ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Заместитель Председателя

Госкомвуза России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д. ШАДРИКОВ

" 30 " декабря 1993 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению 521000 - Психология

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве

временных требований

до введения в действие

стандарта с 1 сентября

1997г.

Москва - 1993

- 2 -

1. Общая характеристика направления 521000 - Психология

1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе Министерства науки, высшей школы и технической политики

Российской Федерации от 06.05.92 N 142.

1.2. Нормативная длительность обучения по направлению по

очной форме - 4 года. Квалификационная академическая степень -

"Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности бакалавра по направлению 521000 - Психология.

Практическая и исследовательская деятельность бакалавра

направлена на оптимизацию психологических факторов во всех ви-

дах взаимодействий между людьми.

Объектом профессиональной деятельности бакалавра являются

психические процессы и состояния, проявляющиеся в различных

областях человеческой деятельности и поведения.

1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

- к обучению в магистратуре по направлению 521000 - Психо-

логия;

- к освоению профессиональных образовательных программ по

специальностям: 020100-Философия, 020400-Психология, 022600 -

Религиоведение, 022800 - Социальная работа в сокращенные до

1 года сроки;

- к профессиональной деятельности в соответствии с фунда-

ментальной и специальной подготовкой.

1.5. Бакалавр может в установленном порядке работать в

- 3 -

образовательных учреждениях.

2. Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших

обучение по программе бакалавра

2.1. Общие требования к образованности бакалавра

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и со-

циально-экономических наук, способен научно анализировать со-

циально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать мето-

ды этих наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отношение

человека к человеку и обществу, окружающей среде, умеет учиты-

вать их при разработке экологических и социальных проектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

- способен продолжать обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) его

оформить;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации,

применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

- 4 -

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

- способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере на основе системного подхода, умеет строить и использо-

вать модели для описания и прогнозирования различных явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, связан-

ные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать

для их решения методы изученных наук;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях противоречивых требований, знает основы педагогической дея-

тельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин

Бакалавр должен:

в области философии, истории, культурологии, педагогики:

- иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни чело-

века, о многообразии форм человеческого знания, соотношении

истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррацио-

- 5 -

нального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функ-

ционирования знания в современном обществе, об эстетических

ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни,

уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношении

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

- знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении,

нравственных обязанностей человека по отношению к другим и са-

мому себе;

- понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятель-

ности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

- 6 -

- знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, знать историю культуры России, ее место в

системе мировой культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста их создания, быть способным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт

освоения культуры (республики, края, области);

- иметь научное представление об основных эпохах в истории

человечества и их хронологии;

- знать основные исторческие факты, даты, события и имена

исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, экономики, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, основных закономерностях и формах регуляции социаль-

ного поведения, о природе возникновения социальных общностей и

социальных групп, видах и исходах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и раз-

вития массовых социальных движений, формы социальных взаимо-

действий, факторы социального развития, типы и структуры соци-

альных организаций и уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особенностей,

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и

денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные экономические

события в своей стране и за ее пределами, находить и использо-

вать информацию, необходимую для ориентирования в основных те-

кущих проблемах экономики;

- иметь представление о сущности власти и политической

- 7 -

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики, понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества, о процессах международной по-

литической жизни, геополитической обстановке, политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном полити-

ческом мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные,

аксиологические и инструментальные компоненты политологическо-

го знания, понимать их роль и функции в подготовке и обоснова-

нии политических решений, в обеспечении личностного вклада в

общественно-политическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законодательс-

тва, организации и функционирования судебных и иных правоприме-

нительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-

этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятель-

ности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нару-

шенных прав;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качеств, самоопре-

деление в физической культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Феде-

- 8 -

рации - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности

профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных язы-

ков (1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосочета-

ний, обладающих наибольшей частотностью и семантической цен-

ностью) и грамматическим минимумом, включающим грамматические

структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам

общения;

- уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего

характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать ли-

тературу по специальности без словаря с целью поиска информа-

ции, переводить тексты со словарем, составлять аннотации, ре-

фераты и деловые письма на иностранном языке.

2.2.2. Требования по циклу общих математических и естест-

веннонаучных дисциплин

Бакалавр должен иметь представление:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в матема-

тике, принципах математических рассуждений и математических

доказательств;

- о логических, топологических и алгебраических структурах

на множестве;

- о неэвклидовых геометрических системах;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

- о проблеме искусственного интеллекта, способах представ-

ления знаний и манипулирования ими (об инженерии знаний);

- о роли математики и информатики в гуманитарных исследо-

ваниях;

- об основных этапах развития естествознания, особенностях

- 9 -

современного естествознания, ньютоновской и эволюционной

парадигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

- о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения физических объектов, перехода из упорядочен-

ных в неупорядоченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

- о взаимосвязях между физическими, химическими и биологи-

ческими процессами;

- о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства

и развития живых систем и их целостности и гомеостазе;

- об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психики, социльного поведения,

экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах организ-

мов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального

природопользования;

- о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадиг-

ме единой культуры.

2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин

направления

- 10 -

Бакалавр должен:

- понимать цели, методологию и методы профессиональной де-

ятельности психолога;

- владеть инструментарием, методами организации и проведе-

ния психологических исследований;

- знать основные функции психологии и сферы применения пси-

хологических знаний в различных областях жизни;

- знать историю становления и развития психологической

науки;

- понимать специфику предмета психологии и ее отношение к

смежным дисциплинам;

- иметь представление о филогенезе и онтогенезе человечес-

кой психики;

- знать критерии нормы и патологии психической деятельнос-

ти, пути и средства компенсации и восстановления нормы;

- знать закономерности эволюции психики животных; врожден-

ное и приобретенное в психике животных; генетическое родство и

качественное различие психики животных и человека;

- понимать принципы переработки информации в центральной

нервной системе человека; физиологию движения, памяти, обуче-

ния, эмоциональных состояний, принятия решений;

- иметь представление о природе и функциях психики и соз-

нания в жизнедеятельности личности и человеческих общностей;

- понимать природу деятельности и ее внутреннего строения;

происхождение и историческое развитие психики человека, зако-

номерности формирования мотивационной сферы человека;

- знать механизмы волевой регуляции, виды и функции эмоций;

- иметь понятие о личности и индивидуальности, структуре

личности и движущих силах ее развития;

- знать психофизические механизмы ощущений, закономерности

восприятия и порождения предметного образа;

- понимать сущность мышления как высшей формы познаватель-

ной деятельности;

- 11 -

- знать виды и функции речи, виды и феномены внимания и

памяти;

- понимать мозговые механизмы высших психических функций

человека, сенсорные и гностические нарушения работы зритель-

ных, слуховых и двигательных систем, нарушения основных психи-

ческих функций и поведения в целом;

- иметь общие представления о нейронных механизмах психи-

ческих процессов и состояний, методах психофизиологической

экспертизы качества среды, об индивидуальной устойчивости

к стрессу и профпригодности по индивидуально-типологическим

характеристикам, о коррекции и восстановлении психического и

физического здоровья;

- знать психологические закономерности общения и взаимодей-

ствия людей в больших и малых социальных группах, межгрупповых

отношений, формирования производственного коллектива, органи-

зации и функционирования средств массовой коммуникации, службы

семьи;

- знать закономерности онтогенеза психических процессов

человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной

стадии;

- иметь представление об истории возникновения и развития

психологии труда в России и за рубежом, методах профессиональ-

ной ориентаци и профотбора, стимулирования труда и оптимизации

функциональных состояний, повышения работоспособности и прео-

доления производственных конфликтов;

- знать основные направления решения проблемы связи обуче-

ния и развития, структуру и функции учебной деятельности,

стратегические принципы организации обучения, методы оптимиза-

ции когнитивного и нравственного развития личности в обучении;

- знать основные принципы организации обучения и воспита-

ния, самообучения и самовоспитания, уметь применять их при фо-

рмировании содержания обучения и воспитания, уметь пользовать-

ся методами диагностики обученности и воспитанности.

- 12 -

- владеть методами психологического наблюдения и психоди-

агностики, приемами организации и планирования эксперимента,

процедурами психологического измерения в исследовательских и

прикладных работах, методами психометрической оценки психо-

диагностических средств;

2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

Бакалавр должен иметь знания, владеть методами научных ис-

следований и навыками практической деятельности в более узких

направлениях психологии.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра и

содержание цикла специальных дисциплин устанавливаются высшим

учебным заведением.

3. Обязательный минимум содержания профессиональной обра-

зовательной программы по направлению 521000 - Психология

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов на

и их основные дидакти- освоение учебного

ческие единицы\* материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин: 1800

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Дидактические единицы представлены раз-

делами, темами, понятиями, с помощью которых

определяется основное содержание дисциплины.

- 13 -

ГСЭ.01 Философия:

роль философии в жизни человека и общест-

ва; исторические типы философии; человек

во Вселенной; философская религиозная и

научная картины мира; природа человека и

смысл его существования; познание, его

возможности и границы; знание и вера; об-

щество; многообразие культур, цивилиза-

ций, форм социального опыта; человек в

мире культуры; Запад, Восток, Россия в

диалоге культур; личность; проблемы сво-

боды и ответственности;человек в информа-

ционно-техническом мире; роль научной ра-

циональности в развитии общества; пробле-

мы и перспективы современной цивилизации;

человечество перед лицом глобальных

проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык: 340

закрепление программы средней школы по

иностранному языку, изучение нового лек-

сико-грамматического материала, необходи-

мого для общения в наиболее распростра-

ненных повседневных ситуациях; различные

виды речевой деятельности и формы речи

(устной, письменной, монологической или

диалогической), овладение лексикограммати-

ческим минимумом; курс реферирования и

аннотирования научной литературы, курс

научно-технического перевода и т.п.

ГСЭ.03 Культурология:

история мировой культуры; история культу-

ры России; школы, направления и теории в

культурологии; охрана и использование

- 14 -

культурного наследия.

ГСЭ.04 История:

сущность, формы, функции исторического

сознания; типы цивилизаций в древности;

проблема взаимодействия человека и при-

родной среды в древних обществах; цивили-

зация древней Руси; место Средневековья

во всемирно-историческом процессе; Киевс-

кая Русь; тенденции становления цивилиза-

ци в русских землях; проблема складывания

основ национальных государств в Западной

Европе; складывание Московского государс-

тва; Европа в начале Нового времени и

проблема формирования целостности евро-

пейской цивилизации; Россия в 15 - 17 вв;

18 век в европейской и северо-американс-

кой истории; проблема перехода в "царство

разума"; духовный мир человека на пороге

перехода к индустриальному обществу; ос-

новные тенденции развития всемирной исто-

рии в 19 веке; пути развития России;

место 20 в. во всемирно-историческом про-

цессе; новый уровень исторического синте-

за; глобальная история; менталитет чело-

века, его эволюция и особенности в Запад-

ной Европе и России, в других регионах

мира.

ГСЭ.05 Правоведение:

право, личность и общество; структура

права и его действие; конституционная ос-

нова правовой системы; частное право;

сравнительное правоведение.

ГСЭ.06 Социология:

- 15 -

история становления и развития социоло-

гии; общество как социокультурная систе-

ма; социальные общности как источник са-

модвижения, социальных изменений; культу-

ра как система ценностей, смыслов, образ-

цов действий индивидов; влияние культуры

на социальные и экономические отношения;

обратное влияние экономики и социаль-

но-политической жизни на культуру; лич-

ность как активный субъект; взаимосвязь

личности и общества; ролевые теории лич-

ности; социальный статус личности; соци-

альные связи, действия, взамодействия

между индвидами и группами, групповая ди-

намика; социальное поведение; социальный

обмен и сравнение как механизм социальных

связей; социальная структура, социальная

стратификация; социальные институты, соци-

альная организация; гражданское общество

и государство; социальный контроль; массо-

вое сознание и массовые действия; соци-

альные движения; источники социального

напряжения, социальные конфликты и логика

их разрешения; социальные изменения; гло-

бализация социальных и культурных процес-

сов в современном мире; социально-куль-

турные особенности и проблемы развития

российского общества; возможные альтерна-

тивы его развития в будущем; методология

и методы социологического исследования.

ГСЭ.07 Политология:

объект, предмет и метод политологии, ее

место в системе социально-гуманитарных

- 16 -

дисциплин; история политических учений;

теория власти и властных отношений; поли-

тическая жизнь, ее основные характеристи-

ки; политическая система, институциональ-

ные аспекты политики; политические отно-

шения и процессы; субъекты политики; по-

литическая культура; политические идеоло-

гии (история развития, современное состо-

яние, перспективы); политический процесс

в России; мировая политика и международ-

ные отношения; сравнительная политология.

ГСЭ.08 Педагогика:

предмет педагогики; цели образования и

воспитания; педагогический идеал и его

конкретно-историческое воплощение; сред-

ства и методы педагогического воздейст-

вия на личность; общие принципы дидакти-

ки и их реализация в конкретных предмет-

ных методиках обучения; нравственно-пси-

хологические и идейные взаимоотношения

поколений; семейное воспитание и семей-

ная педагогика; межличностные отношения

в коллективе; нравственно-психологичес-

кий образ педагога; мастерство педагоги-

ческого общения.

ГСЭ.09 Экономика:

предмет экономической науки; введение в

экономику (основы экономического анализа,

основы обмена, функционирование конкурен-

тного рынка, основы государственного сек-

тора); основные понятия собственности:

экономические и правовые аспекты; введе-

ние в макроэкономику; деньги, денежное об-

- 17 -

ращение и денежная политика; националь-

ный доход, совокупные расходы, спрос,

предложение, ценовой уровень, фискальная

политика; макроэкономические проблемы ин-

фляции и безработицы; основные макроэко-

номические школы; мировая экономика и

экономический рост; спрос, потребитель-

ский выбор, издержки и предложение; фирма

и формы конкуренции; структура бизнеса,

регулирование и дерегулирование; фактор-

ные рынки и распределение доходов; эконо-

мика сельскохозяйственных и природных ре-

сурсов; сравнительные экономические системы.

ГСЭ.10 Физическая культура: 408

физическая культура в общекультурной и

профессиональной подготовке студентов;

соцально-биологические основы физической

культуры; основы здорового образа и стиля

жизни; оздоровительные системы и спорт

(теория, методика, практика); профессио-

нально-прикладная физическая подготовка

студентов.

ГСЭ.11 Дисциплины и курсы по выбору студента,

устанавливаемые вузом ( факультетом): 324

ЕН.00 Цикл общих математических и естес-

твеннонаучных дисциплин: 700

ЕН.01 Математика и информатика:

геометрия Эвклида как первая естест-

веннонаучная теория: аксиоматический

метод; основные этапы становления сов-

ременной математики; структура совре-

менной математики; основные черты ма-

- 18 -

тематического мышления; математические

доказательства; элемененты, множества,

отношения, отображения; числа; комби-

наторика; конечные и бесконечные мно-

жества; основные структуры на множест-

ве; неэвклидовы геометрии; геометрия

микро- и макромира; основные идеи мате-

матического анализа; дифференциальные

уравнения; общая постановка задачи о

принятии решения; математические мето-

ды в целенаправленной деятельности;

математика случайного; элементы теории

вероятностей; основные понятия матема-

тической статистики; математические

методы проверки гипотез; роль матема-

тики в гуманитарных науках; основные

понятия и методы теории информации и

кодирования; аппаратные и программные

средства персональных ЭВМ, предназна-

ченные для обработки инфрормации.

ЕН.02 Концепции современного естество-

знания:

естественнонаучная и гуманитарная куль-

туры; научный метод; история естество-

знания; панорама современного естест-

вознания; тенденции развития; корпус-

кулярная и континуальная концепции

описания природы; порядок и беспорядок

в природе; хаос; структурные уровни

организации материи; микро-, макро- и

мегамиры; пространство, время; принци-

пы относительности; принципы симметрии;

законы сохранения; взаимодействие;

- 19 -

близкодействие; дальнодействие; состо-

яние; принципы суперпозиции, неопреде-

ленности, дополнительности; динамичес-

кие и статистические закономерности в

природе; законы сохранения энергии в

макроскопических процессах; принцип

возрастания энтропии; химические сис-

темы, энергетика химических процессов,

реакционная способность веществ; осо-

бенности биологического уровня органи-

зации материи; принципы эволюции, вос-

прозводства и развития живых систем;

многообразие живых организмов - основа

организации и устойчивости биосферы;

генетика и эволюция; человек: физиоло-

гия, здоровье, эмоции, творчество, ра-

ботоспособность; биоэтика; человек,

биосфера и космические циклы; ноосфера;

необратимость времени; самоорганизация

в живой и неживой природе; принципы

универсального эволюционизма; путь к

единой культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору сту-

дента, устанавливаемые вузом (факультетом): 100

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин

направления: 4000

ДН.01 Основы общей психологии: 600

природа и качественные особенности

психики человека; деятельность челове-

ка, ее строение и виды; деятельность и

сознание; высшие психические функции и

их социальная природа; портебности,

- 20 -

мотивы, эмоции и воля; личность и ха-

рактер; структура личности и движущие

силы ее развития; психофизика и психо-

логия ощущений и восприятий; мышление,

его формы и стадии развития; специфика

естественного и искусственного интел-

лекта; виды и функции речи; феномено-

логия и закономерности функционирова-

ния внимания и памяти.

ДН.02 Психологический практикум: 400

процедуры получения и описания эмпи-

рических данных; виды наблюдения в

психологии; стандартные способы предс-

тавления и обработки данных; экспери-

мент и его разновидности, внутренняя и

внешняя валидность; корреляционные ис-

следования и квазиэкспериментальные

планы; психометрика: методы одномерно-

го и многомерного шкалирования, типы

шкал; психодиагностика, сферы примене-

ния, виды надежности и валидности про-

цедур: тесты, опросники и шкалы.

ДН.03 История психологии: 200

развитие психологических знаний в рам-

ках учения о душе и философских учений

о сознании; психология как наука о со-

знании в доэкспериментальный период;

выделение психологии в самостоятельную

науку и ее развитие до открытого кри-

зиса; становление и тенденции развития

современной отечественной психологии;

современная зарубежная психология.

ДН.04 Социальная психология: 200

- 21 -

социально-психологические закономерно-

сти общения и взаимодействия людей;

групповая психология, проблема личнос-

ти в социальной психологии; основные

направления прикладных исследований в

социальной психологии.

ДН.05 Клиническая психология: 150

мозговые механизмы высших психических

функций, межполушарная асимметрия

мозга и межполушарные взаимодействия;

сенсорные и гностические нарушения

работы отдельных мозговых систем и

основных психических функций и пове-

дения в целом; патопсихологический

анализ нарушений познавательной и

эмоционально-личностной сферы; методы

выявления и анализа типичных патопси-

хологических синдромов у больных раз-

личными формами психических заболева-

ний; основное содержание деятельности

клинических психологов.

ДН.06 Психофизиология: 200

принципы переработки информации в цен-

тральной нервной системе; психофизио-

логия сенсорных процессов, движений,

памяти, обучения, функциональных сос-

тояний и эмоций; психофизиология

ориентировочно-исследовательской дея-

тельности и принятия решений; прикла-

дная психофизиология; методы психофи-

зиологического исследования.

ДН.07 Педагогическая психология: 200

взаимосвязь обучения и развития психи-

- 22 -

ки; структура, функционирование и усло-

вия развития учебной деятельности на

разных этапах обучения; сравнительный

психолого-педагогический анализ тради-

ционной и инновационной стратегий обу-

чения; психология воспитания и разви-

тия личности в процессе обучения.

ДН.08 Возрастная психология: 200

онтогенез психических процессов и лич-

ности человека; специфика и условия

развития психики детей в дошкольном и

школьном возрасте; характеристика пси-

хологических особенностей подростков и

юношей; психические свойства зрелого

возраста, старения и старости.

ДН.09 Психология труда и иженерная

психология: 150

человек и труд: психология трудового

процесса; субъект труда и его развитие;

психологические основы классификации

профессий и закономерности формирования

профессиональных кадров; повышение про-

фессиональной работоспособности; проб-

лемы взаимоотношений в трудовом коллек-

тиве; деятельность человека в автомати-

зированных системах производства и уп-

равления; инженерно - психологическое

проектирование; психологическое содер-

жание организаторского труда; основные

виды инженерно-психологической работы

при создании автоматизированных систем.

ДН.10 Основы психодиагностики: 200

научная система методов и приемов пос-

- 23 -

тановки психологического диагноза; пси-

хометрия и ее основные параметры: тес-

товые нормы и проверка их репрезентати-

вности; границы применения норм, надеж-

ность, валидность, достоверность; уни-

версальные психодиагностические методи-

ки; диагностические задачи и профессио-

нально-этические нормы в диагностике.

ДН.11 Зоопсихология и сравнительная пси-

хология: 150

основные этапы эволюционного развития

психики животных; особенности психичес-

кой активности животных и онтогенез их

психики, проблема интеллекта у животных;

прикладная зоопсихология; сравнение

психики животных и человека.

ДН.12 Экспериментальная психология: 200

теоретическое и эмпирическое знание в

психологии; специфика психологического

эксперимента; экспериментальная психо-

логия деятельности: естественные и ис-

кусственные виды деятельности; экспери-

ментальная психология сознания личности.

ДН.13 Психогенетика: 100

этиология индивидуальных психологичес-

ких особенностей; методы психогенетики;

роль генотипа в поведении; факторы че-

ловеческой среды как детерминанты ге-

нетической изменчивости; генетика и

развитие.

ДН.14 Анатомия центральной нервной

системы: 100

микроструктура нервной ткани; онтогенез

- 24 -

центральной нервной системы; анатомия

спинного и головного мозга; проводящие

пути центральной нервной системы и

черепные нервы.

ДН.15 Физиология центральной нервной

системы: 200

принципы изучения механизмов деятельнос-

ти мозга человека; основные механизмы

возбуждения; эмбриогенез нервной системы;

нейрология; фиэиология вегетативной нер-

вной системы; рефлекс; интеграция веге-

тативных, нейроэндокринных и центральных

регуляций; мозг человека.

ДН.16 Физиология высшей нервной деятельно-

сти и сенсорных систем: 200

основные понятия физиологии высшей нерв-

ной деятельности, классический и инстру-

ментальный условные рефлексы; положите-

льное и отрицательное подкрепления; при-

нципы функционирования анализаторов; мо-

тивация и эмоции; функциональные состоя-

ния и поведение; проблемы индивидуальных

различий; речь и сознание.

ДН.17 Антропология: 100

проблема антропогенеза; морфология чело-

века; этническая антропология.

ДН.18 Математические методы в психологии: 250

основы теории вероятностей; дисперсионный

и факторный анализ; анализ семантических

структур; методы измерения личностных

свойств и тестирования способностей; ин-

формационные модели в психологии.

ДН.19 Дисциплины и курсы по выбору студе-

- 25 -

нта, устанавливаемые вузом (факультетом): 200

ДС.00 Цикл специальных дисциплин, устанав-

ливаемых вузом (факультетом): 960

ДП.00 Дополнительные виды подготовки (военная под-

готовка, гражданская оборона и др.): 510

ФД.00 Факультативные дисциплины: 180

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов: 8200

П.00 Практики: 16 недель

П.01 Учебная практика - 6 недель

П.02 Производственная практика - 4 недели

П.03 Педагогическая практика - 6 недель

ГА.00 Государственная итоговая квалифика-

ционная аттестация: 2 недели

Настоящий стандарт составлен на основе следующих данных:

Теоретическое обучение - 152 нед.х 54 часа = 8208 час.

Практики - 16 недель

Итоговая аттестация - 2 недели

Каникулы - 30 недель

Итого: 200 недель

Примечания:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5 процентов, для

дисциплин, входящих в цикл, - в пределах 10 процентов без превыше-

- 26 -

ния максимального объема недельной нагрузки студента и при условии

сохранения минимального содержания дисциплин.

1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностранно-

го языка и физической культуры), общих математических и естествен-

нонаучных дисциплин при условии сохранения объема часов данного

цикла и реализации минимума содержания дисциплин.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических за-

нятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом ву-

зе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессио-

нальную специфику, научно-исследовательские предпочтения преподава-

телей, которые обеспечивали бы квалифицированное освещение тематики

дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитарных и

социально-экономических дисциплин, общих математических и естест-

веннонаучных дисциплин, в зависимости от профиля данного направле-

ния.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен пре-

вышать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий

студента не должен превышать за период теоретического обучения в

среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят

обязательные практические занятия по физической культуре и занятия

по факультативным дисциплинам. Общий объем каникулярного времени за

уче6ный год должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее

двух недель в зимний период.

- 27 -

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным пла-

ном вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на

ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профессио-

нальную подготовку, более узкую по сравнению с направлением. Вузом

(факультетом) могут быть предложены различные варианты этого цикла,

из которых студент вправе выбрать один. Каждый из вариантов, наряду

с обязательными дисциплинами цикла, должен включать курсы по выбору

студента.

6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присво-

ена бакалавру с выдачей соответствующего диплома при условии выпол-

нения им требований, предъявляемых государственным стандартом для

этой профессии.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

ществляется согласно п.5.3. Государственного образовательного стан-

дарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие требования".

Формы и содержание государственной итоговой квалификационной аттес-

тации бакалавра должны обеспечить контроль выполнения требований к

уровню подготовки лиц, завершивших обучение.

Составители:

Учебно-методическое объединение вузов

по психологии

Экспертный совет по циклу общих естест-

- 28 -

веннонаучных дисциплин Госкомвуза

России

Управление гуманитарного образования

Госкомвуза России

В.В. СЕРИКОВ

М.В. ИВАНОВ

Главное управление образовательно-

профессиональных программ и технологий

Госкомвуза России

Ю.Г.ТАТУР