньевна	Заместитель начальника учебно-методического управления учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
01.005 Специалист в области воспитания	А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе	A/01.6	6

				социализации		
				Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/03.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7

				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	A/07.7	7

				образовательных организациях)		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--