ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель председателя

 Госкомвуза России

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Шадриков

 " 30 " декабря 1993 г.

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

 к минимуму содержания

 и уровню подготовки бакалавра

 по направлению

 521500 - Менеджмент

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве временных требований до введения

 в действие Стандарта с 1 сентября 1997 г.

 МОСКВА - 1993 г.

 - 2 -

 1.Общая характеристика направления 521500 "Менеджмент"

 1.1. Направление профессиональной подготовки 521500 -

"Менеджмент" утверждено приказом Комитета по высшей школе Мин-

науки России от 06.05.92 г. N 142.

 1.2. Нормативная длительность обучения по данному направ-

лению при очной форме обучения - 4 года. Квалификационная ака-

демическая степень - "Бакалавр".

 1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности бакалавра по направлению 521500 - Менеджмент.

 Деятельность бакалавра направлена на анализ

функционирования организационных подразделений систем

управления государственными, акционерными и частными фирмами,

научно-производственными объединениями, научными,

конструкторскими и проектными организациями, органов

государственного управления в целях рационального управления

экономикой, производством и социальным развитием.

 1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

 - к профессиональной организационно-управленческой, плано-

во-экономической, проектно-аналитической и конкретно-исследо-

вательской деятельности в сфере управления в соответствии с

фундаментальной и специальной подготовкой;

 - к обучению в магистратуре по направлению 521500 -

"Менеджмент"; освоению профессиональных образовательных прог-

рамм третьего уровня по специальности 071900 - "Менеджмент" в

сокращенные до года сроки;

 Бакалавр может в установленном порядке работать в образо-

вательных учреждениях.

 2. Требования к уровню подготовленности лиц,

 успешно завершивших обучение по программе направления

 521500 - "Менеджмент"

 - 3 -

 2.1. Общие требования к образованности бакалавра

 Бакалавр отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать

методы этих наук в различных видах профессиональной и

социальной деятельности;

 - знает этические и правовые нормы, регулирующие

отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде,

умеет учитывать их при разработке экологических и социальных

проектов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

 - способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся

социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу

своих возможностей, умеет приобретать новые знания, используя

 - 4 -

современные информационные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целос-

тной системе знаний;

 - способен находить нестандартные решения типовых задач

или уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное

требование предъявляется к выпускникам, получившим диплом выс-

шей степени);

 - способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере, знает принципы системного анализа, умеет строить и

использовать модели для описания и прогнозирования различных

явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

 - способен поставить цель и сформулировать задачи,

связанные с реализацией профессиональных функций, умеет

использовать для их решения методы изученных им наук;

 - готов к кооперации с коллегами по работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу

исполнителей, находить и принимать управленческие решения в

условиях противоречивых требований, знает основы педагогичес-

кой деятельности;

 - методически и психологических готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над

междисциплинарными проектами.

 2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин.

 2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных

 и социально экономических дисциплин

 Бакалавр должен:

 в области философии, психологии, истории, культурологии,

педагогики:

 - 5 -

 - иметь представление о научных, философских и религиоз-

ных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ир-

рационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, об эстети-

ческих ценностях, их значении в творчестве и повседневной

жизни, уметь ориентироваться в них;

 - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

 - быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

 - понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

 - знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведе-

нии,нравственных обязанностей человека по отношению к другим и

самому себе;

 - иметь представление о сущности сознания, его взаимотно-

шении с бессознательным, роли сознания и самосознания в пове-

дении, общении и деятельности людей, формировании личности;

 - понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы,соотношение природных и

социальных факторов в становлении псохики,понимать значение

 - 6 -

воли и эмоции,потребностей и мотивов,а также бессознательных

механизмов в поведении человека;

 - уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента,способностей),интерпретацию собственного

психического состояния,владеть простейшими приемами

психической саморегуляции;

 - понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

 - знать формы, средства и методы педагогической

деятельности;

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

 - понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

 - знать формы и типы культур, основные

культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности

их функционирования и развития, знать историю культуры России,

ее место в системе мировой культуры и цивилизации;

 - уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста их создания,быть сособным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу,приобрести опыт

освоения культуры (республики,края,области);

 - иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

 - знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

 - уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

 в области социологии, политологии и права:

 - 7 -

 - иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, факторах ее формирования в процессе социализации,

основных закономерностях и формах регуляции социального пове-

дения, о природе возникновения социальных общностей и социаль-

ных групп, видах и исходах социальных процессов;

 - знать типологию,основные источники возникновения и

развития массовых социальных движений, формы социальных

взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры

социальных организаций и уметь их анализировать;

 - владеть основами социологического анализа;

 - иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики; понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества, о процессах международной по-

литической жизни, геополитической обстановке, политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном полити-

ческом мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные,

аксиологические и инструментальные компоненты политологическо-

го знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании

политических решений, в обеспечении личностного вклада в об-

щественно-политическую жизнь;

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

 - знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации судебных и иных правоприменительных и

правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические

нормы в сфере профессиональной деятельности;

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

 в области филологии:

 - свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

 - 8 -

 - знать и уметь грамотно использовать в своей деятель-

ности профессиональную лексику;

 - владеть лексическим минимумом одного из иностаранных

языков (1200-2000 лексических единиц) и грамматическим миниму-

мом, включающим грамматические структуры, необходимые для обу-

чения устным и письменным формам общения;

 - уметь вести беседу-диалог общего характера, соблюдать

правила речевого этикета, читать литературу по специальности

без словаря с целью поиска информации, переводить тексты по

специальности со словарем, составлять аннотации, рефераты и

деловые письма на иностранном языке;

 в области физической культуры:

 - понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

 - знать основы физической культуры и здорового образа

жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качеств, самоопре-

деление в физической культуре;

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

лей.

 2.2.2. По циклу общих математических и естественнонаучных

 дисциплин

 Бакалавр должен :

 в области математики и информатики:

 - о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

 - о математическом мышлении, индукции и дедукции в

математике, принципах математических рассуждений и

 - 9 -

математических доказательств;

 - логических, топологических и алгебраических структурах

на множестве;

 - о неэвклидовых геометрических системах;

 - о математическом моделировании;

 - об информации, методах ее хранения, обработки и

передачи;

 - о проблемах искусственного интеллекта, способах

представления знаний и манипулировании ими (об инженерии

знания);

 - о роли математики и информатики в гумманитарных

исследованиях.

 в области концепций современного естествознания:

 Бакалавр должен иметь представление:

 - об основных этапах развития естествознания,

особенностях современного естествознания, ньютоновской и

эволюционной парадигмах;

 - о концепциях пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

 - о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе,

упорядоченности строения физических объектов, переходах из

упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

 - о самоорганизации в живой и неживой природе;

 - об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

 - о взаимодействиях между физическими, химическими и

биологическими процессами;

 - 10 -

 - о специфики живого, принципах воспроизводства и

развития живых систем, их целостности и гомеостазе,

иерархичности, уровнях организации и функциональной

ассиметрии;

 - об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

 - о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

 - о физиологических основах психологии, социального

поведения, экологии и здоровья человека;

 - о взаимодействии организма и среды, сообществах

организмов, экосистемах, принципах охраны природы и

рационального природопользования;

 - о месте человека в эволюции Земли, ноосфере и парадигме

единой культуры.

 Бакалавр должен иметь представление:

 - о месте и роли математики в современном мире, миро-

вой культуре и истории;

 - о математическом мышлении, индукции и дедукции в

математике, принципах математических рассуждений и математи-

ческих доказательств;

 - логических, топологических и алгебраических структурах

на множестве;

 - о неевклидовых геометрических системах;

 - об основных понятиях дискретной математики, теории ве-

роятностей, математической статистики;

 - о математическом моделировании;

 - об информации, методах ее хранения, обработки и

передачи;

 - о проблемах искусственного интеллекта, способах

представления знаний и манипулировании ими (об инженерии

знания);

 - о роли математики и информатики в гумманитарных иссле-

 - 11 -

дованиях.

 Бакалавр должен знать и уметь использовать:

 - основы математического анализа;

 - основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

 - основы теории дифференциальных уравнений и численных

методов;

 - основы теории вероятности и математической статистики.

 - понятие информации, способы ее хранения и обработки;

 - структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

 - основные типы алгоритмов;

 - языки программирования и стандартные программные

обеспечения своей профессиональной деятельности.

 в области концепций современного естествознания:

 - об основных этапах развития естествознания, особен-

ностях современного естествознания, ньютоновской и эволюцион-

ной парадигмах;

 - о концепциях пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

 - о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения физических объектов, переходах из упорядо-

ченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

 - о самоорганизации в живой и нежиаой природе;

 - об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

 - о взаимодействиях между физическими, химическими и био-

логическими процессами;

 - о специфики живого,принципах, эволюции воспроизводства

 - 12 -

и развития живых систем, их целостности и гомеостазе,об иерар-

хичности, уровнях организации и функциональной ассиметрии жи-

вых систем;

 - о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

 - о физиологических основах психологии, социального пове-

дения, экологии и здоровья человека;

 - о взаимодействии организма и среды, сообществах орга-

низмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального

природопользования;

 - о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадигме

единой культуры.

 2.2.3. По циклу общепрофессиональных дисциплин направления:

 Бакалавр должен:

 - знать особенности анализа и обобщения экономических,

социальных и организационных показателей, характеризующих

состояние производства и управления;

 - знать основы своевременного предвидения и учета

возникновения позитивных и негативных тенденций экономического

развития; разработки мероприятий по локализации и устранению

недостатков, определения потребности в изменениях и нововведе-

ниях;

 - знать современные методы социально-экономической

диагностики, идентификации и распознавания образов, получения

обобщенных характеристик, агрегирования информации и ее обра-

ботки с помощью ЭВМ;

 - уметь организовать и провести практические исследования

социально-экономической обстановки, конкретных форм управления;

 - владеть методами прогнозирования развития социально-

экономических и организационных процессов в объектах

управления и оценки их состояния по потенциальным возможностям

экономического, социального и организационного развития,

составления программ нововведений и разработки плана меропри-

 - 13 -

ятий по реализации этих программ;

 - уметь руководить экономическими службами и подразделе-

ниями, самостоятельно принимать решения по вопросам совершен-

ствования экономической работы и организации управления;

 - уметь разрабатывать варианты управленческих решений и

обосновывать их выбор по критериям социально-экономической

эффективности;

 - владеть методами математического моделирования в

анализе и проектировании систем управления, при разработке

управленческих решений, поиске новых форм организации труда;

 - уметь осуществлять социально-психологическое регулиро-

вание в трудовых коллективах, разрабатывать программы и планы

социального развития.

 2.2.4. Требования к циклу специальных дисциплин:

 Бакалавр должен иметь знания и владеть методами научных

исследований в более узких направлениях менеджмента.

 Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержа-

ния цикла специальных дисциплин.

 3. Обязательный минимум содержания профессиональной

 образовательной программы по направлению

 521500-"Менеджмент"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин и их Всего часов на

 основные дидактические еденицы \* освоение учеб-

 ного материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально- 1690

 экономических дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Дидактические единиицы представлены в документе разделами,

 темами, понятиями, с помощью которых определяется основное

 содержание дисциплин.

 - 14 -

ГСЭ.01 Философия

 роль философии в жизни человека и общества;

 исторические типы философии; человек во Вселен-

 ной; философская, религиозная и научная картина

 мира; природа человека и смысл его существова-

 ния; познание, его возможности и границы; знание

 и вера; общество; многообразие культур, цивили-

 заций, форм социального опыта; человек в мире

 культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге куль-

 тур; личность; проблемы свободы и ответствен-

 ности; человек в информационно-техническом мире;

 роль научной рациональности в развитии общества;

 проблемы и перспективы современной цивилизации;

 человечество перед лицомс глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык 340

 закрепление программы средней школы, изучение

 нового лексико-грамматического материала, необ-

 ходимого для общения в наиболее распространенных

 повседневных ситуациях; различные виды речевой

 деятельности и формы речи (устной, письменной,

 монологической или диалогической), овладение

 лексико-грамматическим минимумом; курс рефериро-

 вания и аннотирования научной литературы, курс

 научно-технического перевода и т.п..

ГСЭ.03 Культурология

 история мировой культуры; история

 культуры России; школы, направления и теории в

 культурологии; охрана и использование культурного

 наследия.

ГСЭ.04 История

 сущность, формы, функции исторического сознания;

 типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

 действия человека и природной среды в древних

 - 15 -

 обществах; цивилизация древней Руси; место Сред-

 невековья во всемирно-историческом процессе; Ки-

 евская Русь; тенденции становления цивилизации в

 русских землях; проблема

 складывания основ национальных государств в За-

 падной Европе; складывание Московского госу-

 дарства; Европа в начале Нового времени и проб-

 лема формирования целостности европейской циви-

 лизации; Россия в ХУ-ХУП вв.; ХУШ век в евро-

 пейской и северо-американской истории; проблема

 перехода в "царство разума"; особенности

 российской модернизации в ХУШ в.; духовный мир

 человека на пороге перехода к индустриальному

 обществу; основные тенденции развития всемирной

 истории в Х1Х веке; пути развития России; место

 ХХ в. во всемирно-историческом процессе; новый

 уровень исторического синтеза; глобальная исто-

 рия; менталитет человека, его эволюция и особен-

 ности в Западной Европе и России, в других реги-

 онах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура 408

 физическая культура в общекультурной и про-

 фессиональной подготовке студентов; социально-

 биологические основы физической культуры; основы

 здорового образа и стиля жизни; оздоровитель-

 ные системы и спорт (теория,методика,практика);

 профессионально-прикладная физическая подготовка

 студентов.

ГСЭ.06 Право

 право, личность и общество; структура права и

 его действия; конституционная основа правовой

 системы; частное право; сравнительное правоведе-

 ние.

 - 16 -

ГСЭ.07 Социология

 история становления и развития социологии; об-

 щество как социокультурная система; социальные

 общности как источник самодвижения, социальных

 изменений; культура как система ценностей,

 смыслов, образцов действий индивидов; влияние

 культуры на социальные и экономические отноше-

 ния; обратное влияние экономики и социально-по-

 литической жизни на культуру; личность как ак-

 тивный субъект; взаимосвязь личности и общества;

 ролевые теории личности; социальный статус лич-

 ности; социальные связи, действия, взаимо-

 действия между индивидами и группами, групповая

 динамика, социальное поведение, социальный обмен

 и сравнение как механизм социальных связей; со-

 циальная структура, социальная стратификация;

 социальные институты, социальная организация;

 гражданское общество и государство; социальный

 контроль; массовое сознание и массовые действия;

 социальные движения; источники социального нап-

 ряжения, социальные конфликты и логика их разре-

 шения; социальные изменения; глобализация соци-

 альных и культурных процессов в современном ми-

 ре; социально-культурные особенности и проблемы

 развития российского общества; возможные альтер-

 нативы его развития в будущем; методология и ме-

 тоды социологического исследования.

ГСЭ.08 Политология

 объект, предмет и метод политологии, ее место в

 системе социально-гуманитарных дисциплин; исто-

 рия политических учений; теория власти и власт-

 ных отношений; политическая жизнь, ее основные

 характеристики; политическая система, институци-

 - 17 -

 ональные аспекты политики; политические отноше-

 ния и процессы; субъекты политики; политическая

 культура; политические идеологии (история разви-

 тия, современное состояние, перспективы); поли-

 тический процесс в России; мировая политика и

 международные отношения; сравнительная политоло-

 гия.

ГСЭ.09 Психология и педагогика

 психология: объект и предмет психологии; соотно-

 шение субъективной и объективной реальности;

 психика и организм; активность психики (души),

 психика, поведение и деятельность; структура

 субъективной реальности; личность и межличност-

 ные отношения; свобода воли; личностная от-

 ветственность; общее и индивидуальное в психике

 человека.

 педагогика: предмет педагогики; цели образования

 и воспитания; педагогический идеал и его конк-

 ретно-историческая воплощение; средства и методы

 педагогического воздействия на личность; общие

 принципы дидактики и их реализация в конкретных

 предметных методиках обучения; нравственно-пси-

 хологические и идейные взаимоотношения поколе-

 ний; семейное воспитание

 и семейная педагогика; межличностные отношения в

 коллективе; нравственно-психологический образ

 педагога; мастерство педагогического общения.

ГСЭ.10 Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав-

 ливаемые вузом /факультетом/ 324

ЕН.00 Цикл общих математических и естественнонаучных

 дисциплин 1200

ЕН.01 Математика и информатика 500

 - 18 -

 геометрия Эвклида как первая естественно-научная

 теория; аксиоматический метод; основные этапы

 становления современной математики; структура со-

 временной математики; основные черты математи-

 ческого мышления; математические доказательства;

 элементы, множества, отношения, отображения;

 числа; комбинаторика; конечные и бесконечные

 множества; основные структуры на множестве; не-

 эвклидовы геометрии; геометрия микро- и макро-

 мира; основные идеи математического анализа;

 дифференциальные уравнения; общая постановка за-

 дачи о принятии решения; математические методы

 в целенаправленной деятельности; математика слу-

 чайного; элементы теории вероятностей; основные

 понятия математической статистики; математические

 методы проверки гипотез; роль математики в гума-

 нитарных науках; основные понятия и методы теории

 информации и кодирования; аппаратные и програм-

 мные средства персональных ЭВМ, предназначенные

 для обработки информации.

ЕН.02 Концепции современного естествознания

 естественная и гуманитарная культуры; научный

 метод; история естествознания; панорама совре-

 менного естествознания; тенденции развития; кор-

 пускулярная и континуальная концепции описания

 природы; порядок и беспорядок в природе; хаос;

 структурные уровни организации материи; микро-,

 макро- и мегамиры; пространство, время; принципы

 относительности; принципы симметрии; законы сох-

 ранения; взаимодействие; близкодействие, дально-

 действие; состояние; принципы суперпозиции, не-

 определенности, дополнительности; динамические и

 - 19 -

 статистические закономерности в природе; законы

 сохранения энергии в макроскопических процессах;

 принцип возрастания энтропии; химические систе-

 мы, энергетика химических процесов, реакционная

 способность веществ; особенности биологического

 уровня организации материи; принципы воспроиз-

 водства и развития живых систем; многообразие

 живых организмов; основы организации и устойчи-

 вости биосферы; генетика и эволюция; человек:фи-

 зиология,здоровье,эмоции, творчество,работоспоб-

 ность; биоэтика, человек, биосфера и косми

 ческие циклы; ноосфера; необратимость времени;

 самоорганизация в живой и неживой пророде; прин-

 ципы универсального эволюционизма; путь к единой

 культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору студента,устанавли-

 ваемые вузом 300

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин 2900

 направления

ДН.01 Экономическая теория

 предмет экономической науки; введение в экономи-

 ку (основы экономического анализа, основы обме-

 на, функционирование конкурентного рынка, основы

 государственного сектора); основные понятия

 собственности: экономические и правовые аспекты;

 введение в макроэкономику; деньги, денежное об-

 ращение и денежная политика; национальный доход,

 совокупные расходы, спрос, предложение, ценовой

 уровень, фискальная политика; макроэкономические

 проблемы инфляции и безработицы; основные макро-

 экономические школы; мировая экономика и эконо-

 мический рост; спрос, потребительский выбор, из-

 держки и предложение; фирма и формы конкуренции;

 - 20 -

 структура бизнеса, регулирование и дерегулирова-

 ние; факторные рынки и распределение доходов;

 экономика сельскохозяйственных и природных

 ресурсов; сравнительные экономические системы.

ДН.02 История экономических учений

 основные этапы развития экономической науки:

 развитие экономических учений Древнего Востока,

 Античного Мира и Средневековья; эволюция эконо-

 мической мысли в период зарождения рыночной эко-

 номики и предпринимательства (меркантилисты,

 физиократы, английская классическая школа, ранние

 представители социализма и т.д.); формирование

 основных направлений современной экономической

 мысли (маржинализм, неоклассические школы:

 австрийская, лозанская, кембриджская, американ-

 ская, институционализм, кейнсианство, марксизм,

 социал-демократизм); история современных (после-

 военных) экономических теорий (господство

 кейнсианства, доминирование неоконсерватизма,

 "государственный социализм").

ДН.03 История экономики

 сравнительный историко-экономический анализ мде-

 лей развития мирового хозяйства: азиатский

 способ производства и античное рабство; класси-

 ческая модель феодальной экономики (Франция),

 особенности феодального хозяйства (Англия, Гер-

 мания, Россия, Япония); генезис капиталисти-

 ческой экономики в странах первого эшелона (Гол-

 ландия, Англия, Франция, США), реформистский

 путь перехода к рыночной экономике (Германия,

 Россия), промышленный капитализм в Японии (па-

 - 21 -

 терналистская модель); основные тенденции в раз-

 витии мирового капиталистического хозяйства на

 рубеже ХIX и XX вв., особенности монополизации

 экономики по странам; становление различных

 систем регулируемого капитализма; возникновение,

 развитие, кризис хозяйственной системы госу-

 дарственного социализма в СССР и в странах

 Восточной Европы; сдвиги в структуре экономики

 ведущих капиталистических государств

 различные модели смешанной экономики;основные

 направления перестройки мирового хозяйства.

ДН.04 Статистика

 предмет, метод и задачи статистики; источники

 статистической информации; группировка и сводка

 материалов статистических наблюдений; абсолютные

 и относительные величины; средние величины; ряды

 динамики; индексы; статистика продукции; ста-

 тистика численности работников и использования

 рабочего времени; статистика производительности

 труда; статистика заработной платы; статистика

 основных фондов; статистика научно-технического

 прогреса; статистика себестоимости продукции.

ДН.05 Бухучет

 сущность бухгалтерского учета; учет денежных

 средств и расчетов; учет производственных за-

 пасов; учет основных средств и нематериальных

 активов; учет капитальных и финансовых вложений;

 учет готовой продукции и ее реализации; учет

 фондов, резервов и займов; учет и анализ фуыи-

 нансовых результатов и использования прибыли;

 финансовая отчетность; принципы производственно-

 - 22 -

 го учета.

ДН.06 Финансы, денежное обращение и кредит

 сущность и роль финансов и кредита; госу-

 дарственный бюджет; формирование и использование

 денежных накоплений предприятий; основные прин-

 ципы финансирования и кредитования капитальных

 вложений; оборотные средства предприятий, систе-

 ма их финансирования и кредитования; безналичные

 расчеты между предприятиями; краткосрочный кре-

 дит в хозяйственном механизме управления предп-

 риятием; финансовая работа и финансовое планиро-

 вание в системе управления предприятием; роль

 финансов и кредита в развитии внешнеэкономи-

 ческой деятельности предприятий.

ДН.07 Менеджмент

 менеджммент: вид деятельности и система управле-

 ния; развитие менеджмента в прошлом и настоящем;

 методологические основы менеджмента; инфраструк-

 тура менеджмента; социофакторы и этика менедж-

 мента; и интеграционные процессы в менеджменте;

 моделирование ситуаций и разработка решений;

 природа и состав функций менеджмента; стратеги-

 ческие и тактические планы в системе менеджмен-

 та; организационные отношения в системе менедж-

 мента; формы организации системы менеджмента;

 мотивация деятельности в менеджменте; регулиро-

 вание и контроль в системе менеджмента; динамика

 групп и лидерство в системе менеджмента; управ-

 ление человеком и управление группой; руко-

 водство: власть и партнерство; стиль менеджмента

 и имидж (образ) менеджера; конфликтность в ме-

 неджменте; факторы и тенденции эффективности

 менджмента.

 - 23 -

ДН.08 Экономика и социология труда

 труд как общественно полезная деятельность; ры-

 нок труда в системе рыночного хозяйства; трудо-

 вые ресурсы, человек труда и занятость; произво-

 дительность и эффективность труда; организации

 трудовых процессов; нормирование и условия тру-

 да; доходы и оплата труда; социальное развитие и

 уровень жизни; управление трудом в системе ры-

 ночных отношений.

ДН.09 Мировая экономика

 Международное движение товаров, услуг и факторов

 производства; государственная политика в области

 внешней торговли и международного движения фак-

 торов; современные тенденции изменения конкурен-

 тоспособности; формы международной кооперации и

 перелива капиталов, международных экономических

 объединений; основы международной торговли, оце-

 нка последствий внешнеторгового обмена, выгоды

 торговли; теория факторов Хекшера-Олина, пара-

 докс Леонтьева, современная трактовка влияния

 факторов производства на структуру внешней тор-

 говли, изменения структуры факторов, теорема

 Рыбчинского, влияние технического прогресса,

 цикла жизни товара на структуру внешней торговли;

 традиционные и нетрадиционные ограничения,

 эффект введения таможенных пошлин, их влияние на

 доходы производителей, покупателей и государства;

 протекционистская политика, практика введения

 импортных квот, тарифные ограничения, "добро-

 вольные" экспортные ограничения, экспортные суб-

 сидии, "новый" протекционизм, роль торговых сою-

 зов, зон свободной торговли, ЕЭС, североамери-

 канская зона свободной торговли; валютный курс

 - 24 -

 и платежный баланс, спрос и предложение валют,

 валютные рынки, эволюция международной валютной

 системы, торговый баланс; международное движение

 капитала и рабочей силы; международное кредито-

 вание; кризис внешней задолженности; прямые

 инвестиции и транснациональные корпорации; вли-

 яние миграции на благосостояние; проблема "утеч-

 ки умов".

ДН.10 Маркетинг

 Роль маркетинга в экономическом развитии страны;

 товар в маркетинговой деятельности; комплексное

 исследование товарного рынка; сегментация рынка;

 формирование товарной политики и рыночной стра-

 тегии; разработка ценовой политики; формирование

 спроса и стимулирование сбыта; организация дея-

 тельности маркетинговой службы.

ДН.11 Исследование систем управления

 исследования и их роль в научной и практической

 деятельности человека; объект и предмет исследо-

 вания; практическая формула диалектического под-

 хода к исследованию; системный анализ в исследо-

 вании управления; разработка гипотезы и концеп-

 ции исследования системы управления; функцио-

 нальная роль исследования в развитии систем уп-

 равления; логический аппарат исследования систем

 управления; приемы анализа и обоснования; состав

 и выбор методов исследования систем управления;

 исследование управления посредством социаль-

 но-экономического экспериментирования; тестиро-

 вание в исследовании систем управления; парамет-

 рическое исследование и факторный анализ систем

 управления; социологические исследования систем

 - 25 -

 управления; экспертные оценки в исследовании

 систем управления; рефлексионное исследование

 систем управления; планирование процесса иссле-

 дования систем управления; организация процесса

 исследования систем управления; научная и прак-

 тическая эффективность исследования; диагностика

 систем управления.

ДН.12 Управление персоналом

 персонал предприятия как объект управления;

 место и роль управления персоналом в системе уп-

 равления предприятием; принципы управления

 персоналом; функциональное разделение труда и

 организационная структура службы управления

 персоналом; кадровое, информационное, техни-

 ческое и правовое обеспечение системы управления

 персоналом; анализ кадрового потенциала; переме-

 щения, работа с кадровым резервом, планирование

 деловой карьеры; подбор персонала и профориента-

 ция; подготовка, переподготовка и повышение ква-

 лификации персонала; мотивация поведения в про-

 цессе трудовой деятельности; профессиональная и

 организационная адаптация персонала; конфликты в

 коллективе; оценка эффективности управления

 персоналом

ДН.13 Стратегический менеджмент

 стратегические проблемы развития производства и

 структура промышленности; стратегия предприятия,

 стратегическое управление; стратегический марке-

 тинг; ситуационный анализ; формирование страте-

 гических целей и стратегии предприятия; страте-

 гия и техническая политика предприятия; страте-

 гия внешнеэкономической деятельности; стратегия

 и организационная структура; стратегический по-

 - 26 -

 тенциал организации; проектирование систем уп-

 равления.

ДН.14 Инновационный менеджмент

 тенденции и разновидности развития, управление

 развитием; нововведения как объект инновационно-

 го управления; инновационный менеджмент: возник-

 новение, становление и основные черты; организа-

 ция инновационного менеджмента; разработка прог-

 рамм и проектов нововведений; создание благопри-

 ятных условий нововведений; формы инновационного

 менеджмента; инновационные игры; прогнозирование

 в инновационном менеджменте; инновационный ме-

 неджмент и стратегическое управление.

ДН.15 Теория организации

 организация как система; социальная организация

 хозяйственные организации; организация и управ-

 ление; теория организации и ее место в системе

 научных знаний; законы организации и их приложе-

 ния; закон синергии; закон информированности -

 упорядоченности; закон самосохранения; закон

 единства анализа /синтеза/; закон развития; за-

 коны композиции и пропорциональности; специфи-

 ческие законы социальной организации; принципы

 статистической организации; принципы динами-

 ческой организации; принципы рационализации;

 проектирование организационных систем; развитие

 организаторской и организационно-управленческой

 мысли; организационная культура; субъекты орга-

 низаторской деятельности.

ДН.16 Организационное поведение

 теории поведения человека в организации; лич-

 ность и организация; коммуникативное поведение в

 организации; мотивация и результативность орга-

 - 27 -

 низации; формирование группового поведения в ор-

 ганизации; анализ и конструирование организации;

 управление поведением организации; лидерство в

 организации; изменения в организации; персональ-

 ное развитие в организации; управление нововве-

 дениями в организации; поведенческий маркетинг;

 организационное поведение в системе международ-

 ного бизнеса.

ДН.17 Разработка управленческого решения

 функции решения в методологии и организации про-

 цесса управления; типология управленческих реше-

 ний; условия и факторы качества управленческих

 решений; модели, методология и организация про-

 цесса разработки управленческого решения; целе-

 вая ориентация управленческих решений; анализ

 альтернатив действий; анализ внешней среды и ее

 влияния на реализацию альтернатив; условия неоп-

 ределенности и риска; приемы разработки и выбора

 управленческих решений в условиях неопределен-

 ности и риска; эффективность решений; контроль

 реализации управленческих решений; управлен-

 ческие решения и ответственность

ДН.18 Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав-

 ливаемые вузом (факультетом) 1058

СД.00 Цикл дисциплин специализации 836

ДВП.00 Дополнительные виды подготовки (военная подго-

 товка, гражданская оборона и др.) 510

Ф. 01 Факультативы 100

 ------------------

 Всего часов на теоретическое

 - 28 -

 обучение (134 недели х 54 часа) 7236

П.00 Практики 12 недель

 Итоговая государственная аттестация:

 Государственный квалификационный

 экзамен 2 недели

 Настоящий вариант программы составлен на основе

 следующих данных:

 Теоретическое обучение 134 недель

 Практики 12 недель

 Экзаменационные сессии 30 недель

 Каникулы 24 недели

 Отпуск после окончания вуза 4 недели

 ---------------------

 Итого: 204 недели

 Примечание:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисцип-

лин, входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения указан-

ное в данной программе максимального объема недельной нагрузки

студента и при сохранении минимального содержания.

 1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов об-

щих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин при условии сохранения об-

щего объема часов данного цикла и реализации минимума содержа-

 - 29 -

ния дисциплин, указанного в графе 2.

 1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам (раз-

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но-этническую, профессиональную специфику, также и научно-исс-

ледовательские предпочтения преподавателей), обеспечивающим

квалифицированное освещение тематики дисциплин.

 1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гумани-

тарных и социально-экономических дисциплин, общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин , в зависимости от профиля

данного направления.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

торных занятий студента не должен превышать за период теорети-

ческого обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний

период.

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

 5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профес-

сиональную подготовку, более узкую по сравнению с направлени-

ем. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные вари-

 - 30 -

анты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каж-

дый из варинатов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору студента.

 6.Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть прис-

воена бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых

государственным стандартом для этой профессии, с выдачей соот-

ветствующего диплома.

 7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п.5.3 Государственного образовательно-

го стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой ква-

лификационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль

выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших

обучение.

 СОСТАВИТЕЛИ :

 Учебно-методическое объединение

 по образованию в области менеджмента

 Научно-методический совет Госкомвуза

 России по экономическому образованию

 Экспертный совет по циклу общих естес-

 твеннонаучных дисциплин Госкомвуза России

 Главное управление образовательно-профессиональных программ

и технологий Ю.Г.Татур

 Управление гуманитарного образования

 В.В.Сериков

 Ф.Ф.Стерликов