ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Утверждаю

Заместитель Председателя

Госкомвуза России

В.Д.Шадриков

"\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1996г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственные требования

к минимуму содержания и уровню подготовки магистра

по направлению 521000 ѕПсихологияѕ

Действуют в качестве

временных требований

до введения в действие

стандарта

Москва 1996 год

- 2 -

1. Общая характеристика направления

521000 ѕПсихологияѕ

1.1. Направление утверждено приказом Государственного комите-

та Российской Федерации по высшему образованию от 5 марта 1994г. N

180.

1.2. Нормативный срок освоения профессиональной образователь-

ной программы при очной форме обучения - 6 лет.

Квалификация (степень) - Магистр психологии

1.3. Проблемное поле направления (аннотированный перечень

магистерских программ направления).

1. Общая психология.

Методологические проблемы понимания природы психики и специфики психо-

логического знания. Исторические изменения научных представлений о

психике и взглядов на ее природу и механизмы функционирования. Совре-

менные подходы и методы сравнительного изучения процессов функциониро-

вания и развития психики человека и психики животных. Методологичес-

кие, теоретические и экспериментальные проблемы анализа сознания, его

структуры и роли в жизнедеятельности и деятельности личности и челове-

ческих общностей; проблемы специфики и взаимосвязи онтогенеза и социо-

генеза психики и личности; методы изучения индивидуального и истори-

ческого развития психики; анализ структуры личности и направлений ее

изучения в современной психологии, методы изучения нормальных и ано-

мальных проявлений личности и проектирования путей коррекции и компен-

сации; методы изучения развития и функционирования форм познавательной

деятельности человека. Психолого-педагогические основы преподавания

курса ѕОбщей психологииѕ в высшей школе.

2. Психология личности.

Методологические предпосылки современных представлений о личности.

Принципы анализа структуры, движущих сил личности, становления и раз-

вития личности. Проблемы взаимосвязи культурно-исторических и природ-

ных факторов, определяющих развитие сознания личности, самосознания,

характера и способностей; отношения индивид - личность - индивидуаль-

ность; отношения личность и общество. Нормальные и аномальные проявле-

ния личности, пути компенсации, коррекции и восстановления нормы; тео-

- 3 -

ретические основы проектирования научно-практических программ изучения

личности, условий, обеспечивающих ее психологическое благополучие и

развитие, методов диагностики, тестирования, анализа и оптимизации со-

циальных ситуаций развития личности, теоретические, экспериментальные

и прикладные аспекты консультирования личности, профилактики межлич-

ностных отношений в различных общностях, психологической реабилитации

и психотерапии.

3. Социальная психология.

Методологические, теоретические и экспериментальные основы изучения

социально-психологических аспектов образования, семьи, производства,

массовых коммуникаций, политики, межэтнических отношений. История и

основные теоретические направления современной социальной психологии:

психологии личности, межэтнических отношений, общения, малых и больших

групп, этнопсихологии, психологии управления, политической, организа-

ционной психологии, психологии семьи. Теоретические основы современных

методов социально-психологического воздействия, технологии социаль-

но-психологического тренинга, индивидуального и группового консульти-

рования. Психолого-педагогические основы преподавания курса ѕСоциаль-

ной психологииѕ в высшей школе.

4. Политическая психология.

Анализ психологических аспектов социально-политических и экономических

процессов; закономерности политической социализации; направления и ме-

тоды социально-психологических и психологических исследований полити-

ческих феноменов; принципы оперативной экспертизы и прогноза психоло-

гической ситуации; принципы проектирования программ снижения психоло-

гической напряженности; методы анализа и проведения предвыборных и

пропагандистских кампаний; активные методы обучения, методы социаль-

но-психологического тренинга.

5. Организационная психология.

Методологические предпосылки решения проблем создания, развития и

функционирования целостных организационных структур, анализа уровня

развития, разработки проектов, совершенствования и преобразования как

организационной системы и структуры, так и отдельных ее подразделений

(в органах административного управления, производственных, финансовых,

коммерческих и прочих учреждениях). Анализ условий и процессов форми-

рования организационного поведения, эффективного лидерства и менедж-

мента, внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Теоретические

и прикладные подходы и методы профилактики конфликтов и организацион-

- 4 -

ного консультирования. Проблемы современного маркетинга и менеджмента,

социального и эргономического проектирования. Методы проектирования

систем методик организационной и личностной диагностики, формирования

эффективных управленческих команд и временных рабочих групп, организа-

ции ведения переговоров.

6. Психология труда и инженерная психология.

Анализ и проектирование психологически адекватных условий организации

трудовой деятельности человека. Структура трудового процесса. Психоло-

гические закономерности функционирования человека в сфере многообраз-

ных профессий, принципы их классификации и условия ориентирования.

Проблемы психической регуляции профессиональной деятельности людей,

способов оценки ее эффективности, коррекции и оптимизации. Теоретичес-

кие и прикладные аспекты проектирования условий оптимизации труда; ме-

тоды анализа и диагностики познавательных, эмоциональномотивационных

компонентов трудовой деятельности, оценки эффективности управления

трудовыми коллективами. Психологические проблемы и методы нормирования

и рационализации режима труда и отдыха, эргономической оценки рабочих

мест, разработки эргономических стандартов для систем ѕчеловек-маши-

наѕ. Направления и методы профконсультирования, профотбора, профессио-

нального обучения, профреабилитации, оптимизации управленческой дея-

тельности. Психолого-педагогические основы проектирования и преподава-

ния курсов психологии труда и инженерной психологии в высшей школе.

7. Эргономика.

Деятельность человека (групп людей) в условиях современного информати-

зированного и автоматизированного производства. Теоретические подходы

и методы решения задач оптимизации взаимодействия в системе ѕчеловек -

машинаѕ, проектирования антропотехнических и эргатических систем, ори-

ентированных на развитие возможностей человека. Методология системного

подхода в гуманитарных и технических областях знания, как предпосылка

системного анализа и проектирования условий оптимизации процесса труда

на современном производстве. Компьютерное моделирование программ дея-

тельности человеко-технических систем.

8. Клиническая психология.

Теоретические, экспериментальные и прикладные проблемы нейропсихоло-

гии, патопсихологии и психосоматического направления исследований.

Анализ концепций и методов исследований аномального развития. Психоло-

гические проблемы психотерапии и психокоррекции в условиях психосома-

тических, нейро- и патопсихологических расстройств. Теоретические ос-

- 5 -

новы проектирования исследований в клинической психологии и решения

конкретных научно-практических задач: диагностики состояния психичес-

ких функций и эмоционально-личностной сферы, восстановительного обуче-

ния, коррекции различных отклонений в функционировании и развитии пси-

хики. Психолого-педагогические методы преподавания курсов клинической

психологии в высшей школе.

9. Психофизиология.

Психофизиологические закономерности работы мозга. Нейронные механизмы

психических процессов и состояний, принципы переработки информации в

центральной нервной системе. Теоретические и экспериментальные предпо-

сылки анализа функциональной организации и нейронных механизмов движе-

ний, познавательной деятельности, памяти, обучения, стресса. Теорети-

ческие и прикладные аспекты возрастной психофизиологии, методы диаг-

ностики психофизиологического статуса человека, методы компьютерного

психофизиологического моделирования, методы преподавания психофизиоло-

гии в высшей школе.

10. Психология развития.

Движущие силы, условия и механизмы психического развития человека. Ме-

тодологические, теоретические, экспериментальные и прикладные аспекты

рассмотрения разноуровневых процессов развития. Антропогенетические

предпосылки психического развития человека, возрастная динамика психи-

ческого развития в детстве, отрочестве и зрелых возрастах, закономер-

ности функционального генезиса психической деятельности. Различные ас-

пекты социокультурной специфики познавательного, эмоционального,

нравственного развития в различных экономических, этнических и соци-

ально-психологических условиях. Психологопедагогические основы препо-

давания курса ѕПсихологии развитияѕ в высших и средних специальных

учебных заведениях.

11. Детская и возрастная психология.

Движущие силы, условия и механизмы психического развития на различных

стадиях возрастного развития человека. Методологические, теоретичес-

кие, экспериментальные и прикладные аспекты рассмотрения детства как

особого культурно-исторического феномена, а также других основных пе-

риодов развития человека - отрочества, юности, зрелости, старости. Об-

щепсихологические и психофизиологические предпосылки возрастно-психо-

логического развития, возрастная динамика познавательного, эмоциональ-

ного, морального и социального развития в детстве, отрочестве и зрелых

возрастах, особенности соотношения возрастного и функционального гене-

- 6 -

зиса психической деятельности на разных этапах онтогенеза. Социокуль-

турная специфика психического развития ребенка и подростка в различных

экономических, этнических, экологических и социально-психологических

условиях. Психолого-педагогические основы преподавания курсов детской

и возрастной психологии в высших и средних специальных учебных заведе-

ниях.

12. Педагогическая психология.

Современные теории, методы исследования, проектирования и организации

взаимосвязи процессов обучения и развития психики и личности на разных

этапах возрастного и индивидуального развития. Специфика методов ког-

нитивного, нравственного и эмоционально-мотивационного развития лич-

ности в ситуациях нормального и отклоняющегося поведения, методы ана-

лиза стратегий организации учебно-воспитательных ситуаций, методы сис-

темного проектирования моделей инновационного обучения детей и взрос-

лых, методы диагностики, консультирования и оптимизации социальной

среды развития и систем управления в образовательных учерждениях раз-

личного типа. Принципы создания программ мониторинга экспериментально-

го обучения, программ проведения экспертиз в ситуациях, требующих ре-

шения вопросов о психическом здоровье в условиях компенсирующего или

восстановительного обучения; психолого-педагогические основы и методы

построения курса ѕПедагогической психологииѕ в учебных заведениях.

13. Специальная психология.

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и

коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожден-

ными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоцио-

нальной сфер. Общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихо-

логические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями

в психике и поведении. Теоретический анализ направлений и методов кор-

ректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стиму-

ляции компенсаторных возможностей психики и личности детей. Методы ор-

ганизации гуманной социальной среды, благоприятствующей развитию ком-

пенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы

проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в систе-

ме воспитатель - ребенок - родители. Методы организации системы комп-

лексных психолого-медико-педагогических служб.

14. Юридическая психология.

Психологические аспекты регуляции деятельности человека нормами права.

Теоретические и методические предпосылки исследования истоков и меха-

- 7 -

низмов противоправного поведения, использования закономерностей взаи-

мосвязи социальных и природных факторов при решении задач психологи-

ческой коррекции личности с отклоняющимся поведением. Психологические

направления и методы изучения личности преступника, профилактики пра-

вонарушений у несовершеннолетних, психологической коррекции эмоцио-

нальных и поведенческих расстройств у детей, подростков и взрослых,

методы профилактики конфликтов и их разрешения, методы управления и

воспитания в пенитенциарных учреждениях, методы преподавания юридичес-

кой психологии.

15. Методология и методика обучения психологии.

Методологические принципы анализа взаимосвязи процессов обучения и

развития, единства обучения и воспитания, принципы деятельностного и

личностного подходов к учению, методы сравнительного анализа ситуаций

традиционного и инновационного обучения, методики составления и оценки

эффективности решения систем продуктивных, творческих и репродуктивных

задач по психологии, проектирование и организация коллективных форм

учения, построение форм учебных взаимодействий в соответствии с этапа-

ми усвоения психологии, проектирование целостных ситуаций развития

личности в процессе обучения в высшей школе, компьютерные технологии в

обучении психологии. Методы преподавания курса ѕМетодика обучения пси-

хологииѕ в высшей школе.

16. Аналитическая психология и психоанализ.

Теоретические основы современных направлений психоанализа и психотера-

пии. Различия принципов трактовки механизмов социализации личности

(ребенка, подростка, взрослого) и методов коррекции интеллектуальных,

эмоциональных, поведенческих отклонений, возникающих в современных ус-

ловиях. Метологические основы проектирования психотерапевтических си-

туаций, разработки этически адекватных методов взаимодействия личности

психолога и клиента, методов исследования результатов психотерапевти-

ческой практики.

1.4. Магистр должен быть подготовлен:

- к самостоятельной деятельности, требующей широкого образо-

вания по направлению и углубл„нной профессиональной специализации,

владения навыками научно-исследовательской и научнопедагогической ра-

боты;

- к обучению в аспирантуре.

- 8 -

1.5. Основные сферы профессиональной деятельности магистра:

- научные и научно-производственные учреждения и организации лю-

бой формы собственности;

- государственные и негосударственные средние, средние специаль-

ные и высшие учебные заведения.

2. Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение

по основной профессиональной образовательной программе,

обеспечивающей подготовку магистра по направлению 521000

ѕПсихологияѕ

Основная профессиональная образовательная программа, обеспечиваю-

щая подготовку магистра, состоит из программы обучения бакалавра и

программы специализированной подготовки.

2.1. Общие требования к образованности магистра

Общие требования к образованности магистра определяются содержа-

нием аналогичного раздела требований к обязательному минимуму содержа-

ния и уровню подготовки бакалавра и требованиями, связанными со специ-

ализированной подготовкой.

Магистр по направлению ѕПсихологияѕ должен быть широко эрудирован

в основных областях знаний о человеке, обладать фундаментальной науч-

ной базой, позволяющей свободно ориентироваться в комплексе мировозз-

ренческих проблем современной науки в целом, включая науки о природе,

и глобальных проблем современной цивилизации; владеть методологией на-

учного творчества, различать концептуальные подходы к использованию

современных информационных технологий в психологии, и владеть страте-

гиями выбора этически адекватных методов получения, обработки, хране-

ния и распространения научной психологической информации, быть готовым

в научно-исследовательской деятельности к самостоятельному выдвижению

и формулированию проблем, соответствующих основным тенденциям развития

научной психологической мысли и социальным потребностям; к творческой

разработке программ их исследования с учетом междисциплинарных связей

и конструктивно-проективных подходов к изучению в научно-педагогичес-

кой деятельности; в научно педагогической деятельности быть готовым к

- 9 -

построению целей и содержания учебных курсов, исходя из различных тре-

бований и ожиданий аудитории слушателей, - профессиональных, возраст-

ных, а также учитывая потребности саморазвития личности, гуманистичес-

кие и психотерапевтические аспекты обучения психологии.

2.2. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам

2.2.1. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам программы обуче-

ния бакалавра

Требования к знаниям и умениям по дисциплинам программы обучения

бакалавра изложены в Государственном образовательном стандарте высшего

профессионального образования в части "Требований к обязательному ми-

нимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению 521000

ѕПсихологияѕ, утвержд„нных 30.12.93.

2.2.2. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам образовательной

части программы специализированной подготовки

2.2.2.1. Требования по гуманитарным и социально-экономических дисцип-

линам Магистр должен иметь представления в области гуманитарных и со-

циальных дисциплин: о природе, типах и уровнях научного познания; об

исторических типах науки и значении научной рациональности; о предмет-

ной, мировоззренческой, методологической специфике гуманитарных, ес-

тественных, технических наук, о тенденциях к интеграции современного

научного познания; понимать взаимосвязи творческих и репродуктивных

компонентов научной деятельности, типов научной рациональности, со-

цио-культурные и индивидуальные начала научного творчества, связи ин-

туитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве, эти-

ческие аспекты оценки результатов научного творчества; понимать значе-

ние и специфику логического и психологического подходов к мышлению,

традиционной и современной формальной логики, отношения логики, эврис-

тики, информатики; понимать проблемы человека, его бытия и истории в

контексте различных мировоззренческих направлений современной социаль-

ной философии, понимать общность и различия подхода к проблемам интер-

субъективности, коммуникативности, диалога в отечественной и зарубеж-

ной философии; понимать роль этики в системе наук о человеке, взаимо-

отношения морали и нравственности в истории и в свете глобальных проб-

- 10 -

лем современности, становление нравственного сознания в онтогенезе

психики человека, понимать роль насилия и ненасилия в истории и в по-

ведении человека, связь свободы и ответственности как свойств развитой

личности; понимать свойства эстетически развитого сознания и эстети-

ческой деятельности, владеть основными категориями эстетикии и понима-

нием сущности красоты в художественном, научном творчестве и в жизне-

деятельности личности;

2.2.2.2. Требования по математическим и естественнонаучным дисциплинам

Магистр

должен иметь представление в области математических и естествен-

но-научных дисциплин: о месте и роли компьютерных технологий в науке и

современном образовании; основных направлениях использования компьюте-

ров в гуманитарных исследованиях, специфике психологических методов

исследования в ситуациях компьютерного эксперимента; об инженерии зна-

ний; владеть современными методами статистического анализа и математи-

ческого моделирования в психологических исследованиях, типологией

компьютерного математического моделирования различных психических

функций; В области концептуального единства современных естественных и

гуманитарных наук: о смене фундаментальных парадигм в истории естест-

веннонаучного знания; о принципах и концепциях классической и неклас-

сической физики; о взаимодействиях между физическими, биологическими,

химическими процессами, о принципах развития живых систем, их целост-

ности и гомеостазе, о биологическом многообразии как основе сохранения

устойчивости биосферы; о новом образе научного мышления в контексте

эволюционно-синергетической парадигмы; о месте человека и социума в

эвоюционной картине мира.

2.2.2.3. Требования по дисциплинам направления Магистр психологии

должен: понимать методологические основы и специфику методов пси-

хологии и психологических исследований; владеть функциями психологи-

ческих знаний и путями их конструктивного использования в различных

областях жизни общества и культуры; владеть проблематикой современной

мировой психологии и путями разрешения проблем в различных направлени-

ях развития психологического знания; основными традициями в истории

психологической науки, гуманистическими концепциями современной психо-

логии личности, сознания, инновационными стратегиями в психологии обу-

чения, воспитания и развития человека; понимать роль методологии в

- 11 -

функционировании и развитии психологической науки, различать парадигмы

классической и постклассической психологии и их влияния на стили и об-

разы психологического познания, понимать роль психологии в развитии

гуманистической культуры и функции психолога в различных сферах об-

щественной жизни; - владеть методами анализа и проектирования ситуаций

инновационного обучения психологии в высшей школе; методами конструи-

рования и системной организации продуктивных, репродуктивных и твор-

ческих учебно-познавательных задач в курсе психологии; методами само-

организации деятельности и личности преподавателя высшей школы.

2.2.2.4. Требования по специальным дисциплинам

Требования к образовательной части программы специализированной

подготовки по специальным дисциплинам определяются вузом при реализа-

ции конкретной магистерской программы.

2.3. Требования к знаниям и умениям по научно-исследовательской

части программы специализированной подготовки

Магистр должен уметь:

- определять проблему, формулировать гипотезы и задачи исследова-

ния;

- формировать план исследования;

- вести библиографическую работу с привлечением современных ин-

формационных технологий;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать су-

ществующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного

исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать

их с уч„том имеющихся литературных данных;

- представлять итоги проделанной работы в виде отч„тов, рефера-

тов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с

привлечением современных средств редактирования и печати

- 12 -

3. Обязательный минимум содержания основной профессиональной

образовательной программы, обеспечивающей подготовку

магистра по направлению 521000 ѕПсихологияѕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплины Объ„м

в часах

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обязательный минимум содержания программы обучения бакалавра

Обязательный минимум содержания программы обучения бакалавра

определен в Государственном образовательном стандарте высшего профес-

сионального образования в части "Требований к обязательному минимуму

содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению 521000

ѕПсихологияѕ , утвержд„нных 30.12.1993 г.

9072

Обязательный минимум содержания программы

специализированной подготовки

ГСЭ-М.00 Гуманитарные и социально-экономические 200

дисциплины

ГСЭ-М.01 Методология научного творчества.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в

научном познании. Специфика открытой и закрытой научной

рациональности. Социо-культурные и индивидуальные начала

научного творчества: логика развития научного знания и

психология научного творчества. Взаимосвязь интуитивно-

го, неосознанного и сознательного в научном творчестве.

Социальные и индивидуально-психологические мотивы науч-

ного творчества. Проблемы нравственной оценки результа-

тов научного творчества.

ГСЭ-М.02 Философские вопросы естественных, гуманитарных

- 13 -

и технических наук

Понятие философской проблематики наук. Природа научного

познания. Типы и уровни научного познания. Проблема

единства науки как феномена культуры; исторические типы

науки. Предметная, мировоззренческая и методологическая

специфика естественных, гуманитарных, технических наук.

Понятие о междисциплинарных связях в современной науке.

Интегративные тенденции современного научного познания.

ГСЭ-М.03 Этика.

Этика в системе наук о человеке. Этика и психология лич-

ности, история этических учений в контексте развития

представлений о человеке; мораль и нравственность, проб-

лема их взаимоотношений; становление нравственного соз-

нания в онтогенезе психики человека; проблемы свободы и

ответственности личности; актуальные тенденции развития

нравственного сознания в свете глобальных проблем совре-

менности; этика ненасилия.

ГСЭ-М.04 Эстетика.

Предмет и значение эстетики как философской дисциплины;

история эстетических учений; эстетическое сознание и эс-

тетическая деятельность; основные категории эстетики;

субъект эстетического и художественного творчества; виды

искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического

воспитания личности.

ЕН-М.ОО Математические и естественнонаучные дисциплины 200

ЕН-М.01 Компьютерные технологии в науке и образовании.

Основные направления использования компьютерных техноло-

гий в гуманитарных исследованиях и образовании. Специфи-

ка психологических методов исследования в ситуациях ис-

пользования компьютера. Компьютер как средство управле-

ния экспериментом в психологии. Анализ путей интенсифи-

кации психологических исследований и процесса образова-

ния в свете перспектив использования международных

компьютерных сетей (ИНТЕРНЕТ).

- 14 -

ЕН-М.02 Статистические методы и математическое моделиро-

вание в психологических исследованиях.

Математические методы, ориентированные на изучение пове-

денческих проблем. Типы компьютерных математических мо-

делей в экспериментальном исследовании познавательных и

регулятивных психических функций; моделирование в облас-

ти изучения эмоционально-мотивационной сферы личности,

межличностных взаимодействий и общения. Математическое

моделирование и направления сбора экспериментальных пси-

ходиагностических данных.

ЕН-М.03 Эволюционно-синергетическая парадигма науки -

путь создания единой культуры.

Моделирование действительности в естественных и гумани-

тарных науках. Возможности и ограничения научного мето-

да. Фундаментальные парадигмы в истории естественнонауч-

ного познания: классическая, неклассическая, посткласси-

ческая физика. Физика живого. Биология и экология. Эво-

люционное естествознание. Концепции самоорганизации: но-

вый образ научного мышления. Синергетические аспекты жи-

вой и неживой природы. Гуманитарные приложения синерге-

тики. Человек и социум в эволюционной картине мира. Вза-

имопроникновение естественно-научного и гуманитарного

знания - основа целостности культуры.

ДН-М.00 Дисциплины направления 300

ДН-М.01 Современные проблемы отечественной и зарубеж- 90

ной психологиии.

Единство проблематики мировой психологии в контексте ду-

ховных запросов современной эпохи. Значимость опыта ми-

ровой психологии 20 столетия для развития отечественной

психологии. Современная оценка деятельностного и куль-

турно-исторического подходов в психологии. Традиции би-

хевиоризма, психоанализа, феноменологии, персонализма,

понимающей психологии в постклассической психологии. Гу-

манистические концепции современной психологии личности

- 15 -

и сознания. Инновационные стратегии в психологии обуче-

ния, воспитания и развития человека. Эзотерические прак-

тики и современная психология.

ДН-М.02 Методологические проблемы психологии 60

Общее понятие о методологии науки; методология психоло-

гии как самостоятельная область психологического позна-

ния; формирование исторических типов научного познания;

современные представления о научном познании; классичес-

кая и неклассическая научная рациональность; психологи-

ческое познание как деятельность, различные стили и об-

разы психологического познания.

ДН-М.03 Психология в современном обществе. 50

Место психологии в современной цивилизации и ее значение

для развития гуманистической культуры. Актуальность

практической психологии для всех сфер общественной жиз-

ни. Психологические знания как основной компонент куль-

туры профессионального труда. Личностно ориентированная

теоретическая и практическая психология - предпосылка

гуманитаризации общества.

ДН-М.04 Методика преподавания психологии в высшей шко- 100

ле Основные тенденции в перестройке целей, содержания,

методов обучения; стратегии традиционного и инновацион-

ного обучения; роль и место психологии на современном

этапе развития высшей школы; характеристика психологии

как учебного предмета в вузе; особенности процесса обу-

чения студентов и формы преподавания психологии; самоор-

ганизация деятельности преподавателя высшей школы; мето-

ды проектирования учебно-воспитательных ситуаций и форм

взаимодействия преподавателя со студентами.

СД-М.00 Специальные дисциплины 1140

Обязательный минимум содержания специальных дисцип-

лин определяется требованиями к профессиональной специа-

лизации магистра при реализации конкретной магистерской

программы

- 16 -

ДВ-М.00 Дисциплины по выбору\* 374

ДВ-М.01 Психиатрия и неврология

ДВ-М.02 Фармакология и психика

ДВ-М.03 Логика

ДВ-М.04 Религиоведение

ДВ-М.05 Зарубежная и отечественная социальная философия

ДВ-М.06 Иностранный язык

ДВ-М.07 Физическая культура

НИР-М.00 Научно-исследовательская работа 2214

НИР-М.01 Научно-исследовательская работа в семестре

НИР-М.02 Практики: 14 нед.

- научно-исследовательская

- научно-педагогическая

НИР-М.02 Подготовка магистерской диссертации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого - 4428 часов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего - 13500 часов

Итоговая государственная аттестация:

Защита выпускной квалификационной работы

Профессиональная образовательная программа подготовки магист-

ров составлена исходя из следующих данных:

- всего недель на освоение программы обучения бакалавра - 200

всего недель на освоение программы специализированной подготовки

-100, включая:

- общий объ„м нагрузки студентов-магистрантов - 4428 час.

(82 нед.), из них: теоретическое обучение и научноисследователь-

ская работа в семестре (54 нед.); научноисследовательская и науч-

но-педагогическая практика (14 нед.); подготовка магистерской дис-

сертации (14 нед.);

- каникулы (10 нед.);

- итоговая государственная аттестация (4 нед.);

- отпуск после окончания вуза (4 нед.)

- 17 -

5. Примечания.

1. При реализации программы специализированной подготовки:

вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объ„м часов, отводимых на освоение учебного ма-

териала (для циклов дисциплин - в пределах 10%).

1.2. Осуществлять преподавание дисциплин, входящих в цикл, в

виде авторских курсов, обеспечивающих реализацию минимума содержа-

ния дисциплин, определяемого данным документом.

1.3. Устанавливать соотношение объ„мов между научноисследова-

тельской и научно-педагогической практиками.

2. Максимальный объ„м нагрузки студента, включая все виды его

учебной, научно-исследовательской и научно-педагогической работы,

не должен превышать 54 часов в неделю, при этом максимальный объ„м

аудиторных занятий студента не должен превышать 14 часов в неделю

в среднем за весь период обучения.

3. Студентам предоставляется возможность для занятий физичес-

кой культурой в объ„ме 2-4 часов в неделю и иностранным языком.

4. Дисциплины по выбору студента могут быть ориентированы как

на удовлетворение его образовательных потребностей, так и на полу-

чение конкретных знаний в сфере будущей профессиональной деятель-

ности; они устанавливаются вузом (факультетом) при реализации

конкретной магистерской программы.

5. В период действия данного документа Перечень магистерских

программ может быть измен„н и дополнен в установленном порядке.

6. Студентам предоставляется возможность без увеличения обще-

го объ„ма часов, отводимых на освоение материала, выполнить Госу-

дарственные требования к минимуму содержания и уровню профессио-

нальной подготовки выпускника для получения дополнительной квали-

фикации "Преподаватель высшей школы".

- 18 -

СОСТАВИТЕЛИ:

Отделение психологии Учебно-методического объединения университе-

тов.

Председатель проф. Е.А.Климов

Зам. председателя проф. В.Я.Ляудис

\* Состав дисциплин по выбору определяется вузом при реализации

конкретных магистерсикх программ. Приведенный список дисциплин яв-

ляется примерным.