ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

"СОГЛАСОВАНО" " УТВЕРЖДАЮ "

Директор

Департамента проблем Заместитель Председателя

семьи, женщин и детей Госкомвуза России

Минсоцзащиты России \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ф.Безлепкина " 30 " декабря 1993 г.

" 27 " декабря 1993 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению 521100 - Социальная работа

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве временных

требований до введения в действие

Стандарта с 01.09.1997г.

МОСКВА - 1993 г.

- 2 -

1. Общая характеристика направления

521100 "Социальная работа "

1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе Миннауки России от 06.05.92 г. N 142.

1.2. Нормативная длительность обучения по данному направ-

лению при очной форме обучения - 4 года. Квалификационная ака-

демическая степень - "Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной де-

ятельности бакалавра по направлению 521100 - Социальная рабо-

та.

Деятельность бакалавра направлена на анализ целостных со-

циальных структур, уровней и форм жизнедеятельности человека в

различных социокультурных, региональных и национальных услови-

ях, а также на работу с различными социальными, возрастными,

половыми, религиозными и этническими группами, с отдельными

лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите.

1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

- к организационно-управленческой, научно-педагогической

и практической деятельности в сфере социальной работы в соот-

ветствии с фундаментальной и специальной подготовкой;

- к обучению в магистратуре по направлению 521100 - Соци-

альная работа; освоению профессиональных образовательных прог-

рамм третьего уровня по специальности 022800 - Социальная ра-

бота в сокращенные до года сроки;

Бакалавр может в установленном порядке работать в образо-

вательных учреждениях.

2. Требования к уровню подготовленности лиц, успешно

завершивших обучение по программе направления

521100 - Социальная работа.

2.1. Общие требования к образованности бакалавра.

- 3 -

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен анализировать социаль-

но-значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы

этих наук в различных видах социальной деятельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отноше-

ние человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет

учитывать их при разработке экологических и социальных проек-

тов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

- 4 -

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

- способен находить нестандартные решения типовых задач

или уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное

требование предъявляется к выпускникам, получившим диплом

высшей степени);

- способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере, знает принципы системного анализа, умеет строить и

использовать модели для описания и прогнозирования различных

явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи,

связанные с реализацией профессиональных функций, умеет

использовать для их решения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами по работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях противоречивых требований, знает основы педагогической дея-

тельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин.

2.2.1.Требования по циклу общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин.

Бакалавр должен:

в области философии, истории, культурологии, педагогики:

- иметь представление о научных, философских и религиоз-

ных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ирра-

ционального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, об эстети-

- 5 -

ческих ценностях, их значении в творчестве и повседневной жиз-

ни, уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

- знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведе-

нии,нравственных обязанностей человека по отношению к другим и

самому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимотно-

шении с бессознательным, роли сознания и самосознания в пове-

дении, общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, знать историю культуры России, ее место в

системе мировой культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания

- 6 -

исторического контекста их создания, быть способным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу,приобрести опыт

освоения культуры (республики,края,области);

- иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области экономики, политологии и права:

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особен-

ностей, ситуации на макроэкономическом уровне, существо

фискальной и денежно-кредитной, социальной и инвестиционной

политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные экономи-

ческие события в своей стране и за ее пределами, находить и

использовать информацию, необходимую для ориентирования в

основных текущих проблемах экономики;

- иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики; понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества, о процессах международной по-

литической жизни, геополитической обстановке, политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном полити-

ческом мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные,

аксиологические и инструментальные компоненты политологическо-

го знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании

политических решений, в обеспечении личностного вклада в об-

щественно-политическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- 7 -

- знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации и функционирования судебных и иных право-

применительных и правоохранительных органов, правовые и

нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятель-

ности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятель-

ности профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностаранных

языков (1200-2000 лексических единиц) и грамматическим миниму-

мом, включающим грамматические структуры, необходимые для обу-

чения устным и письменным формам общения;

- уметь вести беседу-диалог общего характера, соблюдать

правила речевого этикета, читать литературу по специальности

без словаря с целью поиска информации, переводить тексты по

специальности со словарем,

составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном

языке;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа

жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качеств, самоопре-

деление в физической культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

- 8 -

лей.

2.2.2. По циклу общих математических и естественнонаучных

дисциплин.

Бакалавр должен иметь представление:

в области математики и информатики:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в мате-

матике, принципах математических рассуждений и математических

доказательств;

- логических, топологических и алгебраических структурах

на множестве;

- о неевклидовых геометрических системах;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и переда-

чи;

- о проблемах искусственного интеллекта, способах

представления знаний и манипулирования ими (об инженерии зна-

ния);

- о роли математики и информатики в гуманитарных иссле-

дованиях;

в области концепций современного естествознания:

- об основных этапах развития естествознания, особен-

ностях современного естествознания, ньютоновской и эволюцион-

ной парадигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

- о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

- 9 -

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения физических объектов, переходах из упорядо-

ченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

- о взаимодействиях между физическими, химическими и био-

логическими процессами;

- о специфике живого, принципах воспроизводства и разви-

тия живых систем, их целостности и гомеостазе;

- об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психики, социального пове-

дения, экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах орга-

низмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального

природопользования;

- о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадигме

единой культуры.

2.2.3.По циклу общепрофессиональных дисциплин направления.

Бакалавр должен:

- знать специфику работы в различной социальной среде;

- знать и уметь использовать передовой отечественный и

зарубежный опыт социальной работы;

- уметь обеспечивать посредничество, с одной стороны -

между личностью и семьей, а с другой - между различными

общественными и государственными структурами;

- уметь обеспечивать связи между личностью и микросредой,

детьми и взрослыми, семьей и обществом;

- 10 -

- уметь оказывать влияние на отношения между людьми и си-

туацию в малой группе, стимулировать клиента к выполнению

социально-значимой деятельности;

- уметь работать в условиях неформального общения,

способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции

клиента;

- знать основные психические функции и их физиологические

механизмы, соотношение природных и социальных факторов в ста-

новлении психики, понимать значение воли и эмоций, потреб-

ностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведе-

нии человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности ( ее

темперамента, способностей и т.п.), интерпретацию собственного

психического состояния, владеть приемами психодиагностики и

психической саморегуляции;

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, факторах ее формирования в процессе социализации, ос-

новных закономерностях и формах регуляции социального поведе-

ния, о социальных общностях и социальных группах, видах и исхо-

дах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и раз-

вития массовых социальных движений, формы социальных взаимо-

действий, факторы социального развития, типы и структуры соци-

альных организаций;

- владеть основами социологического анализа;

- знать основы общей и семейной педагогики;

- знать формы, средства и методы педагогической деятель-

ности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- знать формы и методы воспитательной работы и просвещения;

- знать национальные особенности быта и семейного воспита-

- 11 -

ния, народные традиции регионов;

- знать нормы семейного,трудового, жилищного законодательст-

ва, регулирующие охрану материнства и детства, прав несовер-

шеннолетних, пенсионеров, инвалидов и обеспечивающие их соци-

альную защиту;

- знать основы уголовного и гражданского права;

- знать порядок и организацию опеки, попечительства, усы-

новления, лишения родительских прав, направления в специальные

учебно-воспитательные учреждения;

- знать организацию медико-социальной работы, санитарного

просвещения и пропаганды здорового образа жизни;

- уметь оказывать первую медицинскую помощь.

2.2.4. Требования к циклу специальных дисциплин.

Бакалавр должен иметь знания и владеть методами научных

исследований в более узких направлениях социальной работы.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержа-

ния цикла специальных дисциплин.

3. Обязательный минимум содержания профессиональной

образовательной программы по направлению 521100 -

"Социальная работа"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин и их Всего часов на

основные дидактические единицы \* освоение учебно-

го материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-экономи- 1646

ческих дисциплин

--------------------------------------------------------------

\*Дидактические единицы представлены в документе разделами, те-

мами, понятиями, с помощью которых определяется основное

содержание дисциплины.

- 12 -

ГСЭ.01 Философия.

Роль философии в жизни человека и общества;

исторические типы философии; человек во Вселен-

ной; философская, религиозная и научная картина

мира; природа человека и смысл его существова-

ния; познание, его возможности и границы; знание

и вера; общество; многообразие культур, цивили-

заций, форм социального опыта; человек в мире

культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге куль-

тур; личность; проблемы свободы и ответствен-

ности; человек в информационно-техническом мире;

роль научной рациональности в развитии общества;

проблемы и перспективы современной цивилизации;

человечество перед лицом глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык. 340

Закрепление программы средней школы, изучение

нового лексико-грамматического материала, необ-

ходимого для общения в наиболее распространенных

повседневных ситуациях; различные виды речевой

деятельности и формы речи (устной, письменной,

монологической или диалогической), овладение

лексико-грамматическим минимумом; курс рефериро-

вания и аннотирования научной литературы, курс

научно-технического перевода и т.п..

ГСЭ.03 Культурология.

История мировой культуры; история культуры

России; школы, направления и теории в культуро-

логии; охрана и использование культурного насле-

дия.

ГСЭ.04 История.

Сущность, формы, функции исторического сознания;

- 13 -

типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

действия человека и природной среды в древних

обществах; цивилизация древней Руси; место Сред-

невековья во всемирно-историческом процессе; Ки-

евская Русь; тенденции становления цивилизации в

русских землях; проблема складывания основ на-

циональных государств в Западной Европе; склады-

вание Московского государства; Европа в начале

Нового времени и проблема формирования целост-

ности европейской цивилизации; Россия в ХУ-ХУП

вв.; ХУШ век в европейской и северо-американской

истории; проблема перехода в "царство разума";

особенности российской модернизации в ХУШ в.;

духовный мир человека на пороге перехода к ин-

дустриальному обществу; основные тенденции раз-

вития всемирной истории в Х1Х веке; пути разви-

тия России; место ХХ в. во всемирно-историческом

процессе; новый уровень исторического синтеза;

глобальная история; менталитет человека, его

эволюция и особенности в Западной Европе и

России, в других регионах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура. 408

Физическая культура в общекультурной и про-

фессиональной подготовке студентов; социально-би-

ологические основы физической культуры; основы

здорового образа и стиля жизни; оздоровительные

системы и спорт (теория,методика,практика); про-

фессионально-прикладная физическая подготовка

студентов.

ГСЭ.06 Право.

Право, личность и общество; структура права и

его действия; конституционная основа правовой

- 14 -

системы;частное право;сравнительное правоведе-

ние.

ГСЭ.07 Экономика.

Предмет экономической науки; введение в экономи-

ку (основы экономического анализа, основы обме-

на, функционирование конкурентного рынка и осно-

вы государственного сектора); основные понятия

собственности: экономические и правовые аспекты;

введение в макроэкономику; деньги, денежное об-

ращение и денежная политика; национальный доход,

совокупные расходы, спрос, предложение, ценовой

уровень, фискальная политика; макроэкономические

проблемы инфляции и безработицы; основные макро-

экономические школы; мировая экономика и эконо-

мический рост; спрос, потребительский выбор, из-

держки и предложение; фирма и формы конкуренции;

структура бизнеса, регулирование и дерегулирова-

ние; факторные рынки и распределение доходов;

экономика сельскохозяйственных и природных

ресурсов; сравнительные экономические системы.

ГСЭ.08 Политология.

Объект, предмет и метод политологии, ее место в

системе социально-гуманитарных дисциплин; исто-

рия политических учений; теория власти и власт-

ных отношений; политическая жизнь, ее основные

характеристики; политическая система, институци-

ональные аспекты политики; политические отноше-

ния и процессы; субъекты политики; политическая

культура; политические идеологии (история разви-

тия, современное состояние, перспективы); поли-

тический процесс в России; мировая политика и

международные отношения; сравнительная политоло-

гия.

- 15 -

ГСЭ.09 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавли- 324

ваемые вузом /факультетом/

ЕН.00 Цикл общих математических и естественнонаучных

дисциплин. 714

ЕН.01 Математика и информатика.

Геометрия Эвклида как первая естественнонаучная

теория; аксиоматический метод; основные этапы

становления современной математики; структура

современной математики; основные черты математи-

ческого мышления; математические доказательства;

элементы, множества, отношения, отображения;

числа; комбинаторика; конечные и бесконечные

множества; основные структуры на множестве; не-

эвклидовы геометрии; геометрия микро- и макроми-

ра; основные идеи математического анализа; диф-

ференциальные уравнения; общая постановка задачи

о принятии решения; математические методы в це-

ленаправленной деятельности; математика случай-

ного; элементы теории вероятностей; основные по-

нятия математической статистики; математические

методы проверки гипотез; роль математики в гума-

нитарных науках; основные понятия и методы тео-

рии информации и кодирования; аппаратные и прог-

раммные средства персональных ЭВМ, предназначен-

ные для обработки информации.

ЕН.02 Концепции современного естествознания.

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; на-

учный метод; история естествознания; панорама

современного естествознания; тенденции развития;

корпускулярная и континуальная концепции описа-

ния природы; порядок и беспорядок в природе; ха-

- 16 -

ос; структурные уровни организации материи; мик-

ро-, макро- и мега- миры; пространство, время;

принципы относительности; принципы симметрии;

законы сохранения; взаимодействие; близко-

действие, дальнодействие; состояние; принципы

суперпозиции, неопределенности, дополнитель-

ности; динамические и статистические закономер-

ности в природе; законы сохранения энергии в

макроскопических процессах; принцип возрастания

энтропии; химические системы, энергетика хими-

ческих процесов, реакционная способность ве-

ществ; особенности биологического уровня органи-

зации материи; принципы воспроизводства и разви-

тия живых систем; многообразие живых организмов;

основы организации и устойчивости биосферы;гене-

тика и эволюция; человек: физиология, здоровье,

эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика;

экология и здоровье; человек, биосфера и косми-

ческие циклы; ноосфера; необратимость времени;

самоорганизация в живой и неживой пророде; прин

ципы универсального эволюционизма; путь к единой

культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавли-

ваемые вузом /факультетом /

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин направления 3074

ДН.01 Теория социальной работы. 272

Сущность, принципы и методы социальной работы,

ее цели и задачи; субъекты, объекты и функции

социальной работы; основные понятия и категории;

профессиональная и непрофессиональная формы со-

циальной работы; уровни социальной работы: инди-

видуально-личностный, социально-групповой и об-

щественный; личностные ресурсы и изменения;

- 17 -

связь личностных изменений и изменений жизннной

среды; социокультурный фактор дифференциации со-

держания и форм социальной работы; социальные

перспективы и вариативность моделей социальной

работы; современные тенденции социального разви-

тия; сущность социальной политики, ее цели, нап-

равленность и взаимосвязь с социальной работой.

ДН.02 Методы и технологии социальной работы. 306

Методология целеполагания и решения конкретных

социальных проблем; методы решения социальных

проблем: организацционно-распорядительные, соци-

ально-экономические, психолого-педагогические;

групповая и индивидуальная социальная терапия;

технологии социальной работы: социальная диаг-

ностика, социальная профилактика и механизмы ее

реализации, социальная адаптация, социальная ре-

абилитация, социальное обеспечение, социальное

страхование, социальная опека, социальная

экспертиза и прогнозирование, посредничество и

консультирование.

ДН.03 История социальной работы в России. 102

Социальная история России и особенности социаль-

ной работы; исторические модели социальной рабо-

ты; этнокультурные факторы и условия социальной

работы в России; благотворительность как феномен

общественного сознания и социальной практики;

социальные механизмы формирования благотвори-

тельности как ценности и образа жизни; традици-

онное и инновационное в социальной работе в

России; социальная работа в условиях повышенного

социального и экологического риска; полисубъект-

ный характер социальной работы и организацион-

но-правовой механизм его обеспечения; российский

- 18 -

опыт и мировые тенденции развития социальной ра-

боты.

ДН.04 Социальная работа за рубежом. 102

Социальная работа как феномен современного мира;

предпосылки институционализации социальной рабо-

ты; основные школы социальной работы за рубежом;

подходы к построению теории социальной работы;

социальная защита населения; социальная помощь и

ее особенности в отдельных странах; приоритеты в

социальной работе; организационные формы социаль-

ной работы; социальные услуги и социальные службы;

кадровое обеспечение социальной работы; опыт ре-

шения социальных проблем.

ДН.05 Психология. 306

Психология как научная и учебная дисциплина, ее

принципы и задачи; объект и предмет психологии;

субъективная и объективная реальность; психика

и организм; психика, поведение и деятельность;

направления и школы в психологии: исторический

и концептуальный обзор; уровни, структура и ге-

незис психики; психология личности; дифференци-

альная психология; возрастная психология; соци-

альная психология; психологический и социаль-

но-психологический аспекты социализации лич-

ности; методы психологических исследований;

практическая психология.

ДН.06 Психодиагностика. 136

Место и роль психодиагностики в профессиональной

деятельности социального работника; деонтология

психодиагностики; психометрические основы психо-

диагностики; психодиагностика индивидуальности;

психодиагностика интеллекта и способностей; пси-

- 19 -

ходиагностика мотивации; психодиагностика меж-

личностных отношений; психодиагностика индивиду-

ального сознания и самосознания.

ДН.07 Конфликтология. 136

Предмет, принципы и задачи конфликтологии; конф-

ликты в различных сферах человеческого взаимо-

действия; уровни проявления и типология конфлик-

тов; аналитическая модель и диагностика конфлик-

тов; динамические модели конфликта; стратегия

поведения участников конфликта; прогнозирование,

технология и методы предупреждения конфликтов;

способы, методы и средства разрешения конфлик-

тов; деятельность социальных служб по регулиро-

ванию и разрешению конфликтов; посредничество

при разрешении кофликтов; этические моменты в

деятельности социальных работников при разреше-

нии конфликтов.

ДН.08 Педагогика. 136

Предмет, принципы и задачи педагогики;основные

этапы развития педагогической мысли; педагоги-

ческие аспекты социализации личности; педагоги-

ческие системы; педагогический процесс и его

структура; диагностика и прогнозирование в педа-

гогическом процессе; процесс воспитания, его

структура, модели и методы; процесс обучения:

принципы дидактики и методы обучения;возрастная

педагогика; система образовательных учреждений;

организационно-методическое руководство совре-

менным учебно-воспитательным процессом; много-

факторность современного образовательного про-

цесса; интеграция воспитательных функций, воз-

можностей школы и социальной среды; педагоги-

ческие технологии;коррекционно-исправительная

- 20 -

педагогика; реабилитационная педагогика.

ДН.09 Медико-социальные основы здоровья. 238

Здоровье как социальная ценность; валеология;

социальная медицина; система управления здраво-

охранением; социально-гигиенические проблемы на-

рушения здоровья; здоровье и образ жизни; основ-

ные направления организации медицинской помощи

населению; организация травматологической и ор-

топедической помощи населению; организация пси-

хиатрической помощи населению; организация меди-

ко-социального патронажа; физиология и патология

репродукции; планирование семьи.

ДН.10 Социология. 204

Предмет, принципы и задачи социологии; природа

социальной реальности и парадигмы современного

социологического знания; социальные общности как

источник социальных изменений; общество как со-

циальная система; структура общства; общество и

личность; личность как активный субъект; ролевые

теории общества; социальные связи, действия,

взаимодействия между индивидами и группами,

групповая динамика, социальное поведение, соци-

альный обмен и сравнение как механизм социальных

связей; социальная структура, социальная страти-

фикация;социальные институты, социальная органи-

зация; социальные движения; социальные измене-

ния; глобализация социальных и культурных про-

цессов в современном мире; социально-культурные

особенности и проблемы развития российского об-

щества; возможные альтернативы его развития в

будущем; развитие общества, типы социального из-

менения; отраслевые социологические теории и те-

ории среднего уровня; социологическое исследова-

- 21 -

ние: программа, методика и организация; измере-

ния в социологии; методы сбора и обработки ин-

формации.

ДН.11 Социальное право. 204

Государственно-правовое устройство Российской

Федерации; Конституция Российской Федерации:

социальные права и гарантии населения;

местные органы государственной власти, их струк-

тура, функции, нормотворчество; система правоох-

ранительных органов; основы гражданского права,

основы уголовного права; основы исправительно-

трудового права; права личности, Декларация прав

человека; социальные права человека; социальное

право и социальное законодательство; госу-

дарственные гарантии на социальное обеспечение и

обслуживание; правовая защита интересов челове-

ка и семьи; охрана прав несовершеннолетних, ин-

валидов, одиноких людей; система социальных га-

рантий: структура, виды, субъекты гарантий.

ДН.12 Этика социальной работы. 102

Предмет, цели и задачи курса этики социальной

работы; профессиональная этика социального ра-

ботника: основные понятия и принципы;личностно-

нравственные качества социального работника; мо-

ральные нормы и принципы в социальной работе;

деонтология отдельных видов социальной работы;

этика взаимоотношений с клиентом; долг и от-

ветственность; этика партнерских взаимоотношений

специалистов в сфере социальной работы; этикет

социального работника.

ДН.13 Экономика социальной работы. 170

Предмет, принципы и задачи курса экономики соци-

альной работы; экономическая политика и система

- 22 -

социальной защиты; экономическое пространство

социальной работы: экономика здравоохранения,

образования и т.д.; материальное благосостояние

населения, его структура, дифференциация и дина-

мика; организационно-экономические основы соци-

ального обеспечения и страхования; источники,

принципы и порядок финансирования социальной ра-

боты; бюджетное финансирование социальной рабо-

ты; социальные льготы; налогообложение; благот-

ворительное финансирование социальной работы;

хозрасчетная деятельность в сфере социальной ра-

боты; оплата труда специалистов по социальной

работе.

ДН.14 Менеджмент социальной работы. 170

Социальное управление: задачи и принципы; систе-

ма управления социальной работой: структура,

функции и методы; социальная служба как институ-

циональная основа социальной работы; проектиро-

вание в системе социальной работы, его норматив-

ная база, информационное и ресурсное обеспече-

ние; организационные принципы и модели социаль-

ной работы; механизмы внедрения социальных про-

ектов и программ в системе социальной работы;

мотивация социальной работы; региональные модели

социальной работы.

ДН.15 Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавли-

ваемые вузом /факультетом/ 456

СД.00 Цикл дисциплин специализации 1108

ДП.01 Дополнительные виды подготовки (военная подго-

товка, гражданская оборона и др.) 510

Ф.01 Факультативы 400

Всего: 7452

- 23 -

П.00 Практики 12 недель

Итоговая государственная аттестация 2 недели

Настоящий вариант программы составлен на основе

следующих данных:

Теоретическое обучение 138 недель

Практики 12 недель

Экзаменационные сессии 30 недель

Каникулы 20 недель

Отпуск после окончания вуза 4 недели

-------------- Итого: 204 недели

Примечание:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисцип-

лин, входящих в цикл,- в пределах 10% без превышения указанно-

го в данной программе максимального объема недельной нагрузки

студента и при сохранении минимального содержания дисциплины.

1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов об-

щих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математи-

ческих и естественнонаучных дисциплин при условии сохранения

общего объема часов данного цикла и реализации минимума содер-

жания дисциплин, указанного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

- 24 -

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам (раз-

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но-этническую, профессиональную специфику, также и науч-

но-исследовательские предпочтения преподавателей), обеспечива-

ющим квалифицированное освещение тематики дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гумани-

тарных и социально-экономических дисциплин, общих математи-

ческих и естественнонаучных дисциплин , в зависимости от про-

филя данного направления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

торных занятий студента не должен превышать за период теорети-

ческого обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний

период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой про-

фессиональную подготовку, более узкую по сравнению с направле-

- 25 -

нием. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные ва-

рианты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один.

Каждый из варинатов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору студента.

6.Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть

присвоена бакалавру при выполнении им требований, предъявляе-

мых государственным стандартом для этой профессии, с выдачей

соответствующего диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п.5.3 Государственного образовательно-

го стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой ква-

лификационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль

выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших

обучение.

СОСТАВИТЕЛИ:

Экспертный совет по циклу общих естественнонаучных

дисциплин Госкомвуза России

Учебно-методическое объединение по образованию в области

социальной работы

Главное управление образовательно-профессиональных прог-

- 26 -

рамм и технологий Госкомвуза России Ю.Г.Татур

Управление гуманитарного образования В.В.Сериков

Госкомвуза России

П.И.Бабочкин