ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 Утверждаю

 Заместитель Председателя

 Госкомвуза России

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д. ШАДРИКОВ

 " \_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1993 г.

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

 к минимуму содержания

 и уровню подготовки бакалавра

 по направлению 520800 - История

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве

 временных требований

 до введения в действие

 стандарта с 1 сентября

 1997г.

 Москва - 1993

 - 2 -

 Настоящий документ является частью ГОСТа высшего образова-

ния и устанавливает государственные требования к обязательному

минимуму содержания ОПП базового высшего образования, уровню

образованности и подготовки выпускников по направлению "Исто-

рия" - его общую характеристику.

 Настоящий документ обязателен для всех высших учебных за-

ведений вне зависимости от их ведомственной подчинености и

форм собственности, расположенных на территории Российской Фе-

дерации и осуществляющихобучение по направлению базового выс-

шего образования "История".

 1. Общая характеристика направления 520800 - История.

 1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе Министерства науки, высшей школы и технической политики

Российской Федерации от 06.05.92. N 142.

 1.2. Нормативная длительность обучения по направлению по

очной форме - 4 года. Квалификационная академическая степень -

"Бакалавр".

 1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности бакалавра по направлению 520800 - История

 Практическая и исследовательская деятельность бакалавра

направлена на изучение истории Отечества и мировых цивилизаций,

отечественной и зарубежной историографии, источниковедения,

теории и методологии истории с целью углубления понимания соци-

ально-политических условий развития современного мира и прогно-

зирования будущего.

 1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

 - к обучению в магистратуре по направлению 520800 - Исто-

рия;

 - 3 -

 - к освоению профессиональных образовательных программ по

специальностям: 020700 - История, 020800 - Историко-архивове-

дение, 052700 - Музейное дело в сокращенные до 1 года сроки;

 - к профессиональной деятельности в соответствии с фунда-

ментальной и специальной подготовкой.

 1.5. Бакалавр может в установленном порядке работать в

образовательных учреждениях.

 2. Требования к уровню подготовки лиц, завершивших обучение

по программе бакалавра

 2.1. Общие требования к образованности бакалавра

 Бакалавр отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и со-

циально-экономических наук, способен научно анализировать со-

циально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы

этих наук в различных видах профессиональной и социальной дея-

тельности;

 - знает этические и правовые нормы, регулирующие отношение

человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учиты-

вать их при разработке экологических и социальных проектов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

 - способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы,

 - 4 -

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

 - свободно владеет государственным языком Российской Феде-

рации - русским языком;

 - знает и умеет грамотно использовать в своей деятельности

профессиональную лексику;

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации,

применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

 - способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере на основе системного подхода, умеет строить и использо-

вать модели для описания и прогнозирования различных явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ;

 - способен поставить цель и сформулировать задачи, связан-

ные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать

для их решения методы изученных им наук;

 - готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовывать работу

исполнителей, находить и принимать управленческие решения в

условиях противоречивых требований, знает основы педагоги-

ческой деятельности;

 - методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

 - 5 -

 2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

 2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин

 Бакалавр должен:

 в области философии, психологии, культурологии, педагогики:

 - иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни чело-

века, о многообразии форм человеческого знания, соотношении ис-

тины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррациональ-

ного в человеческой жизнедеятельности, особенностях функциони-

рования знания в современном обществе, об эстетических ценнос-

тях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь ори-

ентироваться в них;

 - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного позна-

ния, их эволюцию;

 - быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гумани-

тарного знания и приемами работы с ними;

 - понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, био-

логического и социального начал в человеке, отношения человека к

природе и возникших в современную эпоху технического развития

противоречий и кризиса существования человека в природе;

 - знать условия формирования личности, ее свободы, ответст-

венности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль

насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравст-

венных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

 - иметь представление о сущности сознания, его взаимоотноше-

нии с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении,

 - 6 -

общении и деятельности людей, формировании личности;

 - понимать природу психики, знать основные психические функ-

ции и их физиологические механизмы, соотношение природных и соци-

альных факторов в становлении психики, понимать значение воли и

эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознальных механизмов

в поведении человека;

 - уметь дать психологическую характеристику личности (темпе-

рамента, способностей), интерпретацию собственного психического

состояния, применять простейшие приемы психической саморегуляции;

 - понимать соотношение наследственности и социальной среды,

роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в

образовании и воспитании;

 - знать формы, средства и методы педагогической деятельности;

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитатель-

ных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

 - понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в че-

ловеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах при-

обретения, хранения и передачи социального опыта, базисных цен-

ностей культуры;

 - знать формы и типы культур, основные культурно-исторические

центры и регионы мира, закономерности их функционирования и раз-

вития;

 - уметь оценивать достижения культуры на основе знания исто-

рического контекста их создания, быть способным к диалогу как

способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения

культуры (республики, края, области);

 в области социологии, экономики, политологии и права:

 - иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, основных закономерностях и формах регуляции социального

поведения, о природе возникновения социальных общностей и соци-

альных групп, видах и исходах социальных процессов;

 - знать типологию, основные источники возникновения и разви-

 - 7 -

тия массовых социальных движений, формы социальных взаимодейст-

вий, факторы социального развития, типы и структуры социальных

организаций и уметь их анализировать;

 - владеть основами социологического анализа;

 - знать основы экономической теории;

 - понимать необходимость макропропорций и их особенностей,

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и де-

нежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

 - уметь анализировать в общих чертах основные экономические

события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать

информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих

проблемах экономики;

 - иметь представление о сущности власти и политической жизни,

политических отношениях и процессах, о субъектах политики, пони-

мать значение и роль политических систем и политических режимов в

жизни общества, о процессах международной политической жизни, ге-

ополитической обстановке, политическом процессе в России, ее

месте и статусе в современном политическом мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиоло-

гические и инструментальные компоненты политологического знания,

понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политичес-

ких решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-поли-

тическую жизнь;

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реа-

лизовывать в различных сферах жизнедеятельности;

 - знать основы российской правовой системы и законодательст-

ва, организации и функционирования судебных и иных правопримени-

тельных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-эти-

ческие нормы в сфере прфессиональной деятельности;

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые до-

кументы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности,

предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

 в области физической культуры:

 - 8 -

 - понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

 - знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспечива-

ющих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствова-

ние психофизических способностей и качеств, самоопределение в фи-

зической культуре;

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной де-

ятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

 в области филологии:

 - владеть лексическим минимумом одного из иностранных языков

(1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосочетаний, об-

ладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью) и

грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры,

необходимые для обучения устным и письменным формам общения;

 - уметь вести на иностранном языке беседу - диалог общего

характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать лите-

ратуру по специальности без словаря с целью поиска информации,

переводить тексты со словарем, составлять аннотации, рефераты и

деловые письма на иностранном языке.

 2.2.2. Требования по циклу общих математических и естест-

веннонаучных дисциплин

 Бакалавр должен иметь представление:

 - о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

 - о математическом мышлении, индукции и дедукции в матема-

тике, принципах математических рассуждений и математических

доказательств;

 - о логических, топологических и алгебраических структурах

на множестве;

 - о неэвклидовых геометрических системах;

 - о математическом моделировании;

 - 9 -

 - об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

 - о проблеме искусственного интеллекта, способах представ-

ления знаний и манипулирования ими (об инженерии знаний);

 - о роли математики и информатики в гуманитарных исследо-

ваниях;

 - об основных этапах развития естествознания, особенностях

современного естествознания, ньютоновской и эволюционной пара-

дигмах;

 - о концепциях пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

 - о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения физических объектов, перехода из упорядочен-

ных в неупорядоченные состояния и наоборот;

 - о самоорганизации в живой и неживой природе;

 - об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

 - о взаимосвязях между физическими, химическими и биологи-

ческими процессами;

 - о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства

и развития живых систем и их целостности и гомеостазе;

 - об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

 - о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

 - о физиологических основах психологии, социального пове-

дения, экологии и здоровья человека;

 - о взаимодействии организма и среды, сообществах организ-

мов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального

 - 10 -

природопользования;

 - о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадиг-

ме единой культуры.

 2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин

направления

 Бакалавр должен:

 - знать основные эпохи в истории мировых цивилизаций, их

хронологию, конкретную историю отдельных стран, регионов и

всего человечества в целом, факты, события, имена исторических

деятелей;

 - знать основные этапы исторического развития России, ее

место в системе мировых цивилизаций, общее и особенное в раз-

витии цивилизационного процесса в России, факты, даты, собы-

тия, имена и характеристики исторических деятелей;

 - знать основные компоненты исторических источников, вла-

деть необходимыми навыками и приемами их научного анализа;

 - знать содержание и основные этапы формирования истори-

ческих знаний, превращения их в науку; иметь представление о

функциях исторической науки как составной части научной мысли

и духовной культуры общества;

 - знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, основные концепции культурно-исторических эпох

и типов мировой культуры;

 - знать историю культуры России, понимать своеобразие

достижений "золотого" и "серебряного" ее веков, основные проб-

лемы культуры ХХ века;

 - иметь представление о роли науки в развитии человечест-

ва, об общем содержании и главных достижениях основных этапов

развития науки, об основных методах изучения истории науки,

понимать соотношение научного, философского и религиозного

сознания, глубинную связь естественнонаучного и гуманитарного

 - 11 -

знания в их историческом взаимодействии;

 - иметь представление об этапах становления истории как

науки, ее основных направлениях и школах;

 - владеть навыками историографического и библиографическо-

го анализа;

 - уметь решать исследовательские задачи, опираясь на прин-

ципы цивилизационного, культурологического и формационного

подходов к анализу исторических процессов.

 2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

 Бакалавр должен иметь знания, владеть методами научных ис-

следований и навыками практической деятельности в более узких

направлениях истории.

 Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

и содержание цикла специальных дисцилин устанавливаются высшим

учебным заведением.

 3. Обязательный минимум содержания профессиональной образо-

вательной программы по направлению 520800 - История

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов на

 и их основные дидакти- освоение учебного

 ческие единицы\* материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и

 социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Дидактические единицы представлены в документе раз-

делами, темами, понятиями, с помощью которых опреде-

ляется основное содержание дисциплины.

 - 12 -

ГСЭ.01 Философия:

 роль философии в жизни человека и об-

 щества; исторические типы философии;

 человек во Вселенной; философская, ре-

 лигиозная и научная картины мира; при-

 рода человека и смысл его существова-

 ния; познание, его возможности и гра-

 ницы; знание и вера; общество; много-

 образие культур, цивилизаций, форм со-

 циального опыта; человек в мире куль-

 туры; Запад, Восток, Россия в диалоге

 культур; личность; проблемы свободы и

 ответственности;человек в информацион-

 но-техническом мире; роль научной ра-

 циональности в развитии общества;

 проблемы и перспективы современной ци-

 вилизации; человечество перед лицом

 глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык: не менее 500 часов

 закрепление программы средней школы по

 иностранному языку, изучение нового

 лексико-грамматического материала, не-

 обходимого для общения в наиболее

 распространенных повседневных ситуаци-

 ях; различные виды речевой деятель-

 ности и формы речи (устной, письмен-

 ной, монологической или диалоги-

 ческой), овладение лексико-граммати-

 ческим минимумом; курс реферирования и

 аннотирования научной литературы, курс

 научно-технического перевода и т.п.

ГСЭ.03 Сравнительная история мировых религий

 - 13 -

 Религия как феномен культуры; ранние

 формы религиозного сознания; сравни-

 тельная история индуизма и буддизма;

 сравнительная история конфуцианства и

 даосизма; христианство и его роль в

 истории Запада и Востока, основные

 христианские конфессии; история ислама

 и специфика исламской культуры; исто-

 рия православия в Византии и России;

 современные религиозные движения, фун-

 даментализм и модернизм, культура меж-

 кофессионального диалога.

ГСЭ.04 Психология и педагогика:

 психология: объект и предмет психоло-

 гии; соотношение субъективной и объек-

 тивной реальности; психика и организм;

 активность психики (души), психика,

 поведение и деятельность; структура

 субъективной реальности; личность и

 межличностные отношения; свобода воли;

 личностная ответственность; общее и

 индивидуальное в психике человека; пе-

 дагогика: предмет педагогики; цели об-

 разования и воспитания; педагогический

 идеал и его конкретно-историческое

 воплощение; средства и методы педаго-

 гического воздействия на личность; об-

 щие принципы дидактики и их реализация

 в конкретных предметных методиках обу-

 чения; нравственно-психологические и

 идейные взаимоотношения поколений; се-

 мейное воспитание и семейная педагоги-

 ка; межличностные отношения в коллек-

 - 14 -

 тиве; нравственно-психологический об-

 раз педагога; мастерство педагогичес-

 кого общения.

ГСЭ.05 Правоведение:

 право, личность и общество; структура

 права и его действие; конституционная

 основа правовой системы; частное пра-

 во; сравнительное правоведение.

ГСЭ.06 Социология:

 история становления и развития социо-

 логии; общество как социокультурная

 система; социальные общности как

 источник самодвижения, социальных из-

 менений; культура как система цен-

 ностей, смыслов, образцов действий ин-

 дивидов; влияние культуры на социаль-

 ные и экономические отношения; обрат-

 ное влияние экономики и социально-по-

 литической жизни на культуру; личность

 как активный субъект; взаимосвязь лич-

 ности и общества; ролевые теории лич-

 ности; социальный статус личности; со-

 циальные связи, действия, взамо-

 действия между индвидами и группами,

 групповая динамика, социальное поведе-

 ние, социальный обмен и сравнение как

 механизм социальных связей; социальная

 структура, социальная стратификация;

 социальные институты, социальная орга-

 низация; гражданское общество и госу-

 дарство; социальный контроль; массовое

 - 15 -

 сознание и массовые действия; социаль-

 ные движения; источники социального

 напряжения, социальные конфликты и ло-

 гика их разрешения; социальные измене-

 ния; глобализация социальных и куль-

 турных процессов в современном мире;

 социально-культурные особенности и

 проблемы развития российского общест-

 ва; возможные альтернативы его разви-

 тия в будущем; методология и методы

 социологического исследования.

ГСЭ.07 Политология:

 объект, предмет и метод политологии,

 ее место в системе социально-гумани-

 тарных дисциплин; история политических

 учений; теория власти и властных отно-

 шений; политическая жизнь, ее основные

 характеристики; политическая система,

 институциональные аспекты политики;

 политические отношения и процессы;

 субъекты политики; политическая куль-

 тура; политические идеологии (история

 развития, современное состояние,

 перспективы); политический процесс в

 России; мировая политика и международ-

 ные отношения; сравнительная политоло-

 гия.

ГСЭ.08 Экономика:

 предмет экономической науки; введение

 в экономику (основы экономического

 анализа, основы обмена, функционирова-

 ние конкурентного рынка, основы госу-

 дарственного сектора); основные поня-

 - 16 -

 тия собственности: экономические и

 правовые аспекты; введение в макроэко-

 номику; деньги, денежное обращение и

 денежная политика; национальный доход,

 совокупные расходы, спрос, предложе-

 ние, ценовой уровень, фискальная поли-

 тика; макроэкономические проблемы инф-

 ляции и безработицы; основные макро-

 экономические школы; мировая экономика

 и экономический рост; спрос, потреби-

 тельский выбор, издержки и предложе-

 ние; фирма и формы конкуренции; струк-

 тура бизнеса, регулирование и дерегу-

 лирование; факторные рынки и распреде-

 ление доходов; экономика сельскохо-

 зяйственных и природных ресурсов;

 сравнительные экономические системы.

ГСЭ.09 Физическая культура:

 физическая культура в общекультурной и

 профессиональной подготовке студентов;

 соцально-биологические основы физи-

 ческой культуры; основы здорового об-

 раза и стиля жизни; оздоровительные

 системы и спорт (теория, методика, пра-

 ктика); профессионально-прикладная фи-

 зическая подготовка студентов.

ГСЭ.10 Дисциплины и курсы по выбору сту-

 дента, устанавливаемые вузом (факуль-

 тетом):

ЕН.00 Цикл общих математических и естес-

 твеннонаучных дисциплин\*

ЕН.01 Математика и информатика:

 - 17 -

 геометрия Эвклида как первая естест-

 веннонаучная теория: аксиоматический

 метод; основные этапы становления сов-

 ременной математики; структура совре-

 менной математики; основные черты ма-

 тематического мышления; математические

 доказательства; элемененты, множества,

 отношения, отображения; числа; комби-

 наторика; конечные и бесконечные мно-

 жества; основные структуры на множест-

 ве; неэвклидовы геометрии; геометрия

 микро- и макромира; основные идеи мате-

 матического анализа; дифференциальные

 уравнения; общая постановка задачи о

 принятии решения, математические мето-

 ды в целенаправленной деятельности;

 математика случайного; элементы теории

 вероятностей; основные понятия матема-

 тической статистики; математические

 методы проверки гипотез; роль матема-

 тики в гуманитарных науках; основные

 понятия и методы теории информации и

 кодирования; аппаратные и программные

 средства персональных ЭВМ, предназна-

 ченные для обработки инфрормации.

ЕН.02 Концепции современного естество-

 знания:

 естественнонаучная и гуманитарная

 культуры; научный метод; история

 естествознания; панорама современного

 естествознания; тенденции развития;

 корпускулярная и континуальная концеп-

 ция описания природы; порядок и беспо-

 - 18 -

 рядок в природе; хаос; структурные

 уровни организации материи; микро-,

 макро- и мегамиры; пространство, вре-

 мя; принципы относительности; принципы

 симметрии; законы сохранения; взаимо-

 действие; близкодействие; дально-

 действие; состояние; принципы суперпо-

 зиции, неопределенности, дополнитель-

 ности; динамические и статистические

 закономерности в природе; законы сох-

 ранения энергии в макроскопических

 процессах; принцип возрастания энтро-

 пии; химические системы, энергетика

 химических процессов, реакционная

 способность веществ; особенности био-

 логического уровня организации мате-

 рии; принципы эволюции, воспрозводства

 и развития живых систем; многообразие

 живых организмов - основа организации

 и устойчивости биосферы; генетика и

 эволюция; человек: физиология, здо-

 ровье, эмоции, творчество, рабо-

 тоспособность; биоэтика; человек, био-

 сфера и космические циклы; ноосфера;

 необратимость времени; самоорганизация

 в живой и неживой природе; принципы

 универсального эволюционизма; путь к

 единой культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору сту-

 дента, устанавливаемые вузом (факуль-

 тетом).

 \* (Ученые Советы факультетов имеют

 - 19 -

 право в течение переходного периода

 вносить коррективы в набор предлагае-

 мых дисциплин в соответствии с реаль-

 ной возможностью обеспечения учебного

 процесса).

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин

 направления:

ДН.01 История мировых цивилизаций.(Всеобщая история).

 Понятие "первобытное общество"; дис-

 куссии о его месте в человеческой ис-

 тории. Проблемы антропогенеза и социо-

 генеза. Переход к социально-стратифи-

 цированному обществу. Основные эпохи

 мировых цивилизации в социально-эконо-

 мическом, политическом и культурном

 аспектах. Типы цивилизаций в древнос-

 ти: Древний Восток, античность. Место

 средневековья во всемирно-историческом

 процессе; его хронологические рамки

 и периодизация. Западно- и восточноев-

 ропейские варианты средневекового ис-

 торического развития.Страны и народы

 Азии, Африки и доколумбовой Америки в

 эпоху средневековья. История нового

 времени; хронологические рамки и пери-

 одизация. Переход европейской цивили-

 зации от доиндустриального мира к но-

 вому этапу развития. Европейская циви-

 лизация и традиционные общества Амери-

 ки, Азии и Африки; складывание колони-

 альной системы. Место ХХ века во все-

 - 20 -

 мирно-историческом процессе.Асинхрон-

 ность общественного развития и новый

 уровень исторического синтеза. Гло-

 бальная история. Основные проблемы и

 процессы развития западной цивилиза-

 ции. Восточная Европа в контексте но-

 вейшей истории. Фашизм и тоталитаризм.

 Типы и особенности традиционалистичес-

 ких обществ в постиндустриальном мире;

 их место в мировой системе хозяйства и

 мировой политике. Военно-политические

 союзы и мировые войны. Глобальные

 проблемы современности.

 (история мировых цивилизаций как учеб-

 наяя дисциплина может реализоваться

 как единый курс, либо как система сог-

 ласованных курсов).

ДН.02 История России:

 Россия в системе мировых цивилиза-

 ций; характерные черты цивилизационно-

 го процесса в России; этногенез славян

 и этнокультурные процессы в восточном

 славянстве; древнерусское государство,

 характер его взаимодействия с западны-

 ми, восточными и степными цивилизация-

 ми; русские земли в период феодальной

 раздробленности, характер экономичес-

 ких, политических и культурных процес-

 сов; объединение русских земель вокгуг

 Москвы; Московское царство в 15-17 ве-

 ках, соцально-экономическое, полити-

 ческое и культурное развитие; особен-

 ности российской модернизации в 18 ве-

 - 21 -

 ке; Россия в новое время, глобальные

 проблемы общественно-исторического

 развития и способы их решения; советс-

 кое государство, противоречия общест-

 венного и духовного развития, характер

 взаимодействия власти и общества, при-

 чины кризиса тоталитаризма; современ-

 ная Россия, становление гражданского

 общества.

ДН.03 История мировой культуры:

 Понятие об основных культурно-истори-

 ческих эпохах. Восток и Запад как типы

 мировой культуры. Культура Древнего

 Востока. Культура Древней Греции и Ри-

 ма. Культура средневековой Европы.

 Культура Киевской Руси; язычество и

 христианство в истории древнерусской

 культуры; роль Византии и Европы. Ев-

 ропейская культура эпохи Возрождения.

 Европейская культура нового времени.

 Основные этапы истории культуры Рос-

 сии. Проблемы культуры ХХ века.

ДН.04 Источниковедение:

 Теоретические проблемы источниковеде-

 ния. Типология источников по разным

 историческим эпохам; характеристика

 отдельных типов источников. Закономер-

 ности возникновения и эволюции источ-

 никовой базы. Методологические принци-

 пы изучения источников. Методы работы

 с источниками;проблемы критики источ-

 ников. Современные методы накопления и

 анализа источниковой информации. Сов-

 - 22 -

 ременные центры хранения исторических

 источников и принципы их организации.

 Методика самостоятельной работы с ис-

 точниками.

ДН.05 История исторической науки. Историография.

 Процесси основные этапы возникновения

 и развития исторических знаний, прев-

 ращения их в науку. Функции историчес-

 кой науки как составной части общест-

 венно-научной мысли и духовной культу-

 ры общества. Предмет историографии как

 одной из исторических дисциплин. Ста-

 новление и эволюция различных направ-

 лений и школ в отечественной и зару-

 юежной историографии, их связь с идей-

 но-политическими течениями. Общие

 проблемы развития цивилизаций и об-

 ществ в исторической мысли. Наиболее

 крупные конкретные исторические и со-

 циологические проблемы в историографии

 различных направлений.

ДН.06 Дисциплины и курсы по выбору сту-

 дента, устанавливаемые вузом (факуль-

 тетом).

 Спецкурсы, спецсеминары, курсы, отра-

 жающие специфику вуза или региона.

ДС.00 Специальные дисциплины, устанавливаемых

 вузом (факультетом).

 Учеьные дисциплины, обязательные для

 изучения всеми студентами. Но вуз (фа-

 культет) имеет право влиять на их под-

 - 23 -

 бор в зависимости от собственных воз-

 можностей.

 Например: археология, этнология, ант-

 ропология, история Азии и Африки, ис-

 тория славян и т.д.

ДП.00 Дополнительные виды подготовки

ФД.00 Факультативные дисциплины

 Всего часов 8370 часов

 Практики: 13 недель

П.01 Археологическая или этнографическая - 3 недели

П.02 Музейная - 3 недели

П.03 Архивная - 3 недели

П.04 Специальная практика (определяется

 Ученым Советом факультета). - 4 недели

ГА.00 Государственная итоговая квалификацион-

 ная аттестация: 2 недели

 Настоящий стандарт составлен на основе следующих

 данных:

 Теоретическое обучение - 134 нед.х 54 часа=7236 час.

 Практики - 13 недель

 Итоговая аттестация - 2 недели

 Каникулы - 23 недели

 Экзаменационная сессия - 27 недель

 Итого - 199 недель

 - 24 -

 Примечание:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учеб-

ного материала: для циклов дисциплин - в пределах 5 процентов,

для дисциплин, входящих в цикл, - в пределах 10 процентов без

превышения максимального объема недельной нагрузки студента и

при условии сохранения минимального содержания дисциплин.

 1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин при условии сохранения объ-

ема часов данного цикла и реализации минимума содержания дис-

циплин.

 1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных дис-

циплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных ви-

дов коллективных и индивидуальных практических занятий, зада-

ний и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и

учитывающим региональную, национально-этническую, профессио-

нальную специфику, научно-исследовательские предпочтения пре-

подавателей, которые обеспечивали бы квалифицированное освеще-

ние тематики дисциплин.

 1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения от-

дельных разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих мате-

матических и естественнонаучных дисциплин, в зависимости от

профиля данного направления.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, вклю-

чая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

торных занятий студента не должен превышать за период теорети-

ческого обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

 - 25 -

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-8 недель, в том числе не менее двух недель в зимний пе-

риод.

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

тами.

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

 5. Цикл специальных дисциплин представляет собой про-

фессиональную подготовку, более узкую по сравнению с направле-

нием. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные ва-

рианты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один.

Каждый из вариантов, наряду с обязательными дисциплинами цик-

ла, должен включать курсы по выбору студента.

 6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть

присвоена бакалавру при выполнении им требований, предъявляе-

мых государственным стандартом для этой профессии, с выдачей

соответствующего диплома.

 7. Государственная итоговая квалификационная аттеста-

ция осуществляется согласно п.5. Государственного образова-

тельного стандарта Российской Федерации "Высшее образование.

Общие требования". Формы и содержание государственной итоговой

квалификационной аттестации бакалавра должны обеспечить конт-

роль выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершив-

ших обучение.

 СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

 1. Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дис-

циплин - 1200 часов.

 2. Цикл общих математических и естественнонаучных дисцип-

 - 26 -

лин - 456 часов.

 3. Цикл общепрофессиональных дисциплин - 3500 часов.

 4. Цикл специальных дисциплин - 1230 часов.

 5. Дополнительные виды подготовки - 450 часов.

 6. Факультативные дисциплины - 400 часов.

 Составители:

 Учебно-методическое объединение вузов

 по истории (на базе РГГУ)

 Ю.Н.АФАНАСЬЕВ

 Экспертный совет по циклу общих естест-

 веннонаучных дисциплин Госкомвуза

 России

 Управление гуманитарного образования

 В.В. СЕРИКОВ

 С.А.БОГОМОЛОВ

 Главное управление образовательно-про-

 фессиональных программ и технологий

 Ю.Г.ТАТУР