Государственный комитет Российской Федерации

по высшему образованию

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Председатель Комитета Заместитель Председателя

Российской Федерации Государственного комитета

по физической куль- Российской Федерации

туре и туризму по высшему образованию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.М.Портнов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д.Шадриков

"\_14\_"\_\_\_\_06\_\_\_\_\_\_\_1994 г. "\_16\_"\_\_\_\_06\_\_\_\_\_\_1994 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению 521900 - Физическая культура

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве вре-

менных требований до вве-

дения в действие стандарта

с 1 сентября 1997 года

Москва- 1994 г.

- 2 -

1. Общая характеристика направления

521900 - Физическая культура

1. Направление утверждено приказом Госкомвуза России от

05.03.94 г. N 180.

1.2. Нормативная длительность обучения по направлению при

очной форме обучения - 4 года. Квалификационная академическая

степень -"Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной де-

ятельности бакалавра по направлению 521900 - Физическая куль-

тура.

Деятельность бакалавра направлена на выявление физических

и психических возможностей человека, утверждение принципов ак-

тивного и здорового образа жизни, их практическую реализацию

средствами физической культуры и спорта, приобщение личности к

освоению и приумножению ценностей физической культуры.

1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

- к профессиональной деятельности в соответствии с фунда-

ментальной и специальной подготовкой;

-к обучению в магистратуре по направлению 521900 - Физи-

ческая культура;

-к освоению профессиональных образовательных программ

третьего уровня по специальности 022300 - Физическая культура

и спорт в сокращенные до одного года сроки.

Бакалавр может в установленном порядке работать в образо-

вательных учреждениях.

2. Требования к уровню подготовки лиц, успешно завер-

шивших обучение по программе бакалавр

- 3 -

2.1. Общие требования к образованности бакалавра.

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать

методы этих наук в различных видах профессиональной и соци-

альной деятельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отноше-

ние человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет

учитывать их при разработке экологических и социальных проек-

тов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу сво-

их возможностей, умеет приобретать новые знания, используя

современные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих в целост-

- 4 -

ной системе знаний;

- способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере на основе системного подхода, умеет строить и использо-

вать модели для описания и прогнозирования различных педагоги-

ческих явлений,осуществлять их качественный и количественный

анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, свя-

занные с реализацией профессиональных функций, умеет использо-

вать для их решения методы изученных им наук;

- способен с позиции гуманистических и демократических

ценностей анализировать отношения занимающихся к физической

культуре, как части общечеловеческой культуры и здорового об-

раза жизни, владеет учениями и навыками физического и духовно-

го самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллекти-

ве, знаком с методами управления, умеет организовать работу

исполнителей, находить и принимать управленческие решения в

условиях различных мнений, знает основы педагогической дея-

тельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин.

2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин.

Бакалавр должен:

в области философии, психологии, истории, культурологии,

педагогики:

- 5 -

- иметь представление о научных, философских и религио-

зных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ирра-

ционального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, об эстетичес-

ких ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни,

уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

- знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении,

нравственных обязанностей человека по отношению к другим и са-

мому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотно-

шении с бессознательным, роли сознания и самосознания в пове-

дении, общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы, соотношение природ-

ных и социальных факторов в становлении психики, понимать зна-

- 6 -

чение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессозна-

тельных механизмов в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента, способностей), интерпретацию собственного психи-

ческого состояния, владеть простейшими приемами психической

саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятель-

ности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, знать историю культуры России, ее место в сис-

теме мировой культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста их создания, быть способным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт

освоения культуры (республики, края, области);

- иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, экономики, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к

- 7 -

личности, основных закономерностях и формах регуляции социаль-

ного поведения, о природе возникновения социальных общностей и

социальных групп, видах и исходах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и ра-

звития массовых социальных движений, формы социальных взаимо-

действий, факторы социального развития, типы и структуры соци-

альных организаций и уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особеннос-

тей, ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискаль-

ной и денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные экономичес-

кие события в своей стране и за ее пределами, находить и испо-

льзовать информацию, необходимую для ориентирования в основных

текущих проблемах экономики;

- иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики, понимать значение и роль политических систем и политиче-

ских режимов в жизни общества, о процессах международной поли-

тической жизни, геополитической обстановке, политическом про-

цессе в России, ее месте и статусе в современном политическом

мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, ак-

сиологические и инструментальные компоненты политологического

знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании

политических решений, в обеспечении личностного вклада в обще-

ственно-политическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законода-

- 8 -

тельства, организации и функционирования судебных и иных пра-

воприменительных и правоохранительных органов, правовые и

нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятель-

ности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы относящиеся к будущей профессиональной деятельности,

предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных

прав;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятель-

ности профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных

языков (1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосо-

четаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической

ценностью) и грамматическим минимумом, включающим граммати-

ческие структуры, необходимые для обучения устным и письменным

формам общения;

- уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего

характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать

литературу по специальности без словаря с целью поиска инфор-

мации, переводить тексты со словарем, составлять аннотации,

рефераты и деловые письма на иностранном языке.

2.2.2.Требования по циклу общих математических и естест-

венно-научных дисциплин:

Бакалавр должен иметь представление о:

- математическом моделировании;

- информации, способах ее хранения, обработки и

представления;

- возможностях применения фундаментальных законов физики

- 9 -

и химии для объяснения свойств и поведения сложных многоатом-

ных систем, включая биологические объекты;

- происхождении и эволюции Вселенной;

- свойствах ядер атомов и элементарных частиц;

- физических, химических и биологических методах исследо-

ваний;

- современных достижениях естественных наук, физических

принципах работы современных технических устройств;

- экологических принципах рационального природопользо-

вания;

- роли биологических законов в решении социальных проблем.

Бакалавр должен знать и уметь использовать:

- основы математического анализа;

- основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

- основы теории дифференциальных уравнений и численных

методов;

- основы теории вероятности и математической статистики.

- понятие информации, способы ее хранения и обработки;

- структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

- основные типы алгоритмов; - языки программирования и

стандартные программные обеспечения своей профессиональной де-

ятельности.

- физические основы механики: кинематику и законы динами-

ки материальной точки, твердого тела, жидкостей и газов, зако-

ны сохранения, основы релятивистской механики;

- физику колебаний и волн: кинематику гармонических коле-

баний, интерференцию и дифракцию волн, спектральное разложе-

ние;

- статистическую физику и термодинамику: молекулярно-ки-

нетическую теорию, свойства статистических ансамблей, функции

распределения частиц по скоростям и координатам, законы термо-

динамики, элементы термодинамики открытых систем, свойства га-

зов, жидкостей и кристаллов;

- 10 -

- электричество и магнетизм: постоянные и переменные

электрические поля в вакууме и веществе, теорию Максвелла,

свойства и распространение электромагнитных волн, в т.ч. опти-

ческого диапазона;

- квантовую физику: состояния частиц в квантовой механи-

ке, дуализм волн и частиц, соотношения неопределенностей,

электронное строение атомов, молекул и твердых тел, теорию хи-

мической связи.

- химические системы: дисперсные, растворы, электро-хими-

ческие, каталитические;

- реакционную способность веществ;

- методы химической идентификации веществ;

- энергетику и кинетику химических процессов, колебатель-

ные реакции;

- основы органической химии, свойства полимеров и биопо-

лимеров.

- живые системы: особенности биологического уровня орга-

низации материи, принципы воспроизводства и развития живых

систем; законы генетики, их роль в эволюции; клетки, их цикл;

разнообразие живых организмов, принципы их классификации,

основные функциональные системы, связь с окружающей средой,

надорганизменные системы;

- физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особен-

ности человека;

- экологию и охрану природы: экосистемы, их структуру,

динамику, пределы устойчивости, роль антропогенных воз-

действий; принципы рационального природоиспользования.

2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин

направления

Бакалавр должен:

- знать приемы общения спортивного педагога с коллективом

- 11 -

обучающихся и межличностного общения в нем;

- знать методы и средства проведения методической работы в

области физической культуры и спорта;

- знать историю, принципы и методы отечественной системы

физического воспитания с различными контингентами населения,

их роль и место в общей системе физической культуры;

- знать отечественный и зарубежный опыт организации массо-

вой оздоровительной работы и туризма;

- знать теорию и методику обучения основным видам физи-

ческих упражнений; основы тренировки в избранном виде спорта;

основы организации и проведения спортивно-массовой и оздорови-

тельной работы с различными группами населения;

- знать психолого-педагогические основы организации учеб-

но-воспитательной и учебно-тренировочной работы, массовых физ-

культурных и учебно-оздоровительных занятий;

- знать дидактические возможности различных методов и

средств физической подготовки подрастающего поколения и

взрослого населения;

- знать содержание, формы и методы и планирования учеб-

но-тренировочной работы, соревновательной и воспитательной де-

ятельности в коллективах;

- знать закономерности возрастно-половых особенностей раз-

вития основных физических качеств и двигательных навыков зани-

мающихся;

- знать организационную структуру профессиональной дея-

тельности в сфере физической культуры и спорта;

- знать морфо-функциональные особенности организма челове-

ка, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физи-

ческой культуры и спорта, важнейшие методы проведения врачеб-

но-педагогического контроля, профилактики травматизма, оказа-

ния первой медицинской помощи;

- 12 -

- знать основы формирования профессионального мастерства

специалистов физической культуры и спорта;

- уметь подбирать и применять на занятиях по физической

культуре и спорту адекватные поставленным задачам современные

методы;

- уметь использовать при обучении и воспитании аудиовизу-

альные средства, тренажеры, микропроцессорную технику;

- уметь подбирать разнообразные формы занятий с учетом воз-

растных, морфо-функциональных и индивидуально-психологических

особенностей, уровня их физической и спортивной подготовлен-

ности, состояния здоровья занимающихся;

- владеть методами и средствами сбора, обобщения и исполь-

зования информации о достижениях физической культуры и спорта,

приемы агитационно-пропагандистской работы по вовлечению насе-

ления занятиями физической культурой и спортом.

2.4. Требования по циклу специальных дисциплин:

Бакалавр должен иметь глубокие знания и владеть методами

научных исследований в области более узких направлений физи-

ческой культуры.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержания

цикла специальных дисциплин.

- 13 -

3. Обязательный минимум содержания профессиональной

образовательной программы по направлению

521900 - Физическая культура

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов

и их основные дидактические на освоение

единицы\* учебного

материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и соци- 1394

ально-экономических дисциплин

ГСЭ.01 Философия:

роль философии в жизни человека и общества;

исторические типы философии; человек во Вселен-

ной; философская, религиозная и научная картина

мира; природа человека и смысл его существова-

ния; познание, его возможности и границы; знание

и вера; общество; многообразие культур, цивили-

заций, форм социального опыта; человек в мире

культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге куль-

тур; личность; проблемы свободы и ответствен-

ности; человек в информационно-техническом мире;

роль научной рациональности в развитии общества;

проблемы и перспективы современной цивилизации;

человечество перед лицом глобальных проблем.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Дидактические материалы представлены в документе

разделами, темами, понятиями, с помощью которых определяется

основное содержание дисциплины.

- 14 -

ГСЭ.02 Иностранный язык: 340

закрепление программы средней школы, изучение

нового лексико-грамматического материала, необ-

ходимого для общения в наиболее распространенных

повседневных ситуациях; различные виды речевой

деятельности и формы речи (устной, письменной,

монологической или диалогической), овладение

лексико-грамматическим минимумом; курс рефериро-

вания и аннотирования научной литературы, курс

научно-технического перевода и т.п.

ГСЭ.03 Культурология:

история мировой культуры; история культуры

России; школы, направления и теории в культуро-

логии; охрана и использование культурного насле-

дия.

ГСЭ.04 История:

сущность, формы, функции исторического сознания;

типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

действия человека и природной среды в древних

обществах; цивилизация древней Руси; место Сред-

невековья во всемирно-историческом процессе; Ки-

евская Русь; тенденции становления цивилизации в

русских землях; проблема складывания основ наци-

ональных государств в Западной Европе; складыва-

ние Московского государства; Европа в начале Но-

вого времени и проблема формирования целостности

европейской цивилизации; Россия в ХУ-ХУП вв.;

ХУШ век в европейской и северо-американской

истории; проблема перехода в "царство разума";

особенности российской модернизации в ХУШ в.;

духовный мир человека на пороге перехода к ин-

дустриальному обществу; основные тенденции раз-

вития всемирной истории в Х1Х веке; пути разви-

- 15 -

тия России; место ХХ в. во всемирно-историческом

процессе; новый уровень исторического синтеза;

глобальная история; менталитет человека, его

эволюция и особенности в Западной Европе и

России, в других регионах мира.

ГСЭ.05 Правоведение:

право, личность и общество; структура права и

его действия; конституционная основа правовой

системы; частное право; сравнительное правоведе-

ние.

ГСЭ.06 Социология:

история становления и развития социологии; об-

щество как социокультурная система; социальные

общности как источник самодвижения, социальных

изменений; культура как система ценностей,

смыслов, образцов действий индивидов; влияние

культуры на социальные и экономические отноше-

ния; обратное влияние экономики и социально-по-

литической жизни на культуру; личность как ак-

тивный субъект; взаимосвязь личности и общества;

ролевые теории личности; социальный статус лич-

ности; социальные связи, действия, взаимо-

действия между индивидами и группами, групповая

динамика, социальное поведение, социальный обмен

и сравнение как механизм социальных связей; со-

циальная структура, социальная стратификация;

социальные институты, социальная организация;

гражданское общество и государство; социальный

контроль; массовое сознание и массовые действия;

социальные движения; источники социального нап-

ряжения, социальные конфликты и логика их разре-

шения; социальные изменения; глобализация соци-

альных и культурных процессов в современном ми-

- 16 -

ре; социально-культурные особенности и проблемы

развития российского общества; возможные альтер-

нативы его развития в будущем; методология и ме-

тоды социологического исследования.

ГСЭ.07 Политология:

объект, предмет и метод политологии, ее место в

системе социально-гуманитарных дисциплин; исто-

рия политических учений; теория власти и власт-

ных отношений; политическая жизнь, ее основные

характеристики; политическая система, институци-

ональные аспекты политики; политические отноше-

ния и процессы; субъекты политики; политическая

культура; политические идеологии (история разви-

тия, современное состояние, перспективы); поли-

тический процесс в России; мировая политика и

международные отношения; сравнительная политоло-

гия.

ГСЭ.08 Психология и педагогика:

психология: объект и предмет психологии; соотно-

шение субъективной и объективной реальности;

психика и организм; активность психики (души),

психика, поведение и деятельность; структура

субъективной реальности; личность и межличност-

ные отношения; свобода воли; личностная от-

ветственность; общее и индивидуальное в психике

человека.

педагогика: предмет педагогики; цели образования

и воспитания; педагогический идеал и его конк-

ретно-историческое воплощение; средства и методы

педагогического воздействия на личность; общие

принципы дидактики и их реализация в конкретных

предметных методиках обучения; нравственно-пси-

хологические и идейные взаимоотношения поколе-

- 17 -

ний; семейное воспитание и семейная педагогика;

межличностные отношения в коллективе; нравствен-

но-психологический образ педагога; мастерство

педагогического общения.

ГСЭ.09 Экономика:

предмет экономической науки; введение в экономи-

ку (основы экономического анализа, основы обме-

на, функционирование конкурентного рынка, основы

государственного сектора); основные понятия

собственности: экономические и правовые аспекты;

введение в макроэкономику; деньги, денежное об-

ращение и денежная политика; национальный доход,

совокупные расходы, спрос, предложение, ценовой

уровень, фискальная политика; макроэкономические

проблемы инфляции и безработицы; основные макро-

экономические школы; мировая экономика и эконо-

мический рост; спрос, потребительский выбор, из-

держки и предложение; фирма и формы конкуренции;

структура бизнеса, регулирование и дерегулирова-

ние; факторные рынки и распределение доходов;

экономика сельскохозяйственных и природных

ресурсов; сравнительные экономические системы.

ГСЭ.10 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавли- 324

ваемые вузом /факультетом/

ЕН.00 Цикл общих математических и естественно-научных 1040

дисциплин

Общие математические дисциплины

ЕН.01 Математика:

алгебра, геометрия, анализ, дискретная математи-

ка, вероятноть и статистика.

ЕН.02 Информатика:

языки и программирование, алгоритмы, компьютер-

ный практикум.

- 18 -

Общие естественно-научные дисциплины

ЕН.03 Физика:

физические основы механики, электричество и маг-

нетизм, физика колебаний и волн, квантовая физи-

ка, статистическая физика и термодинамика.

ЕН.04 Химия:

химические системы, химическая термодинамика и

кинетика, реакционная способность веществ, их

идентификация.

ЕН.05 Биология:

биологические законы и теория эволюции; живые

системы; анатомия, морфология и систематика

растений и животных, физиология растений, живот-

ных и человека; геоботаника.

ЕН.06 Общая экология:

учение о биосфере, экология растений, животных и

человека; антропогенное воздействие на природу,

экологические принципы рационального использова-

ния и охраны природы.

ЕН.07 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанав- 120

ливаемые вузом (факультетом)

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин направления 3370

ДН.01 История физической культуры и спорта: 90

физическая культура в истории цивилизации, осо-

бенности е„ развития в России и зарубежных

странах; формирование систем физической культу-

ры, национальных и народных видов спорта; исто-

рия международного спортивного движения, спорта

в России.

ДН.02 Социология физической культуры и спорта: 100

физическая культура и спорт в системе социаль-

но-культурных ценностей; социальные ценности и

нормы в спорте;эстетика спорта;спорт как социаль-

- 19 -

ный институт; спорт и политика; отношение к ним

социально-демографических групп населения; фак-

торы их формирования; мотивация и стимулирова-

ние; социально-экономические функции физической

культуры и спорта в обществе; национально-куль-

турные элементы в физическом воспитании; влияние

природно-климатических и демографических факто-

ров на физическую культуру и спорт; спортивный

ритуал, традиции,символика в спорте; социологи-

ческие методы изучения физической культуры и

спорта.

ДН.03 Психология физического воспитания и спорта: 120

психологическое значение возрастно-половых фак-

торов в физической культуре и спорте; психологи-

ческие основы обучения, воспитания и спортивного

совершенствования; развитие психомоторных и

познавательных способностей эмоционально-волевой

сферы в процессе физического воспитания; влияние

спортивной деятельности на психическое состояние

личности и коллектива(команды), методы его изу-

чения и коррекции; психорегуляция, спортивная

психодиагностика; психология спортивного отбора.

ДН.04 Теория и методика физической культуры: 280

история становления теории и методики физическо-

го воспитания, ее интегрирующая роль и место в

дисциплинах направления "Физическая культура";

система физического воспитания, специфика обуче-

ния, особенности проведения оздоровительно-спор-

тивных занятий с различными контингентами насе-

ления; спортивная подготовка как система, типы и

виды спорта; методы исследования в физическом

воспитании и спорте; оценка эффективности

оздоровительных и спортивных занятий; мастерство

- 20 -

профессиональной деятельности преподавателей,

тренеров, пути его достижения.

ДН.05 Социальная педагогика: 120

предмет и задачи; физическая культура и спорт в

социализации личности; ведущие институты и

агенты социализации ; педагогическая помощь в

организации индивидуального и группового досуга

в микросоциуме; роль средств массовой информации

в социальном формировании личности; народные

традиции и социальное воспитание; социальная за-

щита детства и юношества; требования к социаль-

ному педагогу.

ДН.06 Менеджмент в физической культуре и спорте: 100

понятие и предмет; система подготовки специа-

листов физической культуры и спорта; госу-

дарственные и общественные структуры управления

ими; физическая культура и спорт в системе рыноч-

ных отношений; правовые, организационные, матери-

ально-технические и финансовые основы менеджмента

и предпринимательства в сфере физической культуры

и спорта ; любительский и профессиональный спорт;

социально - правовой статус спортсмена,тренера,

организатора физической культуры и спорта; об-

щественные объединения оздоровительной и спортив-

ной направленности; проведение массовых спортив-

ных мероприятий; участие национальных спортивных

организаций в международном спортивном движении.

ДН.07 Экономика физической культуры и спорта: 100

понятие и предмет, экономические основы разви-

тия,финансовое и материально-техническое обеспе-

чение физической культуры и спорта; организация

экономической деятельности в в сфере физической

культуры и спорта; формы, методы и средства сти-

- 21 -

мулирования этой деятельности; внешнеэкономичес-

кие связи национальных спортивных организаций;

методы экономического анализа в сфере физической

культуры и спорта.

ДН.08 Спортивная метрология: 90

применение количественных методов измерений в

спорте; методологические принципы стандартизации

в спорте и их реализация в правилах соревнова-

ний; антропометрия и проблема измерения динамики

индивидуального физического развития и функцио-

нального состояния организма; понятие спортивно-

физиологической и антропологической нормы; прин-

ципы моделирования в спорте и проблемы компьюте-

ризации; спортивная статистика; регистрация

спортивных результатов, спортивное тестирование,

его надежность и валидность; методы прогнозиро-

вания спортивных результатов; контрольно-измери-

тельный инструментарий в спорте.

ДН.09 Анатомия: 220

динамическая и функциональная анатомия систем

обеспечения и регуляции движения; анатомический

анализ положений и движений тела спортсмена;

возрастная морфология; анатомо-антропологические

механизмы адаптации к физическим нагрузкам; уче-

ние о конституции тела в практике ориентации и

спортивного отбора.

ДН.10 Физиология: 300

физиология человека в условиях мышечной деятель-

ности; возрастные и половые различия физиологи-

ческих реакций на физические нагрузки; физиоло-

гические основы спортивной тренировки и оздоро-

вительной физической культуры; работоспособность

человека в различных условиях окружающей среды.

- 22 -

ДН.11 Биохимия: 110

общая биохимия, предмет и ее значение для специ-

алистов по физическому воспитанию и спорту, био-

химия физических упражнений и спорта.

ДН.12 Биомеханика: 100

предмет и история биомеханики, общая и дифферен-

циальная биомеханика, кинематика движений чело-

века, динамика движений, механическая работа и

энергия при движениях человека, биомеханика дви-

гательных качеств.

ДН.13 Спортивная медицина: 120

понятие и предмет, медицинский контроль в физи-

ческой культуре, определение и оценка физическо-

го развития и телосложения спортсмена, характе-

ристика его функционального состояния, медицин-

ский контроль в массовой физической культуре и

спорте.

ДН.14 Гигиена: 90

предмет и задачи; гигиена-основа профилактики и

здорового образа жизни; гигиена физического

воспитания детей и подростков; гигиена физической

культуры и спорта: закаливание, личная гигиена,

рациональное питание, психогигиена, восстанови-

тельные средства; гигиена спортивных сооружений;

гигиена физической культуры и спорта на произ-

водстве и по месту жительства; гигиеническое

обеспечение подготовки спортсменов; гигиена тре-

нировки в отдельных видах спорта.

ДН.15 Лечебная физическая культура и массаж: 140

предмет и задачи; лечебная физическая культура -

основное средство реабилитации физической рабо-

тоспособности больных; средства и формы лечебной

физической культуры; лечебная физическая культура

- 23 -

при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхатель-

ных систем, опорно-двигательного аппарата и нерв-

ных заболеваний; лечебная физическая культура при

деформации опорно- двигательного аппарата у де-

тей; спортивный и лечебный массаж.

ДН.16 Валеология: 60

предмет и понятие;здоровье в системе общечелове-

ческих ценностей; факторы его определяющие; здо-

ровый образ жизни и его составляющие; организация

валеологической службы (диагностика, выбор оздо-

ровительной технологии, коррекция здоровья, прог-

ноз оздоровления); движение и здоровье; системы

самооздоровления и самосовершенствования; формы,

методы и средства валеологии, направленные на

улучшение физического, психического, социального

и сексуального здоровья людей различного пола и

возраста; методы и средства пропаганды валеоло-

гии.

ДН.17 Базовые виды спорта и частные методики обучения: 800

гимнастика, плавание, спортивные и подвижные иг-

ры, легкая атлетика, лыжный спорт, тяжелая атле-

тика, спортивные танцы и т.д.

ДН.18 Основы научно-методической деятельности: 90

выбор проблемы,предмета и цели исследования; ор-

ганизация и проведение исследования; внедрение

результатов исследования в практику; методическая

работа, ее разновидности и формы.

ДН.19 Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав-

ливаемы вузом (факультетом) 340

СД.00 Цикл специальных дисциплин, устанавливаемых

вузом (факультетом) 900

Ф.00 Факультативные дисциплины 130

ДП (Военная подготовка, гражданская обо-

- 24 -

рона и др.) 510

------------

Всего: 7344

П.00 Практика 10 недель

Итоговая государственная аттестация 2 недели

Настоящий вариант программы составлен на основе сле-

дующих данных:

Теоретическое обучение 136 нед. х 54 часа = 7344 час.

Практики 10 нед.

Экзаменационные сессии 30 нед.

Каникулы 24 нед.

Отпуск после окончания вуза 4 нед.

---------------------

Итого: 204 нед.

Примечание:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисцип-

лин, входящих в цикл - в пределах 10% без превышения макси-

мального объема недельной нагрузки студента и при сохранении

минимального содержания, указанных в данной программе.

1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов об-

щих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математи-

ческих и естественно-научных дисциплин при условии сохранения

общего объема часов данного цикла и реализации минимума содер-

жания дисциплин, указанного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных

- 25 -

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам, раз-

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но-этническую, профессиональную специфику, также и науч-

но-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечива-

ющим квалифицированное освещение тематики дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гумани-

тарных и социально-экономических дисциплин, общих математи-

ческих и естественно-научных дисциплин , в зависимости от про-

филя данного направления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

торных занятий студента не должен превышать за период теорети-

ческого обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний

период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

4. Курсовые работы, дипломные (проекты) рассматриваются

как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах

часов, отводимых на ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой про-

фессиональную подготовку, более узкую по сравнению с направле-

нием. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные ва-

рианты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один.

Каждый из вариантов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору студента.

- 26 -

6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть

присвоена бакалавру при выполнении им требований, предъявляе-

мых государственным стандартом для этой профессии, с выдачей

соответствующего диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п.5.3 Государственного образовательно-

го стандарта Российской Федерации "Высшее образование. общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой ква-

лификационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль

выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших

обучение.

Составители:

Учебно-методическое объединение по об-

разованию в области физической культуры

Председатель Совета УМО

В.В.Кузин

Совет учебно-методического объединения

педагогических университетов и институ-

тов по специальности "физическая куль-

тура"

Председатель Совета УМО

Ю.Д.Железняк

Экспертный совет по циклу общих

естественно-научных дисциплин Госком-

вуза России

- 27 -

Главное управление образовательно-профессиональных программ и

технологий Госкомвуза России

Ю.Г. ТАТУР

В.С.СЕНАШЕНКО

Управление гуманитарного образования Госкомвуза России

В.В.Сериков

В.Г.Щербаков