ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Утверждаю

Заместитель Председателя

Госкомвуза России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д. ШАДРИКОВ

" 30 " декабря 1993 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению 520600 - Журналистика

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве

временных требований

до введения в действие

стандарта с 1 сентября

1997 г.

Москва - 1993

.

- 2 -

1. Общая характеристика направления 520600 - Журналистика

1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей школе

Министерства науки, высшей школы и технической политики Россий-

ской Федерации от 06.05.92. N 142.

1.2. Нормативная длительность обучения по направлению по оч-

ной форме - 4 года. Квалификационная академическая степень -

"Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности бакалавра по направлению 520600 - Журналистика

Деятельность бакалавра направлена на обеспечение общества

разнообразной, оперативной, полной и достоверной информацией.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются

печатные издания, радио- и телепередачи.

1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

- к обучению в магистратуре по направлению 520600 -

Журналистика;

- к освоению профессиональных образовательных программ по

специальностям: 021500 - Издательское дело и редактирование,

022500 - Связи с общественностью, 052600 - Библиотековедение и

библиография в сокращенные до 1 года сроки;

- к профессиональной деятельности в соответствии с фундамен-

тальной и специальной подготовкой.

1.5. Бакалавр может в установленном порядке работать в обра-

зовательных учреждениях.

2. Требования к уровню подготовки лиц, завершивших обучение

по программе бакалавра

- 3 -

2.1. Общие требования к образованности бакалавра

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и со-

циально-экономических наук, способен научно анализировать со-

циально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать мето-

ды этих наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения

человека к человеку и обществу, окружающей среде, умеет учиты-

вать их при разработке экологических и социальных проектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

- способен продолжать обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) его

оформить;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации,

применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

- 4 -

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

- способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере на основе системного подхода, умеет строить и использо-

вать модели для описания и прогнозирования различных явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, связан-

ные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать

для их решения методы изученных наук;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях противоречивых требований, знает основы педагогической дея-

тельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин

Бакалавр должен:

в области философии, психологии, истории, культурологии, пе-

дагогики:

- иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека,

о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и

заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в че-

ловеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования зна-

ния в современном обществе, об эстетических ценностях, их значе-

нии в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в

- 5 -

них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение на-

уки и техники и связанные с ними современные социальные и этичес-

кие проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических

типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эво-

люцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гу-

манитарного и социально-экономического знания, основными научны-

ми школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитар-

ного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, био-

логического и социального начал в человеке, отношения человека к

природе и возникших в современную эпоху технического развития

противоречий и кризиса существования человека в природе;

- знать условия формирования личности, ее свободы, ответст-

венности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль

насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравст-

венных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотноше-

нии с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении,

общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические функ-

ции и их физиологические механизмы, соотношение природных и соци-

альных факторов в становлении психики, понимать значение воли и

эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механиз-

мов в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (темпе-

рамента, способностей), интерпретацию собственного психического

состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуля-

ции;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды,

роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в

образовании и воспитании;

- 6 -

- знать формы, средства и методы педагогической деятельности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитатель-

ных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в че-

ловеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах при-

обретения, хранения и передачи социального опыта, базисных цен-

ностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-исторические

центры и регионы мира, закономерности их функционирования и раз-

вития, знать историю культуры России, ее место в системе мировой

культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания исто-

рического контекста их создания, быть способным к диалогу как

способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения

культуры (республики, края, области);

- иметь научное представление об основных эпохах в истории

человечества и их хронологии;

- знать основные исторческие факты, даты, события и имена ис-

торических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, ка-

сающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, экономики, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, основных закономерностях и формах регуляции социального

поведения, о природе возникновения социальных общностей и соци-

альных групп, видах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и разви-

тия массовых социальных движений, формы социальных взаимодейст-

вий, факторы социального развития, типы и структуры социальных

организаций и уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особенностей,

- 7 -

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и де-

нежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные экономические

события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать

информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих

проблемах экономики;

- иметь представление о сущности власти и политической жизни,

политических отношениях и процессах, о субъектах политики, пони-

мать значение и роль политических систем и политических режимов в

жизни общества, о процессах международной политической жизни, ге-

ополитической обстановке, политическом процессе в России, ее

месте и статусе в современном политическом мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиоло-

гические и инструментальные компоненты политологического знания,

понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политичес-

ких решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-поли-

тическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реа-

лизовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законодательст-

ва, организации и функционирования судебных и иных правопримени-

тельных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-эти-

ческие нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые до-

кументы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности,

предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечива-

ющих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствова-

ние психофизических способностей и качеств, самоопределение в фи-

- 8 -

зической культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной де-

ятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Федера-

ции - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности

профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных языков

(1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосочетаний, об-

ладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью) и

грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры,

необходимые для обучения устным и письменным формам общения;

- уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего ха-

рактера, пользоваться правилами речевого этикета, читать литера-

туру по специальности без словаря с целью поиска информации,

переводить тексты со словарем, составлять аннотации, рефераты и

деловые письма на иностранном языке.

2.2.2. Требования по циклу общих математических и естественно-

научных дисциплин

Бакалавр должен иметь представление:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой куль-

туре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в математи-

ке, принципах математических рассуждений и математических доказа-

тельств;

- о логических, топологических и алгебраических структурах на

множестве;

- о неэвклидовых геометрических системах;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

- о проблеме искусственного интеллекта, способах представле-

- 9 -

ния знаний и манипулирования ими (об инженерии знаний);

- о роли математики и информатики в гуманитарных исследованиях;

- об основных этапах развития естествознания, особенностях со-

временного естествознания, ньютоновской и эволюционной парадигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании природы;

- о динамических и статистических закономерностях в науке;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченности

строения физических объектов, перехода из упорядоченных в неупоря-

доченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро-

и мегамира;

- о взаимосвязях между физическими, химическими и биологичес-

кими процессами;

- о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и

развития живых систем и их целостности и гомеостазе;

- об иерархичности, уровнях организации и функциональной асим-

метрии живых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчи-

вости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психики, социального поведения,

экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов,

экосистемах, принципах охраны природы и рационального природополь-

зования;

- о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме

единой культуры.

2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин

направления

- 10 -

Бакалавр должен:

в области истории отечественной и зарубежной литературы:

-знать историю развития литературы, понимать ее как целостный

общественный и художественный процесс;

- иметь представление о художественном своеобразии различных

направлений, школ и течений в литературе;

- знать творчество выдающихся писателей;

в области истории отечественной и зарубежной журналистики:

- знать историю журналистики, понимать ее связь с развитием ми-

ровой цивилизации;

- иметь представление о формировании системы журналистики, ее

типологии;

- знать творчество крупнейших мастеров публицистики, известных

журналистов;

в области современного русского языка, стилистики и литератур-

ного редактирования:

- знать лексику, грамматику, стилистику;

- уметь стилистически правильно выражать свои мысли, активно

пользоваться всеми возможностями русского языка при подготовке ма-

териалов в разных жанрах;

- знать основные правила и приемы редактирования;

- владеть навыками подготовки текста к публикации;

в области теории литературы:

- знать основные понятия науки о литературном творчестве;

- предсталять теорию литературы в ее историческом развитии;

в области основ журналистики, теории и методики журналистского

творчества:

- иметь представление о месте и роли журналистики в обществе,

о правовых основах журналистской деятельности;

- знать особенности журналистского творчества, систему его

методов;

- уметь получить необходимую информацию и на ее основе дать в

журналистском произведении адекватную картину действительности;

- 11 -

в области техники и технологии средств массовой информации:

- иметь представление о технике и технологии печати, радиове-

щания, телевидения;

- знать специфику выпуска разных типов изданий, подготовки

радио- и телепрограмм;

- знать особенности функционирования редакций, студий как про-

изводственно-творческих структур;

в области экономики средств массовой информации:

- знать экономические основы деятельности средств массовой ин-

формации;

- иметь представление о многообразии форм экономической дея-

тельности средств массовой информации в условиях информационного

рынка.

2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

Бакалавр должен иметь знания, владеть методами научных иссле-

дований и навыками практической деятельности в более узких направ-

лениях журналистики.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра и

содержание цикла специальных дисциплин устанавливаются высшим

учебным заведением.

.

- 12 -

3. Обязательный минимум содержания профессиональной образова-

тельной программы по направлению 520600 - Журналистика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов на

и их основные дидакти- освоение учебного

ческие единицы\* материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин: 1800

ГСЭ.01 Философия:

роль философии в жизни человека и общест-

ва; исторические типы философии; человек

во Вселенной; философская, религиозная и

научная картины мира; природа человека и

смысл его существования; познание, его

возможности и границы; знание и вера;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Дидактические единицы представлены раз-

делами, темами, понятиями, с помощью

которых определяется основное содержа-

ние дисциплины.

.

- 13 -

общество; многообразие культур, цивилиза-

ций, форм социального опыта; человек в

мире культуры; Запад, Восток, Россия в

диалоге культур; личность; проблемы сво-

боды и ответственности;человек в информа-

ционно-техническом мире; роль научной ра-

циональности в развитии общества; пробле-

мы и перспективы современной цивилизации;

человечество перед лицом глобальных проб-

лем.

ГСЭ.02 Иностранный язык: 340

закрепление программы средней школы по

иностранному языку, изучение нового лек-

сико-грамматического материала, необходи-

мого для общения в наиболее распростра-

ненных повседневных ситуациях; различные

виды речевой деятельности и формы речи

(устной, письменной, монологической или

диалогической),овладение лексико-граммати-

ческим минимумом; курс реферирования и

аннотирования научной литературы, курс

научно-технического перевода и т.п.

ГСЭ.03 Культурология:

история мировой культуры; история культу-

ры России; школы, направления и теории в

культурологии; охрана и использование

культурного наследия.

ГСЭ.04 История:

сущность, формы, функции исторического

сознания; типы цивилизаций в древности;

проблема взаимодействия человека и при-

родной среды в древних обществах; цивили-

зация древней Руси; место Средневековья

- 14 -

во всемирно-историческом процессе; Киевс-

кая Русь; тенденции становления цивилиза-

ци в русских землях; проблема складывания

основ национальных государств в Западной

Европе; складывание Московского государс-

тва; Европа в начале Нового времени и

проблема формирования целостности евро-

пейской цивилизации; Россия в 15 - 17 вв.;

18 век в европейской и северо-американс-

кой истории; проблема перехода в "царство

разума"; духовный мир человека на пороге

перехода к индустриальному обществу; ос-

новные тенденции развития всемирной исто-

рии в 19 веке; пути развития России;

место 20 в. во всемирно-историческом про-

цессе; новый уровень исторического синте-

за; глобальная история; менталитет чело-

века, его эволюция и особенности в Запад-

ной Европе и России, в других регионах мира.

ГСЭ.05 Правоведение:

право, личность и общество; структура

права и его действие; конституционная ос-

нова правовой системы; частное право;

сравнительное правоведение.

ГСЭ.06 Социология:

история становления и развития социоло-

гии; общество как социокультурная систе-

ма; социальные общности как источник са-

модвижения, социальных изменений; культу-

ра как система ценностей, смыслов, образ-

цов действий индивидов; влияние культуры

на социальные и экономические отношения;

обратное влияние экономики и социаль-

- 15 -

но-политической жизни на культуру; лич-

ность как активный субъект; взаимосвязь

личности и общества; ролевые теории лич-

ности; социальный статус личности; соци-

альные связи, действия, взамодействия

между индвидами и группами, групповая ди-

намика, социальное поведение, социальный

обмен и сравнение как механизм социальных

связей; социальная структура, социальная

стратификация; социальные институты, соци-

альная организация; гражданское общество и

государство; социальный контроль; массо-

вое сознание и массовые действия; соци-

альные движения; источники социального

напряжения, социальные конфликты и логика

их разрешения; социальные изменения; гло-

бализация социальных и культурных процес-

сов в современном мире; социально-куль-

турные особенности и проблемы развития

российского общества; возможные альтерна-

тивы его развития в будущем; методология

и методы социологического исследования.

ГСЭ.07 Политология:

объект, предмет и метод политологии, ее

место в системе социально-гуманитарных

дисциплин; история политических учений;

теория власти и властных отношений; поли-

тическая жизнь, ее основные характеристи-

ки; политическая система, институциональ-

ные аспекты политики; политические отно-

шения и процессы; субъекты политики; по-

литическая культура; политические идеоло-

гии (история развития, современное состо-

- 16 -

яние, перспективы); политический процесс

в России; мировая политика и международ-

ные отношения; сравнительная политология.

ГСЭ.08 Психология и педагогика:

психология: объект и предмет психологии;

соотношение субъективной и объективной

реальности; психика и организм; актив-

ность психики (души), психика, поведение

и деятельность; структура субъективной

реальности; личность и межличностные от-

ношения; свобода воли; личностная ответс-

твенность; общее и индивидуальное в пси-

хике человека;

педагогика: предмет педагогики; цели об-

разования и воспитания; педагогический

идеал и его конкретно-историческое вопло-

щение; средства и методы педагогического

воздействия на личность; общие принципы

дидактики и их реализация в конкретных

предметных методиках обучения; нравствен-

но-психологические и идейные взаимоотно-

шения поколений; семейное воспитание и

семейная педагогика; межличностные отно-

шения в коллективе; нравственно-психоло-

гический образ педагога; мастерство педа-

гогического общения.

ГСЭ.09 Экономика:

предмет экономической науки; введение в

экономику (основы экономического анализа,

основы обмена, функционирование конкурен-

тного рынка, основы государственного сек-

тора); основные понятия собственности:

экономические и правовые аспекты; введе-

- 17 -

ние в макроэкономику; деньги, денежное об-

ращение и денежная политика; националь-

ный доход, совокупные расходы, спрос,

предложение, ценовой уровень, фискальная

политика; макроэкономические проблемы ин-

фляции и безработицы; основные макроэко-

номические школы; мировая экономика и

экономический рост; спрос, потребитель-

ский выбор, издержки и предложение; фирма

и формы конкуренции; структура бизнеса,

регулирование и дерегулирование; фактор-

ные рынки и распределение доходов; эконо-

мика сельскохозяйственных и природных ре-

сурсов; сравнительные экономические сис-

темы.

ГСЭ.10 Физическая культура: 408

физическая культура в общекультурной и

профессиональной подготовке студентов;

соцально-биологические основы физической

культуры; основы здорового образа и стиля

жизни; оздоровительные системы и спорт

(теория, методика, практика); профессио-

нально-прикладная физическая подготовка

студентов.

ГСЭ.11 Дисциплины и курсы по выбору студента,

устанавливаемые вузом ( факультетом): 324

ЕН.00 Цикл общих математических и естественно-

научных дисциплин: 700

ЕН.01 Математика и информатика:

геометрия Эвклида как первая естественно-

научная теория; аксиоматический метод;

основные этапы становления современной

- 18 -

математики; структура современной матема-

тики; основные черты математического мыш-

ления; математические доказательства;

элемененты, множества, отношения, отобра-

жения; числа; комбинаторика; конечные и

бесконечные множества; основные структуры

на множестве; неэвклидовы геометрии; гео-

метрия микро- и макромира; основные идеи

математического анализа; дифференциальные

уравнения; общая постановка задачи о при-

нятии решения, математические методы в це-

ленаправленной деятельности; математика

случайного; элементы теории вероятностей;

основные понятия математической статисти-

ки; математические методы проверки гипо-

тез; роль математики в гуманитарных нау-

ках; основные понятия и методы теории ин-

формации и кодирования; аппаратные и

программные средства персональных ЭВМ,

предназначенные для обработки инфрормации.

ЕН.02 Концепции современного естествознания:

естественнонаучная и гуманитарная культу-

ры; научный метод; история естествозна-

ния; панорама современного естествозна-

ния; тенденции развития; корпускулярная и

континуальная концепции описания природы;

порядок и беспорядок в природе; хаос;

структурные уровни организации материи;

микро-, макро- и мегамиры; пространство,

время; принципы относительности; принципы

симметрии; законы сохранения; взаимодейс-

твие; близкодействие; дальнодействие;

состояние; принципы суперпозиции, неопре-

- 19 -

деленности, дополнительности; динамичес-

кие и статистические закономерности в

природе; законы сохранения энергии в мак-

роскопических процессах; принцип возрас-

тания энтропии; химические системы, энер-

гетика химических процессов, реакционная

способность веществ; особенности биологи-

ческого уровня организации материи; прин-

ципы эволюции, воспроизводства и развития

живых систем; многообразие живых организ-

мов - основа организации и устойчивости

биосферы; генетика и эволюция; человек:

физиология, здоровье, эмоции, творчество,

работоспособность; биоэтика; человек, би-

осфера и космические циклы; ноосфера; не-

обратимость времени; самоорганизация в

живой и неживой природе; принципы универ-

сального эволюционизма; путь к единой

культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору студента,

устанавливаемые вузом (факультетом): 100

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин

направления: 3950

ДН.01 История отечественной литературы: 630

древняя русская литература (10 - 12 вв):

литературные памятники Киевской Руси; ли-

тература и фольклор; церковь и литература;

литература и национально-освободительная

борьба; образование единого Российского

государства и литература; поэтика древне-

русской литературы; героический и национа-

льно-патриотический характер литературы

- 20 -

Древней Руси;

литература 18 века: литература в эпоху

реформ Петра 1; классицизм, формирование

национального облика русской литературы;

просветительство; литература и становление

русского литературного языка; реформа

стихосложения; сентиментализм; журнали-

стика 18 века;

литература 19 века: возникновение и ста-

новление романтизма; литература и Отечес-

твенная война 1812 г.; "Золотой век" рус-

ской поэзии, А.С. Пушкин и поэты пушкин-

ской плеяды; движение декабристов и лите-

ратура; художественное своеобразие рус-

ского романтизма; "Натуральная школа"

1840-х годов; литература в эпоху общест-

венных реформ; социальная заостренность,

нравственные искания литературы второй

половины 19 века; расцвет реализма; поэ-

тика реалистической литературы; литерату-

ра и религиозно-философская мысль; лите-

ратура и народничество; мировое значение

русской классики 19 века; литература конца

19 - начала 20 веков; новые тенденции в

литературе рубежа веков; взаимодействие

двух основных направлений - реализма и

модернизма; литература и первая российская

революция 1905 - 1907 годов; обновление

реалистической литературы;"серебряный век"

русской поэзии; символизм, акмеизм, футу-

ризм; литература в борьбе за демократию;

1917 год - рубеж в развитии русской лите-

ратуры; судьба культурного наследия; рус-

- 21 -

ская литература после 1917 года; связь

отечественной культуры и литературы с кол-

лизиями и драмами истории 20 века; судь-

бы литературных течений начала 20 века -

символизма, акмеизма, футуризма; многооб-

разие литературных направлений и программ

в строительстве "нового искусства"; лите-

ратура в тоталитарном обществе 30 - 50

годов; особенности художественного освоения

действительности конца 50-х годов; процессы

развития отечественной культуры и литера-

туры во второй половине 80-х годов.

ДН.02 История зарубежной литературы: 580

литература античности; литература Средневе-

ковья и Возрождения: эпос, народное творче-

ство, рождение романа и других жанров свет-

ской литературы; классицизм в прозе, драме

и поэзии 17 века; роман, памфлет, философс-

кая проза; сентиментализм 18 века; романтизм

в поэзии и прозе; реализм и мастера реалис-

тического романа 19 века; рубеж 19 - 20

веков - обновление литературы; 20 век -

взаимодействие модернистской, реалистической

и социалистической литературы; гуманизм ли-

тературы второй половины 20 века.

ДН.03 История отечественной журналистики: 310

возникновение и развитие журналистики в пе-

рвой половине 18 века; частные журналы; пе-

рвые сатирические издания второй половины

18 века; журналистика начала 19 века; журна-

листика периода Отечественной войны 1812 г.;

журналистика декабристской и постдекабрист-

ской эпохи; журналистика и публицистика 40-

- 22 -

50-х годов; журналистика 60-х годов; эпоха

реформ; журналистика 70-80-х годов; народ-

ничество и другие течения в прессе; либера-

льная пресса; развитие газетного дела; жур-

налистика 90-х годов; система печати в кон-

це 19 века; журналистика начала 20 в.;

основные типы периодической печати; отечес-

твенная журналистика после Февральской ре-

волюции; средства массовой информации после

Октябрьской революции; журналистика в усло-

виях сталинского тоталитарного режима во

второй половине 20-х - 30-х годах; средства

массовой информации в годы Великой Отечес-

твенной войны; послевоенная журналистика в

условиях сохранения тоталитарного режима и

периода социально-политического реформиро-

вания советского общества во второй полови-

не 50-х - начале 80-х годов; журналистика в

условиях становления государственного суве-

ренитета России, ее роль в экономических и

социально-политических преобразованиях стра-

ны; печать русского зарубежья, творческое

наследие ее ведущих публицистов в контексте

отечественной журналистики.

ДН.04 История зарубежной журналистики: 300

история журналистики в античном мире и сре-

дневековой Европе; ораторское искусство;

рукописные книги, журналы и газеты; изобре-

тение книгопечатания; возникновение и раз-

витие журналистики в Западной Европе в 17 -

18 вв.; борьба за свободу печати; периоди-

ческая печать в 19 веке, развитие массовой

печати; издания политических партий; журна-

- 23 -

листика в конце 19 - начале 20 веков; газе-

тно-журнальные концерны; журналистика после

Первой мировой войны; революция в России и

борьба направлений в журналистике; радиове-

щание и изменения в структуре журналистики;

журналистика после Второй мировой войны;

журналистика в современном обществе и ее

взаимодействие с экономикой, государством,

партиями, церковью; информационно-журналь-

ная промышленность; методы, приемы и теории

журналистики; журналистика различных регио-

нов мира в условиях информационной революции.

ДН.05 Современный русский (и родной) язык: 500

лексика, фразеология, лексикография, слово-

образование; морфология: части речи - имя

существительное, имя прилагательное, имя чи-

слительное, местоимение, глагол; синтаксис:

словосочетание, простое и сложное предложе-

ния.

ДН.06 Стилистика и литературное редактирование: 290

стилистическая система русского литературно-

го языка; научный стиль, официально-деловой,

литературно-художественный, публицистический,

разговорный; функционирование лексических и

фразеологических средств; функционирование

морфологических форм речи; функционирование

простого и сложного предложений; стилистика

текста; текст как объект литературного реда-

ктирования; научная база редактирования;

значение традиционных филологических методик

анализа текста для формирования практических

методик редактирования; психологические пре-

дпосылки редактирования; коммуникативные

- 24 -

особенности процесса редактирования; логичес-

кие основы редактирования; работа над компо-

зицией авторского материала; способы изложе-

ния и виды текстов, их классификация, логи-

ческая и синтаксическая структуры, особенно-

сти построения; работа редактора над текста-

ми, различными по способу изложения; работа

над фактическим материалом; приемы проверки

и обработки различных видов фактического ма-

териала (элементов номинации, фактов истории,

ситуаций современной действительности, цифр,

цитат); работа над языком и стилем авторского

материала; редакторский анализ и правка тек-

ста; виды редакторской правки, ее техника.

ДН.07 Теория литературы: 140

интерпретация художественного произведения;

форма и содержание в литературе; пространство

и время в художественном произведении; лите-

ратура как искусство слова; художественная

речь и ее элементы; условность искусства;

литературные роды и жанры; культурная и ли-

тературная традиция; формы и способы выраже-

ния традиции; направления и течения в исто-

рии литературы; литература и мифология; ли-

тература и другие виды искусства; массовое

искусство и массовая литература; понятие о

литературном процессе; историческое развитие

литературы.

ДН.08 Основы журналистики: 320

журналистика как область массово-информацион-

ной деятельности; функции журналистики; жур-

налистика как область общественно-политичес-

кой деятельности; социальная позиция журна-

- 25 -

листа; журналистика как система средств мас-

совой информации; свобода печати в журналис-

тской деятельности; журналисты как субъекты

массово-информационной деятельности; эффек-

тивность журналистской деятельности.

ДН.09 Теория и методика журналистского твор-

чества: 380

журналистское творчество как профессиональная

деятельность; слагаемые журналистского твор-

чества; журналистское произведение как особый

вид текста; структура творческого акта журна-

листа; система методов журналистского творче-

ства; технические средства в процессе журна-

листского творчества; профессионально-этиче-

ские правила и нормы, регулирующие поведение

журналиста; жанровые разновидности журналис-

тского текста и особенности работы над мате-

риалами разных жанров.

ДН.10 Техника и технология средств массовой

информации: 200

полиграфическая техника и полиграфические про-

цессы; современная электронная редакционно-

издательская техника; верстка и печатание ти-

ража издания; основные технологические схемы

выпуска; технические основы телевидения; теле-

визионный стандарт; современные вещательные

системы цветного телевидения; телевизионные

центры; производственно-техническая подготовка

телевизионных программ; система технических

средств радиовещания; радиодом и его оборудо-

вание; аппаратно-студийный комплекс и его обо-

рудование.

ДН.11 Экономика средств массовой информации: 100

- 26 -

рыночная экономика и средства массовой инфор-

мации; рынок информационных продуктов и услуг;

средства массовой информации как объект марке-

тинга; реклама; понятие прибыли в средствах

массовой информации; проблемы акционирования

средств массовой информации; экономическая эф-

фективность деятельности средств массовой ин-

формации.

ДН.12 Вспомогательные (прикладные) дисциплины: 200

ДН.13 Дисциплины и курсы по выбору студента,

устанавливаемые вузом (факультетом): 200

ДС.00 Цикл специальных дисциплин, устанавли-

ваемых вузом (факультетом): 940

ДП.00 Дополнительные виды подготовки (военная

подготовка, гражданская оборона и др.): 510

ФД.00 Факультативные дисциплины: 100

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов: 8200

П.00 Практики: 16 недель

ГА.00 Государственная итоговая квалификационная

аттестация: 2 недели

Настоящий стандарт составлен на основе следующих данных:

Теоретическое обучение - 152 нед.х 54 часа = 8208 час.

Практики - 16 недель

Итоговая аттестация - 2 недели

- 27 -

Каникулы - 30 недель

Итого - 200 недель

Примечания:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного ма-

териала: для циклов дисциплин - в пределах 5 процентов, для дис-

циплин, входящих в цикл, - в пределах 10 процентов без превышения

максимального объема недельной нагрузки студента и при условии со-

хранения минимального содержания дисциплин.

1.2. Устанавливать число часов по дисциплинам цикла общих гу-

манитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностранно-

го языка и физической культуры), цикла общих математических и

естественнонаучных дисциплин при условии сохранения объема времени

циклов и реализации минимума содержания дисциплин.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических

занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом

вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профес-

сиональную специфику, научно-исследовательские предпочтения пре-

подавателей, которые обеспечивали бы квалифицированное освещение

тематики дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин, общих математических и ес-

- 28 -

тественнонаучных дисциплин, в зависимости от профиля данного нап-

равления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен

превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных заня-

тий студента не должен превышать за период теоретического обуче-

ния в среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не

входят обязательные практические занятия по физической культуре и

занятия по факультативным дисциплинам. Общий объем каникулярного

времени за уче6ный год должен составлять 7-10 недель, в том числе

не менее двух недель в зимний период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным планом

вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на

ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профессио-

нальную подготовку, более узкую по сравнению с направлением. Ву-

зом (факультетом) могут быть предложены различные варианты этого

цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каждый из вариан-

тов, наряду с обязательными дисциплинами цикла, должен включать

курсы по выбору студента.

6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присвое-

на бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых государ-

ственным стандартом для этой профессии, с выдачей соответствующе-

го диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

- 29 -

ществляется согласно п.5.3. Государственного образовательного

стандарта Российской Федерации "Высшее образование.Общие требова-

ния". Формы и содержание государственной итоговой квалификацион-

ной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль выполнения

требований к уровню подготовки лиц, завершивших обучение.

Составители:

Учебно-методическое объединение вузов

по журналистике

Экспертный совет по циклу общих

естественнонаучных дисциплин

Госкомвуза России

Управление гуманитарного образования

Госкомвуза России

В.В. СЕРИКОВ

М.В. ИВАНОВ

Главное управление образовательно-

профессиональных программ и технологий

Госкомвуза России

Ю.Г.ТАТУР