ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 "УТВЕРЖДАЮ"

 Заместитель Председателя

 Госкомвуза России

 В.Д.Шадриков

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 " 30 " декабря 1993 г.

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

 к минимуму содержания

 и уровню подготовки бакалавра по

 направлению 520400 - Философия

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве временных

 требований до введения в действие

 Стандарта с 01.09.1997 г.

 Москва, 1993 г.

 - 2 -

 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ

 520400 - ФИЛОСОФИЯ

 1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе Миннауки России от 6 мая 1992 г. Т 142.

 1.2. Нормативная длительность обучения по направлению при

очной форме обучения - 4 года. Квалификационная академическая

степень - "Бакалавр".

 1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной де-

ятельности бакалавра по направлению 520400 - Философия.

 Деятельность бакалавра направлена на формирование научных

основ мировоззрения учащейся молодежи; на логический, методо-

логический и философский анализ развития и функционирования

общества, различных сфер его жизни, социальных институтов, на

обслуживание органов управления в системе государственной

власти, общественных организаций, коммерческих структур в це-

лях научного обеспечения их деятельности.

 1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

 - к обучению в магистратуре по направлению 520400 - Фило-

софия;

 - к профессиональной деятельности в соответствии с фунда-

ментальной и специальной подготовкой;

 - освоению профессиональных и образовательных программ по

специальности 020100-Философия в сокращенные до года сроки.

 Бакалавр может в установленном порядке работать препода-

вателем в образовательных учреждениях, сотрудником научных

подразделений НИИ, референтом, консультантом в органах управ-

 - 3 -

ления государственной власти, общественных организаций, ком-

мерческих структур, в издательствах и средствах массовой ин-

формации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛИЦ, УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ

 ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ НАПРАВЛЕНИЯ 520400 - ФИЛОСОФИЯ

 2.1. Общие требования к образованности бакалавра

 Бакалавр отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать ме-

тоды этих наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности;

 - знает этические и правовые нормы, регулирующие отноше-

ния человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет

учитывать их при разработке экологических и социальных проек-

тов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в живой и неживой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

 - способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты ;

 - 4 -

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

 - способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере на основе системного подхода, умеет строить и использо-

вать модели для описания и прогнозирования различных явлений,

осуществлять их качественный и количественный анализ;

 - способен поставить цели и сформулировать задачи, свя-

занные с реализацией профессиональных функций, умеет использо-

вать для их решения методы изученных им наук;

 - готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях противоречивых требований, знает основы педагогической дея-

тельности;

 - методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, к работе над

междисциплинарными проектами.

 2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

 2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин

 - 5 -

 Бакалавр должен:

 в области экономики, истории, культурологии, педагогики,

психологии:

 - знать основы экономической теории;

 - понимать необходимость макропропорций и их особенности,

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и

денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

 - уметь анализировать в общих чертах основные экономичес-

кие события в своей стране и за ее пределами, находить и ис-

пользовать информацию, необходимую для ориентирования в основ-

ных текущих проблемах экономики;

 - иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

 - знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

 - уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

 - понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

 - знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, знать историю культуры России, ее место в сис-

теме мировой культуры и цивилизации;

 - уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста их создания, быть способным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт

освоения культуры (республики, края, области);

 - иметь представление о сущности сознания, его взаимоот-

ношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в по-

ведении, общении и деятельности людей, формировании личности;

 - 6 -

 - понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы, соотношение природных

и социальных факторов в становлении психики, понимать значение

воли и эмоций, потребности и мотивов, а также бессознательных

механизмов в поведении человека;

 - уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента, способностей), интерпретацию собственного психи-

ческого состояния, владеть простейшими приемами психической

саморегуляции;

 - понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

 - знать формы, средства и методы педагогической деятель-

ности;

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельной ситуации, определения и решения педагогических задач;

 в области социологии, политологии и права:

 - иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, факторах ее социализации, основных закономерностях и

формах регуляции социального поведения, о природе возникнове-

ния социальных общностей и социальных групп,видах и исходах

социальных процессов;

 - знать типологию, основные источники возникновения и

развития массовых социальных движений, формы социальных взаи-

модействий, факторы социального развития, типы и структуры со-

циальных организаций и уметь их анализировать;

 - владеть основами социологического анализа;

 - иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношений и процессов, о субъектах полити-

ки; понимать значение и роль политических систем и политичес-

ких режимов в жизни общества, о процессах международной поли-

тической жизни, геополитической обстановке, политическом про-

 - 7 -

цессе в России, ее месте и статусе в современном политическом

мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные, ак-

сиологические и инструментальные компоненты политологического

знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании по-

литических решений, в обеспечении личностного вклада в общест-

венно-политическую жизнь;

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

 - знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации судебных и иных правоприменительных и

правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические

нормы в сфере профессиональной деятельности;

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельнос-

ти;

 в области филологии:

 - свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

 - знать и уметь грамотно использовать в своей деятельнос-

ти профессиональную лексику;

 - владеть лексическим минимумом одного из иностранных

языков (1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосо-

четаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической

ценностью) и грамматическим минимумом, включающим грамматичес-

кие структуры, необходимые для обучения устным и письменным

формам общения;

 - уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего

характера, соблюдать правила речевого этикета, читать литера-

туру по специальности без словаря с целью поиска информации,

переводить тексты по специальности со словарем, составлять ан-

нотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке.

 - 8 -

 в области физической культуры:

 - понимать роль физической культуры и здорового образа

жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качеств, самоопре-

деление в физической культуре;

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

лей;

 2.2.2. Требования по циклу общих математических и естествен-

 нонаучных дисциплин

 В области математики и информатики

 Бакалавр должен иметь представление:

 - о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

 - о математическом мышлении, индукции и дедукции в мате-

матике, принципах математических рассуждений и математических

доказательств;

 - о логических, топологических и алгебраических структу-

рах на множестве;

 - о неевклидовых геометрических системах;

 - о математическом моделировании;

 - об информации, методах ее хранения, обработки и переда-

чи;

 - о проблеме искусственного интеллекта, способах предс-

тавления знаний и манипулирования ими (об инженерии знаний);

 - 9 -

 - о роли математики и информатики в гуманитарных исследо-

ваниях.

 В области концепций современного естествознания

 Бакалавр должен иметь представление:

 - об основных этапах развития естествознания, особеннос-

тях современного естествознания, ньютоновской и эволюционной

парадигмах;

 - о концепциях пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

 - о динамических и статистических закономерностях в ес-

тествознании;

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения физических объектов, переходах из упорядо-

ченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

 - о самоорганизации в живой и неживой природе;

 - об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

 - о взаимосвязях между физическими, химическими и биоло-

гическими процессами;

 - о специфике живого, принципах воспроизводства и разви-

тия живых систем, их целостности и гомеостазе;

 - об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

 - о биологическом многообразии, его роли в сохранении ус-

тойчивости биосферы и принципах систематики;

 - о физиологических основах психики, социального поведе-

ния, экологии и здоровья человека;

 - о взаимодействии организма и среды, сообществах орга-

 - 10 -

низмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального

природопользования;

 - о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и пара-

дигме единой культуры.

 2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин

направления

 Бакалавр должен обнаружить:

 - понимание предмета философии и ее роли в истории чело-

веческой культуры, соотношения философии и других форм духов-

ной жизни (религии, науки, искусства);

 - знание основных этапов развития мировой философской

мысли, школ и учений выдающихся философов античности, евро-

пейского средневековья, нового времени, современной западной

философии, религиозно-философских учений Востока, исламского

мира, русской философской традиции; знакомство с классическими

философскими текстами;

 - знание научных, философских, религиозных картин мироз-

дания, фундаментальных понятий и принципов, с помощью которых

описываются эти картины; многообразия форм познания, соотноше-

ния истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ирра-

ционального, чувственного и абстрактного, роли практики в поз-

нании, категориальной структуры мышления и философско-методо-

логических принципов познания (объективность, системность, ди-

алектическая противоречивость, единство исторического и логи-

ческого и т.д.);

 - знание взаимоотношения духовного и телесного, биологи-

ческого и социального в человеке; сущности, назначения и смыс-

ла жизни человека, его отношения к природе и обществу, струк-

турированности общества по национально-культурным, классо-

во-групповым и религиозным признакам; движущих сил и законо-

 - 11 -

мерностей исторического процесса; места человека в историчес-

ком процессе, политической организации общества;

 - понимание сущности познания,роли и значения абстрактно-

го (логического) мышления в научном познании, основных форм

фиксации и преобразования знания на уровне абстрактного мышле-

ния, связи мышления с языком и роли последнего в мыслительных

процедурах; знание основного содержания классической дедуктив-

ной логики, основных разновидностей неклассических логик, поз-

навательных приемов правдоподобных рассуждений, особенностей

аргументацинного процесса, приемов и способов ведения дискус-

сий и полемики;

 - знание содержания основных философско-этических учений

от античности до современности, сущности, функций и структуры

нравственности, учений о формировании личности, ее свободы и

ответственности,понимание роли насилия и ненасилия в истории,

нравственных обязанностей человека по отношению к природе, об-

ществу, другим людям и к самому себе; знание основных этичес-

ких категорий, исторических форм морали и современных проблем

нравственного сознания;

 - целостное представление об эстетических ценностях, их

роли в творческой самореализации человека и повседневной его

жизни, основных видах искусства, понимание роли искусства в

человеческой жизнедеятельности, значения эстетических катего-

рий в философском осмыслении действительности;

 - понимание историчности человеческого бытия, многообра-

зия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариант-

ности исторического процесса, представление об аксиологическом

измерении истории;

 - знание основных религиозных конфессий, истории развития

религиозных представлений; общее представление о философии ре-

лигии, социологии религии, психологии религии, а также об ос-

новных направлениях религиозной философии, о традиции свободо-

мыслия в духовной культуре и основных формах свободомыслия, о

 - 12 -

свободе совести;

 - знание основных этапов исторической эволюции науки от

античности до современности, критерия научности, роли науки в

развитии цивилизации, ценности научной рациональности, струк-

туры научных теорий, проблемы соизмеримости теорий и эволюции

форм и методов научного познания, соотношения науки с другими

формами общественного сознания, основной проблематики филосо-

фии математики, физики, биологии и гуманитарных наук;

 - умение самостоятельно анализировать философскую, соци-

ально-политическую и научную литературу, на основании научного

анализа тенденций социального, экономического и духовного раз-

вития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осу-

ществлять поиск информации через библиотечные фонды, компь-

ютерные системы информационного обеспечения, периодическую пе-

чать;

 - владеть основными навыками педагогической, методической

и научно-исследовательской работы, межличностного общения и

работы в коллективе, практического анализа логики различного

рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, веде-

ния дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской

работы.

 2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

 Бакалавр должен иметь глубокие знания и владеть методами

научных исследований в более узких направлениях философии.

 Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержа-

ния цикла специальных дисциплин.

 - 13 -

3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

 ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 520400 - "ФИЛОСОФИЯ"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов на

 и их основные дидакти- освоение учеб-

 ческие единицы \* ного материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_

ГСЭ 00 ЦИКЛ ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-

 ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 1632

ГСЭ 01 ЭКОНОМИКА:

 предмет экономической науки; введение в экономику

 (основы экономического анализа, основы обмена,

 функционирование конкурентного рынка и основы го-

 сударственного сектора), основные понятия собс-

 твенности: экономические и правовые аспекты; вве-

 дение в макроэкономику; деньги, денежное обраще-

 ние и денежная политика; национальный доход, со-

 вокупные расходы, спрос, предложение, ценовой

 уровень, фискальная политика; макроэкономические

 проблемы инфляции и безработицы; основные макроэ-

 кономические школы; мировая экономика и экономи-

 ческий рост; спрос, потребительский выбор, из-

 держки и предложение; фирма и формы конкуренции;

 структура бизнеса, регулирование и дерегулирова-

-------------------

 \* Дидактические единицы представлены в документе

разделами, темами, понятиями, с помощью которых определя-

ется основное содержание дисциплины.

 - 14 -

 ние; факторные рынки и распределение доходов;

 экономика сельскохозяйственных и природных ресур-

 сов; сравнительные экономические системы.

ГСЭ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: 340

 закрепление программы средней школы, изучение но-

 вого лексико-грамматического материала, необходи-

 мого для общения в наиболее распространенных пов-

 седневных ситуациях; различные виды речевой дея-

 тельности и формы речи (устной, письменной, моно-

 логической или диалогической), овладение лекси-

 ко-грамматическим минимумом; курс реферирования и

 аннотирования научной литературы, курс науч-

 но-технического перевода и т.п.

ГСЭ 03 КУЛЬТУРОЛОГИЯ:

 история мировой культуры; история культуры Рос-

 сии; школы, направления и теории в культурологии;

 охрана и использование культурного наследия.

ГСЭ 04 ИСТОРИЯ:

 сущность, формы, функции исторического сознания;

 типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

 действия человека и природной среды в древних об-

 ществах; цивилизация древней Руси; место Средне-

 вековья во всемирно-историческом процессе; Киевс-

 кая Русь; тенденции становления цивилизации в

 русских землях; проблема складывания основ нацио-

 нальных государств в Западной Европе; складывание

 Московского государства; Европа в начале Нового

 времени и проблема формирования целостности евро-

 пейской цивилизации; Россия в ХУ-ХУП вв.; ХУШ век

 в европейской и северо-американской истории;

 проблема перехода в "царство разума"; особенности

 - 15 -

 российской модернизации в ХУШ в.; духовный мир

 человека на пороге перехода к индустриальному об-

 ществу; основные тенденции развития всемирной ис-

 тории в Х1Х веке; пути развития России; место ХХ

 в. во всемирно-историческом процессе; новый уро-

 вень исторического синтеза; глобальная история;

 менталитет человека; его эволюция и особенности в

 Западной Европе и России, в других регионах мира.

ГСЭ 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:

 физическая культура в общекультурной и профессио-

 нальной подготовке студентов; социально-биологи-

 ческие основы физической культуры; основы здоро-

 вого образа и стиля жизни; оздоровительные систе-

 мы и спорт (теория, методика, практика); профес-

 сионально-прикладная физическая подготовка сту-

 дентов.

ГСЭ 06 ПРАВО:

 право, личность и общество; структура права и его

 действие; конституционная основа правовой систе-

 мы; частное право; сравнительное правоведение.

ГСЭ 07 СОЦИОЛОГИЯ:

 история становления и развития социологии; об-

 щество как социокультурная система; социальные

 общности как источник и субъект самодвижения, со-

 циальных изменений; личность как активный субъ-

 ект; взаимосвязь личности и общества; ролевые те-

 ории личности; социальный статус личности; соци-

 альные связи, действия, взаимодействия между ин-

 дивидами и группами, групповая динамика, социаль-

 ное поведение, социальная структура, социальная

 стратификация, социальные институты, социальная

 - 16 -

 организация; гражданское общество и государство;

 социальный контроль; массовое сознание и массовые

 действия; социальные движения; источники социаль-

 ного напряжения, социальные конфликты и логика их

 разрешения; социальные изменения; глобализация

 социальных и культурных процессов в современном

 мире; социально-культурные особенности и проблемы

 развития российского общества; возможные альтер-

 нативы его развития в будущем; методология и ме-

 тоды социологического исследования.

ГСЭ 08 ПОЛИТОЛОГИЯ:

 объект, предмет и метод политологии, ее место в

 системе социально-гуманитарных дисциплин; история

 политических учений; теория власти и властных от-

 ношений; политическая жизнь, ее основные характе-

 ристики; политическая система, институциональные

 аспекты политики; политические отношения и про-

 цессы; субъекты политики; политическая культура;

 политические идеологии (история развития, совре-

 менное состояние, перспективы); политический про-

 цесс в России; мировая политика и международные

 отношения, сравнительная политология.

ГСЭ 09 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:

 психология: объект и предмет психологии; соотно-

 шение субъективной и объективной реальности; пси-

 хика и организм; активность психики (души); пси-

 хика, поведение и деятельность; структура субъек-

 тивной реальности; личность и межличностные отно-

 шения; свобода воли; личностная ответственность;

 общее и индивидуальное в психике человека; педа-

 гогика: предмет педагогики; цели образования и

 воспитания; педагогический идеал и его конкрет-

 - 17 -

 но-историческое воплощение; средства и методы пе-

 дагогического воздействия на личность; общие

 принципы дидактики и их реализация в конкретных

 предметных методиках обучения; нравственно-психо-

 логические и идейные взаимоотношения поколений;

 семейное воспитание и семейная педагогика; меж-

 личностные отношения в коллективе; нравствен-

 но-психологический образ педагога; мастерство пе-

 дагогического общения.

ГСЭ 10 ДИСЦИПЛИНЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ, УСТАНАВ-

 ЛИВАЕМЫЕ ВУЗОМ ( ФАКУЛЬТЕТОМ ) 324

ЕН 00 ЦИКЛ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДСЦИПЛИН 714

ЕН.01 МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА:

 геометрия Евклида как первая естественнонаучная

 теория; аксиоматический метод; основные этапы

 становления современной математики; структура

 современной математики; основные черты математи-

 ческого мышления; математические доказательства;

 элементы, множества, отношения, отображения; чис-

 ла; комбинаторика; конечные и бесконечные мно-

 жества; основные структуры на множестве; неевкли-

 довы геометрии; геометрия микро- и макромира; ос-

 новные идеи математического анализа; дифференци-

 альные уравнения; общая постановка задачи о при-

 нятии решения; математические методы в целенап-

 равленной деятельности; математика случайного;

 элементы теории вероятностей; основные понятия

 математической статистики; математические методы

 проверки гипотез; роль математики в гуманитарных

 науках; основные понятия и методы теории информа-

 ции и кодирования; аппаратные и программные

 - 18 -

 средства персональных ЭВМ, предназначенные для

 обработки информации.

ЕН.02 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ:

 естественнонаучная и гуманитарная культуры; науч-

 ный метод; история естествознания; панорама сов-

 ременного естествознания; тенденции развития;

 корпускулярная и континуальная концепции описания

 природы; порядок и беспорядок в природе; хаос;

 структурные уровни организации материи; микро-,

 макро- и мегамиры; пространство, время; принципы

 относительности; принципы симметрии; законы сох-

 ранения; взаимодействие, близкодействие, дально-

 действие; состояние; принцип суперпозиции, неоп-

 ределенности, дополнительности; динамические и

 статистические закономерности в природе; законы

 сохранения энергии в макроскопических процессах;

 принцип возрастания энтропии; химические системы,

 энергетика химических процессов, реакционная спо-

 собность веществ; особенности биологического

 уровня организации материи; принципы эволюции,

 воспроизводства и развития живых систем; многооб-

 разие живых организмов - основа организации и ус-

 тойчивости биосферы; генетика и эволюция; чело-

 век: физиология, здоровье, эмоции, творчество,

 работоспособность; биоэтика; экология и здоровье;

 человек, биосфера и космические циклы; ноосфера;

 необратимость времени; самоорганизация в живой и

 неживой природе; принцип универсального эволюцио-

 низма; путь к единой культуре.

ЕН 03 ДИСЦИПЛИНЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ, УСТАНАВ-

 ЛИВАЕМЫЕ ВУЗОМ ( ФАКУЛЬТЕТОМ ) 200

 - 19 -

ДН 00 ЦИКЛ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НАПРАВЛЕНИЯ 3390

ДН 00 ЛОГИКА

 предмет и значение логики, мышление и язык, логи-

 ческий анализ естественного языка, классическая

 логика высказываний и предикатов, силлогистика,

 основные типы неклассических логик, правдоподоб-

 ные рассуждения, учение о понятии, определения,

 теория аргументации.

ДН 02 СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ: 460

 природа философского знания; предмет и основные

 функции философии, методология философского мыш-

 ления, метафизика, основные категории философии,

 принципы развития, детерминизма, субъект-объект-

 ное отношение, учение об истине, взаимодействие

 рационального и иррационального в человеческом

 познании, творческое познание.

ДН 03 СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ: 340

 природа социально-философского познания; понятие

 и "анатомия" общества; развитие и функционирова-

 ние общества; история как действительность об-

 щественной жизни; историософия ХХ века.

ДН 04 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ: 860

 философия в ее историческом существовании; исто-

 рия античной философии; философская мысль Древне-

 го Китая и Индии; европейская средневековая фило-

 софия; арабо-мусульманская философия; философия

 нового времени; современные философские направле-

 ния.

 - 20 -

ДН 05 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ: 300

 предмет истории русской философии; философская

 мысль России Х - ХУП веков; философия эпохи Прос-

 вещения в России; основные философские течения

 Х1Х века; философия русского зарубежья; русская

 философия в ХХ веке.

ДН 06 ЭТИКА: 200

 предмет и значение этики как философской дисцип-

 лины; история этических учений; сущность, функции

 и структура нравственности; основные категории и

 понятия этики; основные тенденции исторического

 развития нравственности.

ДН 07 ЭСТЕТИКА: 200

 предмет и значение эстетики как философской дис-

 циплины; история эстетических учений; эстетичес-

 кое сознание и эстетическая деятельность; основ-

 ные категории эстетики; субъект эстетического и

 художественного творчества; виды искусств, их со-

 держание и формы; проблемы эстетического воспита-

 ния личности.

ДН 08 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ: 200

 предмет религиоведения; структура религиоведения;

 история религии; философия религии; социология

 религии; психология религиозного и нерелигиозного

 мировоззрений; свобода совести, религии и убежде-

 ний.

ДН 09 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ: 206

 наука как социокультурный феномен; наука в систе-

 ме мировоззренческой ориентации; природа науки и

 - 21 -

 критерии научности; структура науки; методы и

 формы научного познания; современные концепции

 философии науки.

ДН 10 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОНКРЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН: 200

 философия математики; философия физики; философия

 биологии; методология гуманитарного познания.

ДН 11 ДИСЦИПЛИНЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ, УСТАНАВ-

 ЛИВАЕМЫЕ ВУЗОМ ( ФАКУЛЬТЕТОМ ) 124

СД 00 ЦИКЛ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ 690

ДП 00 Дополнительные виды подготовки (военная подготовка;

 гражданская оборона и др. 510

Ф 00 Факультативы 300

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Всего: 7236

П 00 Практика 2 недели

ИГА 00 Итоговая государственная аттестация 2 недели

 Настоящая программа составлена на основе следующих данных:

 Теоретическое обучение 134 недели

 Практика 2 недели

 Экзаменационные сессии 32 недели

 Каникулы 32 недели

 Отпуск после окончания вуза 4 недели

 ---------------------

 Итого 204 недели

 - 22 -

 ПРИМЕЧАНИЯ:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисцип-

лин, входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения указан-

ного в данной программе максимального объема недельной нагруз-

ки студента и уменьшения минимального содержания дисциплины.

 1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов об-

щих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин при условии сохранения об-

щего объема часов данного цикла и реализации минимума содержа-

ния дисциплин, указанного в графе 2.

 1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам, (раз-

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но-этническую, профессиональную специфику, также и научно-исс-

ледовательские предпочтения преподавателей), обеспечивающим

квалифицированное освещение тематики дисциплин.

 1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гумани-

тарных и социально-экономических дисциплин, общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин, в зависимости от профиля

данного направления.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

торных занятий студента не должен превышать в среднем за пери-

од теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

 - 23 -

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний

период.

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

 5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профес-

сиональную подготовку, более узкую по сравнению с направлени-

ем. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные вари-

анты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каж-

дый из вариантов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору студента.

 6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть

присвоена бакалавру при выполнении им требований, предъявляе-

мых государственным стандартом для этой профессии, с выдачей

соответствующего диплома.

 7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п. 5.3 Государственного образователь-

ного стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой ква-

лификационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль

выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших

обучение.

 Составители:

 Учебно-методическое объединение

 университетов (Совет по философии)

 Экспертный совет по циклу общих

 естественнонауных дисциплин Госкомвуза

 России

 - 24 -

 Управление гуманитарного образования Госкомвуза России

 Сериков В.В.

 Овчинников Г.К.

 Главное управление образовательно-профессиональных прог-

 рамм и технологий Госкомвуза России

 Татур Ю.Г.