ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Утверждаю

Заместитель Председателя

Госкомвуза России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Шадриков

" 30 " декабря 1993г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования

к обязательному минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению 520700 - Книговедение

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве

временных требований

до введения в действие

стандарта с 1 сентября

1997г.

Москва - 1993

- 2 -

1. Общая характеристика направления 520700 - Книговедение

1.1. Направление утверждено постановлением Государственного

комитета Российской Федерации по высшему образованию от

09.06.93г. N 6.

1.2. Нормативная длительность обучения по направлению пої\_ ї.очной

форме - 4 года. Квалификационная академическая степень - "Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности бакалавра по направлению 520700 - Книговедение

Деятельность бакалавра направлена на исследование состава,

свойств, закономерностей функционирования книги и книжного дела в

системе средств социальной коммуникации в целях рациональной ор-

ганизации книгоиздания, книгораспределения, книгоописания, книго-

потребления и повышения их социально-экономической эффективности.

Объекты деятельности бакалавра - книга и книжное дело, редак-

ционно-издательское дело, книгораспространение, библиография,

книгопотребление.

1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

- к обучению в магистратуре по направлению 520700 - Книгове-

дение;

- к освоению профессиональных образовательных программ по

специальностям: 021500 - Издательское дело и редактирование,

281100 - Книговедение и организация книжной торговли, 021400 -

Журналистика, 052600 - Библиотековедение и библиография в сокра-

щенныеї\_ ї.до 1 года сроки;

- к профессиональной деятельности в соответствии с фундамен-

тальной и специальной подготовкой.

1.5. Бакалавр может в установленном порядке работать в обра-

зовательных учреждениях.

- 3 -

2. Требования к уровню подготовки лиц, завершивших обучение

по программе бакалавра

2.1. Общие требования к образованности бакалавра

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и соци-

ально-экономических наук, способен научно анализировать социаль-

но-значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих

наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отношение

человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учитывать

их при разработке экологических и социальных проектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях, про-

исходящих в неживой и живой природе, понимает возможности совре-

менных научных методов познания природы и владеет ими на уровне,

необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содер-

жание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную дея-

тельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реализацию

в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни, владе-

ет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы, спосо-

бен в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его

результаты;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации,

применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся социаль-

ной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих воз-

можностей, умеет приобретать новые знания, используя современные

информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную

область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной систе-

ме знаний;

- способен к проектной деятельности в профессиональной сфере

- 4 -

на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели

для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их

качественный и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные

с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их

решения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе, зна-

ком с методами управления, умеет организовывать работу исполните-

лей, находить и принимать управленческие решения в условиях про-

тиворечивых требований, знает основы педагогической деятельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и хара-

ктера своей профессиональной деятельности, работе над междисцип-

линарными проектами.

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин

Бакалавр должен:

в области философии, психологии, истории, культурологии, пе-

дагогики:

- иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека,

о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и

заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в че-

ловеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования зна-

ния в современном обществе, об эстетических ценностях, их значе-

нии в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в

них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, проблему соотно-

шения науки и техники и ее современные социальные и этические

аспекты, ценность научной рациональности и ее исторических типов,

знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гу-

манитарного и социально-экономического знания, основными научны-

ми школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитар-

ного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, био-

- 5 -

логического и социального начал в человеке, отношения человека к

природе и возникших в современную эпоху технического развития

противоречий и кризиса существования человека в природе;

- знать условия формирования личности, ее свободы и ответст-

венности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль

насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравст-

венных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотноше-

нии с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении,

общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические функ-

ции и их физиологические механизмы, соотношение природных и соци-

альных факторов в становлении психики, понимать значение воли и

эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознальных механизмов

в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (темпе-

рамента, способностей), интерпретацию собственного психического

состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- понимать роль и значение наследственности и социальной сре-

ды, национальных и культурно-исторических факторов в образовании

и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятельности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитатель-

ных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в че-

ловеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах при-

обретения, хранения и передачи социального опыта, базисных цен-

ностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-исторические

центры и регионы мира, закономерности их функционирования и раз-

вития, знать историю культуры России, ее место в системе мировой

культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания исто-

рического контекста их создания, быть способным к диалогу как

способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения

культуры (республики, края, области);

- иметь научное представление об основных эпохах в истории

человечества и их хронологии;

- 6 -

- знать основные исторические факты, даты, события и имена

исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, ка-

сающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, экономики, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, основных закономерностях и формах регуляции социального

поведения, о природе возникновения социальных общностей и соци-

альных групп, видах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и разви-

тия массовых социальных движений, формы социальных взаимодейст-

вий, факторы социального развития, типы и структуры социальных

организаций и уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особенностей,

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и де-

нежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные экономические

события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать

информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих

проблемах экономики;

- иметь представление о сущности власти и политической жизни,

политических отношениях и процессах, о субъектах политики, пони-

мать значение и роль политических систем и политических режимов в

жизни общества, о процессах международной политической жизни,

геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее

месте и статусе в современном мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиоло-

гические и инструментальные компоненты политологического знания,

понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политичес-

ких решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-поли-

тическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реа-

лизовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законодатель-

ства, организации и функционирования судебных и иных правоприме-

нительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-

- 7 -

этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые до-

кументы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности,

предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечива-

ющих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствова-

ние психофизических способностей и качеств;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной де-

ятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Федера-

ции - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности

профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных языков

(1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосочетаний, об-

ладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью) и

грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, не-

обходимые для обучения устным и письменным формам общения;

- уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего харак-

тера, пользоваться правилами речевого этикета, читать литера-

туру по специальности без словаря с целью поиска информации,

переводить тексты со словарем, составлять аннотации, рефераты

и деловые письма на иностранном языке.

2.2.2. Требования по циклу общих математических и естественно-

научных дисциплин

Бакалавр должен иметь представление:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой куль-

туре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в математи-

ке, принципах математических рассуждений и математических доказа-

тельств;

- о логических, топологических и алгебраических структурах на

- 8 -

множестве;

- о неэвклидовых геометрических системах;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

- о проблеме искусственного интеллекта, способах представле-

ния знаний и манипулирования ими (об инженерии знаний);

- о роли математики и информатики в гуманитарных науках;

- об основных этапах развития естествознания, особенностях

современного естествознания, ньютоновской и эволюционной паради-

гмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании при-

роды;

- о динамических и статистических закономерностях в естество-

знании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченно-

сти строения физических объектов, перехода из упорядоченных в

неупорядоченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до мак-

ро- и мегамира;

- о взаимосвязях между физическими, химическими и биологичес-

кими процессами;

- о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и

развития живых систем, их целостности и гомеостазе;

- об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении устой-

чивости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психики, социального поведения,

экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов,

экосистемах, принципах охраны природы и рационального природо-

пользования;

- о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме

единой культуры.

- 9 -

2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин на-

правления

Бакалавр должен:

- знать общие положения теории литературы, важнейшие этапы

развития литературы (начиная с античности и до современности),

основные литературные направления в истории мировой литературы,

биографии и творческий путь выдающихся писателей, тексты основных

произведений мировой литературы; уметь пользоваться критической

литературой, анализировать литературные произведения и творчество

писателей;

- знать общие положения теории языкознания, систему современ-

ного русского языка на разных его уровнях - фонетическом, фоноло-

гическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфоло-

гическом, синтаксическом, основные понятия и категории стилистки,

закономерности функционирования языка в различных разновидностях

речи;

- уметь терминологически грамотно определять любую языковую

категорию, давать квалифицированный лексико-грамматический анализ

текста, писать грамотно, обнаруживать лексико-грамматические, ор-

фографические, пунктуационные и стилистические ошибки в текстах,

анализировать текст с точки зрения языка и стиля, выбирать наибо-

лее оправданную в контексте языковую единицу, производить литера-

турную правку разных типов текста;

- знать важнейшие этапы развития отечественной и зарубежной

книги (с древнейших времен до наших дней), периодизацию истории

книги, историю крупных издательств, биографии наиболее известных

издателей, книготорговцев и книгособирателей, главные труды по

истории книги, наиболее известные рукописные и печатные книги,

специфику антикварной и букинистической книги, методику ценообра-

зования на них, букинистическую библиографию, историю и организа-

цию букинистической и антикварной торговли;

- уметь ориентироваться в историческом процессе развития

книжного дела, самостоятельно работать с источниками по истории

книг, датировать и атрибутировать книгу, определять степень ее

редкости и современную рыночную цену, применять каталоги-прейску-

ранты букинистической книги, организовывать и производить продажу

антикварной и букинистической книги;

- знать основные понятия и категории библиографоведения, сис-

- 10 -

тему современной библиографической деятельности, библиографической

записи и библиографических пособий, историю библиографии, госуда-

рственную, научно-вспомогательную и рекомендательную библиографию,

иметь представление об истории иностранной библиографии, содержа-

нии и значении международных систем информации, составе междунаро-

дного стандартного книжного и сериального номера, знать каталоги

крупнейших зарубежных издательских и книготорговых фирм, основные

средства и методы пропаганды и рекламы книги, подготовки рекламных

сообщений, организации пропагандистско-рекламных библиографических

информационных потоков;

- владеть методами библиографического поиска, систематизации,

составления библиографических пособий, библиографического обслужи-

вания, уметь терминологически грамотно определять любую библиогра-

фическую единицу, использовать библиографические методы в практи-

ческой деятельности, грамотно (в соответствии с ГОСТ) составлять

библиографическое описание, составлять и использовать библиографи-

ческие пособия, организовывать библиографическое информирование и

обслуживание, использовать пособия по иностранной библиографии,

готовить рекламное сообщение, организовывать целенаправленное рас-

пространение рекламной и библиографической информации;

- понимать сущность книги как способа социальной коммуника-

ции, ее место и роль в системе массовых коммуникаций, сущность

книжного дела, знать исторические и современные формы книгопроиз-

водства, книгораспределения, книговоспроизводства, функции от-

дельных отраслей книжного дела, наиболее общие процессы и формы

существования, движения, развития книги в книгоиздательском, кни-

готорговом, библиографическом, библиотечном деле, основные этапы

истории зарубежного и отечественного книговедческого знания, сис-

темы и методы современного книговедческого знания, типологию кни-

ги, основные ассортиментные массивы: общественно-политическую,

естественнонаучную и техническую, учебно-педагогическую, литера-

турно-художественную и детскую книгу;

- уметь использовать теоретическое знание о книге и книжном

деле в последующей практической деятельности, применять общекни-

говедческие методы исследования при анализе любых книговедческих

явлений, провести типологический анализ конкретного книжного из-

дания, вести ассортиментную работу с изданиями общественно-поли-

тической, естественно-научной, технической, учебно-педагогичес-

- 11 -

кой, художественной и детской литературы;

- иметь представление о сущности редактирования, о критериях

качества редактирования, методологических и теоретических основах

редактирования, знать специфику основных этапов редакционно-изда-

тельского процесса, место и роль редактора в них, принципы текс-

тологической подготовки изданий к печати, основные современные

информацинно-компьютерные технологии в редакционно-издательском

деле, методы редактирования и подготовки к изданию произведений

различных видов литературы (научной, научно-популярной, науч-

но-информационной, учебной, массово-политческой, справочной, про-

изводственно-технической, художественной, детской и др.);

- владеть методикой редакторской оценки и подготовки произве-

дения к изданию, уметь правильно определять целевое назначение и

читательский адрес будущего издания, владеть общей методикой ре-

дактирования, основами корректуры, работать с авторскими и изда-

тельскими оригиналами, составлять сопроводительный аппарат изда-

ния, готовить к изданию, в том числе с использованием настольных

электронных издательских систем, произведения различных видов ли-

тературы, рецензировать эти произведения и работать с авторами;

- знать теоретические и методологические основы менеджмента и

маркетинга, основные субъекты менеджмента и маркетинга в книжном

деле, сущность и особенности рынка книжной продукции, основные

покупательские группы, модели покупательского поведения, структу-

ры функционирования системы маркетинговой и управленческой инфор-

мации в книжном деле, методику планирования и способы контроля

эффективности менеджмента и маркетинга, методику ценообразования

в книжном деле и место цены в маркетинговой деятельности и менедж-

менте, каналы распространения и способы стимулирования реализации

книжной продукции, организационные формы менеджмента и маркетинга

в книжном деле;

- уметь сегментировать книжный рынок, принимать оптимальные

решения в области менеджмента и маркетинга книжного дела в стан-

дартных рыночных ситуациях, осуществлять сбор и анализ маркетин-

говой, управленческой инфрмации, выбирать оптимальные подходы к

товарной, ценовой и сбытовой политике издательского и книготорго-

вого предприятия, проектировать организационную структуру служб

маркетинга и менеджмента, организовывать их взаимодействие с дру-

гими структурами книжного дела.

- 12 -

2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

Бакалавр должен иметь глубокие знания, владеть методами науч-

ных исследований и навыками практической деятельности в более уз-

ких направлениях книговедения и книжного дела.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра и

содержание цикла специальных дисциплин устанавливаются высшим

учебным заведением.

3. Обязательный минимум содержания профессиональной образова-

тельной программы по направлению 520700 - Книговедение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов на

и их основные дидакти- освоение учебного

ческие единицы\* материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00ї\_ ї. Цикл общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин: 1800

ГСЭ.01 ї\_ ї.Философия:

роль философии в жизни человека и общест-

ва; исторические типы философии; человек

во Вселенной; философская, религиозная и

научная картины мира; природа человека и

смысл его существования; познание, его

возможности и границы; знание и вера; об-

щество; многообразие культур, цивилиза-

ций, форм социального опыта; человек в

мире культуры; Запад, Восток, Россия в

диалоге культур; личность; проблемы сво-

боды и ответственности;человек в информа-

ционно-техническом мире; роль научной ра-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Дидактические единицы представлены раз-

делами, темами, понятиями, с помощью ко-

торых определяется основное содержание

дисциплины.

- 13 -

циональности в развитии общества; пробле-

мы и перспективы современной цивилизации;

человечество перед лицом глобальных проб-

лем.

ГСЭ.02ї\_ ї.Иностранный язык: 340

закрепление программы средней школы по

иностранному языку, изучение нового лек-

сико-грамматического материала, необходи-

мого для общения в наиболее распростра-

ненных повседневных ситуациях; различные

виды речевой деятельности и формы речи

(устной, письменной, монологической или

диалогической),овладение лексико-граммати-

ческим минимумом; курс реферирования и

аннотирования научной литературы, курс

научно-технического перевода и т.п.

ГСЭ.03 ї\_ ї.Культурология:

история мировой культуры; история культу-

ры России; школы, направления и теории в

культурологии; охрана и использование

культурного наследия.

ГСЭ.04 ї\_ ї.История:

сущность, формы, функции исторического

сознания; типы цивилизаций в древности;

проблема взаимодействия человека и при-

родной среды в древних обществах; цивили-

зация древней Руси; место Средневековья

во всемирно-историческом процессе; Киевс-

кая Русь; тенденции становления цивилиза-

ции в русских землях; проблема складывания

основ национальных государств в Западной

Европе; складывание Московского государс-

тва; Европа в начале Нового времени и

проблема формирования целостности евро-

пейской цивилизации; Россия в 15 - 17 вв.;

18 век в европейской и северо-американс-

кой истории; проблема перехода в "царство

разума"; духовный мир человека на пороге

- 14 -

перехода к индустриальному обществу; ос-

новные тенденции развития всемирной исто-

рии в 19 веке; пути развития России; мес-

то 20 в. во всемирно-историческом процес-

се; новый уровень исторического синтеза;

глобальная история; менталитет человека,

его эволюция и особенности в Западной

Европе и России, в других регионах мира.

ГСЭ.05 ї\_ ї.Правоведение:

право, личность и общество; структура

права и его действие; конституционная ос-

нова правовой системы; частное право;

сравнительное правоведение.

ГСЭ.06 ї\_ ї.Социология:

история становления и развития социоло-

гии; общество как социокультурная систе-

ма; социальные общности как источник са-

модвижения, социальных изменений; культу-

ра как система ценностей, смыслов, образ-

цов действий индивидов; влияние культуры

на социальные и экономические отношения;

обратное влияние экономики и социаль-

но-политической жизни на культуру; лич-

ность как активный субъект; взаимосвязь

личности и общества; ролевые теории лич-

ности; социальный статус личности; соци-

альные связи, действия, взамодействия

между индивидами и группами, групповая

динамика, социальное поведение, социальный

обмен и сравнение как механизм социальных

связей; социальная структура, социальная

стратификация; социальные институты, соци-

альная организация; гражданское общество

и государство; социальный контроль; массо-

вое сознание и массовые действия; соци-

альные движения; источники социального

напряжения, социальные конфликты и логика

их разрешения; социальные изменения; гло-

- 15 -

бализация социальных и культурных процес-

сов в современном мире; социально-куль-

турные особенности и проблемы развития

российского общества; возможные альтерна-

тивы его развития в будущем; методология

и методы социологического исследования.

ГСЭ.07 ї\_ ї.Политология:

объект, предмет и метод политологии, ее

место в системе социально-гуманитарных

дисциплин; история политических учений;

теория власти и властных отношений; поли-

тическая жизнь, ее основные характеристи-

ки; политическая система, институциональ-

ные аспекты политики; политические отно-

шения и процессы; субъекты политики; по-

литическая культура; политические идеоло-

гии (история развития, современное состо-

яние, перспективы); политический процесс

в России; мировая политика и международ-

ные отношения; сравнительная политология.

ГСЭ.08 ї\_ ї.Психология и педагогика:

психология: объект и предмет психологии;

соотношение субъективной и объективной

реальности; психика и организм; актив-

ность психики (души); психика, поведение

и деятельность; структура субъективной

реальности; личность и межличностные от-

ношения; свобода воли; личностная ответс-

твенность; общее и индивидуальное в пси-

хике человека;

педагогика: предмет педагогики; цели об-

разования и воспитания; педагогический

идеал и его конкретно-историческое вопло-

щение; средства и методы педагогического

воздействия на личность; общие принципы

дидактики и их реализация в конкретных

предметных методиках обучения; нравствен-

но-психологические и идейные взаимоотно-

- 16 -

шения поколений; семейное воспитание и

семейная педагогика; межличностные отно-

шения в коллективе; нравственно-психоло-

гический образ педагога; мастерство педа-

гогического общения.

ГСЭ.09 ї\_ ї.Экономика:

предмет экономической науки; введение в

экономику (основы экономического анализа,

основы обмена, функционирование конкурен-

тного рынка, основы государственного сек-

тора); основные понятия собственности:

экономические и правовые аспекты; введе-

ние в макроэкономику; деньги, денежное об-

ращение и денежная политика; национальный

доход, совокупные расходы, спрос, предло-

жение, ценовой уровень, фискальная поли-

тика; макроэкономические проблемы инфля-

ции и безработицы; основные макроэкономи-

ческие школы; мировая экономика и эконо-

мический рост; спрос, потребительский вы-

бор, издержки и предложение; фирма и фор-

мы конкуренции; структура бизнеса, регу-

лирование и дерегулирование; факторные

рынки и распределение доходов; экономика

сельскохозяйственных и природных ресурсов;

сравнительные экономические системы.

ГСЭ.10 ї\_ ї.Физическая культура: 408

физическая культура в общекультурной и

профессиональной подготовке студентов;

соцально-биологические основы физической

культуры; основы здорового образа и стиля

жизни; оздоровительные системы и спорт

(теория, методика, практика); профессио-

нально-прикладная физическая подготовка

студентов.

ГСЭ.11 ї\_ ї.Дисциплины и курсы по выбору студента,

устанавливаемые вузом ( факультетом): 324

- 17 -

ЕН.00 ї\_ ї.Цикл общих математических и естественно-

научных дисциплин: 700

ЕН.01 ї\_ ї.Математика и информатика:

геометрия Эвклида как первая естественно-

научная теория; аксиоматический метод;

основные этапы становления современной

математики; структура современной матема-

тики; основные черты математического мыш-

ления; математические доказательства;

элемененты, множества, отношения, отобра-

жения; числа; комбинаторика; конечные и

бесконечные множества; основные структуры

на множестве; неэвклидовы геометрии; гео-

метрия микро- и макромира; основные идеи

математического анализа; дифференциальные

уравнения; общая постановка задачи о при-

нятии решения, математические методы в це-

ленаправленной деятельности; математика

случайного; элементы теории вероятностей;

основные понятия математической статисти-

ки; математические методы проверки гипо-

тез; роль математики в гуманитарных нау-

ках; основные понятия и методы теории ин-

формации и кодирования; аппаратные и

программные средства персональных ЭВМ,

предназначенные для обработки инфрормации.

ЕН.02 ї\_ ї.Концепции современного естествознания:

естественнонаучная и гуманитарная культу-

ры; научный метод; история естествозна-

ния; панорама современного естествозна-

ния, тенденции развития; корпускулярная и

континуальная концепции описания природы;

порядок и беспорядок в природе; хаос;

структурные уровни организации материи;

микро-, макро- и мегамиры; пространство,

время; принципы относительности; принципы

симметрии; законы сохранения; взаимодейс-

твие; близкодействие; дальнодействие;

- 18 -

состояние; принципы суперпозиции, неопре-

деленности, дополнительности; динамичес-

кие и статистические закономерности в

природе; законы сохранения энергии в мак-

роскопических процессах; принцип возрас-

тания энтропии; химические системы, энер-

гетика химических процессов, реакционная

способность веществ; особенности биологи-

ческого уровня организации материи; прин-

ципы эволюции, воспроизводства и развития

живых систем; многообразие живых организ-

мов - основа организации и устойчивости

биосферы; генетика и эволюция; человек:

физиология, здоровье, эмоции, творчество,

работоспособность; биоэтика; человек, би-

осфера и космические циклы; ноосфера; не-

обратимость времени; самоорганизация в

живой и неживой природе; принципы универ-

сального эволюционизма; путь к единой

культуре.

ЕН.03 ї\_ ї.Дисциплины и курсы по выбору студента,

устанавливаемые вузом ( факультетом): 100

ДН.00ї\_ ї. Цикл общепрофессиональных дисциплин

направления: ї\_3ї.600

ДН.01 ї\_ ї. История отечественной и зарубежной ли-

тературы: 500

введение в литературоведение: теория ли-

тературы, литературный процесс, роды и

жанры, художественные методы; зарубежная

литература: происхождение и ранние формы

словесного искусства, античная литерату-

ра, литература средних веков и Возрожде-

ния, литература 17 - 18 вв., литература

19 века, литература конца 19 - нач.20 в.,

литература 20 в.; русская литература:

древнерусская литература, литература 17 в.,

литература 18 в., литература 19 в., ли-

- 19 -

тература конца 19 - начала 20 в., литера-

тура 20 века.

ДН.02 ї\_ ї. Современный русский язык и стилистика: 500

введение в языкознание: природа и сущ-

ность языка; язык и речь; структура язы-

кознания как науки, происхождение языка,

типология языков, методы языкознания, ти-

пы письма; современный русский язык: лек-

сика, фразеология и лексикография, фоне-

тика и фонология, орфоэпия, графика и ор-

фография, морфемика и словообразование,

морфология, синтаксис и пунктуация; прак-

тическая и функциональная стилистика рус-

ского языка: лексические средства образ-

ности, фонетические средства языка, сти-

листические ресурсы словообразования,

морфологии, синтаксиса, функциональные

стили русского языка.

ДН.03 ї\_ ї.История книги: 500

история отечественной и зарубежной книги:

методологические основы истории книги, ме-

тоды исторического изучения книги, источ-

никоведение и историография истории кни-

ги, исторические формы книги, античная и

средневековая книга, изобретение книгопе-

чатания и первопечатная книга, книга 16 -

17 вв., книга 18 - начала 19 в., книга в

Западной Европе и Северной Америке в 19 в.,

зарубежная книга 20 в., рукописные книги

в Древней Руси, введение книгопечатания

в Русском государстве, книга в России

в 17 в., книга в России в 18 в., книга в

России в 19 в., книга в России в 20 в.;

антикварная книга и букинистическая тор-

говля: специфика антикварной книги, ее

исторические разновидности, материально-

конструктивная форма и ее оценка, букини-

стический ассортимент, внешняя и внутрен-

- 20 -

няя форма книги в букинистической оценке,

ценообразование на букинистическую книгу,

история, организация и технология буки-

нистической торговли в России, букинисти-

ческая библиография.

ДН.04 ї\_ ї.Библиография: 350

общая библиография: библиографоведение

как наука, система современной библиогра-

фии, библиографическая запись и система

библиографических пособий, история библи-

ографии в России, государственная, науч-

но-вспомогательная, рекомендательная биб-

лиография в Российской Федерации, библи-

ография библиографии, библиографический

поиск, библиографическая систематизация,

составление библиографических пособий,

библиографическое обслуживание; иностран-

ная библиография: национальная библиогра-

фия за рубежом, международное сотрудни-

чество в области библиографии, иностран-

ные справочные издания, издательская и

книготорговая библиография за рубежом;

пропаганда и реклама книги: предметное

содержание, принципы и функции пропаганды

и рекламы книги, процессы пропаганды и

рекламы книги, способы представления про-

пагандистско-рекламной информации, пропа-

ганда и реклама книги в периодике, по ра-

дио, телевидению и в кино, рекламные пе-

чатные издания, средства пропаганды и

рекламы книги, рекламные кампании, работа

издательств и книжной торговли по про-

паганде и рекламе книги.

ДН.05 ї\_ ї.Книговедение: 600

введение в книговедение: высшее книговед-

ческое образование в России, общие сведе-

ния о книге и книжном деле, книговедении

как науке; общее книговедение: история

- 21 -

развития обобщенного книговедческого зна-

ния за рубежом, история книговедения в

России, книга и книжное дело, система

книговедческого знания, система книговед-

ческого метода, типология книги; специ-

альное книговедение: типология, классифи-

кация, библиография, система издательств,

издательский репертуар и книготорговый

ассортимент, библиотечные фонды общест-

венно-политической, естественнонаучной и

технической, учебно-педагогической, лите-

ратурно-художественной и детской книги.

ДН.06 ї\_ ї.Редактирование: 450

общее редактирование: общая характеристи-

ка редактирования и редакторского труда,

теория и практика редактирования, методи-

ка редакторского анализа и подготовки из-

даний к печати, история редактирования в

России, редакторский опыт крупнейших

русских писателей, роль и функции редак-

тора в современном издательском процессе;

редактирование отдельных видов литерату-

ры: виды литературы, методика и особен-

ности редактирования массово-политичес-

кой, научной, научно-популярной, науч-

но-информационной, производственно-техни-

ческой, учебной, справочной, рекламной,

художественной и детской литературы.

ДН.07 ї\_ ї.Менеджмент и маркетинг в издательско-

книготорговом деле: 300

маркетинг книжного дела: теория маркетин-

га, субъекты маркетинговой деятельности и

маркетинговая среда в книжном деле, рынок

издательской продукции, подсистемы марке-

тинга и управление ими в книжном деле,

товарная, ценовая и сбытовая политика в

книжном деле, организация маркетинга в

издательствах и книжной торговле; менедж-

- 22 -

мент в издательской и книготорговой дея-

тельности: теория менеджмента, эволюция

управленческой мысли, внутренняя и внеш-

няя среда менеджмента, процесс менеджмен-

та в книжном деле, основные функции пла-

нирования и методы менеджмента в книжном

деле.

ДН.08 ї\_ ї.Дисциплины и курсы по выбору студента,

устанавливаемые вузом (факультетом): 400

СД.00 ї\_ ї.Цикл специальных дисциплин, устанавли-

ваемых вузом (факультетом): 640

ДП.00 ї\_ ї.Дополнительные виды подготовки (военная

подготовка, гражданская оборона и др.): 510

ФД.00 ї\_ ї.Факультативные дисциплины: 200

ї\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов:ї\_ ї. 7450

П.00 ї\_ ї.Практики: 6 недель

П.01 ї\_ ї.Компьютерная - 2 недели

П.02ї\_ ї. Издательско-книготорговаяї\_ ї. - 4 недели

ї.Государственная итоговая квалификационная

аттестация: 2 недели

Настоящий вариант программы составлен на основе

следующих данных:

Теоретическое обучение ї\_ ї. - 138 нед.х 54 часа = 7452 час.

Практики - 6 недель

Итоговая аттестация - 2 недели

Экзаменационные сессии - 24 недели

Каникулы - 30 недель

Итого: 200 недель

- 23 -

Примечания:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного ма-

териала: для циклов дисциплин - в пределах 5 процентов, для дис-

циплин, входящих в цикл, - в пределах 10 процентов без превышения

максимального объема недельной нагрузки студента и при сохранении

минимального содержания, указанных в данной программе.

1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностран-

ного языка и физической культуры), общих математических и естест-

веннонаучных дисциплин при условии сохранения общего объема часов

данного цикла и реализации минимума содержания дисциплин, указан-

ного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических

занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом

вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профес-

сиональную специфику, научно-исследовательские предпочтения пре-

подавателей и обеспечивающим квалифицированное освещение тема-

тики дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин, общих математических и ес-

тественнонаучных дисциплин, в зависимости от профиля данного нап-

равления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен

- 24 -

превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных заня-

тий студента не должен превышать за период теоретического обуче-

ния в среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не

входят обязательные практические занятия по физической культуре и

занятия по факультативным дисциплинам. Общий объем каникулярного

времени за уче6ный год должен составлять 7-10 недель, в том числе

не менее двух недель в зимний период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным планом

вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на

ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профессио-

нальную подготовку, более узкую по сравнению с направлением. Ву-

зом (факультетом) могут быть предложены различные варианты этого

цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каждый из вариан-

тов, наряду с обязательными дисциплинами цикла, должен включать

курсы по выбору студента.

6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присвое-

на бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых государ-

ственным стандартом для этой профессии, с выдачей соответствующе-

го диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

ществляется согласно п.5.3. Государственного образовательного

стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие требо-

вания". Формы и содержание государственной итоговой квалифика-

ционной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль выполне-

ния требований к уровню подготовки лиц, завершивших обучение.

- 25 -

Составители:

Учебно-методическое объединение вузов

по полиграфическим специальностям

Экспертный совет по циклу общих

естественнонаучных дисциплин

Госкомвузаї\_ ї.России

Управление гуманитарного образования

Госкомвуза России

В.В. СЕРИКОВ

М.В. ИВАНОВ

Главное управление образовательно-

профессиональныхї\_ ї.программ и технологий

Госкомвуза России

Ю.Г.ТАТУР