ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 Заместитель Председателя

 Госкомвуза России

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д. ШАДРИКОВ

 " 30 " декабря 1993 г.

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

 к минимуму содержания

 и уровню подготовки бакалавра

 по направлению 521000 - Психология

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве

 временных требований

 до введения в действие

 стандарта с 1 сентября

 1997г.

 Москва - 1993

 - 2 -

 1. Общая характеристика направления 521000 - Психология

 1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе Министерства науки, высшей школы и технической политики

Российской Федерации от 06.05.92 N 142.

 1.2. Нормативная длительность обучения по направлению по

очной форме - 4 года. Квалификационная академическая степень -

"Бакалавр".

 1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности бакалавра по направлению 521000 - Психология.

 Практическая и исследовательская деятельность бакалавра

направлена на оптимизацию психологических факторов во всех ви-

дах взаимодействий между людьми.

 Объектом профессиональной деятельности бакалавра являются

психические процессы и состояния, проявляющиеся в различных

областях человеческой деятельности и поведения.

 1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

 - к обучению в магистратуре по направлению 521000 - Психо-

логия;

 - к освоению профессиональных образовательных программ по

специальностям: 020100-Философия, 020400-Психология, 022600 -

Религиоведение, 022800 - Социальная работа в сокращенные до

1 года сроки;

 - к профессиональной деятельности в соответствии с фунда-

ментальной и специальной подготовкой.

 1.5. Бакалавр может в установленном порядке работать в

 - 3 -

образовательных учреждениях.

 2. Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших

обучение по программе бакалавра

 2.1. Общие требования к образованности бакалавра

 Бакалавр отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и со-

циально-экономических наук, способен научно анализировать со-

циально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать мето-

ды этих наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности;

 - знает этические и правовые нормы, регулирующие отношение

человека к человеку и обществу, окружающей среде, умеет учиты-

вать их при разработке экологических и социальных проектов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

 - способен продолжать обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) его

оформить;

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации,

применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

 - 4 -

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

 - способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере на основе системного подхода, умеет строить и использо-

вать модели для описания и прогнозирования различных явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ;

 - способен поставить цель и сформулировать задачи, связан-

ные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать

для их решения методы изученных наук;

 - готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях противоречивых требований, знает основы педагогической дея-

тельности;

 - методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

 2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

 2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин

 Бакалавр должен:

 в области философии, истории, культурологии, педагогики:

 - иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни чело-

века, о многообразии форм человеческого знания, соотношении

истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррацио-

 - 5 -

нального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функ-

ционирования знания в современном обществе, об эстетических

ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни,

уметь ориентироваться в них;

 - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношении

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

 - быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

 - понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

 - знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении,

нравственных обязанностей человека по отношению к другим и са-

мому себе;

 - понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

 - знать формы, средства и методы педагогической деятель-

ности;

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

 - понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

 - 6 -

 - знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, знать историю культуры России, ее место в

системе мировой культуры и цивилизации;

 - уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста их создания, быть способным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт

освоения культуры (республики, края, области);

 - иметь научное представление об основных эпохах в истории

человечества и их хронологии;

 - знать основные исторческие факты, даты, события и имена

исторических деятелей;

 - уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

 в области социологии, экономики, политологии и права:

 - иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, основных закономерностях и формах регуляции социаль-

ного поведения, о природе возникновения социальных общностей и

социальных групп, видах и исходах социальных процессов;

 - знать типологию, основные источники возникновения и раз-

вития массовых социальных движений, формы социальных взаимо-

действий, факторы социального развития, типы и структуры соци-

альных организаций и уметь их анализировать;

 - владеть основами социологического анализа;

 - знать основы экономической теории;

 - понимать необходимость макропропорций и их особенностей,

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и

денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

 - уметь анализировать в общих чертах основные экономические

события в своей стране и за ее пределами, находить и использо-

вать информацию, необходимую для ориентирования в основных те-

кущих проблемах экономики;

 - иметь представление о сущности власти и политической

 - 7 -

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики, понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества, о процессах международной по-

литической жизни, геополитической обстановке, политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном полити-

ческом мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные,

аксиологические и инструментальные компоненты политологическо-

го знания, понимать их роль и функции в подготовке и обоснова-

нии политических решений, в обеспечении личностного вклада в

общественно-политическую жизнь;

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

 - знать основы российской правовой системы и законодательс-

тва, организации и функционирования судебных и иных правоприме-

нительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-

этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятель-

ности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нару-

шенных прав;

 в области физической культуры:

 - понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

 - знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качеств, самоопре-

деление в физической культуре;

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

 в области филологии:

 - свободно владеть государственным языком Российской Феде-

 - 8 -

рации - русским языком;

 - знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности

профессиональную лексику;

 - владеть лексическим минимумом одного из иностранных язы-

ков (1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосочета-

ний, обладающих наибольшей частотностью и семантической цен-

ностью) и грамматическим минимумом, включающим грамматические

структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам

общения;

 - уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего

характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать ли-

тературу по специальности без словаря с целью поиска информа-

ции, переводить тексты со словарем, составлять аннотации, ре-

фераты и деловые письма на иностранном языке.

 2.2.2. Требования по циклу общих математических и естест-

веннонаучных дисциплин

 Бакалавр должен иметь представление:

 - о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

 - о математическом мышлении, индукции и дедукции в матема-

тике, принципах математических рассуждений и математических

доказательств;

 - о логических, топологических и алгебраических структурах

на множестве;

 - о неэвклидовых геометрических системах;

 - о математическом моделировании;

 - об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

 - о проблеме искусственного интеллекта, способах представ-

ления знаний и манипулирования ими (об инженерии знаний);

 - о роли математики и информатики в гуманитарных исследо-

ваниях;

 - об основных этапах развития естествознания, особенностях

 - 9 -

современного естествознания, ньютоновской и эволюционной

парадигмах;

 - о концепциях пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

 - о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения физических объектов, перехода из упорядочен-

ных в неупорядоченные состояния и наоборот;

 - о самоорганизации в живой и неживой природе;

 - об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

 - о взаимосвязях между физическими, химическими и биологи-

ческими процессами;

 - о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства

и развития живых систем и их целостности и гомеостазе;

 - об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

 - о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

 - о физиологических основах психики, социльного поведения,

экологии и здоровья человека;

 - о взаимодействии организма и среды, сообществах организ-

мов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального

природопользования;

 - о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадиг-

ме единой культуры.

 2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин

направления

 - 10 -

 Бакалавр должен:

 - понимать цели, методологию и методы профессиональной де-

ятельности психолога;

 - владеть инструментарием, методами организации и проведе-

ния психологических исследований;

 - знать основные функции психологии и сферы применения пси-

хологических знаний в различных областях жизни;

 - знать историю становления и развития психологической

науки;

 - понимать специфику предмета психологии и ее отношение к

смежным дисциплинам;

 - иметь представление о филогенезе и онтогенезе человечес-

кой психики;

 - знать критерии нормы и патологии психической деятельнос-

ти, пути и средства компенсации и восстановления нормы;

 - знать закономерности эволюции психики животных; врожден-

ное и приобретенное в психике животных; генетическое родство и

качественное различие психики животных и человека;

 - понимать принципы переработки информации в центральной

нервной системе человека; физиологию движения, памяти, обуче-

ния, эмоциональных состояний, принятия решений;

 - иметь представление о природе и функциях психики и соз-

нания в жизнедеятельности личности и человеческих общностей;

 - понимать природу деятельности и ее внутреннего строения;

происхождение и историческое развитие психики человека, зако-

номерности формирования мотивационной сферы человека;

 - знать механизмы волевой регуляции, виды и функции эмоций;

 - иметь понятие о личности и индивидуальности, структуре

личности и движущих силах ее развития;

 - знать психофизические механизмы ощущений, закономерности

восприятия и порождения предметного образа;

 - понимать сущность мышления как высшей формы познаватель-

ной деятельности;

 - 11 -

 - знать виды и функции речи, виды и феномены внимания и

памяти;

 - понимать мозговые механизмы высших психических функций

человека, сенсорные и гностические нарушения работы зритель-

ных, слуховых и двигательных систем, нарушения основных психи-

ческих функций и поведения в целом;

 - иметь общие представления о нейронных механизмах психи-

ческих процессов и состояний, методах психофизиологической

экспертизы качества среды, об индивидуальной устойчивости

к стрессу и профпригодности по индивидуально-типологическим

характеристикам, о коррекции и восстановлении психического и

физического здоровья;

 - знать психологические закономерности общения и взаимодей-

ствия людей в больших и малых социальных группах, межгрупповых

отношений, формирования производственного коллектива, органи-

зации и функционирования средств массовой коммуникации, службы

семьи;

 - знать закономерности онтогенеза психических процессов

человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной

стадии;

 - иметь представление об истории возникновения и развития

психологии труда в России и за рубежом, методах профессиональ-

ной ориентаци и профотбора, стимулирования труда и оптимизации

функциональных состояний, повышения работоспособности и прео-

доления производственных конфликтов;

 - знать основные направления решения проблемы связи обуче-

ния и развития, структуру и функции учебной деятельности,

стратегические принципы организации обучения, методы оптимиза-

ции когнитивного и нравственного развития личности в обучении;

 - знать основные принципы организации обучения и воспита-

ния, самообучения и самовоспитания, уметь применять их при фо-

рмировании содержания обучения и воспитания, уметь пользовать-

ся методами диагностики обученности и воспитанности.

 - 12 -

 - владеть методами психологического наблюдения и психоди-

агностики, приемами организации и планирования эксперимента,

процедурами психологического измерения в исследовательских и

прикладных работах, методами психометрической оценки психо-

диагностических средств;

 2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

 Бакалавр должен иметь знания, владеть методами научных ис-

следований и навыками практической деятельности в более узких

направлениях психологии.

 Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра и

содержание цикла специальных дисциплин устанавливаются высшим

учебным заведением.

 3. Обязательный минимум содержания профессиональной обра-

зовательной программы по направлению 521000 - Психология

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Индекс Наименование дисциплин Всего часов на

 и их основные дидакти- освоение учебного

 ческие единицы\* материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-

 экономических дисциплин: 1800

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \* Дидактические единицы представлены раз-

делами, темами, понятиями, с помощью которых

определяется основное содержание дисциплины.

 - 13 -

ГСЭ.01 Философия:

 роль философии в жизни человека и общест-

 ва; исторические типы философии; человек

 во Вселенной; философская религиозная и

 научная картины мира; природа человека и

 смысл его существования; познание, его

 возможности и границы; знание и вера; об-

 щество; многообразие культур, цивилиза-

 ций, форм социального опыта; человек в

 мире культуры; Запад, Восток, Россия в

 диалоге культур; личность; проблемы сво-

 боды и ответственности;человек в информа-

 ционно-техническом мире; роль научной ра-

 циональности в развитии общества; пробле-

 мы и перспективы современной цивилизации;

 человечество перед лицом глобальных

 проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык: 340

 закрепление программы средней школы по

 иностранному языку, изучение нового лек-

 сико-грамматического материала, необходи-

 мого для общения в наиболее распростра-

 ненных повседневных ситуациях; различные

 виды речевой деятельности и формы речи

 (устной, письменной, монологической или

 диалогической), овладение лексикограммати-

 ческим минимумом; курс реферирования и

 аннотирования научной литературы, курс

 научно-технического перевода и т.п.

ГСЭ.03 Культурология:

 история мировой культуры; история культу-

 ры России; школы, направления и теории в

 культурологии; охрана и использование

 - 14 -

 культурного наследия.

ГСЭ.04 История:

 сущность, формы, функции исторического

 сознания; типы цивилизаций в древности;

 проблема взаимодействия человека и при-

 родной среды в древних обществах; цивили-

 зация древней Руси; место Средневековья

 во всемирно-историческом процессе; Киевс-

 кая Русь; тенденции становления цивилиза-

 ци в русских землях; проблема складывания

 основ национальных государств в Западной

 Европе; складывание Московского государс-

 тва; Европа в начале Нового времени и

 проблема формирования целостности евро-

 пейской цивилизации; Россия в 15 - 17 вв;

 18 век в европейской и северо-американс-

 кой истории; проблема перехода в "царство

 разума"; духовный мир человека на пороге

 перехода к индустриальному обществу; ос-

 новные тенденции развития всемирной исто-

 рии в 19 веке; пути развития России;

 место 20 в. во всемирно-историческом про-

 цессе; новый уровень исторического синте-

 за; глобальная история; менталитет чело-

 века, его эволюция и особенности в Запад-

 ной Европе и России, в других регионах

 мира.

ГСЭ.05 Правоведение:

 право, личность и общество; структура

 права и его действие; конституционная ос-

 нова правовой системы; частное право;

 сравнительное правоведение.

ГСЭ.06 Социология:

 - 15 -

 история становления и развития социоло-

 гии; общество как социокультурная систе-

 ма; социальные общности как источник са-

 модвижения, социальных изменений; культу-

 ра как система ценностей, смыслов, образ-

 цов действий индивидов; влияние культуры

 на социальные и экономические отношения;

 обратное влияние экономики и социаль-

 но-политической жизни на культуру; лич-

 ность как активный субъект; взаимосвязь

 личности и общества; ролевые теории лич-

 ности; социальный статус личности; соци-

 альные связи, действия, взамодействия

 между индвидами и группами, групповая ди-

 намика; социальное поведение; социальный

 обмен и сравнение как механизм социальных

 связей; социальная структура, социальная

 стратификация; социальные институты, соци-

 альная организация; гражданское общество

 и государство; социальный контроль; массо-

 вое сознание и массовые действия; соци-

 альные движения; источники социального

 напряжения, социальные конфликты и логика

 их разрешения; социальные изменения; гло-

 бализация социальных и культурных процес-

 сов в современном мире; социально-куль-

 турные особенности и проблемы развития

 российского общества; возможные альтерна-

 тивы его развития в будущем; методология

 и методы социологического исследования.

ГСЭ.07 Политология:

 объект, предмет и метод политологии, ее

 место в системе социально-гуманитарных

 - 16 -

 дисциплин; история политических учений;

 теория власти и властных отношений; поли-

 тическая жизнь, ее основные характеристи-

 ки; политическая система, институциональ-

 ные аспекты политики; политические отно-

 шения и процессы; субъекты политики; по-

 литическая культура; политические идеоло-

 гии (история развития, современное состо-

 яние, перспективы); политический процесс

 в России; мировая политика и международ-

 ные отношения; сравнительная политология.

ГСЭ.08 Педагогика:

 предмет педагогики; цели образования и

 воспитания; педагогический идеал и его

 конкретно-историческое воплощение; сред-

 ства и методы педагогического воздейст-

 вия на личность; общие принципы дидакти-

 ки и их реализация в конкретных предмет-

 ных методиках обучения; нравственно-пси-

 хологические и идейные взаимоотношения

 поколений; семейное воспитание и семей-

 ная педагогика; межличностные отношения

 в коллективе; нравственно-психологичес-

 кий образ педагога; мастерство педагоги-

 ческого общения.

ГСЭ.09 Экономика:

 предмет экономической науки; введение в

 экономику (основы экономического анализа,

 основы обмена, функционирование конкурен-

 тного рынка, основы государственного сек-

 тора); основные понятия собственности:

 экономические и правовые аспекты; введе-

 ние в макроэкономику; деньги, денежное об-

 - 17 -

 ращение и денежная политика; националь-

 ный доход, совокупные расходы, спрос,

 предложение, ценовой уровень, фискальная

 политика; макроэкономические проблемы ин-

 фляции и безработицы; основные макроэко-

 номические школы; мировая экономика и

 экономический рост; спрос, потребитель-

 ский выбор, издержки и предложение; фирма

 и формы конкуренции; структура бизнеса,

 регулирование и дерегулирование; фактор-

 ные рынки и распределение доходов; эконо-

 мика сельскохозяйственных и природных ре-

 сурсов; сравнительные экономические системы.

ГСЭ.10 Физическая культура: 408

 физическая культура в общекультурной и

 профессиональной подготовке студентов;

 соцально-биологические основы физической

 культуры; основы здорового образа и стиля

 жизни; оздоровительные системы и спорт

 (теория, методика, практика); профессио-

 нально-прикладная физическая подготовка

 студентов.

ГСЭ.11 Дисциплины и курсы по выбору студента,

 устанавливаемые вузом ( факультетом): 324

ЕН.00 Цикл общих математических и естес-

 твеннонаучных дисциплин: 700

ЕН.01 Математика и информатика:

 геометрия Эвклида как первая естест-

 веннонаучная теория: аксиоматический

 метод; основные этапы становления сов-

 ременной математики; структура совре-

 менной математики; основные черты ма-

 - 18 -

 тематического мышления; математические

 доказательства; элемененты, множества,

 отношения, отображения; числа; комби-

 наторика; конечные и бесконечные мно-

 жества; основные структуры на множест-

 ве; неэвклидовы геометрии; геометрия

 микро- и макромира; основные идеи мате-

 матического анализа; дифференциальные

 уравнения; общая постановка задачи о

 принятии решения; математические мето-

 ды в целенаправленной деятельности;

 математика случайного; элементы теории

 вероятностей; основные понятия матема-

 тической статистики; математические

 методы проверки гипотез; роль матема-

 тики в гуманитарных науках; основные

 понятия и методы теории информации и

 кодирования; аппаратные и программные

 средства персональных ЭВМ, предназна-

 ченные для обработки инфрормации.

ЕН.02 Концепции современного естество-

 знания:

 естественнонаучная и гуманитарная куль-

 туры; научный метод; история естество-

 знания; панорама современного естест-

 вознания; тенденции развития; корпус-

 кулярная и континуальная концепции

 описания природы; порядок и беспорядок

 в природе; хаос; структурные уровни

 организации материи; микро-, макро- и

 мегамиры; пространство, время; принци-

 пы относительности; принципы симметрии;

 законы сохранения; взаимодействие;

 - 19 -

 близкодействие; дальнодействие; состо-

 яние; принципы суперпозиции, неопреде-

 ленности, дополнительности; динамичес-

 кие и статистические закономерности в

 природе; законы сохранения энергии в

 макроскопических процессах; принцип

 возрастания энтропии; химические сис-

 темы, энергетика химических процессов,

 реакционная способность веществ; осо-

 бенности биологического уровня органи-

 зации материи; принципы эволюции, вос-

 прозводства и развития живых систем;

 многообразие живых организмов - основа

 организации и устойчивости биосферы;

 генетика и эволюция; человек: физиоло-

 гия, здоровье, эмоции, творчество, ра-

 ботоспособность; биоэтика; человек,

 биосфера и космические циклы; ноосфера;

 необратимость времени; самоорганизация

 в живой и неживой природе; принципы

 универсального эволюционизма; путь к

 единой культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору сту-

 дента, устанавливаемые вузом (факультетом): 100

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин

 направления: 4000

ДН.01 Основы общей психологии: 600

 природа и качественные особенности

 психики человека; деятельность челове-

 ка, ее строение и виды; деятельность и

 сознание; высшие психические функции и

 их социальная природа; портебности,

 - 20 -

 мотивы, эмоции и воля; личность и ха-

 рактер; структура личности и движущие

 силы ее развития; психофизика и психо-

 логия ощущений и восприятий; мышление,

 его формы и стадии развития; специфика

 естественного и искусственного интел-

 лекта; виды и функции речи; феномено-

 логия и закономерности функционирова-

 ния внимания и памяти.

ДН.02 Психологический практикум: 400

 процедуры получения и описания эмпи-

 рических данных; виды наблюдения в

 психологии; стандартные способы предс-

 тавления и обработки данных; экспери-

 мент и его разновидности, внутренняя и

 внешняя валидность; корреляционные ис-

 следования и квазиэкспериментальные

 планы; психометрика: методы одномерно-

 го и многомерного шкалирования, типы

 шкал; психодиагностика, сферы примене-

 ния, виды надежности и валидности про-

 цедур: тесты, опросники и шкалы.

ДН.03 История психологии: 200

 развитие психологических знаний в рам-

 ках учения о душе и философских учений

 о сознании; психология как наука о со-

 знании в доэкспериментальный период;

 выделение психологии в самостоятельную

 науку и ее развитие до открытого кри-

 зиса; становление и тенденции развития

 современной отечественной психологии;

 современная зарубежная психология.

ДН.04 Социальная психология: 200

 - 21 -

 социально-психологические закономерно-

 сти общения и взаимодействия людей;

 групповая психология, проблема личнос-

 ти в социальной психологии; основные

 направления прикладных исследований в

 социальной психологии.

ДН.05 Клиническая психология: 150

 мозговые механизмы высших психических

 функций, межполушарная асимметрия

 мозга и межполушарные взаимодействия;

 сенсорные и гностические нарушения

 работы отдельных мозговых систем и

 основных психических функций и пове-

 дения в целом; патопсихологический

 анализ нарушений познавательной и

 эмоционально-личностной сферы; методы

 выявления и анализа типичных патопси-

 хологических синдромов у больных раз-

 личными формами психических заболева-

 ний; основное содержание деятельности

 клинических психологов.

ДН.06 Психофизиология: 200

 принципы переработки информации в цен-

 тральной нервной системе; психофизио-

 логия сенсорных процессов, движений,

 памяти, обучения, функциональных сос-

 тояний и эмоций; психофизиология

 ориентировочно-исследовательской дея-

 тельности и принятия решений; прикла-

 дная психофизиология; методы психофи-

 зиологического исследования.

ДН.07 Педагогическая психология: 200

 взаимосвязь обучения и развития психи-

 - 22 -

 ки; структура, функционирование и усло-

 вия развития учебной деятельности на

 разных этапах обучения; сравнительный

 психолого-педагогический анализ тради-

 ционной и инновационной стратегий обу-

 чения; психология воспитания и разви-

 тия личности в процессе обучения.

ДН.08 Возрастная психология: 200

 онтогенез психических процессов и лич-

 ности человека; специфика и условия

 развития психики детей в дошкольном и

 школьном возрасте; характеристика пси-

 хологических особенностей подростков и

 юношей; психические свойства зрелого

 возраста, старения и старости.

ДН.09 Психология труда и иженерная

 психология: 150

 человек и труд: психология трудового

 процесса; субъект труда и его развитие;

 психологические основы классификации

 профессий и закономерности формирования

 профессиональных кадров; повышение про-

 фессиональной работоспособности; проб-

 лемы взаимоотношений в трудовом коллек-

 тиве; деятельность человека в автомати-

 зированных системах производства и уп-

 равления; инженерно - психологическое

 проектирование; психологическое содер-

 жание организаторского труда; основные

 виды инженерно-психологической работы

 при создании автоматизированных систем.

ДН.10 Основы психодиагностики: 200

 научная система методов и приемов пос-

 - 23 -

 тановки психологического диагноза; пси-

 хометрия и ее основные параметры: тес-

 товые нормы и проверка их репрезентати-

 вности; границы применения норм, надеж-

 ность, валидность, достоверность; уни-

 версальные психодиагностические методи-

 ки; диагностические задачи и профессио-

 нально-этические нормы в диагностике.

ДН.11 Зоопсихология и сравнительная пси-

 хология: 150

 основные этапы эволюционного развития

 психики животных; особенности психичес-

 кой активности животных и онтогенез их

 психики, проблема интеллекта у животных;

 прикладная зоопсихология; сравнение

 психики животных и человека.

ДН.12 Экспериментальная психология: 200

 теоретическое и эмпирическое знание в

 психологии; специфика психологического

 эксперимента; экспериментальная психо-

 логия деятельности: естественные и ис-

 кусственные виды деятельности; экспери-

 ментальная психология сознания личности.

ДН.13 Психогенетика: 100

 этиология индивидуальных психологичес-

 ких особенностей; методы психогенетики;

 роль генотипа в поведении; факторы че-

 ловеческой среды как детерминанты ге-

 нетической изменчивости; генетика и

 развитие.

ДН.14 Анатомия центральной нервной

 системы: 100

 микроструктура нервной ткани; онтогенез

 - 24 -

 центральной нервной системы; анатомия

 спинного и головного мозга; проводящие

 пути центральной нервной системы и

 черепные нервы.

ДН.15 Физиология центральной нервной

 системы: 200

 принципы изучения механизмов деятельнос-

 ти мозга человека; основные механизмы

 возбуждения; эмбриогенез нервной системы;

 нейрология; фиэиология вегетативной нер-

 вной системы; рефлекс; интеграция веге-

 тативных, нейроэндокринных и центральных

 регуляций; мозг человека.

ДН.16 Физиология высшей нервной деятельно-

 сти и сенсорных систем: 200

 основные понятия физиологии высшей нерв-

 ной деятельности, классический и инстру-

 ментальный условные рефлексы; положите-

 льное и отрицательное подкрепления; при-

 нципы функционирования анализаторов; мо-

 тивация и эмоции; функциональные состоя-

 ния и поведение; проблемы индивидуальных

 различий; речь и сознание.

ДН.17 Антропология: 100

 проблема антропогенеза; морфология чело-

 века; этническая антропология.

ДН.18 Математические методы в психологии: 250

 основы теории вероятностей; дисперсионный

 и факторный анализ; анализ семантических

 структур; методы измерения личностных

 свойств и тестирования способностей; ин-

 формационные модели в психологии.

ДН.19 Дисциплины и курсы по выбору студе-

 - 25 -

 нта, устанавливаемые вузом (факультетом): 200

ДС.00 Цикл специальных дисциплин, устанав-

 ливаемых вузом (факультетом): 960

ДП.00 Дополнительные виды подготовки (военная под-

 готовка, гражданская оборона и др.): 510

ФД.00 Факультативные дисциплины: 180

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Всего часов: 8200

П.00 Практики: 16 недель

П.01 Учебная практика - 6 недель

П.02 Производственная практика - 4 недели

П.03 Педагогическая практика - 6 недель

ГА.00 Государственная итоговая квалифика-

 ционная аттестация: 2 недели

 Настоящий стандарт составлен на основе следующих данных:

 Теоретическое обучение - 152 нед.х 54 часа = 8208 час.

 Практики - 16 недель

 Итоговая аттестация - 2 недели

 Каникулы - 30 недель

 Итого: 200 недель

 Примечания:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5 процентов, для

дисциплин, входящих в цикл, - в пределах 10 процентов без превыше-

 - 26 -

ния максимального объема недельной нагрузки студента и при условии

сохранения минимального содержания дисциплин.

 1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностранно-

го языка и физической культуры), общих математических и естествен-

нонаучных дисциплин при условии сохранения объема часов данного

цикла и реализации минимума содержания дисциплин.

 1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических за-

нятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом ву-

зе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессио-

нальную специфику, научно-исследовательские предпочтения преподава-

телей, которые обеспечивали бы квалифицированное освещение тематики

дисциплин.

 1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитарных и

социально-экономических дисциплин, общих математических и естест-

веннонаучных дисциплин, в зависимости от профиля данного направле-

ния.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен пре-

вышать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий

студента не должен превышать за период теоретического обучения в

среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят

обязательные практические занятия по физической культуре и занятия

по факультативным дисциплинам. Общий объем каникулярного времени за

уче6ный год должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее

двух недель в зимний период.

 - 27 -

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным пла-

ном вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на

ее изучение.

 5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профессио-

нальную подготовку, более узкую по сравнению с направлением. Вузом

(факультетом) могут быть предложены различные варианты этого цикла,

из которых студент вправе выбрать один. Каждый из вариантов, наряду

с обязательными дисциплинами цикла, должен включать курсы по выбору

студента.

 6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присво-

ена бакалавру с выдачей соответствующего диплома при условии выпол-

нения им требований, предъявляемых государственным стандартом для

этой профессии.

 7. Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

ществляется согласно п.5.3. Государственного образовательного стан-

дарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие требования".

Формы и содержание государственной итоговой квалификационной аттес-

тации бакалавра должны обеспечить контроль выполнения требований к

уровню подготовки лиц, завершивших обучение.

 Составители:

 Учебно-методическое объединение вузов

 по психологии

 Экспертный совет по циклу общих естест-

 - 28 -

 веннонаучных дисциплин Госкомвуза

 России

 Управление гуманитарного образования

 Госкомвуза России

 В.В. СЕРИКОВ

 М.В. ИВАНОВ

 Главное управление образовательно-

 профессиональных программ и технологий

 Госкомвуза России

 Ю.Г.ТАТУР