ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра Заместитель председателя

сельского хозяйства Госкомвуза России

Российской Федерации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Пупонин " 30 " декабря 1993 г.

" 27 " декабря 1993 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ

к обязательному минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению 522100 - Агроэкономика

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве временных требований до введения

в действие Стандарта с 1 сентября 1997 г.

Москва, 1993 г.

- 2 -

1. Общая характеристика направления 522100 -

Аграрная экономика (Агроэкономика)

1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей шко-

ле Миннауки России от 24.07.92 г. N 481.

1.2. Нормативная длительность обучения по данному направле-

нию при очной форме обучения - 4 года. Квалификационная академи-

ческая степень - "Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности по направлению 522100 - Агроэкономика.

Деятельность бакалавра направлена на анализ,проектирование и

организацию деятельности организационных подразделений и

систем,обеспечивающих эффективное производство продукции сельско-

го хозяйства,ее хранение и переработку в отраслях агропромышлен-

ного комплекса,его социальное развитие.

1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

- к профессиональной планово-экономической,учетно-финансо-

вой,проектно-аналитической,организационно-управленческой и конк-

ретно-исследовательской деятельности в сфере экономики и управле-

ния агропромышленным комплексом в соответствии с фундаментальной

и специальной подготовкой;

- к обучению в магистратуре по направлению 522100 - Агроэко-

номика;освоению профессиональных образовательных программ треть-

его уровня по специальности 070600 - Экономика и управление в аг-

ропромышленном комплексе в сокращенные до года сроки.

Бакалавр может в установленном порядке работать в образова-

тельных учреждениях.

2. Требования к уровню подготовленности лиц,

успешно завершивших обучение по программе

направления 522100 - Агроэкономика

2.1. Общие требования к образованности бакалавра

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и соци-

ально-экономических наук, способен научно анализировать социаль-

но-значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих

- 3 -

наук в различных видах профессиональной и социальной деятель-

ности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отношение

человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учитывать

их при разработке экологических и социальных проектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях, про-

исходящих в неживой и живой природе, понимает возможности совре-

менных научных методов познания природы и владеет ими на уровне,

необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содер-

жание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную дея-

тельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реализацию

в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни, вла-

деет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы, спосо-

бен в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его

результаты;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирова-

ния) информации, применяемыми в сфере его профессиональной дея-

тельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся социаль-

ной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих воз-

можностей, умеет приобретать новые знания, используя современные

информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную

область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной систе-

ме знаний;

- способен находить нестандартные решения типовых задач или

уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное требова-

ние предъявляется к выпускникам,получившим диплом высшей степе-

ни);

- способен к проектной деятельности в профессиональной сфере

на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели

для описания и прогнозирования социально-экономических явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ,определять

оптимальные параметры различных систем;

- 4 -

- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные

с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их

решения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе, зна-

ком с методами управления, умеет организовать работу исполните-

лей, находить и принимать управленческие решения в условиях про-

тиворечивых требований, знает основы педагогической деятельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и ха-

рактера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин

Бакалавр должен:

в области философии, психологии,истории,культурологии,педа-

гогики:

- иметь представление о научных,философских и религиозных

картинах мироздания, сущности,назначении и смысле жизни челове-

ка,о многообразии форм человеческого знания,соотношении истины и

заблуждения,знания и веры,рационального и иррационального в чело-

веческой жизнедеятельности,особенностях функционирования знания в

современном обществе,об эстетических ценностях,их значении в

творчестве и повседневной жизни,уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и эти-

ческие проблемы, ценность научной рациональности и ее истори-

ческих типов, знать структуру, формы и методы научного познания,

их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными науч-

ными школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитар-

ного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, био-

логического и социального начал в человеке, отношения человека к

природе и возникших в современную эпоху технического развития

- 5 -

противоречий и кризиса существования человека в природе;

- знать условия формирования личности,ее свободы,ответствен-

ности за сохранение жизни,природы,культуры,понимать роль насилия

и ненасилия в истории и человеческом поведении,нравственных обя-

занностей человека по отношению к другим и самому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотноше-

нии с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении,

общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические функ-

ции и их физиологические механизмы,соотношение природных и соци-

альных факторов в становлении психики,понимать значение воли и

эмоций, потребностей и мотивов,а также бессознательных механизмов

в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента,способностей),интерпретацию собственного психическо-

го состояния,владеть простейшими приемами психической саморегуля-

ции;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды,

роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в

образовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятель-

ности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитатель-

ных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в че-

ловеческой жизнедеятельности,иметь представление о способах при-

обретения,хранения и передачи социального опыта, базисных цен-

ностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирования

и развития, знать историю культуры России, ее место в системе ми-

ровой культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания исто-

рического контекста их создания,быть способным к диалогу как

способу отношения к культуре и обществу,приобрести опыт освоения

культуры (республики,края,области);

- иметь научное представление об основных эпохах в истории

человечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и имена

- 6 -

исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности,факторах ее формирования в процессе социализации, основ-

ных закономерностях и формах регуляции социального поведения,о

природе возникновения социальных общностей и социальных групп,ви-

дах и исходах социальных процессов;

- знать типологию,основные источники возникновения и разви-

тия массовых социальных движений, формы социальных взаимо-

действий, факторы социального развития, типы и структуры социаль-

ных организаций и уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- иметь представление о сущности власти и политической жиз-

ни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики,

понимать значение и роль политических систем и политических режи-

мов в жизни общества, о процессах международной политической жиз-

ни, геополитической обстановке, политическом процессе в России,

ее месте и статусе в современном политическом мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксио-

логические и инструментальные компоненты политологического зна-

ния,знать их роль и функции в подготовке и обосновании полити-

ческих решений, в обеспечении личностного вклада в обществен-

но-политическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реа-

лизовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законодательст-

ва, организации и функционировании судебных и иных правопримени-

тельных и правоохранительных органов,правовые и нравственно-эти-

ческие нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые до-

кументы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Федера-

ции - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности

- 7 -

профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных язы-

ков (1200-2000 лексических единиц) и грамматическим минимумом,

включающим грамматические структуры, необходимые для обучения

устным и письменным формам общения;

- уметь вести беседу-диалог общего характера,соблюдать пра-

вила речевого этикета, читать литературу по специальности без

словаря с целью поиска информации, переводить тексты по специаль-

ности со словарем , составлять аннотации , рефераты и деловые

письма на иностранном языке;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечи-

вающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенство-

вание психофизических способностей и качеств, самоопределение в

физической культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной дея-

тельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2.2.2. Требования по циклу общих математических и естествен-

нонаучных дисциплин

Бакалавр должен:

в области математики и информатики:

иметь представление :

- о месте и роли математики в современном мире,мировой куль-

туре и истории;

- о математическом мышлении,индукции и дедукции в математи-

ке,принципах математических рассуждений и математических доказа-

тельств;

- логических,топологических и алгебраических структурах на

множестве;

- о неэвклидовых геометрических системах;

- об основных понятиях дискретной математики,теории вероят-

ностей,математической статистики;

- о математическом моделировании;

- 8 -

- об информации,методах ее хранения и передачи;

- о проблемах искусственного интеллекта,способах представле-

ния знаний и манипулировании ими (об инженерии знания);

- о роли математики и информатики в гуманитарных исследова-

ниях;

знать и уметь использовать:

- основы математического анализа;

- основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

- основы теории дифференциальных уравнений и численных мето-

дов;

- основы теории вероятности и математической статистики;

- понятие информации, способы ее хранения и обработки;

- структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

- основные типы алгоритмов;

- языки программирования и стандартные программы обеспечения

своей профессиональной деятельности;

в области концепций современного естествознания:

иметь представление:

- об основных этапах развития естествознания,особенностях

современного естествознания,ньютоновской и эволюционной парадиг-

мах;

- о концепции пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

- о динамических и статистических закономерностях в естест-

вознании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе,упорядочен-

ности строения физических объектов, переходах из упорядоченных в

неупорядоченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой материи;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

- о взаимодействиях между физическими,химическими и биологи-

ческими процессами;

- о специфике живого,принципах эволюции, воспроизводства и

- 9 -

развития живых систем,их целостности и гомеостазе,об иерархичнос-

ти,уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;

- о биологическом многообразии,его роли в сохранении устой-

чивости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психологии,социального поведе-

ния,экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды,сообществах организ-

мов,экосистемах,принципах охраны природы и рационального природо-

пользования;

- о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадигме

единой культуры;

2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин

направления

Бакалавр должен:

- знать основы теории функционирования производства,распре-

деления и потребления продукции и доходов,основные категории эко-

номики и управления,содержание социально-экономических процессов

и отражающих их показателей;

- знать современные методы социально-экономической диаг-

ностики,идентификации и распознавания образов,получения обобщен-

ных характеристик,агрегирования информации и ее обработки с по-

мощью ЭВМ;

- знать содержание,методы и особенности анализа экономи-

ческих,социальных и организационных показателей,характеризующих

состояние и развитие производства и управления в агропромышлен-

ном комплексе;

- уметь организовать и провести практические исследования

социально-экономической обстановки,конкретных форм организации

производства и управления;

- знать основы своевременного предвидения и учета возникно-

вения позитивных и негативных тенденций экономического разви-

тия;разработки мероприятий по локализации и устранению недостат-

ков,определения потребности в изменениях и нововведениях;

- владеть методами прогнозирования развития социально-эконо-

мических и организационных процессов в объектах производства и

управления,оценки их состояния по потенциальным возможностям эко-

номического,социального и организационного развития,составления

- 10 -

программ нововведений и разработки планов мероприятий по реализа-

ции этих программ;

- уметь руководить экономическими службами и подразделения-

ми,самостоятельно принимать решения по вопросам совершенствования

экономической работы и организации управления;

- уметь разрабатывать варианты организационно-экономических

и управленческих решений,обосновывать их выбор по критериям соци-

ально-экономической эффективности;

- владеть методами математического моделирования в анализе и

проектировании организации труда и производства,систем управле-

ния,при разработке управленческих решений.

2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

Бакалавр должен иметь знания и владеть методами научных

исследований в более узких направлениях экономики и управления

агропромышленного комплекса.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшим учебным заведением,исходя из содержания

цикла специальных дисциплин.

.

- 11 -

3. Обязательный минимум содержания профессиональной

образовательной программы по направлению

522100 - Агроэкономика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов

и их основные дидакти- на освоение

ческие единицы \* учебного

материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и соци- 1690

ально-экономических дисциплин

ГСЭ.01 Философия:

роль философии в жизни человека и общества;

исторические типы философии; человек во Вселен-

ной; философская, религиозная и научная картина

мира; природа человека и смысл его существова-

ния; познание, его возможности и границы; знание

и вера; общество; многообразие культур, цивили-

заций, форм социального опыта; человек в мире

культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге куль-

тур; личность; проблемы свободы и ответствен-

ности; человек в информационно-техническом мире;

роль научной рациональности в развитии общества;

проблемы и перспективы современной цивилизации;

человечество перед лицом глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык: 340

закрепление программы средней школы, изучение

нового лексико-грамматического материала, необ-

ходимого для общения в наиболее распространенных

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* - Дидактические единицы представлены в документе

разделами, темами,понятиями,с помощью которых опре-

деляется основное содержание дисциплины

- 12 -

повседневных ситуациях; различные виды речевой

деятельности и формы речи (устной, письменной,

монологической или диалогической), овладение

лексико-грамматическим минимумом; курс рефериро-

вания и аннотирования научной литературы, курс

научно-технического перевода и т.п..

ГСЭ.03 Культурология:

история мировой культуры ; история культуры

России; школы,направления и теории в культуроло-

гии; охрана и использование культурного наследия.

ГСЭ.04 История:

сущность, формы, функции исторического сознания;

типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

действия человека и природной среды в древних

обществах; цивилизация древней Руси; место Сред-

невековья во всемирно-историческом процессе; Ки-

евская Русь; тенденции становления цивилизации в

русских землях; проблема складывания основ наци-

ональных государств в Западной Европе; склады-

вание Московского государства; Европа в начале

Нового времени и проблема формирования целост-

ности европейской цивилизации; Россия в ХV-

ХVII вв.; ХVIII век в европейской и северо-

американской истории; проблема перехода в "цар-

ство разума"; особенности российской модерниза-

ции в ХVIII в.; духовный мир человека на поро-

ге перехода к индустриальному обществу; основные

тенденции развития всемирной истории в ХIХ веке;

пути развития России; место ХХ в. во всемирно-

историческом процессе; новый уровень историчес-

кого синтеза; глобальная история; менталитет

человека, его эволюция и особенности в Западной

Европе и России, в других регионах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура: 408

физическая культура в общекультурной и про-

фессиональной подготовке студентов; социально-

- 13 -

биологические основы физической культуры; основы

здорового образа и стиля жизни; оздоровитель-

ные системы и спорт (теория,методика,практика);

профессионально-прикладная физическая подготовка

студентов.

ГСЭ.06 Право:

право, личность и общество; структура права и

его действия; конституционная основа правовой

системы; частное право; сравнительное правоведе-

ние.

ГСЭ.07 Социология:

история становления и развития социологии; об-

щество как социокультурная система; социальные

общности как источник самодвижения, социальных

изменений; культура как система ценностей,

смыслов, образцов действий индивидов; влияние

культуры на социальные и экономические отноше-

ния; обратное влияние экономики и социально-по-

литической жизни на культуру; личность как ак-

тивный субъект; взаимосвязь личности и общества;

ролевые теории личности; социальный статус лич-

ности; социальные связи, действия, взаимо-

действия между индивидами и группами, групповая

динамика, социальное поведение, социальный обмен

и сравнение как механизм социальных связей; со-

циальная структура, социальная стратификация;

социальные институты, социальная организация;

гражданское общество и государство; социальный

контроль; массовое сознание и массовые действия;

социальные движения; источники социального нап-

ряжения, социальные конфликты и логика их разре-

шения; социальные изменения; глобализация соци-

альных и культурных процессов в современном ми-

ре; социально-культурные особенности и проблемы

развития российского общества; возможные альтер-

нативы его развития в будущем; методология и ме-

тоды социологического исследования.

- 14 -

ГСЭ.08 Политология:

объект, предмет и метод политологии, ее место в

системе социально-гуманитарных дисциплин; исто-

рия политических учений; теория власти и власт-

ных отношений; политическая жизнь, ее основные

характеристики; политическая система, институци-

ональные аспекты политики; политические отноше-

ния и процессы; субъекты политики; политическая

культура; политические идеологии (история разви-

тия, современное состояние, перспективы); поли-

тический процесс в России; мировая политика и

международные отношения; сравнительная политоло-

гия.

ГЭС.09 Психология:

объект и предмет психологии; соотношение субъек-

тивной и объективной реальности; психика и

организм;активность психики (души); психика, по-

ведение и деятельность; структура субъективной

реальности; личность и межличностные отношения;

свобода воли; личностная ответственность; общее

и индивидуальное в психике человека.

ГСЭ.10 Педагогика:

предмет педагогики; цели образования и воспита-

ния; педагогический идеал и его конкретно-исто-

рическое воплощение; средства и методы педагоги-

ческого воздействия на личность; общие принци-

пы дидактики и их реализация в конкретных пред-

метных методиках обучения; нравственно-психоло-

гические и идейные взаимоотношения поколений;

семейное воспитание и семейная педагогика; меж-

личностные отношения в коллективе; нравственно-

психологический образ педагога; мастерство пе-

дагогического общения.

ГСЭ.11 Дисциплины и курсы по выбору студентов,устанав-

ливаемые вузом /факультетом/ 372

- 15 -

ЕН.00 Цикл общих математических и естественнонаучных

дисциплин 1200

ЕН.01 Математика и информатика:

геометрия Эвклида как первая естественнонаучная

теория; аксиоматический метод; основные этапы и

структура современной математики; основные черты

математического мышления; математические доказа-

тельства; элементы, множества, отношения, отоб-

ражения; числа; комбинаторика; конечные и беско-

нечные множества; основные структуры на множест-

ве; неэвклидовы геометрии; геометрия микро- и

макромира;основные идеи математического анализа;

дифференциальные уравнения; общая постановка за-

дачи о принятии решения; математические методы

в целенаправленной деятельности; математика слу-

чайного; элементы теории вероятностей; основные

понятия математической статистики;математические

методы проверки гипотез; роль математики в гума-

нитарных науках;основные понятия и методы теории

информации и кодирования; аппаратные и програм-

мные средства персональных ЭВМ, предназначенные

для обработки информации.

ЕН.02 Концепции современного естествознания:

естественнонаучная и гуманитарная культуры;науч-

ный метод;история естествознания;панорама совре-

менного естествознания;тенденции развития;кор-

пускулярная и континуальная концепции описания

природы;порядок и беспорядок в природе; хаос;

структурные уровни организации материи; микро-,

макро- и мегамиры; пространство, время; принципы

относительности; принципы симметрии;законы сох-

ранения; взаимодействие; близкодействие; дально-

действие; состояние; принципы суперпозиции, не-

определенности,дополнительности; динамические и

статистические закономерности в природе; законы

сохранения энергии в макроскопических процес-

сах;принципы возрастания энтропии; химические

- 16 -

системы, энергетика химических процессов,реакци-

онная способность веществ; особенности биологи-

ческого уровня организации материи; принципы

эволюции,воспроизводства и развития живых сис-

тем; многообразие живых организмов - основа ор-

ганизации и устойчивости биосферы;генетика и

эволюция;человек: физиология,здоровье,эмо-

ции,творчество, работоспособность; биоэтика; че-

ловек, биосфера и космические циклы; ноосфе-

ра;необратимость времени; самоорганизация в жи-

вой и неживой природе; принципы универсального

эволюционизма; путь к единой культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору студентов,устанав-

ливаемые вузом (факультетом) 300

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин

направления 2900

ДН.01 Экономическая теория:

предмет экономической науки; введение в эконо-

мику (основы экономического анализа, основы об-

мена,функционирование конкурентного рынка,основы

государственного сектора); основные понятия

собственности; экономические и правовые аспекты;

введение в макроэкономику; деньги, денежное

обращение и денежная политика; национальный до-

ход,совокупные расходы,спрос,предложение, цено-

вой уровень, фискальная политика; макроэкономи-

ческие проблемы инфляции и безработицы; основ-

ные макроэкономические школы; мировая экономика

и экономический рост; спрос,потребительский вы-

бор,издержки и предложение; фирма и формы кон-

куренции; структура бизнеса, регулирование и

дерегулирование; факторные рынки и распределе-

ние доходов; экономика сельскохозяйственных и

природных ресурсов; сравнительные экономические

системы.

- 17 -

ДН.02 История экономических учений:

основные этапы развития экономической науки;

развитие экономических учений Древнего Востока,

Античного Мира и Средневековья; эволюция эконо-

мической мысли в период зарождения рыночной эко-

номики и предпринимательства (меркантилисты,фи-

зиократы, английская классическая школа, ранние

представители социализма и т.д.); формирование

основных направлений современной экономической

мысли ( маржинализм,неоклассические школы:авс-

трийская, лозаннская, кэмбриджская,американская,

институциализм,кейнсианство,марксизм, социал-де-

мократизм); история современных (послевоенных)

экономических теорий (господство кейсианства,

доминирование неоконсерватизма,"государственный

социализм"), экономическая мысль в России.

ДН.03 История экономики :

сравнительный историко-экономический анализ

моделей развития мирового хозяйства:азиатский

способ производства и античное рабство; класси-

ческая модель феодальной экономики (Франция),

особенности феодального хозяйства (Англия, Гер-

мания,Россия,Япония); генезис капиталистической

экономики в странах первого эшелона (Голландия,

Англия,Франция,США),реформистский путь перехода

к рыночной экономике (Германия,Россия), промыш-

ленный капитализм в Японии (патерналистская мо-

дель); основные тенденции в развитии мирового

капиталистического хозяйства на рубеже ХIX и

ХХ вв., особенности монополизации экономики по

странам; становление различных систем регулиру-

емого капитализма;возникновение,развитие,кризис

хозяйственной системы государственного социали-

зма в СССР и в странах Восточной Европы;сдвиги

в стуктуре экономики ведущих капиталистических

государств; различные модели смешанной эконо-

мики; экономика России; основные направления

перестройки мирового хозяйства.

- 18 -

ДН.04 Статистика:

предмет,метод и задачи статистики; источники

статистической информации; группировка и сводка

материалов статистических наблюдений; абсолютные

и относительные величины; средние величины и по-

казатели вариации; ряды динамики; индексы; ста-

тистические методы изучения связей; статистика

продукции; статистика трудовых ресурсов,числен-

ности работников и использования рабочего време-

ни; статистика производительности труда; статис-

тика заработной платы и доходов; статистика ос-

новных фондов; статистика научно-технического

прогресса (НТП); статистика себестоимости проду-

ции,статистика растениеводства и животноводства.

ДН.05 Бухучет:

сущность бухгалтерского учета; учет денежных

средств и расчетов; учет производственных запа-

сов; учет основных средств и нематериальных ак-

тивов; учет капитальных и финансовых вложений;

учет производства; учет готовой продукции и ее

реализации; учет фондов,резервов и займов; учет

и анализ финансовых результатов и использования

прибыли; финансовая отчетность;принципы произво-

дственного учета.

ДН.06 Финансы,денежное обращение и кредит:

сущность и роль финансов и кредита;государствен-

ный и местные бюджеты; формирование и использо-

вание денежных накоплений предприятий; основные

принципы финансирования и кредитования капиталь-

ных вложений; оборотные средства предприятий;си-

стема их финансирования и кредитования; безна-

личные расчеты между предприятиями; краткосроч-

ный кредит в хозяйственном механизме управления

предприятием; финансовая работа и финансовое

планирование в системе управления предприятием;

роль финансов и кредита в развитии внешнеэконо-

- 19 -

мической деятельности предприятий.

ДН.07 Менеджмент:

вид деятельности и система управления; развитие

менеджмента в прошлом и настоящем;методологичес-

кие основы менеджмента;инфраструктура менеджмен-

та; социофакторы и этика менеджмента; интеграци-

онные процессы в менеджменте;моделирование ситу-

аций и разработка решений;природа и состав функ-

ций менеджмента; стратегические и тактические

планы в системе менеджмента; организационные от-

ношения в системе менеджмента; формы организации

системы менеджмента; мотивация деятельности в

менеджменте; регулирование и контроль в системе

менеджмента; динамика групп и лидерство в систе-

ме менеджмента;управление человеком и управление

.

- 20 -

группой; руководство: власть и партнерство;стиль

менеджмента и имидж (образ) менеджера; конфликт-

ность в менеджменте;факторы эффективности менед-

жмента.

ДН.08 Труд в сельском хозяйстве (включая психологию и

социологию труда):

труд как общественно полезная деятельность; ха-

рактер,содержание и особенности с.-х. труда;

трудовые ресурсы,занятость и рынок труда; разде-

ление и кооперация труда; организация трудовых

процессов; организация рабочих мест; организация

первичного трудового коллектива; условия и безо-

пасность труда; нормирование труда; оценка труда

и тарифная система; доходы и оплата труда; соци-

альные факторы отношения к труду; мотивация тру-

довой деятельности; трудовая адаптация; профес-

сиональная ориентация и профессиональная подго-

товка; психологические основы трудовой деятель-

ности; качество трудовой жизни; эффективность

труда.

ДН.09 Мировая экономика:

международное движение товаров, услуг и факторов

производства; государственная политика в области

внешней торговли и международного движения факто-

ров; современные тенденции изменения конкуренто-

способности; формы международной кооперации и пе-

релива капиталов,международных экономических объ-

единений; основы международной торговли, оценка

последствий внешнеторгового обмена,выгоды торго-

вли; теория факторов Хекшера-Олина,парадокс Ле-

онтьева,современная трактовка влияния факторов

производства на структуру внешней торговли,изме-

нения структуры факторов, теорема Рыбчинского,

влияние технического прогресса,цикла жизни това-

ра на структуру внешней торговли; традиционные и

нетрадиционные ограничения,эффект введения тамо-

женных пошлин, их влияние на доходы производите-

- 21 -

лей,покупателей и государства; протекционистская

политика,практика введения импортных квот,тариф-

ные ограничения ,"добровольные" экспортные огра-

ничения, экспортные субсидии,"новый" протекцио-

низм,роль торговых союзов,зон свободной торгов-

ли,ЕЭС,североамериканская зона свободной торгов-

ли; валютный курс и платежный баланс, спрос и

предложение валют,валютные рынки,эволюция между-

народной валютной системы,торговый баланс; меж-

дународное движение капитала и рабочей силы; ме-

ждународное кредитование; кризис внешней задол-

женности; прямые инвестиции и транснациональные

корпорации (ТНК);влияние миграции на благососто-

яние; проблема "утечки умов".

ДН.10 Маркетинг:

роль маркетинга в экономическом развитии страны;

товар в маркетинговой деятельности; комплексное

исследование товарного рынка; сегментация рынка;

формирование товарной политики и рыночной стра-

тегии; разработка ценовой политики; формирование

спроса и стимулирование сбыта; организация дея-

тельности маркетинговой службы; особенности мар-

кетинга в агропромышленном комплексе.

ДН.11 Агробиологические основы производства,хранения и

переработки сельскохозяйственной продукции:

почвы и их плодородие,состав и свойства; факторы

почвообразования; классификация почв; генезис и

эволюция различных типов почв; взаимодействие

почв с растениями и микроорганизмами;антропоген-

ные воздействия на почву; экология почв;мелиора-

ция почв,основные мелиоративные мероприятия,оро-

шение и осушение земель; удобрения,их виды,свой-

ства и значение; органические и минеральные удо-

брения; нормы и способы их применения; систе-

ма удобрений; теоретические и практические осно-

вы земледелия; системы земледелия; способы об-

работки почвы; севообороты; агробиологические

- 22 -

основы технологии производства продукции расте-

ниеводства; виды технологий и агротехнических

мероприятий; технологические карты; интегриро-

ванные системы и средства защиты растений от

вредителей и болезней; семеноводство; кормодобы-

вание и кормопроизводство; биологические и зоо-

технические основы животноводства; технологии

производства продукции животноводства;технологии

кормления и приготовления кормов; разведение

животных,племенная работа; зооветеринарные меро-

приятия; основы технологии хранения и переработ-

ки продукции растениеводства и животноводства;

качество и стандартизация продукции,пути сокра-

щения ее потерь.

ДН.12 Механизация и электрификация сельскохозяйствен-

ного производства:

силовые и рабочие машины и механизмы в сельском

хозяйстве, их виды, принципы работы и эксплуа-

тации; тракторы и автомобили,камбайны,машины для

механизации основных технологических процессов

в растениеводстве и животноводстве,их характери-

стики,принципы работы; приемы и правила формиро-

вания агрегатов; средства и методы электрифика-

ции производства в растениеводстве и животновод-

стве; электрификация жилищно-коммунального хо-

зяйства и других сфер жизни на селе; основы ав-

томатизации,ее средства и методы.

ДН.13 Дисциплины и курсы по выбору студента,устанавли-

ваемые вузом (факультетом) 700

СД.00 Цикл дисциплин специализации 1306

ДВП.00 Дополнительные виды подготовки (военная подго-

товка, гражданская оборона и др.) 510

Ф.00 Факультативы 250

------------------

Всего часов на теоретическое обуче-

ние ( 138 недель х 54 часа) 7452

- 23 -

їш1.5

П.00 Практики 20 недель

Итоговая государственная аттестация 2 недели

Настоящий вариант программы составлен на основе

следующих данных:

Теоретическое обучение 138 недель

Практики 20 недель

Экзаменационные сессии 16 недель

Каникулы 23 недели

Отпуск после окончания вуза 4 недели

---------------------

Итого: 204 недели

Примечание:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисциплин,

входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения указанных в дан-

ной программе максимального объема недельной нагрузки студента и

при сохранении минимального содержания дисциплины.

1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностран-

ного языка и физической культуры), общих математических и естест-

веннонаучных дисциплин при условии сохранения общего объема часов

данного цикла и реализации минимума содержания дисциплин, указан-

ного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических

занятий, заданий и семинаров по программам (разработанным в са-

мом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, про-

фессиональную специфику, также и научно-исследовательские пред-

почтения преподавателей), обеспечивающим квалифицированное осве-

щение тематики дисциплин.

- 24 -

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин, общих математических и

естественнонаучных дисциплин , в зависимости от профиля данного

направления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен

превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных заня-

тий студента не должен превышать за период теоретического обуче-

ния в среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не

входят обязательные практические занятия по физической культуре и

занятия по факультативным дисциплинам. Общее число каникулярного

времени в учебный год должно составлять 7-10 недель, в том числе

не менее двух недель в зимний период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным пла-

ном вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на

ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профессио-

нальную подготовку, более узкую по сравнению с направлением. Ву-

зом (факультетом) могут быть предложены различные варианты этого

цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каждый из вариан-

тов цикла, наряду с обязательными дисциплинами цикла, должен

включать курсы по выбору студента.

6.Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присвое-

на бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых госу-

дарственным стандартом для этой профессии, с выдачей соответству-

ющего диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

ществляется согласно п.5.3 Государственного образовательного

стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие требо-

вания". Формы и содержание государственной итоговой квалификаци-

онной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль выполнения

требований к уровню подготовки лиц, завершивших обучение.

- 25 -

Составители:

Учебно-методическое объединение по об-

разованию в области агроэкономики

Научно-методический совет Госкомвуза

России по экономическому образованию

Экспертный совет по циклу общих естест-

веннонаучных дисциплин Госкомвуза России

Главное управление образовательно-профес-

сиональных программ и технологий

Госкомвуза России

Ю.Г. Татур

Управление гуманитарного образования

Госкомвуза России

В.В. Сериков

Ф.Ф. Стерликов