ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

" УТВЕРЖДАЮ "

Заместитель Председателя

Госкомвуза России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

" 31 " декабря 1993 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению

522000 - "Коммерция"

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве временных требований до введения

в действие Стандарта с 1 сентября 1997 г.

МОСКВА - 1993 г.

.

- 2 -

I. Общая характеристика направления 522000 - "Коммерция"

1.1 Направление профессииональной подготовки 522000 - "Ком-

мерция" утверждено приказом Государственного Комитета по

высшей школе Миннауки России от 24.07.92 г. N 481.

1.2 Нормативная длительность обучения по данному направле-

нию при очной форме обучения - 4 года. Квалификационная акаде-

мическая степень - "Бакалавр".

1.3 Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности бакалавра по направлению 5522000 - "Коммерция".

Профессиональная деятельность бакалавра коммерции осущест-

вляется в сфере бизнеса, коммерческого предпринимательства в

различных подразделениях государственных предприятий, а также

акционерных обществ и частных фирм.

1.4 Бакалавр должен быть подготовлен:

- к профессиональной предпринимательской организацион-

но-коммерческой, планово-экономической, проектно-аналитической

и конкретно-исследовательской деятельности в соответствии с

фундаментальной и специальной подготовкой, основными направле-

ниями и содержанием учебно-воспитательного процесса;

- к обучению в магистратуре по направлению 522000 - "Ком-

мерция"; освоению профессиональных образовательных программ

третьего уровня по специальности 061200 - "Коммерция" в сокра-

щенные до года сроки.

Бакалавр может в установленном порядке работать в учрежде-

ниях образовательного профиля.

2. Требования к уровню подготовленности лиц, успешно

завершивших обучение по программе направления

522000 - "Коммерция"

- 3 -

2.1 Общие требования к образованности бакалавра

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и со-

циально-экономических наук, способен научно анализировать соци-

ально значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы

этих наук в различных видах профессиональной и социальной дея-

тельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отношение

человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учиты-

вать их при разработке экологических и социальных проектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач при выполнении профессио-

нальных функций;

- способен продолжать обучение и вести профессиональную де-

ятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реали-

зацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни, вла-

деет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы, спо-

собен в письменной и устной речи правильно (логично) оформить

его результаты;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации,

применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную

- 4 -

область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной сис-

теме знаний;

- способен находить нестандартные решения типовых задач или

уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное требо-

вание предъявляется к выпускникам, получившим диплом высшей

степени);

- способен к проектной деятельности в профессиональной сфе-

ре, знает принципы системного анализа, умеет строить и исполь-

зовать модели для описания и прогнозирования различных явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, связан-

ные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать

для их решения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в условиях

противоречивых требований, знает основы педагогической деятель-

ности;

- методически и психологически готов к изменению вида и ха-

рактера своей профессиональной деятельности, работе над междис-

циплинарными проектами.

2.2 Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

2.2.1 Требования к бакалавру по циклу общих гуманитарных и

социально-экономических дисциплин

Бакалавр должен: в области философии, психологии, истории,

культурологии, педагогики:

- иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни чело-

века, о многообразии форм человеческого знания, соотношении ис-

тины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррациональ-

ного в человеческой жизнедеятельности, особенностях функциони-

рования знания в современном обществе, об эстетических ценнос-

- 5 -

тях, их значимости в творчестве и повседневной жизни, уметь

ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ним современные социальные и эти-

ческие проблемы, ценность научной рациональности и ее истори-

ческих типов, знать структуру, формы и методы научного позна-

ния, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гумани-

тарного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, би-

ологического и социального начал в человеке, отношение человека

к природе и возникших в современную эпоху технического развития

противоречий и кризиса существования человека в природе;

- знать условия формирования личности, ее свободы, ответс-

твенности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль

насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравс-

твенных обязанностей человека по отношению к другим и самому

себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотно-

шении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведе-

нии, общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психологические

функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и

социальных факторов в становлении психики, понимать значение

воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных

механизмов в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента, способностей), интерпретацию собственного психо-

логического состояния, владеть простейшими приемами психической

саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды,

- 6 -

роль и значение национальных и культурно-исторических факторов

в образовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятельнос-

ти;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-историчес-

кие центры и регионы мира, закономерности их функционирования и

развития, знать историю культуры России, ее место в системе ми-

ровой культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания ис-

торического контекста их создания, быть способным к диалогу как

способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освое-

ния культуры (республики, края, области);

- иметь научное представление об основных эпохах в истории

человечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и имена

исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, основных закономерностях и формах регуляции социаль-

ного поведения, о природе возникновения социальных общностей и

социальных групп, видах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и раз-

вития массовых социальных движений, формы социальных взаимо-

действий, факторы социального развития, типы и структуры соци-

- 7 -

альных организаций и уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- иметь представление о сущности власти и политической жиз-

ни, политических отношений и процессов, о субъектах политики и

роли политических систем и политических режимов в жизни общест-

ва, о процессах международной политической жизни, геополитичес-

кой обстановке, политическом процессе в России, месте и статусе

ее в современном политическом мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксио-

логические и инструментальные компоненты политологического зна-

ния, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании по-

литических решений, в обеспечении личностного вклада в общест-

венно-политическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их ре-

ализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законодатель-

ства, организации и функционирования судебных и иных правопри-

менительных и правоохранительных органов, правовые и нравствен-

но-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности,

предпринимать необходимые меры к востановлению нарушенных прав;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Феде-

рации - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности

профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных язы-

ков (1200-2000 лексических единиц) и грамматическим минимумом,

включающим грамматические структуры, необходимые для обучения

устным и письменным формам общения;

- уметь вести беседу-диалог общего характера, соблюдать

- 8 -

правила речевого этикета, читать литературу по специальности

без словаря с целью поиска информации, переводить тексты по

специальности со словарем, составлять аннотации, рефераты и де-

ловые письма на иностранном языке;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа жиз-

ни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечи-

вающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенс-

твование психофизических способностей и качеств, самоопределе-

ние в физической культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной де-

ятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2.2.2. Требования по циклу общих математических и

естественнонаучных дисциплин

Бакалавр должен: в области математики и информатики иметь

представление:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в матема-

тике, принципах математических рассуждений и математических до-

казательств;

- логических, топологических и алгебраических структурах на

множестве;

- о неэвклидовых геометрических системах;

- 9 -

- об основных понятиях дискретной математики, теории веро-

ятности, математической статистики;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

- о проблеме исскуственного интеллекта, способах предостав-

ления знаний и манипулировании ими (об инженерии знаний);

- о роли математики и информатики в гуманитарных исследова-

ниях;

знать и уметь использовать:

- основы математического анализа;

- основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

- основы теории дифференциальных уравнений и численных ме-

тодов;

- основы теории вероятности и математической статистики;

- понятие информации, способы ее хранения и обработки;

- структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

- основные типы алгоритмов;

- языки программирования и стандартные программные обеспе-

чения своей профессиональной деятельности;

в области концепции современного естествознания иметь

представление:

- об основных этапах развития естествознания, особенностях

современного естествознания, ньютоновской и эволюционной пара-

дигмах;

- о концепции пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальных традициях в описании

природы;

- о динамических и статистических закономерностях в естест-

вознании;

- 10 -

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядочен-

ности строения физических объектов, переходах из упорядоченных

в неупорядоченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микромира до

макро- и мегамира;

- о взаимосвязях между физическими, химическими и биологи-

ческими процессами;

- о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и

развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерар-

хичности, уровнях организации и функциональной асимметриии жи-

вых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении ус-

тойчивости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психики, социального поведения,

экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах организ-

мов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального при-

родопользования;

- о месте человека в эволюции земли, о ноосфере и парадигме

единой культуры.

2.2.3 Требования по циклу общепрофессиональных

дисциплин направления

Бакалавр должен:

- обладать широким кругозором в области гуманитарных, эко-

номических и коммерческих дисциплин;

- иметь фундаментальную профессиональную подготовку по раз-

личным разделам экономической и политической теории;

- приобрести навыки анализа современной экономической жизни

России и других стран, основных тенденций социального развития

- 11 -

общества и уметь на основании этих знаний делать прогнозы и

принимать решение в области экономики и коммерции;

- владеть культурой экономического мышления, основанного на

глубоком знании отечественной и зарубежной экономической исто-

рии и теории;

- уметь свободно ориентироваться и самостоятельно исследо-

вать социально-экономическую литературу;

- приобрести необходимые учебно-методические навыки для

преподавания экономических и коммерческих дисциплин;

- уметь ориентироваться в информатике и работать на компь-

ютерной технике в процессе коммерческой деятельности;

- применять знания в области потребительских свойств това-

ров, обращающихся на рынке, метрологии, сертификации и стандар-

тизации потребительских товаров;

- иметь знания в области управления, экономики и организа-

ции деятельности коммерческих предприятий в условиях рыночной

экономики;

- использовать знания в области маркенговой коммерческой

деятельности, уметь работать с поставщиками и покупателями то-

варов в условиях свободного рынка;

- иметь навыки в организации рекламной деятельности;

- ориентироваться в политических и экономических процессах,

происходящих в стране, делать верные выводы и на этой основе

определять перспективы коммерческой деятельности;

- анализировать текущую коммерческую деятельность на фоне

постоянно меняющейся конъюктуры рынка и своевременно к ней

адаптироваться.

2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

Бакалавр должен иметь знания и владеть методами научных

исследований в более узких направлениях коммерции.

- 12 -

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшими учебным заведением, исходя из содержа-

ния цикла специальных дисциплин.

ї23. Обязательный минимум содержания профессиональной

ї2образовательной программы по направлению 522000 - "Коммерция"

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ—

Индекс‹ Наименование дисциплин и их основные ‹ Всего часов на освоение‹

‹ дидактические единицы\* ‹ учебного материала ‹

њњњњњњ™њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ™њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ±

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-экономических 1690

дисциплин

ГСЭ.01 Философия

Роль философии в жизни человека и общества;

исторические типы философии; человек во Вселенной;

философская, религиозная и научная картины мира; при-

рода человека и смысл его существования; познание,

его возможности и границы; знание и вера; общество;

многообразие культур, цивилизаций, форм социального

опыта; человек в мире культуры; Запад,Восток, Россия

в диалоге культур; личность; проблемы свободы и от-

ветственности; человек в информационно-техническом

мире; роль научной рациональности в развитии общест-

ва; проблемы и перспективы современной цивилизации;

человечество перед лицом глобальных проблем.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Дидактические единицы представлены в документе разделами, те-

мами, понятиями, с помощью которых определяется основное содержание

дисциплин.

- 13 -

ГСЭ.02 Иностранный язык 340

Закрепление программы средней школы, изучение

нового лексико-грамматического материала, необходимо-

го для общения в наиболее распространенных повседнев-

ных ситуациях; различные виды и формы речевой дея-

тельности (устной, письменной, монологической или ди-

алогической), овладение лексикограмматическим миниму-

мом; курс реферирования и аннотирования научной лите-

ратуры, курс научно-технического перевода и т.п..

ГСЭ.03 Культурология

История мировой культуры; история культуры России;

школы, направления и теории в культурологии; охрана и

использование культурного наследия.

ГСЭ.04 История

Сущность, формы, функции исторического созна-

ния; типы цивилизаций в древности; проблема

взаимодействия человека и природной среды в

древних обществах; цивилизация древней Руси;

место Средневековья во всемирно-историческом

процессе; Киевская Русь; тенденции становления

цивилизации в русских землях; проблема склады-

вания основ национальных государств в Западной

Европе; складывание Московского государства;

Европа в начале Нового времени и проблема фор-

мирования целостности европейской цивилизации;

Россия в ХV-ХVII вв.; ХVIII век в европейской

и северо-американской истории; проблема пере-

хода в "царство разума"; особенности российс-

кой модернизации в ХVIII в.; духовный мир че-

ловека на пороге перехода к индустриальному

обществу; основные тенденции развития всемир-

- 14 -

ной истории в ХIХ веке; пути развития России;

место ХХ в. во всемирно-историческом процессе;

новый уровень исторического синтеза; глобаль-

ная история; менталитет человека, его эволюция

и особенности в Западной Европе, России и в

других регионах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура 408

Физическая культура в общекультурной и профес-

сиональной подготовке студентов; социально-би-

ологические основы физической культуры; основы

здорового образа и стиля жизни; оздоровитель-

ные системы и спорт (теория, методика, практи-

ка); профессионально-прикладная физическая

подготовка студентов.

ГСЭ.06 Право

Право, личность и общество; структура права и

его действия; конституционная основа правовой

системы; частное право; сравнительное правове-

дение.

ГСЭ.07 Социология

История становления и развития социологии; об-

щество как социокультурная система; социальные

общности как источник самодвижения, социальных

изменений; культура как система ценностей,

смыслов, образцов действий индивидов; влияние

культуры на социальные и экономические отноше-

ния; обратное влияние экономики и социаль-

но-политической жизни на культуру; личность

как активный субъект; взаимосвязь личности и

общества; ролевые теории личности; социальный

- 15 -

статус личности; социальные связи, действия,

взаимодействия между индивидами и группами,

групповая динамика, социальное поведение, со-

циальный обмен и сравнение как механизм соци-

альных связей; социальная структура, социаль-

ная стратификация; социальные институты, соци-

альная организация; гражданское общество и го-

сударство; социальный контроль; массовое соз-

нание и массовые действия; социальные движе-

ния; источники социального напряжения, соци-

альные конфликты и логика их разрешения; соци-

альные изменения; глобализация социальных и

культурных процессов в современном мире; соци-

ально-культурные особенности и проблемы разви-

тия российского общества, возможные альтерна-

тивы его развития в будущем; методология и ме-

тоды социологического исследования.

ГСЭ.08 Политология

Объект, предмет и метод политологии, ее место

в системе социально-гуманитарных дисциплин;

история политических учений; теория власти и

властных отношений; политическая жизнь, ее ос-

новные характеристики; политическая система,

институциональные аспекты политики; политичес-

кие отношения и процессы; субъекты политики;

политическая культура; политические идеологии

(история развития, современное состояние,

перспективы); политический процесс в России;

мировая политика и международные отношения;

сравнительная политология.

ГСЭ.09 Психология и педагогика

- 16 -

ї1Психология:ї0 объект и предмет психологии; соот-

ношение субъективной и объективной реальности;

психика и организм; активность психики (души),

психика, поведение и деятельность; структура

субъективной реальности; личность и межлич-

ностные отношения; свобода воли; личностная

ответственность; общее и индивидуальное в пси-

хике человека.

ї1Педагогика:ї0 предмет педагогики; цели образова-

ния и воспитания; педагогический идеал и его

конкретно-историческое воплощение; средства и

методы педагогического воздействия на лич-

ность; общие принципы дидактики и их реализа-

ция в конкретных предметных методиках обуче-

ния; нравственно-психологические и идейные

взаимоотношения поколений; семейное воспитание

и семейная педагогика; межличностные отношения

в коллективе; нравственно-психологический об-

раз педагога; мастерство педагогического обще-

ния.

ГСЭ.10 Дисциплины и курсы по выбору студентов, устана- 324

вливаемые вузом (факультетом)

ЕН.00 Цикл общих математических и естественнонаучных 1200

дисциплин

ЕН.01 Математика и информатика

Геометрия Эвклида как первая естественнонаучная

теория; аксиоматический метод; основные этапы

становления современной математики; структура

современной математики; основные черты матема-

тического мышления; математические доказатель-

- 17 -

ства; элементы, множества, отношения, отображе-

ния; числа; комбинаторика; конечные и бесконеч-

ные множества; основные структуры на множестве;

неэвклидовы геометрии; геометрия микро- и мак-

ромира; основные идеи математического анализа;

дифференциальные уравнения; общая постановка

задачи о принятии решения; математические мето-

ды в целенаправленной деятельности; математика

случайного; элементы теории вероятностей; ос-

новные понятия математической статистики; мате-

матические методы проверки гипотез; роль мате-

матики в гуманитарных науках;

основные понятия и методы теории информации и

кодирования; аппаратные и программные средства

персональных ЭВМ, предназначенные для обработки

информации.

ЕН.02 Современные концепции естествознания

Естественная и гуманитарная культуры; научный

метод; история естествознания; панорама совре-

менного естествознания; тенденции развития;

корпускулярная и континуальная концепции описа-

ния природы; порядок и беспорядок в природе;

хаос; структурные уровни организации материи;

микро-, макро- и мегамиры; пространство, время;

принципы относительности; принципы симметрии;

законы сохранения; взаимодействие; близкодейс-

твие, дальнодействие; состояние; принципы су-

перпозиции, неопределенности, дополнительности;

динамические и статистические закономерности в

природе; законы сохранения энергии в макроско-

пических процессах; принцип возрастания энтро-

пии; химические системы, энергетика химических

- 18 -

процессов, реакционная способность вещества;

особенности биологического уровня организации

материи; принципы воспроизводства и развития

живых систем; многообразие живых организмов;

основы организации и устойчивости биосферы; ге-

нетика и эволюция; человек, эмоции, творчество,

работоспособность; биоэтика; экология и здо-

ровье; человек, биосфера и космические циклы;

ноосфера; проблема времени; самоорганизация в

живой и неживой природе; принципы универсально-

го эволюционизма; путь к единой культуре.

ЕН.03 Экология

Историческое развитие экологии; основные поня-

тия и законы экологии; модели экологических

систем и процессов; экологические возможности

окружающей среды; экология человека и социаль-

ная экология; тенденции совместного развития

природной и техногенной среды; социальная среда

как фактор формирования экологической культуры;

экология как научная основа рационального при-

родопользования и охрана живых организмов; эко-

логические кризисы; экологическая география,

международное право в области экологии; рос-

сийское законодательство и экология.

ЕН.04 Дисциплины и курсы по выбору студентов, устана- 300

вливаемые вузом (факультетом)

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин направления 3046

ДН.01 Экономическая теория 360\*

Предмет экономической науки; введение в эконо-

- 19 -

мику (основы экономического анализа, основы об-

мена, функционирование конкурентного рынка, ос-

новы государственного сектора); основные поня-

тия собственности: экономические и правовые ас-

пекты; введение в макроэкономику; деньги, де-

нежное обращение и денежная политика; нацио-

нальный доход, совокупные расходы, спрос, пред-

ложение, ценовой уровень, фискальная политика;

макроэкономические проблемы инфляции и безрабо-

тицы; основные макроэкономические школы; миро-

вая экономика и экономический рост; спрос, пот-

ребительский выбор, издержки и предложение;

фирма и формы конкуренции; структура бизнеса,

регулирование и дерегулирование; факторные рын-

ки и распределение доходов; экономика сельско-

хозяйственных и природных ресурсов; сравнитель-

ные экономические системы.

ДН.02 История экономических учений

Основные этапы развития экономической науки:

экономические учения Древнего Востока, Антично-

го Мира и Средневековья; эволюция экономической

мысли в период зарождения рыночной экономики и

предпринимательства (меркантилисты, физиократы,

английская классическая школа, ранние предста-

вители социализма и т.д.); формирование основ-

ных направлений современной экономической мысли

(маржинализм, неоклассические школы: австрийс-

кая, лозаннская, кембриджская, американская,

институционализм, кейнсианство, марксизм, соци-

ал-демократизм); история современных (послево-

енных) экономических теорий (господство кейнси-

анства, доминирование неоконсерватизма, "госу-

- 20 -

дарственный социализм"), экономическая мысль в

России.

ДН.03 История экономики

Сравнительный историко-экономический анализ мо-

делей развития мирового хозяйства: азиатский

способ производства и античное рабство; класси-

ческая модель феодальной экономики (Франция),

особенности феодального хозяйства (Англия, Гер-

мания, Россия, Япония); генезис капиталистичес-

кой экономики в странах первого эшелона (Гол-

ландия, Англия, Франция, США), реформистский

путь перехода к рыночной экономике (Германия,

Россия); промышленный капитализм в Японии (па-

терналистская модель); основные тенденции в

развитии мирового капиталистического хозяйства

на рубеже ХIХ и ХХ вв., особенности монополиза-

ции экономики по странам; становление различных

систем регулируемого капитализма; возникнове-

ние, развитие, кризис хозяйственной системы го-

сударственного социализма в СССР и в странах

Восточной Европы; сдвиги в структуре экономики

ведущих капиталистических государств; различные

модели смешанной экономики; экономика России;

основные направления перестройки мирового хо-

зяйства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Объем часов, отводимых на освоение учебного материала по ос-

тальным дисциплинам, входящим в цикл, устанавливается вузом самостоя-

тельно, но не менее 102 часов.

.

- 21 -

ДН.04 Статистика

Предмет, метод и задачи статистики; источники

статистической информации; группировка и свод-

ка материалов статистических наблюдений; абсо-

лютные и относительные величины; средние вели-

чины; ряды динамики; индексы; статистика про-

дукции; статистика численности работников и

использования рабочего времени; статистика

производительности труда; статистика заработ-

ной платы; статистика основных фондов; статис-

тика научнотехнического прогресса; статистика

себестоимости продукции.

ДН.05 Бухучет

Сущность бухгалтерского учета; учет денежных

средств и расчетов; учет производственных за-

пасов; учет основных средств и нематериальных

активов; учет капитальных и финансовых вложе-

ний; учет готовой продукции и ее реализации;

учет фондов, резервов и займов; учет и анализ

финансовых результатов и использования прибы-

ли; финансовая отчетность; принципы производс-

твенного учета.

ДН.06 Финансы,денежное обращение и кредит

Сущность и роль финансов и кредита; государс-

твенный бюджет; формирование и использование

денежных накоплений предприятий; основные

принципы финансирования и кредитования капи-

тальных вложений; оборотные средства предприя-

тий, система их финансирования и кредитования;

безналичные расчеты между предприятиями; крат-

- 22 -

косрочный кредит в хозяйственном механизме уп-

равления предприятием; финансовая работа и фи-

нансовое планирование в системе управления

предприятием; роль финансов и кредита в разви-

тии внешнеэкономической деятельности предприя-

тий.

ДН.07 Менеджмент

Менеджмент как вид деятельности и система уп-

равления; развитие менеджмента в прошлом и

настоящем; методологические основы менеджмен-

та; инфраструктура менеджмента; социофакторы и

этика менеджмента; интеграционные процессы в

менеджменте; моделирование ситуаций и разра-

ботка решений; природа и состав функций ме-

неджмента; стратегические и тактические планы

в системе менеджмента; организационные отноше-

ния в системе менеджмента; формы организации

системы менеджмента; мотивация деятельности в

менеджменте; регулирование и контроль в систе-

ме менеджмента; динамика групп и лидерство в

системе менеджмента; управление человеком и

управление группой; руководство: власть и

партнерство; стиль менеджмента и имидж (образ)

менеджера; конфликтность в менеджменте; факто-

ры эффективности менеджмента.

ДН.08 Экономика и социология труда

Труд как общественно полезная деятельность;

рынок труда в системе рыночного хозяйства;

трудовые ресурсы, человек труда и занятость;

производительность и эффективность труда; ор-

ганизация трудовых процессов; нормирование и

- 23 -

условия труда; доходы и оплата труда; социаль-

ное развитие и уровень жизни; управление тру-

дом в системе рыночных отношений.

ДН.09 Мировая экономика

Международное движение товаров, услуг и факто-

ров производства; государственная политика в

области внешней торговли и международного дви-

жения факторов производства; современные тен-

денции изменения конкурентоспособности; формы

международной кооперации и перелива капиталов,

международных экономических объединений; осно-

вы международной торговли, оценка последствий

внешнеторгового обмена, выгоды торговли; тео-

рия факторов Хекшера-Олина, парадокс Леонть-

ева, современная трактовка влияния факторов

производства на структуру внешней торговли,

изменение структуры факторов, теоремы Рыбчинс-

кого, влияние технического прогресса, циклы

жизни товара на структуру внешней торговли;

традиционные и нетрадиционные ограничения, эф-

фект введения таможенных пошлин, их влияние на

доходы производителей, покупатели и государс-

тво; протекционистская политика, практика и

введение импортных квот, тарифные ограничения,

"добровольные" экспортные ограничения, экс-

портные субсидии, "новый" протекционизм, роль

торговых союзов, зон свободной торговли, ЕЭС,

северо-американская зона свободной торговли,

валютный курс и платежный баланс, спрос и

предложение валют, валютные рынки, эволюция

международной валютной системы, торговый ба-

ланс; международное движение капитала и рабо-

- 24 -

чей силы; международное кредитование; кризис

внешней задолженности; прямые инвестиции и

транс-национальные корпорации; влияние мигра-

ции на благосостояние; проблема "утечки моз-

гов".

ДН.10 Маркетинг

Социальные основы маркетинга; процесс управле-

ния маркетингом; системы маркетинговых иссле-

дований и маркетинговой информации; маркетин-

говая среда; потребительские рынки и покупа-

тельское поведение потребителей; рынок предп-

риятий и поведение покупателей; сегментирова-

ние рынка, выбор целевых сегментов и позицио-

нирование товара; разработка товаров: товары,

товарные марки, упаковка, услуги; маркетинго-

вый подход к разработке новых товаров и проб-

лемам "жизненного цикла товаров"; установление

цен на товары: задачи, политика и подходы к

политике ценообразования; методы распростране-

ния товаров: каналы распределения и товародви-

жения; розничная и оптовая торговля; продвиже-

ние товаров; стратегия коммуникации и стимули-

рования; реклама, стимулирование сбыта и про-

паганда; личная продажа и управление сбытом;

стратегия, планирование, маркетинговый конт-

роль; международный маркетинг; маркетинг и об-

щество .

ДН.11 Основы коммерческой деятельности

Сущность и содержание коммерческой деятельнос-

ти; классификация субъектов коммерческой дея-

тельности; организация коммерческой деятель-

- 25 -

ности при прямых связях между производителями

и потребителями товаров и услуг; коммерческая

деятельность на рынке, осуществляемая через

торговопосреднические звенья; роль банков в

коммерческой деятельности; организация и тех-

ника операций на биржах, аукционах, торгах,

ярмарках; техника проведения операций по тор-

говле лицензиями; контракт купли-продажи, его

содержание, подготовка и исполнение; особен-

ности коммерческой деятельности на рынках

средств производства, потребительских товаров

и услуг.

ДН.12 Макроэкономика

Предмет и задачи курса; экономическая система и

ее структура; макроэкономические параметры;

система национального счетоводства; макроэконо-

мические пропорции; взаимосвязь результатов и

факторов производства; лаговые процессы в эко-

номике; структуры национального рынка; равнове-

сие национального рынка и механизм его обеспе-

чения; регулирование национального рынка; меха-

низм экономического роста; модели экономическо-

го роста; народонаселение и экономический рост;

стадии экономического роста; народнохозяйствен-

ное прогнозирование и факторы экономического

роста.

ДН.13 Биржевое дело

Товарно-сырьевые и фондовые биржи - элемент

инфраструктуры рынка; экономическая роль товар-

ных и фондовых бирж; органы управления и струк-

турные подразделения бирж; организация работы

- 26 -

товарных и фондовых бирж; техника биржевой тор-

говли; биржевые котировки; экономический анализ

деятельности бирж; материальнотехническое обес-

печение современной биржевой торговли.

ДН.14 Компьютерная технология в коммерческой деятельности

Общие сведения о компьютерной технологии, их

использование в коммерческой деятельности; ос-

новные принципы, методы и свойства компьютер-

но-информационных технологий, эффективность

компьютерных технологий; автоматизированные ра-

бочие места (АРМ) на основе компьютерных техно-

логий, локальные сети АРМ; электронные таблицы

и их использование в компьютерных системах ком-

мерческого назначения; информационные системы,

базы и банки данных коммерческого назначения;

интегрированные информационные системы в ком-

мерческой деятельности, проблемно-ориентирован-

ные пакеты прикладных программ; компьютерно-ин-

формационные системы в экономическом планирова-

нии, бухучете, банковской, биржевой, страховой

и другой коммерческой деятельности; перспектив-

ные компьютерно-информационные технологии, экс-

пертные системы и системы поддержки принятия

решений в коммерческой деятельности.

ДН.15 Основы стандартизации, сертификации и метрологии

Основы стандартизации; основы метрологии; осно-

вы сертификации; стандартизация и сертификация

продовольственных товаров; стандартизация и

сертификация непродовольственных товаров; стан-

дартизация и сертификация услуг (массовое пита-

ние, гостиничное хозяйство, туризм); стандарти-

- 27 -

зация и сертификация средств производства.

ДН.16 Банковское дело

Банки и банковская система; основы банковского

маркетинга и менеджмента; ресурсы коммерческих

банков, кредитный потенциал банка; принципы,

формы и методы кредитования, анализ кредитоспо-

собности клиента; операции банков с ценными бу-

магами; валютные операции банков; прочие опера-

ции: лизинговые, факторинговые, трастовые, кон-

сультационные; платежеспособность и ликвидность

коммерческих банков; банковский контроль; бан-

ковские риски.

ДН.17 Страховое дело

Страхование в рыночной экономике; классификация

и терминология страхования; страхование как

один из видов коммерческой деятельности; основ-

ные организационно-правовые формы страхования:

акционерное, государственное, взаимное; личное

страхование; индивидуальное и коллективное

страхование в системе мер по обеспечению мате-

риальной и социальной защиты населения; системы

видов личного страхования; имущественное стра-

хование; типовые условия страхования недвижимо-

го и движимого имущества юридических и физичес-

ких лиц; объекты страхования; страхование от-

ветственности; перестрахование и сострахование;

организация страхового дела; порядок создания

страховых и перестраховочных компаний; учет и

экономический анализ в страховых организациях.

ДН.18 Правовое регулирование внешнеэкономической

- 28 -

деятельности

Понятие международного частного права, источни-

ки правового регулирования внешнеэкономической

деятельности; правовые основы механизма регули-

рования и осуществления внешнеэкономической де-

ятельности; правовой статус российских и иност-

ранных субъектов внешнеэкономической деятель-

ности; правовой режим свободных экономических

зон в Российской Федерации; правовое регулиро-

вание подготовительных действий предприятий и

организаций к выходу на внешнеэкономические

связи и их реализации; правовое регулирование

отношений между российскими организациями в

связи с экспортом и импортом товаров; понятие,

обязательственный статут и порядок совершения

внешнеэкономических сделок; договоры междуна-

родной куплипродажи (поставки) товаров; договор

международной перевозки грузов; правовая охрана

промышленной собственности в международных от-

ношениях; договор страхования и другие договоры

во внешнеэкономических связях; правовое регули-

рование таможенного дела; порядок разрешения

споров между участниками внешнеэкономических

связей.

ДН.19 Коммерческое право

Предмет и значение коммерческого права; субъек-

ты коммерческой деятельности; договоры коммер-

ческой деятельности; важнейшие виды договоров в

коммерческой деятельности; внедоговорные обяза-

тельства в коммерческой деятельности; расчетные

и кредитные правоотношения в коммерческой дея-

тельности; правовая охрана собственности; пра-

- 29 -

вовая защита интересов субъектов коммерческой

деятельности; правовые отношения субъектов ком-

мерческой деятельности с органами государствен-

ной власти и управления.

ДН.20 Дисциплины и курсы по выбору студентов, 358

устанавливаемые вузом (факультетом)

СД.00 Цикл дисциплин специализации 690

ДВП.00 Дополнительные виды подготовки 510

Ф.00 Факультативы 100

Всего на теоретическое обучение (134 недели по 54 часа) 7236

П.00 Практики 12 недель

Итоговая государственная аттестация 2 недели

Настоящий вариант программы составлен на основе следующих данных:

Теоретическое обучение 134 недели

Практики 12 недель

Экзаменационные сессии 30 недель

Каникулы 24 недели

Отпуск после окончания вуза 4 недели

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого 204 недели

Примечание:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материа-

ла: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисциплин, входящих в

- 30 -

цикл, - в пределах 10% без превышения указанного в данной программе

максимального объема недельной нагрузки студента и при сохранении ми-

нимального содержания.

1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов общих гумани-

тарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностранного языка и

физической культуры), общих математических и естественнонаучных дис-

циплин при условии сохранения общего объема часов данного цикла и реа-

лизации минимума содержания дисциплин, указанного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социально-эко-

номических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообраз-

ных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий

и семинаров по программам (разработанным в самом вузе и учитывающим

региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а

также и научно-исследовательские предпочтения преподавателей), обеспе-

чивающим квалифицированное освещение тематики дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных разделов

дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных

дисциплин, в зависимости от профиля данного направления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все виды

его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен превышать 54

часов в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий студента не дол-

жен превышать за период теоретического обучения в среднем 27 часов в

неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические

занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисципли-

нам. Общее число каникулярного времени в учебный год должно составлять

7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным планом вуза,

но не являются обязательными для изучения студентом.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы

по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изуче-

ние.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профессиональную

- 31 -

подготовку, более узкую по сравнению с направлением. Вузом (факульте-

том) могут быть предложены различные варианты этого цикла, из которых

студент вправе выбрать один. Каждый из вариантов цикла, наряду с обя-

зательными дисциплинами цикла, должен включать курсы по выбору студен-

та.

6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присвоена ба-

калавру при выполнении им требований, предъявляемых государственным

стандартом для этой профессии, с выдачей соответствующего диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация осуществля-

ется согласно п.5.3 Государственного образовательного стандарта Рос-

сийской Федерации "Высшее образование. Общие требования". Формы и со-

держание государственной итоговой квалификационной аттестации бакалав-

ра должны обеспечить контроль за соблюдением требований к уровню под-

готовки лиц, завершивших обучение.

Составители:

Учебно-методическое объединение по образованию в области коммерции

Научно-методический совет Госкомвуза России по экономическому

образованию

Экспертный совет по циклу общих естественно-научных дисциплин

Госкомвуза России

Главное управление образовательно-профессиональных программ и

технологий Госкомвуза России

ї1Ю.Г.Татур

Управление гуманитарного образования Госкомвуза России

ї1В.В.Сериков

ї1Ф.Ф.Стерликов