ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 "СОГЛАСОВАНО" " УТВЕРЖДАЮ "

 Директор

 Департамента проблем Заместитель Председателя

 семьи, женщин и детей Госкомвуза России

 Минсоцзащиты России \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ф.Безлепкина " 30 " декабря 1993 г.

 " 27 " декабря 1993 г.

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

 к минимуму содержания

 и уровню подготовки бакалавра

 по направлению 521100 - Социальная работа

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве временных

 требований до введения в действие

 Стандарта с 01.09.1997г.

 МОСКВА - 1993 г.

 - 2 -

 1. Общая характеристика направления

 521100 "Социальная работа "

 1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

 школе Миннауки России от 06.05.92 г. N 142.

 1.2. Нормативная длительность обучения по данному направ-

лению при очной форме обучения - 4 года. Квалификационная ака-

демическая степень - "Бакалавр".

 1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной де-

ятельности бакалавра по направлению 521100 - Социальная рабо-

та.

 Деятельность бакалавра направлена на анализ целостных со-

циальных структур, уровней и форм жизнедеятельности человека в

различных социокультурных, региональных и национальных услови-

ях, а также на работу с различными социальными, возрастными,

половыми, религиозными и этническими группами, с отдельными

лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите.

 1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

 - к организационно-управленческой, научно-педагогической

и практической деятельности в сфере социальной работы в соот-

ветствии с фундаментальной и специальной подготовкой;

 - к обучению в магистратуре по направлению 521100 - Соци-

альная работа; освоению профессиональных образовательных прог-

рамм третьего уровня по специальности 022800 - Социальная ра-

бота в сокращенные до года сроки;

 Бакалавр может в установленном порядке работать в образо-

вательных учреждениях.

 2. Требования к уровню подготовленности лиц, успешно

 завершивших обучение по программе направления

 521100 - Социальная работа.

 2.1. Общие требования к образованности бакалавра.

 - 3 -

 Бакалавр отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен анализировать социаль-

но-значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы

этих наук в различных видах социальной деятельности;

 - знает этические и правовые нормы, регулирующие отноше-

ние человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет

учитывать их при разработке экологических и социальных проек-

тов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

 - способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

 - 4 -

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

 - способен находить нестандартные решения типовых задач

или уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное

требование предъявляется к выпускникам, получившим диплом

высшей степени);

 - способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере, знает принципы системного анализа, умеет строить и

использовать модели для описания и прогнозирования различных

явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

 - способен поставить цель и сформулировать задачи,

связанные с реализацией профессиональных функций, умеет

использовать для их решения методы изученных им наук;

 - готов к кооперации с коллегами по работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях противоречивых требований, знает основы педагогической дея-

тельности;

 - методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

 2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин.

 2.2.1.Требования по циклу общих гуманитарных и социально-

 экономических дисциплин.

 Бакалавр должен:

 в области философии, истории, культурологии, педагогики:

 - иметь представление о научных, философских и религиоз-

ных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ирра-

ционального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, об эстети-

 - 5 -

ческих ценностях, их значении в творчестве и повседневной жиз-

ни, уметь ориентироваться в них;

 - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

 - быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

 - понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

 - знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведе-

нии,нравственных обязанностей человека по отношению к другим и

самому себе;

 - иметь представление о сущности сознания, его взаимотно-

шении с бессознательным, роли сознания и самосознания в пове-

дении, общении и деятельности людей, формировании личности;

 - понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

 - знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, знать историю культуры России, ее место в

системе мировой культуры и цивилизации;

 - уметь оценивать достижения культуры на основе знания

 - 6 -

исторического контекста их создания, быть способным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу,приобрести опыт

освоения культуры (республики,края,области);

 - иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

 - знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

 - уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

 в области экономики, политологии и права:

 - знать основы экономической теории;

 - понимать необходимость макропропорций и их особен-

ностей, ситуации на макроэкономическом уровне, существо

фискальной и денежно-кредитной, социальной и инвестиционной

политики;

 - уметь анализировать в общих чертах основные экономи-

ческие события в своей стране и за ее пределами, находить и

использовать информацию, необходимую для ориентирования в

основных текущих проблемах экономики;

 - иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики; понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества, о процессах международной по-

литической жизни, геополитической обстановке, политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном полити-

ческом мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные,

аксиологические и инструментальные компоненты политологическо-

го знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании

политических решений, в обеспечении личностного вклада в об-

щественно-политическую жизнь;

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

 - 7 -

 - знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации и функционирования судебных и иных право-

применительных и правоохранительных органов, правовые и

нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятель-

ности;

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

 в области филологии:

 - свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

 - знать и уметь грамотно использовать в своей деятель-

ности профессиональную лексику;

 - владеть лексическим минимумом одного из иностаранных

языков (1200-2000 лексических единиц) и грамматическим миниму-

мом, включающим грамматические структуры, необходимые для обу-

чения устным и письменным формам общения;

 - уметь вести беседу-диалог общего характера, соблюдать

правила речевого этикета, читать литературу по специальности

без словаря с целью поиска информации, переводить тексты по

специальности со словарем,

составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном

языке;

 в области физической культуры:

 - понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

 - знать основы физической культуры и здорового образа

жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качеств, самоопре-

деление в физической культуре;

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

 - 8 -

лей.

 2.2.2. По циклу общих математических и естественнонаучных

 дисциплин.

 Бакалавр должен иметь представление:

 в области математики и информатики:

 - о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

 - о математическом мышлении, индукции и дедукции в мате-

матике, принципах математических рассуждений и математических

доказательств;

 - логических, топологических и алгебраических структурах

на множестве;

 - о неевклидовых геометрических системах;

 - о математическом моделировании;

 - об информации, методах ее хранения, обработки и переда-

чи;

 - о проблемах искусственного интеллекта, способах

представления знаний и манипулирования ими (об инженерии зна-

ния);

 - о роли математики и информатики в гуманитарных иссле-

дованиях;

 в области концепций современного естествознания:

 - об основных этапах развития естествознания, особен-

ностях современного естествознания, ньютоновской и эволюцион-

ной парадигмах;

 - о концепциях пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

 - о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

 - 9 -

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения физических объектов, переходах из упорядо-

ченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

 - о самоорганизации в живой и неживой природе;

 - об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

 - о взаимодействиях между физическими, химическими и био-

логическими процессами;

 - о специфике живого, принципах воспроизводства и разви-

тия живых систем, их целостности и гомеостазе;

 - об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

 - о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

 - о физиологических основах психики, социального пове-

дения, экологии и здоровья человека;

 - о взаимодействии организма и среды, сообществах орга-

низмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального

природопользования;

 - о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадигме

единой культуры.

 2.2.3.По циклу общепрофессиональных дисциплин направления.

 Бакалавр должен:

 - знать специфику работы в различной социальной среде;

 - знать и уметь использовать передовой отечественный и

зарубежный опыт социальной работы;

 - уметь обеспечивать посредничество, с одной стороны -

между личностью и семьей, а с другой - между различными

общественными и государственными структурами;

 - уметь обеспечивать связи между личностью и микросредой,

детьми и взрослыми, семьей и обществом;

 - 10 -

 - уметь оказывать влияние на отношения между людьми и си-

туацию в малой группе, стимулировать клиента к выполнению

социально-значимой деятельности;

 - уметь работать в условиях неформального общения,

способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции

клиента;

 - знать основные психические функции и их физиологические

механизмы, соотношение природных и социальных факторов в ста-

новлении психики, понимать значение воли и эмоций, потреб-

ностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведе-

нии человека;

 - уметь дать психологическую характеристику личности ( ее

темперамента, способностей и т.п.), интерпретацию собственного

психического состояния, владеть приемами психодиагностики и

психической саморегуляции;

 - иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, факторах ее формирования в процессе социализации, ос-

новных закономерностях и формах регуляции социального поведе-

ния, о социальных общностях и социальных группах, видах и исхо-

дах социальных процессов;

 - знать типологию, основные источники возникновения и раз-

вития массовых социальных движений, формы социальных взаимо-

действий, факторы социального развития, типы и структуры соци-

альных организаций;

 - владеть основами социологического анализа;

 - знать основы общей и семейной педагогики;

 - знать формы, средства и методы педагогической деятель-

ности;

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

 - знать формы и методы воспитательной работы и просвещения;

 - знать национальные особенности быта и семейного воспита-

 - 11 -

ния, народные традиции регионов;

 - знать нормы семейного,трудового, жилищного законодательст-

ва, регулирующие охрану материнства и детства, прав несовер-

шеннолетних, пенсионеров, инвалидов и обеспечивающие их соци-

альную защиту;

 - знать основы уголовного и гражданского права;

 - знать порядок и организацию опеки, попечительства, усы-

новления, лишения родительских прав, направления в специальные

учебно-воспитательные учреждения;

 - знать организацию медико-социальной работы, санитарного

просвещения и пропаганды здорового образа жизни;

 - уметь оказывать первую медицинскую помощь.

 2.2.4. Требования к циклу специальных дисциплин.

 Бакалавр должен иметь знания и владеть методами научных

исследований в более узких направлениях социальной работы.

 Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержа-

ния цикла специальных дисциплин.

 3. Обязательный минимум содержания профессиональной

 образовательной программы по направлению 521100 -

 "Социальная работа"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Индекс Наименование дисциплин и их Всего часов на

 основные дидактические единицы \* освоение учебно-

 го материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-экономи- 1646

 ческих дисциплин

--------------------------------------------------------------

\*Дидактические единицы представлены в документе разделами, те-

 мами, понятиями, с помощью которых определяется основное

 содержание дисциплины.

 - 12 -

ГСЭ.01 Философия.

 Роль философии в жизни человека и общества;

 исторические типы философии; человек во Вселен-

 ной; философская, религиозная и научная картина

 мира; природа человека и смысл его существова-

 ния; познание, его возможности и границы; знание

 и вера; общество; многообразие культур, цивили-

 заций, форм социального опыта; человек в мире

 культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге куль-

 тур; личность; проблемы свободы и ответствен-

 ности; человек в информационно-техническом мире;

 роль научной рациональности в развитии общества;

 проблемы и перспективы современной цивилизации;

 человечество перед лицом глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык. 340

 Закрепление программы средней школы, изучение

 нового лексико-грамматического материала, необ-

 ходимого для общения в наиболее распространенных

 повседневных ситуациях; различные виды речевой

 деятельности и формы речи (устной, письменной,

 монологической или диалогической), овладение

 лексико-грамматическим минимумом; курс рефериро-

 вания и аннотирования научной литературы, курс

 научно-технического перевода и т.п..

ГСЭ.03 Культурология.

 История мировой культуры; история культуры

 России; школы, направления и теории в культуро-

 логии; охрана и использование культурного насле-

 дия.

ГСЭ.04 История.

 Сущность, формы, функции исторического сознания;

 - 13 -

 типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

 действия человека и природной среды в древних

 обществах; цивилизация древней Руси; место Сред-

 невековья во всемирно-историческом процессе; Ки-

 евская Русь; тенденции становления цивилизации в

 русских землях; проблема складывания основ на-

 циональных государств в Западной Европе; склады-

 вание Московского государства; Европа в начале

 Нового времени и проблема формирования целост-

 ности европейской цивилизации; Россия в ХУ-ХУП

 вв.; ХУШ век в европейской и северо-американской

 истории; проблема перехода в "царство разума";

 особенности российской модернизации в ХУШ в.;

 духовный мир человека на пороге перехода к ин-

 дустриальному обществу; основные тенденции раз-

 вития всемирной истории в Х1Х веке; пути разви-

 тия России; место ХХ в. во всемирно-историческом

 процессе; новый уровень исторического синтеза;

 глобальная история; менталитет человека, его

 эволюция и особенности в Западной Европе и

 России, в других регионах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура. 408

 Физическая культура в общекультурной и про-

 фессиональной подготовке студентов; социально-би-

 ологические основы физической культуры; основы

 здорового образа и стиля жизни; оздоровительные

 системы и спорт (теория,методика,практика); про-

 фессионально-прикладная физическая подготовка

 студентов.

ГСЭ.06 Право.

 Право, личность и общество; структура права и

 его действия; конституционная основа правовой

 - 14 -

 системы;частное право;сравнительное правоведе-

 ние.

ГСЭ.07 Экономика.

 Предмет экономической науки; введение в экономи-

 ку (основы экономического анализа, основы обме-

 на, функционирование конкурентного рынка и осно-

 вы государственного сектора); основные понятия

 собственности: экономические и правовые аспекты;

 введение в макроэкономику; деньги, денежное об-

 ращение и денежная политика; национальный доход,

 совокупные расходы, спрос, предложение, ценовой

 уровень, фискальная политика; макроэкономические

 проблемы инфляции и безработицы; основные макро-

 экономические школы; мировая экономика и эконо-

 мический рост; спрос, потребительский выбор, из-

 держки и предложение; фирма и формы конкуренции;

 структура бизнеса, регулирование и дерегулирова-

 ние; факторные рынки и распределение доходов;

 экономика сельскохозяйственных и природных

 ресурсов; сравнительные экономические системы.

ГСЭ.08 Политология.

 Объект, предмет и метод политологии, ее место в

 системе социально-гуманитарных дисциплин; исто-

 рия политических учений; теория власти и власт-

 ных отношений; политическая жизнь, ее основные

 характеристики; политическая система, институци-

 ональные аспекты политики; политические отноше-

 ния и процессы; субъекты политики; политическая

 культура; политические идеологии (история разви-

 тия, современное состояние, перспективы); поли-

 тический процесс в России; мировая политика и

 международные отношения; сравнительная политоло-

 гия.

 - 15 -

ГСЭ.09 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавли- 324

 ваемые вузом /факультетом/

ЕН.00 Цикл общих математических и естественнонаучных

 дисциплин. 714

ЕН.01 Математика и информатика.

 Геометрия Эвклида как первая естественнонаучная

 теория; аксиоматический метод; основные этапы

 становления современной математики; структура

 современной математики; основные черты математи-

 ческого мышления; математические доказательства;

 элементы, множества, отношения, отображения;

 числа; комбинаторика; конечные и бесконечные

 множества; основные структуры на множестве; не-

 эвклидовы геометрии; геометрия микро- и макроми-

 ра; основные идеи математического анализа; диф-

 ференциальные уравнения; общая постановка задачи

 о принятии решения; математические методы в це-

 ленаправленной деятельности; математика случай-

 ного; элементы теории вероятностей; основные по-

 нятия математической статистики; математические

 методы проверки гипотез; роль математики в гума-

 нитарных науках; основные понятия и методы тео-

 рии информации и кодирования; аппаратные и прог-

 раммные средства персональных ЭВМ, предназначен-

 ные для обработки информации.

ЕН.02 Концепции современного естествознания.

 Естественнонаучная и гуманитарная культуры; на-

 учный метод; история естествознания; панорама

 современного естествознания; тенденции развития;

 корпускулярная и континуальная концепции описа-

 ния природы; порядок и беспорядок в природе; ха-

 - 16 -

 ос; структурные уровни организации материи; мик-

 ро-, макро- и мега- миры; пространство, время;

 принципы относительности; принципы симметрии;

 законы сохранения; взаимодействие; близко-

 действие, дальнодействие; состояние; принципы

 суперпозиции, неопределенности, дополнитель-

 ности; динамические и статистические закономер-

 ности в природе; законы сохранения энергии в

 макроскопических процессах; принцип возрастания

 энтропии; химические системы, энергетика хими-

 ческих процесов, реакционная способность ве-

 ществ; особенности биологического уровня органи-

 зации материи; принципы воспроизводства и разви-

 тия живых систем; многообразие живых организмов;

 основы организации и устойчивости биосферы;гене-

 тика и эволюция; человек: физиология, здоровье,

 эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика;

 экология и здоровье; человек, биосфера и косми-

 ческие циклы; ноосфера; необратимость времени;

 самоорганизация в живой и неживой пророде; прин

 ципы универсального эволюционизма; путь к единой

 культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавли-

 ваемые вузом /факультетом /

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин направления 3074

ДН.01 Теория социальной работы. 272

 Сущность, принципы и методы социальной работы,

 ее цели и задачи; субъекты, объекты и функции

 социальной работы; основные понятия и категории;

 профессиональная и непрофессиональная формы со-

 циальной работы; уровни социальной работы: инди-

 видуально-личностный, социально-групповой и об-

 щественный; личностные ресурсы и изменения;

 - 17 -

 связь личностных изменений и изменений жизннной

 среды; социокультурный фактор дифференциации со-

 держания и форм социальной работы; социальные

 перспективы и вариативность моделей социальной

 работы; современные тенденции социального разви-

 тия; сущность социальной политики, ее цели, нап-

 равленность и взаимосвязь с социальной работой.

ДН.02 Методы и технологии социальной работы. 306

 Методология целеполагания и решения конкретных

 социальных проблем; методы решения социальных

 проблем: организацционно-распорядительные, соци-

 ально-экономические, психолого-педагогические;

 групповая и индивидуальная социальная терапия;

 технологии социальной работы: социальная диаг-

 ностика, социальная профилактика и механизмы ее

 реализации, социальная адаптация, социальная ре-

 абилитация, социальное обеспечение, социальное

 страхование, социальная опека, социальная

 экспертиза и прогнозирование, посредничество и

 консультирование.

ДН.03 История социальной работы в России. 102

 Социальная история России и особенности социаль-

 ной работы; исторические модели социальной рабо-

 ты; этнокультурные факторы и условия социальной

 работы в России; благотворительность как феномен

 общественного сознания и социальной практики;

 социальные механизмы формирования благотвори-

 тельности как ценности и образа жизни; традици-

 онное и инновационное в социальной работе в

 России; социальная работа в условиях повышенного

 социального и экологического риска; полисубъект-

 ный характер социальной работы и организацион-

 но-правовой механизм его обеспечения; российский

 - 18 -

 опыт и мировые тенденции развития социальной ра-

 боты.

ДН.04 Социальная работа за рубежом. 102

 Социальная работа как феномен современного мира;

 предпосылки институционализации социальной рабо-

 ты; основные школы социальной работы за рубежом;

 подходы к построению теории социальной работы;

 социальная защита населения; социальная помощь и

 ее особенности в отдельных странах; приоритеты в

 социальной работе; организационные формы социаль-

 ной работы; социальные услуги и социальные службы;

 кадровое обеспечение социальной работы; опыт ре-

 шения социальных проблем.

ДН.05 Психология. 306

 Психология как научная и учебная дисциплина, ее

 принципы и задачи; объект и предмет психологии;

 субъективная и объективная реальность; психика

 и организм; психика, поведение и деятельность;

 направления и школы в психологии: исторический

 и концептуальный обзор; уровни, структура и ге-

 незис психики; психология личности; дифференци-

 альная психология; возрастная психология; соци-

 альная психология; психологический и социаль-

 но-психологический аспекты социализации лич-

 ности; методы психологических исследований;

 практическая психология.

ДН.06 Психодиагностика. 136

 Место и роль психодиагностики в профессиональной

 деятельности социального работника; деонтология

 психодиагностики; психометрические основы психо-

 диагностики; психодиагностика индивидуальности;

 психодиагностика интеллекта и способностей; пси-

 - 19 -

 ходиагностика мотивации; психодиагностика меж-

 личностных отношений; психодиагностика индивиду-

 ального сознания и самосознания.

ДН.07 Конфликтология. 136

 Предмет, принципы и задачи конфликтологии; конф-

 ликты в различных сферах человеческого взаимо-

 действия; уровни проявления и типология конфлик-

 тов; аналитическая модель и диагностика конфлик-

 тов; динамические модели конфликта; стратегия

 поведения участников конфликта; прогнозирование,

 технология и методы предупреждения конфликтов;

 способы, методы и средства разрешения конфлик-

 тов; деятельность социальных служб по регулиро-

 ванию и разрешению конфликтов; посредничество

 при разрешении кофликтов; этические моменты в

 деятельности социальных работников при разреше-

 нии конфликтов.

ДН.08 Педагогика. 136

 Предмет, принципы и задачи педагогики;основные

 этапы развития педагогической мысли; педагоги-

 ческие аспекты социализации личности; педагоги-

 ческие системы; педагогический процесс и его

 структура; диагностика и прогнозирование в педа-

 гогическом процессе; процесс воспитания, его

 структура, модели и методы; процесс обучения:

 принципы дидактики и методы обучения;возрастная

 педагогика; система образовательных учреждений;

 организационно-методическое руководство совре-

 менным учебно-воспитательным процессом; много-

 факторность современного образовательного про-

 цесса; интеграция воспитательных функций, воз-

 можностей школы и социальной среды; педагоги-

 ческие технологии;коррекционно-исправительная

 - 20 -

 педагогика; реабилитационная педагогика.

ДН.09 Медико-социальные основы здоровья. 238

 Здоровье как социальная ценность; валеология;

 социальная медицина; система управления здраво-

 охранением; социально-гигиенические проблемы на-

 рушения здоровья; здоровье и образ жизни; основ-

 ные направления организации медицинской помощи

 населению; организация травматологической и ор-

 топедической помощи населению; организация пси-

 хиатрической помощи населению; организация меди-

 ко-социального патронажа; физиология и патология

 репродукции; планирование семьи.

ДН.10 Социология. 204

 Предмет, принципы и задачи социологии; природа

 социальной реальности и парадигмы современного

 социологического знания; социальные общности как

 источник социальных изменений; общество как со-

 циальная система; структура общства; общество и

 личность; личность как активный субъект; ролевые

 теории общества; социальные связи, действия,

 взаимодействия между индивидами и группами,

 групповая динамика, социальное поведение, соци-

 альный обмен и сравнение как механизм социальных

 связей; социальная структура, социальная страти-

 фикация;социальные институты, социальная органи-

 зация; социальные движения; социальные измене-

 ния; глобализация социальных и культурных про-

 цессов в современном мире; социально-культурные

 особенности и проблемы развития российского об-

 щества; возможные альтернативы его развития в

 будущем; развитие общества, типы социального из-

 менения; отраслевые социологические теории и те-

 ории среднего уровня; социологическое исследова-

 - 21 -

 ние: программа, методика и организация; измере-

 ния в социологии; методы сбора и обработки ин-

 формации.

ДН.11 Социальное право. 204

 Государственно-правовое устройство Российской

 Федерации; Конституция Российской Федерации:

 социальные права и гарантии населения;

 местные органы государственной власти, их струк-

 тура, функции, нормотворчество; система правоох-

 ранительных органов; основы гражданского права,

 основы уголовного права; основы исправительно-

 трудового права; права личности, Декларация прав

 человека; социальные права человека; социальное

 право и социальное законодательство; госу-

 дарственные гарантии на социальное обеспечение и

 обслуживание; правовая защита интересов челове-

 ка и семьи; охрана прав несовершеннолетних, ин-

 валидов, одиноких людей; система социальных га-

 рантий: структура, виды, субъекты гарантий.

ДН.12 Этика социальной работы. 102

 Предмет, цели и задачи курса этики социальной

 работы; профессиональная этика социального ра-

 ботника: основные понятия и принципы;личностно-

 нравственные качества социального работника; мо-

 ральные нормы и принципы в социальной работе;

 деонтология отдельных видов социальной работы;

 этика взаимоотношений с клиентом; долг и от-

 ветственность; этика партнерских взаимоотношений

 специалистов в сфере социальной работы; этикет

 социального работника.

ДН.13 Экономика социальной работы. 170

 Предмет, принципы и задачи курса экономики соци-

 альной работы; экономическая политика и система

 - 22 -

 социальной защиты; экономическое пространство

 социальной работы: экономика здравоохранения,

 образования и т.д.; материальное благосостояние

 населения, его структура, дифференциация и дина-

 мика; организационно-экономические основы соци-

 ального обеспечения и страхования; источники,

 принципы и порядок финансирования социальной ра-

 боты; бюджетное финансирование социальной рабо-

 ты; социальные льготы; налогообложение; благот-

 ворительное финансирование социальной работы;

 хозрасчетная деятельность в сфере социальной ра-

 боты; оплата труда специалистов по социальной

 работе.

ДН.14 Менеджмент социальной работы. 170

 Социальное управление: задачи и принципы; систе-

 ма управления социальной работой: структура,

 функции и методы; социальная служба как институ-

 циональная основа социальной работы; проектиро-

 вание в системе социальной работы, его норматив-

 ная база, информационное и ресурсное обеспече-

 ние; организационные принципы и модели социаль-

 ной работы; механизмы внедрения социальных про-

 ектов и программ в системе социальной работы;

 мотивация социальной работы; региональные модели

 социальной работы.

ДН.15 Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавли-

 ваемые вузом /факультетом/ 456

СД.00 Цикл дисциплин специализации 1108

ДП.01 Дополнительные виды подготовки (военная подго-

 товка, гражданская оборона и др.) 510

Ф.01 Факультативы 400

 Всего: 7452

 - 23 -

П.00 Практики 12 недель

 Итоговая государственная аттестация 2 недели

 Настоящий вариант программы составлен на основе

 следующих данных:

 Теоретическое обучение 138 недель

 Практики 12 недель

 Экзаменационные сессии 30 недель

 Каникулы 20 недель

 Отпуск после окончания вуза 4 недели

 -------------- Итого: 204 недели

 Примечание:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисцип-

лин, входящих в цикл,- в пределах 10% без превышения указанно-

го в данной программе максимального объема недельной нагрузки

студента и при сохранении минимального содержания дисциплины.

 1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов об-

щих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математи-

ческих и естественнонаучных дисциплин при условии сохранения

общего объема часов данного цикла и реализации минимума содер-

жания дисциплин, указанного в графе 2.

 1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

 - 24 -

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам (раз-

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но-этническую, профессиональную специфику, также и науч-

но-исследовательские предпочтения преподавателей), обеспечива-

ющим квалифицированное освещение тематики дисциплин.

 1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гумани-

тарных и социально-экономических дисциплин, общих математи-

ческих и естественнонаучных дисциплин , в зависимости от про-

филя данного направления.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

торных занятий студента не должен превышать за период теорети-

ческого обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний

период.

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

 5. Цикл специальных дисциплин представляет собой про-

фессиональную подготовку, более узкую по сравнению с направле-

 - 25 -

нием. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные ва-

рианты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один.

Каждый из варинатов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору студента.

 6.Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть

присвоена бакалавру при выполнении им требований, предъявляе-

мых государственным стандартом для этой профессии, с выдачей

соответствующего диплома.

 7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п.5.3 Государственного образовательно-

го стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой ква-

лификационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль

выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших

обучение.

 СОСТАВИТЕЛИ:

 Экспертный совет по циклу общих естественнонаучных

дисциплин Госкомвуза России

 Учебно-методическое объединение по образованию в области

социальной работы

 Главное управление образовательно-профессиональных прог-

 - 26 -

рамм и технологий Госкомвуза России Ю.Г.Татур

 Управление гуманитарного образования В.В.Сериков

Госкомвуза России

 П.И.Бабочкин