ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Согласовано Утверждаю

Первый заместитель Заместитель

Министра образования Председателя Комитета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Болотов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д.Шадриков

" 28 " февраля 1994 " 28 " февраля 1994

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

требования к обязательному минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра по направлению

"540400 - ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ"

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве

временных требований

до введения в действие

стандарта до 1.09.97 г.

М о с к в а 1994

- 46 -

.

- 47 -

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Настоящий документ является частью государственного

образовательного стандарта высшего образования, утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и устанавливает государственные требования к

обязательному минимуму содержания образовательной программы базового

высшего образования, уровню образованности и подготовки выпускников по

направлению "540400 - допрофессиональное и профессиональное обучение"

- его общую характеристику.

Настоящий документ обязателен для всех высших учебных заведений

(вне зависимости от их ведомственной подчиненности и форм

собственности), расположенных на территории Российской Федерации и

осуществляющих обучение по направленпию базового высшего образования

"540400 - допрофессиональное и профессиональное обучение".

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ

"540400 -допрофессиональное и профессиональное обучение"

1.1. Направление утверждено совместным приказом Комитета по

высшей школе и Министерства образования от 28.09.92 N348/592.

1.2. Нормативная длительность обучения по направлению при очной

форме обучения 4 года.

1.3. Целью образовательно-профессиональной программы подготовки

бакалавров по направлению "540400 - "Допрофессиональное и

профессиональное обучение" является профессионально-ориентированное

образование личности включающее целостное естественно-научное

мировоззрение, высокую и производственно - техническую культуру,

устойчивую нравственную ориентацию и фундаментальную подготовку по

одному из профилей допрофессионального обучения (540401 - технология

обработки конструкционного материала, 540402 - технология обработки

тканей и пищевых продуктов, 540403 - информационная технология, 540404

- технологический и графический дизайн, 540405 - технология

переработки сельхозпродуктов, 540406 - механизация сельского

хозяйства) или профессиональное обучение" (540451 - строительство,

540452 - автоматизация и управление,540453 - телекоммуникация, 540454

- 48 -

- металлургия, 540455 - горное дело, 540456 - электроника и

микроэлектроника, 540457 - химическая технология, 540458 - тепло и

электроэнергетика, 540459 - электротехника, 540460 - электромеханика и

эектротехнология, 540461 - эксплуатация транспортных средств, 540462 -

технология, оборудование и автоматизация машиностроительных

производств, 540463 - информатика и вычислительная техника, 540464 -

сельскохозяйственное производство, 540465- зоотехния, 540466 -

агроинженерия, 540467 - лесное дело, 540468 - технология изделий

текстильной и легкой промышленности, 540469 - технология продуктов

питания).

1.4. Выпускник с базовым высшим педагогическим образованием

(бакалавр образования):

- подготовлен к деятельностной адаптации в гуманитарной сфере,

включая просветительство и культуру, коммуникативую деятельность в

обществе, а также обучение других людей по основным учебым предметам и

передачу им трудовых умений соответственно профилю подготовки.

Выступая как ведущий коммуникант в системе "Человек-человек", он:

- подготовлен к осуществлению самообразования и к обеспечению

условий для развития личности другого человека;

- трансформирует знания в систему знаний,доступных адресату;

- обладает целостным представлением о сфере образования как

особой области гуманитарной деятельности, обеспечивающей трансляцию

культуры от поколения к поколению;

- выступает основной фигурой в процессе приобщения личности к

профессионально-трудовой деятельности.

1.5. Бакалавр образования по направлению "Допрофессиональное

и профессиональное обучение" готов самостоятельно адаптироваться к

профессиональной деятельности в тех областях, где необходимо

фундаментальное знание основ науки, техники и технологии в отрасли,

соответствующей одному из вышеуказанных профилей.

Сферами деятельности являются:

- допрофессиональное обучение учащихся средних общеобразователь-

ных учреждений, преподавание общетехнических дисциплин и проведения

трудового обучения;

- профессиональное обучение учащихся средних общеобразовательных

и профессиональных учреждений (проведение теоретического и професио-

нального обучения по рабочей профессии);

- культурно-просветительская деятельность;

- 49 -

- участие в научных исследованиях по проблемам техники и

технологии в отрасли, образовательных процессов и структур (на

должностях лаборанта, инженера, младшего специалиста);

- научно-производственная и консультационно-управленческая

деятельность в сфере образования, а также на производстве в

соответствии с профилем подготовки;

- социально-педагогическая деятельность;

- продолжение образовния по программам 3 уровня.

Перечень профилей подготовки в рамках направления

"Допрофессиональное и профессиональное обучение" соответствует

основным сферам деятельности бакалавра образования и остается

открытым. Вузы имеют право по согласованию с органами управления или

заказчиками дополнять и конкретизировать его.

2.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ "540400 - допрофессиональное и профессиональное

обучение"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование блоков, модулей, Всего часов на

дисциплин освоение учеб.

материала блока

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОК 0.0 Общекультурный 1800

ОК 1.0 Мировоззренческо-методологический

(философия, логика\*, антропология\*)

ОК 2.0 Аксиологический

(этика\*, эстетика\*, религиоведение\*, культура

межнационального общения)

ОК 3.0 Историко-культурный

(история цивилизаций, история художественной культуры,

история науки)

ОК 4.0 Социально-экономический

(экономика и бизнес, социология\*, политология\*,право\*)

ОК 5.0 Коммуникативный

(языки)

ОК 6.0 Соматический

- 50 -

(физическая культура,основы валеологии)

ОК 7.0 Социокультурные практикумы и курсы по выбору

ПП 0.0 Психолого-педагогический 1300

ПП 1.0 Ориентирующий

(введение в педагогику, психологию, педагогическую

информатику; основы саморазвития личности)

ПП 2.0 Теоретико-методологический

(педагогические теории и системы, история

образования, психология развития, психология и

педагогика межнационального общения)

ПП 3.0 Деятельностный

(педагогические предметные технологии,основы

моделирования образовательных дисциплин)

ПП 4.0 Психолого-педагогические практикумы и курсы по выбору

ОП 0.0 Общепредметный\*\* 2100

ОП 1.0 Фундаментальный

(математика,физика, химия, теоретическая механика,

инженерная графика , информатика и вычислительная

техника, основы экологии)

ОП 2.0 Интегративный

(безопасность жизнедеятельности, прикладная

экономика и подготовка кадров)

ОП 3.0 Курсы по выбору

П\_ 0.0 Предметный в одной из выбранных студентом

областей знания: 2000

П\_ 1.0 Электротехника и электроника

П\_ 2.0 Материаловедение

П\_ 3.0 Основы метрологии,стандартизации и измерений

П\_ 4.0 Основы технологии

П\_ 5.0 Основы автоматизации

П\_ 6.0 Инженерные профилирующие дисциплины

П\_ 7.0 Трудовое (производственное) обучение

П\_ 8.0 Курсы по выбору

- 51 -

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБРАЗОВАННОСТИ ЛИЦ, УСПЕШНО

ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

"540400- ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ"

3.1. По общекультурному блоку требования разрабатываются

экспертным советом МО РФ, обсуждаются в УМО, принимаются Советом вуза.

Бакалавр образования - личность, освоившая культурный опыт

человечества и способная стать субъектом творческой профессиональной

деятельности.

Бакалавр образования владеет:

- системой получения и обработки научной информации как на

русском, так и иностранном языках,как традиционными способами,так и с

использованием компьютерной техники;

- общими представлениями о генеральной картине мира - научной и

художественной;

- системой духовно-нравственных ценностей и приоритетов;

- способами логического и эмоционально-образного освоения

исторической и реальной действительности;

- первичными навыками в области художественной и научной

деятельности, расширяющими сферу творческой самореализации личности;

- навыками психосоматической саморегуляции и регуляции;

- способами выбора модели поведения с учетом реальной

социально-экономической и политической ситуации;

- способами культуросообразного поведения.

Бакалавр образования готов:

- к решению личностных и профессионально значимых для

обучающегося задач;

- к творческому, нестандартному решению различных жизненных

ситуаций;

- к сопереживанию, позволяющему понять внутренний мир человека и

его позицию;

- к удовлетворению собственных культурных потребностей путем

саморазвития и самообразования.

- 52 -

Бакалавр образования ориентируется в основных тенденциях

современного общественного развития.

Общекультурная подготовка бакалавра образования позволяет ему

решать такие задачи, как:

- ориентация и самоопределение в выборе стратегии образования;

- использование общего кругозора для определения актуальных и

нерешенных проблем в сфере образования;

- интерпретация социально-экономических процессов и тенденций,

связанных с заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе

процесса образования или влияющих на отбор его содержания.

3.2. По психолого-педагогическому блоку требования

разрабатываются экспертным советом МО РФ, обсуждаются УМО, принимаются

Советом вуза.

Бакалавр образования обладает:

- способностью к решению жизненных проблем на основе чувства

единения, связи человека с окружающими его лриродной средой , людьми и

членами сообщества;

- способностью к конструктивному сотрудничеству,социальной

активности;

- умением решать жизненные проблемы с позиции равноправного члена

данного сообщества;

- способностью реализации осознанных образовательных и

профессиональных возможностей в практической деятельности;

- способностью установления позитивных внутригрупповых и

межгрупповых отношений;

- эмпатичностью мышления как способности понимать внутренний мир

другого человека;

- способностью выделять различные позиции, занимаемые участниками

взаимодействия при решении какой-либо проблемы;

- гибкостью мышления как способности к изменению стратегии

педагогического воздействия при изменении ситуации;

- понятийно-операционной и мотивационно-личностной готовностью к

- 53 -

решению образовательных задач;

- способностью к определению последствий своих действий по

отношению к окружающей природной среде и людям , способностью избегать

нанесения психических травм как последствий взаимодействия с другим

человеком.

Бакалавр образования владеет системой знаний:

- о человеке как о субъекте жизнедеятельности, развивающейся в

культуре личности, ее индивидуально-типологических особенностях;

- о социально-психологических механизмах взаимодействия, общения

людей;

- об истории и развитии психолого-педагогических традиций

образования,его целях,сущности, содержании и структуре образовательных

процессов;

- о природо-, культуро- и социосообразности образования и его

целях;

- об управлении саморазвитием личности, необходимых условиях

проявления ее способностей.

Бакалавр образования умеет:

- консультировать, проектировать и прогнозировать ход

образовательных процессов;

- устанавливать контакт с другим человеком, активно слушать,

выражать свои мысли и чувства в доступной форме;

- разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении

поступков других людей;

- понимать проблемы другого человека,содействовать его развитию;

- регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние,

процесс познания.

- формировать отношение к природе как приоритетной универсальной

ценности.

Бакалавр образования готов:

- к анализу и изучению сложившихся педагогических ситуаций,

управлению и прогнозированию их развития, консультированию и

проектированию природо- и культуросообразных образовательных

процессов;

- к продуктивному общению, взаимодействию с людьми на основе

- 54 -

многообразных технологий обучения и развития человека;

- к целенаправленному управлению самоформированием личности

другого человека и самого себя.

3.3. По общепредметному блоку требования разрабатываются

экспертным советом МО РФ, обсуждаются УМО ,принимаются Советом вуза.

Бакалавр понимает:

- задачи и возможности современного прозводства, техники и

технологии, методов эксплуатации и обслуживания технических объектов;

- взаимовязь естественных и технических наук, соотношение

фундаментального и прикладного знания;

- значение математики и информатики как универсального языка

технических и специально-научных дисциплин;

- взаимосвязь производства, техники, технологиии и экономики,

взаимообусловленность их развития;

- необходимость природосообразного развития производственно -

технической сферы.

3.4. По специальному предметному блоку подготовка бакалавров

образования по направлению "допрофессиональное и профессиональное

обучение" обеспечивает:

- в области теоретического обучения: проектирование содержания

учебного материала по базовым предметам профессионального

профилированного образования, владение информационной технологией

обучения, формирование новых и итоговых понятий и способов

деятельности обучаемых; проверку и оценку текущих результатов усвоения

учебного материала;

- в области производственного обучения:проектирование структуры и

содержания учебно-производственных работ, подготовку дидактического

оснащения занятий, формирование профессиональных умений и навыков,

контроль и оценку уровня их сформированности, организацию

производительного труда обучаемых, поддержание в рабочем состоянии

учебного оборудования и его совершенствование;

- в области воспитания:изучение личности обучаемых,формирование у

них навыков совместной работы и личной отвественности за выполненную

работу, интереса к учебным предметам и устойчивой ориентации на

- 55 -

избранную профессию;

- в области методической деятельности : выбор методов, средств,

приемов и способов обучения, разработку дидактических материалов для

теоретического и профессионального обучения.

Требования к знаниям и умениям разрабатываются НМС по

соответствующему профилю, утверждаются МО РФ и принимаются Советом

вуза (факультета).