

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



Основные задачи и пути совершенствования государственной регламентации образовательной деятельности

руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки,
Кравцов Сергей Сергеевич

заседание Межведомственной рабочей группы по совершенствованию
системы государственной регламентации образовательной деятельности

10 октября 2018 года

Государственная регламентация образовательной деятельности: история вопроса в Российской Федерации



Задача высшей школы в 1990-х годах в условиях отсутствия рабочих мест убраться молодежь с улицы, в том числе в малых городах страны выполнена путем:

1. Появление негосударственного сектора
2. Внебюджетный прием студентов на обучение в государственных вузах
3. Открытие филиалов государственных и негосударственных вузов практически по всей стране



Проблемы в системе высшего образования, вызванные количественным ростом образовательных организаций и их филиалов:

- ✓ Неконтролируемый рост числа образовательных организаций и их филиалов, предоставляющих некачественное высшее образование;
- ✓ «Печать» документов об образовании и (или) квалификации в филиалах образовательных организаций;
- ✓ Реализация образовательными организациями высшего образования непрофильных для себя образовательных программ;
- ✓ Подготовка невостребованных рынком труда специалистов;
- ✓ Отсутствие сформированного экспертного сообщества (эксперты по государственной аккредитации / эксперты по контрольно-надзорной деятельности в сфере образования)

**Этап массового вовлечения в систему образования.
Количественный рост за счет потери качества**

Государственная регламентация образовательной деятельности до 01.01.2013

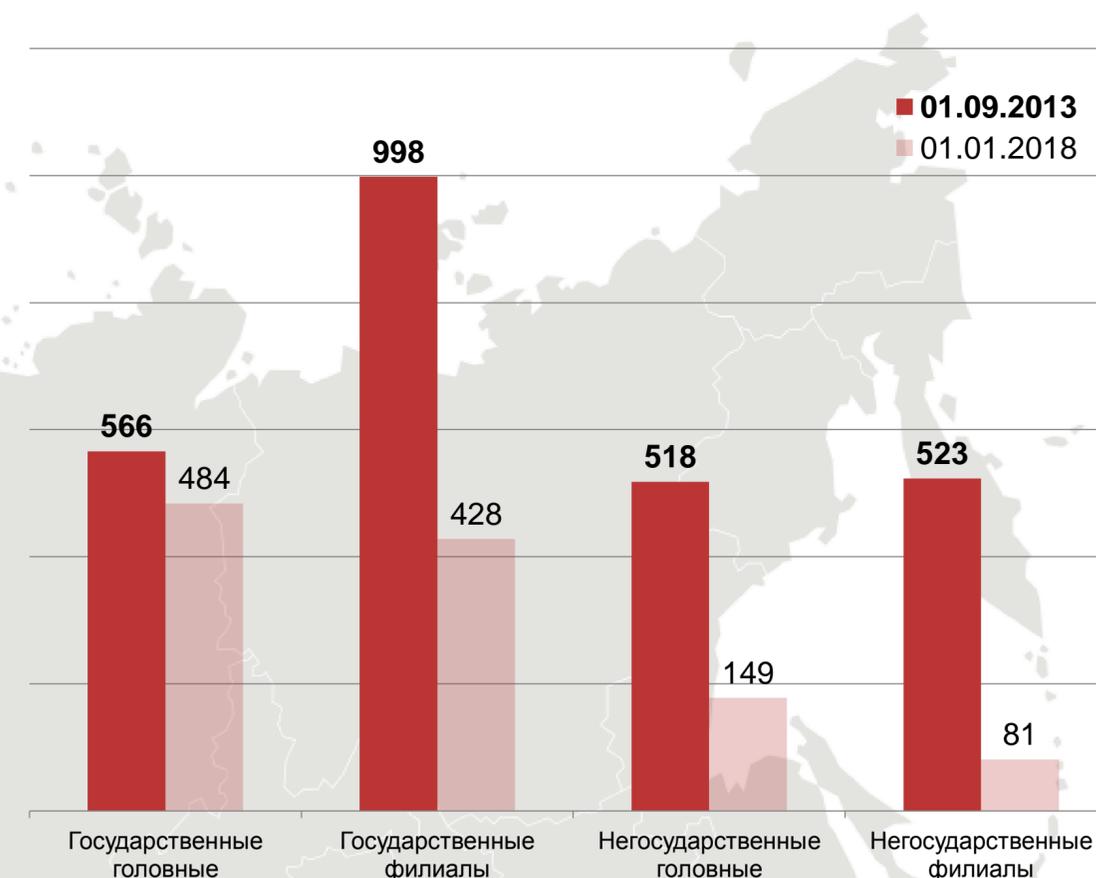


Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании"

Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессионального образовании»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДИПЛОМ

- комплексная оценка образовательной деятельности:
 - 1) аттестация (категоризация вузов по типам: университет, академия, институт);
 - 2) аккредитация (по направлениям подготовки, с установлением разных сроков);
 - 3) лицензирование (со сроком действия 5 лет);
- отсутствовало регулирование образовательной деятельности до истечения срока действия лицензии или государственной аккредитации, не применялись меры к организациям, осуществляющим образовательную деятельность с грубыми нарушениями законодательства Российской Федерации;
- государственная аккредитация в отношении неаккредитованных образовательных программ проводилась только по завершению обучающимися освоения образовательной программы;
- проверка уровня освоения обучающимися образовательной программы осуществлялась на основании результатов онлайн-тестирования по оценочным средствам, ориентированным на дисциплинарный подход, а не компетентностную модель;
- интенсивное развитие международных связей в области оценки качества образования.



Этап мягкой регламентации.

Маркирование образовательного пространства.

Создание системы гарантии качества.

Международное признание действующей модели государственной аккредитации образовательной деятельности



ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» - подведомственная Рособрнадзору организация, осуществляющая организационно-техническое, информационно-методическое и аналитическое обеспечение процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности, обеспечивающая совершенствование экспертных компетенций аккредитационной экспертизы

Является полноправным членом
Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA)



Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании (ENQA) учреждена на основании Рекомендации Европейского совета от 24 сентября 1998 г. В марте 2000 г. Генеральная Ассамблея сети приняла нормативные акты и план действий, с этого момента сеть ENQA стала основной организацией, координирующей работу по обеспечению качества высшего образования в рамках Болонского процесса.

Миссия ENQA: содействие европейскому сотрудничеству в области гарантии качества высшего образования для всех заинтересованных лиц, вовлеченных в процесс гарантии качества



Международная сеть агентств гарантии качества высшем образовании – **INQAАHE** с 2001 г.



Сеть агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы – **CEENQA** с 2002 г.



Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества – **APQN** с 2006 г.



Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании – **ENQA** с 2006 г.

Государственная регламентация образовательной деятельности в настоящее время



Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 90-93))

1 ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ

предоставление специального разрешения на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем образовательной деятельности

2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам

3 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ (НАДЗОР)

федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования

**Этап эффективной регламентации.
Государственные гарантии качества.**

Лицензирование образовательной деятельности



Лицензия - специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности (выполнения работ, оказания услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности)

Лицензионные требования:

- ✓ наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;
 - ✓ наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - ✓ наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ
 - ✓ наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности;
 - ✓ наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
 - ✓ наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Реквизиты документов, подтверждающих наличие зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности;
 - ✓ Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
 - ✓ Справка о наличии разработанных образовательных программ
 - ✓ Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения
 - ✓ Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
 - ✓ Справка о наличии специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Государственная аккредитация образовательной деятельности



Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по результатам аккредитационной экспертизы. Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам (требования к сроку получения образования, структуре и результатам освоения образовательной программы, условиям реализации, в том числе кадровым, материально-техническим, информационно-технологическим).

ФГОС устанавливает требования к реализации ООП:



- ✓ Основная образовательная программа высшего образования, включающая общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, включенные в состав образовательной программы по решению организации, осуществляющей образовательную деятельность – по форме и в составе, установленным локальными нормативными актами организации
- ✓ Расписание учебных занятий, расписания промежуточных аттестаций, государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)
- ✓ Индивидуальные учебные планы обучающихся (при наличии).
- ✓ Документы, содержащие информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы, предусмотренные локальными нормативными актами организации
- ✓ Документы и материалы о результатах научно-исследовательской работы обучающихся (патенты, свидетельства, научные статьи, дипломы выставок, конкурсов) (при наличии).
- ✓ Документы государственной итоговой аттестации, в том числе ВКР
- ✓ Документы, подтверждающие качество организации и проведения практики
- ✓ Документы, подтверждающие привлечение к реализации ООП научно-педагогические кадры с соответствующей квалификацией
- ✓ Документы, подтверждающие использование электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) и электронной информационно-образовательной среды
- ✓ Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.
- ✓ Результаты профессионально-общественной аккредитации и/или независимой оценки качества подготовки обучающихся (при наличии).
- ✓ Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
- ✓ Распорядительные акты о движении контингента обучающихся

Этапы проведения государственной аккредитации образовательной деятельности



105 дней



фактически: 60-70 дней
с даты подачи заявления

Государственная регламентация образовательной деятельности: достигнутые результаты



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



- ✓ Сокращено количество организаций, осуществляющих образовательную деятельность с грубыми нарушениями законодательства Российской Федерации, реализующих образовательные программы, не соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе в «непрофильных» вузах и филиалах;
- ✓ Обеспечена возможность прохождения государственной аккредитации с начала реализации образовательной программы (предоставление обучающимся государственных гарантий в начале обучения по новой образовательной программе);
- ✓ Реализованы правовые механизмы регулирования образовательной деятельности посредством разрешительных и контрольно-надзорных мероприятий;
- ✓ Обеспечена возможность рассмотрения результатов профессионально-общественной аккредитации при процедурах государственной аккредитации образовательной деятельности;
- ✓ Подготовлен законопроект по учету результатов независимой оценки качества образования при государственной аккредитации образовательной деятельности (направлен в Государственную Думу);
- ✓ Созданы механизмы привлечения к процедурам государственной аккредитации организаций, представляющих профессиональное сообщество (аккредитованы для проведения аккредитационной экспертизы 4 экспертные организации);
- ✓ Сформировано экспертное сообщество, постоянно совершенствующее экспертные компетенции в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования



**Необходимо
совершенствование**

Государственная регламентация образовательной деятельности: стороны процедуры, требующие пересмотра и развития



Избыточный перечень предоставляемых для проведения процедуры государственной аккредитации документов и материалов в соответствии с приказами Минобрнауки России

Низкая активность ведущих вузов при формировании пула экспертов, привлекаемых для проведения аккредитационной экспертизы

Недостаточная вовлеченность института профессионально-общественной аккредитации в процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности (экспертные организации)

Несоответствие оценочных средств вузов требованиям ФГОС, что не позволяет в ходе государственной аккредитации установить уровень освоения обучающимися образовательной программы (провести проверку знаний, умений и навыков студентов в соответствии с установленными ФГОС компетенциями);

Несоответствие структуры профессиональной подготовки в вузах реальным потребностям регионального рынка труда, несогласованность объемов подготовки по направлениям и специальностям программам регионального экономического развития



Государственная регламентация образовательной деятельности: пути совершенствования



Избыточный перечень предоставляемых для проведения процедуры государственной аккредитации документов и материалов в соответствии с приказами Минобрнауки России



- ✓ Избыточность перечней сведений, прилагаемых к заявлению о государственной аккредитации образовательной деятельности
- ✓ Избыточность и снижающаяся актуальность перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы
- ✓ Несоблюдение вузами требования о размещении на официальном сайте актуальной информации об образовательных программах
- ✓ Несопоставимость показателей качества, установленных ФГОС, и показателей мониторинга системы образования

Предлагаем:

- Использование цифровых технологий при предоставлении вузами документов и материалов, необходимых для аккредитационной экспертизы;
- Внесение изменений в нормативные правовые акты, устанавливающие форму прилагаемых к заявлению сведений и перечень предоставляемых для аккредитационной экспертизы документов и материалов;
- Повышение ответственности руководителей образовательных организаций за размещенные на официальном сайте вуза документы посредством заверения их электронной цифровой подписью
- Обеспечение сопоставимости и верификации со стороны учредителя отчетности, предоставляемой вузами в рамках мониторинговых исследований образовательной деятельности, требованиям, установленным ФГОС

Государственная регламентация образовательной деятельности: пути совершенствования



Низкая активность ведущих вузов при формировании пула экспертов, привлекаемых для проведения аккредитационной экспертизы



- ✓ Низкая доля представителей вузов (федеральных университетов, национально-исследовательских, имеющих право разрабатывать и утверждать образовательные стандарты), прошедших квалификационный экзамен, в общем числе аккредитованных экспертов, привлекаемых к аккредитационной экспертизе (около 17%, напр., МГУ – 2 эксперта, СПбГУ - 1 эксперт, НИУ ВШЭ – 1 эксперт)
- ✓ Законодательно не закреплено понятие «ведущие образовательные организации высшего образования»

Предлагаем:

- Увеличение пула экспертов из числа научно-педагогических работников ведущих российских вузов;
- Повышение квалификационных требований к экспертам, привлекаемым к аккредитационным экспертизам;
- Сближение квалификационных требований к экспертам, привлекаемым к аккредитационным экспертизам, с требованиями к экспертам, привлекаемым для проведения профессионально-общественную аккредитацию;
- Включение показателей, характеризующих качество научно-исследовательской работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования;
- Поддержка статуса эксперта локальными актами вуза

Государственная регламентация образовательной деятельности: пути совершенствования



Недостаточная вовлеченность института профессионально-общественной аккредитации в процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности (экспертные организации)



- ✓ Недостаточное количество экспертных организаций из числа профессиональных сообщества, привлекаемых к проведению аккредитационных экспертиз (в настоящее время 4 организации аккредитованы);
- ✓ Несопоставимость предметов государственной аккредитации и профессионально-общественной аккредитации
- ✓ Отсутствие профессиональных стандартов по отдельным направлениям подготовки

Предлагаем:

- Интенсификация привлечения к процедурам государственной аккредитации организаций системы профессионально-общественной аккредитации в качестве экспертных организаций;
- Учет результатов профессионально-общественной аккредитации, проведенной организациями, включенными реестр организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ (ИАС Мониторинг профессионально-общественной аккредитации) при государственной аккредитации по мере вступления в действие ФГОС 3++ и утверждения ПООП;
- Установление обратной связи с организациями, включенными реестр организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ (ИАС Мониторинг профессионально-общественной аккредитации)

Государственная регламентация образовательной деятельности: пути совершенствования



Несоответствие оценочных средств вузов требованиям ФГОС



- ✓ Невозможность использования в ходе государственной аккредитации фондов оценочных средств вузов для установления уровня освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС;
- ✓ Отсутствие возможности учитывать результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- ✓ Отсутствие учета мнения работодателей соответствующей отрасли;
- ✓ Недостаточная вовлеченность Федеральных учебно-методических объединений к оценке результатов обучения

Предлагаем:

- Внедрение механизма учетов результатов независимой оценки качества образования при государственной аккредитации образовательной деятельности;
- Проведение внешней оценки соответствия содержания выпускных квалификационных работ планируемым результатам реализации образовательных программ, уровню оригинальности текстов (использование системы антиплагиат);
- Совершенствование мониторинга трудоустройства выпускников на рынке труда в соответствии с полученными в вузе образования и квалификации (расширение федерального проекта Рособрнадзор (ФРДО) – ПФР);
- Развитие механизмов оценки качества подготовки обучающихся путем использования измерительных материалов и инструментов, разработанных ведущими в соответствующей профессиональной области вузами, согласованными ФУМО

Межведомственная рабочая группа по совершенствованию системы государственной регламентации образовательной деятельности должна ответить на следующие актуальные вопросы:



1. Эволюция или революция процедуры?
2. Категоризация?
3. Образовательный стандарт?

4. Объединение процедур лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательной деятельности?
5. Онлайн-курсы, сетевые программы, базовые кафедры – нормативно-правовое поле?
6. Внутривузовская система оценки качества образования?
7. Использование результатов мониторинга системы образования?
8. Документальное подтверждение реализации образовательной программы или оценка условий и результатов подготовки?
9. Работодатели и трудоустройство выпускников?



Спасибо за внимание!

