ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Утверждаю

Заместитель Председателя

Госкомвуза России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д. ШАДРИКОВ

" 31 " декабря 1993 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению 521300 - Регионоведение

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве

временных требований

до введения в действие

стандарта с 1 сентября

1997 г.

Москва - 1993

- 2 -

1. Общая характеристика направления 521300 - Регионоведение

1.1. Направление утверждено приказом Государственного комитета

Российской Федерации по высшему образованию от 29.04.93. N 4.

1.2. Нормативная длительность обучения по направлению по очной

форме - 4 года. Квалификационная академическая степень - "Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятель-

ности бакалавра по направлению 521300 - Регионоведение

Деятельность бакалавра направлена на выполнение функций экс-

перта, консультанта, референта-переводчика на основе комплексного

изучения региона (страны) и его обитателей: истории и этнографии,

экономики и политики, науки и культуры, религии, языка и литерату-

ры, традиций и ценностей.

1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

- к обучению в магистратуре по направлению 521300 - Регионове-

дение;

- к освоению профессиональных образовательных программ по

специальностям: 021300 - Регионоведение в сокращенные до 1 года

сроки;

- к профессиональной деятельности в соответствии с фундамен-

тальной и специальной подготовкой.

1.5. Бакалавр может в установленном порядке работать в обра-

зовательных учреждениях.

2. Требования к уровню подготовки лиц, завершивших обучение

по программе бакалавра

- 3 -

2.1. Общие требования к образованности бакалавра

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и со-

циально-экономических наук, способен научно анализировать со-

циально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать мето-

ды этих наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения

человека к человеку и обществу, окружающей среде, умеет учиты-

вать их при разработке экологических и социальных проектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

- способен продолжать обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) его

оформить;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации,

применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

- 4 -

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

- способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере на основе системного подхода, умеет строить и использо-

вать модели для описания и прогнозирования различных явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, связан-

ные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать

для их решения методы изученных наук;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях противоречивых требований, знает основы педагогической дея-

тельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин

Бакалавр должен:

в области философии, психологии, истории, культурологии, пе-

дагогики:

- иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека,

о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и

заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в че-

ловеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования зна-

ния в современном обществе, об эстетических ценностях, их значе-

нии в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в

них;

- 5 -

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение на-

уки и техники и связанные с ними современные социальные и этичес-

кие проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических

типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эво-

люцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гу-

манитарного и социально-экономического знания, основными научны-

ми школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитар-

ного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, био-

логического и социального начал в человеке, отношения человека к

природе и возникших в современную эпоху технического развития

противоречий и кризиса существования человека в природе;

- знать условия формирования личности, ее свободы, ответст-

венности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль

насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравст-

венных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотноше-

нии с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении,

общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические функ-

ции и их физиологические механизмы, соотношение природных и соци-

альных факторов в становлении психики, понимать значение воли и

эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механиз-

мов в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (темпе-

рамента, способностей), интерпретацию собственного психического

состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуля-

ции;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды,

роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в

образовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятельности;

- 6 -

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитатель-

ных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в че-

ловеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах при-

обретения, хранения и передачи социального опыта, базисных цен-

ностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-исторические

центры и регионы мира, закономерности их функционирования и раз-

вития, знать историю культуры России, ее место в системе мировой

культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания исто-

рического контекста их создания, быть способным к диалогу как

способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения

культуры (республики, края, области);

- иметь научное представление об основных эпохах в истории

человечества и их хронологии;

- знать основные исторческие факты, даты, события и имена ис-

торических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, ка-

сающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, экономики, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, основных закономерностях и формах регуляции социального

поведения, о природе возникновения социальных общностей и соци-

альных групп, видах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и разви-

тия массовых социальных движений, формы социальных взаимодейст-

вий, факторы социального развития, типы и структуры социальных

организаций и уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особенностей,

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и де-

- 7 -

нежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные экономические

события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать

информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих

проблемах экономики;

- иметь представление о сущности власти и политической жизни,

политических отношениях и процессах, о субъектах политики, пони-

мать значение и роль политических систем и политических режимов в

жизни общества, о процессах международной политической жизни, ге-

ополитической обстановке, политическом процессе в России, ее

месте и статусе в современном политическом мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиоло-

гические и инструментальные компоненты политологического знания,

понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политичес-

ких решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-поли-

тическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реа-

лизовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законодательст-

ва, организации и функционирования судебных и иных правопримени-

тельных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-эти-

ческие нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые до-

кументы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности,

предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечива-

ющих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствова-

ние психофизических способностей и качеств, самоопределение в фи-

зической культуре;

- 8 -

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной де-

ятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Федера-

ции - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности

профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных языков

(1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосочетаний, об-

ладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью) и

грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры,

необходимые для обучения устным и письменным формам общения;

- уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего ха-

рактера, пользоваться правилами речевого этикета, читать литера-

туру по специальности без словаря с целью поиска информации,

переводить тексты со словарем, составлять аннотации, рефераты и

деловые письма на иностранном языке.

2.2.2.Требования по циклу общих математических и естественно-

научных дисциплин

Бакалавр должен иметь представление:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой куль-

туре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в математи-

ке, принципах математических рассуждений и математических доказа-

тельств;

- о логических, топологических и алгебраических структурах на

множестве;

- о неэвклидовых геометрических системах;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

- о проблеме искусственного интеллекта, способах представле-

ния знаний и манипулирования ими (об инженерии знаний);

- 9 -

- о роли математики и информатики в гуманитарных исследованиях;

- об основных этапах развития естествознания, особенностях со-

временного естествознания, ньютоновской и эволюционной парадигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании природы;

- о динамических и статистических закономерностях в науке;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченности

строения физических объектов, перехода из упорядоченных в неупоря-

доченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро-

и мегамира;

- о взаимосвязях между физическими, химическими и биологичес-

кими процессами;

- о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и

развития живых систем и их целостности и гомеостазе;

- об иерархичности, уровнях организации и функциональной асим-

метрии живых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчи-

вости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психики, социального поведения,

экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов,

экосистемах, принципах охраны природы и рационального природополь-

зования;

- о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме

единой культуры.

2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин нап-

равления

Бакалавр должен:

- 10 -

- владеть языком изучаемого региона с навыками речевой деяте-

льности в повседневно-обиходной, профессиональной, общестнно-поли-

тической, административно-правовой, социально-культурной сферах

общения;

- знать историю и географию изучаемого региона;

- знать национально-этнический состав и социальную структуру

населения изучаемого региона;

- знать государственно-политическую систему изучаемого региона;

- знать хозяйственно-экономические характеристики изучаемого

региона;

- знать научное и культурное наследие народа (народов) изучае-

мого региона (страны);

- иметь представление о месте изучаемого региона в системе

международных отношений;

- знать особенности общественного развития изучаемого региона,

уметь моделировать и прогнозировать социально-политические и куль-

турные процессы;

- владеть методами комплексного исследования социально-эконо-

мической жизни изучаемого региона и уметь использовать его резуль-

таты для обобщающих выводов и оценок;

- иметь представление о методах и результатах полевых исследо-

ваний в области этнографии, археологии и диалектологии изучаемого

региона;

- знать языковую ситуацию и особенности языковых процессов в

изучаемом регионеа;

- знать систему транслитерации имен, уметь использовать ее при

описании реалий изучаемого региона (страны).

2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

Бакалавр должен иметь знания, владеть методами научных иссле-

дований и навыками практической деятельности в более узких направ-

лениях регионоведения (страноведения), а также в области истории,

экономики, языка и литературы, культуры, социальных и политических

- 11 -

проблем изучаемого региона (страны).

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра и

содержание цикла специальных дисциплин устанавливаются высшим

учебным заведением.

3. Обязательный минимум содержания профессиональной образова-

тельной программы по направлению 521300 - Регионоведение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов на

и их основные дидакти- освоение учебного

ческие единицы\* материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин: 1800

ГСЭ.01 Философия:

роль философии в жизни человека и общест-

ва; исторические типы философии; человек

во Вселенной; философская, религиозная и

научная картины мира; природа человека и

смысл его существования; познание, его

возможности и границы; знание и вера;

общество; многообразие культур, цивилиза-

ций, форм социального опыта; человек в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Дидактические единицы представлены раз-

делами, темами, понятиями, с помощью

которых определяется основное содержа-

ние дисциплины.

- 12 -

мире культуры; Запад, Восток, Россия в

диалоге культур; личность; проблемы сво-

боды и ответственности;человек в информа-

ционно-техническом мире; роль научной ра-

циональности в развитии общества; пробле-

мы и перспективы современной цивилизации;

человечество перед лицом глобальных

проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык: 340

закрепление программы средней школы по

иностранному языку, изучение нового лек-

сико-грамматического материала, необходи-

мого для общения в наиболее распростра-

ненных повседневных ситуациях; различные

виды речевой деятельности и формы речи

(устной, письменной, монологической или

диалогической),овладение лексико-граммати-

ческим минимумом; курс реферирования и

аннотирования научной литературы, курс

научно-технического перевода и т.п.

ГСЭ.03 Культурология:

история мировой культуры; история культу-

ры России; школы, направления и теории в

культурологии; охрана и использование

культурного наследия.

ГСЭ.04 История:

сущность, формы, функции исторического

сознания; типы цивилизаций в древности;

проблема взаимодействия человека и при-

родной среды в древних обществах; цивили-

зация древней Руси; место Средневековья

- 13 -

во всемирно-историческом процессе; Киевс-

кая Русь; тенденции становления цивилиза-

ци в русских землях; проблема складывания

основ национальных государств в Западной

Европе; складывание Московского государс-

тва; Европа в начале Нового времени и

проблема формирования целостности евро-

пейской цивилизации; Россия в 15 - 17 вв.;

18 век в европейской и северо-американс-

кой истории; проблема перехода в "царство

разума"; духовный мир человека на пороге

перехода к индустриальному обществу; ос-

новные тенденции развития всемирной исто-

рии в 19 веке; пути развития России;

место 20 в. во всемирно-историческом про-

цессе; новый уровень исторического синте-

за; глобальная история; менталитет чело-

века, его эволюция и особенности в Запад-

ной Европе, России, других регионах мира.

ГСЭ.05 Правоведение:

право, личность и общество; структура

права и его действие; конституционная ос-

нова правовой системы; частное право;

сравнительное правоведение.

ГСЭ.06 Социология:

история становления и развития социоло-

гии; общество как социокультурная систе-

ма; социальные общности как источник са-

модвижения, социальных изменений; культу-

ра как система ценностей, смыслов, образ-

цов действий индивидов; влияние культуры

на социальные и экономические отношения;

- 14 -

обратное влияние экономики и социаль-

но-политической жизни на культуру; лич-

ность как активный субъект; взаимосвязь

личности и общества; ролевые теории лич-

ности; социальный статус личности; соци-

альные связи, действия, взамодействия

между индвидами и группами, групповая ди-

намика, социальное поведение, социальный

обмен и сравнение как механизм социальных

связей; социальная структура, социальная

стратификация; социальные институты, соци-

альная организация; гражданское общество

и государство; социальный контроль; мас-

совое сознание и массовые действия; соци-

альные движения; источники социального

напряжения, социальные конфликты и логика

их разрешения; социальные изменения; гло-

бализация социальных и культурных процес-

сов в современном мире; социально-куль-

турные особенности и проблемы развития

российского общества; возможные альтерна-

тивы его развития в будущем; методология

и методы социологического исследования.

ГСЭ.07 Политология:

объект, предмет и метод политологии, ее

место в системе социально-гуманитарных

дисциплин; история политических учений;

теория власти и властных отношений; поли-

тическая жизнь, ее основные характеристи-

ки; политическая система, институциональ-

ные аспекты политики; политические отно-

шения и процессы; субъекты политики; по-

литическая культура; политические идеоло-

- 15 -

гии (история развития, современное состо-

яние, перспективы); политический процесс

в России; мировая политика и международ-

ные отношения; сравнительная политология.

ГСЭ.08 Психология и педагогика:

психология: объект и предмет психологии;

соотношение субъективной и объективной

реальности; психика и организм; актив-

ность психики (души), психика, поведение

и деятельность; структура субъективной

реальности; личность и межличностные от-

ношения; свобода воли; личностная ответс-

твенность; общее и индивидуальное в пси-

хике человека;

педагогика: предмет педагогики; цели об-

разования и воспитания; педагогический

идеал и его конкретно-историческое вопло-

щение; средства и методы педагогического

воздействия на личность; общие принципы

дидактики и их реализация в конкретных

предметных методиках обучения; нравствен-

но-психологические и идейные взаимоотно-

шения поколений; семейное воспитание и

семейная педагогика; межличностные отно-

шения в коллективе; нравственно-психоло-

гический образ педагога; мастерство педа-

гогического общения.

ГСЭ.09 Экономика:

предмет экономической науки; введение в

экономику (основы экономического анализа,

основы обмена, функционирование конкурен-

тного рынка, основы государственного сек-

тора); основные понятия собственности:

- 16 -

экономические и правовые аспекты; введе-

ние в макроэкономику; деньги, денежное об-

ращение и денежная политика; националь-

ный доход, совокупные расходы, спрос,

предложение, ценовой уровень, фискальная

политика; макроэкономические проблемы ин-

фляции и безработицы; основные макроэко-

номические школы; мировая экономика и

экономический рост; спрос, потребитель-

ский выбор, издержки и предложение; фирма

и формы конкуренции; структура бизнеса,

регулирование и дерегулирование; фактор-

ные рынки и распределение доходов; эконо-

мика сельскохозяйственных и природных ре-

сурсов; сравнительные экономические сис-

темы.

ГСЭ.10 Физическая культура: 408

физическая культура в общекультурной и

профессиональной подготовке студентов;

соцально-биологические основы физической

культуры; основы здорового образа и стиля

жизни; оздоровительные системы и спорт

(теория, методика, практика); профессио-

нально-прикладная физическая подготовка

студентов.

ГСЭ.11 Дисциплины и курсы по выбору студента,

устанавливаемые вузом ( факультетом): 324

ЕН.00 Цикл общих математических и естественно-

научных дисциплин: 600

ЕН.01 Математика и информатика:

геометрия Эвклида как первая естественно-

научная теория; аксиоматический метод;

- 17 -

основные этапы становления современной

математики; структура современной матема-

тики; основные черты математического мыш-

ления; математические доказательства;

элемененты, множества, отношения, отобра-

жения; числа; комбинаторика; конечные и

бесконечные множества; основные структуры

на множестве; неэвклидовы геометрии; гео-

метрия микро- и макромира; основные идеи

математического анализа; дифференциальные

уравнения; общая постановка задачи о при-

нятии решения, математические методы в це-

ленаправленной деятельности; математика

случайного; элементы теории вероятностей;

основные понятия математической статисти-

ки; математические методы проверки гипо-

тез; роль математики в гуманитарных нау-

ках; основные понятия и методы теории ин-

формации и кодирования; аппаратные и

программные средства персональных ЭВМ,

предназначенные для обработки инфрормации.

ЕН.02 Концепции современного естествознания:

естественнонаучная и гуманитарная культу-

ры; научный метод; история естествозна-

ния; панорама современного естествозна-

ния; тенденции развития; корпускулярная и

континуальная концепции описания природы;

порядок и беспорядок в природе; хаос;

структурные уровни организации материи;

микро-, макро- и мегамиры; пространство,

время; принципы относительности; принципы

симметрии; законы сохранения; взаимодейс-

твие; близкодействие; дальнодействие;

- 18 -

состояние; принципы суперпозиции, неопре-

деленности, дополнительности; динамичес-

кие и статистические закономерности в

природе; законы сохранения энергии в мак-

роскопических процессах; принцип возрас-

тания энтропии; химические системы, энер-

гетика химических процессов, реакционная

способность веществ; особенности биологи-

ческого уровня организации материи; прин-

ципы эволюции, воспроизводства и развития

живых систем; многообразие живых организ-

мов - основа организации и устойчивости

биосферы; генетика и эволюция; человек:

физиология, здоровье, эмоции, творчество,

работоспособность; биоэтика; человек, би-

осфера и космические циклы; ноосфера; не-

обратимость времени; самоорганизация в

живой и неживой природе; принципы универ-

сального эволюционизма; путь к единой

культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору студента,

устанавливаемые вузом (факультетом): 100

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин

направления: 5800

ДН.01 Основной язык изучаемого региона (страны): 2800

хронологические и территориальные границы

функционирования основного языка; языко-

вая ситуация в изучаемом регионе (стране);

фонетика и графика, орфоэпия, морфологиче-

ские категории основного языка; синтакси-

ческие схемы основного языка; лексическая

сочетаемость, несвободные словосочетания;

- 19 -

особенности порождения синтаксических ко-

нструкций; виды предложений; формирование

и развитие навыков основных видов речевой

деятельности в коммуникативных сферах -

учебно-профессиональной, профессиональной,

общественно-политической, социально-куль-

турной.

ДН.02 История изучаемого региона (страны): 200

история народов региона (страны) в конте-

ксте всемирно-исторического процесса; ха-

рактерные черты и этапы эволюции общества;

особенности исторического формирования и

современного функционирования основных об-

щественных институтов; соотношение факто-

ров внутреннего развития и внешних влияний;

выдающиеся исторические деятели и их зна-

чение в формировании национального само-

сознания.

ДН.03 Культура изучаемого региона (страны): 100

проблемы исторической типологии культур и

особенности культурного развития региона

(страны); вклад народов региона в миро-

вую культуру; выдающиеся мыслители, дея-

тели культуры и искусства и их значение

в национальной и мировой культуре; проб-

лемы культурного взаимовлияния и синтеза

различных национальных культур.

ДН.04 Этнология изучаемого региона (страны): 100

проблемы этногенеза народов региона; пер-

вичные формы общности, системы родства;

народные традиции,культы, обряды, верова-

ния; влияние глобальных социальных и куль-

турных процессов на развитие материальной

- 20 -

и духовной культуры региона.

ДН.05 Религиозная ситуация изучаемого региона: 100

особенности религиозной жизни региона

(страны); история формирования религиоз-

ных институтов и их влияние на социальные

и политические процессы в регионе; мифо-

логия, культы, религиозно-философские си-

стемы; отношение религий региона и миро-

вых религий; современные процессы в рели-

гиозной жизни.

ДН.06 Экономическая география изучаемого

региона (страны): 100

характеристика естественно-природных и

демографических условий; экономико-геогра-

фическое районирование региона (страны);

трудовые и производственные ресурсы, типы

земледелия; отраслевая структура хозяйства

региона (страны); структура внутренней и

внешней торговли.

ДН.07 Экономика изучаемого региона (страны): 100

краткие сведения по экономической истории

региона (страны); общая характеристика

хозяйства и отдельных его отраслей; уро-

вень развития национального рынка; методы

государственного регулирования (планиро-

вания и программирования); анализ факторов

хозяйственной динамики и результаты эконо-

мического роста.

ДН.08 Социально-политическая система изучае-

мого региона (страны): 200

социальная структура общества, его основ-

ные классы и группы, характеристика их

- 21 -

интересов; массовые социальные движения и

их состав; характеристика политических

отношений и режима власти в регионе

(стране); основы правовой системы; поли-

тические и общественные организации; сис-

тема и принципы функционирования законо-

дательных (представительных), исполнитель-

ных и судебных органов власти в центре и

на местах.

ДН.09 Международные отношения изучаемого ре-

гиона (страны): 100

положение региона (страны) в структуре

международных отношений после второй ми-

ровой войны; значение "стран третьего ми-

ра" и их организаций в системе междунаро-

дных отношений 50-х - 80-х гг.; изменения

в международном положении региона (страны)

после распада социалистической системы;

воздействие этих процессов на внутриполи-

тическое положение государств изучаемого

региона.

ДН.10 Международные экономические отношения

изучаемого региона (страны): 200

страны региона в системе международного

разделения труда; характеристика торговых,

валютно-финансовых связей развивающихся

государств со странами Запада, Россией и

другими странами СНГ; тенденции и проти-

воречия современной экономической инте-

грации; проблемы активизации внешнеэконо-

- 22 -

мической деятельности.

ДН.11 История литературы изучаемого региона

(страны): 200

периодизация истории и типология литера-

туры региона (страны); литературные кон-

такты; традиция и современная литература,

ее основные жанры, отражение социальных

процессов; история литературоведческих

исследований.

ДН.12 Дисциплины и курсы по выбору студента,

устанавливаемые вузом (факультетом): 300

ДС.00 Цикл специальных дисциплин, устанавли-

ваемых вузом (факультетом): 640

ДП.00 Дополнительные виды подготовки (военная

подготовка, гражданская оборона и др): 510

ФД.00 Факультативные дисциплины: 150

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов: 8200

П.00 Практики: 16 недель

ГА.00 Государственная итоговая квалификационная

аттестация: 2 недели

- 23 -

Настоящий стандарт составлен на основе следующих данных:

Теоретическое обучение - 152 нед.х 54 часа = 8208 час.

Практики - 16 недель

Итоговая аттестация - 2 недели

Каникулы - 30 недель

Итого: 200 недель

Примечания:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного ма-

териала: для циклов дисциплин - в пределах 5 процентов, для дис-

циплин, входящих в цикл, - в пределах 10 процентов без превышения

максимального объема недельной нагрузки студента и при условии со-

хранения минимального содержания дисциплин.

1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам цикла общих гу-

манитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностранно-

го языка и физической культуры), цикла общих математических и

естественнонаучных дисциплин при условии сохранения объема времени

циклов и реализации минимума содержания дисциплин.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических

занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом

вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профес-

- 24 -

сиональную специфику, научно-исследовательские предпочтения пре-

подавателей, которые обеспечивали бы квалифицированное освещение

тематики дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин, общих математических и ес-

тественнонаучных дисциплин, в зависимости от профиля данного нап-

равления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен

превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных заня-

тий студента не должен превышать за период теоретического обуче-

ния в среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не

входят обязательные практические занятия по физической культуре и

занятия по факультативным дисциплинам. Общий объем каникулярного

времени за уче6ный год должен составлять 7-10 недель, в том числе

не менее двух недель в зимний период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным планом

вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на

ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профессио-

нальную подготовку, более узкую по сравнению с направлением. Ву-

зом (факультетом) могут быть предложены различные варианты этого

цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каждый из вариан-

тов, наряду с обязательными дисциплинами цикла, должен включать

курсы по выбору студента.

- 25 -

6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присвое-

на бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых государ-

ственным стандартом для этой профессии, с выдачей соответствующе-

го диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

ществляется согласно п.5.3. Государственного образовательного

стандарта Российской Федерации "Высшее образование.Общие требова-

ния". Формы и содержание государственной итоговой квалификацион-

ной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль выполнения

требований к уровню подготовки лиц, завершивших обучение.

Составители:

Учебно-методическое объединение

вузов по регионоведению

Экспертный совет по циклу общих

естественнонаучных дисциплин

Госкомвуза России

Управление гуманитарного образования

Госкомвуза России

В.В. СЕРИКОВ

М.В. ИВАНОВ

Главное управление образовательно-

профессиональных программ и технологий

Госкомвуза России

Ю.Г.ТАТУР