ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

"УТВЕРЖДАЮ"

Заместитель председателя

Госкомвуза России

В.Д.Шадриков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.11.93

ГОСДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ

к обязательному минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра по

направлению 520900 - Политология

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве временных

требований до введения в дейст-

вие Стандарта с 01.09.1997 г.

Москва, 1993 г.

- 2 -

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ

520900 - ПОЛИТОЛОГИЯ

1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе от 06.05.92 N 142.

1.2. Нормативная длительность обучения по направлению при

очной форме обучения - 4 года. Квалификационная академическая

степень - "Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной де-

ятельности бакалавра по направлению 520900 - Политология.

Деятельность бакалавра направлена на исследование сущнос-

ти власти и политической жизни, процессов международной поли-

тической жизни, геополитической обстановки, политического про-

цесса России, ее места и статуса в мире в целях анализа, прог-

нозирования, оптимизации политических процессов, разработки

научно обоснованных политических решений и действий.

1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

- к обучению в магистратуре по направлению 520900 - Поли-

тология

- к профессиональной деятельности в соответствии с фунда-

ментальной и специальной подготовкой;

- к освоению профессиональных и образовательных программ

по специальностям социологии в сокращенные до года сроки.

Бакалавр может в установленном порядке работать в образо-

вательных учреждениях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛИЦ, УСПЕШНО ЗА-

ВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГОРАММЕ

НАПРАВЛЕНИЯ 520900 - ПОЛИТОЛОГИЯ

2.1. Общие требования к образованности бакалавра

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- 3 -

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать ме-

тоды этих наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отноше-

ния человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет

учитывать их при разработке экологических и социальных проек-

тов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты ;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

- 4 -

- способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере на основе системного подхода, умеет строить и использо-

вать модели для описания и прогнозирования различных явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ;

- способен поставить цели и сформулировать задачи, свя-

занные с реализацией профессиональных функций, умеет использо-

вать для их решения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях противоречивых требований, знает основы педагогической дея-

тельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

ї12.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

ї12.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социаль-

ї1но-экономических дисциплин

Бакалавр должен:

в области философии, психологии, истории, культурологии,

педагогики:

- иметь представление о научных, философских и религиоз-

ных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ирра-

ционального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, об эстетичес-

ких ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни,

уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

- 5 -

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

- знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении,

нравственных обязанностей человека по отношению к другим и са-

мому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоот-

ношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в по-

ведении, общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы, соотношение природных

и социальных факторов в становлении психики, понимать значение

воли и эмоций, потребности и мотивов, а также бессознательных

механизмов в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента, способностей), интерпретацию собственного психи-

ческого состояния, владеть простейшими приемами психической

саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятель-

ности;

- 6 -

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

- знать типы и формы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, знать историю культуры России, ее место в сис-

теме мировой культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста их создания, быть способным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт

освоения культуры (республики, края, области);

- иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, экономики и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, основных закономерностях и формах регуляции социаль-

ного поведения, о природе возникновения социальных общностей и

социальных групп, видах и исходах социальных процессов

- знать типологию, основные источники возникновения и раз-

вития массовых социальных движений, формы социальных взаимо-

действий, факторы социального развития, типы и структуры соци-

альных взаимодействий, факторы социального развития, типы и

структуры социальных организаций и уметь их анализировать

- владеть основами социологического анализа

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особеннос-

- 7 -

тей, ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискаль-

ной и денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные экономичес-

кие события в своей стране и за ее пределами, находить и ис-

пользовать информацию, необходимую для ориентирования в основ-

ных текущих проблемах экономики;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации судебных и иных правоприменительных и

правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические

нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельнос-

ти, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных

прав;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры и здорового образа

жизни

- владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качеств, самоопре-

деление в физической культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

лей;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельнос-

ти профессиональную лексику;

- 8 -

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных

языков (1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосо-

четаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической

ценностью) и грамматическим минимумом, включающим грамматичес-

кие структуры, необходимые для обучения устным и письменным

формам общения;

- уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего

характера, читать литературу по специальности без словаря с

целью поиска информации, переводить тексты по специальности со

словарем, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на

иностранном языке.

ї12.2.2. Требования по циклу обще математическихї0 ї1и естественно-

ї1научныхї0 ї1дисциплин

В области математики и информатики.

Бакалавр должен иметь представление:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в мате-

матике, принципах математических рассуждений и математических

доказательств;

- о логических, типологических и алгебраических структу-

рах на множестве;

- о неевклидовых геометрических системах;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и переда-

чи;

- о проблеме искусственного интеллекта, способах предс-

тавления знаний и манипулирования ими (об инженерии знаний);

- о роли математики и информатики в гуманитарных исследо-

ваниях.

- 9 -

В области концепций современного естествознания

Бакалавр должен иметь представление:

- об основных этапах развития естествознания, особеннос-

тях современного естествознания, ньютоновской и эволюционной

парадигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

- о динамических и статистических закономерностях в ес-

тествознании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения физических объектов, переходах из упорядо-

ченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

- о взаимосвязях между физическими, химическими и биоло-

гическими процессами;

- о специфике живого, принципах воспроизводства и разви-

тия живых систем, их целостности и гомеостазе;

- об иерархичности, уровнях организации и функциональной

ассиметрии живых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении ус-

тойчивости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психологии, социального пове-

дения, экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах орга-

низмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального

природопользования;

- о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и пара-

дигме единой культуры.

- 10 -

ї12.2.3.Требования по циклу общепрофессиональных дисцип-

ї1лин направления

Бакалавр должен:

- уметь определять специфику политической среды и дея-

тельности "человека политического", их влияние на развитие об-

щества и отдельных его компонентов

- владеть пониманием мировоззренческого уровня политики,

основ политической философии, взаимосвязи политики и идеоло-

гии, политики и культуры

- знать понятийно-категориальный аппарат и методологию по-

литической науки, основных отраслей (направлений) политическо-

го знания, владеть инструментарием политического анализа и

прогнозирования

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, акси-

ологические и инструментальные компоненты политологического

знания, его экспертные, прогностические и иные функции, пони-

мать роль политической науки в подготовке и обосновании поли-

тических решений

- уметь выделять институциональные и внеинституциональные

аспекты политики, рациональное и нерациональное в ней

- знать основные разновидности современных политических

систем и режимов

- владеть кругом проблем, относящихся к человеческому из-

мерению политики, специфики политической социализации личнос-

ти, политической этике, критериям и методам гуманизации поли-

тики, соотношению сущего и должного, общего блага и индивиду-

ального интереса

- уметь анализировать международные политические процессы,

геополитическую обстановку, проблемы, относящиеся к месту и

статусу России в современном мире

- владеть знанием "о мире политического" в его соотнесен-

ности с гражданским обществом, экономикой, социокультурной

системой.

- 11 -

ї12.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин:

Бакалавр должен иметь глубокие знания и владеть методами

научных исследований в более узких направлениях политологии.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержа-

ния цикла специальных дисциплин.

3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВА-

ТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 520900 - ПОЛИТИЛОГИЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов на

и их основные дидакти- освоение учеб-

ческие единицы \* ного материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-экономи-

ческих дисциплин 1704

ГСЭ.01 Философия:

роль философии в жизни человека и общест-

ва;исторические типы философии; человек во

Вселенной; философская, религиозная и научная

картина мира; природа человека и смысл его

существования; познание, его возможности и

границы; знание и вера; общество; многообра-

зие культур,цивилизаций, форм социального

опыта; человек в мире культуры; Запад, Вос-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Дидактические единицы представлены в документе раз-

делами, темами, понятиями, с помощью которых опреде-

ляется основное содержание дисциплины.

- 12 -

ток, Россия в диалоге культур; личность;

проблемы свободы и ответственности; человек в

информационно-техническом мире; роль научной

рационализации в развитии общества; челове-

чество перед лицом глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык: 340

закрепление программы средней школы, изучение

нового лексико-грамматического материала, не-

обходимого для общения в наиболее распростра-

ненных повседневных ситуациях; различные виды

речевой деятельности и формы речи (устной,

письменной, монологической или диалогичес-

кой), овладение лексико-грамматическим мини-

мумом; курс реферирования и аннотирования на-

учной литературы,курс научно-технического пе-

ревода и т.п.

ГСЭ.03 Культурология:

история мировой культуры; история культуры

России; школы, направления и теории в культу-

рологии; охрана и использование культурного

наследия.

ГСЭ.04 История:

сущность, формы, функции исторического созна-

ния; типы цивилизаций в древности; проблема

взаимодействия человека и природной среды в

древних обществах; цивилизация Древней Руси;

место Средневековья во всемирно-историческом

процессе; Киевская Русь;тенденции становления

цивилизации в русских землях; проблема скла-

дывания основ национальных государств в За-

падной Европе; складывание Московского госу-

дарства; Европа в начале Нового времени и и

- 13 -

проблема формирования целостности европейской

цивилизации; Россия в ХУ-ХУП вв; ХУШ век в

европейской и северо-американской истории;

проблема перехода в "царство разума"; особен-

ности российской модернизации в ХУШ в.;духов-

ный мир человека на пороге перехода к индуст-

риальному обществу; основные тенденции разви-

тия всемирной истории в Х1Х в.; пути развития

России; место ХХ в.во всемирно-историческом

процессе; новый уровень исторического синте-

за; глобальная история; менталитет челове-

ка,его эволюция и особенности в Западной Ев-

ропе и России, в других регионах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура: 408

физическая культура в общекультурной и про-

фессиональной подготовке студентов; социаль-

нобиологические основы физической культуры ;

основы здорового образа и стиля жизни;оздоро-

вительные системы и спорт (теория,методика,

практика);профессионально-прикладная физичес-

кая подготовка студентов.

ГСЭ.06 Правоведение:

право,личность и общество; структура права и

его действия; конституционная основа правовой

системы; частное право; сравнительное право-

ведение.

ГСЭ.07 Социология:

история становления и развития социологии;об-

щество как социокультурная система; социаль-

ные общности как источник самодвижения, соци-

альных изменений; культура как система цен-

ностей, смыслов,образцов действий индивидов;

- 14 -

влияние культуры на социальные и экономичес-

кие отношения; обратное влияние экономики и

социально-политической жизни на культуру;

личность как активный субъект; взаимосвязь

личности и общества; ролевые теории личности;

социальный статус личности; социальные связи,

действия, взаимодействия между индивидами и

группами, групповая динамика, социальное по-

ведение, социальный обмен и сравнение как ме-

ханизм социальных связей; социальная структу-

ра, социальная стратификация; социальные инс-

титуты; социальная организация; гражданское

общество и государство; социальный контроль;

массовое сознание и массовые действия; соци-

альные движения; источники социального напря-

жения, социальные конфликты и логика их раз-

решения; социальные изменения; глобализация

социальных и культурных процессов в современ-

ном мире; социально-культурные особенности и

проблемы развития российского общества; воз-

можные альтернативы его развития в будущем;

методология и методы социологического иссле-

дования.

ГСЭ.08 Психология и педагогика:

психология: объект и предмет психологии; со-

отношение субъективной и объективной реальнс-

ти; психика и организм; активность психики

(души);психика, поведение и деятельность;

структура субъективной реальности; личность и

межличностные отношения; свобода воли; лич-

ностная ответственность; общее и индивидуаль-

ное в психике человека.

педагогика: предмет педагогики; цели образо-

вания и воспитания; педагогический идеал и

- 15 -

его конкретноисторическое воплощение; средс-

тва и методы педагогического воздействия на

личность; общие принципы дидактики и их реа-

лизация в конкретных предметных методиках

обучения; нравственно-психологические и идей-

ные взаимоотношения поколений; семейное вос-

питание и семейная педагогика; межличностные

отношения в коллективе; нравственно-психоло-

гический образ педагога; мастерство педагоги-

ческого общения.

ГСЭ.09 Экономика:

предет экономической науки; введение в эконо-

мику (основы экономического анализа, основы

обмена, функционирование конкурентного рынка,

основы государственного сектора); основные

понятия собственности: экономические и право-

вые аспекты; введение в макроэкономику; день-

ги, денежное обращение и денежная политика;

национальный доход, совокупные расходы,

спрос, предложение, ценовой уровень, фискаль-

ная политика; макроэкономические проблемы

инфляции и безработицы; основные макроэконо-

мические школы, мировая экономика и экономи-

ческий рост; спрос, потребительский выбор,

издержки и предложение; фирма и формы конку-

ренции; структура бизнеса, регулирование и

дерегулирование; факторные рынки и распреде-

ление доходов; экономика сельскохозяйственных

и природных ресурсов; сравнительные экономи-

ческие системы.

ГСЭ.10 Курсы по выбору студента, устанавливаемые ву-

зом (факультетом) 324

- 16 -

ЕН.00 Цикл общих математических и естественнонаучных

дисциплин 700

ЕН.01 Математика и информатика:

геометрия Евклида как первая естественнонауч-

ная теория; аксиоматический метод; основные

этапы становления современной математики;

структура современной математики; основные

черты математического мышления; математичес-

кие доказательства; элементы, множества, от-

ношения, отображения; числа; комбинаторика;

конечные и бесконечные множества; основные

структуры на множестве; неевклидовы геомет-

рии; геометрия микро- и макромира; основные

идеи математического анализа; дифференциаль-

ные уравнения; общая постановка задачи о при-

нятии решения; математические методы в целе-

направленной деятельности; математика случай-

ного; элементы теории вероятностей; основные

понятия математической статистики; математи-

ческие методы проверки гипотез; роль матема-

тики в гуманитарных науках; основные понятия

и методы теории информации и кодирования; ап-

паратные и программные средства персональных

ЭВМ, предназначенные для обработки информа-

ции.

ЕН.02 Концепции современного естествознания:

естественнонаучная и гуманитарная культуры;

научный метод; история естествознания; пано-

рама современного естествознания; тендениции

развития; корпускулярная и континуальная кон-

цепции описания природы; порядок и беспорядок

в природе; хаос; структурные уровни организа-

ции материи; микро-макрои мегамиры; прост-

- 17 -

ранство, время; принципы относительности;

принципы симметрии; законы сохранения; взаи-

модействие; близкодействие, дальнодействие;

состояние; принцип суперпозиции, неопределен-

ности, дополнительности; динамические и ста-

тистические закономерности в природе; законы

сохранения энергии в макроскопических процес-

сах; принцип возрастания энтропии; химические

системы, энергетика химических процессов, ре-

акционная способность веществ; особенности

биологического уровня организации материи;

принципы эволюции, воспроизводства и развития

живых систем; многообразие живых организмов -

основа организации и устойчивости биосферы;

генетика и эволюция; человек: физиология,

здоровье, эмоции, творчество, работоспособ-

ность, биоэтика; человек, биосфера и косми-

ческие циклы; ноосфера; необратимость време-

ни; самоорганизация в живой и неживой приро-

де; принципы универсального эволюционизма;

путь к единой культуре.

ЕН.03 Курсы и дисциплины по выбору студента, уста-

навливаемые вузом (факультетом) 100

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин направления 3050

ДН.01 Ведение в специальность: 50

Понятие современной политической науки;

структура политической науки и ее место в

системе общественных наук; методы политичес-

ких исследований (общая характеристика); мо-

дель специалиста.

ДН.02 История политических учений: 300

- 18 -

предмет, периодизация и методологические

проблемы истории политических учений; полити-

ко-правовая традиция дрвнего Востока и антич-

ности; политические учения Нового времени;

основные школы и направления политической

мысли ХХ века; российская политологическая

мысль.

ДН.03 Политическая история России: 200

особенности российской политической традиции;

основные факторы, этапы и характеристики ста-

новления и развития российской государствен-

ности; типология включения в состав России

различных регионов и народов и исторические

особенности развития страны как многонацио-

нальной державы; реформы и контреформы в по-

литической истории России; политические идео-

логии в российской истории; советская модель

социализма в политической истории ХХ века.

ДН.04 Политология: 500

предмет и метод политологии; теория власти и

властных отношений; политическая жизнь, ее

основные характеристики; политическая систе-

ма, институциональные основания политики; по-

литические отношения и процессы; субъекты по-

литики (сущностная характеристика, типология,

иерархия); политическая культура; политичес-

кие идеологии.

ДН.05 Философия политики: 100

предмет и метод философии политики, полити-

ческая онтология; политическая антропология:

характеристика человека политического; поли-

тическая эпистемология: специфика познания

- 19 -

политических процессов.

ДН.06 Политическая социология: 100

концепции и понятийный аппарат политической

социологии; социология власти и властных от-

ношений; участники политического процесса

(типология, общая характеристика, горизон-

тальные и вертикальные связи); специфика со-

циологического анализа политического процес-

са; политические изменения: социологическая

характеристика.

ДН.07 Политическая регионалистика: 100

предмет и метод политической регионалистики;

субъекты региональной политики; отраслевой и

территориальный принципы управления и их от-

ражение в политических системах; регионалис-

тика и территориальные движения современнос-

ти; подсистемы региональной политики: эконо-

мическая и демографическая; эко-, этно-, гео-

политика.

ДН.08 Сравнительная политология: 200

история, предмет, методология и понятийно-ка-

тегориальный аппарат; основные школы и нап-

равления; типология политических систем: ис-

тория и современность; современные политичес-

кие культуры (сравнительный анализ); модерни-

зация в сравнительно-политологических иссле-

дованиях.

ДН.09 Политическая антропология: 100

предмет и метод политической антропологии, ее

основные принципы; место человека политичес-

кого в системе общественных отношений; вре-

- 20 -

менная стратификация человеческих типов в по-

литике: человек труда и человек досуга как

политические субъекты; пространственная стра-

тификация человеческих типов (региональные

субструктуры); макро- и микрополитика в чело-

веческом измерении.

ДН.10 Политическая психология: 100

предмет и метод политической психологии; ос-

новные школы и концепции современной полити-

ческой психологии (бихевиоризм, когнитивизм и

др.); формальные и неформальные структуры,

макро- и микроуровни (политико-психологичес-

кий анализ); политические процессы в полити-

ко-психологическом измерении.

ДН.11 Мировая политика и международные отношения: 250

теоретические школы в исследовании междуна-

родных отношений; соотношение внутренней и

внешней политики; участники международных от-

ношений; международные системы; международные

взаимодействия (конфликты и сотрудничество);

Россия в мировом политическом процессе.

ДН.12 Политические отношения и политический процесс

в современной России: 150

национальное и общеисторическое в политичес-

ком процессе России; политическая стратифика-

ция и политические интересы в условиях поли-

тической модернизации; становление и развитие

новой российской государственности: противо-

речия и перспективы; роль наций, этнических и

конфессиональных групп в политическом процес-

се России; механизм становления гражданского

общества России.

- 21 -

ДН.13 Прикладная политология: 300

методология и методы политического анализа;

прогнозирование и моделирование политического

процесса (специфика, типология, инструмента-

рий); технология и организация политического

процесса (процедура принятия политических ре-

шений, технология политической мобилизации и

др.).

ДН.14 Курсы и дисциплины по выбору студентов,

устанавливаемые вузом (факультетом) 600

СД.00 Цикл специальных дисциплин, устанавливаемых

вузом (факультетом) 1100

ДП.ОО Дополнительные виды подготовки (военная под-

готовка, гражданская оборона и др.) 510

Ф.00 Факультативные дисциплины 280

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего: 7344

П.00 Практика 10 недель

Итоговая государственная аттестация: 2 недели

Настоящий вариант программы составлен на основе

следующих данных:

Теоретическое обучение 136 недель х 54 часа = 7344

Практика 10 недель

Экзаменационные сессии 30 недель

Каникулы 24 недели

Отпуск после окончания вуза 4 недели

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИТОГО: 204 недели

- 22 -

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисцип-

лин, входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения указан-

ного в данной программе максимального объема недельной нагруз-

ки студента и уменьшения минимального содержания дисциплины.

1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов об-

щих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин при условии сохранения об-

щего объма часов данного цикла и реализации минимума содержа-

ния дисциплин, указанного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам (раз-

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но-этническую, профессиональную специфику, также и научно-исс-

ледовательские предпочтения преподавателей), обеспечивающим

квалифицированное освещение тематики дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гумани-

тарных и социально-экономических дисциплин, общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин, в зависимости от профиля

направления подготовки выпускников.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

- 23 -

торных занятий студента не должен превышать в среднем за пери-

од теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний

период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профес-

сиональную подготовку, более узкую по сравнению с направлени-

ем. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные вари-

анты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каж-

дый из вариантов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору студента.

6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть

присвоена бакалавру при выполнении им требований, предъявляе-

мых государственным стандартом для этой профессии, с выдачей

соответствующего диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п. 5.3 Государственного образователь-

ного стандарта Российской Федерации "Высшее образование, общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой ква-

лификационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль

выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших

обучение.

- 24 -

Составители:

Учебно-методическое объединение

университетов (Совет по политологии),

Экспертный совет по циклу общих

естественнонауных дисциплин Госкомвуза

России

Управление гуманитарного образования

Сериков В.В.

Главное управление образовательно-профессиональных прог-

рамм и технологий

Татур Ю.Г.

- 25 -