ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Председателя

Госкомвуза России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

" 30 " декабря 1993 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ

к обязательному минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению 520200 - Теология

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве временных

требований до введения в действие

Стандарта с 01.09.1997 г.

МОСКВА - 1993 г.

- 2 -

1. Общая характеристика направления

520200 "Теология"

1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе Миннауки России от 06.05.92 г. N 142.

1.2. Нормативная длительность обучения по данному направ-

лению при очной форме обучения - 4 года. Квалификационная ака-

демическая степень - "Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности бакалавра по направлению 520200 - Теология.

Деятельность бакалавра направлена на анализ религии как

одной из сфер жизни общества, изучение истории ее развития,

различных направлений и конфессий религии, теологического

обоснования религии, особенностей проявления религии в совре-

менном мире.

1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

- к профессиональной организационно-управленческой, ана-

литической, катехизаторской и конкретно-исследовательской

деятельности в сферах, связанных с функционированием религии,

в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой;

- к обучению в магистратуре по направлению 520200 -

Теология; освоению профессиональных образовательных программ

третьего уровня по специальности 022600 - Религиоведение

в сокращенные до года сроки.

Бакалавр может в установленном порядке работать в образо-

вательных учреждениях.

2. Требования к уровню подготовленности лиц, успешно

завершивших обучение по программе направления

520200 - Теология

2.1. Общие требования к образованности бакалавра.

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать

методы этих наук в различных видах профессиональной и

- 3 -

социальной деятельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие

отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде,

умеет учитывать их при разработке экологических и социальных

проектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся

социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу

своих возможностей, умеет приобретать новые знания, используя

современные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целос-

тной системе знаний;

- способен находить нестандартные решения типовых задач

или уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное

требование предъявляется к выпускникам, получившим диплом выс-

шей степени);

- способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере, знает принципы системного анализа, умеет строить и

использовать модели для описания и прогнозирования различных

явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

- 4 -

- способен поставить цель и сформулировать задачи,

связанные с реализацией профессиональных функций, умеет

использовать для их решения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами по работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу

исполнителей, находить и принимать управленческие решения в

условиях противоречивых требований, знает основы педагогичес-

кой деятельности;

- методически и психологических готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе с междис-

циплинарными проектами.

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин.

2.2.1.Требования по циклу общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин.

Бакалавр должен:

в области философии, психологии, истории, культурологии,

педагогики:

- иметь представление о научных, философских и религиоз-

ных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ир-

рационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, о духовных

ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни,

уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического

- 5 -

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

- знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведе-

нии,нравственных обязанностей человека по отношению к другим и

самому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотно-

шении с бессознательным, роли сознания и самосознания в пове-

дении, общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы,соотношение природных и

социальных факторов в становлении психики,понимать значение

воли и эмоций, потребностей и мотивов,а также бессознательных

механизмов в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента,способностей), интерпретацию собственного

психического состояния, владеть простейшими приемами

психической саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической

деятельности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, знать историю культуры России,

ее место в системе мировой культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста их создания,быть способным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт

освоения культуры (республики,края,области);

- иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

- 6 -

- знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, экономики, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, факторах ее формирования в процессе социализации,

основных закономерностях и формах регуляции социального пове-

дения, о природе возникновения социальных общностей и социаль-

ных групп, видах и исходах социальных процессов;

- знать типологию,основные источники возникновения и

развития массовых социальных движений, формы социальных

взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры

социальных организаций и уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особенностей,

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и

денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные

экономические события в своей стране и за ее пределами,

находить и использовать информацию, необходимую для

ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

- иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики; понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества; о процессах международной по-

литической жизни; геополитической обстановке; политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном полити-

ческом мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные,

аксиологические и инструментальные компоненты политологическо-

го знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании

политических решений, в обеспечении личностного вклада в об-

щественно-политическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законода-

- 7 -

тельства, организации судебных и иных правоприменительных и

правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические

нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятель-

ности профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностаранных

языков (1200-2000 лексических единиц) и грамматическим миниму-

мом, включающим грамматические структуры, необходимые для обу-

чения устным и письменным формам общения;

- уметь вести беседу-диалог общего характера, соблюдать

правила речевого этикета,читать литературу по специальности

без словаря с целью поиска информации, переводить тексты по

специальности со словарем, составлять аннотации, рефераты и

деловые письма на иностранном языке;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа

жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качеств, самоопре-

деление в физической культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

лей.

2.2.2. По циклу математических и естественнонаучных

дисциплин.

Бакалавр должен иметь представление:

в области математики и информатики:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой

- 8 -

культуре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в

математике, принципах математических рассуждений и

математических доказательств;

- о логических, топологических и алгебраических структурах

на множестве;

- о неевклидовых геометрических системах;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и

передачи;

- о проблемах искусственного интеллекта, способах

представления знаний и манипулирования ими (об инженерии

знания);

- о роли математики и информатики в гуманитарных

исследованиях;

в области концепций современного естествознания:

- об основных этапах развития естествознания,

особенностях современного естествознания, ньютоновской и

эволюционной парадигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

- о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе,

упорядоченности строения физических объектов, переходах из

упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

- о взаимодействиях между физическими, химическими и

биологическими процессами;

- о специфике живого, принципах воспроизводства и

развития живых систем, их целостности и гомеостазе;

- об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

- 9 -

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психики, социального

поведения, экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах

организмов, экосистемах, принципах охраны природы и

рационального природопользования;

- о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадигме

единой культуры.

2.2.3.По циклу общепрофессиональных дисциплин направления.

Бакалавр должен:

- иметь фундаментальную профессиональную подготовку по

всем разделам религиоведческого знания;

- знать сущность и особенности религиозно-теологических

систем мировых религий и основных религиозных конфессий;

- знать особенности религиозно-теологических оценок

места религии в обществе, культуре, в сферах духовно-этической

жизни;

- иметь навыки проведения диалога верующих и неверующих,

межконфессионального диалога;

- иметь навыки анализа современной религиоведческой проб-

лематики, основных тенденций изменения религиозной обстановки

в различных регионах и социально-этнических группах;

- уметь свободно ориентироватся и самостоятельно исследо-

вать литературу по теологической /богословской/ проблематике

на русском и одном из иностранных языков;

- приобрести навыки для практической работы в различных

структурах, имеющих отношение к религии и теологии;

- владеть навыками для преподавания религиоведческих дис-

циплин.

2.2.4. Требования к циклу специальных дисциплин.

Бакалавр должен иметь знания и владеть методами научных

и теологических исследований в более узких направлениях бо-

гословия.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

- 10 -

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержа-

ния цикла специальных дисциплин.

3. Обязательный минимум содержания профессиональной

образовательной программы по направлению 520200 -

Теология

--------------------------------------------------------------

Индекс Наименование дисциплин и их Всего часов на

основные дидактические единицы\* освоение учебно-

го материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и соци- 1802

ально-экономических дисциплин

ГСЭ.01 Философия.

Роль философии в жизни человека и общества;

исторические типы философии; человек во Вселен-

ной; философская, религиозная и научная картина

мира; природа человека и смысл его существова-

ния; познание, его возможности и границы; знание

и вера; общество; многообразие культур, цивили-

заций, форм социального опыта; человек в мире

культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге куль-

тур; личность: проблемы свободы и ответствен-

ности; человек в информационно-техническом мире;

роль научной рациональности в развитии общества;

проблемы и перспективы современной цивилизации;

человечество перед лицом глобальных проблем.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Дидактические единицы представлены в документе разделами,

темами, понятиями, с помощью которых определяется основное

содержание дисциплины.

- 11 -

ГСЭ.02 Иностранный язык. 340

Закрепление программы средней школы, изучение

нового лексико-грамматического материала, необ-

ходимого для общения в наиболее распространенных

повседневных ситуациях; различные виды речевой

деятельности и формы речи (устной, письменной,

монологической или диалогической), овладение

лексико-грамматическим минимумом; курс рефериро-

вания и аннотирования научной литературы, курс

научно-технического перевода и т.п..

ГСЭ.03 Культурология.

История мировой культуры; история культуры

России; школы, направления и теории в культуро-

логии; охрана и использование культурного насле-

дия.

ГСЭ.04 История.

Сущность, формы, функции исторического сознания;

типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

действия человека и природной среды в древних

обществах; цивилизация древней Руси; место Сред-

невековья во всемирно-историческом процессе; Ки-

евская Русь; тенденции становления цивилизации в

русских землях; проблема складывания основ наци-

ональных государств в Западной Европе; склады-

вание Московского государства; Европа в начале

Нового времени и проблема формирования целост-

ности европейской цивилизации;Россия в ХУ-ХУПвв.;

ХУШ век в европейской и северо-американской

истории; проблема перехода в "царство разума";

особенности российской модернизации в ХУШ в.;

духовный мир человека на пороге перехода к

индустриальному обществу; основные тенденции

развития всемирной истории в Х1Х веке; пути

развития России; место ХХ в. во всемирно-истори-

ческом процессе; новый уровень исторического

синтеза; глобальная история;менталитет человека,

его эволюция и особенности в Западной Европе,

России, в других регионах мира.

- 12 -

ГСЭ.05 Физическая культура. 408

Физическая культура в общекультурной и про-

фессиональной подготовке студентов; социально-

биологические основы физической культуры; основы

здорового образа и стиля жизни; оздоровитель-

ные системы и спорт (теория,методика,практика);

профессионально-прикладная физическая подготовка

студентов.

ГСЭ.06 Право.

Право, личность и общество; структура права и

его действия; конституционная основа правовой

системы; частное право; сравнительное правоведе-

ние.

ГСЭ.07 Социология.

История становления и развития социологии; об-

щество как социокультурная система;социальные об-

щности как источник социальных изменений;

культура как система ценностей, смыслов, образ-

цов действий индивидов; влияние культуры на со-

циальные и экономические отношения;обратное вли-

яние экономики и социально-политической жизни на

культуру; личность как активный субъект; взаи-

мосвязь личности и общества; ролевые теории лич-

ности; социальные связи, действия, взаимо-

действия между индивидами и группами, групповая

динамика; социальное поведение; социальный обмен

и сравнение как механизм социальных связей; со-

циальная структура, социальная стратификация;

социальные институты и социальная организация;

гражданское общество и государство; социальный

контроль; массовое сознание и массовые действия;

социальные движения; источники социального на-

пряжения; социальные конфликты и логика их разре-

шения;социальные изменения; глобализация социаль-

ных и культурных процессов в современном мире;

социально-культурные особенности и проблемы раз-

вития российского общества; возможные альтернати-

вы его развития в будущем; методология и методы

социоло-гического исследования.

- 13 -

ГСЭ.08 Политология.

Объект, предмет и метод политологии, ее место в

системе социально-гуманитарных дисциплин; исто-

рия политических учений; теория власти и власт-

ных отношений; политическая жизнь, ее основные

характеристики; политическая система, институци-

ональные аспекты политики; политические отноше-

ния и процессы; субъекты политики; политическая

культура; политические идеологии (история разви-

тия, современное состояние, перспективы); поли-

тический процесс в России; мировая политика и

международные отношения; сравнительная политоло-

гия.

ГСЭ.09 Экономика.

Предмет экономической науки; введение в экономи-

ку (основы экономического анализа, основы обме-

на, функционирование конкурентного рынка, основы

государственного сектора); основные понятия

собственности: экономические и правовые аспекты;

введение в макроэкономику; деньги, денежное об-

ращение и денежная политика; национальный доход,

совокупные расходы, спрос, предложение, ценовой

уровень, фискальная политика; макроэкономические

проблемы инфляции и безработицы; основные макро-

экономические школы; мировая экономика и эконо-

мический рост; спрос, потребительский выбор, из-

держки и предложение; фирма и формы конкуренции;

структура бизнеса, регулирование и дерегулирова-

ние; факторные рынки и распределение доходов;

экономика сельскохозяйственных и природных

ресурсов; сравнительные экономические системы.

ГСЭ.09 Психология и педагогика.

Психология: объект и предмет психологии; соотно-

шение субъективной и объективной реальности;

психика и организм; активность психики (души),

психика, поведение и деятельность; структура

субъективной реальности; личность и межличност-

ные отношения; свобода воли; личностная от-

ветственность; общее и индивидуальное в психике

- 14 -

человека.

Педагогика: предмет педагогики; цели образования

и воспитания; педагогический идеал и его конк-

ретно-историческое воплощение; средства и методы

педагогического воздействия на личность; общие

принципы дидактики и их реализация в конкретных

предметных методиках обучения; нравственно-пси-

хологические и идейные взаимоотношения поколе-

ний; семейное воспитание и семейная педагогика;

межличностные отношения в коллективе;нравственно-

психологический образ педагога; мастерство педа-

гогического общения.

ГСЭ.10 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанав-

ливаемые вузом /факультетом/ 324

ЕН.00 Цикл общих математических и естественнонаучных

дисциплин. 714

ЕН.01 Математика и информатика.

Геометрия Евклида как первая естественнонаучная

теория; аксиоматический метод; основные этапы

становления современной математики; структура со-

временной математики; основные черты математи-

ческого мышления; математические доказательства;

элементы, множества, отношения, отображения;

числа; комбинаторика; конечные и бесконечные

множества; основные структуры на множестве; не-

евклидовы геометрии; геометрия микро- и макро-

мира; основные идеи математического анализа;

дифференциальные уравнения; общая постановка за-

дачи о принятии решения; математические методы

в целенаправленной деятельности; математика слу-

чайного; элементы теории вероятностей; основные

понятия математической статистики; математические

методы проверки гипотез; роль математики в гума-

нитарных науках; основные понятия и методы теории

информации и кодирования; аппартаные и програм-

- 15 -

мные средства персональных ЭВМ, предназначенные

для обработки информации.

ЕН.02 Концепции современного естествознания.

Естественнонаучная и гуманитарная культуры;науч-

ный метод;история естествознания;панорама совре-

менного естествознания; тенденции развития; кор-

пускулярная и континуальная концепции описания

природы; порядок и беспорядок в природе; хаос;

структурные уровни организации материи; микро-,

макро- и мегамиры; пространство, время; принципы

относительности; принципы симметрии; законы сох-

ранения; взаимодействие; близкодействие, дально-

действие; состояние; принципы суперпозиции, не-

определенности, дополнительности; динамические и

статистические закономерности в природе; законы

сохранения энергии в макроскопических процессах;

принцип возрастания энтропии; химические систе-

мы; энергетика химических процесов; реакционная

способность веществ; особенности биологического

уровня организации материи; принципы воспроиз-

водства и развития живых систем; многообразие

живых организмов; основы организации и устойчи-

вости биосферы; генетика и эволюция; человек:

физиология, здоровье, эмоции, творчество, работо-

способность; биоэтика;человек, биосфера и косми-

ческие циклы; ноосфера; необратимость времени;

самоорганизация в живой и неживой пророде; прин-

ципы универсального эволюционизма; путь к единой

культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавли-

ваемые вузом /факультетом/ 306

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин

направления 3142

ДН.01 История религии. 612

- 16 -

Генезис и эволюция религии в истории общества;

мифологическое сознание; первобытные формы рели-

гиозных верований (фетишизм, тотемизм, магия,

аниматизм, анимизм) и их роль в становлении чело-

века и общества; племенные религии; развитие ре-

лигиозных представлений в эпоху разложения родо-

вых отношений; политеистические религии Древнего

мира; национально-государственные религии Восто-

ка(конфуцианство, даосизм, синтоизм, брахманизм);

становление монотеистических религий ( иудаизм,

зороастризм); фомирование и эволюция мировых ре-

лигий (буддизм, христианство, ислам); вероучение

и культ мировых религий; экуменистическое движе-

ние; современные тенденции развития религии;

религия в современном мире.

ДН.02 Введение в системы теологии /богословия/. 136

Теология как система; объект и предмет теологии;

история теологических учений; системы христианс

кой теологии: православное богословие, католичес-

кая теология, протестантская теология; христианс-

кое богословие: основное, догматическое, нравст-

венное, сравнительное, пастырское, аскетическое,

обличительное, патрология, гомилетика, экзегети-

ка, литургика; буддийская теология; мусульманс-

кая теология.

ДН.03 Религиозная философия. 136

Предмет и функции религиозной философии; основ-

ные философские проблемы в свете религиозной

философии; специфика религиозной философии и тео-

логия; основные направления, школы и концепции

религиозной философии;христианство: католическая

философия /неотомизм, неоавгустинизм, тейярдизм/,

протестантская философия /ортодоксальная протес-

тантская теология, либеральная теология,теология

кризиса, новая теология/, православная философия

/академическая философия, метафизика всеединства,

новое религиозное сознание/; буддизм: философс-

кие школы хинаяны /ваибхашики, саутраники/, фило-

софские школы и течения махаяны /йогачары, шунья-

- 17 -

вада/; ислам: ортодоксы, модернисты /диалектичес

кий монадизм, кораническая философия, перешееч-

ный мир/.

ДН.04 Религиозная этика и аксиология. 204

Основания религиозной этики и аксиологии;анализ

теологических точек зрения; основные понятия ре-

лигиозной этики и аксиологии; место религиоз-

но-этических учений в системе мировой культуры;

этический теоцентризм и антропоцентризм: отличия

и сходства; основные школы этического теоцент-

ризма и антропоцентризма; либеральные и фунда-

менталистские концепции этических и аксиологи-

ческих проблем: история и современность; борьба

тенденций в современных либеральных и фундамен-

талистских этических и аксиологических теологи-

ческих школах; понятие "теодицеи";эволюция кон-

цепций теодицеи; основные школы современной

концепции теодицеи; ситуативная и абсолютная

этика в современных религиях.

ДН.05 Социология религии. 204

Исследование религии в трудах родоначальников

социологии Г.Спенсера и О.Конта; становление со-

циологии религии как отрасли религиоведения;со-

циология религии М.Вебера,Э.Дюркгейма,Г.Зиммеля;

основные направления и школы в социологии рели-

гии;светская и конфессиональная социология рели-

гии;социология и теология; две тенденции в кон-

фессиональной социологии религии: дихотомическая

(традиционная) и имманентно-трансцендентная (мо-

дернистская);феноменологическое направление в со-

циологии религии;компаративистика; структур-

но-функциональный анализ в социологии религии;

социологический анализ религии, его уровни; со-

циологическая теория религии; методология и ме-

тодика конкретно-социологических исследований

религиозности; результаты социологических иссле-

дований религии.

- 18 -

ДН.06 Религиозные организации. 136

История становления и эволюции религиозных орга-

низаций; типология религиозных организаций; рели-

гиозные и нерелигиозные функции религиозных ор-

ганизаций; религиозные организации в монотеисти-

ческих религиях; церковь как основа институцио-

нализации религии; история церкви;функции церкви;

секты и современное сектантство.

ДН.07 Религиозный культ. 136

Культ как совокупность религиозно-магических

действий; формирование и эволюция культа в исто-

рии религии; виды культовых действий: обряды,

ритуалы, жертвоприношения, таинства, богослуже-

ния, посты, молитвы и т.п.; предметы культа и

культовые сооружения:священные реликвии, утварь,

одеяния, храмы, святилища и т.п.;служители куль-

та; типология культов; функции культа; христиан-

ский культ: богослужебный канон, христианские

таинства, обряды, культ святых; праздники и пос-

ты; мусульманский культ:обряды, праздники и пос-

ты; культ в буддизме:буддийские праздники, обря-

ды и обычаи.

ДН.08 Наука и религия. 170

Наука и религия в системе культуры; особенности

выражения в религии знаний о человеке, обществе,

мире; становление и развитие науки и ее влияние

на религию;роль религии в эволюции науки;религи-

озное и научное понимание мира; взаимодействие

науки и религии; от конфликтов к диалогу; теоло-

гические интерпретации достижений современного

человековедения, обществознания, естествознания,

особенности богословских обоснований теизма,кре-

ационизма, телеологии,финализма с использованием

достижений науки.

ДН.09 Психология религии. 102

Становление психологии религии как отрасли рели-

гиоведения; анализ религии в трудах В.Вундта,

- 19 -

Т.Рибо,Т.Фирнуа, У.Джеймса, Е.Д. Старбека,Дж.А.

Леута; основные направления в психологии рели-

гии; светская и конфессиональная психология ре-

лигии; общепсихологические и социально-психоло-

гические подходы к изучению религии; бихевио-

ризм, гештальт-психология, теория поля, психоана-

лиз в психологии религии; пастырская психология;

возрастная психология религии; психологические

предпосылки религии; религиозная вера как психо-

логический феномен; психология религиозного

культа и общения; религиозная медитация ; психо-

логия религиозных групп и индивида; религиозная

личность и ее типы.

ДН.10 Эстетика и религиозное искусство. 170

Светские и религиозные эстетические концепции;

"Теология прекрасного"; богословское понимание

искусства; эстетические чувства и религиозные

переживания; происхождение и эволюция искусства

и религии; функции религиозного искусства; худо-

жественно-эстетический аспект религиозного куль-

та; церковный канон в религиозном искусстве;

использование различных видов искусств в культо-

вых действиях;особенности использования в искус-

стве религиозных сюжетов; воздействие религии на

художественное творчество.

ДН.11 Религиозная вероучительная литература 306

Христианская литература: Священное Писание /Вет-

хий и Новый Заветы/, Священное Предание /Символы

веры, Правила Апостольские, постановления Вселен-

ских соборов, Литургии, Катехизисы и т.п./; ис-

ламская литература: Коран, сборники хадисов/Аль -

Джами ас - Сахих, Сунан, Аль - Джами аль - Кабир

и др./ буддийская литература: Типитака /Виная пи-

така, Сутта питака, Абхидамма питака/; неканони-

ческая литература; вероучительная литература на-

циональных и региональных религий /Талмуд, Веды,

Кодзики, Авеста и другие вероучительные книги/т .

ДН.12 История свободомыслия. 170

Свободомыслие как социальное явление; религия и

- 20 -

свободомыслие в системе духовной культуры;

этапы освобождения сознания общества от власти

религии,с элементами свободомыслия в сферах на-

родного творчества, искусства, естествознания,

художественной литературы, философии, а также с

яркими фигурами вольнодумцев всех времен и наро-

дов; формы свободомыслия /богоборчество, религи-

озный индифферентизм, скептицизм, нигилизм, ан-

тиклерикализм, атеизм и т.д./; свободомыслие в

духовной жизни древних народов / Египет, Вавилон,

Китай,Индия, Греция, Рим /; свободомыслие в

культуре древней Руси; вольнодумная культура ев-

ропейского и восточного средневековья; свободо-

мыслие в странах Европы в эпоху Возраждения и в

Новое время; история свободомыслия в отечествен-

ной культуре ХYШ-ХYХ вв.; свободомыслие в соци-

ально-политической и духовной жизни России в ХХ

в.; свободомыслие в странах Запада и Востока в

ХIХ веке; атеизм Маркса и его последователей;

атеизм, свободомыслие и религия в современном

мире.

ДН.14 Эзотерические учения и культы. 204

Мистика и религия; "оккульные науки"; история

мистических учений: архаическая мистика, мистика

в древних цивилизациях /халдейская мистика, ас-

трология, мантика, каббала/, средневековая мис

тика /мистическая поэзия, эпос, руны/, мистика в

Новое и Новейшее время /спиритизм, теософия, ан-

тропософия, мантика: библиомантия, рапсодомантия,

орнитомантия, астрология/; магия;типология магии;

масонство; сатанинские культы; сайентологические

течения.

ДН.15 Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавли -

ваемые вузом /факультетом/. 388

СД.00 Цикл дисциплин специализации. 1108

- 21 -

ДП.01 Дополнительные виды подготовки (военная подго-

товка, гражданская оборона и др.) 510

Ф.01 Факультативы. 256

------------------

Всего: 7452

П.00 Практики. 6 недель

Итоговая государственная аттестация. 2 недели

Настоящий вариант программы составлен на основе

следующих данных:

Теоретическое обучение 138 недель

Практики 6 недель

Экзаменационные сессии 30 недель

Каникулы 26 недель

Отпуск после окончания вуза 4 недели

---------------------

Итого: 204 недели

Примечание:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисцип-

лин,входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения указанно-

го в данной программе максимального объема недельной нагрузки

студента и при сохранении минимального содержания дисциплины.

1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов об-

щих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин при условии сохранения об-

щего объема часов данного цикла и реализации минимума содержа-

ния дисциплин, указанного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных

- 22 -

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам (раз-

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но-этническую, профессиональную специфику, также и научно-ис-

следовательские предпочтения преподавателей), обеспечивающим

квалифицированное освещение тематики дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гумани-

тарных и социально-экономических дисциплин, общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин , в зависимости от профиля

данного направления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

торных занятий студента не должен превышать за период теорети-

ческого обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний

период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профес-

сиональную подготовку, более узкую по сравнению с направлени-

ем. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные вари-

анты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каж-

дый из варинатов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору студента.

6.Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть прис-

воена бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых

государственным стандартом для этой профессии, с выдачей соот-

ветствующего диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п.5.3 Государственного образовательно-

- 23 -

го стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой ква-

лификационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль

выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших

обучение.

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение по образованию в области

религиоведения и теологии

Экспертный совет по циклу общих естественнонаучных дис-

циплин Госкомвуза России

Управление гуманитарного образования

Госкомвуза России В.В.Сериков

П.И.Бабочкин

Главное управление профессионально-образовательных программ

и технологий Госкомвуза России Ю.Г.Татур