ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Утверждаю

Заместитель Председателя

Госкомвуза России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Шадриков

" 30 " декабря 1993г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению 520300 - Филология

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве

временных требований

до введения в действие

стандарта с 1 сентября

1997г.

Москва - 1993

.

- 2 -

1. Общая характеристика направления 520300 - Филология

1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе Министерства науки, высшей школы и технической политики

Российской Федерации от 06.05.92 N 142.

1.2. Нормативная длительность обучения по направлению пої\_ ї.очной

форме - 4 года. Квалификационная академическая степень - "Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной

деятельности бакалавра по направлению 520300 - Филология

Практическая и исследовательская деятельность бакалавра сос-

редоточена в сфере гуманитарного знания, межъязыковой коммуника-

ции, образования и культуры.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются

языки (отечественный и иностранные) в их теоретическом, истори-

ческом и диалектологическом аспектах, а также основные закономер-

ности развития художественной литературы различных стран.

1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

- к обучению в магистратуре по направлению 520300 -

Филология;

- к освоению профессиональных образовательных программ по

специальностям: 021400 - Журналистика, 021700 - Русский язык и

литература, 021900 - Национальный язык и литература, 022000 -

Иностранный язык, 022100 - Филология, 022200 - Лингвистика,

052600 - Библиотековедение и библиография в сокращенныеї\_ ї.до 1 года

сроки;

- к профессиональной деятельности в соответствии с фундамен-

тальной и специальной подготовкой.

.

- 3 -

1.5. Бакалавр может в установленном порядке работать в обра-

зовательных учреждениях.

2. Требования к уровню подготовки лиц, завершивших обучение

по программе бакалавра

2.1. Общие требования к образованности бакалавра

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и соци-

ально-экономических наук, способен научно анализировать социаль-

но-значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих

наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отношение

человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учитывать

их при разработке экологических и социальных проектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях, про-

исходящих в неживой и живой природе, понимает возможности совре-

менных научных методов познания природы и владеет ими на уровне,

необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содер-

жание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную дея-

тельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реализацию

в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни, владе-

ет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы, спосо-

бен в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его

результаты;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации,

применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся социаль-

- 4 -

ной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих воз-

можностей, умеет приобретать новые знания, используя современные

информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную

область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной систе-

ме знаний;

- способен к проектной деятельности в профессиональной сфере

на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели

для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их

качественный и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные

с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их

решения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе, зна-

ком с методами управления, умеет организовывать работу исполните-

лей, находить и принимать управленческие решения в условиях про-

тиворечивых требований, знает основы педагогической деятельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и хара-

ктера своей профессиональной деятельности, работе над междисцип-

линарными проектами.

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин

Бакалавр должен:

в области философии, психологии, истории, культурологии, пе-

дагогики:

- иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека,

о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и

- 5 -

заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в че-

ловеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования зна-

ния в современном обществе, об эстетических ценностях, их значе-

нии в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в

них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, проблему соотно-

шения науки и техники и ее современные социальные и этические

аспекты, ценность научной рациональности и ее исторических типов,

знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гу-

манитарного и социально-экономического знания, основными научны-

ми школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитар-

ного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, био-

логического и социального начал в человеке, отношения человека к

природе и возникших в современную эпоху технического развития

противоречий и кризиса существования человека в природе;

- знать условия формирования личности, ее свободы и ответст-

венности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль

насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравст-

венных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотноше-

нии с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении,

общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические функ-

ции и их физиологические механизмы, соотношение природных и соци-

альных факторов в становлении психики, понимать значение воли и

эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механиз-

мов в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (темпе-

рамента, способностей), интерпретацию собственного психического

состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- 6 -

- понимать роль и значение наследственности и социальной сре-

ды, национальных и культурно-исторических факторов в образовании

и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятельности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитатель-

ных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в че-

ловеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах при-

обретения, хранения и передачи социального опыта, базисных цен-

ностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-исторические

центры и регионы мира, закономерности их функционирования и раз-

вития, знать историю культуры России, ее место в системе мировой

культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания исто-

рического контекста их создания, быть способным к диалогу как

способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения

культуры (республики, края, области);

- иметь научное представление об основных эпохах в истории

человечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и имена

исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, ка-

сающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, экономики, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, основных закономерностях и формах регуляции социального

поведения, о природе возникновения социальных общностей и соци-

альных групп, видах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и разви-

тия массовых социальных движений, формы социальных взаимодейст-

вий, факторы социального развития, типы и структуры социальных

- 7 -

организаций и уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особенностей,

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и де-

нежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные экономические

события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать

информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих

проблемах экономики;

- иметь представление о сущности власти и политической жизни,

политических отношениях и процессах, о субъектах политики, пони-

мать значение и роль политических систем и политических режимов в

жизни общества, о процессах международной политической жизни,

геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее

месте и статусе в современном мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиоло-

гические и инструментальные компоненты политологического знания,

понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политичес-

ких решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-поли-

тическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реа-

лизовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законодатель-

ства, организации и функционирования судебных и иных правоприме-

нительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-

этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые до-

кументы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности,

предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

- 8 -

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечива-

ющих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствова-

ние психофизических способностей и качеств;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной де-

ятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Федера-

ции - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности

профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных языков

(1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосочетаний, об-

ладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью) и

грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, не-

обходимые для обучения устным и письменным формам общения;

- уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего харак-

тера и по специальности, пользоваться правилами речевого этикета,

читать литературу по специальности без словаря с целью поиска ин-

формации, переводить тексты со словарем, составлять аннотации, ре-

фераты и деловые письма на иностранном языке.

2.2.2. Требования по циклу общих математических и естественно-

научных дисциплин

Бакалавр должен иметь представление:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой куль-

туре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в математи-

ке, принципах математических рассуждений и математических доказа-

тельств;

- о логических, топологических и алгебраических структурах на

- 9 -

множестве;

- о неэвклидовых геометрических системах;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

- о проблеме искусственного интеллекта, способах представле-

ния знаний и манипулирования ими (об инженерии знаний);

- о роли математики и информатики в гуманитарных науках;

- об основных этапах развития естествознания, особенностях

современного естествознания, ньютоновской и эволюционной паради-

гмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании при-

роды;

- о динамических и статистических закономерностях в естество-

знании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченно-

сти строения физических объектов, перехода из упорядоченных в

неупорядоченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до мак-

ро- и мегамира;

- о взаимосвязях между физическими, химическими и биологичес-

кими процессами;

- о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и

развития живых систем, их целостности и гомеостазе;

- об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении устой-

чивости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психологии, социального поведе-

ния, экологии и здоровья человека;

- 10 -

- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов,

экосистемах, принципах охраны природы и рационального природо-

пользования;

- о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме

единой культуры.

2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин на-

правления

Бакалавр должен:

- владеть изучаемым языком в его литературной форме и иметь

представление о его диалектном разнообразии;

- знать родственные связи языка и его типологические соотно-

шения с другими языками, его историю, современное состояние и

тенденции развития;

- знать литературу и фольклор в их историческом развитии и

современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и исто-

рией культуры народа, говорящего на данном языке;

- уметь анализировать язык в его истории и современном состоя-

нии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языко-

знания (соотношение языка и мышления, роли языка в обществе, язы-

ковые универсалии и типы языковых систем, законы развития языка),

ориентироваться в основных этапах истории и дискуссионных вопро-

сах современного языкознания;

- понимать закономерности литературного процесса, художествен-

ное значение литературного произведения в связи с общественной си-

туацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие

произведений и творчества писателя в целом;

- уметь пользоваться основными методами лингвистического и

литературоведческого анализа;

- уметь пользоваться научной, справочной, методической лите-

ратурой на родном и иностранном языках;

- уметь переводить тексты по специальности различного харак-

- 11 -

тера с иностранного языка на родной и с родного на иностранный,

редактировать их;

- владеть методикой различных видов перевода и реферирования

текста.

2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

Бакалавр должен иметь глубокие знания, владеть методами науч-

ных исследований и навыками практической деятельности в более уз-

ких областях филологии.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра и

содержание цикла специальных дисциплин устанавливаются высшим

учебным заведением.

.

- 12 -

3. Обязательный минимум содержания профессиональной образова-

тельной программы по направлению 520300 - Филология

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин Всего часов на

и их основные дидакти- освоение учебного

ческие единицы\* материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00ї\_ ї. Цикл общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин: 2300

ГСЭ.01 ї\_ ї.Философия:

роль философии в жизни человека и общест-

ва; исторические типы философии; человек

во Вселенной; философская, религиозная и

научная картины мира; природа человека и

смысл его существования; познание, его

возможности и границы; знание и вера; об-

щество; многообразие культур, цивилиза-

ций, форм социального опыта; человек в

мире культуры; Запад, Восток, Россия в

диалоге культур; личность; проблемы сво-

боды и ответственности;человек в информа-

ционно-техническом мире; роль научной ра-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Дидактические единицы представлены раз-

делами, темами, понятиями, с помощью ко-

торых определяется основное содержание

дисциплины.

.

- 13 -

циональности в развитии общества; пробле-

мы и перспективы современной цивилизации;

человечество перед лицом глобальных проб-

лем.

ГСЭ.02ї\_ ї.Иностранный язык (второй): 840

закрепление программы средней школы по

иностранному языку, изучение нового лек-

сико-грамматического материала, необходи-

мого для общения в наиболее распростра-

ненных повседневных ситуациях; различные

виды речевой деятельности и формы речи

(устной, письменной, монологической или

диалогической),овладение лексико-граммати-

ческим минимумом; курс реферирования и

аннотирования научной литературы, курс

научно-технического перевода и т.п.

ГСЭ.03 ї\_ ї.Культурология:

история мировой культуры; история культу-

ры России; школы, направления и теории в

культурологии; охрана и использование

культурного наследия.

ГСЭ.04 ї\_ ї.История:

сущность, формы, функции исторического

сознания; типы цивилизаций в древности;

проблема взаимодействия человека и при-

родной среды в древних обществах; цивили-

зация древней Руси; место Средневековья

во всемирно-историческом процессе; Киевс-

кая Русь; тенденции становления цивилиза-

ци в русских землях; проблема складывания

основ национальных государств в Западной

Европе; складывание Московского государс-

- 14 -

тва; Европа в начале Нового времени и

проблема формирования целостности евро-

пейской цивилизации; Россия в 15 - 17 вв.;

18 век в европейской и северо-американс-

кой истории; проблема перехода в "царство

разума"; духовный мир человека на пороге

перехода к индустриальному обществу; ос-

новные тенденции развития всемирной исто-

рии в 19 веке; пути развития России; мес-

то 20 в. во всемирно-историческом процес-

се; новый уровень исторического синтеза;

глобальная история; менталитет человека,

его эволюция и особенности в Западной

Европе и России, в других регионах мира.

ГСЭ.05 ї\_ ї.Правоведение:

право, личность и общество; структура

права и его действие; конституционная ос-

нова правовой системы; частное право;

сравнительное правоведение.

ГСЭ.06 ї\_ ї.Социология:

история становления и развития социоло-

гии; общество как социокультурная систе-

ма; социальные общности как источник са-

модвижения, социальных изменений; культу-

ра как система ценностей, смыслов, образ-

цов действий индивидов; влияние культуры

на социальные и экономические отношения;

обратное влияние экономики и социаль-

но-политической жизни на культуру; лич-

ность как активный субъект; взаимосвязь

личности и общества; ролевые теории лич-

ности; социальный статус личности; соци-

- 15 -

альные связи, действия, взамодействия

между индивидами и группами, групповая

динамика, социальное поведение, социальный

обмен и сравнение как механизм социальных

связей; социальная структура, социальная

стратификация; социальные институты, соци-

альная организация; гражданское общество

и государство; социальный контроль; массо-

вое сознание и массовые действия; соци-

альные движения; источники социального

напряжения, социальные конфликты и логика

их разрешения; социальные изменения; гло-

бализация социальных и культурных процес-

сов в современном мире; социально-куль-

турные особенности и проблемы развития

российского общества; возможные альтерна-

тивы его развития в будущем; методология

и методы социологического исследования.

ГСЭ.07 ї\_ ї.Политология:

объект, предмет и метод политологии, ее

место в системе социально-гуманитарных

дисциплин; история политических учений;

теория власти и властных отношений; поли-

тическая жизнь, ее основные характеристи-

ки; политическая система, институциональ-

ные аспекты политики; политические отно-

шения и процессы; субъекты политики; по-

литическая культура; политические идеоло-

гии (история развития, современное состо-

яние, перспективы); политический процесс

в России; мировая политика и международ-

ные отношения; сравнительная политология.

- 16 -

ГСЭ.08 ї\_ ї.Психология и педагогика:

психология: объект и предмет психологии;

соотношение субъективной и объективной

реальности; психика и организм; актив-

ность психики (души); психика, поведение

и деятельность; структура субъективной

реальности; личность и межличностные от-

ношения; свобода воли; личностная ответс-

твенность; общее и индивидуальное в пси-

хике человека;

педагогика: предмет педагогики; цели об-

разования и воспитания; педагогический

идеал и его конкретно-историческое вопло-

щение; средства и методы педагогического

воздействия на личность; общие принципы

дидактики и их реализация в конкретных

предметных методиках обучения; нравствен-

но-психологические и идейные взаимоотно-

шения поколений; семейное воспитание и

семейная педагогика; межличностные отно-

шения в коллективе; нравственно-психоло-

гический образ педагога; мастерство педа-

гогического общения.

ГСЭ.09 ї\_ ї.Экономика:

предмет экономической науки; введение в

экономику (основы экономического анализа,

основы обмена, функционирование конкурен-

тного рынка, основы государственного сек-

тора); основные понятия собственности:

экономические и правовые аспекты; введе-

ние в макроэкономику; деньги, денежное об-

ращение и денежная политика; национальный

- 17 -

доход, совокупные расходы, спрос, предло-

жение, ценовой уровень, фискальная поли-

тика; макроэкономические проблемы инфля-

ции и безработицы; основные макроэкономи-

ческие школы; мировая экономика и эконо-

мический рост; спрос, потребительский вы-

бор, издержки и предложение; фирма и фор-

мы конкуренции; структура бизнеса, регу-

лирование и дерегулирование; факторные

рынки и распределение доходов; экономика

сельскохозяйственных и природных ресурсов;

сравнительные экономические системы.

ГСЭ.10 ї\_ ї.Физическая культура: 408

физическая культура в общекультурной и

профессиональной подготовке студентов;

соцально-биологические основы физической

культуры; основы здорового образа и стиля

жизни; оздоровительные системы и спорт

(теория, методика, практика); профессио-

нально-прикладная физическая подготовка

студентов.

ГСЭ.11 ї\_ ї.Дисциплины и курсы по выбору студента,

устанавливаемые вузом ( факультетом): 324

ЕН.00 ї\_ ї.Цикл общих математических и естественно-

научных дисциплин: 400

ЕН.01 ї\_ ї.Математика и информатика:

геометрия Эвклида как первая естественно-

научная теория; аксиоматический метод;

основные этапы становления современной

математики; структура современной матема-

тики; основные черты математического мыш-

ления; математические доказательства;

- 18 -

элемененты, множества, отношения, отобра-

жения; числа; комбинаторика; конечные и

бесконечные множества; основные структуры

на множестве; неэвклидовы геометрии; гео-

метрия микро- и макромира; основные идеи

математического анализа; дифференциальные

уравнения; общая постановка задачи о при-

нятии решения, математические методы в це-

ленаправленной деятельности; математика

случайного; элементы теории вероятностей;

основные понятия математической статисти-

ки; математические методы проверки гипо-

тез; роль математики в гуманитарных нау-

ках; основные понятия и методы теории ин-

формации и кодирования; аппаратные и

программные средства персональных ЭВМ,

предназначенные для обработки инфрормации.

ЕН.02 ї\_ ї.Концепции современного естествознания:

естественнонаучная и гуманитарная культу-

ры; научный метод; история естествозна-

ния; панорама современного естествозна-

ния, тенденции развития; корпускулярная и

континуальная концепции описания природы;

порядок и беспорядок в природе; хаос;

структурные уровни организации материи;

микро-, макро- и мегамиры; пространство,

время; принципы относительности; принципы

симметрии; законы сохранения; взаимодейс-

твие; близкодействие; дальнодействие;

состояние; принципы суперпозиции, неопре-

деленности, дополнительности; динамичес-

кие и статистические закономерности в

- 19 -

природе; законы сохранения энергии в мак-

роскопических процессах; принцип возрас-

тания энтропии; химические системы, энер-

гетика химических процессов, реакционная

способность веществ; особенности биологи-

ческого уровня организации материи; прин-

ципы эволюции, воспроизводства и развития

живых систем; многообразие живых организ-

мов - основа организации и устойчивости

биосферы; генетика и эволюция; человек:

физиология, здоровье, эмоции, творчество,

работоспособность; биоэтика; человек, би-

осфера и космические циклы; ноосфера; не-

обратимость времени; самоорганизация в

живой и неживой природе; принципы универ-

сального эволюционизма; путь к единой

культуре.

ЕН.03 ї\_ ї.Дисциплины и курсы по выбору студента,

устанавливаемые вузом ( факультетом): 100

ДН.00ї\_ ї. Цикл общепрофессиональных дисциплин

направления: 4700

ДН.01 ї\_ ї. Основной язык:

социолингвистическая, историческая и типо-

логическая характеристика языка; язык в

его литературной форме и диалектном разно-

образии; устная и письменная разновидности

литературного языка; происхождение и осно-

вные этапы развития языка, современные

языковые процессы; письменность, ее стано-

вление и современное функционирование;

графика, орфография и пунктуация; языковой

- 20 -

строй и фонологическая система; лексико-

графия; фразеология; словообразование;

морфология; синтаксис; стилистика литера-

турного языка.

ДН.02 История литературы:

история литературы в контексте гражданской

истории и общей истории культуры; основные

этапы развития литературы, важнейшие лите-

ратурные течения и школы; развитие жанро-

вых систем и стилевая эволюция в различные

исторические эпохи и в различных регионах

мира; взаимодействие и взаимообогащение

литератур, понятие мировой литературы.

ДН.03 Теория литературы: 400

место литературоведения в структуре гумани-

тарного знания; соотношение теории и исто-

рии литературы; роль литературной критики;

эстетические категории и система основных

понятий науки о литературе; методы и при-

емы анализа литературного произведения и

литературного процесса; основные этапы

развития теоретико-литературной мысли;

природа словесного художественного образа

и образного мышления в литературе; литера-

тура в соотношении с другими видами

искусства.

ДН.04 Общее языкознание: 400

язык, речь и речевая деятельность; язык

как знаковая система; система языка и еди-

ницы языка; лексика и семантика; фразеоло-

гия; фонетика; грамматика, словообразова-

ние; язык как динамическая система; взаимо-

действие языков; социолингвистика; проис-

- 21 -

хождение языка и его функционирование в

различные исторические эпохи; письменность,

графические системы; методы и приемы изу-

чения и описания языков; история языко-

знания.

ДН.05 Классические языки: 500

латинский, древнегреческий, старославянский

(церковнославянский) языки, их историческая

соотнесенность и функционирование; письмен-

ность, фонетический строй, грамматика и ле-

ксика конкретного классического языка; кор-

пус текстов на классических языках; роль

классических языков в истории современных

языков.

ДН.06 Вспомогательные филологические дисциплины: 300

ДН.07 ї\_ ї.Дисциплины и курсы по выбору студента,

устанавливаемые вузом (факультетом): 200

СД.00 ї\_ ї.Цикл специальных дисциплин, устанавливае-

мых вузом (факультетом): 740

ДП.00 ї\_ ї.Дополнительные виды подготовки (военная

подготовка, гражданская оборона и др.) 510

ФД.00 ї\_ ї.Факультативные дисциплины: 200

ї\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов:ї\_ ї. 8850

П.00 ї\_ ї.Практики: 4 недели

.

- 22 -

ГА.00 Государственная итоговая квалификационная

аттестация: 2 недели

Настоящий вариант программы составлен на основе

следующих данных:

Теоретическое обучение ї\_ ї. - 164 нед.х 54 часа = 8856 час.

Практики - 4 недели

Итоговая аттестация - 2 недели

Каникулы - 30 недель

Итого: 200 недель

Примечания:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного ма-

териала: для циклов дисциплин - в пределах 5 процентов, для дис-

циплин, входящих в цикл, - в пределах 10 процентов без превышения

максимального объема недельной нагрузки студента и при условии со-

хранения минимального содержания дисциплин.

1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностран-

ного языка и физической культуры), общих математических и естест-

веннонаучных дисциплин при условии сохранения общего объема часов

данного цикла и реализации минимума содержания дисциплин, указан-

ного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических

занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом

вузе, учитывающим региональную, национально-этническую, профес-

- 23 -

сиональную специфику, научно-исследовательские предпочтения пре-

подавателей и обеспечивающим квалифицированное освещение тематики

дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин, общих математических и ес-

тественнонаучных дисциплин, в зависимости от профиля данного нап-

равления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен

превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных заня-

тий студента не должен превышать за период теоретического обуче-

ния в среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не

входят обязательные практические занятия по физической культуре и

занятия по факультативным дисциплинам. Общий объем каникулярного

времени за уче6ный год должен составлять 7-10 недель, в том числе

не менее двух недель в зимний период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным планом

вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на

ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профессио-

нальную подготовку, более узкую по сравнению с направлением. Ву-

зом (факультетом) могут быть предложены различные варианты этого

цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каждый из вариан-

тов, наряду с обязательными дисциплинами цикла, должен включать

- 24 -

курсы по выбору студента.

6. Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присвое-

на бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых государ-

ственным стандартом для этой профессии, с выдачей соответствующе-

го диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

ществляется согласно п.5.3. Государственного образовательного стан-

дарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие требования".

Формы и содержание государственной итоговой квалификационной ат-

тестации бакалавра должны обеспечить контроль выполнения требова-

ний к уровню подготовки лиц, завершивших обучение.

Составители:

Учебно-методическое объединение вузов

по филологии

Экспертный совет по циклу общих

естественнонаучных дисциплин

Госкомвуза России

Управление гуманитарного образования

Госкомвуза России

В.В. СЕРИКОВ

М.В. ИВАНОВ

Главное управление образовательно-

профессиональных программ и технологий

Госкомвуза России

Ю.Г.ТАТУР