Государственный Комитет Российской Федерации

 по высшему образованию

Согласовано: Утверждаю:

Первый заместитель Заместитель

Министра образования Председателя Комитета

В.А.Болотов В.Д.Шадриков

06.06.95 06.06.95

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 Государственные требования

 к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника

 по специальности 020400 - ПСИХОЛОГИЯ

 Квалификация - ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

 (Третий уровень высшего профессионального образования)

 Вводятся в действие

 с момента утверждения

 Москва, 1995 г.

 - 2 -

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020400 - ПСИХОЛОГИЯ

 1.1. Специальность утверждена приказом Государственного коми-

тета Российской Федерации по высшему образованию от 5 марта 1994

года N 180.

 1.2. Нормативная длительность обучения по специальности по

очной форме обучения - 5 лет. Основная квалификация - "Педа-

гог-психолог".

 1.3. Характеристика сферы профессиональной деятельности спе-

циалиста.

 Деятельность специалиста направлена на психологическое обес-

печение образовательного процесса, психологическую реабилитацию

детей и взрослых.

 Сферами деятельности специалиста являются:

 - консультационная;

 - диагностико-аналитическая;

 - коррекционно-развивающая;

 - организационно-методическая;

 - социально-педагогическая;

 - культурно-просветительская.

 1.4. Специалист подготовлен для работы в образовательных уч-

реждениях, а также в учреждениях социальной и психологической реа-

билитации.

 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ

 ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020400 - ПСИХОЛОГИЯ

 2.1. Общие требования к образованности специалиста

 Специалист:

 - осознает личностную и социальную значимость своей профессии;

 обладает целостным представлением об образовании как особой

 сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (тран-

 сляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как

 контекст становления личности;

 - 3 -

 - обладает научно-гуманистическим мировоззрением, знает основные

 закономерности развития природы и общества;

 - владеет системой знаний и представлений о человеке как сущес-

 тве духовном, как личности и индивидуальности;

 - знает основы Конституции Российской Федерации, этические и пра-

 вовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окру-

 жающей среде, умеет учитывать их при подготовке социальных про-

 ектов;

 - владеет системой знаний о закономерностях и принципах образова-

 тельного процесса и умеет использовать их в своей профессио-

 нальной деятельности;

 - владеет системой знаний о взаимосвязях физического, психическо-

 го и социального здоровья человека и общества;

 - знает формы и методы научного познания и их эволюцию, владеет

 различными способами познания и освоения окружающего мира; по-

 нимает роль науки в развитии общества;

 - владеет профессиональным языком предметной области знания,

 умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать поло-

 жения предметной области знания;

 - знает концептуальные основы и принципы экологического образова-

 ния, умеет реализовывать их в профессиональной деятельности;

 - владеет современными методами поиска, обработки и использова-

 ния информации, умеет интерпретировать и адаптировать информа-

 цию для адресата;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной

 практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и

 методов работы;

 - обладает организационно-деятельностными умениями, необходимыми

 для самоанализа, развития своих творческих способностей и повы-

 шения квалификации;

 - умеет строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать

 и реализовывать управленческие решения в своей профессио-

 нальной деятельности;

 - обладает культурой мышления, речи, общения;

 - способен к проектной деятельности на основе системного подхода;

 - психологически и методически подготовлен к работе в поли - и

 междисциплинарных областях знаний;

 - осознает здоровье как ценность; владеет знаниями и умениями по

 - 4 -

 охране здоровья и безопасности жизнедеятельности;

 - знает государственный язык Российской Федерации - русский; сво-

 бодно владеет языком, на котором ведется преподавание;

 - обладает развитой системой психологических взглядов и идей.

 2.2. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам

 2.2.1. Требования по дисциплинам общекультурной подготовки

 Специалист:

 - имеет представление о природе и структуре человеческого знания,

 соотношении знания и веры, об особенностях функционирования

 знания в современном обществе;

 - имеет представление о научной, философской, религиозной, худо-

 жественной картинах мироздания и месте человека в нем;

 - владеет системой знаний о современных концепциях естествозна-

 ния, имеет представление о биологическом многообразии и сохра-

 нении устойчивости биосферы, взаимодействии организма и среды,

 экосистемах, принципах охраны природы и рационального природо-

 пользования, о ноосфере, месте человека в эволюции Земли;

 - обладает знаниями об информационных процессах в природе и об-

 ществе, о компьютерных технологиях, возможностях электронных

 технологий в сфере культуры и образования;

 - владеет современными представлениями о социальных явлениях и

 процессах, механизмах саморегуляции и саморазвития общества,

 проблемах взаимодействия общества и природы, общества и культу-

 ры, общества и личности;

 - имеет представление об историческом многообразии культур и ци-

 вилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о мес-

 те отечественной цивилизации в мировом историко-культурном про-

 цессе;

 - имеет представление о роли этнических и национальных факторов в

 эволюции культуры и цивилизации, знает специфику полиэтничес-

 кой среды, особенности межэтнической коммуникации;

 - знает основные закономерности экономической жизни современного

 общества, проблемы функционирования экономических систем, цен-

 ностные основы хозяйственной и трудовой деятельности, умеет

 анализировать основные экономические события;

 - обладает развитым правосознанием, знает права и свободы личнос-

 - 5 -

 ти и гражданина, основы российской правовой системы и законода-

 тельства;

 - имеет представление о политических отношениях и процессах, по-

 нимает роль и значение политических систем в жизни общества,

 умеет анализировать современную политическую ситуацию;

 - имеет представление о различных этических системах и эстетичес-

 ких ценностях, умеет ориентироваться в них;

 - имеет представление о языке, символике и образности искусства,

 о вершинных явлениях мировой художественной культуры,ис-

 пользует накопленный опыт для развития творческих способностей

 личности;

 - имеет представление о целостности мирового литературного про-

 цесса, владеет критериями оценки явлений современной литератур-

 ной жизни;

 - знает основы математики;

 - знает условия и формы речевой коммуникации, владеет техникой

 речевой деятельности;

 - владеет лексическим и грамматическим минимумом одного из инос-

 транных языков; умеет читать и переводить тексты со словарем,

 вести беседу-диалог общего характера на иностранном языке;

 - имеет ценностные представления о физической культуре, владеет

 системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепле-

 ние здоровья,развитие и совершенствование психо-физических спо-

 собностей, самоопределение в физической культуре.

 2.2.2. Требования по дисциплинам медико-биологической подготовки

 Специалист владеет:

 - знаниями о биологической природе и целостности организма чело-

 века;

 - знаниями о здоровом образе жизни и его основополагающих принци-

 пах;

 - знаниями о наиболее распространенных заболеваниях, являющихся

 главной причиной ранней инвалидности и смертности населения, об

 их факторах риска и основных методах профилактики в различные

 периоды жизни человека;

 - знаниями основ физиологии высшей нервной деятельности;

 - знаниями об анатомо-физиологических особенностях детей и под-

 ростков, развитии их организма, о функциональных нарушениях и

 - 6 -

 их коррекции в разные периоды детства;

 - знаниями о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб

 здоровью, о защите от неблагоприятного влияния социальной среды;

 - знаниями об опасных и чрезвычайных ситуациях среды обитания

 природного, техногенного и социального происхождения;

 - знаниями о правовых, нормативно-технических и организационных

 основах безопасности жизнедеятельности;

 - знаниями о структуре гражданской обороны,ее предназначении и

 задачах;

 - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым.

 2.2.3. Требования по дисциплинам предметной подготовки

 Специалист:

 - знает историю и современные тенденции развития мировой психоло-

 гической науки;

 - владеет системой знаний о человеке как субъекте психической

 деятельности, источниках его активности, о закономерностях ос-

 воения и переработки информации, сознании и самосознании, эмо-

 циональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях;

 - владеет знаниями о закономерностях психического развития ребен-

 ка, основных возрастных новообразованиях, условиях, обеспечи-

 вающих личностный рост;

 - владеет знаниями об особенностях и причинах нарушения психики,

 девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;

 - имеет системное представление о деятельности психолога в обра-

 зовательных учреждениях; знает приемы и технику психологическо-

 го консультирования, умеет использовать их в своей профессио-

 нальной деятельности; владеет умениями профилактической, тера-

 певтической, диагностической и коррекционной работы;

 - владеет знаниями о закономерностях общения, социально-психоло-

 гических феноменах группы и общества, путях социализации лич-

 ности;

 - владеет способами профессиональной и личностной рефлексии, са-

 моизменения и организации творческой деятельности человека;

 - владеет методами психологического просвещения субъектов образо-

 вательного пространства;

 - владеет знаниями в области профессионализации и умеет созда-

 вать условия для профессионального самоопределения личности;

 - 7 -

 - знает проблемы формирования и функционирования семьи, основные

 проблемы семейной жизни;

 - знает закономерности управления педагогическими системами, спо-

 собы анализа проектирования их развития, владеет приемами уп-

 равленческого консультирования;

 - владеет методами и приемами активного социально-психологическо-

 го обучения, обладает развитыми коммуникативными умениями;

 - владеет методами психологического исследования, умениями обра-

 ботки и анализа материалов, постановки психологического диагно-

 за,составления текстов заключений и практических рекомендаций;

 - знает структуру образовательных учреждений, психолого-педагоги-

 ческие основы управления ими, организацию и формы деятельности

 психологической службы в системе образования;

 - знает историю и тенденции развития психолого-педагогических

 концепций, современные психолого-педагогические технологии;

 - умеет выявлять психологическое содержание педагогических техно-

 логий;

 - знаком с организацией опытно-экспериментальной и исследова-

 тельской работы в учреждениях образования.

 Требования по дисциплинам специализации устанавливаются ву-

зом (факультетом).

 Требования по дисциплинам дополнительной специальности опре-

деляются вузом (факультетом) с учетом требований Государственного

образовательного стандарта по соответствующей специальности.

 3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020400 - ПСИХОЛОГИЯ

----------------------------------------------------------------------

Индекс Наименование дисциплин Всего часов

 и их основные разделы на освоение

 уч.материала

----------------------------------------------------------------------

 ОК 00 Дисциплины общекультурной подготовки 1800

 ОК 01 История мировых цивилизаций:

 Понятие цивилизации, соотношение цивилизации и

 культуры, историческое разнообразие культур. Ти-

 пология цивилизаций, основные теории цивилизаци-

 - 8 -

 онного развития. Основные факторы исторического

 развития цивилизаций, накопление изменений в про-

 цессе развития человеческих обществ. Этапы исто-

 рии древних цивилизаций, цивилизаций Востока, ев-

 ропейской цивилизации, ее западнохристианской и

 восточнохристианской ветвей. Основные концепции

 истории российской цивилизации, ее специфика и

 основные этапы цивилизационного развития России.

 Менталитет человека,его эволюция и особенности в

 Западной Европе, России и других регионах мира.

 Глобализация цивилизационного процесса.

 ОК 02 Философия:

 Задачи философского знания. Исторические типы фи-

 лософии. Представление об абсолютном и уни-

 версальном, проблема истины в философии. Основные

 области философского знания (онтология, гносеоло-

 гия, антропология, аксиология). Природа человека

 и смысл его существования. Философия и религия,

 философия и наука. Философия и мировоззрение, фи-

 лософская картина мира. Важнейшие философские

 системы, история философских идей.

 ОК 03 Концепции современного естествознания:

 Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Исто-

 рия естествознания. Панорама современного естест-

 вознания, тенденции развития. Корпускулярная и

 континуальная концепции описания природы. Порядок

 и беспорядок в природе.Структурные уровни органи-

 зации материи. Пространство, время.Принципы отно-

 сительности, симметрии. Законы сохранения. Взаи-

 модействие. Состояние. Принципы суперпозиции,не-

 определенности, дополнительности. Динамические и

 статистические закономерности в природе. Принцип

 возрастания энтропии.

 Химические системы, энергетика химических процес-

 сов, реакционная способность веществ.

 Особенности биологического уровня организации ма-

 терии. Принципы эволюции, воспроизводства и раз-

 вития живых систем. Многообразие живых организ-

 - 9 -

 мов-основа организации и устойчивости биосферы.

 Генетика и эволюция.

 Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчест-

 во,работоспособность. Биоэтика. Человек, биосфера

 и космические циклы. Ноосфера. Необратимость вре-

 мени.

 Самоорганизация в живой и неживой природе.Принци-

 пы универсального эволюционизма. Путь к единой

 культуре.

 ОК 04 Логика:

 Предмет логики, ее теоретическое и прикладное

 значение. Логика и язык. Логика и философия, ло-

 гика и психология. Понятие, суждение, основные

 принципы логического мышления, умозаключение. Ло-

 гика высказываний; логическая структура аргумен-

 тации, оценка аргументации реципиентом. Дискуссия

 как форма обмена мнениями. Логика и процесс обу-

 чения, развитие навыков логического мышления.

 ОК 05 Этика:

 Предмет этики, ее основные категории и понятия.

 Соотношение морали и нравственности. Этика и ре-

 лигия, этика и право. История этических учений.

 Этические проблемы в художественной литературе и

 искусстве. Нравственная культура личности и ее

 формирование. Профессиональная этика, этика педа-

 гогической деятельности. Этикет и его социокуль-

 турные функции.

 ОК 06 Эстетика\*:

 Предмет эстетики, специфика эстетического, основ-

 ные этапы развития эстетической мысли. Эстетика и

 этика, эстетика и искусствознание. Система эсте-

 тических категорий и понятий; искусство как пред-

 мет эстетической науки, специфика творческого ху-

 дожественного процесса. Материал, форма и содер-

 жание в искусстве, морфология искусства. Проблемы

 художественного восприятия. Эстетическая культура

 личности и проблемы ее формирования.

 ОК 07 Социология:

 - 10 -

 Предмет и задачи социологии. Основные направления

 социологической теории. Общество социокультурная

 как система, его структурирование. Общество и

 государство. Понятие социальной группы, индивид и

 первичные социальные группы.Социальное поведение.

 Социальное расслоение и социальная стратификация.

 Социальные институты и социальные организации.

 Массовое сознание и массовые действия.Социальные

 движения.

 Понятие образа жизни, социальные структуры, куль-

 турная и природная среда как условия жизнедея-

 тельности человека. Уровень жизни, качество жиз-

 ни. Методы и методики социологического исследова-

 ния.

 Социология управления. Социология образования.

 ОК 08 Культурология:

 Культура как предмет научного исследования, его

 особенности. Науки о культуре (философия культу-

 ры, социология культуры, история культуры, куль-

 турная и социальная антропология) и специфика

 трактовки феномена культуры в каждой из них. Раз-

 личие культурного и социального. Феноменология

 культуры, формы культуры, проблемы типологии

 культуры. Единство и многообразие культур, проб-

 лемы преемственности и инновации в культуре. Ис-

 тория культурологических учений.

 ОК 09 Этнология:

 Предмет и задачи этнологии, ее основные понятия и

 концепции; этнология и социология, этнология и

 культурная антропология. Этнос как социокультур-

 ная единица. Антропогенез и этногенез, этнолинг-

 вистическая классификация народов. Этническая

 культура, ее составляющие, многообразие и равно-

 ценность этнических культур; этническое самосоз-

 нание, основания этнической идентичности. Тради-

 ционная культура, ее основные элементы и механиз-

 мы воспроизведения; народное искусство и фоль-

 клор. Этнический компонент обыденной культуры.

 - 11 -

 Особенности межэтнической коммуникации, этнокуль-

 турное влияние и ассимиляция. Этнические конфлик-

 ты и принципы их разрешения.

 ОК 10 История религии\*:

 Религия и ее социокультурные функции, особенности

 религиозного сознания; мирское и трансцедентное,

 природа сакрального. Религия и философия, религия

 и наука, религия и искусство, религия и право,

 религия и политика. Типология религий, эзотери-

 ческие культы; ранние формы религии, история и

 институциональные формы национальных религий

 (синто, даосизм, иудаизм и др.), мировых религий

 (буддизм, ислам). Происхождение христианства,

 библейская история и формирование Церкви; христи-

 анство и отечественная культура. Современные

 христианские секты, неортодоксальные движения.

 Экуменическое движение.

 ОК 11 Мировая художественная культура:

 Содержание понятия "мировая художественная куль-

 тура", стили и направления в мировой художествен-

 ной культуре. Основные этапы истории мировой ху-

 дожественной культуры, дифференциация древнейшего

 художественного синкретизма и становление совре-

 менной системы искусств. Историческая морфология

 мировой художественной культуры, синтез искусств

 в художественной культуре ХХ в.

 История отечественной художественной культуры и

 ее выдающиеся достижения, их связь с мировым ху-

 дожественным процессом.

 Разграничение понятий "всемирная", "национальная"

 и "мировая" литература. Мировая литература как

 диалог вершинных достижений национальных литера-

 тур в аспекте их мирового значения. Методы выяв-

 ления диалогических связей национальных литера-

 тур. Основные этапы истории мировой литературы,

 проблемы современного литературного процесса и

 перспективы мировой литературы.

 ОК 12 Экономика:

 - 12 -

 Предмет экономической науки. Основные понятия

 собственности. Введение в макроэкономику. Деньги,

 денежное обращение и денежная политика. Нацио-

 нальный доход, совокупные расходы, спрос, предло-

 жение, ценовой уровень, фискальная политика. Мак-

 роэкономические проблемы инфляции и безработицы.

 Мировая экономика и экономический рост. Спрос,

 потребительский выбор, издержки и предложение.

 Фирма и формы конкуренции. Структура бизнеса, ре-

 гулирование и дерегулирование.

 Сравнительные экономические системы.

 Экономические отношения в сфере образования и

 культуры.

 ОК 13 Политология:

 Предмет и задачи политологии. Власть и властные

 отношения, их исторические формы. Политическая

 жизнь, ее основные характеристики. Политика и

 экономика, политика и право. Субъекты политики,

 институциональные аспекты политики. Политическая

 система как механизм социального взаимодействия,

 политические партии. Политическая культура. Поли-

 тические идеологии, взаимосвязь политической жиз-

 ни с социокультурными ценностями, нормами, тради-

 циями. Связь политики с религиозными идеологиями.

 Формирование политической культуры личности.

 Политический процесс в России.

 ОК 14 Право:

 Понятие права, правовой нормы и правоотношений.

 Функции права и сферы его применения. Право как

 нормативная форма культуры, взаимосвязь права и

 социального порядка. Конституционные основы пра-

 вовой системы и ее структура. Субъекты права.

 Правовая политика. Формирование правосознания,

 его связь с системой социокультурных ценностей.

 Исторические формы права, его связь с экономичес-

 кой и политической сферами.

 Право в сфере образовательной деятельности и

 культуры. Закон Российской Федерации "Об образо-

 - 13 -

 вании". Права ребенка. Конвенция о правах ребен-

 ка. Международные правовые нормы в сфере образо-

 вания и культуры. Правовые основы деятельности

 учителя, механизмы реализации и защиты его прав.

 ОК 15 Математика и информатика:

 Аксиоматический метод. Математические доказа-

 тельства. Элементы, множества, отношения, отобра-

 жения,числа. Комбинаторика. Конечные и бесконеч-

 ные множества. Основные идеи математического ана-

 лиза. Математика случайного. Элементы теории ве-

 роятностей. Роль математики в гуманитарных нау-

 ках.

 Теоретические представления об информационных

 процессах в природе и обществе. Понятие информа-

 ции, процессы ее порождения, поиска, передачи и

 приема, интерпретация сообщения; социальная ин-

 формация и ее особенности. Информационные процес-

 сы в культуре, культурная коммуникация. Информа-

 тизация общества и информационная культура лич-

 ности, информационные системы и средства массовой

 информации.

 Аппаратные и программные средства персональных

 ЭВМ, предназначенные для обработки информации.

 Компьютерные технологии и возможности новых

 электронных технологий в сфере культуры и образо-

 вания.

 ОК 16 Культура речи:

 Правильность, стилистическая целесообразность,вы-

 разительность речи. Социальные и собственно язы-

 ковые причины языковых изменений.

 Нормы акцентологические, произносительные, морфо-

 логические, синтаксические, лексические. Вариант-

 ность нормы и принципы, ее обусловливающие. Сти-

 листическая дифференциация языковых средств. Нор-

 мы устной и письменной речи. Типичные ошибки сов-

 ременной речи. Словари и справочники,

 Требования, предъявляемые к речи педагога.

 ОК 17 Иностранный язык: 340

 - 14 -

 Общеязыковая и специальная лексика. Основы грам-

 матики и синтаксиса. Чтение специальных и обще-

 культурных текстов.

 Устный и письменный перевод с иностранного языка.

 Использование речевого этикета. Общекультурные

 сведения о стране изучаемого языка.

 ОК 18 Экология:

 Основные законы и принципы экологии. Экосистемы.

 Структура. Принципы функционирования. Устойчи-

 вость экосистем.Биосфера - глобальная экосистема.

 Круговороты вещества и энергии. Человек и окружа-

 ющая среда. Антропогенное воздействие на природу.

 Экологические проблемы современности: изменение

 природных процессов, уменьшение биологического

 разнообразия, загрязнение окружающей среды, де-

 мографические проблемы. Экология человека. Биосо-

 циальная сущность человека. Факторы экологическо-

 го риска.Возможности адаптации организма к изме-

 няющимся условиям окружающей среды. Экологическая

 напряженность и генофонд человека. Экологические

 основы рационального природопользования. Концеп-

 ция устойчивого развития.

 Педагогическая экология. Концептуальные основы и

 принципы экологического образования.

 ОК 19 Физическая культура: 406

 Физическая культура в общекультурной и профессио-

 нальной подготовке.Социально-биологические основы

 физической культуры. Оздоровительные системы и

 спорт (теория, методика,практика). Профессиональ-

 но-прикладная физическая подготовка.

 ОК 20 Курсы по выбору студента, устанавливаемые 180

 вузом (факультетом)

 МБ 00 Дисциплины медико-биологической подготовки 484

 МБ 01 Основы анатомии, физиологии и гигиены

 человека:

 Человек как целостная биологическая система.

 Основные закономерности роста и развития организ-

 - 15 -

 ма человека. Возрастная динамика анатомо-физиоло-

 гических особенностей организма человека, пси-

 хо-физиологические функции на разных этапах его

 развития. Физическая и умственная работоспособ-

 ность в различные периоды развития организма ре-

 бенка. Психо-физиологические проявления сексуаль-

 ности детей и подростков. Адаптация.Понятие об

 адекватности физических и психических нагрузок

 функциональным возможностям организма ребенка и

 подростка. Биоритмы и биоритмология. Понятие о

 функциональных нарушениях у детей и подростков и

 их коррекция. Гигиена детей и подростков.

 МБ 02 Анатомия и физиология высшей нервной

 деятельности:

 Основные понятия физиологии внд. Строение, фун-

 кционирование и свойства центральной нервной сис-

 темы. Эволюция нервной системы. Понятие о фун-

 кциональной ассиметрии мозга. Основные функцио-

 нальные блоки мозга. Корковые зоны основных ана-

 лизаторов. Проблема локализации психических фун-

 кций. Мозговые механизмы высших психических фун-

 кций, нейронные механизмы психических процессов,

 состояний и поведения. Структура поведенческого

 акта.

 Доминанта и ориентировочный рефлекс. Основные по-

 нятия и проблемы нейропсихологии.

 Сенсорные и гностические нарушения, работа зри-

 тельных, кожно-кинестетических, слуховых и двига-

 тельных систем, нарушения основных психических

 функций и поведения. Пластичность, компенсатор-

 ные возможности мозга.

 МБ 03 Основы здорового образа жизни и профи-

 лактика болезней:

 Понятие "здоровье" и "образ жизни". Микро- и мак-

 росоциальные и психологические факторы, определя-

 ющие образ жизни людей в процессе эволюции об-

 щества. Здоровье в иерархии потребностей. Мотива-

 ция здоровья и здорового образа жизни. Понятие

 - 16 -

 нормы.

 Концепции здорового образа жизни. Основные

 составляющие здорового образа жизни. Сознание и

 здоровье.Движение и здоровье. Питание и здоровье.

 Информация и здоровье. Труд и здоровье.Экология и

 здоровье. Культура и здоровье. Возраст и здо-

 ровье. Вредные привычки, их профилактика и кор-

 рекция.

 Система самооздоровления и самосовершенствова-

 ния. Традиционные и нетрадиционные методы оздо-

 ровления. Лекарства для здоровых. Девочка-под-

 росток и здоровье будущих поколений. Сексуальная

 культура детей и подростков.

 Хронические неинфекционные заболевания как глав-

 ная причина ранней инвалидности и смертности на-

 селения. Основные факторы риска, их причины,

 распространенность среди различных возрастных

 групп населения России и других стран, связь с

 образом жизни.

 Школьные формы патологии: нарушение осанки, ско-

 лиоз, близорукость, нервные расстройства и др.

 Профилактика наркомании и токсикомании. Значение

 и преимущества профилактики факторов риска в

 детстве.

 Инфекционные болезни в современном обществе. Ме-

 ханизмы развития инфекционных заболеваний. Эпиде-

 мии. Основные принципы профилактики. Спид и его

 профилактика. Венерические болезни и их профилак-

 тика.

 МБ 04 Безопасность и защита человека в чрезвы-

 чайных ситуациях:

 Опасные и вредные факторы среды обитания, их ха-

 рактеристика, закономерности появления и способы

 защиты от их последствий.

 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и

 социального происхождения. Правовые, норматив-

 но-технические и организационные основы обеспече-

 ния безопасности жизнедеятельности.

 - 17 -

 Защита учащихся и персонала от последствий чрез-

 вычайных ситуаций военного и мирного времени.

 Организация и проведение "Дня защиты детей" в об-

 щеобразовательных учебных заведениях.

 МБ 05 Первая медицинская помощь

 Методы и средства оказания первой неотложной ме-

 дицинской помощи при ранах, кровотечениях, трав-

 мах, ожогах, обмороках и других острых нарушениях

 кровообращения, укусах насекомых и животных, бо-

 лях в животе, отравлениях, судорогах, попадании

 инородных тел в дыхательные пути, в конъюктиву и

 уши, при утоплении, изнасиловании, при остановке

 сердца и дыхания, электротравме, ударе молнии,

 солнечном ударе.

 МБ 06 Курсы по выбору студента, устанавливаемые 180

 вузом (факультетом)

 ПР 00 Дисциплины предметной подготовки 5100

 ПР 01 Введение в специальность:

 Место и роль практической психологии в современ-

 ном обществе. Необходимость подготовки педаго-

 гов-психологов. Практическая психология как от-

 расль психологии. Соотношение академической, жи-

 тейской и практической психологии.

 Профессиональная позиция и статус педагога-психо-

 лога в образовательном пространстве. Понятие о

 службе психологической помощи.

 Квалификационная характеристика специалиста педа-

 гога-психолога, особенности развития профессио-

 нального сознания.

 ПР 02 Общие основы психологии:

 Психология и ее место в системе наук. Роль психо-

 логии в современном обществе. Предмет, задачи и

 методы психологии. Природа, механизмы и структу-

 ра психического. Эволюционное развитие психики.

 Деятельность и сознание.

 Человек. Познание человека в системе наук. Онто-

 логия и психология жизни человека. Индивид,

 - 18 -

 субъект, личность, индивидуальность. Различные

 подходы к проблеме личности и индивидуальности.

 Соотношение природного и социального в структуре

 личности и индивидуальности. Развитие личности.

 Активность личности. Потребности, мотивы и моти-

 вация. Классификация мотивов. Иерархия и взаимов-

 лияние мотивов. Явление фрустрации. Психологичес-

 кие механизмы формирования и развития мотивов.

 Самосознание и его место в психической организа-

 ции личности. Взаимосвязь самосознания и поведен-

 ческих проявлений личности. Развитие самосозна-

 ния. Темперамент и его влияние на характеристики

 индивидуальности. Характер и его место в структу-

 ре индивидуальных свойств. Развитие характера.

 Способности. Виды способностей. Задатки и способ-

 ности. Развитие способностей.

 Методы изучения личности и индивидуальности.

 Генезис и структура познавательных процессов. По-

 нятие об ощущениях и восприятии. Основные свойс-

 тва и закономерности ощущений и восприятия.

 Представления. Понятие о мышлении. Виды мышления.

 Мышление и речь. Психологическая структура мысли-

 тельной деятельности. Интуиция как вид творческо-

 го мышления. Развитие мышления. Память в системе

 познавательной деятельности. Виды, функции и про-

 цессы памяти. Развитие памяти. Понятие о внима-

 нии, его основных функциях, видах и свойствах.

 Развитие внимания. Понятие о воображении. Функция

 и виды воображения. Методы изучения познаватель-

 ной деятельности личности. Психология эмоций.

 Функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Ос-

 новные характеристики и формы выражения эмоций.

 Эмоции и личность. Динамика протекания эмоций.

 Приемы эмоциональной регуляции. Развитие эмоцио-

 нальной сферы личности. Понятие о воле. Структура

 волевого действия. Развитие и самовоспитание во-

 ли. Методы изучения эмоционально-волевой сферы

 личности.

 - 19 -

 Проблема общения в психологии.

 Техника саморегуляции.

 ПР 03 Методология и методы психологического

 исследования:

 Понятие методологии. Методология, метод, методики.

 Общая характеристика методов психологического ис-

 следования. Взаимосвязь предмета и метода. Клас-

 сификация методов. Исследование и диагностика.

 Научное и практическое исследование. Исследова-

 тельские возможности различных методов. Требова-

 ния к надежности, валидности и чувствительности

 применяемых методик. Способы представления дан-

 ных. Методы статистической обработки данных.

 Эксперимент и его виды. Характеристика экспери-

 ментальной процедуры и требования к ней. Психоло-

 гические тесты и их виды. Технология создания и

 адаптации тестовых методик. Требования к процеду-

 ре тестирования. Опрос как метод получения социо-

 логической и психологической информации. Специфи-

 ка анкетирования, интервью, беседы и группового

 опроса. Требования к процедуре опроса. Наблюде-

 ние и его исследовательские возможности. Меры по-

 вышения точности и надежности наблюдения. Разви-

 тие способностей к наблюдению. Психосемантичес-

 кие методики. Проективные методики. Метод экспер-

 тной оценки. Метод анализа результатов дея-

 тельности.

 Обработка, анализ и интерпретация результатов ис-

 следований. Составление заключений и практических

 рекомендаций на основе исследовательских данных.

 Организация опытно-экспериментальной и исследова-

 тельской работы в учреждениях образования.

 ПР 04 Математические основы психологии:

 Психология и математика, математическая психоло-

 гия и "психологическая "математика.

 Математические основы измерений в психологии.

 Пространства и метрики, функции и функционалы,

 построение функционалов. Типы измерительных шкал,

 - 20 -

 шкалирование и измерения, построение многомерных

 номинативных и ранговых шкал.

 Экспертное оценивание и тесты.

 Математические основы обработки данных в психоло-

 гии. Случайные явления- события, величины, функ-

 ции (процессы) и ансамбли. Вероятности событий,

 их распределения, эмпирическое получения матриц

 распределения, расчет средних, ковариационной и

 корреляционной матриц.

 Случайные процессы и ансамбли.

 Совокупности и выборки в психологии, оценка необ-

 ходимого объема случайной и пропорциональной вы-

 борок.

 Статистическая проверка психологических гипотез,

 проверка однородности выборок.

 Корреляционный и факторный анализы, оценка значи-

 мости корреляций и интерпретация факторов.

 ПР 05 История психологии:

 Роль историко-психологического знания в построе-

 нии образа психологической науки. Модели и мето-

 ды историко-психологического познания. Генезис и

 становление представлений о психической реальнос-

 ти, в античности и средневековье. Принципы разви-

 тия и структурирования психологического знания.

 Новоевропейская психологическая мысль в постанов-

 ке проблемы взаимодействия психических и физичес-

 ких феноменов. Концепция психической причинности.

 Становление естественнонаучной парадигмы в психо-

 логии. Разработка категориального аппарата и ме-

 тодологических принципов психологии. Методология

 и практика психологического эксперимента. Психо-

 логия в эпоху открытого кризиса: проблема самооп-

 ределения науки. Научные школы в психологии.

 Проблема взаимодействия теоретического и приклад-

 ного исследования в психологии. Гуманистическая

 парадигма в психологии. Современные тенденции в

 развитии психологических концепций и школ: пробле-

 ма научного диалога. Перспективы развития психо-

 - 21 -

 логии.

 ПР 06 Возрастная психология:

 Проблемы, принципы и теории периодизации психи-

 ческого развития. Периоды психического развития

 человека и основные типы его социальной актив-

 ности.

 Понятие возраста. Возрастная психология как наука

 о возрастных особенностях и закономерностях онто-

 генетического развития. Теоретические и приклад-

 ные задачи возрастной психологии. Стратегии и ме-

 тоды исследования возрастной психологии.

 Источники, движущие силы и условия психического

 развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и раз-

 вития в онтогенезе. Основные структурные компо-

 ненты возраста: социальная ситуация развития,

 психические новообразования, ведущие виды дея-

 тельности. Понятие сензитивности. Понятие воз-

 растного кризиса. Взаимосвязь развития психи-

 ческих процессов, поведения и личности ребенка.

 Отклонения в психическом развитии: задержки пси-

 хического развития, умственная отсталость, педа-

 гогическая запущенность, одаренность.

 Психическое развитие в младенчестве. Психологи-

 ческие предпосылки перехода к раннему детству.

 Психическое развитие в раннем детстве. Психи-

 ческое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

 Психологическая характеристика готовности ребенка

 к школе. Проблема возрастных особенностей и воз-

 растных возможностей младшего школьника. Проблема

 перехода от младшего школьного к подростковому

 возрасту. Психологические особенности подростка.

 Основные проблемы подросткового возраста. Психо-

 логия ранней юности.

 Психология зрелых возрастов. Психология старости.

 Методы изучения возрастных особенностей и проблем

 развития. Методы развивающей работы психолога.

 ПР 07 Педагогическая психология:

 Предмет и задачи педагогической психологии. Кон-

 - 22 -

 цепции педагогического процесса и их психологи-

 ческие основания. Проблемы профессиональной под-

 готовки и личностного развития учителя. Педагоги-

 ческое общение. Индивидуальные стили педагоги-

 ческой деятельности. Психология педагогического

 коллектива. Психологические основы организации

 педагогической деятельности.

 Содержание педагогической деятельности. Основные

 закономерности научения. Виды научения.

 Основные понятия психологии обучения. Концепции

 обучения. Психологические аспекты компьютеризации

 обучения.

 Основные понятия психологии учения. Концепция

 учебной деятельности.

 Основные понятия психологии воспитания.

 ПР 08 Социальная психология:

 Предмет социальной психологии. Основные области

 исследования. Теоретические и прикладные аспекты

 социальной психологии. Социально- психологичес-

 кая характеристика личности. Проблема социализа-

 ции личности в социальной психологии. Проблема

 межличностных отношений. Психология общения. Со-

 держание, цели и средства общения. Коммуникатив-

 ная, перцептивная и интерактивная сторона обще-

 ния. Техника и приемы организации коммуникации.

 Группа как социально-психологический феномен. Ви-

 ды групп. Большие и малые группы. Массовидные яв-

 ления. Психология массовых коммуникаций.Этапы об-

 разования малой группы. Групповая динамика и ли-

 дерство в группе. Проблема эффективности группо-

 вой деятельности, природа конфликтов и пути их

 разрешения. Проблемы педагогической социальной

 психологии. Общие принципы социально- психологи-

 ческого подхода к развитию личности в онтогенезе.

 Социальная психология детства. Методы социаль-

 но-психологического исследования. Использование

 данных социально- психологической диагностики в

 педагогической практике. Составление программы

 - 23 -

 социально- психологического изучения детских

 групп и других социальных общностей. Социальноп-

 сихологическая диагностика и прогностика.

 ПР 09 Специальная психология и коррекционная

 педагогика:

 Норма и отклонения в физическом, психическом, мо-

 торном, интеллектуальном развитии человека. Пер-

 вичный и вторичный дефект. Комбинированные нару-

 шения, их причины. Мировая статистика отклоне-

 ний,нарушений развития человека.

 Современные педагогические теории и системы

 воспитания, обучения лиц с проблемами развития.

 Основные ступени развития и социализации человека

 при наличии его отклонений,задержек развития (ме-

 дико-биологическая, психологическая, социаль-

 нопсихологическая,педагогическая характеристики).

 Система социальных институтов для оказания детям,

 подросткам, молодежи консультативно-диагности-

 ческой, коррекционно-педагогической, психологи-

 ческой, реабилитационной и другой специализиро-

 ванной помощи.

 ПР 10 Нарушения психического развития в

 детском и подростковом возрасте:

 Ребенок с отклонениями в психическом развитии как

 субъект жизнедеятельности, воспитания и обучения.

 Общая характеристика психических нарушений.Струк-

 тура дефекта, его психологический диагноз и выбор

 стратегии психолого-педагогической развивающей

 помощи.

 Олигофрения: причины классификации по степени вы-

 раженности и клинической симптоматике, особен-

 ности развития, компенсаторные и гиперкомпенса-

 торные образования. Задержки психического разви-

 тия, их виды и причины. Особенности детей с ЗПР.

 Необходимость дифференциального диагноза. Возмож-

 ности и принципы психологической коррекции детей

 с ЗПР. Резидуальная органическая недостаточность,

 минимальная мозговая дисфункция, дефицитарное

 - 24 -

 развитие, гиперкинетический синдром.

 Поведенческие реакции детей и подростков как про-

 явления психологических защит. Акцентуации харак-

 тера, патогенное значение различных видов непра-

 вильного воспитания. Неврозы. Виды неврозов. Осо-

 бенности течения неврозов у детей и подростков.

 Исходы неврозов.

 ПР 11 Психология девиантного поведения:

 Понятие девиантного поведения, его критерии и ви-

 ды. Причины и факторы формирования девиантности

 возрастные психологические проблемы, нервно-

 психические нарушения, неблагополучные отношения

 в семье. Неформальные криминогенные подростковые

 группы. Современные психологические концепции де-

 виантного поведения. Выявление психологического

 смысла в различных проявления девиантности. Пси-

 хологическое обеспечение профилактики и коррекции

 девиантного поведения. Ресоциализация и социаль-

 ная реабилитация социально дезадаптированных лиц.

 Программы коррекции девиантного поведения под-

 ростков.

 ПР 12 Психодиагностика:

 Предмет и задачи психодиагностики. История разви-

 тия методов психодиагностики. Научные методы пос-

 тановки психологического диагноза.

 Возрастная и дифференциальная психодиагностика.

 Профессионально-этические нормы работы психодиаг-

 носта. Фактор личного контакта в психодиагности-

 ческом исследовании.

 Психометрические критерии научности методов пси-

 ходиагностики - надежность, валидность, достовер-

 ность диагностических методик. Тестовые нормы.

 Стандартизованные и нестандартизованные диагнос-

 тические методики. Способы проведения диагности-

 ческой работы со школьниками различных возрастных

 групп и со взрослыми. Индивидуальная и групповая

 диагностика. Этапы психодиагностического исследо-

 вания. Планирование психодиагностической работы,

 - 25 -

 составление программ, постановка конкретных диаг-

 ностических задач. Комплекс методик, необходимых

 для диагностической работы.

 Использование психодиагностической информации для

 формулировки педагогических рекомендаций и разра-

 ботки программ коррекционно- развивающей работы.

 Развитие психодиагностической функции учителя.

 ПР 13 Психология труда:

 Предмет психологии труда. Цели и задачи психоло-

 гии труда.

 Человек как субъект труда. Мотивы трудовой дея-

 тельности.

 Динамика работоспособности. Функциональные сос-

 тояния человека в труде, принципы и методы их

 диагностики и коррекции.

 Психология профессий. Метод профессиографии, сос-

 тавление профессиограмм и психограмм.

 Инженерная психология и эргономика, их место в

 психологии труда.

 Психология труд педагога.

 ПР 14 Основы профориентации:

 Цели и задачи профориентационной работы. Типоло-

 гия проблем в выборе профессий. Планирование и

 организация профориентационной работы в школе.

 Возрастные особенности профессионального самооп-

 ределения. Принципы организации и проведения

 профконсультации и профотбора. Критерии успешнос-

 ти профессиональной деятельности.

 Классификация профессий. Современный мир профес-

 сий, тенденции в его развитии. Профессиография.

 Психофизиологические основы способностей. Типы

 профпланов. Условия успешного профессионального

 самоопределения. Этапы профессионализации.

 ПР 15 Психологическое консультирование:

 Общая теория психологического консультирования.

 Цели, задачи и принципы консультативного процес-

 са. Структура и компоненты процесса консультиро-

 вания. Этапы и фазы консультирования. Техники

 - 26 -

 консультирования. Подходы к разрешению типовых

 консультативных проблем. Способы определения дли-

 тельности и эффективности консультирования.

 ПР 16 Психотерапия:

 Теоретические основы психотерапии. Сущность пси-

 хотерапевтического процесса. Медицинская и психо-

 логическая модели психотерапии. Психологические

 механизмы терапевтического эффекта. Техники и

 средства психотерапевтического воздействия. Пози-

 ции терапевта и клиента. Групповая и индивидуаль-

 ная форма психотерапии. Основные психотерапевти-

 ческие подходы и технологии.

 ПР 17 Психокоррекция:

 Теоретические основы психокоррекции. Сущность

 психокоррекционного процесса. Цели и задачи пси-

 хокоррекции. Основная психокоррекционная пробле-

 матика. Позиции психолога и клиента в психокор-

 рекционном процессе. Анализ психодиагностической

 информации и составление программы психокоррек-

 ции. Методы и средства психокоррекционного воз-

 действия. Разновидности психокоррекции. Групповые

 и индивидуальные формы работы. Основные психокор-

 рекционные подходы и технологии.

 ПР 18 Психология семьи:

 Семья в современном обществе. Структура, функции

 и динамика развития семьи. Добрачное поведение и

 его влияние на брак. Закономерности и формы суп-

 ружеского взаимодействия. Психологическая совме-

 стимость супругов. Семейные конфликты и стратегия

 их разрешения. Причины и мотивы разводов. Психо-

 логических проблемы повторных браков. Взаимоотно-

 шения прародительских и супружеских пар. Дет-

 ско-родительские отношения. Детско-детские отно-

 шения в семье. Влияние родительских установок на

 формирование индивидуально-психологических ка-

 честв ребенка. Психологическое просвещение роди-

 телей. Особенности работы с семьей в психологи-

 ческом консультировании. Позиция семейного кон-

 - 27 -

 сультанта. Техники семейного консультирования.

 Подходы к разрешению семейных проблем. Критерии

 эффективности семейного консультирования.

 ПР 19 Методы активного социально-психологиче-

 ского обучения:

 Понятие методах активного социально-психологичес-

 кого обучения. Методы психологического воздей-

 ствия. Социально-психологический тренинг межлич-

 ностного общения. Стимулирование творчества ак-

 тивными методами обучения. Технология и эффекты

 групповой дискуссии. Социально-психологический

 тренинг сензитивности. Психолого-педагогический

 тренинг, его цели, задачи, виды. Возможности ис-

 пользования различных видов тренинга с целью лич-

 ностного роста. Организация и проведение деловых,

 ролевых, оргдеятельностных игр.

 ПР 20 Психологическая служба:

 Психологическая служба как отрасль прикладной

 психологии. Роль психологической службы в интег-

 рации научно-психологического знания и его ис-

 пользование в образовании. Становление психологи-

 ческой службы в системе образования за рубежом и

 в России. Психологическая служба в образова-

 тельных учреждениях различного типа. Концепция

 психологической службы образовательного учрежде-

 ния. Модели деятельности педагога-психолога, ос-

 новные принципы определения приоритетов в его ра-

 боте.

 Методы изучения психологических запросов. Со-

 циальная роль, профессиональная позиция и статус

 педагога-психолога. Взаимодействие педагога-пси-

 холога с администрацией педагогами, родителями и

 детьми. Этический кодекс педагога-психолога.

 Организация и развитие различных видов дея-

 тельности педагога-психолога. Нормативные доку-

 менты, определяющие его профессиональную дея-

 тельность. Документация психологической службы

 образовательного учреждения.

 - 28 -

 ПР 21 Психология управления:

 Понятие управления. Основные сферы данной дея-

 тельности. Управление в системе образования.

 Управление в системе "я и организация". Со-

 циально-психологический климат, его диагностика и

 методы оптимизации. Конфликты: их диагностика,

 анализ причин, способы разрешения и методы управ-

 ления ими.

 Подбор и расстановка кадров. Деятельность психо-

 лога в сфере управленческого консультирования.

 Управление в системе "Я и другие". Задачи управ-

 ления в данной системе. Методы воздействия на

 партнера. Формирование управленческих способнос-

 тей средствами коммуникативного тренинга.

 Управление в системе "Я и Я". Личность руководи-

 теля. Руководитель в системе образования. Приня-

 тие управленческих решений. Эффективное использо-

 вание и распределение рабочего времени. Саморегу-

 ляция, самоконтроль, самоуправление в организа-

 ции деятельности руководителя. Психологические

 способы мобилизации внутренних ресурсов. Тренинг

 личностного роста.

 ПР 22 Конфликтология:

 Предмет конфликтологии. Понятие конфликта.

 Структтура и динамика конфликта. Виды конфликтов.

 Конфликты в системе образования. Процедура опре-

 деления конфликта. Способы разрешения конфликта.

 Основы бесконфликтности.

 Катализаторы взаимопонимания. Последствия конф-

 ликта. выбор стратегии поведения в конфликте.

 Способы саморегуляции в конфликте. Конфликтные

 привычки.

 Превращение конфликта в созидательное русло. Спо-

 собы самозащиты в конфликте.

 ПР 23 Педагогические теории, системы, техноло-

 гии:

 Объект,предмет, методология и структура педагоги-

 ческой науки. Системный, личностный, деятельност-

 - 29 -

 ный подходы. Категории педагогики. Функции педа-

 гогического процесса: информатизация, развитие,

 социализация личности.

 Личность ребенка - объект и субъект воспитания и

 обучения. Целостность педагогического процесса.

 Закономерности, противоречия, принципы целостного

 педагогического процесса.

 Воспитание в структуре целостного педагогического

 процесса: характерные особенности, движущие силы.

 Воспитание как система. Сущность системного под-

 хода в воспитании. Структурные элементы процесса

 воспитания и их взаимосвязь. Цель воспитания и е„

 место в воспитательном процессе. Содержание и ис-

 точники воспитания. Система методов воспита-

 ния.Воспитательная система школы. Авторские вос-

 питательные системы. Современные концепции воспи-

 тания.

 Обучение в структуре целостного педагогического

 процесса. Цели обучения. Содержание образования.

 Информационный, операционный, аксеологический

 компоненты содержания. Учебные планы, программы,

 учебно-методические комплекты. Гуманитаризация

 обучения. Методы и средства обучения. Многомерные

 классификации методов. Формы организации обуче-

 ния.

 Основные технологии: сущностные и описательные;

 репродуктивные, продуктивные, алгоритмические;

 информационные; дифференциация и интеграция; суг-

 гестотехнологии, техника игры.

 Новые информационные технологии (НИТ) в образова-

 нии). Психолого-педагогические основы использова-

 ния НИТ в образовании. Педагогические программные

 средства (ППС). Типология ППС. Инструментальные

 системы для разработки ППС. Мультимедиатехнологии.

 Учебные телекоммуникационные проекты.Банки данных

 педагогической информации. Автоматизированные ра-

 бочие места.

 Диагностический, предупреждающий, текущий, итого-

 - 30 -

 вый и поститоговый контроль. Характеристика резу-

 льтатов обучения. Государственный образовательный

 стандарт.

 Педагогическое мастерство и педагогические техно-

 логии. Технологии педагогической диагностики, пе-

 дагогического прогнозирования, взаимодействия,са-

 моразвития, коррекции. Педагогическое общение.Ин-

 дивидуальный стиль деятельности педагога.

 ПР 24 Социальная педагогика:

 Предмет социальной педагогики. Основные сферы де-

 ятельности социального педагога. Практика разви-

 тия социальных служб России. Социально-педагоги-

 ческие системы в России и за рубежом.

 Основные проблемы современной социальной педаго-

 гики. Воспитательные системы как средство целе-

 направленной социализации. Становление и законо-

 мерности развития детских общественных объедине-

 ний. Принципы, методы и методики организации

 детских объединений.

 Методы социально-педагогической диагностики, кор-

 рекции и развития личности ребенка в условиях

 семьи, школы и других социальных институтах.

 Особенности деятельности и взаимодействия соци-

 альных педагогов с другими категориями педагоги-

 ческих работкиков.

 ПР 25 Философия и история образования:

 Социальная природа образования, его общечелове-

 ческий конкретно-исторический характер. Общечело-

 веческое, национальное и индивидуальное в образо-

 вании и воспитании. Непрерывность воспитания и

 образования. Индивид, личность, индивидуальность.

 Биологическое и социальное в личности, природные

 и социальные предпосылки и факторы развития лич-

 ности.

 Социально-деятельностная сущность личности и ее

 отношение с окружающим миром. Философские аспекты

 целеполагания в образовании.

 История образования и педагогических учений.

 - 31 -

 Культурно-исторический характер воспитания. За-

 рождение идей о всестороннем развитии человека.

 Концепция свободного воспитания. Идея развивающе-

 го и воспитывающего обучения. Выделение педагоги-

 ки в самостоятельную отрасль знания. Реформа-

 торская педагогика Х1Х-начала ХХ века. Современ-

 ная зарубежная школа.

 Развитие педагогики в России: характерные черты

 воспитания и обучения детей в период перехода к

 феодализму. Влияние христианства на развитие об-

 разования и педагогической мысли. Просвети-

 тельские реформы нач.ХV111 века. Создание госу-

 дарственной системы начального, среднего и высше-

 го образования. Развитие революционно-демократи-

 ческих педагогических идей. Развитие педагогики

 как науки и искусства. Школа и педагогика в

 России Х1Х-нач.ХХ века.

 Советская школа и педагогика: основные принципы

 единой и трудовой школы. Обновление содержания,

 организационных форм и методов обучения. Введение

 единой системы народного образования в СССР. Раз-

 работка теории и практики воспитания в коллекти-

 ве. Педология и ее влияние на развитие педагоги-

 ки. Осуществление всеобщего среднего образова-

 ния. Педагогика сотрудничества. Реформа 1984 г. -

 истоки и итоги ее реализации. Российская школа и

 педагогика в новой социально-экономической ситуа-

 ции.

 ПР 26 Дисциплины специализации (включают вопросы 500

 организации внеучебной деятельности с детьми, обу-

 чения с учетом конкретных возрастных периодов раз-

 вития личности, а также связанные с психо-физичес-

 кими и социальными факторами, например, девиантное

 поведение и др.).

 ПР 27 Курсы по выбору студента, устанавливаемые 350

 вузом (факультетом)

 ДС 00 Дисциплины дополнительной специальности, 1000

 - 32 -

 устанавливаемые вузом (факультетом) с учетом тре-

 бований Государственного образовательного стандар-

 та по соответствующей специальности

 Ф 00 Факультативные дисциплины 50

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Всего часов: 8434

 П 00 Практика 20 нед.

 П 01 Практика по основной специальности

 П 02 Практика по дополнительной специальности

 И 00 Итоговая государственная аттестация 5 нед.

 \* по решению Совета вуза данная дисциплина может не

 изучаться.

 Настоящий стандарт составлен на основе следующих данных:

 Теоретическое обучение 156 недель

 Практика 20 недель

 Экзаменационные сессии 27 недель

 Каникулы 38 недель

 Итоговая государственная аттестация 5 недель

 Отпуск после окончания вуза 4 недели

 Резерв времени 5 недель

 Общий бюджет времени 255 недель

 Примечания:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала, для циклов дисциплин в пределах 5% без превышения мак-

симального объема недельной нагрузки студента и при условии вы-

полнения требований к уровню подготовленности выпускников.

 1.2. Распределять объем часов между дисциплинами внутри цик-

лов и видами практик.

 1.3. Осуществлять преподавание в форме авторских лекционных

 - 33 -

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных прак-

тических занятий, заданий и семинаров по программам, учитывающим

региональную, национально-этническую, профессиональную специфику,

научно-исследовательские предпочтения преподавателей, которые

обеспечивали бы квалифицированное освещение тематики дисциплин.

 1.4. Устанавливать наименования дисциплин специализации, их

объем и содержание.

 1.5. Определять перечень и содержание курсов по выбору.

 1.6. Осуществлять за счет дисциплин дополнительной спе-

циальности подготовку учителей по одной из специальностей, вклю-

ченных в Классификатор и близких по профилю к основной спе-

циальности.

 1.7. Использовать часы, отводимые на дисциплины специализа-

ции, на освоение дополнительной специальности.

 1.8. Осуществлять подготовку специалистов без дополни-

тельной специальности, при этом соответствующий объем часов ис-

пользуется для углубления предметной подготовки по основной спе-

циальности.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды аудиторной и внеаудиторной работы, не должен превышать 54

часов в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий студента не

должен превышать за период теоретического обучения в среднем 27

часов в неделю.При этом в указанный объем не входят обязательные

практические занятия по физической культуре и занятия по фа-

культативным дисциплинам. Общий объем каникулярного времени в

учебном году должен составлять 7 - 10 недель, в том числе не ме-

нее 2 недель в зимний период.

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным пла-

ном вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

 4. Курсовые работы рассматриваются как вид учебной работы по

дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изуче-

ние.

 5. Наименование дополнительных специальностей и квалифика-

ций к ним устанавливается Министерством образования Российской

Федерации. Открытие дополнительных специальностей в вузе произво-

дится по согласованию с Министерством образования Российской Фе-

дерации.

 6. Студентам, освоившим требования к минимуму содержания и

 - 34 -

уровню подготовки выпускников по дополнительной специальности,

присваивается (наряду с основной) квалификация с указанием в дип-

ломе. Например, "Педагог-психолог. Учитель биологии" и др.

 7. Итоговая государственная аттестация осуществляется сог-

ласно Положению об итоговой государственной аттестации выпускни-

ков высших учебных заведений в Российской Федерации, утвержденно-

му Постановлением Государственного комитета Российской Федерации

по высшему образованию от 25.05.94 г. N 3. Формой и содержанием

итоговой государственной аттестации специалиста должен обеспечи-

ваться контроль выполнения требований к уровню подготовки лиц,

завершивших обучение.