



**Министерство образования  
и науки Российской Федерации**

# **Особенности проектирования примерных образовательных программ высшего образования на основе ФГОС 3++**

Пилипенко С.А., заместитель директора  
Департамента государственной политики  
в сфере высшего образования



# ФГОС, ПООП, ОПОП

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.11)

## Федеральный государственный образовательный стандарт

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки

### Устанавливает требования к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ

## Примерная основная образовательная программа

Учебно-методическая документация:

- примерный учебный план
- примерный календарный учебный график
- примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов

### Определяет рекомендуемые

- объем
- содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности,
- планируемые результаты освоения образовательной программы,
- примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

## Образовательная программа

Комплекс основных характеристик образования

- объем
- содержание
- планируемые результаты

Организационно-педагогические условия

Формы аттестации

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов
- Оценочные и методические материалы



# СРАВНЕНИЕ ФГОС 3+ и ФГОС 3++

## ФГОС 3+

- I. Область применения
- II. Используемые сокращения
- III. Характеристика направления подготовки
  - Формы обучения
  - Объем программы
  - Срок получения образования
- IV. Характеристика профессиональной деятельности
  - Области профессиональной деятельности
  - Объекты профессиональной деятельности
  - Виды профессиональной деятельности
  - Профессиональные задачи (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
  - Перечень специализаций (при наличии)

## ФГОС 3++

- I. Общие положения
  - Формы обучения
  - Срок получения образования
  - Объем программы
  - Области и сферы профессиональной деятельности (в соответствии с реестром Минтруда России)
  - Типы профессиональных задач
  - Перечень специализаций (при наличии)

Раскрываются  
в ПООП





## СРАВНЕНИЕ ФГОС 3+ и ФГОС 3++

### ФГОС 3+

- VI. Требования к структуре программы
- Блоки программы (с отнесением к базовой и вариативной частям)
  - Объем блоков (с выделением базовой и вариативной частей)
  - Обязательные дисциплины (модули) базовой части – бакалавриат и специалитет
  - Виды, типы, способы проведения практик
  - Структура ГИА

### ФГОС 3++

- II. Требования к структуре программы
- Блоки программы
  - Объем блоков
  - Минимальный объем обязательной части (% от трудоемкости программы)
  - Обязательные дисциплины (модули) (отнесены к обязательной части) – бакалавриат и специалитет
  - Виды и типы проведения практик
  - Структура ГИА – «выполнение и защита ВКР»
  - **Принцип формирования обязательной части**

*К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование **общепрофессиональных компетенций**, а также **профессиональных компетенций**, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).*

*Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование **универсальных компетенций**, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.*



## СРАВНЕНИЕ ФГОС 3+ и ФГОС 3++

### ФГОС 3+

V. Требования к результатам освоения программы

- ОК
- ОПК
- ПК (по видам деятельности)
- ПСК (при наличии)

### ФГОС 3++

III. Требования к результатам освоения программы

- УК
  - ОПК
  - **Отсылочная норма к установлению ПК в ПООП и ОПОП**
- ПК:
- **Обязательные – в ПООП**
  - Рекомендуемые (при наличии)
  - **Варианты включения ПК в ОПОП**

*Организация:*

- *включает в программу все **обязательные профессиональные компетенции** (при наличии);*
- *вправе включить в программу одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);*
- *включает (при необходимости) определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы*

- Ссылка на сопряженные с ФГОС ВО профессиональные стандарты



## СРАВНЕНИЕ ФГОС 3+ и ФГОС 3++

### ФГОС 3+

VII. Требования к условиям реализации

**Разделены требования** к электронной электронно-образовательной среде в целом и при реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий

**Норматив книгообеспеченности** для печатных изданий: не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, **одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику** – без разделения на основную и дополнительную

**Требования к кадровому обеспечению:**

учитываются педагогические работники Организации, участвующие в реализации программы, и лица, привлекаемые к реализации программы на иных условиях

### ФГОС 3++

IV. Требования к условиям реализации

ПРИЛОЖЕНИЕ (Перечень сопряженных профессиональных стандартов)





## ИЗМЕНЕНИЕ СТАТУСА ЭКСПЕРТИЗЫ, ПРОВОДИМОЙ СПК

Указ Президента Российской Федерации от 18 декабря 2016 г. № 676 (пп. «г» п. 8.1)

- проведение экспертизы **федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования**, оценка их соответствия профессиональным стандартам, подготовка предложений по совершенствованию указанных стандартов профессионального образования
- проведение экспертизы **примерных основных профессиональных образовательных программ** и их проектов, оценка их соответствия профессиональным стандартам, подготовка предложений по совершенствованию указанных образовательных программ



# СОПРЯЖЕНИЕ ФГОС И ПООП С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

ФГОС

ПООП

Области и сферы профессиональной деятельности

Типы профессиональных задач

Профессиональные задачи

Объекты профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные стандарты

Вид профессиональной деятельности

Требования к образованию и обучению

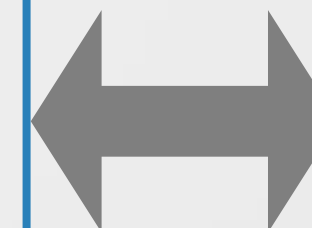
Обобщенные трудовые функции

Трудовые функции

Трудовые действия

Необходимые умения

Необходимые знания



Непрямое  
соответствие





# Обязательная часть ПООП (определяется ФГОС)

**ФГОС**

**ПООП является обязательной для учета  
Организацией в части установления:**

- перечня компетенций, обеспечиваемых дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части программы;
- индикаторов их достижения, обеспечиваемых дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части программы

**ПООП**



## СТРУКТУРА ПООП

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования



## СТРУКТУРА ПООП

### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения





## СТРУКТУРА ПООП

### Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

5.2. Рекомендуемые типы практики

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

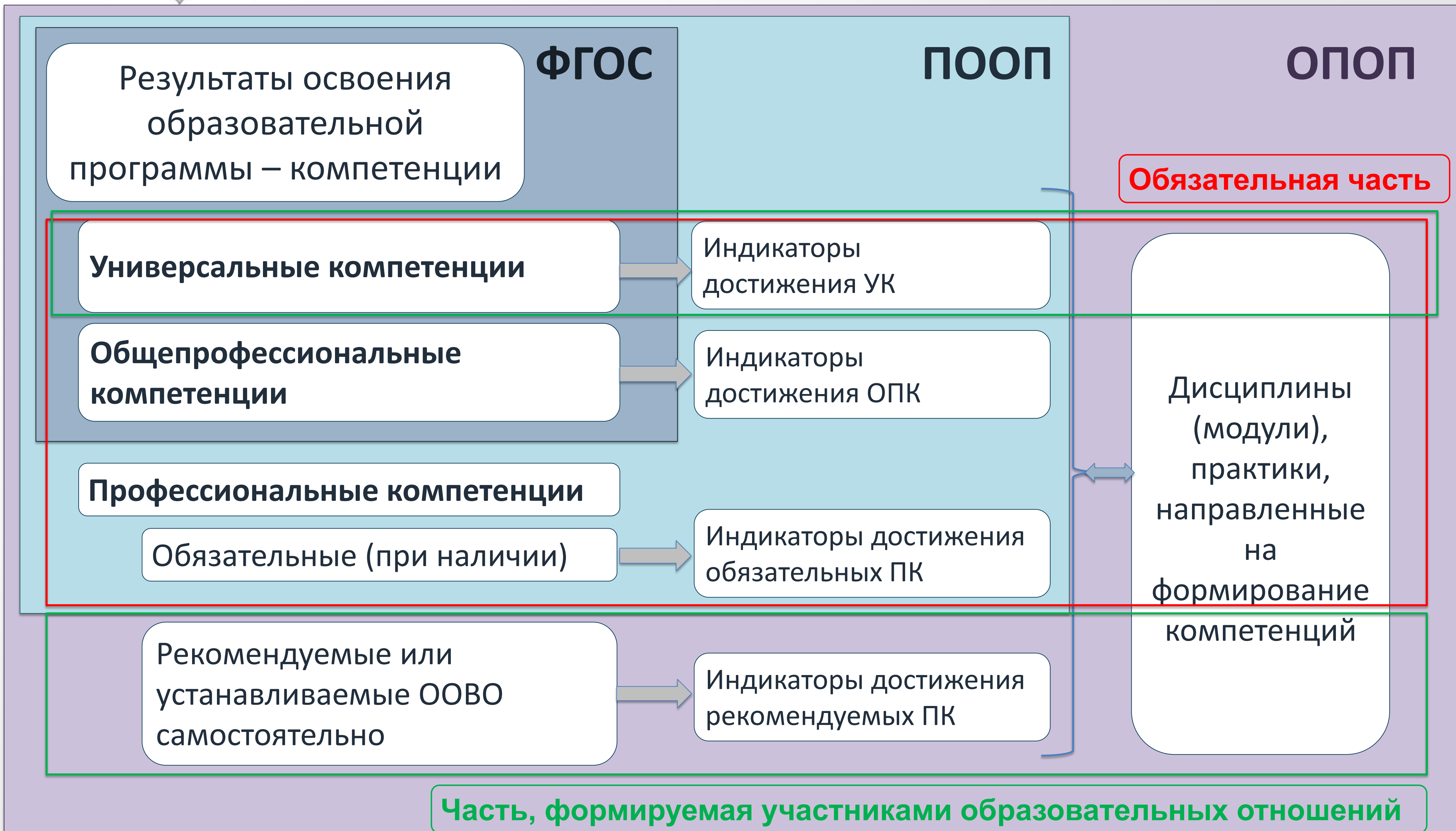
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

### Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

### Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП



# ФОРМИРОВАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ОПОП





## ПРИМЕРЫ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Компетенция

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### Индикаторы достижения компетенции

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
- Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
- Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи





## ПРИМЕРЫ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции		
	Действия	Знания	Умения
Способен осуществлять общение и взаимодействие с воспитанниками группы дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Устанавливать контакт с воспитанником группы с учетом возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; Организовать диалог с учетом возрастных особенностей воспитанника группы и его культурных практик; Осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками в группе	Имеет представления об особенностях психологии и психофизиологии, об особенностях поведения детей раннего и дошкольного возраста	Осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей в группе детского сада; Организовывать общение с ребенком; совместную деятельность с ребенком; Задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; Анализировать результаты наблюдения за ребенком; Выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития



## ПРИМЕРЫ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
Способен проектировать, создавать и вести базы пространственных данных и геоинформационные системы различного назначения	<p><b>Знает</b> основы проектирования и создания баз пространственных данных и геоинформационных систем.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять разработку и ведения баз пространственных данных в зависимости от конкретного назначения, проектировать геоинформационные системы.</p> <p><b>Имеет практический опыт</b> разработки проекта базы пространственных данных и ГИС-проекта.</p>