ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

"УТВЕРЖДАЮ"

Заместитель председателя

Госкомвуза России

В.Д.Шадриков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

" 3 " ноября 1993 г.

ГОСДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра по

направлению 521200 - Социология

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве временных

требований до введения в дейст-

вие стандарта с 01.09.1997 г.

Москва - 1993

- 2 -

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ

521200 - СОЦИОЛОГИЯ.

1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе от 6 мая 1992 г. N 142.

1.2. Нормативная длительность обучения по направлению при

очной форме обучения - 4 года. Квалификационная академическая

степень - "Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной де-

ятельности бакалавра по направлению 521200 - Социология.

Деятельность бакалавра направлена на исследование явле-

ний, фактов, проблем, наблюдаемых в обществе, общностях и со-

циальных группах, с целью диагностики, объяснения, прогнозиро-

вания, оптимизации социальных процессов, их регулирования и

управления.

1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

- к профессиональной деятельности в соответствии с фундамен-

тальной и специальной подготовкой; \* - к обучению в магистра-

туре по направлению 521200 - Социология, освоению профессио-

нальных и образовательных программ по специальностям социоло-

гии в сокращенные до года сроки.

Бакалавр может в установленном порядке работать препода-

вателем в образовательных учреждениях, а также в научных соци-

ологических подразделениях и социологических службах предприя-

тий.

- 3 -

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛИЦ, УСПЕШНО ЗА-

ВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГОРАММЕ НАПРАВЛЕНИЯ 521200 - СОЦИОЛОГИЯ.

2.1. Общие требования к образованности бакалавра

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать ме-

тоды этих наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отноше-

ния человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет

учитывать их при разработке экологических и социальных проек-

тов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты ;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

- 4 -

деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

- способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере на основе системного подхода, умеет строить и использо-

вать модели для описания и прогнозирования различных явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ;

- способен поставить цели и сформулировать задачи, свя-

занные с реализацией профессиональных функций, умеет использо-

вать для их решения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях противоречивых требований, знает основы педагогической дея-

тельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

2.2.1. Требования по циклу "Общие гуманитарные и социаль-

но-экономические дисциплины".

Бакалавр должен:

- 5 -

в области философии, психологии, истории, культурологии,

педагогики:

- иметь представление о научных, философских и религиоз-

ных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ирра-

ционального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, об эстетичес-

ких ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни,

уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

- знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении,

нравственных обязанностей человека по отношению к другим и са-

мому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоот-

ношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в по-

ведении, общении и деятельности людей, формировании личности;

- 6 -

- понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы, соотношение природных

и социальных факторов в становлении психики, понимать значение

воли и эмоций, потребности и мотивов, а также бессознательных

механизмов в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента, способностей), интерпретацию собственного психи-

ческого состояния, владеть простейшими приемами психической

саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятель-

ности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, знать историю культуры России, ее место в сис-

теме мировой культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста их создания, быть способным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт

освоения культуры (республики, края, области);

- иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

- 7 -

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области экономики, политологии и права:

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особеннос-

тей, ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискаль-

ной и денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные экономичес-

кие события в своей стране и за ее пределами, находить и ис-

пользовать информацию, необходимую для ориентирования в основ-

ных текущих проблемах экономики;

- иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношений и процессов, о субъектах полити-

ки; понимать значение и роль политических систем и политичес-

ких режимов в жизни общества, о процессах международной поли-

тической жизни, геополитической обстановке, политическом про-

цессе в России, ее месте и статусе в современном политическом

мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксио-

логические и инструментальные компоненты политологического

знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании по-

литических решений, в обеспечении личностного вклада в общест-

венно-политическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации судебных и иных правоприменительных и

правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические

нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельнос-

ти, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных

- 8 -

прав;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа

жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качеств, самоопре-

деление в физической культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

лей;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельнос-

ти профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных

языков (1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосо-

четаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической

ценностью) и грамматическим минимумом, включающим грамматичес-

кие структуры, необходимые для обучения устным и письменным

формам общения;

- уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего

характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать ли-

тературу по специальности без словаря с целью поиска информа-

ции, переводить тексты по специальности со словарем, состав-

лять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном язы-

- 9 -

ке.

2.2.2. Требования по циклу "Общие математические и естественнонаучные

дисциплины".

В области математики и информатики.

Бакалавр должен иметь представление:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в мате-

матике, принципах математических рассуждений и математических

доказательств;

- о логических, топологических и алгебраических структу-

рах на множестве;

- о неевклидовых геометрических системах;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и переда-

чи;

- о проблеме искусственного интеллекта, способах предс-

тавления знаний и манипулирования ими (об инженерии знаний);

- о роли математики и информатики в гуманитарных исследо-

ваниях.

Бакалавр должен знать и уметь использовать:

- основы математического анализа;

- основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

- основы теории дифференциальных уравнений и численных

методов;

- основы теории вероятности и математической статистики;

- понятие информации, способы ее хранения и обработки;

- 10 -

- структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

- основные типы алгоритмов;

- языки пограммирования и стандартные программные обеспе-

чения своей профессиональной деятельности.

В области концепций современного естествознания

Бакалавр должен иметь представление:

- об основных этапах развития естествознания, особеннос-

тях современного естествознания, ньютоновской и эволюционной

парадигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

- о динамических и статистических закономерностях в ес-

тествознании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения физических объектов, переходах из упорядо-

ченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

- о взаимосвязях между физическими, химическими и биоло-

гическими процессами;

- о специфике живого, принципах воспроизводства и разви-

тия живых систем, их целостности и гомеостазе;

- об иерархичности, уровнях организации и функциональной

ассиметрии живых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении ус-

тойчивости биосферы и принципах систематики;

- 11 -

- о физиологических основах психологии, социального пове-

дения, экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах орга-

низмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального

природопользования;

- о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и пара-

дигме единой культуры.

2.2.3.Требования по циклу "Общие профессиональные дисцип-

лины направления":

Бакалавр должен:

- иметь представления о структуре социологического зна-

ния, теоретических концепциях отраслевых направлений, о соци-

альных ценностях, нормах, образцах поведения, о социальных

взаимосвязях на разных уровнях, включая роль социокультурных

механизмов и ситуационных факторов;

- иметь представление об основных этапах социализации с

точки зрения различных теорий; понимать сущность ролевого

конфликта и способы стабилизации социальной напряженности,

природу социальных отклонений, "аномий"; смысл интегрирующего

и дезинтегрирующего влияния конфликта на социальную структуру;

- иметь представление о тенденциях изменения российского

общества, основных факторах, влияющих на образование новых

страт; понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобиль-

ности и его влияние на изменение социальной структуры общест-

ва;

- знать историю и этапы развития социологии (начальный,

позитивистский, классический,современный), основные функции

социологии и сферы применения социологического знания; уметь

отличать предмет социологии от предмета смежных дисциплин;

- знать основные составляющие структуры личности, понятия

- 12 -

социального статуса и социальной роли, социальной организации

и социального института;

- знать основные теории социального действия, специфику

социальных действий, социального контроля, а также его основ-

ные функции и способы деятельности различных социальных инсти-

тутов;

- знать основные виды социальных общностей, основы их

формирования и характер функционирования, в том числе - ква-

зигруппы, как неустойчивые, кратковременные социальные образо-

вания (аудитория, толпа, социальные круги); знать особенности

групповых взаимодействий, способы изучения групповой динамики,

групповой организации;

- знать специфику изучения организации (системный подход,

открытые и закрытые системы, функциональный подход, социаль-

но-психологический подход);

- определять характер взаимодействия организации с внеш-

ней средой (установление границ, буферная стратегия, стратегия

наведения мостов);

- знать основные характеристики структуры управления,

сущность управленческого контроля, его виды, методы, пределы;

- знать и уметь выделить в социальной реальности основные

типы социальных процессов: кооперация, происпособление, сопер-

ничества, ассимиляции, конфликты, амальгамиации, мобильности,

стратификации, а также специфические групповые процессы уста-

новления социальных связей и поддержания границ группы;

- владеть ситуационным, структурно-функциональным и фак-

торным анализом, определять понятие "метод", "техника", "мето-

дика", "процедура" применительно к социологическим исследова-

ниям;

- владеть системой (начиная с разработки программы, за-

канчивая анализом эмпирического материала) организации социо-

логического исследования, знать основные ее этапы;

- владеть основными методами измерения социологической

- 13 -

информации, признаков, характеризующих объект исследования,

используя шкалы (номинальную, упорядоченную, интервальную, а

также шкалу пропорциональных оценок);

- владеть основными методами социологических исследований

(анкетированием, интервью, наблюдением, социометрическим мето-

дом, текстовой методикой, приемами контент-анализа); уметь

разрабатывать необходимый для этого инструментарий и осущест-

влять контроль факторов в социальном эксперементе;

- владеть навыками формирования выборочной совокупности,

ее оценки и видов, уметь расчитать ошибку выбора, степень дос-

товерности.

2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин:

Бакалавр должен иметь глубокие знания и владеть методами

научных исследований в более узких направлениях социологии.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержа-

ния цикла специальных дисциплин.

3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВА-

ТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 521200 - СОЦИОЛОГИЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов на

и их основные дидакти- освоение учеб-

ческие единицы \* ного материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ 00 ЦИКЛ ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-

ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 1752

-------------------

\* Дидактические единицы представлены в документе

разделами, темами, понятиями, с помощью которых определя-

ется основное содержание дисциплины.

- 14 -

ГСЭ 01 ФИЛОСОФИЯ:

роль философии в жизни человека и общества; исто-

рические типы философии;человек во Вселенной; философс-

кая, религиозная и научная картина мира; природа человека

и смысл его существования; познания, его возможности и

границы; знание и вера. Общество; многообразие культур,

цивилизаций, форм социального опыта;человек в мире куль-

туры; Запад, Восток, Россия в диалоге культур; лич-

ность;проблемы свободы и ответсвенности; человек в инфор-

мационно-техническом мире;роль научной рациональности в

развитии общества; проблемы и перспективы современной ци-

вилизации; человечество перед лицом глобальных проблем.

ГСЭ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: 340

освоение лексико-грамматического материала, зак-

репляюще программу средней школы по иностранному языку;

изучение нового лексико-грамматического материалаб необ-

ходимого для общения в наиболее распространенных повсед-

невных ситуациях; различные виды речевой деятельности и

формы речи (устной, письменнойб монологической или диало-

гической), овладение лексико-грамматическим минимумом;

курс реферирования и аннотирования научной литературы,

курс научно-технического перевода и т.п.

ГСЭ 03 КУЛЬТУРОЛОГИЯ:

история мировой культуры; история культуры Рос-

сии; школыб направления и теории в культурологии; охрана

и использование культурного наследия.

ГСЭ 04 ИСТОРИЯ:

сущность, формы, функции исторического сознания;

типы цивилизаций в древности; проблема взаимодействия че-

- 15 -

ловека и природной среды в древних обществах; цивилизация

древней Руси; место Средневековья во всемирно-историчес-

ком процессе; Киевская Русь; тенденции становления циви-

лизации в русских землях; проблема складывания основ на-

циональных государств в Западной Европе; складывание Мос-

ковского государства; Европа в начале Нового времени и

проблема формирования целостности европейской цивилиза-

ции; Россия в ХУ-ХУП вв.; ХУШ век в европейской и севе-

ро-американской истории; проблема перехода в "царство ра-

зума"; особенности российской модернизации в ХУШ в.; ду-

ховный мир человека на пороге перехода к индустриальному

обществу; основные тенденции развития всемирной истории в

Х1Х веке; пути развития России; место ХХ вю во всемир-

но-историческом процессе; новый уровень исторического

синтеза; глобальная история; менталитет человека;его эво-

люция и особенности в Западной Европе и России, в других

регионах мира.

ГСЭ 05 ПРАВОВЕДЕНИЕ:

право, личность и общество; структура права и его

действие; конституционная основа правовой системы; част-

ное право; сравнительное правоведение.

ГСЭ 06 ПОЛИТОЛОГИЯ:

объект, предмет и метод политологии, ее место в

системе социально-гуманитарных дисциплин; история полити-

ческих учений; теория власти и властных отношений; поли-

тическая жизнь, ее основные характеристики; политическая

система, институциональные аспекты политики; политические

отношения и процессы; субъекты политики; политическая

культура; политические идеологии (история развития, сов-

ременное состояние, перспективы); политический процесс в

России; мировая политика и международные отношения; срав-

- 16 -

нительная политология.

ГСЭ 07 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:

психология:

объект и предмет психологии; соотношение субъек-

тивной и объективной реальности; психика и организм; ак-

тивность психики (души), психика, поведение и деятель-

ность; структура субъективной реальности; личность и меж-

личностные отношения; свобода воли; личностная ответс-

твенность; общее и индивидуальное в психике человека;

педагогика:

предмет педагогики; цели образования и воспита-

ния; педагогический идеал и его конкретно-историческое

воплощение; средства и методы педагогического воздействия

на личность; общие принципы дидактики и их реализация в

конкретных предметных методиках обучения; нравствен-

но-психологические и идейные взаимоотношения поколений;

семейное воспитание и семейная педагогика; межличностные

отношения в коллективе; нравственно-психологический образ

педагога; мастерство педагогического общения.

ГСЭ 08 ЭКОНОМИКА:

предмет экономической науки; введение в экономику

(основы экономического анализа, основы обмена, функциони-

рование конкурентного рынка и основы государственного

сектора); основные понятия собственности: экономические и

правовые аспекты; введение в макроэкономику; деньги, де-

нежное обращение и денежная политика; национальный доход,

совокупные расходы, спрос, предложение, ценовой уровень,

фискальная политика; макроэкономические проблемы инфляции

и безработицы; основные макроэкономические школы; мировая

экономика и экономический рост; спрос, потребительский

выбор, издержки и предложение; фирма и формы конкуренции;

- 17 -

структура бизнеса, регулирование и дерегулирование. Фак-

торные рынки и распределение доходов; экономика сельско-

хозяйственных и природных ресурсов; сравнительные эконо-

мические системы.

ГСЭ 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:

физическая культура в общекультурной и профессио-

нальной подготовке студентов; социально-биологические ос-

новы физической культуры; основы здорового образа и стиля

жизни; оздоровительные системы и спорт (теория, методика,

практика); профессионально-прикладная физическая подго-

товка студентов.

ГСЭ 10 ДИСЦИПЛИНЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ, УСТАНАВ-

ЛИВАЕМЫЕ ВУЗОМ ( ФАКУЛЬТЕТОМ ) 324

ЕН.00 ЦИКЛ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН 900

ЕН.01 МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА: 700

Геометрия Евклида как первая естественнонаучная

теория; аксиоматический метод; основные этапы становления

современной математики; структура современной математики;

основные черты математического мышления; математические

доказательства; элементы, множества, отношения, отображе-

ния; числа; комбинаторика; конечные и бесконечные мно-

жества; основные структуры на множестве; неевклидовы гео-

метрии; геометрия микро- и макромира; основные идеи мате-

матического анализа; дифференциальные уравнения; общая

постановка задачи о принятии решения; математические ме-

тоды в целенаправленной деятельности; математика случай-

ного; элементы теории вероятностей; основные понятия ма-

тематической статистики; математические методы проверки

- 18 -

гипотез; роль математики в гуманитарных науках; основные

понятия и методы теории информации и кодирования; аппа-

ратные и программные средства персональных ЭВМ, предназ-

наченные для обработки информации.

ЕН 02 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ:

естественнонаучная и гуманитарная культуры; на-

учный метод; история естествознания; панорама современно-

го естествознания; тенденции развития; корпускулярная и

континуальная концепции описания природы; порядок и бес-

порядок в природе; хаос; структурные уровни организации

материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время;

принципы относительности; принципы симметрии; законы сох-

ранения; взаимодействие, близкодействие, дальнодействие;

состояние; принцип суперпозиции, неопределенности, допол-

нительности; динамические и статистические закономерности

в природе; законы сохранения энергии в макроскопических

процессах; принцип возрастания энтропии; химические сис-

темы, энергетика химических процессов, реакционная спо-

собность веществ; особенности биологического уровня орга-

низации материи; принципы эволюции, воспроизводства и

развития живых систем; многообразие живых организмов -

основы организации и устойчивости биосферы; генетика и

эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, твор-

чество, работоспособность; биоэтика; экология и здоровье;

человек, биосфера и космические циклы; ноосфера; необра-

тимость времени; самоорганизация в живой и неживой приро-

де; принципуниверсального эволюционизма; путь к единой

культуре.

ЕН 03 ДИСЦИПЛИНЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ, УСТАНАВ-

ЛИВАЕМЫЕ ВУЗОМ ( ФАКУЛЬТЕТОМ ) 80

- 19 -

ДН 00 ЦИКЛ ОБЩЕРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НАПРАВЛЕНИЯ 2982

ДН 01 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ: 270

этапы развития социологической мысли; социально-исто-

рические предпосылки возникновения социологии как науки;

институализация науки; общая характеристика позитивизма;

дюркгеймовская социологичекая школа; социология П.Сороки-

на: российской и гарвардский периоды; теория социального

действия Т.Парсона; функциональная концепция социологии

действия; психоаналитические концепции: А.Адлер,З.Фрейд;

исходные идеи и парадигмы З.Фрейда; трактовка З.Фрейдом

социологических понятий; понимающая социология; натура-

лизм и марксистская социлогия; основные направления соци-

ологии в России; современная социология: направления,

школы, концепции.

ДН 02 ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ 360

теоретико-методологические основы развития социоло-

гии в России; формы институализации науки; научные теории

в понимании объекта и предмета социологии; понятийный ап-

парат, его роль в концептулизации предметной области; со-

циальные структуры и социальные системы, общество как со-

циалкультурная система; личность как социальная система:

субъект и продукт социальных отношений; социальные общ-

ности как формы социальной организации индивидов и источ-

ник социальных изменений; социальные связи, взаимодейс-

твия между индивидами, группами, общностями; социальные

институты и институциональные отношения; ценности, оценки

и ценностные ориентации в структуре личности и культуры;

массовое сознание и массовые действия, социальные измене-

ния, источники социального напряжения; глобализация соци-

альных процессов в современном мире; социокультурные осо-

бенности развития российского общества.

- 20 -

ДН 03 МЕТОДИКА И ТЕХНИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: 280

понятие социологического исследования; метод, мето-

дика, техника и процедура в социологическом исследовании;

программа социологического исследования; выборка в социо-

логическом исследовании; социальные показатели и их изме-

рения; анализ документов; метод наблюдения; опрос; социо-

метрия; социальный эксперимент; методы и процедура инно-

вационных игр; методы анализа и обработки социологической

информации; подготовка научных отчетов.

ДН 04 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ: 180

теоретико-методологические основы политической нау-

ки; политика как сфера общественной жизни; институты по-

литической системы; политическое сознание и политическое

поведение; понятие политического процесса, его динамика;

политика в развивающейся культуре человечества; формы

проявления политической жизни; политические изменения и

политическое развитие.

ДН 05 ДЕМОРАФИЯ 200

структура и показатели народонаселения: качественный

и количественный анализ; рождаемость и репрдуктивное по-

ведение; смертность: социально-демографические показате-

ли; демографическое прогнозирование и демографическая по-

литика.

ДН 06 СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА 150

основы социально-экономической статистики; статисти-

ка населения и трудовые ресурсы; статистика национального

богатства, производства и обращения общественного продук-

та; статистика труда, издержек производства, его эффек-

тивности и качества работы; статистика национального до-

- 21 -

хода и финансов, уровня и качества жизни населения; ста-

тистика социальной структуры общества, здоровья населения

и здравоохранения; статистика народного образования,

культуры и искусства; международная статистика.

ДН 07 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ: 200

человек, природа, культура; исторические модели со-

циокультурного развития человечества; концепции культур-

но-исторической динамики; культура как система; семанти-

ческая целостность, интериоризации культуры и культурное

творчество; расовые и этнические общности человечества,

формы верований и религиозные системы; семья, общество,

государство как социальные системы.

ДН 08 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: 222

объект и предмет социальной психологии; социаль-

но-психологические основы изменения поведения: нормы и

патология; массовые процессы и малые группы; психология

групп; социально-психологические исследования группового

поведения и групповой динамики; техника проведения соци-

ально-психологического эксперимента в малых группах; лич-

ность и социальные установки; внутренняя регуляция соци-

ального поведения субъекта; нарушение структуры личности

и компенсаторные механизмы; индивидуальные типы установки

в стрессовой ситуации; ролевле поведение и установка;

прикладные исследования проблем личности в социальной

психологии.

ДН 09 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 100

современные социально-психологические теории, науч-

но-педагогические школы, их специфика; личность-объект

педагогического воздействия, группа как объект педагоги-

ческого воздействия; методика и техника социально-педаго-

- 22 -

гической терапии; социальная адаптация, интеграции и де-

зинтеграция; социально-педагогиские эксперименты, техника

их проведения; социальные отклонения как формы дезадап-

тивного поведения.

ДН 10 СОЦИАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ: 180

программы обработки первичной социологической инфор-

мации на ЭВМ; универсальная программа для анализа корре-

ляций и регрессий; программа вычисления парных коэффици-

ентов корреляций; универсальная программа для группировки

материалов наблюдения; программирование и моделирование

на ЭВМ; информатизация и компьютерная педагогика.

ДН 11 ДИСЦИПЛИНЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ, УСТАНАВ-

ЛИВАЕМЫЕ ВУЗОМ ( ФАКУЛЬТЕТОМ ) 840

ДС 00 ЦИКЛ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, УСТАНАВЛИВАЕМЫХ ВУЗОМ

( ФАКУЛЬТЕТОМ ) 1108

ДП 00 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА (ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА,

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА) 510

Ф 00 Факультативы 210

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего: 7452

П 00 Практика 18 недель

ИА 00 Итоговая государственная аттестация 2 недель

Настоящая программа составлена на основе следующих данных:

Теоретическое обучение 138 недель х 54 часа = 7452 часа

Практика 8 недель

- 23 -

Экзаменационные сессии 30 недель

Каникулы 24 недели

Отпуск после окончания вуза 4 недели

-----------------------

Итого 204 недели

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисцип-

лин, входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения указан-

ного в данной программе максимального объема недельной нагруз-

ки студента и уменьшения минимального содержания дисциплины.

1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов об-

щих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин при условии сохранения об-

щего объема часов данного цикла и реализации минимума содержа-

ния дисциплин, указанного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам, (раз-

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но-этническую, профессиональную специфику, также и научно-исс-

ледовательские предпочтения преподавателей), обеспечивающим

квалифицированное освещение тематики дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гумани-

тарных и социально-экономических дисциплин, общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин, в зависимости от профиля

- 24 -

данного направления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

торных занятий студента не должен превышать в среднем за пери-

од теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний

период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профес-

сиональную подготовку, более узкую по сравнению с направлени-

ем. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные вари-

анты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каж-

дый из вариантов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору стуента.

6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть

присвоена бакалавру при выполнении им требований, предъявляе-

мых государственным стандартом для этой профессии, с выдачей

соответствующего диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п. 5.3 Государственного образователь-

ного стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой ква-

лификационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль

выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших

- 25 -

обучение.

Составители:

Учебно-методическое объединение

университетов (Совет по философии)

Экспертный совет по циклу общих

естественнонауных дисциплин Госкомвуза

России

Управление гуманитарного образования Госкомвуза России

Сериков В.В.

Главное управление образовательно-профессиональных прог-

рамм и технологий Госкомвуза России

Татур Ю.Г.