ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра Заместитель председателя

сельского хозяйства Госкомвуза России

Российской Федерации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Пупонин " 30 " декабря 1993 г.

" 27 " декабря 1993 г.

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ТРЕБОВАНИЯ

 к обязательному минимуму содержания

 и уровню подготовки бакалавра

 по направлению 522100 - Агроэкономика

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве временных требований до введения

 в действие Стандарта с 1 сентября 1997 г.

 Москва, 1993 г.

 - 2 -

 1. Общая характеристика направления 522100 -

 Аграрная экономика (Агроэкономика)

 1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей шко-

ле Миннауки России от 24.07.92 г. N 481.

 1.2. Нормативная длительность обучения по данному направле-

нию при очной форме обучения - 4 года. Квалификационная академи-

ческая степень - "Бакалавр".

 1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности по направлению 522100 - Агроэкономика.

 Деятельность бакалавра направлена на анализ,проектирование и

организацию деятельности организационных подразделений и

систем,обеспечивающих эффективное производство продукции сельско-

го хозяйства,ее хранение и переработку в отраслях агропромышлен-

ного комплекса,его социальное развитие.

 1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

 - к профессиональной планово-экономической,учетно-финансо-

вой,проектно-аналитической,организационно-управленческой и конк-

ретно-исследовательской деятельности в сфере экономики и управле-

ния агропромышленным комплексом в соответствии с фундаментальной

и специальной подготовкой;

 - к обучению в магистратуре по направлению 522100 - Агроэко-

номика;освоению профессиональных образовательных программ треть-

его уровня по специальности 070600 - Экономика и управление в аг-

ропромышленном комплексе в сокращенные до года сроки.

 Бакалавр может в установленном порядке работать в образова-

тельных учреждениях.

 2. Требования к уровню подготовленности лиц,

 успешно завершивших обучение по программе

 направления 522100 - Агроэкономика

 2.1. Общие требования к образованности бакалавра

 Бакалавр отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и соци-

ально-экономических наук, способен научно анализировать социаль-

но-значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих

 - 3 -

наук в различных видах профессиональной и социальной деятель-

ности;

 - знает этические и правовые нормы, регулирующие отношение

человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учитывать

их при разработке экологических и социальных проектов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях, про-

исходящих в неживой и живой природе, понимает возможности совре-

менных научных методов познания природы и владеет ими на уровне,

необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содер-

жание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

 - способен продолжить обучение и вести профессиональную дея-

тельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реализацию

в полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни, вла-

деет умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы, спосо-

бен в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его

результаты;

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирова-

ния) информации, применяемыми в сфере его профессиональной дея-

тельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся социаль-

ной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих воз-

можностей, умеет приобретать новые знания, используя современные

информационные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную

область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной систе-

ме знаний;

 - способен находить нестандартные решения типовых задач или

уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное требова-

ние предъявляется к выпускникам,получившим диплом высшей степе-

ни);

 - способен к проектной деятельности в профессиональной сфере

на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели

для описания и прогнозирования социально-экономических явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ,определять

оптимальные параметры различных систем;

 - 4 -

 - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные

с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их

решения методы изученных им наук;

 - готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе, зна-

ком с методами управления, умеет организовать работу исполните-

лей, находить и принимать управленческие решения в условиях про-

тиворечивых требований, знает основы педагогической деятельности;

 - методически и психологически готов к изменению вида и ха-

рактера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

 2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

 2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социаль-

 но-экономических дисциплин

 Бакалавр должен:

 в области философии, психологии,истории,культурологии,педа-

гогики:

 - иметь представление о научных,философских и религиозных

картинах мироздания, сущности,назначении и смысле жизни челове-

ка,о многообразии форм человеческого знания,соотношении истины и

заблуждения,знания и веры,рационального и иррационального в чело-

веческой жизнедеятельности,особенностях функционирования знания в

современном обществе,об эстетических ценностях,их значении в

творчестве и повседневной жизни,уметь ориентироваться в них;

 - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и эти-

ческие проблемы, ценность научной рациональности и ее истори-

ческих типов, знать структуру, формы и методы научного познания,

их эволюцию;

 - быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными науч-

ными школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитар-

ного знания и приемами работы с ними;

 - понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, био-

логического и социального начал в человеке, отношения человека к

природе и возникших в современную эпоху технического развития

 - 5 -

противоречий и кризиса существования человека в природе;

 - знать условия формирования личности,ее свободы,ответствен-

ности за сохранение жизни,природы,культуры,понимать роль насилия

и ненасилия в истории и человеческом поведении,нравственных обя-

занностей человека по отношению к другим и самому себе;

 - иметь представление о сущности сознания, его взаимоотноше-

нии с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении,

общении и деятельности людей, формировании личности;

 - понимать природу психики, знать основные психические функ-

ции и их физиологические механизмы,соотношение природных и соци-

альных факторов в становлении психики,понимать значение воли и

эмоций, потребностей и мотивов,а также бессознательных механизмов

в поведении человека;

 - уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента,способностей),интерпретацию собственного психическо-

го состояния,владеть простейшими приемами психической саморегуля-

ции;

 - понимать соотношение наследственности и социальной среды,

роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в

образовании и воспитании;

 - знать формы, средства и методы педагогической деятель-

ности;

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитатель-

ных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

 - понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в че-

ловеческой жизнедеятельности,иметь представление о способах при-

обретения,хранения и передачи социального опыта, базисных цен-

ностей культуры;

 - знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирования

и развития, знать историю культуры России, ее место в системе ми-

ровой культуры и цивилизации;

 - уметь оценивать достижения культуры на основе знания исто-

рического контекста их создания,быть способным к диалогу как

способу отношения к культуре и обществу,приобрести опыт освоения

культуры (республики,края,области);

 - иметь научное представление об основных эпохах в истории

человечества и их хронологии;

 - знать основные исторические факты, даты, события и имена

 - 6 -

исторических деятелей;

 - уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

 в области социологии, политологии и права:

 - иметь научное представление о социологическом подходе к

личности,факторах ее формирования в процессе социализации, основ-

ных закономерностях и формах регуляции социального поведения,о

природе возникновения социальных общностей и социальных групп,ви-

дах и исходах социальных процессов;

 - знать типологию,основные источники возникновения и разви-

тия массовых социальных движений, формы социальных взаимо-

действий, факторы социального развития, типы и структуры социаль-

ных организаций и уметь их анализировать;

 - владеть основами социологического анализа;

 - иметь представление о сущности власти и политической жиз-

ни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики,

понимать значение и роль политических систем и политических режи-

мов в жизни общества, о процессах международной политической жиз-

ни, геополитической обстановке, политическом процессе в России,

ее месте и статусе в современном политическом мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксио-

логические и инструментальные компоненты политологического зна-

ния,знать их роль и функции в подготовке и обосновании полити-

ческих решений, в обеспечении личностного вклада в обществен-

но-политическую жизнь;

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реа-

лизовывать в различных сферах жизнедеятельности;

 - знать основы российской правовой системы и законодательст-

ва, организации и функционировании судебных и иных правопримени-

тельных и правоохранительных органов,правовые и нравственно-эти-

ческие нормы в сфере профессиональной деятельности;

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые до-

кументы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

 в области филологии:

 - свободно владеть государственным языком Российской Федера-

ции - русским языком;

 - знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности

 - 7 -

профессиональную лексику;

 - владеть лексическим минимумом одного из иностранных язы-

ков (1200-2000 лексических единиц) и грамматическим минимумом,

включающим грамматические структуры, необходимые для обучения

устным и письменным формам общения;

 - уметь вести беседу-диалог общего характера,соблюдать пра-

вила речевого этикета, читать литературу по специальности без

словаря с целью поиска информации, переводить тексты по специаль-

ности со словарем , составлять аннотации , рефераты и деловые

письма на иностранном языке;

 в области физической культуры:

 - понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

 - знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспечи-

вающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенство-

вание психофизических способностей и качеств, самоопределение в

физической культуре;

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной дея-

тельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

 2.2.2. Требования по циклу общих математических и естествен-

 нонаучных дисциплин

 Бакалавр должен:

 в области математики и информатики:

 иметь представление :

 - о месте и роли математики в современном мире,мировой куль-

туре и истории;

 - о математическом мышлении,индукции и дедукции в математи-

ке,принципах математических рассуждений и математических доказа-

тельств;

 - логических,топологических и алгебраических структурах на

множестве;

 - о неэвклидовых геометрических системах;

 - об основных понятиях дискретной математики,теории вероят-

ностей,математической статистики;

 - о математическом моделировании;

 - 8 -

 - об информации,методах ее хранения и передачи;

 - о проблемах искусственного интеллекта,способах представле-

ния знаний и манипулировании ими (об инженерии знания);

 - о роли математики и информатики в гуманитарных исследова-

ниях;

 знать и уметь использовать:

 - основы математического анализа;

 - основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

 - основы теории дифференциальных уравнений и численных мето-

дов;

 - основы теории вероятности и математической статистики;

 - понятие информации, способы ее хранения и обработки;

 - структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

 - основные типы алгоритмов;

 - языки программирования и стандартные программы обеспечения

своей профессиональной деятельности;

 в области концепций современного естествознания:

 иметь представление:

 - об основных этапах развития естествознания,особенностях

современного естествознания,ньютоновской и эволюционной парадиг-

мах;

 - о концепции пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

 - о динамических и статистических закономерностях в естест-

вознании;

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе,упорядочен-

ности строения физических объектов, переходах из упорядоченных в

неупорядоченные состояния и наоборот;

 - о самоорганизации в живой и неживой материи;

 - об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

 - о взаимодействиях между физическими,химическими и биологи-

ческими процессами;

 - о специфике живого,принципах эволюции, воспроизводства и

 - 9 -

развития живых систем,их целостности и гомеостазе,об иерархичнос-

ти,уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;

 - о биологическом многообразии,его роли в сохранении устой-

чивости биосферы и принципах систематики;

 - о физиологических основах психологии,социального поведе-

ния,экологии и здоровья человека;

 - о взаимодействии организма и среды,сообществах организ-

мов,экосистемах,принципах охраны природы и рационального природо-

пользования;

 - о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадигме

единой культуры;

 2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин

 направления

 Бакалавр должен:

 - знать основы теории функционирования производства,распре-

деления и потребления продукции и доходов,основные категории эко-

номики и управления,содержание социально-экономических процессов

и отражающих их показателей;

 - знать современные методы социально-экономической диаг-

ностики,идентификации и распознавания образов,получения обобщен-

ных характеристик,агрегирования информации и ее обработки с по-

мощью ЭВМ;

 - знать содержание,методы и особенности анализа экономи-

ческих,социальных и организационных показателей,характеризующих

состояние и развитие производства и управления в агропромышлен-

ном комплексе;

 - уметь организовать и провести практические исследования

социально-экономической обстановки,конкретных форм организации

производства и управления;

 - знать основы своевременного предвидения и учета возникно-

вения позитивных и негативных тенденций экономического разви-

тия;разработки мероприятий по локализации и устранению недостат-

ков,определения потребности в изменениях и нововведениях;

 - владеть методами прогнозирования развития социально-эконо-

мических и организационных процессов в объектах производства и

управления,оценки их состояния по потенциальным возможностям эко-

номического,социального и организационного развития,составления

 - 10 -

программ нововведений и разработки планов мероприятий по реализа-

ции этих программ;

 - уметь руководить экономическими службами и подразделения-

ми,самостоятельно принимать решения по вопросам совершенствования

экономической работы и организации управления;

 - уметь разрабатывать варианты организационно-экономических

и управленческих решений,обосновывать их выбор по критериям соци-

ально-экономической эффективности;

 - владеть методами математического моделирования в анализе и

проектировании организации труда и производства,систем управле-

ния,при разработке управленческих решений.

 2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

 Бакалавр должен иметь знания и владеть методами научных

исследований в более узких направлениях экономики и управления

агропромышленного комплекса.

 Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшим учебным заведением,исходя из содержания

цикла специальных дисциплин.

.

 - 11 -

 3. Обязательный минимум содержания профессиональной

 образовательной программы по направлению

 522100 - Агроэкономика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Индекс Наименование дисциплин Всего часов

 и их основные дидакти- на освоение

 ческие единицы \* учебного

 материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и соци- 1690

 ально-экономических дисциплин

ГСЭ.01 Философия:

 роль философии в жизни человека и общества;

 исторические типы философии; человек во Вселен-

 ной; философская, религиозная и научная картина

 мира; природа человека и смысл его существова-

 ния; познание, его возможности и границы; знание

 и вера; общество; многообразие культур, цивили-

 заций, форм социального опыта; человек в мире

 культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге куль-

 тур; личность; проблемы свободы и ответствен-

 ности; человек в информационно-техническом мире;

 роль научной рациональности в развитии общества;

 проблемы и перспективы современной цивилизации;

 человечество перед лицом глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык: 340

 закрепление программы средней школы, изучение

 нового лексико-грамматического материала, необ-

 ходимого для общения в наиболее распространенных

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \* - Дидактические единицы представлены в документе

 разделами, темами,понятиями,с помощью которых опре-

 деляется основное содержание дисциплины

 - 12 -

 повседневных ситуациях; различные виды речевой

 деятельности и формы речи (устной, письменной,

 монологической или диалогической), овладение

 лексико-грамматическим минимумом; курс рефериро-

 вания и аннотирования научной литературы, курс

 научно-технического перевода и т.п..

ГСЭ.03 Культурология:

 история мировой культуры ; история культуры

 России; школы,направления и теории в культуроло-

 гии; охрана и использование культурного наследия.

ГСЭ.04 История:

 сущность, формы, функции исторического сознания;

 типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

 действия человека и природной среды в древних

 обществах; цивилизация древней Руси; место Сред-

 невековья во всемирно-историческом процессе; Ки-

 евская Русь; тенденции становления цивилизации в

 русских землях; проблема складывания основ наци-

 ональных государств в Западной Европе; склады-

 вание Московского государства; Европа в начале

 Нового времени и проблема формирования целост-

 ности европейской цивилизации; Россия в ХV-

 ХVII вв.; ХVIII век в европейской и северо-

 американской истории; проблема перехода в "цар-

 ство разума"; особенности российской модерниза-

 ции в ХVIII в.; духовный мир человека на поро-

 ге перехода к индустриальному обществу; основные

 тенденции развития всемирной истории в ХIХ веке;

 пути развития России; место ХХ в. во всемирно-

 историческом процессе; новый уровень историчес-

 кого синтеза; глобальная история; менталитет

 человека, его эволюция и особенности в Западной

 Европе и России, в других регионах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура: 408

 физическая культура в общекультурной и про-

 фессиональной подготовке студентов; социально-

 - 13 -

 биологические основы физической культуры; основы

 здорового образа и стиля жизни; оздоровитель-

 ные системы и спорт (теория,методика,практика);

 профессионально-прикладная физическая подготовка

 студентов.

ГСЭ.06 Право:

 право, личность и общество; структура права и

 его действия; конституционная основа правовой

 системы; частное право; сравнительное правоведе-

 ние.

ГСЭ.07 Социология:

 история становления и развития социологии; об-

 щество как социокультурная система; социальные

 общности как источник самодвижения, социальных

 изменений; культура как система ценностей,

 смыслов, образцов действий индивидов; влияние

 культуры на социальные и экономические отноше-

 ния; обратное влияние экономики и социально-по-

 литической жизни на культуру; личность как ак-

 тивный субъект; взаимосвязь личности и общества;

 ролевые теории личности; социальный статус лич-

 ности; социальные связи, действия, взаимо-

 действия между индивидами и группами, групповая

 динамика, социальное поведение, социальный обмен

 и сравнение как механизм социальных связей; со-

 циальная структура, социальная стратификация;

 социальные институты, социальная организация;

 гражданское общество и государство; социальный

 контроль; массовое сознание и массовые действия;

 социальные движения; источники социального нап-

 ряжения, социальные конфликты и логика их разре-

 шения; социальные изменения; глобализация соци-

 альных и культурных процессов в современном ми-

 ре; социально-культурные особенности и проблемы

 развития российского общества; возможные альтер-

 нативы его развития в будущем; методология и ме-

 тоды социологического исследования.

 - 14 -

ГСЭ.08 Политология:

 объект, предмет и метод политологии, ее место в

 системе социально-гуманитарных дисциплин; исто-

 рия политических учений; теория власти и власт-

 ных отношений; политическая жизнь, ее основные

 характеристики; политическая система, институци-

 ональные аспекты политики; политические отноше-

 ния и процессы; субъекты политики; политическая

 культура; политические идеологии (история разви-

 тия, современное состояние, перспективы); поли-

 тический процесс в России; мировая политика и

 международные отношения; сравнительная политоло-

 гия.

ГЭС.09 Психология:

 объект и предмет психологии; соотношение субъек-

 тивной и объективной реальности; психика и

 организм;активность психики (души); психика, по-

 ведение и деятельность; структура субъективной

 реальности; личность и межличностные отношения;

 свобода воли; личностная ответственность; общее

 и индивидуальное в психике человека.

ГСЭ.10 Педагогика:

 предмет педагогики; цели образования и воспита-

 ния; педагогический идеал и его конкретно-исто-

 рическое воплощение; средства и методы педагоги-

 ческого воздействия на личность; общие принци-

 пы дидактики и их реализация в конкретных пред-

 метных методиках обучения; нравственно-психоло-

 гические и идейные взаимоотношения поколений;

 семейное воспитание и семейная педагогика; меж-

 личностные отношения в коллективе; нравственно-

 психологический образ педагога; мастерство пе-

 дагогического общения.

ГСЭ.11 Дисциплины и курсы по выбору студентов,устанав-

 ливаемые вузом /факультетом/ 372

 - 15 -

ЕН.00 Цикл общих математических и естественнонаучных

 дисциплин 1200

ЕН.01 Математика и информатика:

 геометрия Эвклида как первая естественнонаучная

 теория; аксиоматический метод; основные этапы и

 структура современной математики; основные черты

 математического мышления; математические доказа-

 тельства; элементы, множества, отношения, отоб-

 ражения; числа; комбинаторика; конечные и беско-

 нечные множества; основные структуры на множест-

 ве; неэвклидовы геометрии; геометрия микро- и

 макромира;основные идеи математического анализа;

 дифференциальные уравнения; общая постановка за-

 дачи о принятии решения; математические методы

 в целенаправленной деятельности; математика слу-

 чайного; элементы теории вероятностей; основные

 понятия математической статистики;математические

 методы проверки гипотез; роль математики в гума-

 нитарных науках;основные понятия и методы теории

 информации и кодирования; аппаратные и програм-

 мные средства персональных ЭВМ, предназначенные

 для обработки информации.

ЕН.02 Концепции современного естествознания:

 естественнонаучная и гуманитарная культуры;науч-

 ный метод;история естествознания;панорама совре-

 менного естествознания;тенденции развития;кор-

 пускулярная и континуальная концепции описания

 природы;порядок и беспорядок в природе; хаос;

 структурные уровни организации материи; микро-,

 макро- и мегамиры; пространство, время; принципы

 относительности; принципы симметрии;законы сох-

 ранения; взаимодействие; близкодействие; дально-

 действие; состояние; принципы суперпозиции, не-

 определенности,дополнительности; динамические и

 статистические закономерности в природе; законы

 сохранения энергии в макроскопических процес-

 сах;принципы возрастания энтропии; химические

 - 16 -

 системы, энергетика химических процессов,реакци-

 онная способность веществ; особенности биологи-

 ческого уровня организации материи; принципы

 эволюции,воспроизводства и развития живых сис-

 тем; многообразие живых организмов - основа ор-

 ганизации и устойчивости биосферы;генетика и

 эволюция;человек: физиология,здоровье,эмо-

 ции,творчество, работоспособность; биоэтика; че-

 ловек, биосфера и космические циклы; ноосфе-

 ра;необратимость времени; самоорганизация в жи-

 вой и неживой природе; принципы универсального

 эволюционизма; путь к единой культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору студентов,устанав-

 ливаемые вузом (факультетом) 300

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин

 направления 2900

ДН.01 Экономическая теория:

 предмет экономической науки; введение в эконо-

 мику (основы экономического анализа, основы об-

 мена,функционирование конкурентного рынка,основы

 государственного сектора); основные понятия

 собственности; экономические и правовые аспекты;

 введение в макроэкономику; деньги, денежное

 обращение и денежная политика; национальный до-

 ход,совокупные расходы,спрос,предложение, цено-

 вой уровень, фискальная политика; макроэкономи-

 ческие проблемы инфляции и безработицы; основ-

 ные макроэкономические школы; мировая экономика

 и экономический рост; спрос,потребительский вы-

 бор,издержки и предложение; фирма и формы кон-

 куренции; структура бизнеса, регулирование и

 дерегулирование; факторные рынки и распределе-

 ние доходов; экономика сельскохозяйственных и

 природных ресурсов; сравнительные экономические

 системы.

 - 17 -

ДН.02 История экономических учений:

 основные этапы развития экономической науки;

 развитие экономических учений Древнего Востока,

 Античного Мира и Средневековья; эволюция эконо-

 мической мысли в период зарождения рыночной эко-

 номики и предпринимательства (меркантилисты,фи-

 зиократы, английская классическая школа, ранние

 представители социализма и т.д.); формирование

 основных направлений современной экономической

 мысли ( маржинализм,неоклассические школы:авс-

 трийская, лозаннская, кэмбриджская,американская,

 институциализм,кейнсианство,марксизм, социал-де-

 мократизм); история современных (послевоенных)

 экономических теорий (господство кейсианства,

 доминирование неоконсерватизма,"государственный

 социализм"), экономическая мысль в России.

ДН.03 История экономики :

 сравнительный историко-экономический анализ

 моделей развития мирового хозяйства:азиатский

 способ производства и античное рабство; класси-

 ческая модель феодальной экономики (Франция),

 особенности феодального хозяйства (Англия, Гер-

 мания,Россия,Япония); генезис капиталистической

 экономики в странах первого эшелона (Голландия,

 Англия,Франция,США),реформистский путь перехода

 к рыночной экономике (Германия,Россия), промыш-

 ленный капитализм в Японии (патерналистская мо-

 дель); основные тенденции в развитии мирового

 капиталистического хозяйства на рубеже ХIX и

 ХХ вв., особенности монополизации экономики по

 странам; становление различных систем регулиру-

 емого капитализма;возникновение,развитие,кризис

 хозяйственной системы государственного социали-

 зма в СССР и в странах Восточной Европы;сдвиги

 в стуктуре экономики ведущих капиталистических

 государств; различные модели смешанной эконо-

 мики; экономика России; основные направления

 перестройки мирового хозяйства.

 - 18 -

ДН.04 Статистика:

 предмет,метод и задачи статистики; источники

 статистической информации; группировка и сводка

 материалов статистических наблюдений; абсолютные

 и относительные величины; средние величины и по-

 казатели вариации; ряды динамики; индексы; ста-

 тистические методы изучения связей; статистика

 продукции; статистика трудовых ресурсов,числен-

 ности работников и использования рабочего време-

 ни; статистика производительности труда; статис-

 тика заработной платы и доходов; статистика ос-

 новных фондов; статистика научно-технического

 прогресса (НТП); статистика себестоимости проду-

 ции,статистика растениеводства и животноводства.

ДН.05 Бухучет:

 сущность бухгалтерского учета; учет денежных

 средств и расчетов; учет производственных запа-

 сов; учет основных средств и нематериальных ак-

 тивов; учет капитальных и финансовых вложений;

 учет производства; учет готовой продукции и ее

 реализации; учет фондов,резервов и займов; учет

 и анализ финансовых результатов и использования

 прибыли; финансовая отчетность;принципы произво-

 дственного учета.

ДН.06 Финансы,денежное обращение и кредит:

 сущность и роль финансов и кредита;государствен-

 ный и местные бюджеты; формирование и использо-

 вание денежных накоплений предприятий; основные

 принципы финансирования и кредитования капиталь-

 ных вложений; оборотные средства предприятий;си-

 стема их финансирования и кредитования; безна-

 личные расчеты между предприятиями; краткосроч-

 ный кредит в хозяйственном механизме управления

 предприятием; финансовая работа и финансовое

 планирование в системе управления предприятием;

 роль финансов и кредита в развитии внешнеэконо-

 - 19 -

 мической деятельности предприятий.

ДН.07 Менеджмент:

 вид деятельности и система управления; развитие

 менеджмента в прошлом и настоящем;методологичес-

 кие основы менеджмента;инфраструктура менеджмен-

 та; социофакторы и этика менеджмента; интеграци-

 онные процессы в менеджменте;моделирование ситу-

 аций и разработка решений;природа и состав функ-

 ций менеджмента; стратегические и тактические

 планы в системе менеджмента; организационные от-

 ношения в системе менеджмента; формы организации

 системы менеджмента; мотивация деятельности в

 менеджменте; регулирование и контроль в системе

 менеджмента; динамика групп и лидерство в систе-

 ме менеджмента;управление человеком и управление

.

 - 20 -

 группой; руководство: власть и партнерство;стиль

 менеджмента и имидж (образ) менеджера; конфликт-

 ность в менеджменте;факторы эффективности менед-

 жмента.

ДН.08 Труд в сельском хозяйстве (включая психологию и

 социологию труда):

 труд как общественно полезная деятельность; ха-

 рактер,содержание и особенности с.-х. труда;

 трудовые ресурсы,занятость и рынок труда; разде-

 ление и кооперация труда; организация трудовых

 процессов; организация рабочих мест; организация

 первичного трудового коллектива; условия и безо-

 пасность труда; нормирование труда; оценка труда

 и тарифная система; доходы и оплата труда; соци-

 альные факторы отношения к труду; мотивация тру-

 довой деятельности; трудовая адаптация; профес-

 сиональная ориентация и профессиональная подго-

 товка; психологические основы трудовой деятель-

 ности; качество трудовой жизни; эффективность

 труда.

ДН.09 Мировая экономика:

 международное движение товаров, услуг и факторов

 производства; государственная политика в области

 внешней торговли и международного движения факто-

 ров; современные тенденции изменения конкуренто-

 способности; формы международной кооперации и пе-

 релива капиталов,международных экономических объ-

 единений; основы международной торговли, оценка

 последствий внешнеторгового обмена,выгоды торго-

 вли; теория факторов Хекшера-Олина,парадокс Ле-

 онтьева,современная трактовка влияния факторов

 производства на структуру внешней торговли,изме-

 нения структуры факторов, теорема Рыбчинского,

 влияние технического прогресса,цикла жизни това-

 ра на структуру внешней торговли; традиционные и

 нетрадиционные ограничения,эффект введения тамо-

 женных пошлин, их влияние на доходы производите-

 - 21 -

 лей,покупателей и государства; протекционистская

 политика,практика введения импортных квот,тариф-

 ные ограничения ,"добровольные" экспортные огра-

 ничения, экспортные субсидии,"новый" протекцио-

 низм,роль торговых союзов,зон свободной торгов-

 ли,ЕЭС,североамериканская зона свободной торгов-

 ли; валютный курс и платежный баланс, спрос и

 предложение валют,валютные рынки,эволюция между-

 народной валютной системы,торговый баланс; меж-

 дународное движение капитала и рабочей силы; ме-

 ждународное кредитование; кризис внешней задол-

 женности; прямые инвестиции и транснациональные

 корпорации (ТНК);влияние миграции на благососто-

 яние; проблема "утечки умов".

ДН.10 Маркетинг:

 роль маркетинга в экономическом развитии страны;

 товар в маркетинговой деятельности; комплексное

 исследование товарного рынка; сегментация рынка;

 формирование товарной политики и рыночной стра-

 тегии; разработка ценовой политики; формирование

 спроса и стимулирование сбыта; организация дея-

 тельности маркетинговой службы; особенности мар-

 кетинга в агропромышленном комплексе.

ДН.11 Агробиологические основы производства,хранения и

 переработки сельскохозяйственной продукции:

 почвы и их плодородие,состав и свойства; факторы

 почвообразования; классификация почв; генезис и

 эволюция различных типов почв; взаимодействие

 почв с растениями и микроорганизмами;антропоген-

 ные воздействия на почву; экология почв;мелиора-

 ция почв,основные мелиоративные мероприятия,оро-

 шение и осушение земель; удобрения,их виды,свой-

 ства и значение; органические и минеральные удо-

 брения; нормы и способы их применения; систе-

 ма удобрений; теоретические и практические осно-

 вы земледелия; системы земледелия; способы об-

 работки почвы; севообороты; агробиологические

 - 22 -

 основы технологии производства продукции расте-

 ниеводства; виды технологий и агротехнических

 мероприятий; технологические карты; интегриро-

 ванные системы и средства защиты растений от

 вредителей и болезней; семеноводство; кормодобы-

 вание и кормопроизводство; биологические и зоо-

 технические основы животноводства; технологии

 производства продукции животноводства;технологии

 кормления и приготовления кормов; разведение

 животных,племенная работа; зооветеринарные меро-

 приятия; основы технологии хранения и переработ-

 ки продукции растениеводства и животноводства;

 качество и стандартизация продукции,пути сокра-

 щения ее потерь.

ДН.12 Механизация и электрификация сельскохозяйствен-

 ного производства:

 силовые и рабочие машины и механизмы в сельском

 хозяйстве, их виды, принципы работы и эксплуа-

 тации; тракторы и автомобили,камбайны,машины для

 механизации основных технологических процессов

 в растениеводстве и животноводстве,их характери-

 стики,принципы работы; приемы и правила формиро-

 вания агрегатов; средства и методы электрифика-

 ции производства в растениеводстве и животновод-

 стве; электрификация жилищно-коммунального хо-

 зяйства и других сфер жизни на селе; основы ав-

 томатизации,ее средства и методы.

ДН.13 Дисциплины и курсы по выбору студента,устанавли-

 ваемые вузом (факультетом) 700

СД.00 Цикл дисциплин специализации 1306

ДВП.00 Дополнительные виды подготовки (военная подго-

 товка, гражданская оборона и др.) 510

Ф.00 Факультативы 250

 ------------------

 Всего часов на теоретическое обуче-

 ние ( 138 недель х 54 часа) 7452

 - 23 -

 їш1.5

П.00 Практики 20 недель

 Итоговая государственная аттестация 2 недели

 Настоящий вариант программы составлен на основе

 следующих данных:

 Теоретическое обучение 138 недель

 Практики 20 недель

 Экзаменационные сессии 16 недель

 Каникулы 23 недели

 Отпуск после окончания вуза 4 недели

 ---------------------

 Итого: 204 недели

 Примечание:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисциплин,

входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения указанных в дан-

ной программе максимального объема недельной нагрузки студента и

при сохранении минимального содержания дисциплины.

 1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностран-

ного языка и физической культуры), общих математических и естест-

веннонаучных дисциплин при условии сохранения общего объема часов

данного цикла и реализации минимума содержания дисциплин, указан-

ного в графе 2.

 1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических

занятий, заданий и семинаров по программам (разработанным в са-

мом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, про-

фессиональную специфику, также и научно-исследовательские пред-

почтения преподавателей), обеспечивающим квалифицированное осве-

щение тематики дисциплин.

 - 24 -

 1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин, общих математических и

естественнонаучных дисциплин , в зависимости от профиля данного

направления.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен

превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных заня-

тий студента не должен превышать за период теоретического обуче-

ния в среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не

входят обязательные практические занятия по физической культуре и

занятия по факультативным дисциплинам. Общее число каникулярного

времени в учебный год должно составлять 7-10 недель, в том числе

не менее двух недель в зимний период.

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным пла-

ном вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на

ее изучение.

 5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профессио-

нальную подготовку, более узкую по сравнению с направлением. Ву-

зом (факультетом) могут быть предложены различные варианты этого

цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каждый из вариан-

тов цикла, наряду с обязательными дисциплинами цикла, должен

включать курсы по выбору студента.

 6.Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присвое-

на бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых госу-

дарственным стандартом для этой профессии, с выдачей соответству-

ющего диплома.

 7. Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

ществляется согласно п.5.3 Государственного образовательного

стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие требо-

вания". Формы и содержание государственной итоговой квалификаци-

онной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль выполнения

требований к уровню подготовки лиц, завершивших обучение.

 - 25 -

 Составители:

 Учебно-методическое объединение по об-

 разованию в области агроэкономики

 Научно-методический совет Госкомвуза

 России по экономическому образованию

 Экспертный совет по циклу общих естест-

 веннонаучных дисциплин Госкомвуза России

 Главное управление образовательно-профес-

 сиональных программ и технологий

 Госкомвуза России

 Ю.Г. Татур

 Управление гуманитарного образования

 Госкомвуза России

 В.В. Сериков

 Ф.Ф. Стерликов