         1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ

         1.1. Направление утверждено  совместным приказом Комитета по высшей школе и Министерства образования Российской Федерации от 28.09.92 № 348/592.

         1.2. Нормативный срок освоения профессиональной образовательной программы при очной форме - 6 лет.

         Квалификация (степень) - магистр образования.

         1.3. Проблемное поле направления[\*](http://www.edu.ru/db/portal/spe/gos_old/540500M.htm" \l "_ftn1" \o ")

**540501****[\*](http://www.edu.ru/db/portal/spe/gos_old/540500M.htm" \l "_ftn2" \o ")\* - “Дошкольное образование”**

         Образовательная часть программы направлена на расширение и углубление знаний психолого-педагогических теорий и систем, повышение уровня компетентности специалиста в области содержания и технологии дошкольного образования.

         Исследовательская часть программы направлена на овладение методологией и методами психолого-педагогического эксперимента.

         Программа ориентирована на подготовку специалиста, способного к проектированию, прогнозированию и конструированию образовательного процесса в средних профессиональных и высших учебных заведениях, а также подготовленного к выполнению работы в дошкольных образовательных учреждениях.

**540502- “Начальное образование”**

         Магистерская программа направлена на расширение и углубление социо-гуманитарной, общепрофессиональной и специальной подготовки в области начального образования.

         Научно-исследовательская часть программы направлена на овладение методами психолого-педагогического исследования, умениями построения эксперимента, анализа и обобщения полученных данных.

         Широкое включение в программу различных элективных курсов, выполнение магистерской диссертации по определенной теме обеспечивает подготовку магистра к следующим видам профессиональной деятельности: ассистент кафедры педагогики или психологии по начальному образованию, преподаватель педагогики или психологии в педагогическом колледже, школьный психолог для работы с детьми младшего школьного возраста, научный сотрудник НИИ соответствующего профиля.

**540503- “Среднее образование”**

         Магистерская программа направлена на подготовку специалистов, готовых к исследованию психолого-педагогических проблем общего среднего образования, проектированию образовательных программ, к ведению опытно-экспериментальной работы, к работе в качестве учителей, педагогов-организаторов в образовательных системах нового вида.

         Программа предусматривает углубленное изучение педагогики и психологии развития личности, диагностики индивидуальных особенностей; технологии развития личности в образовании, поддержки и сопровождения субъектов образовательного процесса, концепции индивидуального стиля педагогической деятельности.

         Обучающиеся по данной программе проходят научно-исследовательскую практику, в процессе которой выполняется самостоятельное исследование, результаты которой представляются в виде магистерской диссертации. В процессе научно-педагогической практики студенты осваивают преподавательскую деятельность в условиях высшей школы.

**540504- “Высшее образование”**

         Магистерская программа направлена на подготовку специалистов, готовых к исследованию психолого-педагогических проблем системы высшего образования, к педагогической и научно-методической деятельности в высших учебных заведениях, к работе ассистента на кафедре педагогики.

         Программа предполагает включение студентов в систематическую самостоятельную исследовательскую работу, объектами которой являются образовательный процесс в вузе, его организация, субъект этого процесса, индивидуальный образовательный маршрут, образовательные программы, характер взаимодействия между преподавателями и студентами, динамика достижений студентов.

         Обучающиеся по данной программе проходят научно-исследовательскую и научно-педагогическую практики, в процессе которых выполняется самостоятельная исследовательская работа. Результаты этой работы оформляются в виде магистерской диссертации. Научно-педагогическая практика приобщает студентов к преподавательской и методической деятельности в условиях высшей школы.

**540505- “Специальное педагогическое образование”**

         Магистерская программа направлена на расширение и углубление знаний в области философии и иностранного языка, современной методологии психолого-педагогического исследования, педагогики и психологии высшей школы, лингвистики и психолингвистики, специальной психологии, современных теорий коррекционно-развивающего обучения, методических систем обучения детей с проблемами развития, логопедии.

         Научно-исследовательская часть программы предполагает формирование умений и навыков владения экспериментальной работы и написания научной работы.

         Программа ориентирована на подготовку магистров педагогики в области специального педагогического образования способных осуществлять коррекционно-образовательную, научно-исследовательскую работу в школьных и дошкольных учреждениях для детей с проблемами интеллектуального, сенсорного или речевого развития, преподавать в средних и высших учебных заведениях.

**540507** **- “Дополнительное образование”**

         Магистерская программа направлена на подготовку специалистов, готовых исследовать психолого-педагогические проблемы системы дополнительного образования; проектировать образовательные программы и технологии дополнительного образования; работать в качестве преподавателей, методистов и организаторов системы дополнительного образования.

         Программа предусматривает углубленное изучение педагогики и психологии индивидуального и возрастного интересов учащихся, включающее освоение современных методов психолого-педагогических исследований, методик диагностики достижений и индивидуальных особенностей, приемов педагогического проектирования, способов выявления, педагогической поддержки и сопровождения индивидуального развития детей специфическими средствами системы дополнительного образования.

         Обучающиеся по данной программе проходят научно-исследовательскую и научно-педагогическую практику. В процессе научно-исследовательской практики, осуществляемой на базе учреждений дополнительного образования, поэтапно выполняется самостоятельное исследование, результаты которого представляются в виде магистерской диссертации. Научно-педагогическая практика приобщает студентов к преподавательской и методической деятельности в условиях высшей школы и учреждений дополнительного образования.

**540508 - “Образование в области физической культуры”**

         Программа ориентирована на овладение инновационными (современными) технологиями обучения, использования современных данных науки в области физической культуры и спорта, на формирование умения моделировать образовательный процесс в соответствии с конкретными образовательными задачами. Предназначена для овладения обучающимися теоретическими представлениями о физической культуре как самостоятельном, обладающем своей спецификой, объекте научных исследований, инновационными методами оценивания и регистрации двигательного и психического здоровья, двигательных качеств человека. Программа направлена на подготовку педагогов физической культуры разной профессиональной направленности с учетом типа учебного заведения.

**540509 - “Социальная педагогика”**

         Магистерская программа направлена на подготовку преподавателей социально-педагогических дисциплин в профессиональных учебных заведениях, ориентированных на подготовку специалистов-социальных педагогов.

         Научно-исследовательская часть программы предполагает проведение исследований в двух направлениях, первое из которых углубляет представление о поле социальных проблем детства, как исходном уровне для развертывания процессов их преодоления, второе - ориентировано на разработку авторских образовательных программ подготовки специалистов в области социальной педагогики.

         Научно-исследовательская практика проводится на базе профессиональных учебных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов соответствующего профиля, связана с разработкой авторских образовательных программ, реализация которых происходит в процессе научно-педагогической практики.

**540511 - “Педагогическая психология”**

         Магистерская программа направлена на подготовку психологов, специалистов высокого класса в области психологии развития и педагогической психологии для эффективной работы в образовательных учреждениях различного профиля.

         Образовательная часть программы направлена на обеспечение высокого уровня культуры студентов, углубленную подготовку в области психологии, расширение теоретических знаний студентов, вооружение их практическими навыками психодиагностики, регуляции эмоциональных состояний, психотренинга.

         Научно-педагогическая практика направлена на овладение студентами навыками организационной и научно-консультационной деятельности в качестве школьного психолога, в качестве преподавателя психологии в средних и высших педагогических институтах (университетах) и в качестве научного работника в научно-исследовательских лабораториях системы образования.

         1.4. Магистр образования должен быть подготовлен:

     к самостоятельной деятельности, требующей широкого образования по направлению и углубленной профессиональной специализации, владения навыками научно-исследовательской деятельности в области образования и научно-педагогической работы;

     к обучению в аспирантуре.

         1.5. Основные сферы профессиональной деятельности магистра:

       научные или научно-исследовательские учреждения и организации педагогического профиля;

       государственные и негосударственные средние, средние специальные и высшие учебные заведения.

         2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНОЙ                 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКУ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540500 - “ПЕДАГОГИКА”

         Основная профессиональная образовательная программа, обеспечивающая подготовку магистра,  состоит из программы обучения бакалавра  и программы специализированной подготовки.

         2.1. Общие требования к образованности магистра

         Общие требования к образованности магистра определяются содержанием аналогичного раздела требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и требованиями, связанными со специализированной подготовкой.

         Магистр образования по направлению 540500 - “Педагогика” должен быть широко эрудирован, обладать фундаментальной научной базой, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и хранения научной информации, быть готовым к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

         2.2. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам.

         2.2.1. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам программы обучения бакалавра

         Требования к знаниями и умениям по дисциплинам программы обучения бакалавра изложены в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования в части *Требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению*540500 - “Педагогика”, утвержденных совместным приказом Комитета по высшей школе и Министерства образования Российской Федерации от 28.09.92 № 348/592.

         2.2.2. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам образовательной части программы специализированной подготовки

         2.2.2.1. Требования по социо-гуманитарным дисциплинам

       обладает философско-мировоззренческой компетенцией и ценностной ориентацией специалиста-исследователя в контексте современных философско-антропологических концепций;

       владеет разнообразными видами чтения научной литературы на иностранном языке, способами компрессии текста с целью реферирования, цитации, интерпретации профессионально-ориентированного текста;

       готов к осмыслению основных категорий законно, приемов и форм научного познаний, теории и методологии исследований в области социо-гуманитарных наук и образования.

         2.2.2.2. Требования по общепрофессиональным дисциплинам    направления:

       обладает высокой степенью компетенции в области современных педагогических технологий, необходимых для профессиональной деятельности в ситуации педагогической и экономической свободы и сотрудничества;

       обладает способностью к принятию эффективных педагогических решений;

       обладает развитым диагностическим и альтернативным мышлением;

       владеет современными компьютерными технологиями;

         2.2.2.3. Требования по специальным дисциплинам

         Требования к образовательной части программы специализированной подготовки по специальным дисциплинам определяются вузом при реализации конкретной магистерской программы.

         2.3. Требования к знаниям и умениям по научно-исследовательской части программы специализированной подготовки

         Магистр должен уметь:

       формулировать задачи исследования в области образования;

       формировать план исследования;

       вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

       выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

       обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

       представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

         2.4. Требования к магистерской диссертации

         Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность перспективных и актуальных в плане общетеоретической ориентации и практической значимости результатов и положений, являющихся свидетельством положительного личного опыта автора в применении научных методов и приемов, используемых в области фундаментальных и прикладных наук, в самостоятельном осмыслении практического применения знаний в педагогической деятельности.

         Магистерская диссертация является законченных научных исследованием , в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком в предметной области знания.

         Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и новизну поставленной задачи, обзор используемой в диссертации литературы, обоснование выбора  методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ, выводы, список литературы и оглавление.

         3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКУ МАГИСТРА  ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540500 - “ПЕДАГОГИКА”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование дисциплины** | **Объем в часах** |
|  | **Обязательный минимум содержания**  **программы обучения бакалавра**  Обязательный минимум содержания программы обучения бакалавра определен в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования в части *Требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению 540500 - “Педагогика”,*утвержденных совместным приказом Комитета по высшей школе и Министерства образования Российской Федерации от 28.09.92 № 348/592.    **Обязательный минимум содержания**  **программы специализированной подготовки** | 7200 |
| СГД.00 | *СОЦИО-ГУМАНИТАРНЫЕ   ДИСЦИПЛИНЫ* | 400 |
| СГД.01 | Иностранный язык |  |
| СГД.02 | Философия |  |
| СГД.03 | *Курсы по выбору* |  |
| ОДН.00 | *ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  ДИСЦИПЛИНЫ* | 600 |
| ОДН.01 | Методология психолого-педагогических знаний |  |
| ОДН.02 | Педагогика и психология высшей школы |  |
| ОДН.03 | Современные технологии в образовании |  |
| ОДН.04 | Компьютерные технологии в психолого-педагогических исследованиях |  |
| ОДН.05 | *Курсы по выбору* |  |
|  |  |  |
| ДС.00 | *ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ* | 1700 |
|  | Обязательный минимум содержания специальных дисциплин определяется требованиями к профессиональной специализации специалиста при реализации  конкретной магистерской программы |  |
|  |  |  |
| ДС.10 | *Курсы по выбору* |  |
|  |  |  |
| НИР.00 | *НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА* | 1836 |
| НИР.01 | НИР (по индивидуальному плану) |  |
| НИР.02 | Научно-исследовательская практика:  7 недель; 378 часов |  |
| НИР.03 | Научно-педагогическая практика:  7недель*;*378час. |  |
| НИР.04 | Подготовка магистерской диссертации |  |
|  | Всего часов по программе специали-зированной подготовки  Общий объем часов, включая программу подготовки бакалавра | **4536**      **11736** |

         Итоговая государственная аттестация:

         Защита выпускной квалификационной работы.

         Государственные экзамены:

Иностранный язык

                   Философия

         Профессиональная образовательная программа подготовки магистров составлена, исходя из следующих данных:

       всего недель на освоение программы обучения бакалавра по направлению                                                                                    209 недель

       всего недель на освоение программы специализированной подготовки 100 недель, включая

         общий объем нагрузки студентов-магистрантов - 4536 час.   
(84 нед.), из них:

       теоретическое обучение и научно-исследовательская работа в семестре (52 нед.);

       научно-исследовательская и научно-педагогическая практика   
(14 нед.);

       подготовка магистерской диссертации ( 12 нед.);

       сессии ( 6 нед.);

       каникулы ( 9 нед.);

       итоговая государственная аттестация (  3 нед.);

       отпуск после окончания вуза (4 нед.).

*Примечания*

         1.  При реализации программы специализированной подготовки вуз (факультет) имеет право:

         1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала: для циклов дисциплин - в пределах 10%, при сохранении минимума содержания, определяемого данным документом.

         1.2. Осуществлять преподавание дисциплин, входящих в цикл,  в виде авторских  курсов, обеспечивающих реализацию минимума содержания дисциплин, определяемого данным документом.

         1.3. Устанавливать соотношение объемов между научно-исследовательской и научно-педагогической практиками.

         2. Максимальный объем нагрузки студента, включая все виды его учебной, научно-исследовательской и научно-педагогической работы, не должен превышать 54 часов в неделю, при этом максимальный объем аудиторных занятий студента за весь период обучения не должен превышать 14 часов в неделю в среднем за весь период обучения.

         3. Студентам предоставляется возможность для занятий физической культурой в объеме 2-4 часов в неделю и иностранным языком.

         4. Дисциплины по выбору студента могут быть ориентированы как на удовлетворение его общеобразовательных потребностей, так и на получение конкретных знаний в сфере будущей профессиональной деятельности, они устанавливаются вузом (факультетом) при реализации конкретной магистерской программы.

         5. В период действия данного документа Перечень магистерских программ может быть изменен и дополнен в установленном порядке.

         6. Высшему учебному заведению предоставляется право засчитывать результаты государственных экзаменов по философии и иностранному языку как вступительных экзаменов в аспирантуру.

[\*](http://www.edu.ru/db/portal/spe/gos_old/540500M.htm" \l "_ftnref1" \o ") Перечень магистерских программ направления остается открытым.

[\*\*](http://www.edu.ru/db/portal/spe/gos_old/540500M.htm" \l "_ftnref2" \o ") При определении номера магистерской программы шифр профиля подготовки бакалавра по соответствующему направлению не учитывается