ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 Утверждаю

 Заместитель Председателя

 Госкомвуза России

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д. ШАДРИКОВ

 " 31 " декабря 1993 г.

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 Требования

 к обязательному минимуму содержания

 и уровню подготовки бакалавра

 по направлению 520500 - Лингвистика

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве

 временных требований

 до введения в действие

 стандарта с 1 сентября

 1997г.

 Москва - 1993

 - 2 -

 1. Общая характеристика направления 520500 - Лингвистика

 1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей школе

Министерства науки, высшей школы и технической политики Россий-

ской Федерации от 06.05.92. N 142.

 1.2. Нормативная длительность обучения по направлению по

очной форме - 4 года. Квалификационная академическая степень -

"Бакалавр".

 1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности бакалавра по направлению 520500 - Лингвистика

 Деятельность бакалавра направлена на изучение естественного

человеческого языка вообще и отдельных языков народов мира.

 Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются

языки как средство общения и межкультурной коммуникации.

 1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

 - к обучению в магистратуре по направлению 520500 - Лингвистика;

 - к освоению профессиональных образовательных программ по

специальностям: 021700 - Русский язык и литература, 021800 -

Русский язык и литература в национальной школе, 021900 - Нацио-

нальный язык и литература, 022000 - Иностранный язык, 022100 -

Филология, 052600 - Библиотековедение и библиография, 021500 -

Издательское дело и редактирование в сокращенные до 1 года сроки;

 - к профессиональной деятельности в соответствии с фундамен-

тальной и специальной подготовкой.

 1.5. Бакалавр может в установленном порядке работать в обра-

зовательных учреждениях.

 2. Требования к уровню подготовки лиц, завершивших

обучение по программе бакалавра

 2.1. Общие требования к образованности бакалавра

 Бакалавр отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и со-

циально-экономических наук, способен научно анализировать со-

 - 3 -

циально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать мето-

ды этих наук в различных видах профессиональной и социальной

деяеятельности;

 - знает этические и правовые нормы, регулирующие отношение

человека к человеку и обществу, окружающей среде, умеет учиты-

вать их при разработке экологических и социальных проектов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

 - способен продолжать обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде;

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) его

оформить;

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации,

применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

 - способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере на основе системного подхода, умеет строить и использо-

вать модели для описания и прогнозирования различных явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ;

 - способен поставить цель и сформулировать задачи, связан-

ные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать

для их решения методы изученных наук;

 - готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе,

 - 4 -

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях противоречивых требований, знает основы педагогической дея-

тельности;

 - методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

 2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

 2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин

 Бакалавр должен:

 в области философии, психологии, истории, культурологии,

педагогики:

 - иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни чело-

века, о многообразии форм человеческого знания, соотношении

истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррацио-

нального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функ-

ционирования знания в современном обществе, об эстетических

ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни,

уметь ориентироваться в них;

 - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

 - быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

 - понимать проблемы взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

 - знать условия формирования личности, ее свободы, от-

 - 5 -

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении,

нравственных обязанностей человека по отношению к другим и са-

мому себе;

 - иметь представление о сущности сознания, его взаимоотно-

шении с бессознательным, роли сознания и самосознания в пове-

дении, общении и деятельности людей, формировании личности;

 - понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы, соотношение природных

и социальных факторов в становлении психики, понимать значение

воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных

механизмов в поведении человека;

 - уметь дать психологическую характеристику личности (тем-

перамента, способностей), интерпретацию собственного психи-

ческого состояния, владеть простейшими приемами психической

саморегуляции;

 - понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роль и значение национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

 - знать формы, средства и методы педагогической деятельности;

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

 - понимать сущность культуры, ее роль в человеческой жиз-

недеятельности, иметь представление о способах приобретения,

хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей

культуры;

 - знать исторические формы и типы культур, основные куль-

турно-исторические центры и регионы мира, закономерности их

функционирования и развития, знать историю культуры России,

ее место в системе мировой культуры и цивилизации;

 - уметь оценивать достижения культуры в историческом кон-

тексте, быть способным к диалогу как способу отношения к

культуре и обществу, приобрести опыт освоения культуры (рес-

публики, края, области);

 - иметь научное представление об основных эпохах в истории

человечества и их хронологии;

 - знать основные исторческие факты, даты, события и имена

исторических деятелей;

 - 6 -

 - уметь выразить и обосновать свою позицию по вопросам, ка-

сающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

 в области социологии, экономики, политологии и права:

 - иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, основных закономерностях и формах регуляции социаль-

ного поведения, о природе социальных общностей и социальных

групп, видах социальных процессов;

 - знать типологию, основные источники возникновения и раз-

вития массовых социальных движений, формы социальных взаимо-

действий, факторы социального развития, типы и структуры соци-

альных организаций и уметь их анализировать;

 - владеть основами социологического анализа;

 - знать основы экономической теории;

 - понимать необходимость макропропорций и их особенностей,

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и

денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

 - уметь анализировать в общих чертах основные экономичес-

кие события в своей стране и за ее пределами, находить и испо-

льзовать информацию, необходимую для ориентирования в основных

текущих проблемах экономики;

 - иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики, понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества, о процессах международной по-

литической жизни, геополитической обстановке, политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные,

аксиологические и инструментальные компоненты политологическо-

го знания, понимать их роль и функции в подготовке и обоснова-

нии политических решений, в обеспечении личностного вклада в

общественно-политическую жизнь;

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовать в различных сферах жизнедеятельности;

 - знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации и функционирования судебных и иных пра-

воприменительных и правоохранительных органов, правовые и

нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятель-

ности;

 - 7 -

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятель-

ности, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных

прав;

 в области физической культуры:

 - понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

 - знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершен-

ствование психофизических способностей и качеств, самоопреде-

ление в физической культуре;

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

 2.2.2. Требования по циклу общих математических и естест-

веннонаучных дисциплин

 Бакалавр должен иметь представление:

 - о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

 - о математическом мышлении, индукции и дедукции в матема-

тике, принципах математических рассуждений и математических

доказательств;

 - о логических, топологических и алгебраических структурах

на множестве;

 - о неэвклидовых геометрических системах;

 - о математическом моделировании;

 - об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

 - о проблеме искусственного интеллекта, способах представ-

ления и применения знаний (об инженерии знаний);

 - о роли математики и информатики в гуманитарных исследо-

ваниях;

 - об основных этапах развития естествознания, особенностях

современного естествознания, ньютоновской и эволюционной пара-

дигмах;

 - о концепциях пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - 8 -

 - о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

 - о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядочен-

ности строения физических объектов, перехода из упорядоченных

в неупорядоченные состояния и наоборот;

 - о самоорганизации в живой и неживой природе;

 - об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

 - о взаимосвязях между физическими, химическими и биологи-

ческими процессами;

 - о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства

и развития живых систем , их целостности и гомеостазе;

 - об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

 - о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы, о принципах систематики;

 - о физиологических основах психики, социального поведения,

экологии и здоровья человека;

 - о взаимодействии организма и среды, сообществах организ-

мов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального

природопользования;

 - о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадиг-

ме единой культуры.

 2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин

направления

 Бакалавр должен:

 в области теории и истории языкознания:

 - знать цели и задачи науки о языке;

 - иметь представление о месте языка в ряду культурно-значи-

мых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации;

 - понимать связь истории общества и истории языка, единства

человеческого языка и множественности национальных языков;

 - иметь представление о билингвизме и языковых контактах, о

целях и задачах социолингвистики;

 - знать классификацию языков;

 - 9 -

 - владеть способами научного представления и описания языка,

уметь применять основные методы лингвистического анализа;

 - иметь представление о языке как системе знаков, уровнях

языковой системы и их единицах;

 - быть знакомым с основными понятиями теории текста;

 - владеть методами коммуникативного анализа единиц языковой

системы, порождения, восприятия, интерпретации и перевода текста;

 - понимать принципы межличностной и массовой коммуникации и

речевого воздействия;

 - знать основы риторики и поэтики;

 - понимать место истории языка в развитии научного знания;

 - понимать связь проблем, задач и методов лингвистики с семи-

отикой, логикой, психологией, биологией и другими науками;

 -иметь представление о современном строении лингвистики, за-

дачах и методах ее отделов и ответвлений;

 - иметь представление о соотношении языка и культуры, взаимо-

влиянии языков и культур, соотношении национальных культур и

региональных цивилизаций в их историческом развитии;

 - владеть методами моделирования речемыслительных процессов

в области автоматизированного перевода;

 в области истории языка и спецфилологии:

 - понимать связь истории языка и истории народа;

 - иметь представление о причинах языковых изменений;

 - иметь представление об исторических и лингвистических усло-

виях формирования изучаемого языка;

 - знать эволюцию форм существования изучаемого языка и перио-

дизацию его истории;

 - быть знакомым со становлением фонемной системы изучаемого

языка и основными тенденциями ее развития; становлением граммати-

ческого строя изучаемого языка и основными тенденциями развития

системы грамматических категорий, становлением и развитием словар-

ного состава изучаемого языка, а также с взаимодействием жанров и

стилей в языке эпохи;

 в области теоретической фонетики:

 - иметь представление о специфике устной и письменной речи и

канонах произношения, понятии орфоэпической нормы языка, региона-

льной и социальной вариативности произношения;

 - знать фонетическую базу изучаемого языка, артикуляционные и

 - 10 -

ритмические особенности языка;

 - иметь представление об основных направлениях в развитии фо-

нетики и фонологии;

 - знать фонологический строй изучаемого языка, принципы выде-

ления и классификации гласных и согласных фонем, историческое ра-

звитие и современные тенденции в динамике вокализма и консонанти-

зма, слогообразование и слогоделение, функции слога в фонетической

структуре слова и фразы, словесное ударение, виды словесного уда-

рения, функцию ударения в структуре слова, понятие интонации и

просодии, функции интонации;

 - иметь представление о задачах фоностилистики, понятии стиля

произношения, стилистических вариантах произношения, культуре речи

и речевом этикете;

 в области лексикологии:

 - иметь представление о целях и задачах теоретической и при-

кладной лингвистики;

 - владеть основными способами номинации в языке;

 - понимать значение слова как основной единицы лексической

системы;

 - иметь представление о целях и задачах семасиологии, значении

и смысловой структуре слова, полисемии слова, значении и употреб-

лении слова, омонимии и ее месте в лексической системе языка, ис-

точниках омонимии;

 - понимать национально-культурную специфику смысловой структу-

ры соотносительных слов в смежных языках;

 - знать специфику словообразования, морфологическое и дерива-

ционное строение слова, понятие словообразовательной модели, ос-

новные и комплексные единицы системы словообразования, способы

словообразования в языке, понимать национально-культурную специфи-

ку словообразования, сочетаемости лексических единиц, понятие сво-

бодных и устойчивых словосочетаний, фразеологические единицы, их

классы и разновидности;

 - знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей;

 в области теоретической грамматики:

 - знать грамматический строй изучаемого языка;

 - иметь представление об основных разделах грамматики: морфо-

логии и синтаксисе, их соотношении и методах описания грамматичес-

кого строя;

 - 11 -

 - знать основные единицы морфологического уровня и особенности

морфемики изучаемого языка, а также части речи, их классификацию,

грамматические категории частей речи;

 - знать основные единицы синтаксического уровня: словосочета-

ние, предложение, текст, их основные категории и классы, классифи-

кацию предложений;

 - иметь представление о тексте, его единицах, семантической,

структурной и коммуникативной целостности текста;

 в области стилистики:

 - иметь представление о лингвистических основах стилистики,

выразительных средствах языка и стилистических приемах;

 - знать фонетические, лексические и синтаксические выразитель-

ные средства и стилистические приемы, понимать их взаимоотношения

и функции;

 - иметь представление о понятии стиля, его разновидностях и

категориях, стилистической классификации словарного состава языка,

функциональных стилях современного изучаемого языка;

 - иметь представление о стилях языка художественной литературы

в ее жанровых разновидностях;

 - иметь представление о публицистическом стиле, газетном стиле,

стиле научной прозы, стиле документов и их разновидностях;

 - уметь проводить анализ и интерпретацию текстов различных ис-

торических, функциональных, индивидуальных стилей;

 в области практического курса изучаемого языка:

 - владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грам-

матической нормами изучаемого языка;

 - правильно использовать языковую норму во всех видах речевой

деятельности применительно к различным функциональным стилям.

 2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

 Бакалавр должен иметь знания, владеть методами научных иссле-

дований и навыками практической деятельности в более узких направ-

лениях лингвистики.

 Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра и

содержание цикла специальных дисцилин устанавливаются высшим

учебным заведением.

 - 12 -

 3. Обязательный минимум содержания профессиональной образова-

тельной программы по направлению 520500 - Лингвистика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов на

 и их основные дидакти- освоение учебного

 ческие единицы\* материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-

 экономических дисциплин: 1500

ГСЭ.01 Философия:

 роль философии в жизни человека и об-

 щества; исторические типы философии;

 человек во Вселенной; философская, ре-

 лигиозная и научная картины мира; при-

 рода человека и смысл его существова-

 ния; познание, его возможности и гра-

 ницы; знание и вера; общество; много-

 образие культур, цивилизаций, форм со-

 циального опыта; человек в мире куль-

 туры; Запад, Восток, Россия в диалоге

 культур; личность; проблемы свободы и

 ответственности;человек в информацион-

 но-техническом мире; роль научной ра-

 циональности в развитии общества;

 проблемы и перспективы современной ци-

 вилизации; человечество перед лицом

 глобальных проблем.

ГСЭ.02 Культурология:

 история мировой культуры; история куль-

 туры России; школы, направления и тео-

 рии в культурологии; охрана и использо-

 вание культурного наследия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \* Дидактические единицы представлены раз-

делами, темами, понятиями, с помощью которых

определяется основное содержание дисциплины.

 - 13 -

ГСЭ.03 История:

 сущность, формы, функции исторического

 сознания; типы цивилизаций в древности;

 проблема взаимодействия человека и при-

 родной среды в древних обществах;

 цивилизация древней Руси; место Средне-

 вековья во всемирно-историческом про-

 цессе; Киевская Русь; тенденции стано-

 вления цивилизации в русских землях;

 проблема складывания основ националь-

 ных государств в Западной Европе;

 складывание Московского государства;

 Европа в начале Нового времени и проб-

 лема формирования целостности евро-

 пейской цивилизации; Россия в 15-17 вв.;

 18 век в европейской и северо-америка-

 нской истории; проблема перехода в

 "царство разума"; духовный мир челове-

 ка на пороге перехода к индустриальному

 обществу; основные тенденции развития

 всемирной истории в 19 веке; пути раз-

 вития России; место 20 в. во всемирно-

 историческом процессе; новый уровень

 исторического синтеза; глобальная ис-

 тория; менталитет человека, его эволю-

 ция и особенности в Западной Европе и

 России, в других регионах мира.

ГСЭ.04 Правоведение:

 право, личность и общество; структура

 и действие права; конституционная ос-

 нова правовой системы; частное право;

 сравнительное правоведение.

ГСЭ.05 Социология:

 история становления и развития социо-

 логии; общество как социокультурная

 система; социальные общности как исто-

 чник самодвижения, социальных измене-

 ний; культура как система ценностей,

 - 14 -

 смыслов, образцов поведения индивидов;

 влияние культуры на социальные и эко-

 номические отношения; обратное влияние

 экономики и социально-политической жиз-

 ни на культуру; личность как активный

 субъект; взаимосвязь личности и общес-

 тва; ролевые теории личности; социаль-

 ный статус личности; социальные связи,

 действия и взамодействия между индви-

 дами и группами, групповая динамика,

 социальное поведение, социальный обмен

 и сравнение как механизм социальных

 связей; социальная структура, социаль-

 ная стратификация; социальные институ-

 ты, социальная организация; гражданс-

 кое общество и государство; социальный

 контроль; массовое сознание и массовые

 действия; социальные движения; источ-

 ники социального напряжения, социаль-

 ные конфликты и логика их разрешения;

 социальные изменения; глобализация со-

 циальных и культурных процессов в со-

 временном мире; социально-культурные

 особенности и проблемы развития рос-

 сийского общества, возможные альтерна-

 тивы его развития в будущем; методоло-

 гия и методы социологического иссле-

 дования.

ГСЭ.06 Политология:

 объект, предмет и метод политологии,

 ее место в системе социально-гумани-

 тарных дисциплин; история политических

 учений; теория власти и властных отно-

 шений; политическая жизнь, ее основные

 характеристики; политическая система,

 институциональные аспекты политики;

 политические отношения и процессы;

 субъекты политики; политическая куль-

 - 15 -

 тура; политические идеологии (история

 развития, современное состояние, перс-

 пективы); политический процесс в Рос-

 сии; мировая политика и международные

 отношения; сравнительная политология.

ГСЭ.07 Психология и педагогика:

 психология: объект и предмет психологии;

 соотношение субъективной и объективной

 реальности; психика и организм; актив-

 ность психики (души), психика, поведение

 и деятельность; структура субъективной

 реальности; личность и межличностные от-

 ношения; свобода воли; личностная ответс-

 твенность; общее и индивидуальное в пси-

 хике человека;

 педагогика: предмет педагогики; цели об-

 разования и воспитания; педагогический

 идеал и его конкретно-историческое вопло-

 щение; средства и методы педагогического

 воздействия на личность; общие принципы

 дидактики и их реализация в конкретных

 предметных методиках обучения; нравствен-

 но-психологические и идейные взаимоотно-

 шения поколений; семейное воспитание и

 семейная педагогика; межличностные отно-

 шения в коллективе; нравственно-психоло-

 гический образ педагога; мастерство педа-

 гогического общения.

ГСЭ.08 Экономика:

 предмет экономической науки; введение

 в экономику (основы экономического ана-

 лиза, основы обмена, функционирование

 конкурентного рынка, основы государст-

 венного сектора); основные понятия со-

 бственности: экономические и правовые

 аспекты; введение в макроэкономику;

 деньги, денежное обращение и денежная

 политика; национальный доход, совокуп-

 - 16 -

 ные расходы, спрос, предложение, цено-

 вой уровень, фискальная политика; мак-

 роэкономические проблемы инфляции и

 безработицы; основные макроэкономичес-

 кие школы; мировая экономика и экономи-

 ческий рост; спрос, потребительский вы-

 бор, издержки и предложение; фирма и

 формы конкуренции; структура бизнеса,

 регулирование и дерегулирование; фактор-

 ные рынки и распределение доходов; эко-

 номика сельскохозяйственных и природных

 ресурсов; сравнительные экономические

 системы.

ГСЭ.09 Физическая культура: 408

 физическая культура в общекультурной и

 профессиональной подготовке студентов;

 соцально-биологические основы физичес-

 кой культуры; основы здорового образа

 жизни; оздоровительные системы и спорт

 (теория, методика, практика); профес-

 сионально-прикладная физическая подго-

 товка студентов.

ГСЭ.10 Дисциплины и курсы по выбору сту-

 дента, устанавливаемые вузом (факуль-

 тетом): 324

ЕН.00 Цикл общих математических и естес-

 твеннонаучных дисциплин: 400

ЕН.01 Математика и информатика:

 геометрия Эвклида как первая естест-

 веннонаучная теория; аксиоматический

 метод; основные этапы становления сов-

 ременной математики; структура совре-

 менной математики; основные черты ма-

 тематического мышления; математические

 доказательства; элементы, множества,

 отношения, отображения; числа; комби-

 наторика; конечные и бесконечные мно-

 - 17 -

 жества; основные структуры на множест-

 ве; неэвклидовы геометрии; геометрия

 микро- и макромира; основные идеи мате-

 матического анализа; дифференциальные

 уравнения; общая постановка задачи о

 принятии решения, математические мето-

 ды в целенаправленной деятельности;

 математика случайного; элементы теории

 вероятностей; основные понятия матема-

 тической статистики; математические

 методы проверки гипотез; роль матема-

 тики в гуманитарных науках; основные

 понятия и методы теории информации и

 кодирования; аппаратные и программные

 средства персональных ЭВМ, предназна-

 ченные для обработки инфрормации.

ЕН.02 Концепции современного естество-

 знания:

 естественнонаучная и гуманитарная куль-

 туры; научный метод; история естество-

 знания; панорама современного естество-

 знания; тенденции развития; корпускуля-

 рная и континуальная концепции описания

 природы; порядок и беспорядок в природе,

 хаос; структурные уровни организации ма-

 терии; микро-, макро- и мегамиры; прос-

 транство и время; принципы относитель-

 ности; принципы симметрии; законы сохра-

 нения; взаимодействие, близкодействие,

 дальнодействие; состояние; принципы су-

 перпозиции, неопределенности, дополни-

 тельности; динамические и статистичес-

 кие закономерности в природе; законы

 сохранения энергии в макроскопических

 процессах; принцип возрастания энтропии;

 химические системы, энергетика химичес-

 ких процессов, реакционная способность

 веществ; особенности биологического уро-

 - 18 -

 вня организации материи; принципы эволю-

 ции, воспрозводства и развития живых

 систем; многообразие живых организмов -

 основа организации и устойчивости био-

 сферы; генетика и эволюция; человек:

 физиология, здоровье, эмоции, творчес-

 тво, работоспособность; биоэтика; чело-

 век, биосфера и космические циклы; ноо-

 сфера; необратимость времени; самоорга-

 низация в живой и неживой природе; при-

 нципы универсального эволюционизма; путь

 к единой культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору сту-

 дента, устанавливаемые вузом (факультетом): 100

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин

 направления: 4980

ДН.01 Теория и история языкознания: 260

 место языка в системе культурно-значимых

 средств коммуникации; способы научного

 представления и описания языка; история

 общества и история языка; язык и мысль;

 язык и культура; прикладные вопросы язы-

 кознания; связь истории науки о языке с

 развитием гуманитарных и естественных

 наук в античности, в Средневековье, в Но-

 вое и Новейшее время.

ДН.02 История языка и введение в спецфилологию: 130

 связь истории языка и истории народа; пе-

 риодизация истории изучаемого языка;

 эволюция форм существования изучаемого

 языка; причины языковых изменений; исто-

 рическая фонетика, грамматика, лексиколо-

 гия, стилистика.

ДН.03 Теоретическая фонетика: 130

 устная и письменная речь; региональная и

 социальная вариативность произношения;

 - 19 -

 понятие орфоэпической нормы; фонетическая

 база изучаемого языка; фонологический

 строй изучаемого языка; слово как фонети-

 ческая единица; понятие интонации и про-

 содии; фоностилистика, культура речи, ре-

 чевой этикет.

ДН.04 Лексикология: 130

 слово как основная единица лексической

 системы; этимологические основы лексикона;

 семасиология; словообразование; фразеоло-

 гические единицы; социальная и региональ-

 ная дифференциация словарного состава;

 основы лексикографии.

ДН.05 Теоретическая грамматика: 130

 особенности грамматического строя изучае-

 мого языка; основные единицы и категории

 морфологического и синтаксического уров-

 ней; текст, его единицы и категории;

 части речи.

ДН.06 Стилистика: 130

 понятие выразительных средств языка и

 стилистических приемов; стиль, его функ-

 циональные и исторические разновидности и

 категории.

ДН.07 Практический курс основного иностран-

 ного языка: 2500

 орфографическая, орфоэпическая, лексичес-

 кая и грамматическая нормы изучаемого

 языка и их реализация во всех видах рече-

 вой деятельности применительно к различным

 функциональным стилям.

ДН.08 Практический курс второго иностранного

 языка: 1200

ДН.09 Дисциплины и курсы по выбору студента,

 устанавливаемые вузом (факультетом): 370

ДС.00 Цикл специальных дисциплин, устанавли-

 ваемых вузом (факультетом): 940

 - 20 -

ДП.00 Дополнительные виды подготовки (военная

 подготовка, гражданская оборона и др.): 510

ФД.00 Факультативные дисциплины: 200

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Всего часов: 8530

П.00 Практики: 10 недель

ГА.00 Государственная итоговая квалификационная

 аттестация: 2 недели

 Настоящий вариант стандарта составлен на основе

 следующих данных:

 Теоретическое обучение - 158 нед.х 54 часа = 8532 час.

 Практики - 10 недель

 Итоговая аттестация - 2 недели

 Каникулы - 30 недель

 Итого: 200 недель

 Примечания:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5 процентов, для

дисциплин, входящих в цикл, - в пределах 10 процентов без превыше-

ния максимального объема недельной нагрузки студента и при условии

сохранения минимального содержания дисциплин.

 1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностранно-

го языка и физической культуры), общих математических и естествен-

нонаучных дисциплин при условии сохранения объема часов данного

цикла и реализации минимума содержания дисциплин.

 - 21 -

 1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических за-

нятий, заданий и семинаров по программам, которые разрабатываются в

самом вузе, учитывают региональную, национально-этническую, профес-

сиональную специфику, научно-исследовательские предпочтения препо-

давателей и обеспечивают квалифицированное освещение тематики дис-

циплин.

 1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в цикл общих гуманитарных и

социально-экономических дисциплин, общих математических и естест-

веннонаучных дисциплин, в зависимости от профиля данного направле-

ния.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен превышать

54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий студента

не должен превышать за период теоретического обучения в среднем

27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные

практические занятия по физической культуре и занятия по факульта-

тивным дисциплинам. Общий объем каникулярного времени за уче6ный год

должен составлять 7 - 10 недель, в том числе не менее двух недель в

зимний период.

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным пла-

ном вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее

изучение.

 5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профессио-

нальную подготовку, более узкую по сравнению с направлением. Вузом

(факультетом) могут быть предложены различные варианты этого цикла,

из которых студент вправе выбрать один. Каждый из вариантов, наряду

с обязательными дисциплинами цикла, должен включать курсы по выбору

 - 22 -

студента.

 6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присво-

ена бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых государ-

ственным стандартом для этой профессии, с выдачей соответствующего

диплома.

 7. Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

ществляется согласно п.5.3. Государственного образовательного стан-

дарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие требования".

Формы и содержание государственной итоговой квалификационной аттес-

тации бакалавра должны обеспечить контроль выполнения требований к

уровню подготовки лиц, завершивших обучение.

 Составители:

 Учебно-методическое объединение

 вузов по лингвистике

 - 23 -

 Экспертный совет по циклу общих

 естественнонаучных дисциплин

 Госкомвуза России

 Управление гуманитарного образования

 Госкомвуза России

 В.В. СЕРИКОВ

 М.В. ИВАНОВ

 Главное управление образовательно-

 профессиональных программ и технологий

 Госкомвуза России

 Ю.Г. ТАТУР