ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 Утверждаю

 Заместитель Председателя

 Госкомвуза России

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Шадриков

 " 30 " декабря 1993г.

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

 к минимуму содержания

 и уровню подготовки бакалавра

 по направлению 520300 - Филология

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве

 временных требований

 до введения в действие

 стандарта с 1 сентября

 1997г.

 Москва - 1993

.

 - 2 -

 1. Общая характеристика направления 520300 - Филология

 1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе Министерства науки, высшей школы и технической политики

Российской Федерации от 06.05.92 N 142.

 1.2. Нормативная длительность обучения по направлению пої\_ ї.очной

форме - 4 года. Квалификационная академическая степень - "Бакалавр".

 1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной

деятельности бакалавра по направлению 520300 - Филология

 Практическая и исследовательская деятельность бакалавра сос-

редоточена в сфере гуманитарного знания, межъязыковой коммуника-

ции, образования и культуры.

 Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются

языки (отечественный и иностранные) в их теоретическом, истори-

ческом и диалектологическом аспектах, а также основные закономер-

ности развития художественной литературы различных стран.

 1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

 - к обучению в магистратуре по направлению 520300 -

Филология;

 - к освоению профессиональных образовательных программ по

специальностям: 021400 - Журналистика, 021700 - Русский язык и

литература, 021900 - Национальный язык и литература, 022000 -

Иностранный язык, 022100 - Филология, 022200 - Лингвистика,

052600 - Библиотековедение и библиография в сокращенныеї\_ ї.до 1 года

сроки;

 - к профессиональной деятельности в соответствии с фундамен-

тальной и специальной подготовкой.

.

 - 3 -

 1.5. Бакалавр может в установленном порядке работать в обра-

зовательных учреждениях.

 2. Требования к уровню подготовки лиц, завершивших обучение

по программе бакалавра

 2.1. Общие требования к образованности бакалавра

 Бакалавр отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и соци-

ально-экономических наук, способен научно анализировать социаль-

но-значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих

наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

 - знает этические и правовые нормы, регулирующие отношение

человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учитывать

их при разработке экологических и социальных проектов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях, про-

исходящих в неживой и живой природе, понимает возможности совре-

менных научных методов познания природы и владеет ими на уровне,

необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содер-

жание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

 - способен продолжить обучение и вести профессиональную дея-

тельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реализацию

в полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни, владе-

ет умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы, спосо-

бен в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его

результаты;

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации,

применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся социаль-

 - 4 -

ной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих воз-

можностей, умеет приобретать новые знания, используя современные

информационные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную

область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной систе-

ме знаний;

 - способен к проектной деятельности в профессиональной сфере

на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели

для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их

качественный и количественный анализ;

 - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные

с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их

решения методы изученных им наук;

 - готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе, зна-

ком с методами управления, умеет организовывать работу исполните-

лей, находить и принимать управленческие решения в условиях про-

тиворечивых требований, знает основы педагогической деятельности;

 - методически и психологически готов к изменению вида и хара-

ктера своей профессиональной деятельности, работе над междисцип-

линарными проектами.

 2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

 2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин

 Бакалавр должен:

 в области философии, психологии, истории, культурологии, пе-

дагогики:

 - иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека,

о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и

 - 5 -

заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в че-

ловеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования зна-

ния в современном обществе, об эстетических ценностях, их значе-

нии в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в

них;

 - понимать роль науки в развитии цивилизации, проблему соотно-

шения науки и техники и ее современные социальные и этические

аспекты, ценность научной рациональности и ее исторических типов,

знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

 - быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гу-

манитарного и социально-экономического знания, основными научны-

ми школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитар-

ного знания и приемами работы с ними;

 - понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, био-

логического и социального начал в человеке, отношения человека к

природе и возникших в современную эпоху технического развития

противоречий и кризиса существования человека в природе;

 - знать условия формирования личности, ее свободы и ответст-

венности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль

насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравст-

венных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

 - иметь представление о сущности сознания, его взаимоотноше-

нии с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении,

общении и деятельности людей, формировании личности;

 - понимать природу психики, знать основные психические функ-

ции и их физиологические механизмы, соотношение природных и соци-

альных факторов в становлении психики, понимать значение воли и

эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механиз-

мов в поведении человека;

 - уметь дать психологическую характеристику личности (темпе-

рамента, способностей), интерпретацию собственного психического

состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

 - 6 -

 - понимать роль и значение наследственности и социальной сре-

ды, национальных и культурно-исторических факторов в образовании

и воспитании;

 - знать формы, средства и методы педагогической деятельности;

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитатель-

ных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

 - понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в че-

ловеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах при-

обретения, хранения и передачи социального опыта, базисных цен-

ностей культуры;

 - знать формы и типы культур, основные культурно-исторические

центры и регионы мира, закономерности их функционирования и раз-

вития, знать историю культуры России, ее место в системе мировой

культуры и цивилизации;

 - уметь оценивать достижения культуры на основе знания исто-

рического контекста их создания, быть способным к диалогу как

способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения

культуры (республики, края, области);

 - иметь научное представление об основных эпохах в истории

человечества и их хронологии;

 - знать основные исторические факты, даты, события и имена

исторических деятелей;

 - уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, ка-

сающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

 в области социологии, экономики, политологии и права:

 - иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, основных закономерностях и формах регуляции социального

поведения, о природе возникновения социальных общностей и соци-

альных групп, видах социальных процессов;

 - знать типологию, основные источники возникновения и разви-

тия массовых социальных движений, формы социальных взаимодейст-

вий, факторы социального развития, типы и структуры социальных

 - 7 -

организаций и уметь их анализировать;

 - владеть основами социологического анализа;

 - знать основы экономической теории;

 - понимать необходимость макропропорций и их особенностей,

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и де-

нежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

 - уметь анализировать в общих чертах основные экономические

события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать

информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих

проблемах экономики;

 - иметь представление о сущности власти и политической жизни,

политических отношениях и процессах, о субъектах политики, пони-

мать значение и роль политических систем и политических режимов в

жизни общества, о процессах международной политической жизни,

геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее

месте и статусе в современном мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиоло-

гические и инструментальные компоненты политологического знания,

понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политичес-

ких решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-поли-

тическую жизнь;

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реа-

лизовывать в различных сферах жизнедеятельности;

 - знать основы российской правовой системы и законодатель-

ства, организации и функционирования судебных и иных правоприме-

нительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-

этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые до-

кументы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности,

предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

 в области физической культуры:

 - понимать роль физической культуры в развитии человека и

 - 8 -

подготовке специалиста;

 - знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспечива-

ющих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствова-

ние психофизических способностей и качеств;

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной де-

ятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

 в области филологии:

 - свободно владеть государственным языком Российской Федера-

ции - русским языком;

 - знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности

профессиональную лексику;

 - владеть лексическим минимумом одного из иностранных языков

(1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосочетаний, об-

ладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью) и

грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, не-

обходимые для обучения устным и письменным формам общения;

 - уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего харак-

тера и по специальности, пользоваться правилами речевого этикета,

читать литературу по специальности без словаря с целью поиска ин-

формации, переводить тексты со словарем, составлять аннотации, ре-

фераты и деловые письма на иностранном языке.

 2.2.2. Требования по циклу общих математических и естественно-

научных дисциплин

 Бакалавр должен иметь представление:

 - о месте и роли математики в современном мире, мировой куль-

туре и истории;

 - о математическом мышлении, индукции и дедукции в математи-

ке, принципах математических рассуждений и математических доказа-

тельств;

 - о логических, топологических и алгебраических структурах на

 - 9 -

множестве;

 - о неэвклидовых геометрических системах;

 - о математическом моделировании;

 - об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

 - о проблеме искусственного интеллекта, способах представле-

ния знаний и манипулирования ими (об инженерии знаний);

 - о роли математики и информатики в гуманитарных науках;

 - об основных этапах развития естествознания, особенностях

современного естествознания, ньютоновской и эволюционной паради-

гмах;

 - о концепциях пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - о корпускулярной и континуальной традициях в описании при-

роды;

 - о динамических и статистических закономерностях в естество-

знании;

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченно-

сти строения физических объектов, перехода из упорядоченных в

неупорядоченные состояния и наоборот;

 - о самоорганизации в живой и неживой природе;

 - об иерархии структурных элементов материи от микро- до мак-

ро- и мегамира;

 - о взаимосвязях между физическими, химическими и биологичес-

кими процессами;

 - о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и

развития живых систем, их целостности и гомеостазе;

 - об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

 - о биологическом многообразии, его роли в сохранении устой-

чивости биосферы и принципах систематики;

 - о физиологических основах психологии, социального поведе-

ния, экологии и здоровья человека;

 - 10 -

 - о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов,

экосистемах, принципах охраны природы и рационального природо-

пользования;

 - о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме

единой культуры.

 2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин на-

правления

 Бакалавр должен:

 - владеть изучаемым языком в его литературной форме и иметь

представление о его диалектном разнообразии;

 - знать родственные связи языка и его типологические соотно-

шения с другими языками, его историю, современное состояние и

тенденции развития;

 - знать литературу и фольклор в их историческом развитии и

современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и исто-

рией культуры народа, говорящего на данном языке;

 - уметь анализировать язык в его истории и современном состоя-

нии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языко-

знания (соотношение языка и мышления, роли языка в обществе, язы-

ковые универсалии и типы языковых систем, законы развития языка),

ориентироваться в основных этапах истории и дискуссионных вопро-

сах современного языкознания;

 - понимать закономерности литературного процесса, художествен-

ное значение литературного произведения в связи с общественной си-

туацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие

произведений и творчества писателя в целом;

 - уметь пользоваться основными методами лингвистического и

литературоведческого анализа;

 - уметь пользоваться научной, справочной, методической лите-

ратурой на родном и иностранном языках;

 - уметь переводить тексты по специальности различного харак-

 - 11 -

тера с иностранного языка на родной и с родного на иностранный,

редактировать их;

 - владеть методикой различных видов перевода и реферирования

текста.

 2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

 Бакалавр должен иметь глубокие знания, владеть методами науч-

ных исследований и навыками практической деятельности в более уз-

ких областях филологии.

 Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра и

содержание цикла специальных дисциплин устанавливаются высшим

учебным заведением.

.

 - 12 -

 3. Обязательный минимум содержания профессиональной образова-

тельной программы по направлению 520300 - Филология

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов на

 и их основные дидакти- освоение учебного

 ческие единицы\* материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00ї\_ ї. Цикл общих гуманитарных и социально-

 экономических дисциплин: 2300

ГСЭ.01 ї\_ ї.Философия:

 роль философии в жизни человека и общест-

 ва; исторические типы философии; человек

 во Вселенной; философская, религиозная и

 научная картины мира; природа человека и

 смысл его существования; познание, его

 возможности и границы; знание и вера; об-

 щество; многообразие культур, цивилиза-

 ций, форм социального опыта; человек в

 мире культуры; Запад, Восток, Россия в

 диалоге культур; личность; проблемы сво-

 боды и ответственности;человек в информа-

 ционно-техническом мире; роль научной ра-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \* Дидактические единицы представлены раз-

 делами, темами, понятиями, с помощью ко-

 торых определяется основное содержание

 дисциплины.

.

 - 13 -

 циональности в развитии общества; пробле-

 мы и перспективы современной цивилизации;

 человечество перед лицом глобальных проб-

 лем.

ГСЭ.02ї\_ ї.Иностранный язык (второй): 840

 закрепление программы средней школы по

 иностранному языку, изучение нового лек-

 сико-грамматического материала, необходи-

 мого для общения в наиболее распростра-

 ненных повседневных ситуациях; различные

 виды речевой деятельности и формы речи

 (устной, письменной, монологической или

 диалогической),овладение лексико-граммати-

 ческим минимумом; курс реферирования и

 аннотирования научной литературы, курс

 научно-технического перевода и т.п.

ГСЭ.03 ї\_ ї.Культурология:

 история мировой культуры; история культу-

 ры России; школы, направления и теории в

 культурологии; охрана и использование

 культурного наследия.

ГСЭ.04 ї\_ ї.История:

 сущность, формы, функции исторического

 сознания; типы цивилизаций в древности;

 проблема взаимодействия человека и при-

 родной среды в древних обществах; цивили-

 зация древней Руси; место Средневековья

 во всемирно-историческом процессе; Киевс-

 кая Русь; тенденции становления цивилиза-

 ци в русских землях; проблема складывания

 основ национальных государств в Западной

 Европе; складывание Московского государс-

 - 14 -

 тва; Европа в начале Нового времени и

 проблема формирования целостности евро-

 пейской цивилизации; Россия в 15 - 17 вв.;

 18 век в европейской и северо-американс-

 кой истории; проблема перехода в "царство

 разума"; духовный мир человека на пороге

 перехода к индустриальному обществу; ос-

 новные тенденции развития всемирной исто-

 рии в 19 веке; пути развития России; мес-

 то 20 в. во всемирно-историческом процес-

 се; новый уровень исторического синтеза;

 глобальная история; менталитет человека,

 его эволюция и особенности в Западной

 Европе и России, в других регионах мира.

ГСЭ.05 ї\_ ї.Правоведение:

 право, личность и общество; структура

 права и его действие; конституционная ос-

 нова правовой системы; частное право;

 сравнительное правоведение.

ГСЭ.06 ї\_ ї.Социология:

 история становления и развития социоло-

 гии; общество как социокультурная систе-

 ма; социальные общности как источник са-

 модвижения, социальных изменений; культу-

 ра как система ценностей, смыслов, образ-

 цов действий индивидов; влияние культуры

 на социальные и экономические отношения;

 обратное влияние экономики и социаль-

 но-политической жизни на культуру; лич-

 ность как активный субъект; взаимосвязь

 личности и общества; ролевые теории лич-

 ности; социальный статус личности; соци-

 - 15 -

 альные связи, действия, взамодействия

 между индивидами и группами, групповая

 динамика, социальное поведение, социальный

 обмен и сравнение как механизм социальных

 связей; социальная структура, социальная

 стратификация; социальные институты, соци-

 альная организация; гражданское общество

 и государство; социальный контроль; массо-

 вое сознание и массовые действия; соци-

 альные движения; источники социального

 напряжения, социальные конфликты и логика

 их разрешения; социальные изменения; гло-

 бализация социальных и культурных процес-

 сов в современном мире; социально-куль-

 турные особенности и проблемы развития

 российского общества; возможные альтерна-

 тивы его развития в будущем; методология

 и методы социологического исследования.

ГСЭ.07 ї\_ ї.Политология:

 объект, предмет и метод политологии, ее

 место в системе социально-гуманитарных

 дисциплин; история политических учений;

 теория власти и властных отношений; поли-

 тическая жизнь, ее основные характеристи-

 ки; политическая система, институциональ-

 ные аспекты политики; политические отно-

 шения и процессы; субъекты политики; по-

 литическая культура; политические идеоло-

 гии (история развития, современное состо-

 яние, перспективы); политический процесс

 в России; мировая политика и международ-

 ные отношения; сравнительная политология.

 - 16 -

ГСЭ.08 ї\_ ї.Психология и педагогика:

 психология: объект и предмет психологии;

 соотношение субъективной и объективной

 реальности; психика и организм; актив-

 ность психики (души); психика, поведение

 и деятельность; структура субъективной

 реальности; личность и межличностные от-

 ношения; свобода воли; личностная ответс-

 твенность; общее и индивидуальное в пси-

 хике человека;

 педагогика: предмет педагогики; цели об-

 разования и воспитания; педагогический

 идеал и его конкретно-историческое вопло-

 щение; средства и методы педагогического

 воздействия на личность; общие принципы

 дидактики и их реализация в конкретных

 предметных методиках обучения; нравствен-

 но-психологические и идейные взаимоотно-

 шения поколений; семейное воспитание и

 семейная педагогика; межличностные отно-

 шения в коллективе; нравственно-психоло-

 гический образ педагога; мастерство педа-

 гогического общения.

ГСЭ.09 ї\_ ї.Экономика:

 предмет экономической науки; введение в

 экономику (основы экономического анализа,

 основы обмена, функционирование конкурен-

 тного рынка, основы государственного сек-

 тора); основные понятия собственности:

 экономические и правовые аспекты; введе-

 ние в макроэкономику; деньги, денежное об-

 ращение и денежная политика; национальный

 - 17 -

 доход, совокупные расходы, спрос, предло-

 жение, ценовой уровень, фискальная поли-

 тика; макроэкономические проблемы инфля-

 ции и безработицы; основные макроэкономи-

 ческие школы; мировая экономика и эконо-

 мический рост; спрос, потребительский вы-

 бор, издержки и предложение; фирма и фор-

 мы конкуренции; структура бизнеса, регу-

 лирование и дерегулирование; факторные

 рынки и распределение доходов; экономика

 сельскохозяйственных и природных ресурсов;

 сравнительные экономические системы.

ГСЭ.10 ї\_ ї.Физическая культура: 408

 физическая культура в общекультурной и

 профессиональной подготовке студентов;

 соцально-биологические основы физической

 культуры; основы здорового образа и стиля

 жизни; оздоровительные системы и спорт

 (теория, методика, практика); профессио-

 нально-прикладная физическая подготовка

 студентов.

ГСЭ.11 ї\_ ї.Дисциплины и курсы по выбору студента,

 устанавливаемые вузом ( факультетом): 324

ЕН.00 ї\_ ї.Цикл общих математических и естественно-

 научных дисциплин: 400

ЕН.01 ї\_ ї.Математика и информатика:

 геометрия Эвклида как первая естественно-

 научная теория; аксиоматический метод;

 основные этапы становления современной

 математики; структура современной матема-

 тики; основные черты математического мыш-

 ления; математические доказательства;

 - 18 -

 элемененты, множества, отношения, отобра-

 жения; числа; комбинаторика; конечные и

 бесконечные множества; основные структуры

 на множестве; неэвклидовы геометрии; гео-

 метрия микро- и макромира; основные идеи

 математического анализа; дифференциальные

 уравнения; общая постановка задачи о при-

 нятии решения, математические методы в це-

 ленаправленной деятельности; математика

 случайного; элементы теории вероятностей;

 основные понятия математической статисти-

 ки; математические методы проверки гипо-

 тез; роль математики в гуманитарных нау-

 ках; основные понятия и методы теории ин-

 формации и кодирования; аппаратные и

 программные средства персональных ЭВМ,

 предназначенные для обработки инфрормации.

ЕН.02 ї\_ ї.Концепции современного естествознания:

 естественнонаучная и гуманитарная культу-

 ры; научный метод; история естествозна-

 ния; панорама современного естествозна-

 ния, тенденции развития; корпускулярная и

 континуальная концепции описания природы;

 порядок и беспорядок в природе; хаос;

 структурные уровни организации материи;

 микро-, макро- и мегамиры; пространство,

 время; принципы относительности; принципы

 симметрии; законы сохранения; взаимодейс-

 твие; близкодействие; дальнодействие;

 состояние; принципы суперпозиции, неопре-

 деленности, дополнительности; динамичес-

 кие и статистические закономерности в

 - 19 -

 природе; законы сохранения энергии в мак-

 роскопических процессах; принцип возрас-

 тания энтропии; химические системы, энер-

 гетика химических процессов, реакционная

 способность веществ; особенности биологи-

 ческого уровня организации материи; прин-

 ципы эволюции, воспроизводства и развития

 живых систем; многообразие живых организ-

 мов - основа организации и устойчивости

 биосферы; генетика и эволюция; человек:

 физиология, здоровье, эмоции, творчество,

 работоспособность; биоэтика; человек, би-

 осфера и космические циклы; ноосфера; не-

 обратимость времени; самоорганизация в

 живой и неживой природе; принципы универ-

 сального эволюционизма; путь к единой

 культуре.

ЕН.03 ї\_ ї.Дисциплины и курсы по выбору студента,

 устанавливаемые вузом ( факультетом): 100

ДН.00ї\_ ї. Цикл общепрофессиональных дисциплин

 направления: 4700

ДН.01 ї\_ ї. Основной язык:

 социолингвистическая, историческая и типо-

 логическая характеристика языка; язык в

 его литературной форме и диалектном разно-

 образии; устная и письменная разновидности

 литературного языка; происхождение и осно-

 вные этапы развития языка, современные

 языковые процессы; письменность, ее стано-

 вление и современное функционирование;

 графика, орфография и пунктуация; языковой

 - 20 -

 строй и фонологическая система; лексико-

 графия; фразеология; словообразование;

 морфология; синтаксис; стилистика литера-

 турного языка.

ДН.02 История литературы:

 история литературы в контексте гражданской

 истории и общей истории культуры; основные

 этапы развития литературы, важнейшие лите-

 ратурные течения и школы; развитие жанро-

 вых систем и стилевая эволюция в различные

 исторические эпохи и в различных регионах

 мира; взаимодействие и взаимообогащение

 литератур, понятие мировой литературы.

ДН.03 Теория литературы: 400

 место литературоведения в структуре гумани-

 тарного знания; соотношение теории и исто-

 рии литературы; роль литературной критики;

 эстетические категории и система основных

 понятий науки о литературе; методы и при-

 емы анализа литературного произведения и

 литературного процесса; основные этапы

 развития теоретико-литературной мысли;

 природа словесного художественного образа

 и образного мышления в литературе; литера-

 тура в соотношении с другими видами

 искусства.

ДН.04 Общее языкознание: 400

 язык, речь и речевая деятельность; язык

 как знаковая система; система языка и еди-

 ницы языка; лексика и семантика; фразеоло-

 гия; фонетика; грамматика, словообразова-

 ние; язык как динамическая система; взаимо-

 действие языков; социолингвистика; проис-

 - 21 -

 хождение языка и его функционирование в

 различные исторические эпохи; письменность,

 графические системы; методы и приемы изу-

 чения и описания языков; история языко-

 знания.

ДН.05 Классические языки: 500

 латинский, древнегреческий, старославянский

 (церковнославянский) языки, их историческая

 соотнесенность и функционирование; письмен-

 ность, фонетический строй, грамматика и ле-

 ксика конкретного классического языка; кор-

 пус текстов на классических языках; роль

 классических языков в истории современных

 языков.

ДН.06 Вспомогательные филологические дисциплины: 300

ДН.07 ї\_ ї.Дисциплины и курсы по выбору студента,

 устанавливаемые вузом (факультетом): 200

СД.00 ї\_ ї.Цикл специальных дисциплин, устанавливае-

 мых вузом (факультетом): 740

ДП.00 ї\_ ї.Дополнительные виды подготовки (военная

 подготовка, гражданская оборона и др.) 510

ФД.00 ї\_ ї.Факультативные дисциплины: 200

 ї\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Всего часов:ї\_ ї. 8850

П.00 ї\_ ї.Практики: 4 недели

.

 - 22 -

ГА.00 Государственная итоговая квалификационная

 аттестация: 2 недели

 Настоящий вариант программы составлен на основе

 следующих данных:

 Теоретическое обучение ї\_ ї. - 164 нед.х 54 часа = 8856 час.

 Практики - 4 недели

 Итоговая аттестация - 2 недели

 Каникулы - 30 недель

 Итого: 200 недель

 Примечания:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного ма-

териала: для циклов дисциплин - в пределах 5 процентов, для дис-

циплин, входящих в цикл, - в пределах 10 процентов без превышения

максимального объема недельной нагрузки студента и при условии со-

хранения минимального содержания дисциплин.

 1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностран-

ного языка и физической культуры), общих математических и естест-

веннонаучных дисциплин при условии сохранения общего объема часов

данного цикла и реализации минимума содержания дисциплин, указан-

ного в графе 2.

 1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических

занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом

вузе, учитывающим региональную, национально-этническую, профес-

 - 23 -

сиональную специфику, научно-исследовательские предпочтения пре-

подавателей и обеспечивающим квалифицированное освещение тематики

дисциплин.

 1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин, общих математических и ес-

тественнонаучных дисциплин, в зависимости от профиля данного нап-

равления.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен

превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных заня-

тий студента не должен превышать за период теоретического обуче-

ния в среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не

входят обязательные практические занятия по физической культуре и

занятия по факультативным дисциплинам. Общий объем каникулярного

времени за уче6ный год должен составлять 7-10 недель, в том числе

не менее двух недель в зимний период.

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным планом

вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на

ее изучение.

 5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профессио-

нальную подготовку, более узкую по сравнению с направлением. Ву-

зом (факультетом) могут быть предложены различные варианты этого

цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каждый из вариан-

тов, наряду с обязательными дисциплинами цикла, должен включать

 - 24 -

курсы по выбору студента.

 6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присвое-

на бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых государ-

ственным стандартом для этой профессии, с выдачей соответствующе-

го диплома.

 7. Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

ществляется согласно п.5.3. Государственного образовательного стан-

дарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие требования".

Формы и содержание государственной итоговой квалификационной ат-

тестации бакалавра должны обеспечить контроль выполнения требова-

ний к уровню подготовки лиц, завершивших обучение.

 Составители:

 Учебно-методическое объединение вузов

 по филологии

 Экспертный совет по циклу общих

 естественнонаучных дисциплин

 Госкомвуза России

 Управление гуманитарного образования

 Госкомвуза России

 В.В. СЕРИКОВ

 М.В. ИВАНОВ

 Главное управление образовательно-

 профессиональных программ и технологий

 Госкомвуза России

 Ю.Г.ТАТУР