ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя

Госкомвуза России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Шадриков

" 30 " декабря 1993 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению

521500 - Менеджмент

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве временных требований до введения

в действие Стандарта с 1 сентября 1997 г.

МОСКВА - 1993 г.

- 2 -

1.Общая характеристика направления 521500 "Менеджмент"

1.1. Направление профессиональной подготовки 521500 -

"Менеджмент" утверждено приказом Комитета по высшей школе Мин-

науки России от 06.05.92 г. N 142.

1.2. Нормативная длительность обучения по данному направ-

лению при очной форме обучения - 4 года. Квалификационная ака-

демическая степень - "Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности бакалавра по направлению 521500 - Менеджмент.

Деятельность бакалавра направлена на анализ

функционирования организационных подразделений систем

управления государственными, акционерными и частными фирмами,

научно-производственными объединениями, научными,

конструкторскими и проектными организациями, органов

государственного управления в целях рационального управления

экономикой, производством и социальным развитием.

1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

- к профессиональной организационно-управленческой, плано-

во-экономической, проектно-аналитической и конкретно-исследо-

вательской деятельности в сфере управления в соответствии с

фундаментальной и специальной подготовкой;

- к обучению в магистратуре по направлению 521500 -

"Менеджмент"; освоению профессиональных образовательных прог-

рамм третьего уровня по специальности 071900 - "Менеджмент" в

сокращенные до года сроки;

Бакалавр может в установленном порядке работать в образо-

вательных учреждениях.

2. Требования к уровню подготовленности лиц,

успешно завершивших обучение по программе направления

521500 - "Менеджмент"

- 3 -

2.1. Общие требования к образованности бакалавра

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать

методы этих наук в различных видах профессиональной и

социальной деятельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие

отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде,

умеет учитывать их при разработке экологических и социальных

проектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся

социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу

своих возможностей, умеет приобретать новые знания, используя

- 4 -

современные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целос-

тной системе знаний;

- способен находить нестандартные решения типовых задач

или уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное

требование предъявляется к выпускникам, получившим диплом выс-

шей степени);

- способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере, знает принципы системного анализа, умеет строить и

использовать модели для описания и прогнозирования различных

явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи,

связанные с реализацией профессиональных функций, умеет

использовать для их решения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами по работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу

исполнителей, находить и принимать управленческие решения в

условиях противоречивых требований, знает основы педагогичес-

кой деятельности;

- методически и психологических готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над

междисциплинарными проектами.

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин.

2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных

и социально экономических дисциплин

Бакалавр должен:

в области философии, психологии, истории, культурологии,

педагогики:

- 5 -

- иметь представление о научных, философских и религиоз-

ных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ир-

рационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, об эстети-

ческих ценностях, их значении в творчестве и повседневной

жизни, уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

- знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведе-

нии,нравственных обязанностей человека по отношению к другим и

самому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимотно-

шении с бессознательным, роли сознания и самосознания в пове-

дении, общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы,соотношение природных и

социальных факторов в становлении псохики,понимать значение

- 6 -

воли и эмоции,потребностей и мотивов,а также бессознательных

механизмов в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента,способностей),интерпретацию собственного

психического состояния,владеть простейшими приемами

психической саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической

деятельности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные

культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности

их функционирования и развития, знать историю культуры России,

ее место в системе мировой культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста их создания,быть сособным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу,приобрести опыт

освоения культуры (республики,края,области);

- иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, политологии и права:

- 7 -

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, факторах ее формирования в процессе социализации,

основных закономерностях и формах регуляции социального пове-

дения, о природе возникновения социальных общностей и социаль-

ных групп, видах и исходах социальных процессов;

- знать типологию,основные источники возникновения и

развития массовых социальных движений, формы социальных

взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры

социальных организаций и уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики; понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества, о процессах международной по-

литической жизни, геополитической обстановке, политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном полити-

ческом мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные,

аксиологические и инструментальные компоненты политологическо-

го знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании

политических решений, в обеспечении личностного вклада в об-

щественно-политическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации судебных и иных правоприменительных и

правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические

нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

- 8 -

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятель-

ности профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностаранных

языков (1200-2000 лексических единиц) и грамматическим миниму-

мом, включающим грамматические структуры, необходимые для обу-

чения устным и письменным формам общения;

- уметь вести беседу-диалог общего характера, соблюдать

правила речевого этикета, читать литературу по специальности

без словаря с целью поиска информации, переводить тексты по

специальности со словарем, составлять аннотации, рефераты и

деловые письма на иностранном языке;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа

жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качеств, самоопре-

деление в физической культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

лей.

2.2.2. По циклу общих математических и естественнонаучных

дисциплин

Бакалавр должен :

в области математики и информатики:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в

математике, принципах математических рассуждений и

- 9 -

математических доказательств;

- логических, топологических и алгебраических структурах

на множестве;

- о неэвклидовых геометрических системах;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и

передачи;

- о проблемах искусственного интеллекта, способах

представления знаний и манипулировании ими (об инженерии

знания);

- о роли математики и информатики в гумманитарных

исследованиях.

в области концепций современного естествознания:

Бакалавр должен иметь представление:

- об основных этапах развития естествознания,

особенностях современного естествознания, ньютоновской и

эволюционной парадигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

- о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе,

упорядоченности строения физических объектов, переходах из

упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

- о взаимодействиях между физическими, химическими и

биологическими процессами;

- 10 -

- о специфики живого, принципах воспроизводства и

развития живых систем, их целостности и гомеостазе,

иерархичности, уровнях организации и функциональной

ассиметрии;

- об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психологии, социального

поведения, экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах

организмов, экосистемах, принципах охраны природы и

рационального природопользования;

- о месте человека в эволюции Земли, ноосфере и парадигме

единой культуры.

Бакалавр должен иметь представление:

- о месте и роли математики в современном мире, миро-

вой культуре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в

математике, принципах математических рассуждений и математи-

ческих доказательств;

- логических, топологических и алгебраических структурах

на множестве;

- о неевклидовых геометрических системах;

- об основных понятиях дискретной математики, теории ве-

роятностей, математической статистики;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и

передачи;

- о проблемах искусственного интеллекта, способах

представления знаний и манипулировании ими (об инженерии

знания);

- о роли математики и информатики в гумманитарных иссле-

- 11 -

дованиях.

Бакалавр должен знать и уметь использовать:

- основы математического анализа;

- основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

- основы теории дифференциальных уравнений и численных

методов;

- основы теории вероятности и математической статистики.

- понятие информации, способы ее хранения и обработки;

- структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

- основные типы алгоритмов;

- языки программирования и стандартные программные

обеспечения своей профессиональной деятельности.

в области концепций современного естествознания:

- об основных этапах развития естествознания, особен-

ностях современного естествознания, ньютоновской и эволюцион-

ной парадигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

- о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения физических объектов, переходах из упорядо-

ченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и нежиаой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

- о взаимодействиях между физическими, химическими и био-

логическими процессами;

- о специфики живого,принципах, эволюции воспроизводства

- 12 -

и развития живых систем, их целостности и гомеостазе,об иерар-

хичности, уровнях организации и функциональной ассиметрии жи-

вых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психологии, социального пове-

дения, экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах орга-

низмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального

природопользования;

- о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадигме

единой культуры.

2.2.3. По циклу общепрофессиональных дисциплин направления:

Бакалавр должен:

- знать особенности анализа и обобщения экономических,

социальных и организационных показателей, характеризующих

состояние производства и управления;

- знать основы своевременного предвидения и учета

возникновения позитивных и негативных тенденций экономического

развития; разработки мероприятий по локализации и устранению

недостатков, определения потребности в изменениях и нововведе-

ниях;

- знать современные методы социально-экономической

диагностики, идентификации и распознавания образов, получения

обобщенных характеристик, агрегирования информации и ее обра-

ботки с помощью ЭВМ;

- уметь организовать и провести практические исследования

социально-экономической обстановки, конкретных форм управления;

- владеть методами прогнозирования развития социально-

экономических и организационных процессов в объектах

управления и оценки их состояния по потенциальным возможностям

экономического, социального и организационного развития,

составления программ нововведений и разработки плана меропри-

- 13 -

ятий по реализации этих программ;

- уметь руководить экономическими службами и подразделе-

ниями, самостоятельно принимать решения по вопросам совершен-

ствования экономической работы и организации управления;

- уметь разрабатывать варианты управленческих решений и

обосновывать их выбор по критериям социально-экономической

эффективности;

- владеть методами математического моделирования в

анализе и проектировании систем управления, при разработке

управленческих решений, поиске новых форм организации труда;

- уметь осуществлять социально-психологическое регулиро-

вание в трудовых коллективах, разрабатывать программы и планы

социального развития.

2.2.4. Требования к циклу специальных дисциплин:

Бакалавр должен иметь знания и владеть методами научных

исследований в более узких направлениях менеджмента.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержа-

ния цикла специальных дисциплин.

3. Обязательный минимум содержания профессиональной

образовательной программы по направлению

521500-"Менеджмент"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин и их Всего часов на

основные дидактические еденицы \* освоение учеб-

ного материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально- 1690

экономических дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Дидактические единиицы представлены в документе разделами,

темами, понятиями, с помощью которых определяется основное

содержание дисциплин.

- 14 -

ГСЭ.01 Философия

роль философии в жизни человека и общества;

исторические типы философии; человек во Вселен-

ной; философская, религиозная и научная картина

мира; природа человека и смысл его существова-

ния; познание, его возможности и границы; знание

и вера; общество; многообразие культур, цивили-

заций, форм социального опыта; человек в мире

культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге куль-

тур; личность; проблемы свободы и ответствен-

ности; человек в информационно-техническом мире;

роль научной рациональности в развитии общества;

проблемы и перспективы современной цивилизации;

человечество перед лицомс глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык 340

закрепление программы средней школы, изучение

нового лексико-грамматического материала, необ-

ходимого для общения в наиболее распространенных

повседневных ситуациях; различные виды речевой

деятельности и формы речи (устной, письменной,

монологической или диалогической), овладение

лексико-грамматическим минимумом; курс рефериро-

вания и аннотирования научной литературы, курс

научно-технического перевода и т.п..

ГСЭ.03 Культурология

история мировой культуры; история

культуры России; школы, направления и теории в

культурологии; охрана и использование культурного

наследия.

ГСЭ.04 История

сущность, формы, функции исторического сознания;

типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

действия человека и природной среды в древних

- 15 -

обществах; цивилизация древней Руси; место Сред-

невековья во всемирно-историческом процессе; Ки-

евская Русь; тенденции становления цивилизации в

русских землях; проблема

складывания основ национальных государств в За-

падной Европе; складывание Московского госу-

дарства; Европа в начале Нового времени и проб-

лема формирования целостности европейской циви-

лизации; Россия в ХУ-ХУП вв.; ХУШ век в евро-

пейской и северо-американской истории; проблема

перехода в "царство разума"; особенности

российской модернизации в ХУШ в.; духовный мир

человека на пороге перехода к индустриальному

обществу; основные тенденции развития всемирной

истории в Х1Х веке; пути развития России; место

ХХ в. во всемирно-историческом процессе; новый

уровень исторического синтеза; глобальная исто-

рия; менталитет человека, его эволюция и особен-

ности в Западной Европе и России, в других реги-

онах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура 408

физическая культура в общекультурной и про-

фессиональной подготовке студентов; социально-

биологические основы физической культуры; основы

здорового образа и стиля жизни; оздоровитель-

ные системы и спорт (теория,методика,практика);

профессионально-прикладная физическая подготовка

студентов.

ГСЭ.06 Право

право, личность и общество; структура права и

его действия; конституционная основа правовой

системы; частное право; сравнительное правоведе-

ние.

- 16 -

ГСЭ.07 Социология

история становления и развития социологии; об-

щество как социокультурная система; социальные

общности как источник самодвижения, социальных

изменений; культура как система ценностей,

смыслов, образцов действий индивидов; влияние

культуры на социальные и экономические отноше-

ния; обратное влияние экономики и социально-по-

литической жизни на культуру; личность как ак-

тивный субъект; взаимосвязь личности и общества;

ролевые теории личности; социальный статус лич-

ности; социальные связи, действия, взаимо-

действия между индивидами и группами, групповая

динамика, социальное поведение, социальный обмен

и сравнение как механизм социальных связей; со-

циальная структура, социальная стратификация;

социальные институты, социальная организация;

гражданское общество и государство; социальный

контроль; массовое сознание и массовые действия;

социальные движения; источники социального нап-

ряжения, социальные конфликты и логика их разре-

шения; социальные изменения; глобализация соци-

альных и культурных процессов в современном ми-

ре; социально-культурные особенности и проблемы

развития российского общества; возможные альтер-

нативы его развития в будущем; методология и ме-

тоды социологического исследования.

ГСЭ.08 Политология

объект, предмет и метод политологии, ее место в

системе социально-гуманитарных дисциплин; исто-

рия политических учений; теория власти и власт-

ных отношений; политическая жизнь, ее основные

характеристики; политическая система, институци-

- 17 -

ональные аспекты политики; политические отноше-

ния и процессы; субъекты политики; политическая

культура; политические идеологии (история разви-

тия, современное состояние, перспективы); поли-

тический процесс в России; мировая политика и

международные отношения; сравнительная политоло-

гия.

ГСЭ.09 Психология и педагогика

психология: объект и предмет психологии; соотно-

шение субъективной и объективной реальности;

психика и организм; активность психики (души),

психика, поведение и деятельность; структура

субъективной реальности; личность и межличност-

ные отношения; свобода воли; личностная от-

ветственность; общее и индивидуальное в психике

человека.

педагогика: предмет педагогики; цели образования

и воспитания; педагогический идеал и его конк-

ретно-историческая воплощение; средства и методы

педагогического воздействия на личность; общие

принципы дидактики и их реализация в конкретных

предметных методиках обучения; нравственно-пси-

хологические и идейные взаимоотношения поколе-

ний; семейное воспитание

и семейная педагогика; межличностные отношения в

коллективе; нравственно-психологический образ

педагога; мастерство педагогического общения.

ГСЭ.10 Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав-

ливаемые вузом /факультетом/ 324

ЕН.00 Цикл общих математических и естественнонаучных

дисциплин 1200

ЕН.01 Математика и информатика 500

- 18 -

геометрия Эвклида как первая естественно-научная

теория; аксиоматический метод; основные этапы

становления современной математики; структура со-

временной математики; основные черты математи-

ческого мышления; математические доказательства;

элементы, множества, отношения, отображения;

числа; комбинаторика; конечные и бесконечные

множества; основные структуры на множестве; не-

эвклидовы геометрии; геометрия микро- и макро-

мира; основные идеи математического анализа;

дифференциальные уравнения; общая постановка за-

дачи о принятии решения; математические методы

в целенаправленной деятельности; математика слу-

чайного; элементы теории вероятностей; основные

понятия математической статистики; математические

методы проверки гипотез; роль математики в гума-

нитарных науках; основные понятия и методы теории

информации и кодирования; аппаратные и програм-

мные средства персональных ЭВМ, предназначенные

для обработки информации.

ЕН.02 Концепции современного естествознания

естественная и гуманитарная культуры; научный

метод; история естествознания; панорама совре-

менного естествознания; тенденции развития; кор-

пускулярная и континуальная концепции описания

природы; порядок и беспорядок в природе; хаос;

структурные уровни организации материи; микро-,

макро- и мегамиры; пространство, время; принципы

относительности; принципы симметрии; законы сох-

ранения; взаимодействие; близкодействие, дально-

действие; состояние; принципы суперпозиции, не-

определенности, дополнительности; динамические и

- 19 -

статистические закономерности в природе; законы

сохранения энергии в макроскопических процессах;

принцип возрастания энтропии; химические систе-

мы, энергетика химических процесов, реакционная

способность веществ; особенности биологического

уровня организации материи; принципы воспроиз-

водства и развития живых систем; многообразие

живых организмов; основы организации и устойчи-

вости биосферы; генетика и эволюция; человек:фи-

зиология,здоровье,эмоции, творчество,работоспоб-

ность; биоэтика, человек, биосфера и косми

ческие циклы; ноосфера; необратимость времени;

самоорганизация в живой и неживой пророде; прин-

ципы универсального эволюционизма; путь к единой

культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору студента,устанавли-

ваемые вузом 300

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин 2900

направления

ДН.01 Экономическая теория

предмет экономической науки; введение в экономи-

ку (основы экономического анализа, основы обме-

на, функционирование конкурентного рынка, основы

государственного сектора); основные понятия

собственности: экономические и правовые аспекты;

введение в макроэкономику; деньги, денежное об-

ращение и денежная политика; национальный доход,

совокупные расходы, спрос, предложение, ценовой

уровень, фискальная политика; макроэкономические

проблемы инфляции и безработицы; основные макро-

экономические школы; мировая экономика и эконо-

мический рост; спрос, потребительский выбор, из-

держки и предложение; фирма и формы конкуренции;

- 20 -

структура бизнеса, регулирование и дерегулирова-

ние; факторные рынки и распределение доходов;

экономика сельскохозяйственных и природных

ресурсов; сравнительные экономические системы.

ДН.02 История экономических учений

основные этапы развития экономической науки:

развитие экономических учений Древнего Востока,

Античного Мира и Средневековья; эволюция эконо-

мической мысли в период зарождения рыночной эко-

номики и предпринимательства (меркантилисты,

физиократы, английская классическая школа, ранние

представители социализма и т.д.); формирование

основных направлений современной экономической

мысли (маржинализм, неоклассические школы:

австрийская, лозанская, кембриджская, американ-

ская, институционализм, кейнсианство, марксизм,

социал-демократизм); история современных (после-

военных) экономических теорий (господство

кейнсианства, доминирование неоконсерватизма,

"государственный социализм").

ДН.03 История экономики

сравнительный историко-экономический анализ мде-

лей развития мирового хозяйства: азиатский

способ производства и античное рабство; класси-

ческая модель феодальной экономики (Франция),

особенности феодального хозяйства (Англия, Гер-

мания, Россия, Япония); генезис капиталисти-

ческой экономики в странах первого эшелона (Гол-

ландия, Англия, Франция, США), реформистский

путь перехода к рыночной экономике (Германия,

Россия), промышленный капитализм в Японии (па-

- 21 -

терналистская модель); основные тенденции в раз-

витии мирового капиталистического хозяйства на

рубеже ХIX и XX вв., особенности монополизации

экономики по странам; становление различных

систем регулируемого капитализма; возникновение,

развитие, кризис хозяйственной системы госу-

дарственного социализма в СССР и в странах

Восточной Европы; сдвиги в структуре экономики

ведущих капиталистических государств

различные модели смешанной экономики;основные

направления перестройки мирового хозяйства.

ДН.04 Статистика

предмет, метод и задачи статистики; источники

статистической информации; группировка и сводка

материалов статистических наблюдений; абсолютные

и относительные величины; средние величины; ряды

динамики; индексы; статистика продукции; ста-

тистика численности работников и использования

рабочего времени; статистика производительности

труда; статистика заработной платы; статистика

основных фондов; статистика научно-технического

прогреса; статистика себестоимости продукции.

ДН.05 Бухучет

сущность бухгалтерского учета; учет денежных

средств и расчетов; учет производственных за-

пасов; учет основных средств и нематериальных

активов; учет капитальных и финансовых вложений;

учет готовой продукции и ее реализации; учет

фондов, резервов и займов; учет и анализ фуыи-

нансовых результатов и использования прибыли;

финансовая отчетность; принципы производственно-

- 22 -

го учета.

ДН.06 Финансы, денежное обращение и кредит

сущность и роль финансов и кредита; госу-

дарственный бюджет; формирование и использование

денежных накоплений предприятий; основные прин-

ципы финансирования и кредитования капитальных

вложений; оборотные средства предприятий, систе-

ма их финансирования и кредитования; безналичные

расчеты между предприятиями; краткосрочный кре-

дит в хозяйственном механизме управления предп-

риятием; финансовая работа и финансовое планиро-

вание в системе управления предприятием; роль

финансов и кредита в развитии внешнеэкономи-

ческой деятельности предприятий.

ДН.07 Менеджмент

менеджммент: вид деятельности и система управле-

ния; развитие менеджмента в прошлом и настоящем;

методологические основы менеджмента; инфраструк-

тура менеджмента; социофакторы и этика менедж-

мента; и интеграционные процессы в менеджменте;

моделирование ситуаций и разработка решений;

природа и состав функций менеджмента; стратеги-

ческие и тактические планы в системе менеджмен-

та; организационные отношения в системе менедж-

мента; формы организации системы менеджмента;

мотивация деятельности в менеджменте; регулиро-

вание и контроль в системе менеджмента; динамика

групп и лидерство в системе менеджмента; управ-

ление человеком и управление группой; руко-

водство: власть и партнерство; стиль менеджмента

и имидж (образ) менеджера; конфликтность в ме-

неджменте; факторы и тенденции эффективности

менджмента.

- 23 -

ДН.08 Экономика и социология труда

труд как общественно полезная деятельность; ры-

нок труда в системе рыночного хозяйства; трудо-

вые ресурсы, человек труда и занятость; произво-

дительность и эффективность труда; организации

трудовых процессов; нормирование и условия тру-

да; доходы и оплата труда; социальное развитие и

уровень жизни; управление трудом в системе ры-

ночных отношений.

ДН.09 Мировая экономика

Международное движение товаров, услуг и факторов

производства; государственная политика в области

внешней торговли и международного движения фак-

торов; современные тенденции изменения конкурен-

тоспособности; формы международной кооперации и

перелива капиталов, международных экономических

объединений; основы международной торговли, оце-

нка последствий внешнеторгового обмена, выгоды

торговли; теория факторов Хекшера-Олина, пара-

докс Леонтьева, современная трактовка влияния

факторов производства на структуру внешней тор-

говли, изменения структуры факторов, теорема

Рыбчинского, влияние технического прогресса,

цикла жизни товара на структуру внешней торговли;

традиционные и нетрадиционные ограничения,

эффект введения таможенных пошлин, их влияние на

доходы производителей, покупателей и государства;

протекционистская политика, практика введения

импортных квот, тарифные ограничения, "добро-

вольные" экспортные ограничения, экспортные суб-

сидии, "новый" протекционизм, роль торговых сою-

зов, зон свободной торговли, ЕЭС, североамери-

канская зона свободной торговли; валютный курс

- 24 -

и платежный баланс, спрос и предложение валют,

валютные рынки, эволюция международной валютной

системы, торговый баланс; международное движение

капитала и рабочей силы; международное кредито-

вание; кризис внешней задолженности; прямые

инвестиции и транснациональные корпорации; вли-

яние миграции на благосостояние; проблема "утеч-

ки умов".

ДН.10 Маркетинг

Роль маркетинга в экономическом развитии страны;

товар в маркетинговой деятельности; комплексное

исследование товарного рынка; сегментация рынка;

формирование товарной политики и рыночной стра-

тегии; разработка ценовой политики; формирование

спроса и стимулирование сбыта; организация дея-

тельности маркетинговой службы.

ДН.11 Исследование систем управления

исследования и их роль в научной и практической

деятельности человека; объект и предмет исследо-

вания; практическая формула диалектического под-

хода к исследованию; системный анализ в исследо-

вании управления; разработка гипотезы и концеп-

ции исследования системы управления; функцио-

нальная роль исследования в развитии систем уп-

равления; логический аппарат исследования систем

управления; приемы анализа и обоснования; состав

и выбор методов исследования систем управления;

исследование управления посредством социаль-

но-экономического экспериментирования; тестиро-

вание в исследовании систем управления; парамет-

рическое исследование и факторный анализ систем

управления; социологические исследования систем

- 25 -

управления; экспертные оценки в исследовании

систем управления; рефлексионное исследование

систем управления; планирование процесса иссле-

дования систем управления; организация процесса

исследования систем управления; научная и прак-

тическая эффективность исследования; диагностика

систем управления.

ДН.12 Управление персоналом

персонал предприятия как объект управления;

место и роль управления персоналом в системе уп-

равления предприятием; принципы управления

персоналом; функциональное разделение труда и

организационная структура службы управления

персоналом; кадровое, информационное, техни-

ческое и правовое обеспечение системы управления

персоналом; анализ кадрового потенциала; переме-

щения, работа с кадровым резервом, планирование

деловой карьеры; подбор персонала и профориента-

ция; подготовка, переподготовка и повышение ква-

лификации персонала; мотивация поведения в про-

цессе трудовой деятельности; профессиональная и

организационная адаптация персонала; конфликты в

коллективе; оценка эффективности управления

персоналом

ДН.13 Стратегический менеджмент

стратегические проблемы развития производства и

структура промышленности; стратегия предприятия,

стратегическое управление; стратегический марке-

тинг; ситуационный анализ; формирование страте-

гических целей и стратегии предприятия; страте-

гия и техническая политика предприятия; страте-

гия внешнеэкономической деятельности; стратегия

и организационная структура; стратегический по-

- 26 -

тенциал организации; проектирование систем уп-

равления.

ДН.14 Инновационный менеджмент

тенденции и разновидности развития, управление

развитием; нововведения как объект инновационно-

го управления; инновационный менеджмент: возник-

новение, становление и основные черты; организа-

ция инновационного менеджмента; разработка прог-

рамм и проектов нововведений; создание благопри-

ятных условий нововведений; формы инновационного

менеджмента; инновационные игры; прогнозирование

в инновационном менеджменте; инновационный ме-

неджмент и стратегическое управление.

ДН.15 Теория организации

организация как система; социальная организация

хозяйственные организации; организация и управ-

ление; теория организации и ее место в системе

научных знаний; законы организации и их приложе-

ния; закон синергии; закон информированности -

упорядоченности; закон самосохранения; закон

единства анализа /синтеза/; закон развития; за-

коны композиции и пропорциональности; специфи-

ческие законы социальной организации; принципы

статистической организации; принципы динами-

ческой организации; принципы рационализации;

проектирование организационных систем; развитие

организаторской и организационно-управленческой

мысли; организационная культура; субъекты орга-

низаторской деятельности.

ДН.16 Организационное поведение

теории поведения человека в организации; лич-

ность и организация; коммуникативное поведение в

организации; мотивация и результативность орга-

- 27 -

низации; формирование группового поведения в ор-

ганизации; анализ и конструирование организации;

управление поведением организации; лидерство в

организации; изменения в организации; персональ-

ное развитие в организации; управление нововве-

дениями в организации; поведенческий маркетинг;

организационное поведение в системе международ-

ного бизнеса.

ДН.17 Разработка управленческого решения

функции решения в методологии и организации про-

цесса управления; типология управленческих реше-

ний; условия и факторы качества управленческих

решений; модели, методология и организация про-

цесса разработки управленческого решения; целе-

вая ориентация управленческих решений; анализ

альтернатив действий; анализ внешней среды и ее

влияния на реализацию альтернатив; условия неоп-

ределенности и риска; приемы разработки и выбора

управленческих решений в условиях неопределен-

ности и риска; эффективность решений; контроль

реализации управленческих решений; управлен-

ческие решения и ответственность

ДН.18 Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав-

ливаемые вузом (факультетом) 1058

СД.00 Цикл дисциплин специализации 836

ДВП.00 Дополнительные виды подготовки (военная подго-

товка, гражданская оборона и др.) 510

Ф. 01 Факультативы 100

------------------

Всего часов на теоретическое

- 28 -

обучение (134 недели х 54 часа) 7236

П.00 Практики 12 недель

Итоговая государственная аттестация:

Государственный квалификационный

экзамен 2 недели

Настоящий вариант программы составлен на основе

следующих данных:

Теоретическое обучение 134 недель

Практики 12 недель

Экзаменационные сессии 30 недель

Каникулы 24 недели

Отпуск после окончания вуза 4 недели

---------------------

Итого: 204 недели

Примечание:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисцип-

лин, входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения указан-

ное в данной программе максимального объема недельной нагрузки

студента и при сохранении минимального содержания.

1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов об-

щих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин при условии сохранения об-

щего объема часов данного цикла и реализации минимума содержа-

- 29 -

ния дисциплин, указанного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам (раз-

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но-этническую, профессиональную специфику, также и научно-исс-

ледовательские предпочтения преподавателей), обеспечивающим

квалифицированное освещение тематики дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гумани-

тарных и социально-экономических дисциплин, общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин , в зависимости от профиля

данного направления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

торных занятий студента не должен превышать за период теорети-

ческого обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний

период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профес-

сиональную подготовку, более узкую по сравнению с направлени-

ем. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные вари-

- 30 -

анты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каж-

дый из варинатов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору студента.

6.Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть прис-

воена бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых

государственным стандартом для этой профессии, с выдачей соот-

ветствующего диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п.5.3 Государственного образовательно-

го стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой ква-

лификационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль

выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших

обучение.

СОСТАВИТЕЛИ :

Учебно-методическое объединение

по образованию в области менеджмента

Научно-методический совет Госкомвуза

России по экономическому образованию

Экспертный совет по циклу общих естес-

твеннонаучных дисциплин Госкомвуза России

Главное управление образовательно-профессиональных программ

и технологий Ю.Г.Татур

Управление гуманитарного образования

В.В.Сериков

Ф.Ф.Стерликов