ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя

Госкомвуза России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д.Шадриков

"\_\_28\_\_"\_\_\_03\_\_\_\_\_\_\_ 1994 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра по

направлению 521600 - Экономика

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве временных требований до

введения в действие стандарта с 1 сентября 1997г.

Москва -1994

.

- 2 -

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ

521600 - ЭКОНОМИКА

1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе Миннауки России от 06.05.92г. N 142.

1.2. Нормативная длительность обучения по данному направ-

лению при очной форме обучения - 4 года. Квалификационная ака-

демическая степень -"Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной де-

ятельности бакалавра по направлению 521600 -Экономика.

Деятельность бакалавра направлена на анализ функциониро-

вания организационных подразделений систем управления госу-

дарственными, акционерными и частными фирмами, научно-произ-

водственными объединениями,научными, конструкторскими и проек-

тными организациями, органов государственного управления в це-

лях рационального управления экономикой, производством и соци-

альным развитием.

1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

- к профессиональной организационно-управленческой, плано-

во-экономической, проектно-аналитической и конкретно-исследо-

вательской деятельности в сфере управления в соответствии с

фундаментальной и специальной подготовкой;

- к обучению в магистратуре по направлению 521600 -Эконо-

мика, освоению профессиональных образовательных программ

третьего уровня по специальностям:

060100 - экономическая теория,

060400 - финансы, кредит и денежное обращение,

060600 - экономика и социология труда,

060700 - статистика,

060800 - бухгалтерский учет,

061000 - мировая экономика,

061200 - коммерция,

061300 - экономика природопользования,

061400 - информационные системы в экономике,

061500 - исследование операций в экономике , в сокра-

щенные до года сроки.

- 3 -

Бакалавр может в установленном порядке работать в образо-

вательных учреждениях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛИЦ,

УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ НАПРАВЛЕНИЯ

521600 - ЭКОНОМИКА

2.1. Общие требования к образованности бакалавра

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать ме-

тоды этих наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отноше-

ние человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет

учитывать их при разработке экологических и социальных проек-

тов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой природе, понимает возможности современ-

ных научных методов познания природы и владеет ими на уровне,

необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное со-

держание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компъютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

- 4 -

менные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

- способен находить нестандартные решения типовых задач

или уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное

требование предъявляется к выпускникам, получившим диплом выс-

шей степени);

- способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере, знает принципы системного анализа, умеет строить и ис-

пользовать модели для описания и прогнозирования различных яв-

лений, осуществлять их качественный иї\_ ї.количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, свя-

занные с реализацией профессиональных функций, умеет использо-

вать для их решения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами по работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях противоречивых требований, знает основы педагогической дея-

тельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин

Бакалавр должен:

в области философии, психологии, истории, культурологии,

педагогики:

- иметь представление о научных, философских и религиоз-

ных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ирра-

ционального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

- 5 -

функционирования знания в современном обществе, об эстетичес-

ких ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни,

уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

- знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении,

нравственных обязанностей человека по отношению к другим и са-

мому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоот-

ношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в по-

ведении, общении и деятельности людей,формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы, соотношение природных

и социальных факторов в становлении психики, понимать значение

воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных

механизмов в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента, способностей), интерпретацию собственного психи-

ческого состояния, владеть простейшими приемами психической

саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятель-

- 6 -

ности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, знать историю культуры России, ее место в сис-

теме мировой культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста их создания, быть способным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт

освоения культуры (республики, края, области);

- иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, факторах ее формирования в процессе социализации,

основных закономерностях и формах регуляции социального пове-

дения, о природе возникновения социальных общностей и социаль-

ных групп, видах и исходах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и

развития массовых социальных движений, форм социальных взаимо-

действий, факторов социального развития, типы и структуры со-

циальных организаций и уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики; понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества, о процессах международной по-

литической жизни, геополитической обстановке, политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном политичес-

- 7 -

ком мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, ак-

сиологические и инструментальные компоненты политологического

знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании по-

литических решений, в обеспечении личностного вклада в общест-

венно-политическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации судебных и иных правоприменительных и

правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические

нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельнос-

ти профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных

языков (1200-2000 лексических единиц) и грамматическим миниму-

мом, включающим грамматические структуры, необходимые для обу-

чения устным и письменным формам общения;

- уметь вести беседу-диалог общего характера, соблюдать

правила речевого этикета, читать литературу по специальности

без словаря с целью поиска информации, переводить тексты по

специальности со словарем, составлять аннотации, рефераты и

деловые письма на иностранном языке;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа

жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование

психофизических способностей и качеств, самоопределение в фи-

- 8 -

зической культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2.2.2. Требования по циклу общих математических и естест-

веннонаучных дисциплин

Бакалавр должен :

в области математики и информатики:

иметь представление:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в мате-

матике, принципах математических рассуждений и математических

доказательств;

- логических, топологических и алгебраических структурах

на множестве;

- о неэвклидовых геометрических системах;

- об основных понятиях дискретной математики, теории ве-

роятностей, математической статистики;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и переда-

чи;

- о проблемах искусственного интеллекта, способах предс-

тавления знаний и манипулировании ими (об инженерии знания);

- о роли математики и информатики в гуманитарных исследо-

ваниях;

знать и уметь использовать:

- основы математического анализа;

- основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

- основы теории дифференциальных уравнений и численных

методов;

- основы теории вероятностей и математической статистики;

- понятие информации, способы ее хранения и обработки;

- структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

- основные типы алгоритмов;

- языки программирования и стандартные программные обес-

печения своей профессиональной деятельности;

- 9 -

в области концепций современного естествознания

иметь представление :

- об основных этапах развития естествознания, особен-

ностях современного естествознания, ньютоновской и эволюцион-

ной парадигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

- о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения физических объектов, переходах из упорядо-

ченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

- о взаимодействиях между физическими, химическими и био-

логическими процессами;

- о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства

и развития живых систем, их целостности и гомеостазе,

об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психологии, социального пове-

дения, экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах орга-

низмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального

природопользования;

- о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадиг-

ме единой культуры.

2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных диициплин

направления

Бакалавр должен:

- знать особенности анализа и обобщения экономических,

- 10 -

социальных и организационных показателей, характеризующих сос-

тояние производства и управления;

- знать основы своевременного предвидения и учета возник-

новения позитивных и негативных тенденций экономического раз-

вития;разработки мероприятий по локализации и устранению недо-

статков, определения потребности в изменениях и нововведениях;

- знать современные методы социально-экономической диаг-

ностики, идентификации и распознавания образов, получения

обобщенных характеристик, агрегирования информации и ее обра-

ботки с помощью ЭВМ;

- уметь организовать и провести практические исследования

социально-экономической обстановки, конкретных форм управления;

- владеть методами прогнозирования развития социаль-

но-экономических и организационных процессов в объектах управ-

ления и оценки их состояния по потенциальным возможностям эко-

номического, социального и организационного развития, состав-

ления программ нововведений и разработки плана мероприятий по

реализации этих программ;

- уметь руководить экономическими службами и подразделе-

ниями, самостоятельно принимать решения по вопросам совершенс-

твования экономической работы и организации управления;

- уметь разрабатывать варианты управленческих решений и

обосновывать их выбор по критериям социально-экономической эф-

фективности;

- владеть методами математического моделирования при ана-

лизе и проектировании систем управления, при разработке упра-

ленческих решений, поиске новых форм организации труда;

- уметь осуществлять социально-психологическое регулиро-

вание в трудовых коллективах, разрабатывать программы и планы

социального развития.

2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

Бакалавр должен иметь знания и владеть методами научных

исследований в более узких направлениях экономики.

Кокретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержа-

ния цикла специальных дисциплин.

- 11 -

3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

521600 - ЭКОНОМИКА

--------------------------------------------------------------

Индекс Наименование дисциплин и Всего часов

их основные дидактические на освоение

единицы\* учебного ма

териала

--------------------------------------------------------------

ГСЭ.00 Цикл гуманитарных и социально-экономичес- 1690

ких дисциплин

------------------

\* Дидактические единицы представлены в документе раз-

деламии, темами, понятиями, с помощью которых определя-

ется основное содержание дисциплины.

ГСЭ.01 Философия

роль философии в жизни человека и общест-

ва; исторические типы философии; человек

во Вселенной; философская, религиозная и

научная картина мира; природа человека и

смысл его существования; познание, его

возможности и границы; знание и вера; об-

щество; многообразие культур,цивилизаций,

форм социального опыта; человек в мире

культуры; Запад,Восток,Россия в диалоге

культур; личность; проблемы свободы и от-

ветственности;человек в информационно-тех-

ническом мире; роль научной рациональности

в развитии общества; проблемы и перспекти-

вы современной цивилизации; человечество

перед лицом глобальных проблем.

- 12 -

ГСЭ.02 Иностранный язык 340

закрепление программы средней школы, изу-

чение нового лексико-грамматического мате-

риала, необходимого для общения в наиболее

распространенных повседневных ситуациях;

различные виды речевой деятельности и формы

речи (устной,письменной, монологической или

диалогической), овладение лексико-грамма-

тическим минимумом; курс реферирования и

аннотирования научной литературы, курс на-

учно-технического перевода и т.п.

ГСЭ.03 Культурология

история мировой культуры; история культуры

России; школы,направления и теории в куль-

турологии; охрана и использование культур-

ного наследия.

ГСЭ.04 История

сущность, формы, функции исторического со-

зания; типы цивилизации в древности; проб-

лема взаимодействия человека и природной

среды в древних обществах; цивилизация

древней Руси;место Средевековья во всемир-

но-историческом процессе; Киевская

Русь;тенденции становления цивилизации в

русских землях, проблема складывания основ

национальных государств в Западной Европе;

складывание Московского государства; Евро-

па в начале Нового времени и проблема фор-

мирования целостности европейской цивили-

зации; Россия в ХУ-ХУП вв.; ХУШ век в ев-

ропейской и северо-американской истории;

проблема перехода в "царство разума"; осо-

бенности российской модернизации в ХУШ в.;

духовный мир человека на пороге перехода к

индустриальному обществу; основные тенден-

ции развития всемирной истории в Х1Х в.;

пути развития России; место ХХ в. во все-

мирно-историческом процессе; новый уровень

- 13 -

исторического синтеза; глобальная история;

менталитет человека, его эволюция и осо-

бенности в Западной Европе и России, в

других регионах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура 408

физическая культура в общественной и про-

фессиональной подготовке студентов, соци-

ально-биологические основы физической

культуры; основы здорового образа и стиля

жизни; оздоровительные системы и спорт

(теория,методика,практика); профессиональ-

но-прикладная физическая подготовка сту-

дентов.

ГСЭ.06 Право

право, личность и общество; структура пра-

ва и его действия; конституционная основа

правовой системы; частное право; сравни-

тельное правоведение.

ГСЭ.07 Социология

история становления и развития социологии;

общество как социокультурная система;

социальные общности как источник

самодвижения, социальных изменений;

культура как система ценностей, смыслов,

образцов действий индивидов; влияние

культуры на социальные и экономические

отношения; обратное влияние экономики и

социально-политической жизни на культуру;

личность как активный субъект; взаимосвязь

личности и общества; ролевые теории

личности; социальный статус личности;

социальные связи, действия, взаимодействия

между индивидами и групппами, групповая

динамика, социальное поведение, социальный

обмен и сравнение как механизм социальных

связей; социальная структура; социальная

стратификация; социальные институты,

социальная организация; гражданское

- 14 -

общество и государство; социальный

контроль; массовое сознание и массовые

действия; социальные движения, источники

социального напряжения, социальные

конфликты и логика их разрешения;

социальные изменения; глобализация

социальных и культурных процессов в

современном мире; социально-культурные

особенности и проблемы развития

российского общества; возможные

альтернативы его развития в будущем;

методология и методы социологического

исследования.

ГСЭ.08 Политология

объект,предмет и метод политологии, ее

место в системе социально-гуманитарных

дисциплин; история политических учений;

теория власти и властных отношений; поли-

тическая жизнь,ее основные характеристики;

политическая система, институциональные

аспекты политики; политические отношения

и процессы,субъекты политики; политическая

культура; политические идеологии (история

развития,современное состояние,перспекти-

вы); политический процесс в России; миро-

вая политика и международные отношения;

сравнительная политология.

ГСЭ.09 Психология и педагогика

психология: объект и предмет психологии;

соотношение субъективной и объективной ре-

альности; психика и организм; активность

психики (души), психика, поведение и дея-

тельность; структура субъективной реаль-

ности; личность и межличностные отношения;

свобода воли; личностная ответственность;

общее и индивидуальное в психике человека.

Педагогика: предмет педагогики; цели обра-

зования и воспитания; педагогический идеал

- 15 -

и его конкретно-историческое воплощение;

средства и методы педагогического воздейс-

твия на личность; общие принципы дидактики

и их реализация в конкретных предметных

методиках обучения; нравственно-психоло-

гические и идейные взаимоотношения поколе-

ний; семейное воспитание и семейная педа-

гогика; межличностные отношения в коллек-

тиве; нравственно-психологический образ

педагога; мастерство педагогического обще-

ния;

ГСЭ.10 Дисциплины и курсы по выбору студента,

устанавливаемые вузом (факультетом) 324

ЕН.00 Цикл общих математических и естественнонауч-

ных дисциплин 1200

ЕН.01 Математика и информатика

геометрия Эвклида как первая естественно-

научная теория; аксиоматический метод; ос-

новные этапы и структура современной мате-

матики; основные черты математического

мышления; математические доказательства;

элементы, множества, отношения, отображе-

ния; числа; комбинаторика; конечные и бес-

конечные множества; неэвклидовы геометрии;

геометрия микро- и макромира: основные

идеи математического анализа; дифференци-

альные уравнения; общая постановка задачи

о принятии решения; математические методы

в целенаправленной деятельности; математи-

ка случайного; элементы теории вероятнос-

ти; основные понятия математической ста-

тистики; математические методы проверки

гипотез; роль математики в гуманитарных

науках; основные понятия и методы теории

информации и кодирования; аппаратные и

программные средства персональных ЭВМ,

предназначенные для обработки информации.

- 16 -

ЕН.02 Концепции современного естествознания

естественнонаучная и гуманитарная культуры;

научный метод; история естествознания; па-

норама современного естествознания; тен-

денция развития; корпускулярная и контину-

альная концепции описания природы; порядок

и беспорядок в природе; хаос; структурные

уровни организации материи; микро-, макро-

и мегамиры; пространство, время; принципы

относительности; принципы симметрии; зако-

ны сохранения; взаимодействие; близкодейс-

твие; дальнодействие; состояние; принципы

суперпозиции, неопределенности, дополни-

тельности; динамические и статистические

закономерности в природе; законы сохране-

ния энергии в макроскопических процес-

сах;принцип возрастания энтропии; хими-

ческие системы, энергетика химических про-

цессов, реакционная способность веществ;

особенности биологического уровня органи-

зации материи; принципы эволюции,воспроиз-

водства и развития живых систем;многообра-

зие живых организмов- основа организации

и устойчивости биосферы;генетика и эволю-

ция;человек:физиология, здоровье, эмоции,

творчество, работоспособность; биоэтика;

человек, биосфера и космические циклы;

ноосфера;необратимость времени;самооргани-

зация в живой и неживой природе; принципы

универсального эволюционизма;путь к единой

культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору студента,

устанавливаемые вузом (факультетом) 300

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин

направления 2900

ДН.01 Экономическая теория 360\*

предмет экономической науки; введение в

экономику (основы экономического анализа,

- 17 -

основы обмена, функционирование конкретно-

го рынка, основы государственного секто-

ра); основные понятия собственности: эко-

номические и правовые аспекты; введение в

макроэкономику; деньги, денежное обращение

и денежная политика; национальный доход;

совокупные расходы, спрос, предложение,

ценовой уровень, фискальная политика; мак-

роэкономические проблемы инфляции и безра-

ботицы; основные макроэкономические школы;

мировая экономика и экономический рост;

спрос, потребительский выбор, издержки и

предложение; фирма и формы конкуренции;

структура бизнеса, регулирование и дерегу-

лирование; факторные рынки и распределение

доходов; экономика сельскохозяйственных и

природных ресурсов; сравнительные экономи-

ческие системы.

ДН.02 История экономических учений

основные этапы развития экономической нау-

ки: развитие экономических учений Древнего

Востока, Античного Мира и Средневековья;

эволюция экономической мысли в период за-

рождения рыночной экономики и предпринима-

тельства (меркантилисты, физиократы, анг-

лийская классическая школа,ранние предста-

вители социализма и т.д.); формирование

основных направлений современной экономи-

ческой мысли (маржинализм, неоклассические

школы: австрийская, лозаннская, кембридж-

ская,американская,институционализм,кейнси-

анство,марксизм,социал-демократизм); исто-

рия современных (послевоенных) экономичес-

ких теорий (господство кейнсианства, доми-

нирование неоклассицизма, "государственный

социализм"), экономическая мысль в России.

ДН.03 История экономики

Сравнительный историко-экономический ана-

- 18 -

лиз моделей развития мирового хозяйства:

азиатский способ производства и античное

рабство; классическая модель феодальной

экономики (Франция), особенности феодаль-

ного хозяйства (Англия, Германия, Россия,

Япония); генезис капиталистической эконо-

мики в странах первого эшелона (Голландия,

Англия, Франция, США), реформистский путь

перехода к рыночной экономике (Германия,

Россия); промышленный капитализм в Японии

(патерналистская модель); основные тенден-

ции в развитии мирового капиталистического

хозяйства на рубеже Х1Х и ХХ вв., особен-

ности монополизации экономики по странам;

становление различных систем регулируемого

капитализма;возникновение,развитие, кризис

хозяйственной системы государственного со-

циализма в СССР и в странах Восточной Ев-

ропы; сдвиги в структуре экономики ведущих

капиталистических государств;различные мо-

дели смешанной экономики;экономика России;

основные направления перестройки мирового

хозяйства.

ДН.04 Статистика

предмет, метод и задачи статистики; источ-

ники статистической информации; группиров-

ка и сводка материалов статистического

наблюдения;абсолютные и относительные ве-

личины; средние величины; ряды динамики;

индексы; статистика продукции; статистика

численности работников и использования ра-

бочего времени; статистика производитель-

ности труда; статистика заработной платы;

статистика основных фондов; статистика

НТП; статистика себестоимости продукции.

ДН.05 Бухучет

сущность бухгалтерского учета; учет денеж-

ных средств и расчетов; учет производс-

- 19 -

твенных запасов; учет основных средств и

нематериальных активов; учет капитальных и

финансовых вложений; учет готовой продук-

ции и ее реализации; учет фондов, резервов

и займов; учет и анализ финансовых резуль-

татов и использования прибыли; финансовая

отчетность; принципы производственного

учета.

ДН.06 Финансы, денежное обращение и кредит

сущность и роль финансов и кредита; госу-

дарственный бюджет; формирование и исполь-

зование денежных накоплений предприятий;

основные принципы финансирования и креди-

тования капитальных вложений; оборотные

средства предприятий, система их финанси-

рования и кредитования; безналичные расче-

ты между предприятиями; краткосрочный кре-

дит в хозяйственном механизме управления

предприятием; финансовая работа и финан-

совое планирование в системе управления

предприятием; роль финансов и кредита в

развитии внешнеэкономической деятельности

предприятий.

ДН.07 Менеджмент

менеджмент: вид деятельности и система уп-

равления; развитие менеджмента в прошлом и

настоящем; методологические основы менедж-

мента; инфраструктура менеджмента; социо-

факторы и этика менеджмента; интеграцион-

ные процессы в менеджменте; моделирование

ситуаций и разработка решений; природа и

состав функций менеджмента; стратегические

и тактические планы в системе менеджмента;

организационные отношения в системе ме-

неджмента; формы организации системы ме-

неджмента;мотивация деятельности в менедж-

менте;регулирование и контроль в системе

менеджмента; динамика групп и лидерство в

- 20 -

системе менеджмента; управление человеком

и управление группой;руководство: власть и

партнерство; стиль менеджмента и имидж

(образ) менеджера; конфликтность в менедж-

менте; факторы эффективности менеджмента.

ДН.08 Экономика и социология труда

труд как общественнополезная деятель-

ность; рынок труда в системе рыночного хо-

зяйства; трудовые ресурсы, человек труда и

занятость; производительность и эффектив-

ность труда; организация трудовых процес-

сов; нормирование и условия труда; доходы

и оплата труда; социальное развитие и уро-

вень жизни; управление трудом в системе

рыночных отношений.

ДН.09 Мировая экономика

Международное движение товаров, услуг и

факторов производства; государственная по-

литика в области внешней торговли и между-

народного движения факторов; современные

тенденции изменения конкурентоспособности;

формы международной кооперации и перелива

капиталов международных экономических объ-

единений; основы международной торговли,

оценка последствий внешнеторгового обмена,

выгоды торговли; теория факторов Хекше-

ра-Олина, парадокс Леонтьева, современная

трактовка влияния факторов производства на

структуру внешней торговли, изменения

структуры факторов, теорема Рыбчинского,

влияние технического прогресса, цикла жиз-

ни товара на структуру внешней торговли;

традиционные и нетрадиционные ограничения,

эффект введения таможенных пошлин, их вли-

яние на доходы производителей, покупателей

и государства; протекционистская политика,

практика введения импортных квот, тариф-

ные ограничения,"добровольные" экспортные

- 21 -

ограничения, экспортные субсидии, "новый"

протекционизм, роль торговых союзов, зон

свободной торговли, ЕЭС, североамериканс-

кая зона свободной торговли; валютный курс

и платежный баланс, спрос и предложение

валют, валютные рынки, эволюция междуна-

родной валютной системы, торговый баланс;

международное движение капитала и рабочей

силы; международное кредитование; кризис

внешней задолженности; прямые инвестиции и

транснациональные корпорации; влияние миг-

рации на благосостояние; проблема "утечки

умов".

ДН.10 Маркетинг

Роль маркетинга в экономическом развитии

страны; товар в маркетинговой деятельнос-

ти; комплексное исследование товарного

рынка; сегментация рынка; формирование то-

варной политики и рыночной стратегии;

разработка ценовой политики; формирование

спроса и стимулирование сбыта; организация

деятельности маркетинговой службы.

ДН.11 Экономика предприятия

предприятие, как основное звено рыночного

хозяйства; формы и виды предприятия, его

материальная и финансовая база; производс-

твенная и административно-хозяйственная

структуры предприятия и его подразделений;

организация управления производством, его

планирование,обслуживание на предприятии;

организационно-правовые формы предприятий

и объединений, включая их акционерные,

частные и смешанные производственно-хо-

зяйственные структуры; факторы развития и

роста продуктивности и снижения издержек

производства; сбыт продукции, финансовая

деятельность предприятия; предприниматель-

- 22 -

ство и предпринимательская деятельность,

планирование и регулирование предпринима-

тельской деятельности предприятий; органи-

зация материально-технического обеспечения

предприятия; государственное, правовое и

социально-экономическое регулирование де-

ятельности и системы трудовых отношений на

предприятии.

ДН.12 Стратегическое планирование

стратегическое планирование и прогнозиро-

вание; стратегическое планирование и проб-

лемы региональной экономики; внутрифирмен-

ное планирование и маркетинг; стратегиче-

ское планирование и государственное регу-

лирование экономики; разработка рыночных

стратегий; макростратегические программы

углубления экономических реформ в Российс-

кой Федерации; стратегические ориентации

внутрифирменных стратегических хозяйствен-

ных подразделений; внутрифирменное плани-

рование и стратегический менеджмент; прог-

рамма воздействия рыночной стратегии на

прибыль.

ДН.13 Ценообразование

роль цен в национальной экономике; система

цен и их виды; методология формирования

цен в России; динамика цен и инфляция;

технология расчета цены в развитой рыноч-

ной экономике; государственное регулирова-

ние цен; международное ценообразование.

ДН.14 Социальное и экономическое прогнозирование

теоретические и методологические основы

социально-экономического прогнозирования;

прогнозирование развития общегосударствен-

ного экономического комплекса; прогнозиро-

вание развития многоотраслевых комплексов,

отраслей и регионов; прогнозирование раз-

вития мировой экономики.

- 23 -

ДН.15 Налоговая система

общая характеристика налоговой системы:

понятие налога и налоговой системы, исход-

ные принципы построения налоговой системы,

функции и классификация налогов, организа-

ция налоговой службы; федеральные налоги,

основные виды федеральных налогов, методи-

ка их расчета. Специфика налогообложения

России и республик в составе Российской

Федерации, краев, областей, автономных

областей, автономных округов;местные нало-

ги, роль налогов в местном самоуправлении,

основные их виды. Налоги в сфере внешне-

экономической деятельности, налогообложе-

ние в зарубежных странах, его особенности,

роль налогов как средства государственного

регулирования международных экономических

отношений.

ДН.16 Управление персоналом

персонал предприятия как объект управле-

ния; место и роль управления персоналом в

системе управления предприятием; принципы

управления; трудовой потенциал как эконо-

мическая категория и его место в системе

оценок общественного производства; рынок

труда и реализация трудового потенциала в

системе отношений занятости; государствен-

ная политика занятости и роль предприятий

в ее реализации; управление персоналом в

системе государственного регулирования

трудовых отношений; отношения социального

партнерства и трудовое законодательство;

управление персоналом как единство методо-

логии, науки и искусства; управление пер-

соналом предприятия в системе рыночных от-

ношений; кадровая политика и ее планирова-

ние на предприятии; тенденции развития

кадровой политики; организационная струк-

- 24 -

тура системы управления персоналом предп-

риятия.

ДН.17 Политика доходов и заработной платы

значение национального дохода как основно-

го источника роста доходов и уровня жизни

населения, связанного с повышение эффек-

тивности общественного производства; ана-

лиз состояния и прогнозирования тенденций

в области доходов и заработной платы, сис-

тема понятий, критериев и показателей; за-

работная плата и доходы в условиях либера-

лизации цен, размеры оплаты труда, пенсий,

стипендий, пособий, факторы роста цен, их

влияние на доходы и реальное потребление

населения; возможности самообеспечения на-

селения для поддержки и стимулирования

трудовой активности граждан в получении

дополнительных доходов; влияние факторов

инфляции и безработицы на динамику дохо-

дов; меры по регулированию средств на оп-

лату труда.

ДН.18 Дисциплины и курсы по выбору студентов,

устанавливаемые вузом (факультетом) 1058

\* Объем часов, отводимых на освоение учебного материала по

остальным дисциплинам, входящим в цикл, устанавливается

вузом самостоятельно, но неменее 102 часов.

СД.00 Цикл дисциплин специализации 806

ДВП.00 Дополнительные виды подготовки (военная подго-

товка, гражданская оборона и др.) 510

Ф.00 Факультативы 130

------------------------------

Всего на теоретическое обучение(134 недели х 54часа) 7236

П.00 Практики 12 недель

Итоговая государственная аттестация 2 недели

Настоящий вариант программы составлен

на основе следующих данных:

Теоретическое обучение 134 недели

Практики 12 недель

- 25 -

Экзаменационные сессии 30 недель

Каникулы 24 недели

Отпуск после окончания вуза 4 недели

------------------------

Итого: 204 недели

Примечание:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисциплин,

входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения указанного в

данной программе максимального объема недельной нагрузки сту-

дента и при сохранении минимального содержания дисциплины.

1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иност-

ранного языка и физической культуры), общих математических и

естественнонаучных дисциплин при условии сохранения общего объ-

ема часов данного цикла и реализации минимума содержания дис-

циплин, указанного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных кур-

сов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практи-

ческих занятий, заданий и семинаров по программам (разработан-

ным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этни-

ческую, профессиональную специфику, также и научно-исследова-

тельские предпочтения преподавателей), обеспечивающим квалифи-

цированное освещение тематики дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитар-

ных и социально-экономических дисциплин, общих математических и

естественнонаучных дисциплин, в зависимости от профиля данного

направления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не дол-

жен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных

занятий студента не должен превышать за период теоретического

обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный объ-

ем не входят обязательные практические занятия по физической

культуре и занятия по факультативным дисциплинам. Общее число

- 26 -

каникулярного времени в учебный год должно составлять 7-10 не-

дель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза,но не являются обязательными для изучения студентом.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учеб-

ной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отво-

димых на ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой професси-

ональную подготовку, более узкую по сравнению с направлением.

Вузом (факультетом) могут быть предложены различные варианты

этого цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каждый из

вариантов цикла, наряду с обязательными дисциплинами цикла,

должен включать курсы по выбору студента.

6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть прис-

воена бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых го-

сударственным стандартом для этой профессии, с выдачей соот-

ветствующего диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п.5.3. Государственного образовательно-

го стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой квали-

фикационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль вы-

полнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших обуче-

ние.

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение

по образованию в области экономики

Научно-методический совет Госкомвуза

России по экономическому образованию

Экспертный совет по циклу общих естес-

твеннонаучных дисциплин Госкомвуза России

Главное управление образовательно-профессиональных прог-

рамм и технологий Госкомвуза России Ю.Г.Татур

Управление гуманитарного образования

Госкомвуза России В.В.Сериков

Ф.Ф.Стерликов