ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Утверждаю

Заместитель Председателя

Госкомвуза России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д. ШАДРИКОВ

" \_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1993 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению 520800 - История

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве

временных требований

до введения в действие

стандарта с 1 сентября

1997г.

Москва - 1993

- 2 -

Настоящий документ является частью ГОСТа высшего образова-

ния и устанавливает государственные требования к обязательному

минимуму содержания ОПП базового высшего образования, уровню

образованности и подготовки выпускников по направлению "Исто-

рия" - его общую характеристику.

Настоящий документ обязателен для всех высших учебных за-

ведений вне зависимости от их ведомственной подчинености и

форм собственности, расположенных на территории Российской Фе-

дерации и осуществляющихобучение по направлению базового выс-

шего образования "История".

1. Общая характеристика направления 520800 - История.

1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе Министерства науки, высшей школы и технической политики

Российской Федерации от 06.05.92. N 142.

1.2. Нормативная длительность обучения по направлению по

очной форме - 4 года. Квалификационная академическая степень -

"Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности бакалавра по направлению 520800 - История

Практическая и исследовательская деятельность бакалавра

направлена на изучение истории Отечества и мировых цивилизаций,

отечественной и зарубежной историографии, источниковедения,

теории и методологии истории с целью углубления понимания соци-

ально-политических условий развития современного мира и прогно-

зирования будущего.

1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

- к обучению в магистратуре по направлению 520800 - Исто-

рия;

- 3 -

- к освоению профессиональных образовательных программ по

специальностям: 020700 - История, 020800 - Историко-архивове-

дение, 052700 - Музейное дело в сокращенные до 1 года сроки;

- к профессиональной деятельности в соответствии с фунда-

ментальной и специальной подготовкой.

1.5. Бакалавр может в установленном порядке работать в

образовательных учреждениях.

2. Требования к уровню подготовки лиц, завершивших обучение

по программе бакалавра

2.1. Общие требования к образованности бакалавра

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и со-

циально-экономических наук, способен научно анализировать со-

циально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы

этих наук в различных видах профессиональной и социальной дея-

тельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отношение

человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учиты-

вать их при разработке экологических и социальных проектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы,

- 4 -

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

- свободно владеет государственным языком Российской Феде-

рации - русским языком;

- знает и умеет грамотно использовать в своей деятельности

профессиональную лексику;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации,

применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

- способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере на основе системного подхода, умеет строить и использо-

вать модели для описания и прогнозирования различных явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, связан-

ные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать

для их решения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовывать работу

исполнителей, находить и принимать управленческие решения в

условиях противоречивых требований, знает основы педагоги-

ческой деятельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

- 5 -

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин

Бакалавр должен:

в области философии, психологии, культурологии, педагогики:

- иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни чело-

века, о многообразии форм человеческого знания, соотношении ис-

тины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррациональ-

ного в человеческой жизнедеятельности, особенностях функциони-

рования знания в современном обществе, об эстетических ценнос-

тях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь ори-

ентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного позна-

ния, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гумани-

тарного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, био-

логического и социального начал в человеке, отношения человека к

природе и возникших в современную эпоху технического развития

противоречий и кризиса существования человека в природе;

- знать условия формирования личности, ее свободы, ответст-

венности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль

насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравст-

венных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотноше-

нии с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении,

- 6 -

общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические функ-

ции и их физиологические механизмы, соотношение природных и соци-

альных факторов в становлении психики, понимать значение воли и

эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознальных механизмов

в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (темпе-

рамента, способностей), интерпретацию собственного психического

состояния, применять простейшие приемы психической саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды,

роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в

образовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятельности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитатель-

ных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в че-

ловеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах при-

обретения, хранения и передачи социального опыта, базисных цен-

ностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-исторические

центры и регионы мира, закономерности их функционирования и раз-

вития;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания исто-

рического контекста их создания, быть способным к диалогу как

способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения

культуры (республики, края, области);

в области социологии, экономики, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, основных закономерностях и формах регуляции социального

поведения, о природе возникновения социальных общностей и соци-

альных групп, видах и исходах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и разви-

- 7 -

тия массовых социальных движений, формы социальных взаимодейст-

вий, факторы социального развития, типы и структуры социальных

организаций и уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особенностей,

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и де-

нежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные экономические

события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать

информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих

проблемах экономики;

- иметь представление о сущности власти и политической жизни,

политических отношениях и процессах, о субъектах политики, пони-

мать значение и роль политических систем и политических режимов в

жизни общества, о процессах международной политической жизни, ге-

ополитической обстановке, политическом процессе в России, ее

месте и статусе в современном политическом мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиоло-

гические и инструментальные компоненты политологического знания,

понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политичес-

ких решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-поли-

тическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реа-

лизовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законодательст-

ва, организации и функционирования судебных и иных правопримени-

тельных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-эти-

ческие нормы в сфере прфессиональной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые до-

кументы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности,

предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

в области физической культуры:

- 8 -

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечива-

ющих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствова-

ние психофизических способностей и качеств, самоопределение в фи-

зической культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной де-

ятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

в области филологии:

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных языков

(1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосочетаний, об-

ладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью) и

грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры,

необходимые для обучения устным и письменным формам общения;

- уметь вести на иностранном языке беседу - диалог общего

характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать лите-

ратуру по специальности без словаря с целью поиска информации,

переводить тексты со словарем, составлять аннотации, рефераты и

деловые письма на иностранном языке.

2.2.2. Требования по циклу общих математических и естест-

веннонаучных дисциплин

Бакалавр должен иметь представление:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в матема-

тике, принципах математических рассуждений и математических

доказательств;

- о логических, топологических и алгебраических структурах

на множестве;

- о неэвклидовых геометрических системах;

- о математическом моделировании;

- 9 -

- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

- о проблеме искусственного интеллекта, способах представ-

ления знаний и манипулирования ими (об инженерии знаний);

- о роли математики и информатики в гуманитарных исследо-

ваниях;

- об основных этапах развития естествознания, особенностях

современного естествознания, ньютоновской и эволюционной пара-

дигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

- о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения физических объектов, перехода из упорядочен-

ных в неупорядоченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

- о взаимосвязях между физическими, химическими и биологи-

ческими процессами;

- о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства

и развития живых систем и их целостности и гомеостазе;

- об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психологии, социального пове-

дения, экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах организ-

мов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального

- 10 -

природопользования;

- о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадиг-

ме единой культуры.

2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин

направления

Бакалавр должен:

- знать основные эпохи в истории мировых цивилизаций, их

хронологию, конкретную историю отдельных стран, регионов и

всего человечества в целом, факты, события, имена исторических

деятелей;

- знать основные этапы исторического развития России, ее

место в системе мировых цивилизаций, общее и особенное в раз-

витии цивилизационного процесса в России, факты, даты, собы-

тия, имена и характеристики исторических деятелей;

- знать основные компоненты исторических источников, вла-

деть необходимыми навыками и приемами их научного анализа;

- знать содержание и основные этапы формирования истори-

ческих знаний, превращения их в науку; иметь представление о

функциях исторической науки как составной части научной мысли

и духовной культуры общества;

- знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, основные концепции культурно-исторических эпох

и типов мировой культуры;

- знать историю культуры России, понимать своеобразие

достижений "золотого" и "серебряного" ее веков, основные проб-

лемы культуры ХХ века;

- иметь представление о роли науки в развитии человечест-

ва, об общем содержании и главных достижениях основных этапов

развития науки, об основных методах изучения истории науки,

понимать соотношение научного, философского и религиозного

сознания, глубинную связь естественнонаучного и гуманитарного

- 11 -

знания в их историческом взаимодействии;

- иметь представление об этапах становления истории как

науки, ее основных направлениях и школах;

- владеть навыками историографического и библиографическо-

го анализа;

- уметь решать исследовательские задачи, опираясь на прин-

ципы цивилизационного, культурологического и формационного

подходов к анализу исторических процессов.

2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

Бакалавр должен иметь знания, владеть методами научных ис-

следований и навыками практической деятельности в более узких

направлениях истории.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

и содержание цикла специальных дисцилин устанавливаются высшим

учебным заведением.

3. Обязательный минимум содержания профессиональной образо-

вательной программы по направлению 520800 - История

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов на

и их основные дидакти- освоение учебного

ческие единицы\* материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и

социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Дидактические единицы представлены в документе раз-

делами, темами, понятиями, с помощью которых опреде-

ляется основное содержание дисциплины.

- 12 -

ГСЭ.01 Философия:

роль философии в жизни человека и об-

щества; исторические типы философии;

человек во Вселенной; философская, ре-

лигиозная и научная картины мира; при-

рода человека и смысл его существова-

ния; познание, его возможности и гра-

ницы; знание и вера; общество; много-

образие культур, цивилизаций, форм со-

циального опыта; человек в мире куль-

туры; Запад, Восток, Россия в диалоге

культур; личность; проблемы свободы и

ответственности;человек в информацион-

но-техническом мире; роль научной ра-

циональности в развитии общества;

проблемы и перспективы современной ци-

вилизации; человечество перед лицом

глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык: не менее 500 часов

закрепление программы средней школы по

иностранному языку, изучение нового

лексико-грамматического материала, не-

обходимого для общения в наиболее

распространенных повседневных ситуаци-

ях; различные виды речевой деятель-

ности и формы речи (устной, письмен-

ной, монологической или диалоги-

ческой), овладение лексико-граммати-

ческим минимумом; курс реферирования и

аннотирования научной литературы, курс

научно-технического перевода и т.п.

ГСЭ.03 Сравнительная история мировых религий

- 13 -

Религия как феномен культуры; ранние

формы религиозного сознания; сравни-

тельная история индуизма и буддизма;

сравнительная история конфуцианства и

даосизма; христианство и его роль в

истории Запада и Востока, основные

христианские конфессии; история ислама

и специфика исламской культуры; исто-

рия православия в Византии и России;

современные религиозные движения, фун-

даментализм и модернизм, культура меж-

кофессионального диалога.

ГСЭ.04 Психология и педагогика:

психология: объект и предмет психоло-

гии; соотношение субъективной и объек-

тивной реальности; психика и организм;

активность психики (души), психика,

поведение и деятельность; структура

субъективной реальности; личность и

межличностные отношения; свобода воли;

личностная ответственность; общее и

индивидуальное в психике человека; пе-

дагогика: предмет педагогики; цели об-

разования и воспитания; педагогический

идеал и его конкретно-историческое

воплощение; средства и методы педаго-

гического воздействия на личность; об-

щие принципы дидактики и их реализация

в конкретных предметных методиках обу-

чения; нравственно-психологические и

идейные взаимоотношения поколений; се-

мейное воспитание и семейная педагоги-

ка; межличностные отношения в коллек-

- 14 -

тиве; нравственно-психологический об-

раз педагога; мастерство педагогичес-

кого общения.

ГСЭ.05 Правоведение:

право, личность и общество; структура

права и его действие; конституционная

основа правовой системы; частное пра-

во; сравнительное правоведение.

ГСЭ.06 Социология:

история становления и развития социо-

логии; общество как социокультурная

система; социальные общности как

источник самодвижения, социальных из-

менений; культура как система цен-

ностей, смыслов, образцов действий ин-

дивидов; влияние культуры на социаль-

ные и экономические отношения; обрат-

ное влияние экономики и социально-по-

литической жизни на культуру; личность

как активный субъект; взаимосвязь лич-

ности и общества; ролевые теории лич-

ности; социальный статус личности; со-

циальные связи, действия, взамо-

действия между индвидами и группами,

групповая динамика, социальное поведе-

ние, социальный обмен и сравнение как

механизм социальных связей; социальная

структура, социальная стратификация;

социальные институты, социальная орга-

низация; гражданское общество и госу-

дарство; социальный контроль; массовое

- 15 -

сознание и массовые действия; социаль-

ные движения; источники социального

напряжения, социальные конфликты и ло-

гика их разрешения; социальные измене-

ния; глобализация социальных и куль-

турных процессов в современном мире;

социально-культурные особенности и

проблемы развития российского общест-

ва; возможные альтернативы его разви-

тия в будущем; методология и методы

социологического исследования.

ГСЭ.07 Политология:

объект, предмет и метод политологии,

ее место в системе социально-гумани-

тарных дисциплин; история политических

учений; теория власти и властных отно-

шений; политическая жизнь, ее основные

характеристики; политическая система,

институциональные аспекты политики;

политические отношения и процессы;

субъекты политики; политическая куль-

тура; политические идеологии (история

развития, современное состояние,

перспективы); политический процесс в

России; мировая политика и международ-

ные отношения; сравнительная политоло-

гия.

ГСЭ.08 Экономика:

предмет экономической науки; введение

в экономику (основы экономического

анализа, основы обмена, функционирова-

ние конкурентного рынка, основы госу-

дарственного сектора); основные поня-

- 16 -

тия собственности: экономические и

правовые аспекты; введение в макроэко-

номику; деньги, денежное обращение и

денежная политика; национальный доход,

совокупные расходы, спрос, предложе-

ние, ценовой уровень, фискальная поли-

тика; макроэкономические проблемы инф-

ляции и безработицы; основные макро-

экономические школы; мировая экономика

и экономический рост; спрос, потреби-

тельский выбор, издержки и предложе-

ние; фирма и формы конкуренции; струк-

тура бизнеса, регулирование и дерегу-

лирование; факторные рынки и распреде-

ление доходов; экономика сельскохо-

зяйственных и природных ресурсов;

сравнительные экономические системы.

ГСЭ.09 Физическая культура:

физическая культура в общекультурной и

профессиональной подготовке студентов;

соцально-биологические основы физи-

ческой культуры; основы здорового об-

раза и стиля жизни; оздоровительные

системы и спорт (теория, методика, пра-

ктика); профессионально-прикладная фи-

зическая подготовка студентов.

ГСЭ.10 Дисциплины и курсы по выбору сту-

дента, устанавливаемые вузом (факуль-

тетом):

ЕН.00 Цикл общих математических и естес-

твеннонаучных дисциплин\*

ЕН.01 Математика и информатика:

- 17 -

геометрия Эвклида как первая естест-

веннонаучная теория: аксиоматический

метод; основные этапы становления сов-

ременной математики; структура совре-

менной математики; основные черты ма-

тематического мышления; математические

доказательства; элемененты, множества,

отношения, отображения; числа; комби-

наторика; конечные и бесконечные мно-

жества; основные структуры на множест-

ве; неэвклидовы геометрии; геометрия

микро- и макромира; основные идеи мате-

матического анализа; дифференциальные

уравнения; общая постановка задачи о

принятии решения, математические мето-

ды в целенаправленной деятельности;

математика случайного; элементы теории

вероятностей; основные понятия матема-

тической статистики; математические

методы проверки гипотез; роль матема-

тики в гуманитарных науках; основные

понятия и методы теории информации и

кодирования; аппаратные и программные

средства персональных ЭВМ, предназна-

ченные для обработки инфрормации.

ЕН.02 Концепции современного естество-

знания:

естественнонаучная и гуманитарная

культуры; научный метод; история

естествознания; панорама современного

естествознания; тенденции развития;

корпускулярная и континуальная концеп-

ция описания природы; порядок и беспо-

- 18 -

рядок в природе; хаос; структурные

уровни организации материи; микро-,

макро- и мегамиры; пространство, вре-

мя; принципы относительности; принципы

симметрии; законы сохранения; взаимо-

действие; близкодействие; дально-

действие; состояние; принципы суперпо-

зиции, неопределенности, дополнитель-

ности; динамические и статистические

закономерности в природе; законы сох-

ранения энергии в макроскопических

процессах; принцип возрастания энтро-

пии; химические системы, энергетика

химических процессов, реакционная

способность веществ; особенности био-

логического уровня организации мате-

рии; принципы эволюции, воспрозводства

и развития живых систем; многообразие

живых организмов - основа организации

и устойчивости биосферы; генетика и

эволюция; человек: физиология, здо-

ровье, эмоции, творчество, рабо-

тоспособность; биоэтика; человек, био-

сфера и космические циклы; ноосфера;

необратимость времени; самоорганизация

в живой и неживой природе; принципы

универсального эволюционизма; путь к

единой культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору сту-

дента, устанавливаемые вузом (факуль-

тетом).

\* (Ученые Советы факультетов имеют

- 19 -

право в течение переходного периода

вносить коррективы в набор предлагае-

мых дисциплин в соответствии с реаль-

ной возможностью обеспечения учебного

процесса).

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин

направления:

ДН.01 История мировых цивилизаций.(Всеобщая история).

Понятие "первобытное общество"; дис-

куссии о его месте в человеческой ис-

тории. Проблемы антропогенеза и социо-

генеза. Переход к социально-стратифи-

цированному обществу. Основные эпохи

мировых цивилизации в социально-эконо-

мическом, политическом и культурном

аспектах. Типы цивилизаций в древнос-

ти: Древний Восток, античность. Место

средневековья во всемирно-историческом

процессе; его хронологические рамки

и периодизация. Западно- и восточноев-

ропейские варианты средневекового ис-

торического развития.Страны и народы

Азии, Африки и доколумбовой Америки в

эпоху средневековья. История нового

времени; хронологические рамки и пери-

одизация. Переход европейской цивили-

зации от доиндустриального мира к но-

вому этапу развития. Европейская циви-

лизация и традиционные общества Амери-

ки, Азии и Африки; складывание колони-

альной системы. Место ХХ века во все-

- 20 -

мирно-историческом процессе.Асинхрон-

ность общественного развития и новый

уровень исторического синтеза. Гло-

бальная история. Основные проблемы и

процессы развития западной цивилиза-

ции. Восточная Европа в контексте но-

вейшей истории. Фашизм и тоталитаризм.

Типы и особенности традиционалистичес-

ких обществ в постиндустриальном мире;

их место в мировой системе хозяйства и

мировой политике. Военно-политические

союзы и мировые войны. Глобальные

проблемы современности.

(история мировых цивилизаций как учеб-

наяя дисциплина может реализоваться

как единый курс, либо как система сог-

ласованных курсов).

ДН.02 История России:

Россия в системе мировых цивилиза-

ций; характерные черты цивилизационно-

го процесса в России; этногенез славян

и этнокультурные процессы в восточном

славянстве; древнерусское государство,

характер его взаимодействия с западны-

ми, восточными и степными цивилизация-

ми; русские земли в период феодальной

раздробленности, характер экономичес-

ких, политических и культурных процес-

сов; объединение русских земель вокгуг

Москвы; Московское царство в 15-17 ве-

ках, соцально-экономическое, полити-

ческое и культурное развитие; особен-

ности российской модернизации в 18 ве-

- 21 -

ке; Россия в новое время, глобальные

проблемы общественно-исторического

развития и способы их решения; советс-

кое государство, противоречия общест-

венного и духовного развития, характер

взаимодействия власти и общества, при-

чины кризиса тоталитаризма; современ-

ная Россия, становление гражданского

общества.

ДН.03 История мировой культуры:

Понятие об основных культурно-истори-

ческих эпохах. Восток и Запад как типы

мировой культуры. Культура Древнего

Востока. Культура Древней Греции и Ри-

ма. Культура средневековой Европы.

Культура Киевской Руси; язычество и

христианство в истории древнерусской

культуры; роль Византии и Европы. Ев-

ропейская культура эпохи Возрождения.

Европейская культура нового времени.

Основные этапы истории культуры Рос-

сии. Проблемы культуры ХХ века.

ДН.04 Источниковедение:

Теоретические проблемы источниковеде-

ния. Типология источников по разным

историческим эпохам; характеристика

отдельных типов источников. Закономер-

ности возникновения и эволюции источ-

никовой базы. Методологические принци-

пы изучения источников. Методы работы

с источниками;проблемы критики источ-

ников. Современные методы накопления и

анализа источниковой информации. Сов-

- 22 -

ременные центры хранения исторических

источников и принципы их организации.

Методика самостоятельной работы с ис-

точниками.

ДН.05 История исторической науки. Историография.

Процесси основные этапы возникновения

и развития исторических знаний, прев-

ращения их в науку. Функции историчес-

кой науки как составной части общест-

венно-научной мысли и духовной культу-

ры общества. Предмет историографии как

одной из исторических дисциплин. Ста-

новление и эволюция различных направ-

лений и школ в отечественной и зару-

юежной историографии, их связь с идей-

но-политическими течениями. Общие

проблемы развития цивилизаций и об-

ществ в исторической мысли. Наиболее

крупные конкретные исторические и со-

циологические проблемы в историографии

различных направлений.

ДН.06 Дисциплины и курсы по выбору сту-

дента, устанавливаемые вузом (факуль-

тетом).

Спецкурсы, спецсеминары, курсы, отра-

жающие специфику вуза или региона.

ДС.00 Специальные дисциплины, устанавливаемых

вузом (факультетом).

Учеьные дисциплины, обязательные для

изучения всеми студентами. Но вуз (фа-

культет) имеет право влиять на их под-

- 23 -

бор в зависимости от собственных воз-

можностей.

Например: археология, этнология, ант-

ропология, история Азии и Африки, ис-

тория славян и т.д.

ДП.00 Дополнительные виды подготовки

ФД.00 Факультативные дисциплины

Всего часов 8370 часов

Практики: 13 недель

П.01 Археологическая или этнографическая - 3 недели

П.02 Музейная - 3 недели

П.03 Архивная - 3 недели

П.04 Специальная практика (определяется

Ученым Советом факультета). - 4 недели

ГА.00 Государственная итоговая квалификацион-

ная аттестация: 2 недели

Настоящий стандарт составлен на основе следующих

данных:

Теоретическое обучение - 134 нед.х 54 часа=7236 час.

Практики - 13 недель

Итоговая аттестация - 2 недели

Каникулы - 23 недели

Экзаменационная сессия - 27 недель

Итого - 199 недель

- 24 -

Примечание:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учеб-

ного материала: для циклов дисциплин - в пределах 5 процентов,

для дисциплин, входящих в цикл, - в пределах 10 процентов без

превышения максимального объема недельной нагрузки студента и

при условии сохранения минимального содержания дисциплин.

1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин при условии сохранения объ-

ема часов данного цикла и реализации минимума содержания дис-

циплин.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных дис-

циплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных ви-

дов коллективных и индивидуальных практических занятий, зада-

ний и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и

учитывающим региональную, национально-этническую, профессио-

нальную специфику, научно-исследовательские предпочтения пре-

подавателей, которые обеспечивали бы квалифицированное освеще-

ние тематики дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения от-

дельных разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих мате-

матических и естественнонаучных дисциплин, в зависимости от

профиля данного направления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, вклю-

чая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

торных занятий студента не должен превышать за период теорети-

ческого обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

- 25 -

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-8 недель, в том числе не менее двух недель в зимний пе-

риод.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

тами.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой про-

фессиональную подготовку, более узкую по сравнению с направле-

нием. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные ва-

рианты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один.

Каждый из вариантов, наряду с обязательными дисциплинами цик-

ла, должен включать курсы по выбору студента.

6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть

присвоена бакалавру при выполнении им требований, предъявляе-

мых государственным стандартом для этой профессии, с выдачей

соответствующего диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттеста-

ция осуществляется согласно п.5. Государственного образова-

тельного стандарта Российской Федерации "Высшее образование.

Общие требования". Формы и содержание государственной итоговой

квалификационной аттестации бакалавра должны обеспечить конт-

роль выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершив-

ших обучение.

СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

1. Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дис-

циплин - 1200 часов.

2. Цикл общих математических и естественнонаучных дисцип-

- 26 -

лин - 456 часов.

3. Цикл общепрофессиональных дисциплин - 3500 часов.

4. Цикл специальных дисциплин - 1230 часов.

5. Дополнительные виды подготовки - 450 часов.

6. Факультативные дисциплины - 400 часов.

Составители:

Учебно-методическое объединение вузов

по истории (на базе РГГУ)

Ю.Н.АФАНАСЬЕВ

Экспертный совет по циклу общих естест-

веннонаучных дисциплин Госкомвуза

России

Управление гуманитарного образования

В.В. СЕРИКОВ

С.А.БОГОМОЛОВ

Главное управление образовательно-про-

фессиональных программ и технологий

Ю.Г.ТАТУР