ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель председателя

 Госкомвуза России

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д.Шадриков

 "\_\_28\_\_"\_\_\_03\_\_\_\_\_\_\_ 1994 г.

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

 к минимуму содержания

 и уровню подготовки бакалавра по

 направлению 521600 - Экономика

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве временных требований до

 введения в действие стандарта с 1 сентября 1997г.

 Москва -1994

.

 - 2 -

 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ

 521600 - ЭКОНОМИКА

 1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе Миннауки России от 06.05.92г. N 142.

 1.2. Нормативная длительность обучения по данному направ-

лению при очной форме обучения - 4 года. Квалификационная ака-

демическая степень -"Бакалавр".

 1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной де-

ятельности бакалавра по направлению 521600 -Экономика.

 Деятельность бакалавра направлена на анализ функциониро-

вания организационных подразделений систем управления госу-

дарственными, акционерными и частными фирмами, научно-произ-

водственными объединениями,научными, конструкторскими и проек-

тными организациями, органов государственного управления в це-

лях рационального управления экономикой, производством и соци-

альным развитием.

 1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

 - к профессиональной организационно-управленческой, плано-

во-экономической, проектно-аналитической и конкретно-исследо-

вательской деятельности в сфере управления в соответствии с

фундаментальной и специальной подготовкой;

 - к обучению в магистратуре по направлению 521600 -Эконо-

мика, освоению профессиональных образовательных программ

третьего уровня по специальностям:

 060100 - экономическая теория,

 060400 - финансы, кредит и денежное обращение,

 060600 - экономика и социология труда,

 060700 - статистика,

 060800 - бухгалтерский учет,

 061000 - мировая экономика,

 061200 - коммерция,

 061300 - экономика природопользования,

 061400 - информационные системы в экономике,

 061500 - исследование операций в экономике , в сокра-

щенные до года сроки.

 - 3 -

 Бакалавр может в установленном порядке работать в образо-

вательных учреждениях.

 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛИЦ,

 УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ НАПРАВЛЕНИЯ

 521600 - ЭКОНОМИКА

 2.1. Общие требования к образованности бакалавра

 Бакалавр отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать ме-

тоды этих наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности;

 - знает этические и правовые нормы, регулирующие отноше-

ние человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет

учитывать их при разработке экологических и социальных проек-

тов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой природе, понимает возможности современ-

ных научных методов познания природы и владеет ими на уровне,

необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное со-

держание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

 - способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компъютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

 - 4 -

менные информационные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

 - способен находить нестандартные решения типовых задач

или уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное

требование предъявляется к выпускникам, получившим диплом выс-

шей степени);

 - способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере, знает принципы системного анализа, умеет строить и ис-

пользовать модели для описания и прогнозирования различных яв-

лений, осуществлять их качественный иї\_ ї.количественный анализ;

 - способен поставить цель и сформулировать задачи, свя-

занные с реализацией профессиональных функций, умеет использо-

вать для их решения методы изученных им наук;

 - готов к кооперации с коллегами по работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях противоречивых требований, знает основы педагогической дея-

тельности;

 - методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

 2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

 2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социаль-

 но-экономических дисциплин

 Бакалавр должен:

 в области философии, психологии, истории, культурологии,

педагогики:

 - иметь представление о научных, философских и религиоз-

ных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ирра-

ционального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

 - 5 -

функционирования знания в современном обществе, об эстетичес-

ких ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни,

уметь ориентироваться в них;

 - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

 - быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

 - понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

 - знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении,

нравственных обязанностей человека по отношению к другим и са-

мому себе;

 - иметь представление о сущности сознания, его взаимоот-

ношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в по-

ведении, общении и деятельности людей,формировании личности;

 - понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы, соотношение природных

и социальных факторов в становлении психики, понимать значение

воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных

механизмов в поведении человека;

 - уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента, способностей), интерпретацию собственного психи-

ческого состояния, владеть простейшими приемами психической

саморегуляции;

 - понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

 - знать формы, средства и методы педагогической деятель-

 - 6 -

ности;

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

 - понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

 - знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, знать историю культуры России, ее место в сис-

теме мировой культуры и цивилизации;

 - уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста их создания, быть способным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт

освоения культуры (республики, края, области);

 - иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

 - знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

 - уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

 в области социологии, политологии и права:

 - иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, факторах ее формирования в процессе социализации,

основных закономерностях и формах регуляции социального пове-

дения, о природе возникновения социальных общностей и социаль-

ных групп, видах и исходах социальных процессов;

 - знать типологию, основные источники возникновения и

развития массовых социальных движений, форм социальных взаимо-

действий, факторов социального развития, типы и структуры со-

циальных организаций и уметь их анализировать;

 - владеть основами социологического анализа;

 - иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики; понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества, о процессах международной по-

литической жизни, геополитической обстановке, политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном политичес-

 - 7 -

ком мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные, ак-

сиологические и инструментальные компоненты политологического

знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании по-

литических решений, в обеспечении личностного вклада в общест-

венно-политическую жизнь;

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

 - знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации судебных и иных правоприменительных и

правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические

нормы в сфере профессиональной деятельности;

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

 в области филологии:

 - свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

 - знать и уметь грамотно использовать в своей деятельнос-

ти профессиональную лексику;

 - владеть лексическим минимумом одного из иностранных

языков (1200-2000 лексических единиц) и грамматическим миниму-

мом, включающим грамматические структуры, необходимые для обу-

чения устным и письменным формам общения;

 - уметь вести беседу-диалог общего характера, соблюдать

правила речевого этикета, читать литературу по специальности

без словаря с целью поиска информации, переводить тексты по

специальности со словарем, составлять аннотации, рефераты и

деловые письма на иностранном языке;

 в области физической культуры:

 - понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

 - знать основы физической культуры и здорового образа

жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование

психофизических способностей и качеств, самоопределение в фи-

 - 8 -

зической культуре;

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

 2.2.2. Требования по циклу общих математических и естест-

 веннонаучных дисциплин

 Бакалавр должен :

 в области математики и информатики:

 иметь представление:

 - о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

 - о математическом мышлении, индукции и дедукции в мате-

матике, принципах математических рассуждений и математических

доказательств;

 - логических, топологических и алгебраических структурах

на множестве;

 - о неэвклидовых геометрических системах;

 - об основных понятиях дискретной математики, теории ве-

роятностей, математической статистики;

 - о математическом моделировании;

 - об информации, методах ее хранения, обработки и переда-

чи;

 - о проблемах искусственного интеллекта, способах предс-

тавления знаний и манипулировании ими (об инженерии знания);

 - о роли математики и информатики в гуманитарных исследо-

ваниях;

 знать и уметь использовать:

 - основы математического анализа;

 - основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

 - основы теории дифференциальных уравнений и численных

методов;

 - основы теории вероятностей и математической статистики;

 - понятие информации, способы ее хранения и обработки;

 - структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

 - основные типы алгоритмов;

 - языки программирования и стандартные программные обес-

печения своей профессиональной деятельности;

 - 9 -

 в области концепций современного естествознания

 иметь представление :

 - об основных этапах развития естествознания, особен-

ностях современного естествознания, ньютоновской и эволюцион-

ной парадигмах;

 - о концепциях пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

 - о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения физических объектов, переходах из упорядо-

ченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

 - о самоорганизации в живой и неживой природе;

 - об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

 - о взаимодействиях между физическими, химическими и био-

логическими процессами;

 - о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства

и развития живых систем, их целостности и гомеостазе,

об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

 - о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

 - о физиологических основах психологии, социального пове-

дения, экологии и здоровья человека;

 - о взаимодействии организма и среды, сообществах орга-

низмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального

природопользования;

 - о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадиг-

ме единой культуры.

 2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных диициплин

 направления

 Бакалавр должен:

 - знать особенности анализа и обобщения экономических,

 - 10 -

социальных и организационных показателей, характеризующих сос-

тояние производства и управления;

 - знать основы своевременного предвидения и учета возник-

новения позитивных и негативных тенденций экономического раз-

вития;разработки мероприятий по локализации и устранению недо-

статков, определения потребности в изменениях и нововведениях;

 - знать современные методы социально-экономической диаг-

ностики, идентификации и распознавания образов, получения

обобщенных характеристик, агрегирования информации и ее обра-

ботки с помощью ЭВМ;

 - уметь организовать и провести практические исследования

социально-экономической обстановки, конкретных форм управления;

 - владеть методами прогнозирования развития социаль-

но-экономических и организационных процессов в объектах управ-

ления и оценки их состояния по потенциальным возможностям эко-

номического, социального и организационного развития, состав-

ления программ нововведений и разработки плана мероприятий по

реализации этих программ;

 - уметь руководить экономическими службами и подразделе-

ниями, самостоятельно принимать решения по вопросам совершенс-

твования экономической работы и организации управления;

 - уметь разрабатывать варианты управленческих решений и

обосновывать их выбор по критериям социально-экономической эф-

фективности;

 - владеть методами математического моделирования при ана-

лизе и проектировании систем управления, при разработке упра-

ленческих решений, поиске новых форм организации труда;

 - уметь осуществлять социально-психологическое регулиро-

вание в трудовых коллективах, разрабатывать программы и планы

социального развития.

 2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

 Бакалавр должен иметь знания и владеть методами научных

исследований в более узких направлениях экономики.

 Кокретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержа-

ния цикла специальных дисциплин.

 - 11 -

 3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

 521600 - ЭКОНОМИКА

--------------------------------------------------------------

Индекс Наименование дисциплин и Всего часов

 их основные дидактические на освоение

 единицы\* учебного ма

 териала

--------------------------------------------------------------

ГСЭ.00 Цикл гуманитарных и социально-экономичес- 1690

 ких дисциплин

 ------------------

 \* Дидактические единицы представлены в документе раз-

 деламии, темами, понятиями, с помощью которых определя-

 ется основное содержание дисциплины.

ГСЭ.01 Философия

 роль философии в жизни человека и общест-

 ва; исторические типы философии; человек

 во Вселенной; философская, религиозная и

 научная картина мира; природа человека и

 смысл его существования; познание, его

 возможности и границы; знание и вера; об-

 щество; многообразие культур,цивилизаций,

 форм социального опыта; человек в мире

 культуры; Запад,Восток,Россия в диалоге

 культур; личность; проблемы свободы и от-

 ветственности;человек в информационно-тех-

 ническом мире; роль научной рациональности

 в развитии общества; проблемы и перспекти-

 вы современной цивилизации; человечество

 перед лицом глобальных проблем.

 - 12 -

ГСЭ.02 Иностранный язык 340

 закрепление программы средней школы, изу-

 чение нового лексико-грамматического мате-

 риала, необходимого для общения в наиболее

 распространенных повседневных ситуациях;

 различные виды речевой деятельности и формы

 речи (устной,письменной, монологической или

 диалогической), овладение лексико-грамма-

 тическим минимумом; курс реферирования и

 аннотирования научной литературы, курс на-

 учно-технического перевода и т.п.

ГСЭ.03 Культурология

 история мировой культуры; история культуры

 России; школы,направления и теории в куль-

 турологии; охрана и использование культур-

 ного наследия.

ГСЭ.04 История

 сущность, формы, функции исторического со-

 зания; типы цивилизации в древности; проб-

 лема взаимодействия человека и природной

 среды в древних обществах; цивилизация

 древней Руси;место Средевековья во всемир-

 но-историческом процессе; Киевская

 Русь;тенденции становления цивилизации в

 русских землях, проблема складывания основ

 национальных государств в Западной Европе;

 складывание Московского государства; Евро-

 па в начале Нового времени и проблема фор-

 мирования целостности европейской цивили-

 зации; Россия в ХУ-ХУП вв.; ХУШ век в ев-

 ропейской и северо-американской истории;

 проблема перехода в "царство разума"; осо-

 бенности российской модернизации в ХУШ в.;

 духовный мир человека на пороге перехода к

 индустриальному обществу; основные тенден-

 ции развития всемирной истории в Х1Х в.;

 пути развития России; место ХХ в. во все-

 мирно-историческом процессе; новый уровень

 - 13 -

 исторического синтеза; глобальная история;

 менталитет человека, его эволюция и осо-

 бенности в Западной Европе и России, в

 других регионах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура 408

 физическая культура в общественной и про-

 фессиональной подготовке студентов, соци-

 ально-биологические основы физической

 культуры; основы здорового образа и стиля

 жизни; оздоровительные системы и спорт

 (теория,методика,практика); профессиональ-

 но-прикладная физическая подготовка сту-

 дентов.

ГСЭ.06 Право

 право, личность и общество; структура пра-

 ва и его действия; конституционная основа

 правовой системы; частное право; сравни-

 тельное правоведение.

ГСЭ.07 Социология

 история становления и развития социологии;

 общество как социокультурная система;

 социальные общности как источник

 самодвижения, социальных изменений;

 культура как система ценностей, смыслов,

 образцов действий индивидов; влияние

 культуры на социальные и экономические

 отношения; обратное влияние экономики и

 социально-политической жизни на культуру;

 личность как активный субъект; взаимосвязь

 личности и общества; ролевые теории

 личности; социальный статус личности;

 социальные связи, действия, взаимодействия

 между индивидами и групппами, групповая

 динамика, социальное поведение, социальный

 обмен и сравнение как механизм социальных

 связей; социальная структура; социальная

 стратификация; социальные институты,

 социальная организация; гражданское

 - 14 -

 общество и государство; социальный

 контроль; массовое сознание и массовые

 действия; социальные движения, источники

 социального напряжения, социальные

 конфликты и логика их разрешения;

 социальные изменения; глобализация

 социальных и культурных процессов в

 современном мире; социально-культурные

 особенности и проблемы развития

 российского общества; возможные

 альтернативы его развития в будущем;

 методология и методы социологического

 исследования.

ГСЭ.08 Политология

 объект,предмет и метод политологии, ее

 место в системе социально-гуманитарных

 дисциплин; история политических учений;

 теория власти и властных отношений; поли-

 тическая жизнь,ее основные характеристики;

 политическая система, институциональные

 аспекты политики; политические отношения

 и процессы,субъекты политики; политическая

 культура; политические идеологии (история

 развития,современное состояние,перспекти-

 вы); политический процесс в России; миро-

 вая политика и международные отношения;

 сравнительная политология.

ГСЭ.09 Психология и педагогика

 психология: объект и предмет психологии;

 соотношение субъективной и объективной ре-

 альности; психика и организм; активность

 психики (души), психика, поведение и дея-

 тельность; структура субъективной реаль-

 ности; личность и межличностные отношения;

 свобода воли; личностная ответственность;

 общее и индивидуальное в психике человека.

 Педагогика: предмет педагогики; цели обра-

 зования и воспитания; педагогический идеал

 - 15 -

 и его конкретно-историческое воплощение;

 средства и методы педагогического воздейс-

 твия на личность; общие принципы дидактики

 и их реализация в конкретных предметных

 методиках обучения; нравственно-психоло-

 гические и идейные взаимоотношения поколе-

 ний; семейное воспитание и семейная педа-

 гогика; межличностные отношения в коллек-

 тиве; нравственно-психологический образ

 педагога; мастерство педагогического обще-

 ния;

ГСЭ.10 Дисциплины и курсы по выбору студента,

 устанавливаемые вузом (факультетом) 324

ЕН.00 Цикл общих математических и естественнонауч-

 ных дисциплин 1200

ЕН.01 Математика и информатика

 геометрия Эвклида как первая естественно-

 научная теория; аксиоматический метод; ос-

 новные этапы и структура современной мате-

 матики; основные черты математического

 мышления; математические доказательства;

 элементы, множества, отношения, отображе-

 ния; числа; комбинаторика; конечные и бес-

 конечные множества; неэвклидовы геометрии;

 геометрия микро- и макромира: основные

 идеи математического анализа; дифференци-

 альные уравнения; общая постановка задачи

 о принятии решения; математические методы

 в целенаправленной деятельности; математи-

 ка случайного; элементы теории вероятнос-

 ти; основные понятия математической ста-

 тистики; математические методы проверки

 гипотез; роль математики в гуманитарных

 науках; основные понятия и методы теории

 информации и кодирования; аппаратные и

 программные средства персональных ЭВМ,

 предназначенные для обработки информации.

 - 16 -

ЕН.02 Концепции современного естествознания

 естественнонаучная и гуманитарная культуры;

 научный метод; история естествознания; па-

 норама современного естествознания; тен-

 денция развития; корпускулярная и контину-

 альная концепции описания природы; порядок

 и беспорядок в природе; хаос; структурные

 уровни организации материи; микро-, макро-

 и мегамиры; пространство, время; принципы

 относительности; принципы симметрии; зако-

 ны сохранения; взаимодействие; близкодейс-

 твие; дальнодействие; состояние; принципы

 суперпозиции, неопределенности, дополни-

 тельности; динамические и статистические

 закономерности в природе; законы сохране-

 ния энергии в макроскопических процес-

 сах;принцип возрастания энтропии; хими-

 ческие системы, энергетика химических про-

 цессов, реакционная способность веществ;

 особенности биологического уровня органи-

 зации материи; принципы эволюции,воспроиз-

 водства и развития живых систем;многообра-

 зие живых организмов- основа организации

 и устойчивости биосферы;генетика и эволю-

 ция;человек:физиология, здоровье, эмоции,

 творчество, работоспособность; биоэтика;

 человек, биосфера и космические циклы;

 ноосфера;необратимость времени;самооргани-

 зация в живой и неживой природе; принципы

 универсального эволюционизма;путь к единой

 культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору студента,

 устанавливаемые вузом (факультетом) 300

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин

 направления 2900

ДН.01 Экономическая теория 360\*

 предмет экономической науки; введение в

 экономику (основы экономического анализа,

 - 17 -

 основы обмена, функционирование конкретно-

 го рынка, основы государственного секто-

 ра); основные понятия собственности: эко-

 номические и правовые аспекты; введение в

 макроэкономику; деньги, денежное обращение

 и денежная политика; национальный доход;

 совокупные расходы, спрос, предложение,

 ценовой уровень, фискальная политика; мак-

 роэкономические проблемы инфляции и безра-

 ботицы; основные макроэкономические школы;

 мировая экономика и экономический рост;

 спрос, потребительский выбор, издержки и

 предложение; фирма и формы конкуренции;

 структура бизнеса, регулирование и дерегу-

 лирование; факторные рынки и распределение

 доходов; экономика сельскохозяйственных и

 природных ресурсов; сравнительные экономи-

 ческие системы.

ДН.02 История экономических учений

 основные этапы развития экономической нау-

 ки: развитие экономических учений Древнего

 Востока, Античного Мира и Средневековья;

 эволюция экономической мысли в период за-

 рождения рыночной экономики и предпринима-

 тельства (меркантилисты, физиократы, анг-

 лийская классическая школа,ранние предста-

 вители социализма и т.д.); формирование

 основных направлений современной экономи-

 ческой мысли (маржинализм, неоклассические

 школы: австрийская, лозаннская, кембридж-

 ская,американская,институционализм,кейнси-

 анство,марксизм,социал-демократизм); исто-

 рия современных (послевоенных) экономичес-

 ких теорий (господство кейнсианства, доми-

 нирование неоклассицизма, "государственный

 социализм"), экономическая мысль в России.

ДН.03 История экономики

 Сравнительный историко-экономический ана-

 - 18 -

 лиз моделей развития мирового хозяйства:

 азиатский способ производства и античное

 рабство; классическая модель феодальной

 экономики (Франция), особенности феодаль-

 ного хозяйства (Англия, Германия, Россия,

 Япония); генезис капиталистической эконо-

 мики в странах первого эшелона (Голландия,

 Англия, Франция, США), реформистский путь

 перехода к рыночной экономике (Германия,

 Россия); промышленный капитализм в Японии

 (патерналистская модель); основные тенден-

 ции в развитии мирового капиталистического

 хозяйства на рубеже Х1Х и ХХ вв., особен-

 ности монополизации экономики по странам;

 становление различных систем регулируемого

 капитализма;возникновение,развитие, кризис

 хозяйственной системы государственного со-

 циализма в СССР и в странах Восточной Ев-

 ропы; сдвиги в структуре экономики ведущих

 капиталистических государств;различные мо-

 дели смешанной экономики;экономика России;

 основные направления перестройки мирового

 хозяйства.

ДН.04 Статистика

 предмет, метод и задачи статистики; источ-

 ники статистической информации; группиров-

 ка и сводка материалов статистического

 наблюдения;абсолютные и относительные ве-

 личины; средние величины; ряды динамики;

 индексы; статистика продукции; статистика

 численности работников и использования ра-

 бочего времени; статистика производитель-

 ности труда; статистика заработной платы;

 статистика основных фондов; статистика

 НТП; статистика себестоимости продукции.

ДН.05 Бухучет

 сущность бухгалтерского учета; учет денеж-

 ных средств и расчетов; учет производс-

 - 19 -

 твенных запасов; учет основных средств и

 нематериальных активов; учет капитальных и

 финансовых вложений; учет готовой продук-

 ции и ее реализации; учет фондов, резервов

 и займов; учет и анализ финансовых резуль-

 татов и использования прибыли; финансовая

 отчетность; принципы производственного

 учета.

ДН.06 Финансы, денежное обращение и кредит

 сущность и роль финансов и кредита; госу-

 дарственный бюджет; формирование и исполь-

 зование денежных накоплений предприятий;

 основные принципы финансирования и креди-

 тования капитальных вложений; оборотные

 средства предприятий, система их финанси-

 рования и кредитования; безналичные расче-

 ты между предприятиями; краткосрочный кре-

 дит в хозяйственном механизме управления

 предприятием; финансовая работа и финан-

 совое планирование в системе управления

 предприятием; роль финансов и кредита в

 развитии внешнеэкономической деятельности

 предприятий.

ДН.07 Менеджмент

 менеджмент: вид деятельности и система уп-

 равления; развитие менеджмента в прошлом и

 настоящем; методологические основы менедж-

 мента; инфраструктура менеджмента; социо-

 факторы и этика менеджмента; интеграцион-

 ные процессы в менеджменте; моделирование

 ситуаций и разработка решений; природа и

 состав функций менеджмента; стратегические

 и тактические планы в системе менеджмента;

 организационные отношения в системе ме-

 неджмента; формы организации системы ме-

 неджмента;мотивация деятельности в менедж-

 менте;регулирование и контроль в системе

 менеджмента; динамика групп и лидерство в

 - 20 -

 системе менеджмента; управление человеком

 и управление группой;руководство: власть и

 партнерство; стиль менеджмента и имидж

 (образ) менеджера; конфликтность в менедж-

 менте; факторы эффективности менеджмента.

ДН.08 Экономика и социология труда

 труд как общественнополезная деятель-

 ность; рынок труда в системе рыночного хо-

 зяйства; трудовые ресурсы, человек труда и

 занятость; производительность и эффектив-

 ность труда; организация трудовых процес-

 сов; нормирование и условия труда; доходы

 и оплата труда; социальное развитие и уро-

 вень жизни; управление трудом в системе

 рыночных отношений.

ДН.09 Мировая экономика

 Международное движение товаров, услуг и

 факторов производства; государственная по-

 литика в области внешней торговли и между-

 народного движения факторов; современные

 тенденции изменения конкурентоспособности;

 формы международной кооперации и перелива

 капиталов международных экономических объ-

 единений; основы международной торговли,

 оценка последствий внешнеторгового обмена,

 выгоды торговли; теория факторов Хекше-

 ра-Олина, парадокс Леонтьева, современная

 трактовка влияния факторов производства на

 структуру внешней торговли, изменения

 структуры факторов, теорема Рыбчинского,

 влияние технического прогресса, цикла жиз-

 ни товара на структуру внешней торговли;

 традиционные и нетрадиционные ограничения,

 эффект введения таможенных пошлин, их вли-

 яние на доходы производителей, покупателей

 и государства; протекционистская политика,

 практика введения импортных квот, тариф-

 ные ограничения,"добровольные" экспортные

 - 21 -

 ограничения, экспортные субсидии, "новый"

 протекционизм, роль торговых союзов, зон

 свободной торговли, ЕЭС, североамериканс-

 кая зона свободной торговли; валютный курс

 и платежный баланс, спрос и предложение

 валют, валютные рынки, эволюция междуна-

 родной валютной системы, торговый баланс;

 международное движение капитала и рабочей

 силы; международное кредитование; кризис

 внешней задолженности; прямые инвестиции и

 транснациональные корпорации; влияние миг-

 рации на благосостояние; проблема "утечки

 умов".

ДН.10 Маркетинг

 Роль маркетинга в экономическом развитии

 страны; товар в маркетинговой деятельнос-

 ти; комплексное исследование товарного

 рынка; сегментация рынка; формирование то-

 варной политики и рыночной стратегии;

 разработка ценовой политики; формирование

 спроса и стимулирование сбыта; организация

 деятельности маркетинговой службы.

ДН.11 Экономика предприятия

 предприятие, как основное звено рыночного

 хозяйства; формы и виды предприятия, его

 материальная и финансовая база; производс-

 твенная и административно-хозяйственная

 структуры предприятия и его подразделений;

 организация управления производством, его

 планирование,обслуживание на предприятии;

 организационно-правовые формы предприятий

 и объединений, включая их акционерные,

 частные и смешанные производственно-хо-

 зяйственные структуры; факторы развития и

 роста продуктивности и снижения издержек

 производства; сбыт продукции, финансовая

 деятельность предприятия; предприниматель-

 - 22 -

 ство и предпринимательская деятельность,

 планирование и регулирование предпринима-

 тельской деятельности предприятий; органи-

 зация материально-технического обеспечения

 предприятия; государственное, правовое и

 социально-экономическое регулирование де-

 ятельности и системы трудовых отношений на

 предприятии.

ДН.12 Стратегическое планирование

 стратегическое планирование и прогнозиро-

 вание; стратегическое планирование и проб-

 лемы региональной экономики; внутрифирмен-

 ное планирование и маркетинг; стратегиче-

 ское планирование и государственное регу-

 лирование экономики; разработка рыночных

 стратегий; макростратегические программы

 углубления экономических реформ в Российс-

 кой Федерации; стратегические ориентации

 внутрифирменных стратегических хозяйствен-

 ных подразделений; внутрифирменное плани-

 рование и стратегический менеджмент; прог-

 рамма воздействия рыночной стратегии на

 прибыль.

ДН.13 Ценообразование

 роль цен в национальной экономике; система

 цен и их виды; методология формирования

 цен в России; динамика цен и инфляция;

 технология расчета цены в развитой рыноч-

 ной экономике; государственное регулирова-

 ние цен; международное ценообразование.

ДН.14 Социальное и экономическое прогнозирование

 теоретические и методологические основы

 социально-экономического прогнозирования;

 прогнозирование развития общегосударствен-

 ного экономического комплекса; прогнозиро-

 вание развития многоотраслевых комплексов,

 отраслей и регионов; прогнозирование раз-

 вития мировой экономики.

 - 23 -

ДН.15 Налоговая система

 общая характеристика налоговой системы:

 понятие налога и налоговой системы, исход-

 ные принципы построения налоговой системы,

 функции и классификация налогов, организа-

 ция налоговой службы; федеральные налоги,

 основные виды федеральных налогов, методи-

 ка их расчета. Специфика налогообложения

 России и республик в составе Российской

 Федерации, краев, областей, автономных

 областей, автономных округов;местные нало-

 ги, роль налогов в местном самоуправлении,

 основные их виды. Налоги в сфере внешне-

 экономической деятельности, налогообложе-

 ние в зарубежных странах, его особенности,

 роль налогов как средства государственного

 регулирования международных экономических

 отношений.

ДН.16 Управление персоналом

 персонал предприятия как объект управле-

 ния; место и роль управления персоналом в

 системе управления предприятием; принципы

 управления; трудовой потенциал как эконо-

 мическая категория и его место в системе

 оценок общественного производства; рынок

 труда и реализация трудового потенциала в

 системе отношений занятости; государствен-

 ная политика занятости и роль предприятий

 в ее реализации; управление персоналом в

 системе государственного регулирования

 трудовых отношений; отношения социального

 партнерства и трудовое законодательство;

 управление персоналом как единство методо-

 логии, науки и искусства; управление пер-

 соналом предприятия в системе рыночных от-

 ношений; кадровая политика и ее планирова-

 ние на предприятии; тенденции развития

 кадровой политики; организационная струк-

 - 24 -

 тура системы управления персоналом предп-

 риятия.

ДН.17 Политика доходов и заработной платы

 значение национального дохода как основно-

 го источника роста доходов и уровня жизни

 населения, связанного с повышение эффек-

 тивности общественного производства; ана-

 лиз состояния и прогнозирования тенденций

 в области доходов и заработной платы, сис-

 тема понятий, критериев и показателей; за-

 работная плата и доходы в условиях либера-

 лизации цен, размеры оплаты труда, пенсий,

 стипендий, пособий, факторы роста цен, их

 влияние на доходы и реальное потребление

 населения; возможности самообеспечения на-

 селения для поддержки и стимулирования

 трудовой активности граждан в получении

 дополнительных доходов; влияние факторов

 инфляции и безработицы на динамику дохо-

 дов; меры по регулированию средств на оп-

 лату труда.

ДН.18 Дисциплины и курсы по выбору студентов,

 устанавливаемые вузом (факультетом) 1058

 \* Объем часов, отводимых на освоение учебного материала по

 остальным дисциплинам, входящим в цикл, устанавливается

 вузом самостоятельно, но неменее 102 часов.

СД.00 Цикл дисциплин специализации 806

ДВП.00 Дополнительные виды подготовки (военная подго-

 товка, гражданская оборона и др.) 510

Ф.00 Факультативы 130

 ------------------------------

 Всего на теоретическое обучение(134 недели х 54часа) 7236

П.00 Практики 12 недель

 Итоговая государственная аттестация 2 недели

 Настоящий вариант программы составлен

 на основе следующих данных:

 Теоретическое обучение 134 недели

 Практики 12 недель

 - 25 -

 Экзаменационные сессии 30 недель

 Каникулы 24 недели

 Отпуск после окончания вуза 4 недели

 ------------------------

 Итого: 204 недели

 Примечание:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисциплин,

входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения указанного в

данной программе максимального объема недельной нагрузки сту-

дента и при сохранении минимального содержания дисциплины.

 1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иност-

ранного языка и физической культуры), общих математических и

естественнонаучных дисциплин при условии сохранения общего объ-

ема часов данного цикла и реализации минимума содержания дис-

циплин, указанного в графе 2.

 1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных кур-

сов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практи-

ческих занятий, заданий и семинаров по программам (разработан-

ным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этни-

ческую, профессиональную специфику, также и научно-исследова-

тельские предпочтения преподавателей), обеспечивающим квалифи-

цированное освещение тематики дисциплин.

 1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитар-

ных и социально-экономических дисциплин, общих математических и

естественнонаучных дисциплин, в зависимости от профиля данного

направления.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не дол-

жен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных

занятий студента не должен превышать за период теоретического

обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный объ-

ем не входят обязательные практические занятия по физической

культуре и занятия по факультативным дисциплинам. Общее число

 - 26 -

каникулярного времени в учебный год должно составлять 7-10 не-

дель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза,но не являются обязательными для изучения студентом.

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учеб-

ной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отво-

димых на ее изучение.

 5. Цикл специальных дисциплин представляет собой професси-

ональную подготовку, более узкую по сравнению с направлением.

Вузом (факультетом) могут быть предложены различные варианты

этого цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каждый из

вариантов цикла, наряду с обязательными дисциплинами цикла,

должен включать курсы по выбору студента.

 6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть прис-

воена бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых го-

сударственным стандартом для этой профессии, с выдачей соот-

ветствующего диплома.

 7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п.5.3. Государственного образовательно-

го стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой квали-

фикационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль вы-

полнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших обуче-

ние.

 СОСТАВИТЕЛИ:

 Учебно-методическое объединение

 по образованию в области экономики

 Научно-методический совет Госкомвуза

 России по экономическому образованию

 Экспертный совет по циклу общих естес-

 твеннонаучных дисциплин Госкомвуза России

 Главное управление образовательно-профессиональных прог-

 рамм и технологий Госкомвуза России Ю.Г.Татур

 Управление гуманитарного образования

 Госкомвуза России В.В.Сериков

 Ф.Ф.Стерликов