**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Согласовано                                             Утверждаю

Заместитель Председателя                        Первый заместитель Министра

Государственного Комитета            общего и профессионального

Российской Федерации по                        образования Российской

физической культуре и туризму               Федерации

П.А.Виноградов                                       В.Д.Шадриков

“13”      11      1997 г.                                    “14”        11       1997 г.

Государственный образовательный стандарт высшего

профессионального образования.

Государственные требования

к минимуму содержания и уровня подготовки магистра по направлению

521900 “Физическая культура”

(третий уровень высшего профессионального образования).

Действует в качестве

         временных требований до

введения в действие стандарта

Москва, 1997 г.

1. Общая характеристика направления 521900 - “Физическая культура”.

1.1. Направление утверждено приказом Государсударственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 5 марта 1994 г. N 180.

1.2. Нормативный срок освоения профессиональной образовательной программы при очной форме обучения - 6 лет.

Квалификация (степень) - магистр физической культуры

1.3. Проблемное поле направления (Аннотированный перечень магистерских программ направления).

**521900 - Общая характеристика физической культуры.**

         Программа предусматривает изучение современного состояния и перспектив разработки теории физической культуры; проблематика  совершенствования ее методологии; концепций о социальных функциях и формах физической культуры, тенденции их углубления; закономерностей функционирования и развития культуры в обществе, путях и условиях усилия ее роли как фактора направленной оптимизации процесса физического развития индивида, становления здорового образа жизни, гармонизация развития личности , увеличения трудового потенциала общества; научных предпосылок совершенствования государственной системы физического воспитания и смежных форм физической культуры в обществе; прикладной проблиматики использования новых исследовательских данных рационализации процессов обучения жизнно важным двигательным действиям, воспитания физических способностей, развивающего воздействия на адаптационные возможности организма и его дееспособность на основе физической деятельности.

**521902 - Система физического воспитания.**

         Концептуальный анализ существующих представлений о необходимости и направлениях дифференциального построения системы физического воспитания и зависимости от возрастных закономерностей онтогинеза, его индивидуально-типологических особенностей, конкретных условий жизни и деятельности индивида.

         Научно-прикладная проблематика разработки программ физического воспитания различных возрастных, половых, девиантноразвивающихся,  профессиональных и других контингентов населения. Перспективы совершенствования дифференцированных подходов в методике физического воспитания применительно к возрастным, половым, индивидуальным и другим особенностея воспитываемых. Проблема оптимального сочетания профилирующих направлений и дифференцированных подходов в основах типовых формах физического воспитания (базовое физическое воспитание,  профессионально-прикладная физическая подготовка, спортивная и кондиционная тренировка).

**521903 - Спорт и система подготовки спортсмена.**

         Программа предусматривает изучение формирования концептуальной сути теории спорта и ее метологии; сущности спорта, его функций и форм в обществе, тенденций развития; теории спортивно-соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; системы подготовки спортсменов высокого класса; приоритетной роли отечественной системы спортивной подготовки, ее зарубежных модификаций; закономерностей спортивной тренировки и уточнения на этой основе принципов ее построения; оптимизации физической, технической, тактической и психической подготовки спортсмена; методологии и технологии выявления спортивной одаренности, прогрназирования спортивных достижений, программирования спортивной подготовки и практического управления процессом спортивного совершенствования с использованием современных научно-технических возможностей.

**521904 - Двигательная рекреация и реабилитация.**

         Программа предусматривает изучение принципов, закономерностей и методик двигательной рекреации; особенностей организации занятий физическими учреждениями в рекрационных целях для лиц разного пола, возраста и профессии; особенностей двигательной (физической) реабилитации при различных заболеваний и повреждениях, переутомлениях и стресах, примнения физических упражнений для профилактики предпатологических и патологических состояний увзрослых, подростков и детей.

         Обучающиеся осваивают современные методы исследования с целью выявления наиболее профессиональных и эффективных методов двигательной реакции и реабилитации.

**521905 - Спортивно-оздоровительный туризм.**

         Программа предусматривает овладение систематизированных теоретико-методическими знаниями, практическими и профессионально-педагогическими учениями и навыками проведения различных видов спортивно-оздаровительного туризма и массовых  видио физкультурно-спортивной деятельности, проводимых на государственных и общественно-самодеятельных началах с основными социально-демографическими контенгентами населения; предусматривается изучение принципов и технологий обеспечения безопасности при преодолении естественных и искусственных препятствий; сохранения экологии масштабов и мест стоянок; подготовки и проведения массовых туристических и физкультурно-оздоровительных меоприятий.

**521906 - Интегративная антология.**

         Программа предусматривает изучение современных научных предприятий о человеке и его соматопсихических, личностно-социокультурных и иерархических уровнях этих целостностей; формах изменцивости составляющих свойств личности; спортивной и возрастной антологии; биологической, социальной и педагогической антологии; спортивной морфологии. Обучающиеся по этой программе изучают современные методы антологические исследований с целью выявления резервов человека, разработки методологии отбора и технологии выявления талантливых спортсленов, оценку сбалансированности свойст и качеств человека для максимально полногораскрытия потенциальных возможностей.

**521907 - Валеология в обеспечении культурной жизнидеятельности человека.**

         Программа предусматривает изучение биологической и социальной сущности человека и факторов сохранения и укрепления здоровья; здоровья в системе общечеловеческих ценностей; здорового образа жизни и его составляющих; средств и методов физической культуры и спорта, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; содержания, форм, методов и методик организации оптимального двигательного режима для различныхконтенгентов населения; традиционных и нетрадиционных восстановительных средств; валеологическо-оздоровительных средств в различных сферах жизнидеятельности человека.

**521908 - Педагогическая акмеология в физической культуре и спорте.**

Программа предусматривает изучение принципов и закономерностей формирования профессиональной компетенции; становления и развития педагогического мастерства; развития научных и педагогических способностей; методов оценки продуктивной  деятельности  тренера и спортсмена; совершенствования личных возможностей человека в достижении вершин творческого потенциала; объективных и субъективных факторов достижения высоких спортивных результатов субъектов деятельности; взаимосвязи личностных качеств и высших результатов в пелагогической и физкультурно-спортивной деятельности.

**521909 - Социологические проблемы физической культуры и спорта.**

          Программа предусматривает изучение социальной сущности физической культуры и спорта, факторов и механизмов повышения их социальной эффективности; развития профессионального мышления в новом социально-культурном аспекте; проблема социального и правового статуса специалистов в отвасли, их социальной ответственности, принципов и закономерностей функционирования ФКиС в социально-экономической, идеологической, культурной системе общественных отношений; сущности и содержания социальной политики и формирования ее приоритетных направлений в историческом, социологическом, философском и политическом аспектах.

**521910 - Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта.**

         Программа предусматривает изучение теорико-методических основ и концептуальных позиций, раскрывающих сущность и содержание психологических и педагогических основ физической культуры и спорта; методов и средств психолого-педагогической диагностики личности; психологической структуры личности; психологической подготовки спортсменов и тренеров в различных условиях физкультурно-спортивной деятельности; педагогической технологии воспитательной деятельности средствами физической культурны и спорта; психолого-педагогических коммуникаций и конфликтологии в физкультурно-спортивной деятельности.

**521911**  **- Менеджмент и экономика физической культуры и спорта**

         Программа предусматривает изучение целей, стратегий, принципов, закономерностей, функций и методов менеджмента и физкультурно-спортивных организациях; проектного менеджмента; финансового менеджмента; маркетинга и его организационных форм; региональных аспектов деятельности ФСО; предпринимательской деятельности; экономических отношений в физкультурно-спортивных организациях и факторов социально-экономической эффективности; специфики действия экономических законов; содержания, форм и методов осуществления внешнеэкономической деятельности. Обучающиеся освающиеся осваиваются современные методы экономических исследований; искусство маркетинга приема и методы разработки маркетинговых программ.

**521912 - Спортивная режиссура.**

         Программа предусматривает изучение закономерностей организации и развития праздников и театрализованных представлений, исследование возможностей синтеза используемых в них материалов с выразительными средствами физического воспитания и спорта; количественных оценок зрелищности спортивно-художественных представлений и путей ее повышения; психологических особенностей зрительного восприятия двигательных постановок; использования компьютерных технологий при составлении компазиционно-постановочного плана; оптимальных объемов репетиторской информации при общении с большими группами участников; скоростных методик разучивания различных видов упражнений: составляющих двигательную партитуру спортивных зрелищ? Обучающихся по этой программе осваивают современные методы научно-педагогических исследований с целью оптимизации специфического учебно-тренировочного процесса и достижения высокого зрелещного качества спортивно-художественных выстутлений.

**521913 - Подготовка и переподгатовка кадров по физической культуре.**

         Программа предусматривает изучение системы профессионального образования в сфере физической культуре и спорта; конструирования содержания образования; моделей специалиста; принципов и технологий обучения; активных методов контроля знаний и умений и изменения образованности; система послевузовского образования, уровневой структуры и многообразия форм повышения квалификации. Обучающиеся по этой программе изучают систему непрерывного образования кадров по физической культуре в системе повышения квалификации.

**521914 - Адаптивная физическая культура.**

         Программа предусматривает изучение принципов, закономерностей физической культуры для лиц с ограниченными функциональными возможностями и инвалидов; формирование социального статуса личности; коррекции поведения дезадаптированных людей; востановления функционального состояния пораженных систем организма инвалидов и их адаптации к условиям труда и быта; совершенствования физической и спортивной подготовки инвалидов; профилактики и лечения заболеваний и повреждений средствами физической культуры; тренировки инвалидов с различными формами патологии в избранных видах  спорта и подготовки их к соревновательной деятельности. Обучающиеся осваивают современные методы реабилитации групп инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями.

**521915 - Безопасность личности и предпринимательства.**

         Программа предусматривает изучение общих основ безопасти жизнидеятельности личности; сущьности, принципов, содержания и задач охранной деятельности; правового и законодательного регулирования охранной деятельности; организационно-правовых основ формирования и функционирования охранных предприятий и служб безопасности; информационно-аналитического обеспечения охранной деятельности; инженерно-технического обеспечения личности и объектов предпринимательства; защита коммерческой тайны; психолого-педагогических  аспектов разрешения конфликтных ситуаций; организации и обеспечения охраны жизни и здоровья граждан в различных условиях жизнедеятельности; обеспечения безопасности в местах проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий немного увеличить просвет.

         1.4. Магистр должен быть подготовлен:

- к самостоятельной деятельности, требующие широкого образования по направлению и углубленной профессиональной специализации, владеть навыками научно-исследовательской и научно-педагогической работы;

- к обучению в асперантуре.

         1.5. Основные сферы профессиональной деятельности магистра:

- научные и научно-производственные учреждения и организации любой формы собственности;

- государственные и негосударственные средрие, средние специальные и высшие учебные заведения;

- физкультурные, физкультурно-спортивные, спортивно-зрелищные, туристические, спортивные, лечебные, реабилитационные, рекркационные и профилактические учреждения любой форма собственности.

         2.  Требования к уровнб подготовленности лиц, успешно завершивших обучение по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающий подготовку магистра по направлению 521900 - “Физическая культура”.

         Основная профессиональная образовательная программа, обеспечивающая подготовку магистра, состоит из программы обучения бакалавра и программы специализированной подготовки.

         2.1.  Общие требования к образованности магистра определяются содержанием аналогичного раздела требований к обязательному минимуму содержания и уровню бакалавра и требованиями по специализированной подготовки.

         Магист по направлению 521900 - “Физическая культура” должен быть широко эрудирован, обладать фундаментальной научной базой в основных областях знаний о человеке (в первую очередь биологических и психологических наук), свободно ориентироваться в комплексе проблем современной науки о физической культуре и спорте и смежных наук, владеть методологией научного творчества, логикой построения научных исследований в ситуациях, типичных для сферы физической культуры и спорта, свободно ориентироваться в современных технологиях получения, обработки, хранения и распространения научной информации, уметь самостоятельно выявлять и формировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, определять цели и задачи исследований, подбирать адекватные методы исследований, правильно обрабатывать и оформлять результаты исследований.

         В научно-педагогической деятельности уметь разрабатывать авторские курсы по актуальным проблемам физической культуры и спорта, формировать их цели и задачи, определять адаптивное содержание, владеть дидактическими и психолого-педагогическими учениями конструировать процесс обучения и воспитания.

         Способен продолжить обучение в аспирантуре и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реализацию в полном объеме в течении 10 лет).

         2.2. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам.

         2.2.1. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам программы обучения бакалавра.

         Требования к знаниям и умениям по дисциплинам программы обучения бакалавра изложены в Государственном Образовательном стандарте высшего профессионального образования в части “Требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению 521900 - “Физическая культура”, утвержденных 05.03.94 г.

         2.2.2. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам образовательной части программы специализированной подготовки.

         2.2.2.1. Требования по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

         Магистр должен:

- иметь представление в области гуманитарных и социально-экономическим дисциплинам о природе, уровнях научного познания, познать науку, как специфическую форму функционирования и развития познания, владеть методологией и методами научного познания на эмпирическом и теоритическом уровнях;

- ориентироваться в гносеологических логико-методических проблемах научного познания в области физической культуры и спорта, специфике субъекта познания наук о физической культуре и спорте, знать структуру и владеть методами научного познания физической культуры и спорта, уметь решать проблему обоснования истинности знаний, получаемых в процессе научного исследования физической культуры и спорта;

- уметь раскрывать физическую культуру и спорт как социально-культурные явления, а занятия физическими как особую социально-культурную форму двигательной активности человека, понимать социальные знания и социальные функции, “спорт для всех” и спорта высших достижений, видеть пути решения проблем гуманизации современного спорта, морально-нравственных отношений и физической культуре и спорта, понимать эстетическое содержание физической культуры и спорта, проблему их интеграции и искусством.

         2.2.2.2. Требования по математическим и естественно-научным дисциплинам.

         Магистр должен видить роль и место компьютерных технологий в науке и образовании в области физической культуры и спорта, владеть технологиями получения, обработки, хранения и распространения информации, уметь использовать математические методы для решения проблем физической культуры использовать математические методы для решения проблем физической культуры и спорта.

         2.2.2.3. Требования по дисциплинам направления.

         Магистр физической культуры должен:

- понимать методологические основы и специфику методов научных исследований в области физической культуры и спорта;

- осознавать историческое развитие методологии и теории физической культуре и спорта и понимать современное состояние науки как итог этого развития;

- предвидить наиболее вероятные направления научной мысли в сфере физической культуры и спорта, смежных дисциплинах;

- определить пути дальнейшего повышения значимости физической культуры и спорта в деле оздоровления и физического совершенствования человека.

         Владеть методами анализа существующего положения в науке и практике физической культуры и спорта, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики физической культуры.

         Владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности научного работника и преподавателя высшей школы специализирующегося в сфере физической культуры и спорта.

         2.2.2.4. Требования по специальным дисциплинам.

         Магистр должен уметь:

-выделять и формировать проблему, формировать рабочую гипотизу и задачи исследования;

-формировать план исследования;

- вести библиографическую работу с использованием современных информационных технологий;

-выбирать адекватные методы исследования, модифицировать существующие и разработанные новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

-уметь проводить экспетементальные исследования, использовать технические средства измерения для получения фактического материала по постановленной проблеме и задачам;

-проводить соответствующую обработку полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, реферетов, статей оформленных в соответствии с существующими требованиями, с превлечением современных средстр редактирования и печать.

         3. Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающией подготовку магистра по направлению 521900 - “Физическая культура”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| ИНДЕКС | НАИМЕНОВАНИЕ   ДИСЦИПЛИН | ОБЪЕМ В ЧАСАХ |
|  | **Обязательный минимум содержания программы**  **обучения бакалавра.**  Обязательный минимум содержания программы обучения бакалавра определен в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования в части “Требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению 521900 - “физическая культура”, утвержденных 16.06.94 г. |  |
| **ГСЭ-**  **М.00**  **ГСЭ-**  **М.01** | **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**  **Методология научного творчества**    Наука как специфическая форма познания, ее отличие от обыденного познания. Система детерминации научного знания. структура научного знания, факторы ее изменения. Объект и предмет научного познания.  Научные проблемы и их типология. Явные и неявные формы представления научных проблем. Классическая и неклассическая модели научного познания. Соотношение понятий “теория”, “методология”, “метод”. Общая и специальная методология научного познания.  Уровни научного знания. Эмпирический и теоритический уровни научного познания, их специфики и взаимосвязь.  Эмпирическое знание. Факты, их типологизация и классификация. Методы эмпирического исследования. Наблюдение, его вида. Структура и основные виды эксперемента. Изменение и моделирование в научном исследовании. Описание, его виды и задачи.  Методы теоритического исследования. Идиализация в научном исследовании. Научная абстракция, ее виды и роль в научном познании. Гипотизы и теории. Структура и функции научной теории. Фундаментальные и прикладные научные теории. Методы постановления теории: гипотетико-дедуктивный, метод аналогий, аксиматический, метод масленного эксперемента. Методология научного объяснения. Понятие “стиль научного мышления”, его знание в науках о физической культуре и спорте. | 200 |
| **ГСЭ-**  **М.02** | **Философские и социальные проблемы естественных и гуманитарных наук.**  Философские основания познавательного процесса. Научная картина мира как специфический компонент научного знания. Философская и частнонаучные картины мира.  Типология стандартов научности, их предметная, ситорическая, социально-культурная обусловленность. Научная истина и ее критерии. Разнообразие концепций истины (конвенционализм, верификационализм, семантическая  концепция и др.)  Революция в науке, специфика их проявления в различных областях научного знания.  Классификация наук, ее основания и категории. Различия в подходах к  классификации научного  знания: позитивизм, неокантианство, марксизм и неомарксизм, структурализм, феноменология. Проблема дифференциации и интеграции научного  знания. Специфика комплексного (междисциплинарного) научного исследования.  Естественно-научная и гуманитарная картина мира. Специфика принципов и оснований построения естественно-научного и гуманитарного исследования. Взаимодействие конкретно-научного и философского уровня реальности в естественных и гуманитарных науках.  Социально-историческая обусловленность и внутренняя логика развития естественно-научного и гуманитарного познания. Интернализм и экстернализм как причина объяснения механизмов научного развития, особенности их применения в естественно-научном и гуманитарном познании.  Социальные функции наук и проблема “социального заказа” для различных групп наук. Социальные тенденции развития современной науки. Социально-гуманитарные науки и идеология. Социальная ответственность ученого и социальный смысл научной деятельности. Наука и этика.  Роль естественных и гуманитарных наук решение глобальных проблем современности. Наука ка социальный институт в современной России. |  |
| **ГСЭ-**  **М.03** | **Основы социальной и культурной антропологии.**    Место социальной и культурной антропологии в системе наук о человеке, в контекстве интегрального антропологического знания. Объект и предмет социальной и культурной антропологии. Становление социокультурной антропологии в процессе развития человекознания. Основные теоритические и методологические направления в современной социокультурной антропологии: структурализм и структурный функционализм; эволюционизм; символизм и символический интеракционизм; социобиологические версии; психоаналитические подходы; марксиская социальная антропология; религиозно-философская антропология.  Классические имена в социокультурной антропологии (общая характеристика и сравнительный анализ позиции): Э.Тайлор, Б.Малиновский, Радклифф-Браун, М.Мид и др.  Этапа осознание феномена культуры: от диады “ природное-культурное” к триаде “природное-социальное-культурное”. Антропологические основания культуры.  Структурные элементы культуры как детерминанты социализации человека. Обычаи, нормы, ценности, смыслы, значения, знания как факторы формирования телесной культурыличности. Современные интерпритации проблемы биологического и социального, природного и культурного в человеке. Тело человека как социокультурное явление. Современная социология тела. Развитие представлений о смысли и ценностей тела человека в различных культурах. Античный соматизм: у истоков европейского “телесного сознания”. Человек и его тело в холистической и дихтомической тенденциях мышления. Соматические ориентации и принцип абсолютизации: аскетизм, гедонизм, натурализация. Тело и духовность: идея возвышения телесности. Социокультурные особенности западной и восточной цивилизаций: традиции и современность. Проблема “человека культурного” и человека-телесного” в контексте западной и восточной традиций.  Совеременные тенденции социокультурного развития как фактор современного “соматического мышления”. Субкультурные и функциональные культуры: профессиональные, территориальные, возрастные половозрастные. Молодежныя субкультура в современном обществе и проблемы трансформации физической культуры. |  |
| **ЕН-**  **М.00**  **ЕН-**  **М.01** | **Математические и естественно-научные дисциплины.**  **Компьютерные технологии в Науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта.**  Автоматизированное рабочее место тренера, программирование тренировки, базы данных, информационные системы, оптимизация тренировозных нагрузок, моделирование и тестирование подготовленности, формализация полученных знаний в физической культуре и спорте, математическое описание законов тренировки и динамики подготовленности, математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте предметно-ориентировочные программные Среды развивающего и обучающего названия, мультимедиа, компьютерные сети, новые технологии на основе искусственной управляющей и предметной сред. | 72 |
| **ДН-**  **М.00**  **ДН-**  **М.01** | **Дисциплины направления**    **Современные проблемы наук о физической культуре и спорте.**  Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Проблематика разработки конциптуальных представлений о тенденциях развития физической культурой и спорта (их разделов, видов, разновидностей), их перспективных функиях и формах в современном мире. Сравнительный анализ традиционных и нетрадационных направлений в сфере физической культуры и спорта (в частности, сравнительная исследовательская оценка исторически сложившихся и современных систем физических учреждений в различных регионах мира-йога, ушу, тримм, аэробика, общеподготовительные комплексы и др.).  Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания, в том числе: ее целевых устоновок, программно-нормативных основ, комплекса используемых средств и методов, форм постановления и организации занятий. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания применительно к закономерностям отногинеза и динамике жизнидеятельности инвалида.  Дидактическая проблематика в сфере физической культуры; пути углубления принципов обучения двигательными действиями с опорой на исследование закономерностей направленного формирования двигательных умений, навыков и, связанных с ними, знаний: актуальные проблемы разработки технологий обучения основным жизненно-важным двигательным действиям и спортивной технике.  Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития и индивида и совершенствования на этой основе технологии воспитания физических и, непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, двигательно-координационных, выносливости и др.).  Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии спорта в том числе: исследование диффренциации современного спорта, особенностей общедоступного (ординарного) спорта и спорта высших достижений; разработка теории соверновательной деятельности и концептуальных основ системы спортивных совернований; углубление исследовательских предпосылок спортивной ориентации и отбора, обоснованной постановки долгосрочных целей спортивной деятельности; выявление путуй и условий оптимизации системы подготовки спортсменов, содержания и структуры тренировочного процесса и внетренировочных факторов спортивной подготовки (экзофакторов).  Проблематика разработки методологии и технологии прогназирования моделирования и контроля процессов развертывания физической и спортивной деятельности и ее результатов. | 150 |
| **ДН-**  **М.02** | **История и методология науки о физической культуре и спорте.**  Первые предпосылки осмысления сути явлений физической культуры и спорта в истории человеческой мысли. Активное формирование научно-прикладных знаний о физической культуре и спорте на базе прогресса естественно-научных и гуманитарных отраслей познания в 19 веке. Историко-логический анализ этапов современного комплекса отраслей наук, ориентировочных на познание сути явлений физической и спортивной реальности. Переход от теории физического востановления в теории физической культуры и спорта. Лидирующая роль в этом-отечественных специалистов.  Тенденции дифференциации, интеграции в процессе эволюции научных знаний о физической культуре и спорте, взаимодействие этих тенденций. Современная структура таких знаний и взаимосвязи в их системе.  Роль интегративных общенаучных и поэлементно-аналитических подходов в обращающих и избирательно-прикладных исследований физической культуры и спорта. Конкретизация представлений о методологии системного, модельного, классификационного и других познавательных подходов. Анализ логики построения исследования в ситуациях типичных для исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; особенностей ее развертывания на эмпирическом и теоритическом уровнях; система операций, выполняемых на различных этапах исследования при выявлении проблемной ситуации, постановке проблемы, формировании рабочей гипотизы и ее проверяемых следствий, сборе и обработке фактического материала, проверке рабочей гипотизы (ее следствий, поддающихся операциональной проверке), истолковании полученных результатов, их интерпритации и экстраполировании. Оценочная характеристика информационной, эвристической и интерпритационной ценостей различных средств и методов познания, используемых в исследованиях объектов физической культуры и спорта. |  |
| **ДН-**  **М.03** | **Методико-биологические проблемы адаптации человека к мышечным нагрузкам и рационализации процесса тренировки.**    Роль современных достижений наук медико-биологического профиля в процессе научных исследований в области профиля в области физической культуры и спорта и в спортивной практики. Актуальные проблемы теории и практики физической культуры и спорта и участие в их решении наук, медико-биологического профиля. Достоинства научных исследований по физической культуре и спорту, выполненных на смыке с науками медико-биологического профиля; методология проведения таких исследований.  Современные медико-биологические кретерии оценки физического состояния организма человека, механизмы адаптации к физическим нагрузкам и оценка степени эффективности протекания адаптационных процессов. |  |
| **СД -**  **М.00** | **Специальные дисциплины**    Обязательный минимум содержания специальных дисциплин определяется требованиями к профессиональной специализации магистра при реализации конкретной магистерской программы. | 1449 |
| **ДВ-**  **М.00** | **Дисциплины по выбору** | 446 |
| **НИР-**  **М.00** | **Научно-исследовательская работа** | 2268 |
| **НИР-**  **М.01** | **Научно-исследовательская работа в семинаре** |  |
| **НИР-**  **М.02** | **Практика: 14 недель, ..... часов**  -научно-исследовательская  -научно-педагогическая |  |
| **НИР-**  **М.03** | **Подготовка магистерской диссертации** |  |
|  | **Всего часов по программе специализированной подготовки** | 4536 |

Общий объем часов, включая программу подготовки бакалавра  11980

         Итоговая государственная аттестация: защита магистерской диссертации.

Профессиональная образовательная программа подготовки магистров составлена исходя из следующих данных:

         - всего недель на основании программы бакалавра - 200

         - всего недель на основание программы специализированной подготовки - 100

         - общий объем нагрузки студентов магистрантов - 4536 часов (84 недели), из них: теоритическое обучение и научно-исследовательская работа в семестре (56 недель); научно-исследовательская и научно-педагогическая практика (14 недель); подготовка магистерской диссертации (14 недель).

- каникулы (10 недель)

- итоговая государственная аттестация (2 недели)

отпуск после окончание ВУЗа (4 недели).

**Примечания.**

         1. При реализации программы специализированной подготовки ВУЗ имеет право:

         1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисциплин, входящих в цикл - в пределах 10%, при  сохранении минимального содержания, определяемого данным документом.

         1.2. Осуществлять преподавание дисциплин в форме авторских курсов, при условии реализации содержания дисциплин, определяемого данным документом.

         1.3. Устанавливать соотношение объемов научно-исследовательской и научно-педагогической практики.

         1.4. Вводить в состав государственной аттестации итоговые государственные экзамены по отдельным дисциплинам, а также междисциплинарный экзамен.

         1.5. Засчитывать результаты итогового экзамена по философии, а также итогового междисциплинарного экзамена, в качестве вступительного экзамена, в аспирантуру.

         1.6. Предоставить право студентам, обучающимся по основной профессиональной программе подготовки магистра, сдавать в период обучения экзамены кандидатского минимума.

         2. Максимальный объем нагрузки студента, включая все виды его учебной, научно-исследовательской и научно-педагогической работы не должен превышать 54 часа в неделю; при этом максимальный объем аудиторных занятий студента на протяжении 2 лет обучения не должен превышать 14 недель.

         3. Дисциплины по выбору студентам могут быть ориентированы как на удовлетворение его общеобразовательных потребностей, так и на получение конкретных знаний в сфере будущей профессиональной деятельности, они устанавливаются вузом при реализации конкретной магистерской программы.

         4. В период действия данного документа перечень магистерских программ может быть дополнен.

Учебно-методическое объединение

по образованию в области физической

культуры                                                                      В.В.Кузин

Управление гуманитарного образования

и развития личности Министерства общего

и профессионального образования

Российской Федерации                                      В.В.Сериков

                                                                                     В.Г.Щербаков

Управление образовательных программ и

стандартов Министерства общего и

профессионального образования

Российской Федерации                                                Г.К.Шестаков

Отдел науки и учебных заведений

Государственного комитета Российской

Федерации по физической культуре и

туризму                                                                        В.Д.Чепик

**Составители**

Российская государственная академия физической культуры и спорта

1. Ректор РГАФК, д.п.н., профессор                   В.В.Кузин

2. Проректор по учебной работе, к.п.н., профессор  В.Н.Черемисинов

3. Проректор по учебно-методическому объединению,

к.п.н., профессор                                                              А.И.Исмоилов

4. Зав. кафедрой теории и методики физического воспитания, д.п.н., профессор                                                                   Л.П.Матвеев