ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя

Госкомвуза России

В.Д.Шадриков

" 30 " декабря 1993 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ

к обязательному минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению

522200-Статистика

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве временных требований до введения в

действие Стандарта с 1 сентября 1997 г.

МОСКВА-1993 г.-

.

1.Общая характеристика направления

522200 "Статистика"

1.1.Направление утверждено приказом Комитета по высшей школе

Миннауки России N481 от 24.07.1992 г.

1.2.Нормативная длительность обучения по данному направлению

при очной форме обучения-4 года. Квалификационная академи-

ческая степень-"Бакалавр".

1.3.Характеристика сферы и объектов профессиональной деятель-

ности бакалавра по направлению 522200-"Статистика".

Деятельность бакалавра направлена на анализ и объективную

оценку достигнутого уровня развития, выявление неиспользован-

ных резервов, прогнозирование деятельности государственных

предприятий, акционерных обществ, частных фирм, научных,

конструкторских и прооектных организаций, органов госу-

дарственного управления в целях рационального управления эко-

номикой, производством и социальным развитием.

1.4.Бакалавр должен быть подготовлен:

-к профессиональной организационно-управленческой, плано-

во-экономической, проектно-аналитической и конкретно-исследо-

вательской деятельности в сфере статистики в соответствии с

фундаментальной и специальной подготовкой;

-к обучению в магистратуре по направлению 522200 "Статистика";

освоению профессиональных образовательных программ третьего

уровня по специальности 060700-"Статистика" в сокращенные до

года сроки;

Бакалавр может в установленном порядке работать в образова-

тельных учреждениях.

2.Требования к уровню подготовленности лиц,

успешно завершивших обучение по программе направления

522200-"Статистика"

2.1.Общие требования к образованности бакалавра

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

-знаком с основными учениями в области гуманитарных и социаль-

но-экономических наук, способен научно анализировать социаль-

но-значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы

этих наук в различных видах профессиональной и социальной дея-

тельности;

-знает этические и правовые нормы, регулирующие отношение че-

ловека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учитывать

их при разработке экологических и социальных проектов;

-имеет целостное представление о процессах и явлениях, про-

исходящих в неживой и живой природе, понимает возможности сов-

ременных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

-способен продолжить обучение и вести профессиональную дея-

тельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реали-

зацию в полном объеме через 10 лет);

-имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет

умениями и навыками физического самосовершенствования;

-владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен

в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его

результаты;

-умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

-способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной

практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих воз-

можностей, умеет приобретать новые знания, используя современ-

ные информационные образовательные технологии;

-понимает сущность и социальную значимость своей будущей про-

фессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную

область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

-способен находить нестандартные решения типовых задач или

уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное требо-

вание предъявляется к выпускникам, получившим диплом высшей

степени);

-способен к проектной деятельности в профессиональной сфере,

знает принципы системного анализа, умеет строить и использо-

вать модели для описания и прогнозирования различных явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ;

-способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с

реализацией профессиональных функций, умеет использовать для

их решения методы изученных им наук;

-готов к кооперации с коллегами по работе в коллективе, знаком

с методами управления, умеет организовать работу исполнителей,

находить и принимать управленческие решения в условиях проти-

воречивых требований, знает основы педагогической деятель-

ности;

-методически и психологически готов к изменению вида и харак-

тера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

2.2.Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин.

2.2.1.Требования по циклу общих гуманитарных и социально-эко-

номических дисциплин

Бакалавр должен

в области философии, психологии, истории, культурологии, педа-

гогики:

-иметь представление о научных, философских и религиозных кар-

тинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни челове-

ка, о многообразии форм человеческого знания, соотношении

истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррацио-

нального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функ-

ционирования знания в современном обществе, об эстетических

ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни,

уметь ориентироваться в них;

-понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки

и техники и связанные с ними современные социальные и эти-

ческие проблемы, ценность научной рациональности и ее истори-

ческих типов, знать структуру, формы и методы научного позна-

ния, их эволюцию;

-быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гума-

нитарного и социально-экономического знания, основными научны-

ми школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитар-

ного знания и приемами работы с ними;

-понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биоло-

гического и социального начал в человеке, отношение человека к

природе и возникших в современную эпоху технического развития

противоречий и кризиса существования человека в природе;

-знать условия формирования личности, ее свободы, ответствен-

ности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль

насилия и ненасилия в истории и человеческом поведе-

нии,нравственных обязанностей человека по отношению к другим и

самому себе;

-иметь представление о сущности сознания, его взаимотношении с

бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, об-

щении и деятельности людей, формировании личности;

-понимать природу психики, знать основные психические функции

и их физиологические механизмы, соотношения природных и соци-

альных факторов в становлении психики, понимать значение воли

и эмоции, потребностей и мотивов,а также бессознательных меха-

низмов в поведении человека;

-уметь дать психологическую характеристику личности (ее темпе-

рамента,способностей),интерпретацию собственного психического

состояния,владеть простейшими приемами психической саморегуля-

ции;

-понимать соотношение наследственности и социальной среды, ро-

ли и значения национальных и культурно-исторических факторов в

образовании и воспитании;

-знать формы, средства и методы педагогической деятельности;

-владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных

ситуаций, определения и решения педагогических задач;

-понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в чело-

веческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

-знать формы и типы культур, основные культурно-исторические

центры и регионы мира, закономерности их функционирования и

развития, знать историю культуры России, ее место в системе

мировой культуры и цивилизации;

-уметь оценивать достижения культуры на основе знания истори-

ческого контекста их создания,быть сособным к диалогу как

способу отношения к культуре и обществу,приобрести опыт освое-

ния культуры (республики,края,области);

-иметь научное представление об основных эпохах в истории че-

ловечества и их хронологии;

-знать основные исторические факты, даты, события и имена

исторических деятелей;

-уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, политологии и права:

-иметь научное представление о социологическом подходе к лич-

ности, факторах ее формирования в процессе социализации,

основных закономерностях и формах регуляции социального пове-

дения, о природе возникновения социальных общностей и социаль-

ных групп, видах и исходах социальных процессов;

-знать типологию,основные источники возникновения и развития

массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий,

факторы социального развития, типы и структуры социальных ор-

ганизаций и уметь их анализировать;

-владеть основами социологического анализа;

-иметь представление о сущности власти и политической жизни,

политических отношениях и процессах, о субъектах политики; по-

нимать значение и роль политических систем и политических ре-

жимов в жизни общества, о процессах международной политической

жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в

России, ее месте и статусе в современном политическом мире;

-знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиологи-

ческие и инструментальные компоненты политологического знания,

знать их роль и функции в подготовке и обосновании полити-

ческих решений, в обеспечении личностного вклада в обществен-

но-политическую жизнь;

-знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реали-

зовывать в различных сферах жизнедеятельности;

-знать основы российской правовой системы и законодательства,

организации судебных и иных правоприменительных и правоохрани-

тельных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфе-

ре профессиональной деятельности;

-уметь использовать и составлять нормативные и правовые доку-

менты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

в области филологии:

-свободно владеть государственным языком Российской Федера-

ции-русским языком;

-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности про-

фессиональную лексику;

-владеть лексическим минимумом одного из иностранных языков

(1200-2000 лексических единиц) и грамматическим минимумом,

включающим грамматические структуры, необходимые для обучения

устным и письменным формам общения;

-уметь вести беседу-диалог общего характера и беседу-диалог по

специальности, соблюдать правила речевого этикета, читать ли-

тературу по специальности без словаря с целью поиска информа-

ции, переводить тексты по специальности со словарем, состав-

лять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном язы-

ке;

в области физической культуры:

-понимать роль физической культуры в развитии человека и под-

готовке специалиста;

-знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

-владеть системой практических умений и навыков, обеспечиваю-

щих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенство-

вание психофизических способностей и качеств, самоопределение

-приобрести опыт использования физкультурно-спортивной дея-

тельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2.2.2.По циклу общих математических и естественнонаучных

дисциплин

Бакалавр должен:

в области математики и информатики:

-иметь представление о месте и роли математики в современном

мире, мировой культуре и истории; о математическом мышлении,

индукции и дедукции в математике, принципах математических

рассуждений и математических доказательств; логических, топо-

логических и алгебраических структурах на множестве; о неевк-

лидовых геометрических системах; об основных понятиях дискрет-

ной математики, теории вероятностей, математической статисти-

ки; о математическом моделировании; об информации, методах ее

хранения, обработки и передачи; о проблемах искусственного ин-

теллекта, способах представления знаний и манипулировании ими

(об инженерии знания); о роли математики и информатики в гу-

манитарных исследованиях.

Знать и уметь использовать:

-основы математического анализа; основы алгебры, геометрии и

дискретной математики; основы теории дифференциальных уравне-

ний и численных методов; основы теории вероятности и математи-

ческой статистики; понятие информации, способы ее хранения и

обработки; структуру, принципы работы и основные возможности

ЭВМ; основные типы алгоритмов; языки программирования и стан-

дартные программные обеспечения своей профессиональной дея-

тельности.

В области концепций современного естествознания:

-иметь представление об основных этапах развития естествозна-

ния, особенностях современного естествознания, ньютоновской и

эволюционной парадигмах; о концепциях пространства и времени;

о принципах симметрии и законах сохранения; о понятии состоя-

ния в естествознании; о корпускулярной и континуальной тради-

циях в описании природы; о динамических и статистических зако-

номерностях в естествознании; о соотношении порядка и беспо-

рядка в природе, упорядоченности строения физических объектов,

переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и нао-

борот; о самоорганизации в живой и неживой природе; об иерар-

хии структурных элементов материи от микро-до макро-и мегами-

ра; о взаимодействиях между физическими, химическими и биоло-

гическими процессами; о специфике живого, принципах воспроиз-

водства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе,

иерархичности, уровнях организации и функциональной ассимет-

рии; о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики; о физиологи-

ческих основах психологии, социального поведения, экологии и

здоровья человека; о взаимодействии организма и среды, сооб-

ществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и

рационального природопользования; о месте человека в эволюции

Земли, ноосфере и парадигме единой культуры.

2.2.3.По циклу общепрофессиональных дисциплин направления

Бакалавр должен:

-иметь навыки организации сбора статистической информации,

оценки ее достоверности и качества, уметь систематизировать и

обрабатывать данные, полученные в результате статистических

наблюдений;

-уметь обобщать и анализировать результаты обработки статисти-

ческих материалов, владеть методами моделирования и прогнози-

рования социально-экономических, производственных процессов;

-знать современные методы социально-экономической диагностики,

идентификации и распознавания образов, использовать современ-

ные информационные технологии и вычислительные средства для

статистического обоснования принятия решений в области управ-

ления и бизнеса;

-уметь организовать и провести практические исследования соци-

ально-экономической обстановки, внести конкретные предложения

по результатам исследований, выработать рекомендации, подгото-

вить справочно-аналитический материал;

-уметь разрабатывать варианты управленческих решений и обосно-

вывать их выбор по критериям социально-экономической эффектив-

-владеть методами математического моделирования в анализе и

проектировании систем управления, при разработке управлен-

ческих решений, поиске новых форм организации труда;

-уметь осуществлять социально-психологическое регулирование в

трудовых коллективах, разрабатывать программы и планы социаль-

ного развития.

2.2.4.Требования к циклу специальных дисциплин

Бакалавр должен иметь знания и владеть методами научных иссле-

дований в более узких направлениях статистики.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра уста-

навливаются высшим учебным заведением, исходя из содержания

цикла специальных дисциплин.

3.Обязательный минимум содержания профессиональной образова-

тельной программы по направлению 522200-"Статистика"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов на освоение и их дидактические единицы<$FДидактические единицы

представлены в документе разделами, темами, понятиями, с по-

мощью которых определяется основное содержание дисциплины.>

учебного материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально- 1690

экономических дисциплин

ГСЭ.01 Философия:

Роль философии в жизни человека и общества;

исторические типы философии; человек во Вселен-

ной; философская, религиозная и научная картины

мира; природа человека и смысл его существова-

ния; познание, его возможности и границы; знание

и вера; общество; многообразие культур, цивили-

заций, форм социального опыта; человек в мире

культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге куль-

тур; личность; проблемы свободы и ответствен-

ности; человек в информационно-техническом мире;

роль научной рациональности в развитии общества;

проблемы и перспективы современной цивилизации;

человечество перед лицом глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык 340

Закрепление программы средней школы, изучение

нового лексико-грамматического материала, необ-

ходимого для общения в наиболее распространенных

повседневных ситуациях; различные виды речевой

деятельности и формы речи (устной, письменной,

монологической или диалогической), овладение

лексико-грамматическим минимумом; курс рефериро-

вания и аннотирования научной литературы, курс

научно-технического перевода и т.п..

ГСЭ.03 Культурология

История мировой культуры; история культуры России;

школы, направления и теории в культурологии;

охрана и использование культурного наследия.

ГСЭ.04 История

Сущность, формы, функции исторического сознания;

типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

действия человека и природной среды в древних

обществах; цивилизация древней Руси; место Сред-

невековья во всемирно-историческом процессе; Ки-

евская Русь; тенденции становления цивилизации в

русских землях; проблема складывания основ

национальных государств в Западной Европе;

складывание Московского государства;

Европа в начале Нового времени и проб-

лема формирования целостности европейской циви-

лизации; Россия в ХУ-ХУП вв.; ХУШ век в евро-

пейской и северо-американской истории; проблема

перехода в "царство разума"; особенности

российской модернизации в ХУШ в.; духовный мир

человека на пороге перехода к индустриальному

истории в Х1Х веке; пути развития России; место

ХХ в. во всемирно-историческом процессе; новый

уровень исторического синтеза; глобальная исто-

рия; менталитет человека, его эволюция и особен-

ности в Западной Европе и России, в других реги-

онах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура 408

Физическая культура в общекультурной и про-

фессиональной подготовке студентов; социально-

биологические основы физической культуры; основы

здорового образа и стиля жизни; оздоровитель-

ные системы и спорт (теория,методика,практика);

профессионально-прикладная физическая подготовка

студентов.

ГСЭ.06 Право

Право, личность и общество; структура права и

его действия; конституционная основа правовой

системы; частное право; сравнительное правоведе-

ние.

ГСЭ.07 Социология

История становления и развития социологии; об-

щество как социокультурная система; социальные

общности как источник самодвижения, социальных

изменений; культура как система ценностей,

смыслов, образцов действий индивидов; влияние

культуры на социальные и экономические отноше-

ния; обратное влияние экономики и социально-по-

литической жизни на культуру; личность как ак-

тивный субъект; взаимосвязь личности и общества;

ролевые теории личности; социальный статус лич-

ности; социальные связи, действия, взаимо-

действия между индивидами и группами, групповая

динамика, социальное поведение, социальный обмен

и сравнение как механизм социальных связей; со-

циальная структура, социальная стратификация;

социальные институты, социальная организация;

гражданское общество и государство; социальный

контроль; массовое сознание и массовые действия;

социальные движения; источники социального нап-

ряжения, социальные конфликты и логика их разре-

шения; социальные изменения; глобализация соци-

альных и культурных процессов в современном ми-

ре; социально-культурные особенности и проблемы

развития российского общества; возможные альтер-

нативы его развития в будущем; методология и ме-

тоды социологического исследования.

ГСЭ.08 Политология

Объект, предмет и метод политологии, ее место в

системе социально-гуманитарных дисциплин; исто-

рия политических учений; теория власти и власт-

ных отношений; политическая жизнь, ее основные

характеристики; политическая система, институци-

ональные аспекты политики; политические отноше-

ния и процессы; субъекты политики; политическая

культура; политические идеологии (история разви-

тия, современное состояние, перспективы); поли-

тический процесс в России; мировая политика и

международные отношения; сравнительная политоло-

гия.

ГСЭ.09 Психология и педагогика

Психология:

объект и предмет психологии; соотно-

шение субъективной и объективной реальности;

психика и организм; активность психики (души),

психика, поведение и деятельность; структура

субъективной реальности; личность и межличност-

ные отношения; свобода воли; личностная от-

ветственность; общее и индивидуальное в психике

человека.

Педагогика:

предмет педагогики; цели образования

и воспитания; педагогический идеал и его конк-

ретно-историческая воплощение; средства и методы

педагогического воздействия на личность; общие

принципы дидактики и их реализация в конкретных

предметных методиках обучения; нравственно-пси-

хологические и идейные взаимоотношения поколе-

ний; семейное воспитание и семейная педагогика;

межличностные отношения в коллективе;

нравственно-психологический образ педагога;

мастерство педагогического общения.

ГСЭ.10 Курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом 324

/факультетом/

ЕН.00 Цикл общих математических и естественнонаучных

дисциплин 1200

ЕН.01 Математика и информатика 500

Геометрия Эвклида как первая естественнонаучная

теория; аксиоматический метод; основные этапы

становления современной математики; структура со-

временной математики; основные черты математи-

ческого мышления; математические доказательства;

элементы, множества, отношения, отображения;

числа; комбинаторика; конечные и бесконечные

множества; основные структуры на множестве; не-

эвклидовы геометрии; геометрия микро- и макро-

мира; основные идеи математического анализа;

дифференциальные уравнения; общая постановка за-

дачи о принятии решения; математические методы

в целенаправленной деятельности; математика слу-

чайного; элементы теории вероятностей; основные

понятия математической статистики; математические

методы проверки гипотез; роль математики в гума-

нитарных науках; основные понятия и методы теории

информации и кодирования; аппаратные и програм-

мные средства персональных ЭВМ, предназначенные

для обработки информации.

ЕН.02 Концепции современного естествознания

Естественная и гуманитарная культуры; научный

метод; история естествознания; панорама совре-

менного естествознания; тенденции развития; кор-

пускулярная и континуальная концепции описания

природы; порядок и беспорядок в природе; хаос;

структурные уровни организации материи; микро-,

макрои мегамиры; пространство, время; принципы

относительности; принципы симметрии; законы сох-

ранения; взаимодействие; близкодействие, дально-

действие; состояние; принципы суперпозиции, не-

определенности, дополнительности; динамические и

статистические закономерности в природе; законы

сохранения энергии в макроскопических процессах;

принцип возрастания энтропии; химические систе-

мы, энергетика химических процесов, реакционная

способность веществ; особенности биологического

уровня организации материи; принципы воспроиз-

водства и развития живых систем; многообразие

живых организмов; основы организации и устойчи-

вости биосферы; генетика и эволюция; человек,

эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика;

экология и здоровье; человек, биосфера и косми-

ческие циклы; ноосфера; проблема времени; само-

организация в живой и неживой пророде; принципы

универсального эволюционизма; путь к единой

культуре.

ЕН.03 Курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом 300

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин 2900

направления

ДН.01 Экономическая теория

Предмет экономической науки; введение в экономи-

ку (основы экономического анализа, основы обме-

на, функционирование конкурентного рынка, основы

государственного сектора); основные понятия

собственности:

экономические и правовые аспекты;

введение в макроэкономику; деньги, денежное об-

ращение и денежная политика; национальный доход,

совокупные расходы, спрос, предложение, ценовой

уровень, фискальная политика; макро-экономические

проблемы инфляции и безработицы; основные макро-

экономические школы; мировая экономика и эконо-

мический рост; спрос, потребительский выбор, из-

держки и предложение; фирма и формы конкуренции;

структура бизнеса, регулирование и дерегулирова-

ние; факторные рынки и распределение доходов;

экономика сельскохозяйственных и природных

ресурсов; сравнительные экономические системы.

ДН.02 История экономических учений

Основные этапы развития экономической науки:

развитие экономических учений Древнего Востока,

Античного Мира и Средневековья; эволюция эконо-

мической мысли в период зарождения рыночной эко-

номики и предпринимательства (меркантилисты,

физиократы, английская классическая школа, ранние

представители социализма и т.д.); формирование

основных направлений современной экономической

мысли (маржинализм, неоклассические школы:

австрийская, лозанская, кембриджская, американ-

ская, институционализм, кейнсианство, марксизм,

социал-демократизм); история современных (после-

военных) экономических теорий (господство

кейнсианства, доминирование неоконсерватизма,

"государственный социализм"); пути интеграции

отечественной экономической мысли в мировую.

ДН.03 История экономики.

Сравнительный историко-экономический анализ

моделей развития мирового хозяйства: азиатский способ

производства и античное рабство; классическая модель

феодальной экономики (Франция), особенности фео-

дального хозяйства (Англия, Германия, Россия, Япония);

генезис капиталистической экономики в странах

первого эшелона (Голландия, Англия, Франция, США),

реформистский путь перехода к рыночной экономике

(Германия, Россия), промышленный капитализм

в Японии (патерналистская модель); основные тенденции

в развитии мирового капиталистического хозяйства на

рубеже XIX и XX вв., особенности монополизации эко-

номики по странам; становление различных систем

регулируемого капитализма; возникновение, развитие,

кризис хозяйственной системы государственного соци-

ализма в СССР и странах Восточной Европы; сдвиги в

структуре экономики ведущих капиталистических

государств под воздействием НТР; различные модели

смешанной экономики; технологическая революция

второй половины 70-х г.г. XX в. и основные направления

перестройки мирового хозяйства.

ДН.04 Статистика

Предмет, метод и задачи статистики; источники

статистической информации; группировка и сводка

материалов статистических наблюдений; абсолютные

и относительные величины; средние величины; ряды

динамики; индексы; статистика продукции; ста-

тистика численности работников и использования

рабочего времени; статистика производительности

труда; статистика заработной платы; статистика

основных фондов; статистика научно-технического

прогресса; статистика себестоимости продукции.

ДН.05 Бухучет

Сущность бухгалтерского учета; учет денежных

средств и расчетов; учет производственных за-

пасов; учет основных средств и нематериальных

активов; учет капитальных и финансовых вложений;

учет готовой продукции и ее реализации; учет

фондов, резервов и займов; учет и анализ фи-

нансовых результатов и использования прибыли;

финансовая отчетность; принципы производственно-

го учета.

ДН.06 Финансы, денежное обращение и кредит

Сущность и роль финансов и кредита; госу-

дарственный бюджет; формирование и использование

денежных накоплений предприятий; основные прин-

ципы финансирования и кредитования капитальных

вложений; оборотные средства предприятий, систе-

ма их финансирования и кредитования; безналичные

расчеты между предприятиями; краткосрочный кре-

дит в хозяйственном механизме управления предп-

риятием; финансовая работа и финансовое планиро-

вание в системе управления предприятием; роль

финансов и кредита в развитии внешнеэкономи-

ческой деятельности предприятий.

ДН.07 Менеджмент

Менеджмент:

вид деятельности и система управле-

ния; развитие менеджмента в прошлом и настоящем;

методологические основы менеджмента; инфраструк-

тура менеджмента; социофакторы и этика менедж-

мента; интеграционные процессы в менеджменте;

моделирование ситуаций и разработка решений;

природа и состав функций менеджмента; стратеги-

ческие и тактические планы в системе менеджмен-

та; организационные отношения в системе менедж-

мента; формы организации системы менеджмента;

мотивация деятельности в менеджменте; регулиро-

вание и контроль в системе менеджмента; динамика

групп и лидерство в системе менеджмента; управ-

ление человеком и управление группой; руко-

водство:

власть и партнерство; стиль менеджмента

и имидж (образ) менеджера; конфликтность в ме-

неджменте; факторы и тенденции эффективности

менджмента.

ДН.08 Экономика и социология труда

Труд как общественно полезная деятельность; ры-

нок труда в системе рыночного хозяйства; трудо-

вые ресурсы, человек труда и занятость; произво-

дительность и эффективность труда; организация

трудовых процессов; нормирование и условия тру-

да; доходы и оплата труда; социальное развитие и

уровень жизни; управление трудом в системе ры-

ночных отношений.

ДН.09 Мировая экономика

Международное движение товаров, услуг и факторов

производства; государственная политика в области

внешней торговли и международного движения фак-

торов; современные тенденции изменения конкурен-

тоспособности; формы международной кооперации и

перелива капиталов, международных экономических

объединений; основы международной торговли, оце-

нка последствий внешнеторгового обмена, выгоды

торговли; теория факторов Хекшера-Олина, пара-

докс Леонтьева, современная трактовка влияния

факторов производства на структуру внешней тор-

говли, изменения структуры факторов, теорема

Рыбчинского, влияние технического прогресса,

цикла жизни товара на структуру внешней торговли;

традиционные и нетрадиционные ограничения,

эффект введения таможенных пошлин, их влияние на

доходы производителей, покупателей и государства;

протекционистская политика, практика введения

импортных квот, тарифные ограничения, "добро-

вольные" экспортные ограничения, экспортные суб-

сидии, "новый" протекционизм, роль торговых сою-

зов, зон свободной торговли, ЕЭС, североамери-

канская зона свободной торговли; валютный курс

и платежный баланс, спрос и предложение валют,

валютные рынки, эволюция международной валютной

системы, торговый баланс; международное движение

капитала и рабочей силы; международное кредито-

вание; кризис внешней задолженности; прямые

инвестиции и транс-национальные корпорации;

влияние миграции на благосостояние;

проблема "утечки умов".

ДН.10 Маркетинг

Роль маркетинга в экономическом развитии страны;

товар в маркетинговой деятельности; комплексное

исследование товарного рынка; сегментация рынка;

формирование товарной политики и рыночной стра-

тегии; разработка ценовой политики; формирование

спроса и стимулирование сбыта; организация дея-

тельности маркетинговой службы.

ДН-11 Методы оптимизации

Математические модели в экономике; рынок продуктов; функция

полезности; функция спроса; равновесные цены и динамика цен;

линейное программирование (ЛП); симплексный метод решения ЛП,

модифицированный С-метод; метод искусственного базиса;

двойственность в ЛП; анализ модели на чуствительность; сетевое

планирование; методы оптимизации производственной программы

предприятия; интерпретация двойственных оценок при различных

формах критерия; нелинейное программирование; условия опти-

мальности для задач оптимизации; метод множителей Лагранжа;

задача выпуклого программирования; функция Лагранжа; седловая

точка; теорема Куна-Таккера; квадратичный С-метод; динами-

ческое программирование; основные понятия.

ДН-12 Многомерные статистические методы:

Многомерное нормальное распределение как основная модель мно-

гомерных методов; корреляционный и регрессионный анализ мно-

жественных связей; проверка значимости уравнения и коэффициен-

тов регрессии; пошаговый алгоритм построения уравнения рег-

рессии; компонентный и факторный анализ как методы снижения

размерности анализируемого признакового пространства; методы

многомерной классификации на основе кластерного анализа

(классификации без обучения) и дискриминантного анализа (при

наличии обучающих выборок); исследование взаимосвязи между

несколькими системами величин методом канонических корреляций;

пакеты прикладных программ по многомерному статистическому

анализу на персональных ЭВМ.

ДН-13 Информационные технологии в статистике:

Основы проектирования информационных технологийсредства описа-

ния статистической информации (классификаторы, отчеты, массивы

информации на различных носителях); технологические процессы

обработки информации (формирование и ведение информационной

базы, решение регламетных задач и задач информационно-справоч-

ного обслуживания, обработки материалов переписей и обследова-

ний); эффективность внедрения информационных технологий; обра-

ботка информации в органах государственной статистики, в раз-

личных предприятиях и организациях.

ДН-14 Эконометрика:

Эконометрика как метод исследования экономических явлений с

использованием аппарата математической статистики и ЭВМ; про-

изводственные функции, их виды и методы оценивания параметров;

системы одновременных эконометрических уравнений; оценивание

параметров системы уравнений с помощью косвенного, двухи трех-

шагового метода наименьших квадратов; проверка гипотез в эко-

нометрических моделях; прогнозирование на основе эконометри-

ческих моделей и производственных функций.

ДН-15 Анализ временных рядов и прогнозирование:

Общая характеристика временных рядов, задачи анализа, требова-

ния к исходной информации, составляющие временного ряда;

исследование тенденции временного ряда; построение прогнозов;

построение адаптивных моделей; анализ сезонных колебаний;

построение модели авторегрессии-скользящего среднего; адаптив-

ные модели для прогнозирования сезонных колебаний; анализ цик-

лических колебаний во временном ряду; многофакторные модели

прогнозирования и их основные типы; анализ и прогнозирование

экономических показателей на основе производственных функций;

интуитивные методы прогнозирования; обобщенные модели экономи-

ческого прогнозирования.

ДН-16 Статистический анализ нечисловой информации:

Особенности анализа данных, представленных в номинальной и по-

рядковой шкалах измерений; непараметрические характеристики

генеральной совокупности; непараметрические критерии сравне-

ния; ранговые критерии сравнения генеральных средних; исследо-

вание проблемы связи непараметическими методами; таблицы соп-

ряженности и основные гипотезы, проверяемые с их помощью; меры

связанности классификационных признаков; лог-линейный анализ,

двухфакторная и трехфакторная модели и основные проверяемые

гипотезы; применение лог-линейного анализа для исследования

общественного мнения; ранговая корреляция и обработка эксперт-

ных оценок.

ДН-17 Национальное счетоводство:

Изучение процесса производства благ и услуг в экономике при

помощи системы обобщающих показателей (валовый выпуск, проме-

жуточное потребление, ВНП, факторные доходы, конечные доходы,

капиталовложения, сбережения); анализ экономического развития

страны, включая трудовые и материальные предпосылки экономи-

ческой деятельности, результаты производства, уровень и дина-

мику экономической эффективности; характеристика жизненного

уровня населения.

ДН-18 Экономическая статистика:

Изучение количественной стороны социальноэкономических про-

цессов, происходящих в стране; характеристика структуры и ди-

намики населения, трудовых ресурсов, занятости и безработицы;

изучение национального богатства, включая накопленное бо-

гатство, землю, природные ресурсы, неосязаемые активы; отраже-

ние результатов производства, уровня и динамики издержек про-

изводства и обращения, рентабельности и эффективности произ-

водства; изучение динамики цен и инфляции; характеристика про-

изводственных взаимосвязей, построение баланса народного хо-

зяйства; изучение жизненого уровня населения.

ДН-19 Основы бизнеса

Предпринимательская фирма; типы конкурентного соперничества;

страхование предпринимательских рисков; налогообложение юриди-

ческих лиц; предприниматель и банк; товарные и фондовые биржи;

хозяйственное законодательство; этика и психология бизнеса.

ДН-20 Демография и статистика населения

Предмет демографии и статистики населения, их место в системе

наук; источники статистических данных о населении; числен-

ность, размещение и состав населения; естсственное движение

населения; моделирование и прогнозирование населения; демогра-

фическая ситуация и демографическая политика; экономическая

демография; историческая демография; военная демография; эко-

номические последствия и перспективы демографического разви-

тия.

ДН-21 Курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом

(факультетом) 1058

СД.00 Цикл дисциплин специализации 806

ДВП Дополнительные виды подготовки (военная подго-

товка, гражданская оборона и др.) 510

Ф Факультативы 130

Всего на теоретическое обучение

(134 недели

\* 54 час.) 7236

П.00 Практики 12 недель

Итоговая государственная аттестация:

Государственный квалификационный

экзамен 2 недели

Настоящий вариант программы составлен на основе

следующих данных:

Теоретическое обучение 134 недели

Практики 12 недель

Экзаменационные сессии 30 недель

Каникулы 24 недели

Отпуск после окончания вуза 4 недели

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого: 204 недели

Примечание:

1.Вуз (факультет) имеет право:

1.1.Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного мате-

риала: для циклов дисциплин-в пределах 5%, для дисциплин, вхо-

дящих в цикл,-в пределах 10% без превышения указанного в дан-

ной программе максимального объема недельной нагрузки студента

и при сохранении минимального содержания дисциплин.

1.2.Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов общих гу-

манитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иност-

ранного языка и физической культуры), общих математических и

естественнонаучных дисциплин при условии сохранения общего

объема часов данного цикла и реализации минимума содержания

дисциплин, указанного в графе 2.

1.3.Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов

и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практи-

ческих занятий, заданий и семинаров по программам (разработан-

ным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этни-

ческую, профессиональную специфику, также и научно-исследова-

тельские предпочтения преподавателей), обеспечивающим квалифи-

цированное освещение тематики дисциплин.

1.4.Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных раз-

делов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин, общих математических и

естественнонаучных дисциплин , в зависимости от профиля данно-

го направления.

2.Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен

превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных за-

нятий студента не должен превышать за период теоретического

обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный

объем не входят обязательные практические занятия по физи-

ческой культуре и занятия по факультативным дисциплинам. Общее

число каникулярного времени в учебный год должно составлять

7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

3.Факультативные дисциплины предусматриваются учебным планом

вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

4.Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых

на ее изучение.

5.Цикл специальных дисциплин представляет собой профессиональ-

ную подготовку, более узкую по сравнению с направлением. Вузом

(факультетом) могут быть предложены различные варианты этого

цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каждый из вари-

натов цикла, наряду с обязательными дисциплинами цикла, должен

включать курсы по выбору студента.

6.Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присвоена

бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых госу-

дарственным стандартом для этой профессии, с выдачей соот-

ветствующего диплома.

7.Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

ществляется согласно п.5.3 Государственного образовательного

стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие тре-

бования". Формы и содержание государственной итоговой квалифи-

кационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль вы-

полнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших обу-

чение.

Составители:

Учебно-методическое объединение по образованию

в области статистики

Научно-методический совет Госкомвуза России по экономи-

ке

Экспертный совет по циклу общих естественнонаучных

дисциплин

Госкомвуза России

Главное управление образовательно-профессиональных

программ и технологий Ю.Г. Татур

Управление гуманитарного образования

В.В. Сериков

Ф.Ф. Стерликов