ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 Утверждаю

 Заместитель Председателя

 Госкомвуза России

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д. ШАДРИКОВ

 " 31 " декабря 1993 г.

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

 к минимуму содержания

 и уровню подготовки бакалавра

 по направлению 521300 - Регионоведение

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве

 временных требований

 до введения в действие

 стандарта с 1 сентября

 1997 г.

 Москва - 1993

 - 2 -

 1. Общая характеристика направления 521300 - Регионоведение

 1.1. Направление утверждено приказом Государственного комитета

Российской Федерации по высшему образованию от 29.04.93. N 4.

 1.2. Нормативная длительность обучения по направлению по очной

форме - 4 года. Квалификационная академическая степень - "Бакалавр".

 1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятель-

ности бакалавра по направлению 521300 - Регионоведение

 Деятельность бакалавра направлена на выполнение функций экс-

перта, консультанта, референта-переводчика на основе комплексного

изучения региона (страны) и его обитателей: истории и этнографии,

экономики и политики, науки и культуры, религии, языка и литерату-

ры, традиций и ценностей.

 1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

 - к обучению в магистратуре по направлению 521300 - Регионове-

дение;

 - к освоению профессиональных образовательных программ по

специальностям: 021300 - Регионоведение в сокращенные до 1 года

сроки;

 - к профессиональной деятельности в соответствии с фундамен-

тальной и специальной подготовкой.

 1.5. Бакалавр может в установленном порядке работать в обра-

зовательных учреждениях.

 2. Требования к уровню подготовки лиц, завершивших обучение

по программе бакалавра

 - 3 -

 2.1. Общие требования к образованности бакалавра

 Бакалавр отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и со-

циально-экономических наук, способен научно анализировать со-

циально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать мето-

ды этих наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности;

 - знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения

человека к человеку и обществу, окружающей среде, умеет учиты-

вать их при разработке экологических и социальных проектов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

 - способен продолжать обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) его

оформить;

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации,

применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

 - 4 -

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

 - способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере на основе системного подхода, умеет строить и использо-

вать модели для описания и прогнозирования различных явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ;

 - способен поставить цель и сформулировать задачи, связан-

ные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать

для их решения методы изученных наук;

 - готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях противоречивых требований, знает основы педагогической дея-

тельности;

 - методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

 2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

 2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин

 Бакалавр должен:

 в области философии, психологии, истории, культурологии, пе-

дагогики:

 - иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека,

о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и

заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в че-

ловеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования зна-

ния в современном обществе, об эстетических ценностях, их значе-

нии в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в

них;

 - 5 -

 - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение на-

уки и техники и связанные с ними современные социальные и этичес-

кие проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических

типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эво-

люцию;

 - быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гу-

манитарного и социально-экономического знания, основными научны-

ми школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитар-

ного знания и приемами работы с ними;

 - понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, био-

логического и социального начал в человеке, отношения человека к

природе и возникших в современную эпоху технического развития

противоречий и кризиса существования человека в природе;

 - знать условия формирования личности, ее свободы, ответст-

венности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль

насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравст-

венных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

 - иметь представление о сущности сознания, его взаимоотноше-

нии с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении,

общении и деятельности людей, формировании личности;

 - понимать природу психики, знать основные психические функ-

ции и их физиологические механизмы, соотношение природных и соци-

альных факторов в становлении психики, понимать значение воли и

эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механиз-

мов в поведении человека;

 - уметь дать психологическую характеристику личности (темпе-

рамента, способностей), интерпретацию собственного психического

состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуля-

ции;

 - понимать соотношение наследственности и социальной среды,

роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в

образовании и воспитании;

 - знать формы, средства и методы педагогической деятельности;

 - 6 -

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитатель-

ных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

 - понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в че-

ловеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах при-

обретения, хранения и передачи социального опыта, базисных цен-

ностей культуры;

 - знать формы и типы культур, основные культурно-исторические

центры и регионы мира, закономерности их функционирования и раз-

вития, знать историю культуры России, ее место в системе мировой

культуры и цивилизации;

 - уметь оценивать достижения культуры на основе знания исто-

рического контекста их создания, быть способным к диалогу как

способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения

культуры (республики, края, области);

 - иметь научное представление об основных эпохах в истории

человечества и их хронологии;

 - знать основные исторческие факты, даты, события и имена ис-

торических деятелей;

 - уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, ка-

сающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

 в области социологии, экономики, политологии и права:

 - иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, основных закономерностях и формах регуляции социального

поведения, о природе возникновения социальных общностей и соци-

альных групп, видах социальных процессов;

 - знать типологию, основные источники возникновения и разви-

тия массовых социальных движений, формы социальных взаимодейст-

вий, факторы социального развития, типы и структуры социальных

организаций и уметь их анализировать;

 - владеть основами социологического анализа;

 - знать основы экономической теории;

 - понимать необходимость макропропорций и их особенностей,

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и де-

 - 7 -

нежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

 - уметь анализировать в общих чертах основные экономические

события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать

информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих

проблемах экономики;

 - иметь представление о сущности власти и политической жизни,

политических отношениях и процессах, о субъектах политики, пони-

мать значение и роль политических систем и политических режимов в

жизни общества, о процессах международной политической жизни, ге-

ополитической обстановке, политическом процессе в России, ее

месте и статусе в современном политическом мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиоло-

гические и инструментальные компоненты политологического знания,

понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политичес-

ких решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-поли-

тическую жизнь;

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реа-

лизовывать в различных сферах жизнедеятельности;

 - знать основы российской правовой системы и законодательст-

ва, организации и функционирования судебных и иных правопримени-

тельных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-эти-

ческие нормы в сфере профессиональной деятельности;

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые до-

кументы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности,

предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

 в области физической культуры:

 - понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

 - знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспечива-

ющих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствова-

ние психофизических способностей и качеств, самоопределение в фи-

зической культуре;

 - 8 -

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной де-

ятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

 в области филологии:

 - свободно владеть государственным языком Российской Федера-

ции - русским языком;

 - знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности

профессиональную лексику;

 - владеть лексическим минимумом одного из иностранных языков

(1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосочетаний, об-

ладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью) и

грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры,

необходимые для обучения устным и письменным формам общения;

 - уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего ха-

рактера, пользоваться правилами речевого этикета, читать литера-

туру по специальности без словаря с целью поиска информации,

переводить тексты со словарем, составлять аннотации, рефераты и

деловые письма на иностранном языке.

 2.2.2.Требования по циклу общих математических и естественно-

научных дисциплин

 Бакалавр должен иметь представление:

 - о месте и роли математики в современном мире, мировой куль-

туре и истории;

 - о математическом мышлении, индукции и дедукции в математи-

ке, принципах математических рассуждений и математических доказа-

тельств;

 - о логических, топологических и алгебраических структурах на

множестве;

 - о неэвклидовых геометрических системах;

 - о математическом моделировании;

 - об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

 - о проблеме искусственного интеллекта, способах представле-

ния знаний и манипулирования ими (об инженерии знаний);

 - 9 -

 - о роли математики и информатики в гуманитарных исследованиях;

 - об основных этапах развития естествознания, особенностях со-

временного естествознания, ньютоновской и эволюционной парадигмах;

 - о концепциях пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - о корпускулярной и континуальной традициях в описании природы;

 - о динамических и статистических закономерностях в науке;

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченности

строения физических объектов, перехода из упорядоченных в неупоря-

доченные состояния и наоборот;

 - о самоорганизации в живой и неживой природе;

 - об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро-

и мегамира;

 - о взаимосвязях между физическими, химическими и биологичес-

кими процессами;

 - о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и

развития живых систем и их целостности и гомеостазе;

 - об иерархичности, уровнях организации и функциональной асим-

метрии живых систем;

 - о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчи-

вости биосферы и принципах систематики;

 - о физиологических основах психики, социального поведения,

экологии и здоровья человека;

 - о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов,

экосистемах, принципах охраны природы и рационального природополь-

зования;

 - о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме

единой культуры.

 2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин нап-

равления

 Бакалавр должен:

 - 10 -

 - владеть языком изучаемого региона с навыками речевой деяте-

льности в повседневно-обиходной, профессиональной, общестнно-поли-

тической, административно-правовой, социально-культурной сферах

общения;

 - знать историю и географию изучаемого региона;

 - знать национально-этнический состав и социальную структуру

населения изучаемого региона;

 - знать государственно-политическую систему изучаемого региона;

 - знать хозяйственно-экономические характеристики изучаемого

региона;

 - знать научное и культурное наследие народа (народов) изучае-

мого региона (страны);

 - иметь представление о месте изучаемого региона в системе

международных отношений;

 - знать особенности общественного развития изучаемого региона,

уметь моделировать и прогнозировать социально-политические и куль-

турные процессы;

 - владеть методами комплексного исследования социально-эконо-

мической жизни изучаемого региона и уметь использовать его резуль-

таты для обобщающих выводов и оценок;

 - иметь представление о методах и результатах полевых исследо-

ваний в области этнографии, археологии и диалектологии изучаемого

региона;

 - знать языковую ситуацию и особенности языковых процессов в

изучаемом регионеа;

 - знать систему транслитерации имен, уметь использовать ее при

описании реалий изучаемого региона (страны).

 2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

 Бакалавр должен иметь знания, владеть методами научных иссле-

дований и навыками практической деятельности в более узких направ-

лениях регионоведения (страноведения), а также в области истории,

экономики, языка и литературы, культуры, социальных и политических

 - 11 -

проблем изучаемого региона (страны).

 Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра и

содержание цикла специальных дисциплин устанавливаются высшим

учебным заведением.

 3. Обязательный минимум содержания профессиональной образова-

тельной программы по направлению 521300 - Регионоведение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов на

 и их основные дидакти- освоение учебного

 ческие единицы\* материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-

 экономических дисциплин: 1800

ГСЭ.01 Философия:

 роль философии в жизни человека и общест-

 ва; исторические типы философии; человек

 во Вселенной; философская, религиозная и

 научная картины мира; природа человека и

 смысл его существования; познание, его

 возможности и границы; знание и вера;

 общество; многообразие культур, цивилиза-

 ций, форм социального опыта; человек в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \* Дидактические единицы представлены раз-

 делами, темами, понятиями, с помощью

 которых определяется основное содержа-

 ние дисциплины.

 - 12 -

 мире культуры; Запад, Восток, Россия в

 диалоге культур; личность; проблемы сво-

 боды и ответственности;человек в информа-

 ционно-техническом мире; роль научной ра-

 циональности в развитии общества; пробле-

 мы и перспективы современной цивилизации;

 человечество перед лицом глобальных

 проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык: 340

 закрепление программы средней школы по

 иностранному языку, изучение нового лек-

 сико-грамматического материала, необходи-

 мого для общения в наиболее распростра-

 ненных повседневных ситуациях; различные

 виды речевой деятельности и формы речи

 (устной, письменной, монологической или

 диалогической),овладение лексико-граммати-

 ческим минимумом; курс реферирования и

 аннотирования научной литературы, курс

 научно-технического перевода и т.п.

ГСЭ.03 Культурология:

 история мировой культуры; история культу-

 ры России; школы, направления и теории в

 культурологии; охрана и использование

 культурного наследия.

ГСЭ.04 История:

 сущность, формы, функции исторического

 сознания; типы цивилизаций в древности;

 проблема взаимодействия человека и при-

 родной среды в древних обществах; цивили-

 зация древней Руси; место Средневековья

 - 13 -

 во всемирно-историческом процессе; Киевс-

 кая Русь; тенденции становления цивилиза-

 ци в русских землях; проблема складывания

 основ национальных государств в Западной

 Европе; складывание Московского государс-

 тва; Европа в начале Нового времени и

 проблема формирования целостности евро-

 пейской цивилизации; Россия в 15 - 17 вв.;

 18 век в европейской и северо-американс-

 кой истории; проблема перехода в "царство

 разума"; духовный мир человека на пороге

 перехода к индустриальному обществу; ос-

 новные тенденции развития всемирной исто-

 рии в 19 веке; пути развития России;

 место 20 в. во всемирно-историческом про-

 цессе; новый уровень исторического синте-

 за; глобальная история; менталитет чело-

 века, его эволюция и особенности в Запад-

 ной Европе, России, других регионах мира.

ГСЭ.05 Правоведение:

 право, личность и общество; структура

 права и его действие; конституционная ос-

 нова правовой системы; частное право;

 сравнительное правоведение.

ГСЭ.06 Социология:

 история становления и развития социоло-

 гии; общество как социокультурная систе-

 ма; социальные общности как источник са-

 модвижения, социальных изменений; культу-

 ра как система ценностей, смыслов, образ-

 цов действий индивидов; влияние культуры

 на социальные и экономические отношения;

 - 14 -

 обратное влияние экономики и социаль-

 но-политической жизни на культуру; лич-

 ность как активный субъект; взаимосвязь

 личности и общества; ролевые теории лич-

 ности; социальный статус личности; соци-

 альные связи, действия, взамодействия

 между индвидами и группами, групповая ди-

 намика, социальное поведение, социальный

 обмен и сравнение как механизм социальных

 связей; социальная структура, социальная

 стратификация; социальные институты, соци-

 альная организация; гражданское общество

 и государство; социальный контроль; мас-

 совое сознание и массовые действия; соци-

 альные движения; источники социального

 напряжения, социальные конфликты и логика

 их разрешения; социальные изменения; гло-

 бализация социальных и культурных процес-

 сов в современном мире; социально-куль-

 турные особенности и проблемы развития

 российского общества; возможные альтерна-

 тивы его развития в будущем; методология

 и методы социологического исследования.

ГСЭ.07 Политология:

 объект, предмет и метод политологии, ее

 место в системе социально-гуманитарных

 дисциплин; история политических учений;

 теория власти и властных отношений; поли-

 тическая жизнь, ее основные характеристи-

 ки; политическая система, институциональ-

 ные аспекты политики; политические отно-

 шения и процессы; субъекты политики; по-

 литическая культура; политические идеоло-

 - 15 -

 гии (история развития, современное состо-

 яние, перспективы); политический процесс

 в России; мировая политика и международ-

 ные отношения; сравнительная политология.

ГСЭ.08 Психология и педагогика:

 психология: объект и предмет психологии;

 соотношение субъективной и объективной

 реальности; психика и организм; актив-

 ность психики (души), психика, поведение

 и деятельность; структура субъективной

 реальности; личность и межличностные от-

 ношения; свобода воли; личностная ответс-

 твенность; общее и индивидуальное в пси-

 хике человека;

 педагогика: предмет педагогики; цели об-

 разования и воспитания; педагогический

 идеал и его конкретно-историческое вопло-

 щение; средства и методы педагогического

 воздействия на личность; общие принципы

 дидактики и их реализация в конкретных

 предметных методиках обучения; нравствен-

 но-психологические и идейные взаимоотно-

 шения поколений; семейное воспитание и

 семейная педагогика; межличностные отно-

 шения в коллективе; нравственно-психоло-

 гический образ педагога; мастерство педа-

 гогического общения.

ГСЭ.09 Экономика:

 предмет экономической науки; введение в

 экономику (основы экономического анализа,

 основы обмена, функционирование конкурен-

 тного рынка, основы государственного сек-

 тора); основные понятия собственности:

 - 16 -

 экономические и правовые аспекты; введе-

 ние в макроэкономику; деньги, денежное об-

 ращение и денежная политика; националь-

 ный доход, совокупные расходы, спрос,

 предложение, ценовой уровень, фискальная

 политика; макроэкономические проблемы ин-

 фляции и безработицы; основные макроэко-

 номические школы; мировая экономика и

 экономический рост; спрос, потребитель-

 ский выбор, издержки и предложение; фирма

 и формы конкуренции; структура бизнеса,

 регулирование и дерегулирование; фактор-

 ные рынки и распределение доходов; эконо-

 мика сельскохозяйственных и природных ре-

 сурсов; сравнительные экономические сис-

 темы.

ГСЭ.10 Физическая культура: 408

 физическая культура в общекультурной и

 профессиональной подготовке студентов;

 соцально-биологические основы физической

 культуры; основы здорового образа и стиля

 жизни; оздоровительные системы и спорт

 (теория, методика, практика); профессио-

 нально-прикладная физическая подготовка

 студентов.

ГСЭ.11 Дисциплины и курсы по выбору студента,

 устанавливаемые вузом ( факультетом): 324

ЕН.00 Цикл общих математических и естественно-

 научных дисциплин: 600

ЕН.01 Математика и информатика:

 геометрия Эвклида как первая естественно-

 научная теория; аксиоматический метод;

 - 17 -

 основные этапы становления современной

 математики; структура современной матема-

 тики; основные черты математического мыш-

 ления; математические доказательства;

 элемененты, множества, отношения, отобра-

 жения; числа; комбинаторика; конечные и

 бесконечные множества; основные структуры

 на множестве; неэвклидовы геометрии; гео-

 метрия микро- и макромира; основные идеи

 математического анализа; дифференциальные

 уравнения; общая постановка задачи о при-

 нятии решения, математические методы в це-

 ленаправленной деятельности; математика

 случайного; элементы теории вероятностей;

 основные понятия математической статисти-

 ки; математические методы проверки гипо-

 тез; роль математики в гуманитарных нау-

 ках; основные понятия и методы теории ин-

 формации и кодирования; аппаратные и

 программные средства персональных ЭВМ,

 предназначенные для обработки инфрормации.

ЕН.02 Концепции современного естествознания:

 естественнонаучная и гуманитарная культу-

 ры; научный метод; история естествозна-

 ния; панорама современного естествозна-

 ния; тенденции развития; корпускулярная и

 континуальная концепции описания природы;

 порядок и беспорядок в природе; хаос;

 структурные уровни организации материи;

 микро-, макро- и мегамиры; пространство,

 время; принципы относительности; принципы

 симметрии; законы сохранения; взаимодейс-

 твие; близкодействие; дальнодействие;

 - 18 -

 состояние; принципы суперпозиции, неопре-

 деленности, дополнительности; динамичес-

 кие и статистические закономерности в

 природе; законы сохранения энергии в мак-

 роскопических процессах; принцип возрас-

 тания энтропии; химические системы, энер-

 гетика химических процессов, реакционная

 способность веществ; особенности биологи-

 ческого уровня организации материи; прин-

 ципы эволюции, воспроизводства и развития

 живых систем; многообразие живых организ-

 мов - основа организации и устойчивости

 биосферы; генетика и эволюция; человек:

 физиология, здоровье, эмоции, творчество,

 работоспособность; биоэтика; человек, би-

 осфера и космические циклы; ноосфера; не-

 обратимость времени; самоорганизация в

 живой и неживой природе; принципы универ-

 сального эволюционизма; путь к единой

 культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору студента,

 устанавливаемые вузом (факультетом): 100

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин

 направления: 5800

ДН.01 Основной язык изучаемого региона (страны): 2800

 хронологические и территориальные границы

 функционирования основного языка; языко-

 вая ситуация в изучаемом регионе (стране);

 фонетика и графика, орфоэпия, морфологиче-

 ские категории основного языка; синтакси-

 ческие схемы основного языка; лексическая

 сочетаемость, несвободные словосочетания;

 - 19 -

 особенности порождения синтаксических ко-

 нструкций; виды предложений; формирование

 и развитие навыков основных видов речевой

 деятельности в коммуникативных сферах -

 учебно-профессиональной, профессиональной,

 общественно-политической, социально-куль-

 турной.

ДН.02 История изучаемого региона (страны): 200

 история народов региона (страны) в конте-

 ксте всемирно-исторического процесса; ха-

 рактерные черты и этапы эволюции общества;

 особенности исторического формирования и

 современного функционирования основных об-

 щественных институтов; соотношение факто-

 ров внутреннего развития и внешних влияний;

 выдающиеся исторические деятели и их зна-

 чение в формировании национального само-

 сознания.

ДН.03 Культура изучаемого региона (страны): 100

 проблемы исторической типологии культур и

 особенности культурного развития региона

 (страны); вклад народов региона в миро-

 вую культуру; выдающиеся мыслители, дея-

 тели культуры и искусства и их значение

 в национальной и мировой культуре; проб-

 лемы культурного взаимовлияния и синтеза

 различных национальных культур.

ДН.04 Этнология изучаемого региона (страны): 100

 проблемы этногенеза народов региона; пер-

 вичные формы общности, системы родства;

 народные традиции,культы, обряды, верова-

 ния; влияние глобальных социальных и куль-

 турных процессов на развитие материальной

 - 20 -

 и духовной культуры региона.

ДН.05 Религиозная ситуация изучаемого региона: 100

 особенности религиозной жизни региона

 (страны); история формирования религиоз-

 ных институтов и их влияние на социальные

 и политические процессы в регионе; мифо-

 логия, культы, религиозно-философские си-

 стемы; отношение религий региона и миро-

 вых религий; современные процессы в рели-

 гиозной жизни.

ДН.06 Экономическая география изучаемого

 региона (страны): 100

 характеристика естественно-природных и

 демографических условий; экономико-геогра-

 фическое районирование региона (страны);

 трудовые и производственные ресурсы, типы

 земледелия; отраслевая структура хозяйства

 региона (страны); структура внутренней и

 внешней торговли.

ДН.07 Экономика изучаемого региона (страны): 100

 краткие сведения по экономической истории

 региона (страны); общая характеристика

 хозяйства и отдельных его отраслей; уро-

 вень развития национального рынка; методы

 государственного регулирования (планиро-

 вания и программирования); анализ факторов

 хозяйственной динамики и результаты эконо-

 мического роста.

ДН.08 Социально-политическая система изучае-

 мого региона (страны): 200

 социальная структура общества, его основ-

 ные классы и группы, характеристика их

 - 21 -

 интересов; массовые социальные движения и

 их состав; характеристика политических

 отношений и режима власти в регионе

 (стране); основы правовой системы; поли-

 тические и общественные организации; сис-

 тема и принципы функционирования законо-

 дательных (представительных), исполнитель-

 ных и судебных органов власти в центре и

 на местах.

ДН.09 Международные отношения изучаемого ре-

 гиона (страны): 100

 положение региона (страны) в структуре

 международных отношений после второй ми-

 ровой войны; значение "стран третьего ми-

 ра" и их организаций в системе междунаро-

 дных отношений 50-х - 80-х гг.; изменения

 в международном положении региона (страны)

 после распада социалистической системы;

 воздействие этих процессов на внутриполи-

 тическое положение государств изучаемого

 региона.

ДН.10 Международные экономические отношения

 изучаемого региона (страны): 200

 страны региона в системе международного

 разделения труда; характеристика торговых,

 валютно-финансовых связей развивающихся

 государств со странами Запада, Россией и

 другими странами СНГ; тенденции и проти-

 воречия современной экономической инте-

 грации; проблемы активизации внешнеэконо-

 - 22 -

 мической деятельности.

ДН.11 История литературы изучаемого региона

 (страны): 200

 периодизация истории и типология литера-

 туры региона (страны); литературные кон-

 такты; традиция и современная литература,

 ее основные жанры, отражение социальных

 процессов; история литературоведческих

 исследований.

ДН.12 Дисциплины и курсы по выбору студента,

 устанавливаемые вузом (факультетом): 300

ДС.00 Цикл специальных дисциплин, устанавли-

 ваемых вузом (факультетом): 640

ДП.00 Дополнительные виды подготовки (военная

 подготовка, гражданская оборона и др): 510

ФД.00 Факультативные дисциплины: 150

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Всего часов: 8200

П.00 Практики: 16 недель

ГА.00 Государственная итоговая квалификационная

 аттестация: 2 недели

 - 23 -

 Настоящий стандарт составлен на основе следующих данных:

 Теоретическое обучение - 152 нед.х 54 часа = 8208 час.

 Практики - 16 недель

 Итоговая аттестация - 2 недели

 Каникулы - 30 недель

 Итого: 200 недель

 Примечания:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного ма-

териала: для циклов дисциплин - в пределах 5 процентов, для дис-

циплин, входящих в цикл, - в пределах 10 процентов без превышения

максимального объема недельной нагрузки студента и при условии со-

хранения минимального содержания дисциплин.

 1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам цикла общих гу-

манитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностранно-

го языка и физической культуры), цикла общих математических и

естественнонаучных дисциплин при условии сохранения объема времени

циклов и реализации минимума содержания дисциплин.

 1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических

занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом

вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профес-

 - 24 -

сиональную специфику, научно-исследовательские предпочтения пре-

подавателей, которые обеспечивали бы квалифицированное освещение

тематики дисциплин.

 1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин, общих математических и ес-

тественнонаучных дисциплин, в зависимости от профиля данного нап-

равления.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен

превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных заня-

тий студента не должен превышать за период теоретического обуче-

ния в среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не

входят обязательные практические занятия по физической культуре и

занятия по факультативным дисциплинам. Общий объем каникулярного

времени за уче6ный год должен составлять 7-10 недель, в том числе

не менее двух недель в зимний период.

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным планом

вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на

ее изучение.

 5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профессио-

нальную подготовку, более узкую по сравнению с направлением. Ву-

зом (факультетом) могут быть предложены различные варианты этого

цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каждый из вариан-

тов, наряду с обязательными дисциплинами цикла, должен включать

курсы по выбору студента.

 - 25 -

 6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присвое-

на бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых государ-

ственным стандартом для этой профессии, с выдачей соответствующе-

го диплома.

 7. Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

ществляется согласно п.5.3. Государственного образовательного

стандарта Российской Федерации "Высшее образование.Общие требова-

ния". Формы и содержание государственной итоговой квалификацион-

ной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль выполнения

требований к уровню подготовки лиц, завершивших обучение.

 Составители:

 Учебно-методическое объединение

 вузов по регионоведению

 Экспертный совет по циклу общих

 естественнонаучных дисциплин

 Госкомвуза России

 Управление гуманитарного образования

 Госкомвуза России

 В.В. СЕРИКОВ

 М.В. ИВАНОВ

 Главное управление образовательно-

 профессиональных программ и технологий

 Госкомвуза России

 Ю.Г.ТАТУР