Государственный Комитет Российской Федерации

по высшему образованию

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя

Госкомвуза России

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

"23 " ноября 1993г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ

к обязательному минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению

551500 - Приборостроение

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве временных требований до введения

в действие Стандарта с 1 сентября 1997 г.

Москва, 1993 г.

- 2 -

1. Общая характеристика направления 551500 - Приборо-

строение.

1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе от 11.06.92 N 335.

1.2. Нормативная длительность обучения по направлению при

очной форме обучения - 4 года. Квалификационная академическая

степень - "Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы профессиональной деятельности

выпускника.

1.3.1. Место направления в области техники.

Приборостроение относится к области техники, включающей

совокупность средств, способов и методов человеческой деятель-

ности, направленных на создание и применение устройств и

систем, предназначенных для получения информации об окружающей

среде, исследований в области космоса и мирового океана, в ме-

дицинской практике, для использования в информатизационно-из-

мерительных и управляющих комплексах.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра по нап-

равлению "551500 - Приборостроение" являются приборы, системы

и комплексы, используемые в различных областях общественного

производства и практики.

1.3.3. Виды профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению "551500 - Приборостроение" в

соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой может

выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская;

проектно-конструкторская;

конструкторско-технологическая;

организационно-технологическая.

1.3.4. Возможности профессиональной адаптации.

Бакалавр по направлению "551500 - Приборостроение" может

адаптироваться к следующим видам профессиональной деятельности:

монтажно-наладочные работы;

эксплуатационное и сервисное обслуживание.

Бакалавр может в установленном порядке работать в образо-

вательных учреждениях.

- 3 -

1.4. Возможности продолжения образования.

Бакалавр подготовлен к обучению в магистратуре по направ-

лению "551500 - Приборостроение" и к освоению в сокращенные

до года сроки профессиональных образовательных программ по

специальностям:

190100 Приборостроение;

190200 Физические методы и приборы интроскопии;

190300 Авиационные приборы и измерительно-вычислительные

комплексы;

190400 Техническая эксплуатация авиационных электрифици-

рованных и пилотажно-навигационных комплексов;

190500 Биотехнические и медицинские аппараты и системы;

190700 Информационно-измерительная техника.

2. Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершив-

ших обучение по программе направления 551500 - Приборостроение.

2.1. Общие требования к образованности бакалавра.

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать

методы этих наук в различных видах профессиональной и соци-

альной деятельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отноше-

ние человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет

учитывать их при разработке экологических и социальных проек-

тов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни,

- 4 -

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

- владеет знаниями основ производственных отношений и

принципами управления с учетом технических, финансовых и чело-

веческих факторов;

-умеет использовать методы решения задач на определе-

ние оптимальных соотношений параметров различных систем;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу сво-

их возможностей, умеет приобретать новые знания, используя

современные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

- способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере на основе системного подхода, умеет строить и использо-

вать модели для описания и прогнозирования различных явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, свя-

занные с реализацией профессиональных функций, умеет использо-

вать для их решения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллекти-

ве, знаком с методами управления, умеет организовать работу

исполнителей, находить и принимать управленческие решения в

условиях противоречивых требований, знает основы педагоги-

ческой деятельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

- 5 -

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин.

2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин.

Бакалавр должен:

в области философии, психологии, истории, культурологии,

педагогики:

- иметь представление о научных, философских и религио-

зных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ирра-

ционального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, об эстетичес-

ких ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни,

уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

- знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении,

нравственных обязанностей человека по отношению к другим и са-

мому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимотно-

шении с бессознательным, роли сознания и самосознания в пове-

дении, общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы, соотношение природ-

ных и социальных факторов в становлении психики, понимать зна-

- 6 -

чение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессозна-

тельных механизмов в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента, способностей), интерпретацию собственного психи-

ческого состояния, владеть простейшими приемами психической

саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятель-

ности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, знать историю культуры России, ее место в сис-

теме мировой культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста их создания, быть способным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт

освоения культуры (республики, края, области);

- иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, экономики, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, основных закономерностях и формах регуляции социаль-

ного поведения, о природе возникновения социальных общностей и

социальных групп, видах и исходах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и ра-

звития массовых социальных движений, формы социальных взаимо-

- 7 -

действий, факторы социального развития, типы и структуры соци-

альных организаций и уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особеннос-

тей, ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискаль-

ной и денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные экономичес-

кие события в своей стране и за ее пределами, находить и испо-

льзовать информацию, необходимую для ориентирования в основных

текущих проблемах экономики;

- иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики, понимать значение и роль политических систем и политиче-

ских режимов в жизни общества, о процессах международной поли-

тической жизни, геополитической обстановке, политическом про-

цессе в России, ее месте и статусе в современном политическом

мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, ак-

сиологические и инструментальные компоненты политологического

знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании

политических решений, в обеспечении личностного вклада в обще-

ственно-политическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации и функционирования судебных и иных пра-

воприменительных и правоохранительных органов, правовые и

нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятель-

ности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы относящиеся к будущей профессиональной деятельности,

предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных

прав;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа

жизни;

- 8 -

- владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качеств, самоопре-

деление в физической культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

лей;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятель-

ности профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных

языков (1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосо-

четаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической

ценностью) и грамматическим минимумом, включающим граммати-

ческие структуры, необходимые для обучения устным и письменным

формам общения;

- уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего

характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать

литературу по специальности без словаря с целью поиска инфор-

мации, переводить тексты со словарем, составлять аннотации,

рефераты и деловые письма на иностранном языке.

2.2.2. Требования по циклу математических и общих естест-

веннонаучных дисциплин.

Бакалавр должен:

в области математики и информатики

иметь представление:

- о математике как особом способе познания мира, общнос-

ти ее понятий и представлений;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и пе-

редачи;

знать и уметь использовать:

- основные понятия и методы математического анализа, ана-

литической геометрии, линейной алгебры, теории функций комп-

лексного переменного, операционного исчисления, теории вероят-

ностей и математической статистики, дискретной математики;

- 9 -

- математические модели простейших систем и процессов в

естествознании и технике;

- вероятностные модели для конкретных процессов и прово-

дить необходимые расчеты в рамках построенной модели;

иметь опыт:

- употребления математической символики для выражения ко-

личественных и качественных отношений объектов;

- исследования моделей с учетом их иерархической структу-

ры и оценкой пределов применимости полученных результатов;

- использования основных приемов обработки эксперимен-

тальных данных;

- аналитического и численного решения алгебраических ура-

внений;

- исследования, аналитического и численного решения обык-

новенных дифференциальных уравнений;

- аналитического и численного решения основных уравнений

математической физики;

- программирования и использования возможностей вычисли-

тельной техники и программного обеспечения;

в области физики, химии и экологии

иметь представление:

- о Вселенной в целом как физическом объекте и ее эво-

люции;

- о фундаментальном единстве естественных наук, незавер-

шенности естествознания и возможности его дальнейшего развития;

- о дискретности и непрерывности в природе;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения объектов, переходах в неупорядоченное состо-

яние и наоборот;

- о динамических и статистических закономерностях в

природе;

- о вероятности как объективной характеристике природных

систем;

- об измерениях и их специфичности в различных разделах

естествознания;

- о фундаментальных константах естествознания;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о соотношениях эмпирического и теоретического в по-

знании;

- 10 -

- о состояниях в природе и их изменениях со временем;

- об индивидуальном и коллективном поведении объектов в

природе;

- о времени в естествознании;

- об основных химических системах и процессах;

- о взаимосвязи между свойствами химической системы,

природой веществ и их реакционной способностью;

- о методах химической идентификации и определения

веществ;

- об особенностях биологической формы организации материи,

принципах воспроизводства и развития живых систем;

- о биосфере и направлении ее эволюции;

- о целостности и гомеостазе живых систем;

- о взаимодействии организма и среды, сообществе организ-

мов, экосистемах;

- об экологических принципах охраны природы и рациональ-

ном природопользовании, перспективах создания не разрушающих

природу технологий;

- о новейших открытиях естествознания, перспективах их

использования для построения технических устройств;

- о физическом, химическом и биологическом моделировании;

- о последствиях своей профессиональной деятельности с

точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы

человека;

знать и уметь использовать:

- фундаментальные понятия, законы и модели классической и

современной физики, химии и экологии;

- методы теоретического и экспериментального исследования

в физике, химии, экологии;

- уметь оценивать численные порядки величин, характерных

для различных разделов естествознания.

2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин.

Бакалавр должен:

иметь представление:

- о тенденциях развития приборов и систем различного наз-

начения;

- об автоматизации и моделировании приборных систем и

комплексов;

- 11 -

- о проблемах и направлениях развития физических основ и

принципов измерения;

- о проблемах и направлениях развития технологии прибо-

ростроения, об основных методах и средствах автоматизации про-

ектирования, о методах организации работы в коллективах разра-

ботчиков;

- об использовании дополнительных пакетов и библиотек при

программировании, о современных алгоритмических языках, облас-

ти их применения и особенностях;

- о тенденции развития микроэлектроники, о перспективных

схемотехнических решениях в области цифровой и аналоговой тех-

ники;

- об использовании основных положений теории управления

в различных областях науки и техники;

- о методах качественного и количественного анализа особо

опасных, опасных и вредных антропогенных факторов;

- о научных и организационных основах мер ликвидации

последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других

чрезвычайных ситуаций;

знать и уметь использовать:

- профессионально ориентированные математические и физи-

ческие методы анализа, синтеза, оптимизации и моделирования

различных приборов и систем, процессов и явлений различной

физической природы;

- основы теории измерений, метрологии и точностных расче-

тов в приборостроении;

- основы проектирования и конструирования приборов раз-

личного назначения;

- основные классы моделей и методы моделирования, принци-

пы построения моделей процессов;

- основные положения теории управления, основные методы

анализа и синтеза линейных непрерывных и дискретных систем уп-

равления;

- фундаментальные положения электротехники, важнейшие

свойства и характеристики электрических цепей, методы расчета

цепей во временной и частотной областях, характеристики и па-

раметры полупроводниковых приборов, схемотехнику транзисторных

усилительных каскадов;

- современную аналоговую и цифровую элементную базу

- 12 -

средств вычислительной техники, методы проектирования и расче-

та элементов и узлов электронных устройств обработки информа-

ции;

- принципы обеспечения условий безопасности жизнедеятель-

ности при разработке и эксплуатации аппаратуры и систем раз-

личного назначения;

- современные методы системного анализа объектов и про-

цессов, исследования операций и принятия решений;

- основные модели, методы и средства информационных тех-

нологий и способы их применения для решения задач в предметных

областях;

- математические модели и методы для анализа, расчетов,

оптимизации детерминированных и случайных явлений и процессов;

- инструментальные средства компьютерной графики и графи-

ческого диалога;

- современные системные программные средства: операцион-

ные системы, операционные оболочки, обслуживающие сервисные

программы;

- методы системного моделирования при исследовании и про-

ектировании систем;

иметь опыт:

- учебного проектирования и конструирования приборов раз-

личной физической природы и различного назначения;

- проведения метрологических расчетов;

- аналитического и численного анализа электрических цепей

при разнообразных воздействиях во временной и частотной облас-

тях;

- выполнения схемотехнических расчетов электронных эле-

ментов и устройств;

- анализа условий безопасности и выбора технических и ор-

ганизационных мероприятий по безопасности на стадии проектиро-

вания, изготовления и эксплуатации.

2.2.4. Требования по циклам специальных дисциплин.

Бакалавр должен:

- понимать основные научно-технические проблемы и перс-

пективы развития областей техники, соответствующих специальной

подготовке, их взаимосвязь со смежными областями;

- знать основные объекты, явлениях и процессы, связанные

- 13 -

с конкретной областью специальной подготовки и уметь их ис-

пользовать;

- уметь сформулировать основные технико-экономические

требования к изучаемым техническим объектам и знать существую-

щие научно-технические средства их реализации.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержа-

ния цикла специальных дисциплин.

3. Обязательный минимум содержания образовательной прог-

раммы по направлению 551500 - Приборостроение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин и их основные Всего часов

разделы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-экономичес- 1800

ких дисциплин

ГСЭ.01 Философия:

роль философии в жизни человека и общества;

исторические типы философии; человек во Вселен-

ной; философская, религиозная и научная картина

мира; природа человека и смысл его существова-

ния; познание, его возможности и границы; знание

и вера; общество; многообразие культур, цивили-

заций, форм социального опыта; человек в мире

культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге куль-

тур; личность; проблемы свободы и ответствен-

ности; человек в информационно-техническом мире;

роль научной рациональности в развитии общества;

проблемы и перспективы современной цивилизации;

человечество перед лицом глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык: 340

закрепление программы средней школы, изучение

нового лексико-грамматического материала, необ-

ходимого для общения в наиболее распространенных

- 14 -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

повседневных ситуациях; различные виды речевой

деятельности и формы речи (устной, письменной,

монологической или диалогической), овладение

лексико-грамматическим минимумом; курс рефериро-

вания и аннотирования научной литературы, курс

научно-технического перевода.

ГСЭ.03 Культурология:

история мировой культуры; история культуры Рос-

сии; школы, направления и теории в культурологии;

охрана и использование культурного наследия.

ГСЭ.04 История:

сущность, формы, функции исторического сознания;

типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

действия человека и природной среды в древних

обществах; цивилизация древней Руси; место Сред-

невековья во всемирно-историческом процессе; Ки-

евская Русь; тенденции становления цивилизации в

русских землях; проблема складывания основ на-

циональных государств в Западной Европе; скла-

дывание Московского государства; Европа в на-

чале Нового времени и проблема формирования це-

лостности европейской цивилизации; Россия в

ХV-ХVП вв.; ХVШ век в европейской и северо-аме-

риканской истории; проблема перехода в "царство

разума"; особенности российской модернизации в

ХVШ в.; духовный мир человека на пороге перехода

к индустриальному обществу; основные тенденции

развития всемирной истории в Х1Х веке; пути

развития России; место ХХ в. во всемирно-истори-

ческом процессе; новый уровень исторического

синтеза; глобальная история; менталитет человека,

его эволюция и особенности в Западной Европе и

России, в других регионах мира.

- 15 -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.05 Физическая культура: 408

физическая культура в общекультурной и про-

фессиональной подготовке студентов; социаль-

но-биологические основы физической культуры;

основы здорового образа и стиля жизни; оздорови-

тельные системы и спорт (теория, методика, прак-

тика); профессионально-прикладная физическая по-

дготовка студентов.

ГСЭ.06 Правоведение:

право, личность и общество; структура права и

его действия; конституционная основа правовой

системы; частное право; сравнительное правоведе-

ние.

ГСЭ.07 Социология:

история становления и развития социологии; об-

щество как социокультурная система; социальные

общности как источник самодвижения, социальных

изменений; культура как система ценностей,

смыслов, образцов действий индивидов; влияние

культуры на социальные и экономические отноше-

ния; обратное влияние экономики и социально-по-

литической жизни на культуру; личность как ак-

тивный субъект; взаимосвязь личности и общества;

ролевые теории личности; социальный статус лич-

ности; социальные связи, действия, взаимо-

действия между индивидами и группами, групповая

динамика, социальное поведение, социальный обмен

и сравнение как механизм социальных связей; со-

циальная структура, социальная стратификация;

социальные институты, социальная организация;

гражданское общество и государство; социальный

контроль; массовое сознание и массовые действия;

социальные движения; источники социального нап-

- 16 -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ряжения, социальные конфликты и логика их разре-

шения; социальные изменения; глобализация соци-

альных и культурных процессов в современном ми-

ре; социально-культурные особенности и проблемы

развития российского общества; возможные альтер-

нативы его развития в будущем; методология и ме-

тоды социологического исследования.

ГСЭ.08 Политология:

объект, предмет и метод политологии, ее место в

системе социально-гуманитарных дисциплин; исто-

рия политических учений; теория власти и власт-

ных отношений; политическая жизнь, ее основные

характеристики; политическая система, институци-

ональные аспекты политики; политические отноше-

ния и процессы; субъекты политики; политическая

культура; политические идеологии (история разви-

тия, современное состояние, перспективы); поли-

тический процесс в России; мировая политика и

международные отношения; сравнительная политоло-

гия.

ГСЭ.09 Психология и педагогика:

психология: объект и предмет психологии; соотно-

шение субъективной и объективной реальности;

психика и организм; активность психики (души),

психика, поведение и деятельность; структура

субъективной реальности; личность и межличност-

ные отношения; свобода воли; личностная от-

ветственность; общее и индивидуальное в психике

человека;

педагогика: предмет педагогики; цели образования

и воспитания; педагогический идеал и его конк-

ретно-историческая воплощение; средства и методы

педагогического воздействия на личность; общие

принципы дидактики и их реализация в конкретных

предметных методиках обучения; нравственно-пси-

- 17 -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

хологические и идейные взаимоотношения поколе-

ний; семейное воспитание и семейная педагогика;

межличностные отношения в коллективе; нравствен-

но-психологический образ педагога; мастерство

педагогического общения.

ГСЭ.10 Экономика:

предмет экономической науки; введение в экономи-

ку (основы экономического анализа, основы обме-

на, функционирование конкурентного рынка, основы

государственного сектора); основные понятия

собственности: экономические и правовые аспекты;

введение в макроэкономику; деньги, денежное об-

ращение и денежная политика; национальный доход,

совокупные расходы, спрос, предложение, ценовой

уровень, фискальная политика; макроэкономические

проблемы инфляции и безработицы; основные макро-

экономические школы; мировая экономика и эконо-

мический рост; спрос, потребительский выбор, из-

держки и предложение; фирма и формы конкуренции;

структура бизнеса, регулирование и дерегулирова-

ние; факторные рынки и распределение доходов;

экономика сельскохозяйственных и природных

ресурсов; сравнительные экономические системы.

ГСЭ.11 Курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом 322

(факультетом)

ЕН.00 Цикл математических и общих естественнонаучных

дисциплин 2100

Математика и информатика 1040

ЕН.01 Математика:

алгебра: основные алгебраические структуры, век-

торные пространства и линейные отображения, бу-

левы алгебры;

геометрия: аналитическая геометрия, многомерная

евклидова геометрия, дифференциальная геометрия

- 18 -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кривых и поверхностей, элементы топологий;

дискретная математика: логические исчисления,

графы, теория алгоритмов, языки и грамматики,

автоматы, комбинаторика;

анализ: дифференциальное и интегральное исчисле-

ния, элементы теории функций и функционального

анализа, теория функций комплексного переменного,

дифференциальные уравнения;

вероятность и статистика: элементарная теория

вероятностей, математические основы теории веро-

ятностей, модели случайных процессов, проверка

гипотез, принцип максимального правдоподобия,

статистические методы обработки эксперименталь-

ных данных.

ЕН.02 Информатика:

понятие информации; виды информации; подходы к

оценке количества информации; структура и зако-

номерности протекания информационных процессов;

общая характеристика процессов сбора, передачи,

обработки и накопления информации; технические и

программные средства реализации информационных

процессов; информационные технологии; модели ре-

шения функциональных и вычислительных задач; ал-

горитмизация и программирование; формы представ-

ления и преобразования информации; математичес-

кие основы информатики; увеличение роли и значе-

ния информационных ресурсов в современном об-

ществе; информатизация общества и перспективы

перехода к информационному обществу.

Общие естественнонаучные дисциплины 660

ЕН.03 Физика:

физические основы механики: понятие состояния в

классической механике, уравнения движения, зако-

ны сохранения, основы релятивистской механики,

- 19 -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

принцип относительности в механике, кинематика и

динамика твердого тела, жидкостей и газов;

электричество и магнетизм: электростатика и ма-

гнитостатика в вакууме и веществе, уравнения

Максвелла в интегральной и дифференциальной фор-

ме, материальные уравнения, квазистационарные

токи, принцип относительности в электродинамике;

физика колебаний и волн: гармонический и ангар-

монический осциллятор, физический смысл спект-

рального разложения, кинематика волновых процес-

сов, нормальные моды, интерференция и дифракция

волн, элементы Фурье-оптики;

квантовая физика: корпускулярно-волновой дуализм,

принцип неопределенности, квантовые состояния,

принцип суперпозиции, квантовые уравнения движе-

ния, операторы физических величин, энергетичес-

кий спектр атомов и молекул, природа химической

связи;

статистическая физика и термодинамика: три нача-

ла термодинамики, термодинамические функции со-

стояния, фазовые равновесия и фазовые превраще-

ния, элементы неравновесной термодинамики, клас-

сическая и квантовые статистики, кинетические

явления, системы заряженных частиц, конденсиро-

ванное состояние.

ЕН.04 Химия:

химические системы: растворы, дисперсные системы,

электрохимические системы, катализаторы и катали-

тические системы, полимеры и олигомеры;

химическая термодинамика и кинетика: энергетика

химических процессов, химическое и фазовое равно-

весие, скорость реакции и методы ее регулирова-

ния, колебательные реакции;

реакционная способность веществ: химия и периоди-

ческая система элементов, кислотно-основные и

- 20 -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

окислительно-восстановительные свойства веществ,

химическая связь, комплементарность;

химическая идентификация: качественный и количест-

венный анализ, аналитический сигнал, химический,

физико-химический и физический анализ.

ЕН.06 Экология:

биосфера и человек: структура биосферы, экосисте-

мы, взаимоотношения организма и среды, экология

и здоровье человека; глобальные проблемы окружаю-

щей среды; экологические принципы рационального

использования природных ресурсов и охраны природы;

основы экономики природопользования; экозащитная

техника и технологии; основы экологического права,

профессиональная ответственность; международное

сотрудничество в области окружающей среды.

ЕН.07 Дисциплины и курсы по выбору студента устанавли-

ваемые вузом (факультетом) 400

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин направления 2100

ДН.01 Электротехника: 200

Электрические цепи и сигналы: электрические

сигналы и способы их математического описания;

элементы электрических цепей и их модели при

различных сигналах; расчет электрических цепей

в стационарном режиме; расчет электрических це-

пей в нестационарном режиме; спектры электричес-

ких сигналов и их преобразование электрическими

цепями; электрические фильтры; линии передачи

электрических сигналов и их работа в стационар-

ных и нестационарных условиях; виды и методы из-

мерений электрических и неэлектрических величин.

ДН.02 Инженерная графика: 90

начертательная геометрия: взаимное положение ге-

- 21 -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ометрических элементов; геометрические множества

элементов, методы преобразования проекций, мно-

гогранники и кривые поверхности, аксонометричес-

кие поверхности;

черчение: стандарты ЕСКД: основные положения

стандартов, правила выполнения чертежей, стан-

дарты деталей приборостроения, правила выполне-

ния чертежей различных изделий приборостроения;

детали приборов и их соединения: элементы дета-

лей приборостроения, виды соединений деталей -

элементы сборочных чертежей.

ДН.03 Микропроцессоры и ЭВМ в приборостроении: 160

основы цифровой электроники; понятие о микропро-

цессоре; функции МП и микроконтроллеров в изме-

рительных приборах; принципы построения измери-

тельных приборов и измерительных систем с микро-

процессорным управлением.

ДН.04 Механика: 120

основные понятия и законы классической механики;

основы аналитической механики; основы теории ме-

ханизмов; основы сопротивления материалов.

ДН.05 Теория, расчет и проектирование приборов и

систем: 150

этапы опытно-конструкторской работы; единая сис-

тема конструкторской документации; основные по-

нятия САПР; системный подход как основа проекти-

рования; показатели качества; человек - оператор

и конструирование аппаратуры; преобразователи

различных физических величин и полей; взаимность

и обратимость преобразователей; уравнения и па-

раметры преобразователей; помехозащищенность;

взаимодействие преобразователей с внешней средой;

сертификация.

- 22 -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДН.06 Теория и технология программирования: 90

общие сведения о ЭВМ; операционные системы; прог-

раммы-оболочки; работа с файлами; защита от

компьютерного вируса; конфигурирование системы,

основы языков программирования; программные сре-

ды конечного пользователя (текстовые процессоры,

электронные таблицы, среды типа Matlab и т.п.,

электронная почта и т.д.).

ДН.07 Теория автоматического управления: 120

предмет и задачи автоматики; статические и дина-

мические системы; понятие о состоянии системы;

структура систем автоматического управления; ма-

тематическое описание систем управления; класси-

фикация звеньев; временные характеристики; час-

тотные характеристики и передаточные функции;

дискретное описание линейных звеньев; анализ и

описание качества систем управления; устойчи-

вость, критерии устойчивости; оценки точности в

переходном и установившемся режиме; инвариант-

ность и чувствительность систем управления; осо-

бенности процессов в нелинейных системах, метод

гармонической линеаризации; методы анализа и

синтеза систем управления; управляемость и на-

блюдаемость; оптимальные системы управления; не-

стационарные системы управления и их математи-

ческие модели; цифровые системы управления; сис-

темы управления при случайных воздействиях.

ДН.08 Технология приборостроения: 100

основы технологии приборостроения, методы изго-

товления заготовок и деталей приборов, основы

разработки и оснащения технологических процессов

изготовления и сборки приборов; современные ме-

тоды механизации и автоматизации производствен-

ных процессов.

- 23 -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДН.09 Материаловедение в приборостроении: 70

классы конструкционных и специальных мате-

риалов, в том числе материалы с особыми упру-

гими, тепловыми, магнитными и электричес-

кими свойствами; основные характеристики

механических и физических свойств материалов;

физические основы нормирования необходимых

механических и физических свойств: влияние

структуры, состава, термообработки, роль по-

верхности; методы повышения стабильности ма-

териалов; маркировка материалов и методика

работы со справочной литературой по материа-

ловедению.

ДН.10 Метрология: 130

измеряемые величины, системы единиц; виды,

методы и средства измерений; статические и

динамические измерения; однократные измере-

ния; инвариантные измерительные преобразо-

вания; многократные измерения; статисти-

ческая обработка результатов измерений; един-

ство измерений, эталоны и образцовые сред-

ства, стандартизация в области измерений.

ДН.11 Электроника в приборостроении: 200

элементная база электроники: электропроводи-

мость полупроводников; типы электрических

переходов; полупроводниковые приборы: диоды,

биполярные и полевые транзисторы, тиристоры;

их принципы действия, основные характеристики

и параметры, области применения;

аналоговые электронные устройства: усилители

электрических сигналов различного назначения,

их основные характеристики и показатели

- 24 -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

работы; генераторы колебаний; генераторы

гармонических сигналов и основные принципы их

построения; генераторы сигналов специальной

формы;

устройства преобразования частотного спектра:

умножители и преобразователи частоты, моду-

ляторы, детекторы;

аналоговые преобразователи электрических сиг-

налов: масштабные усилители, линейные и нели-

нейные преобразователи различного назначения;

источники питания; схемы выпрямителей, филь-

тры; параметрические, компенсационные и им-

пульсные стабилизаторы напряжения;

цифровые электронные устройства: основные

логические операции и их реализация; уст-

ройства цифровой обработки сигналов: цифро-

аналоговые и аналого-цифровые преобразователи,

цифровые фильтры.

ДН.12 Безопасность жизнедеятельности: 102

человек и среда обитания; основы физиологии

труда и комфортные условия жизнедеятельности;

безопасность и экологичность технических сис-

тем; безопасность в чрезвычайных ситуациях;

управление безопасностью жизнедеятельности;

основы электро безопасности; безопасность

автоматизированных объектов; системы автома-

тического контроля; психологические факторы

при работе в автоматизированных системах

управления.

ДН.13 Дисциплины и курсы по выбору студента, уста-

навливаемые вузом (факультетом) 568

- 25 -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СД.00 Цикл специальных дисциплин.

Дисциплины цикла устанавливаются вузом, включая

дисциплины по выбору студента 894

Ф.00 Дополнительные виды образования и факультативы 450

Ф.01 Военная подготовка 450

Всего часов теоретического обучения: 7344 час.

Практика, текущая и государственная итоговая квали-

фикационная аттестация составляет не более 40 недель.

Срок реализации образовательной программы при очной форме

обучения составляет 204 недели, из которых 136 недель теорети-

ческого обучения, не менее 28 недель каникул, включая 4 неде-

ли последипломного отпуска.

Примечание:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисциплин,

входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения максимального

недельного объема нагрузки студентов и при сохранении мини-

мального содержания, указанных в настоящей программе.

1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов об-

щих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), математического и

естественнонаучного при условии сохранения общего объема часов

данноых циклов и реализации минимума содержания дисциплин,

указанного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам, (раз-

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но-этническую, профессиональную специфику, также и науч-

но-исследовательские предпочтения преподавателей), обеспечива-

- 26 -

ющим квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла.

1.4. Устанавливать необходимую глубину преподавания отде-

льных разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гу-

манитарных и социально-экономических, общих математических и

общих естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профи-

лем цикла специальных дисциплин.

2. Объем обязательных аудиторных занятий студента не дол-

жен превышать в среднем за период теоретического обучения 27

часов в неделю.При этом в указанный объем не входят обязатель-

ные практические занятия по физической культуре и занятия по

факультативным дисциплинам.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой про-

фессиональную подготовку, более узкую по сравнению с направле-

нием. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные ва-

рианты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один.

Каждый из вариантов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору студента.

- 27 -

Составители:

Координационный

научно-методический совет

по направлению "Приборостроение"

Экспертный совет по циклу общих

естественнонаучных дисциплин

Экспертный совет по циклу общеинже-

нерных дисциплин

Главное управление образовательно-профессиональных программ и

технологий

Ю.Г. ТАТУР

В.Е. САМОДАЕВ

Е.А. ЕГОРУШКИН

Управление гуманитарного образования В.В. СЕРИКОВ