ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель Председателя

 Госкомвуза России

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

 " 30 " декабря 1993 г.

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ТРЕБОВАНИЯ

 к обязательному минимуму содержания

 и уровню подготовки бакалавра

 по направлению 520200 - Теология

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве временных

 требований до введения в действие

 Стандарта с 01.09.1997 г.

 МОСКВА - 1993 г.

 - 2 -

 1. Общая характеристика направления

 520200 "Теология"

 1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе Миннауки России от 06.05.92 г. N 142.

 1.2. Нормативная длительность обучения по данному направ-

лению при очной форме обучения - 4 года. Квалификационная ака-

демическая степень - "Бакалавр".

 1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности бакалавра по направлению 520200 - Теология.

 Деятельность бакалавра направлена на анализ религии как

одной из сфер жизни общества, изучение истории ее развития,

различных направлений и конфессий религии, теологического

обоснования религии, особенностей проявления религии в совре-

менном мире.

 1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

 - к профессиональной организационно-управленческой, ана-

литической, катехизаторской и конкретно-исследовательской

деятельности в сферах, связанных с функционированием религии,

в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой;

 - к обучению в магистратуре по направлению 520200 -

Теология; освоению профессиональных образовательных программ

третьего уровня по специальности 022600 - Религиоведение

в сокращенные до года сроки.

 Бакалавр может в установленном порядке работать в образо-

вательных учреждениях.

 2. Требования к уровню подготовленности лиц, успешно

 завершивших обучение по программе направления

 520200 - Теология

 2.1. Общие требования к образованности бакалавра.

 Бакалавр отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать

методы этих наук в различных видах профессиональной и

 - 3 -

социальной деятельности;

 - знает этические и правовые нормы, регулирующие

отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде,

умеет учитывать их при разработке экологических и социальных

проектов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

 - способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся

социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу

своих возможностей, умеет приобретать новые знания, используя

современные информационные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целос-

тной системе знаний;

 - способен находить нестандартные решения типовых задач

или уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное

требование предъявляется к выпускникам, получившим диплом выс-

шей степени);

 - способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере, знает принципы системного анализа, умеет строить и

использовать модели для описания и прогнозирования различных

явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

 - 4 -

 - способен поставить цель и сформулировать задачи,

связанные с реализацией профессиональных функций, умеет

использовать для их решения методы изученных им наук;

 - готов к кооперации с коллегами по работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу

исполнителей, находить и принимать управленческие решения в

условиях противоречивых требований, знает основы педагогичес-

кой деятельности;

 - методически и психологических готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе с междис-

циплинарными проектами.

 2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин.

 2.2.1.Требования по циклу общих гуманитарных и социально-

 экономических дисциплин.

 Бакалавр должен:

 в области философии, психологии, истории, культурологии,

педагогики:

 - иметь представление о научных, философских и религиоз-

ных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ир-

рационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, о духовных

ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни,

уметь ориентироваться в них;

 - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

 - быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

 - понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического

 - 5 -

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

 - знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведе-

нии,нравственных обязанностей человека по отношению к другим и

самому себе;

 - иметь представление о сущности сознания, его взаимоотно-

шении с бессознательным, роли сознания и самосознания в пове-

дении, общении и деятельности людей, формировании личности;

 - понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы,соотношение природных и

социальных факторов в становлении психики,понимать значение

воли и эмоций, потребностей и мотивов,а также бессознательных

механизмов в поведении человека;

 - уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента,способностей), интерпретацию собственного

психического состояния, владеть простейшими приемами

психической саморегуляции;

 - понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

 - знать формы, средства и методы педагогической

деятельности;

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

 - понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

 - знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, знать историю культуры России,

ее место в системе мировой культуры и цивилизации;

 - уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста их создания,быть способным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт

освоения культуры (республики,края,области);

 - иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

 - 6 -

 - знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

 - уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

 в области социологии, экономики, политологии и права:

 - иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, факторах ее формирования в процессе социализации,

основных закономерностях и формах регуляции социального пове-

дения, о природе возникновения социальных общностей и социаль-

ных групп, видах и исходах социальных процессов;

 - знать типологию,основные источники возникновения и

развития массовых социальных движений, формы социальных

взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры

социальных организаций и уметь их анализировать;

 - владеть основами социологического анализа;

 - знать основы экономической теории;

 - понимать необходимость макропропорций и их особенностей,

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и

денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

 - уметь анализировать в общих чертах основные

экономические события в своей стране и за ее пределами,

находить и использовать информацию, необходимую для

ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

 - иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики; понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества; о процессах международной по-

литической жизни; геополитической обстановке; политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном полити-

ческом мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные,

аксиологические и инструментальные компоненты политологическо-

го знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании

политических решений, в обеспечении личностного вклада в об-

щественно-политическую жизнь;

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

 - знать основы российской правовой системы и законода-

 - 7 -

тельства, организации судебных и иных правоприменительных и

правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические

нормы в сфере профессиональной деятельности;

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

 в области филологии:

 - свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

 - знать и уметь грамотно использовать в своей деятель-

ности профессиональную лексику;

 - владеть лексическим минимумом одного из иностаранных

языков (1200-2000 лексических единиц) и грамматическим миниму-

мом, включающим грамматические структуры, необходимые для обу-

чения устным и письменным формам общения;

 - уметь вести беседу-диалог общего характера, соблюдать

правила речевого этикета,читать литературу по специальности

без словаря с целью поиска информации, переводить тексты по

специальности со словарем, составлять аннотации, рефераты и

деловые письма на иностранном языке;

 в области физической культуры:

 - понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

 - знать основы физической культуры и здорового образа

жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качеств, самоопре-

деление в физической культуре;

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

лей.

 2.2.2. По циклу математических и естественнонаучных

 дисциплин.

 Бакалавр должен иметь представление:

 в области математики и информатики:

 - о месте и роли математики в современном мире, мировой

 - 8 -

культуре и истории;

 - о математическом мышлении, индукции и дедукции в

математике, принципах математических рассуждений и

математических доказательств;

 - о логических, топологических и алгебраических структурах

на множестве;

 - о неевклидовых геометрических системах;

 - о математическом моделировании;

 - об информации, методах ее хранения, обработки и

передачи;

 - о проблемах искусственного интеллекта, способах

представления знаний и манипулирования ими (об инженерии

знания);

 - о роли математики и информатики в гуманитарных

исследованиях;

 в области концепций современного естествознания:

 - об основных этапах развития естествознания,

особенностях современного естествознания, ньютоновской и

эволюционной парадигмах;

 - о концепциях пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

 - о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе,

упорядоченности строения физических объектов, переходах из

упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

 - о самоорганизации в живой и неживой природе;

 - об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

 - о взаимодействиях между физическими, химическими и

биологическими процессами;

 - о специфике живого, принципах воспроизводства и

развития живых систем, их целостности и гомеостазе;

 - об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

 - 9 -

 - о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

 - о физиологических основах психики, социального

поведения, экологии и здоровья человека;

 - о взаимодействии организма и среды, сообществах

организмов, экосистемах, принципах охраны природы и

рационального природопользования;

 - о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадигме

единой культуры.

 2.2.3.По циклу общепрофессиональных дисциплин направления.

 Бакалавр должен:

 - иметь фундаментальную профессиональную подготовку по

всем разделам религиоведческого знания;

 - знать сущность и особенности религиозно-теологических

систем мировых религий и основных религиозных конфессий;

 - знать особенности религиозно-теологических оценок

места религии в обществе, культуре, в сферах духовно-этической

жизни;

 - иметь навыки проведения диалога верующих и неверующих,

межконфессионального диалога;

 - иметь навыки анализа современной религиоведческой проб-

лематики, основных тенденций изменения религиозной обстановки

в различных регионах и социально-этнических группах;

 - уметь свободно ориентироватся и самостоятельно исследо-

вать литературу по теологической /богословской/ проблематике

на русском и одном из иностранных языков;

 - приобрести навыки для практической работы в различных

структурах, имеющих отношение к религии и теологии;

 - владеть навыками для преподавания религиоведческих дис-

циплин.

 2.2.4. Требования к циклу специальных дисциплин.

 Бакалавр должен иметь знания и владеть методами научных

и теологических исследований в более узких направлениях бо-

гословия.

 Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

 - 10 -

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержа-

ния цикла специальных дисциплин.

 3. Обязательный минимум содержания профессиональной

 образовательной программы по направлению 520200 -

 Теология

--------------------------------------------------------------

 Индекс Наименование дисциплин и их Всего часов на

 основные дидактические единицы\* освоение учебно-

 го материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и соци- 1802

 ально-экономических дисциплин

ГСЭ.01 Философия.

 Роль философии в жизни человека и общества;

 исторические типы философии; человек во Вселен-

 ной; философская, религиозная и научная картина

 мира; природа человека и смысл его существова-

 ния; познание, его возможности и границы; знание

 и вера; общество; многообразие культур, цивили-

 заций, форм социального опыта; человек в мире

 культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге куль-

 тур; личность: проблемы свободы и ответствен-

 ности; человек в информационно-техническом мире;

 роль научной рациональности в развитии общества;

 проблемы и перспективы современной цивилизации;

 человечество перед лицом глобальных проблем.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Дидактические единицы представлены в документе разделами,

 темами, понятиями, с помощью которых определяется основное

 содержание дисциплины.

 - 11 -

ГСЭ.02 Иностранный язык. 340

 Закрепление программы средней школы, изучение

 нового лексико-грамматического материала, необ-

 ходимого для общения в наиболее распространенных

 повседневных ситуациях; различные виды речевой

 деятельности и формы речи (устной, письменной,

 монологической или диалогической), овладение

 лексико-грамматическим минимумом; курс рефериро-

 вания и аннотирования научной литературы, курс

 научно-технического перевода и т.п..

ГСЭ.03 Культурология.

 История мировой культуры; история культуры

 России; школы, направления и теории в культуро-

 логии; охрана и использование культурного насле-

 дия.

ГСЭ.04 История.

 Сущность, формы, функции исторического сознания;

 типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

 действия человека и природной среды в древних

 обществах; цивилизация древней Руси; место Сред-

 невековья во всемирно-историческом процессе; Ки-

 евская Русь; тенденции становления цивилизации в

 русских землях; проблема складывания основ наци-

 ональных государств в Западной Европе; склады-

 вание Московского государства; Европа в начале

 Нового времени и проблема формирования целост-

 ности европейской цивилизации;Россия в ХУ-ХУПвв.;

 ХУШ век в европейской и северо-американской

 истории; проблема перехода в "царство разума";

 особенности российской модернизации в ХУШ в.;

 духовный мир человека на пороге перехода к

 индустриальному обществу; основные тенденции

 развития всемирной истории в Х1Х веке; пути

 развития России; место ХХ в. во всемирно-истори-

 ческом процессе; новый уровень исторического

 синтеза; глобальная история;менталитет человека,

 его эволюция и особенности в Западной Европе,

 России, в других регионах мира.

 - 12 -

ГСЭ.05 Физическая культура. 408

 Физическая культура в общекультурной и про-

 фессиональной подготовке студентов; социально-

 биологические основы физической культуры; основы

 здорового образа и стиля жизни; оздоровитель-

 ные системы и спорт (теория,методика,практика);

 профессионально-прикладная физическая подготовка

 студентов.

ГСЭ.06 Право.

 Право, личность и общество; структура права и

 его действия; конституционная основа правовой

 системы; частное право; сравнительное правоведе-

 ние.

ГСЭ.07 Социология.

 История становления и развития социологии; об-

 щество как социокультурная система;социальные об-

 щности как источник социальных изменений;

 культура как система ценностей, смыслов, образ-

 цов действий индивидов; влияние культуры на со-

 циальные и экономические отношения;обратное вли-

 яние экономики и социально-политической жизни на

 культуру; личность как активный субъект; взаи-

 мосвязь личности и общества; ролевые теории лич-

 ности; социальные связи, действия, взаимо-

 действия между индивидами и группами, групповая

 динамика; социальное поведение; социальный обмен

 и сравнение как механизм социальных связей; со-

 циальная структура, социальная стратификация;

 социальные институты и социальная организация;

 гражданское общество и государство; социальный

 контроль; массовое сознание и массовые действия;

 социальные движения; источники социального на-

 пряжения; социальные конфликты и логика их разре-

 шения;социальные изменения; глобализация социаль-

 ных и культурных процессов в современном мире;

 социально-культурные особенности и проблемы раз-

 вития российского общества; возможные альтернати-

 вы его развития в будущем; методология и методы

 социоло-гического исследования.

 - 13 -

ГСЭ.08 Политология.

 Объект, предмет и метод политологии, ее место в

 системе социально-гуманитарных дисциплин; исто-

 рия политических учений; теория власти и власт-

 ных отношений; политическая жизнь, ее основные

 характеристики; политическая система, институци-

 ональные аспекты политики; политические отноше-

 ния и процессы; субъекты политики; политическая

 культура; политические идеологии (история разви-

 тия, современное состояние, перспективы); поли-

 тический процесс в России; мировая политика и

 международные отношения; сравнительная политоло-

 гия.

ГСЭ.09 Экономика.

 Предмет экономической науки; введение в экономи-

 ку (основы экономического анализа, основы обме-

 на, функционирование конкурентного рынка, основы

 государственного сектора); основные понятия

 собственности: экономические и правовые аспекты;

 введение в макроэкономику; деньги, денежное об-

 ращение и денежная политика; национальный доход,

 совокупные расходы, спрос, предложение, ценовой

 уровень, фискальная политика; макроэкономические

 проблемы инфляции и безработицы; основные макро-

 экономические школы; мировая экономика и эконо-

 мический рост; спрос, потребительский выбор, из-

 держки и предложение; фирма и формы конкуренции;

 структура бизнеса, регулирование и дерегулирова-

 ние; факторные рынки и распределение доходов;

 экономика сельскохозяйственных и природных

 ресурсов; сравнительные экономические системы.

ГСЭ.09 Психология и педагогика.

 Психология: объект и предмет психологии; соотно-

 шение субъективной и объективной реальности;

 психика и организм; активность психики (души),

 психика, поведение и деятельность; структура

 субъективной реальности; личность и межличност-

 ные отношения; свобода воли; личностная от-

 ветственность; общее и индивидуальное в психике

 - 14 -

 человека.

 Педагогика: предмет педагогики; цели образования

 и воспитания; педагогический идеал и его конк-

 ретно-историческое воплощение; средства и методы

 педагогического воздействия на личность; общие

 принципы дидактики и их реализация в конкретных

 предметных методиках обучения; нравственно-пси-

 хологические и идейные взаимоотношения поколе-

 ний; семейное воспитание и семейная педагогика;

 межличностные отношения в коллективе;нравственно-

 психологический образ педагога; мастерство педа-

 гогического общения.

ГСЭ.10 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанав-

 ливаемые вузом /факультетом/ 324

ЕН.00 Цикл общих математических и естественнонаучных

 дисциплин. 714

ЕН.01 Математика и информатика.

 Геометрия Евклида как первая естественнонаучная

 теория; аксиоматический метод; основные этапы

 становления современной математики; структура со-

 временной математики; основные черты математи-

 ческого мышления; математические доказательства;

 элементы, множества, отношения, отображения;

 числа; комбинаторика; конечные и бесконечные

 множества; основные структуры на множестве; не-

 евклидовы геометрии; геометрия микро- и макро-

 мира; основные идеи математического анализа;

 дифференциальные уравнения; общая постановка за-

 дачи о принятии решения; математические методы

 в целенаправленной деятельности; математика слу-

 чайного; элементы теории вероятностей; основные

 понятия математической статистики; математические

 методы проверки гипотез; роль математики в гума-

 нитарных науках; основные понятия и методы теории

 информации и кодирования; аппартаные и програм-

 - 15 -

 мные средства персональных ЭВМ, предназначенные

 для обработки информации.

ЕН.02 Концепции современного естествознания.

 Естественнонаучная и гуманитарная культуры;науч-

 ный метод;история естествознания;панорама совре-

 менного естествознания; тенденции развития; кор-

 пускулярная и континуальная концепции описания

 природы; порядок и беспорядок в природе; хаос;

 структурные уровни организации материи; микро-,

 макро- и мегамиры; пространство, время; принципы

 относительности; принципы симметрии; законы сох-

 ранения; взаимодействие; близкодействие, дально-

 действие; состояние; принципы суперпозиции, не-

 определенности, дополнительности; динамические и

 статистические закономерности в природе; законы

 сохранения энергии в макроскопических процессах;

 принцип возрастания энтропии; химические систе-

 мы; энергетика химических процесов; реакционная

 способность веществ; особенности биологического

 уровня организации материи; принципы воспроиз-

 водства и развития живых систем; многообразие

 живых организмов; основы организации и устойчи-

 вости биосферы; генетика и эволюция; человек:

 физиология, здоровье, эмоции, творчество, работо-

 способность; биоэтика;человек, биосфера и косми-

 ческие циклы; ноосфера; необратимость времени;

 самоорганизация в живой и неживой пророде; прин-

 ципы универсального эволюционизма; путь к единой

 культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавли-

 ваемые вузом /факультетом/ 306

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин

 направления 3142

ДН.01 История религии. 612

 - 16 -

 Генезис и эволюция религии в истории общества;

 мифологическое сознание; первобытные формы рели-

 гиозных верований (фетишизм, тотемизм, магия,

 аниматизм, анимизм) и их роль в становлении чело-

 века и общества; племенные религии; развитие ре-

 лигиозных представлений в эпоху разложения родо-

 вых отношений; политеистические религии Древнего

 мира; национально-государственные религии Восто-

 ка(конфуцианство, даосизм, синтоизм, брахманизм);

 становление монотеистических религий ( иудаизм,

 зороастризм); фомирование и эволюция мировых ре-

 лигий (буддизм, христианство, ислам); вероучение

 и культ мировых религий; экуменистическое движе-

 ние; современные тенденции развития религии;

 религия в современном мире.

ДН.02 Введение в системы теологии /богословия/. 136

 Теология как система; объект и предмет теологии;

 история теологических учений; системы христианс

 кой теологии: православное богословие, католичес-

 кая теология, протестантская теология; христианс-

 кое богословие: основное, догматическое, нравст-

 венное, сравнительное, пастырское, аскетическое,

 обличительное, патрология, гомилетика, экзегети-

 ка, литургика; буддийская теология; мусульманс-

 кая теология.

ДН.03 Религиозная философия. 136

 Предмет и функции религиозной философии; основ-

 ные философские проблемы в свете религиозной

 философии; специфика религиозной философии и тео-

 логия; основные направления, школы и концепции

 религиозной философии;христианство: католическая

 философия /неотомизм, неоавгустинизм, тейярдизм/,

 протестантская философия /ортодоксальная протес-

 тантская теология, либеральная теология,теология

 кризиса, новая теология/, православная философия

 /академическая философия, метафизика всеединства,

 новое религиозное сознание/; буддизм: философс-

 кие школы хинаяны /ваибхашики, саутраники/, фило-

 софские школы и течения махаяны /йогачары, шунья-

 - 17 -

 вада/; ислам: ортодоксы, модернисты /диалектичес

 кий монадизм, кораническая философия, перешееч-

 ный мир/.

ДН.04 Религиозная этика и аксиология. 204

 Основания религиозной этики и аксиологии;анализ

 теологических точек зрения; основные понятия ре-

 лигиозной этики и аксиологии; место религиоз-

 но-этических учений в системе мировой культуры;

 этический теоцентризм и антропоцентризм: отличия

 и сходства; основные школы этического теоцент-

 ризма и антропоцентризма; либеральные и фунда-

 менталистские концепции этических и аксиологи-

 ческих проблем: история и современность; борьба

 тенденций в современных либеральных и фундамен-

 талистских этических и аксиологических теологи-

 ческих школах; понятие "теодицеи";эволюция кон-

 цепций теодицеи; основные школы современной

 концепции теодицеи; ситуативная и абсолютная

 этика в современных религиях.

ДН.05 Социология религии. 204

 Исследование религии в трудах родоначальников

 социологии Г.Спенсера и О.Конта; становление со-

 циологии религии как отрасли религиоведения;со-

 циология религии М.Вебера,Э.Дюркгейма,Г.Зиммеля;

 основные направления и школы в социологии рели-

 гии;светская и конфессиональная социология рели-

 гии;социология и теология; две тенденции в кон-

 фессиональной социологии религии: дихотомическая

 (традиционная) и имманентно-трансцендентная (мо-

 дернистская);феноменологическое направление в со-

 циологии религии;компаративистика; структур-

 но-функциональный анализ в социологии религии;

 социологический анализ религии, его уровни; со-

 циологическая теория религии; методология и ме-

 тодика конкретно-социологических исследований

 религиозности; результаты социологических иссле-

 дований религии.

 - 18 -

ДН.06 Религиозные организации. 136

 История становления и эволюции религиозных орга-

 низаций; типология религиозных организаций; рели-

 гиозные и нерелигиозные функции религиозных ор-

 ганизаций; религиозные организации в монотеисти-

 ческих религиях; церковь как основа институцио-

 нализации религии; история церкви;функции церкви;

 секты и современное сектантство.

ДН.07 Религиозный культ. 136

 Культ как совокупность религиозно-магических

 действий; формирование и эволюция культа в исто-

 рии религии; виды культовых действий: обряды,

 ритуалы, жертвоприношения, таинства, богослуже-

 ния, посты, молитвы и т.п.; предметы культа и

 культовые сооружения:священные реликвии, утварь,

 одеяния, храмы, святилища и т.п.;служители куль-

 та; типология культов; функции культа; христиан-

 ский культ: богослужебный канон, христианские

 таинства, обряды, культ святых; праздники и пос-

 ты; мусульманский культ:обряды, праздники и пос-

 ты; культ в буддизме:буддийские праздники, обря-

 ды и обычаи.

ДН.08 Наука и религия. 170

 Наука и религия в системе культуры; особенности

 выражения в религии знаний о человеке, обществе,

 мире; становление и развитие науки и ее влияние

 на религию;роль религии в эволюции науки;религи-

 озное и научное понимание мира; взаимодействие

 науки и религии; от конфликтов к диалогу; теоло-

 гические интерпретации достижений современного

 человековедения, обществознания, естествознания,

 особенности богословских обоснований теизма,кре-

 ационизма, телеологии,финализма с использованием

 достижений науки.

ДН.09 Психология религии. 102

 Становление психологии религии как отрасли рели-

 гиоведения; анализ религии в трудах В.Вундта,

 - 19 -

 Т.Рибо,Т.Фирнуа, У.Джеймса, Е.Д. Старбека,Дж.А.

 Леута; основные направления в психологии рели-

 гии; светская и конфессиональная психология ре-

 лигии; общепсихологические и социально-психоло-

 гические подходы к изучению религии; бихевио-

 ризм, гештальт-психология, теория поля, психоана-

 лиз в психологии религии; пастырская психология;

 возрастная психология религии; психологические

 предпосылки религии; религиозная вера как психо-

 логический феномен; психология религиозного

 культа и общения; религиозная медитация ; психо-

 логия религиозных групп и индивида; религиозная

 личность и ее типы.

ДН.10 Эстетика и религиозное искусство. 170

 Светские и религиозные эстетические концепции;

 "Теология прекрасного"; богословское понимание

 искусства; эстетические чувства и религиозные

 переживания; происхождение и эволюция искусства

 и религии; функции религиозного искусства; худо-

 жественно-эстетический аспект религиозного куль-

 та; церковный канон в религиозном искусстве;

 использование различных видов искусств в культо-

 вых действиях;особенности использования в искус-

 стве религиозных сюжетов; воздействие религии на

 художественное творчество.

ДН.11 Религиозная вероучительная литература 306

 Христианская литература: Священное Писание /Вет-

 хий и Новый Заветы/, Священное Предание /Символы

 веры, Правила Апостольские, постановления Вселен-

 ских соборов, Литургии, Катехизисы и т.п./; ис-

 ламская литература: Коран, сборники хадисов/Аль -

 Джами ас - Сахих, Сунан, Аль - Джами аль - Кабир

 и др./ буддийская литература: Типитака /Виная пи-

 така, Сутта питака, Абхидамма питака/; неканони-

 ческая литература; вероучительная литература на-

 циональных и региональных религий /Талмуд, Веды,

 Кодзики, Авеста и другие вероучительные книги/т .

ДН.12 История свободомыслия. 170

 Свободомыслие как социальное явление; религия и

 - 20 -

 свободомыслие в системе духовной культуры;

 этапы освобождения сознания общества от власти

 религии,с элементами свободомыслия в сферах на-

 родного творчества, искусства, естествознания,

 художественной литературы, философии, а также с

 яркими фигурами вольнодумцев всех времен и наро-

 дов; формы свободомыслия /богоборчество, религи-

 озный индифферентизм, скептицизм, нигилизм, ан-

 тиклерикализм, атеизм и т.д./; свободомыслие в

 духовной жизни древних народов / Египет, Вавилон,

 Китай,Индия, Греция, Рим /; свободомыслие в

 культуре древней Руси; вольнодумная культура ев-

 ропейского и восточного средневековья; свободо-

 мыслие в странах Европы в эпоху Возраждения и в

 Новое время; история свободомыслия в отечествен-

 ной культуре ХYШ-ХYХ вв.; свободомыслие в соци-

 ально-политической и духовной жизни России в ХХ

 в.; свободомыслие в странах Запада и Востока в

 ХIХ веке; атеизм Маркса и его последователей;

 атеизм, свободомыслие и религия в современном

 мире.

ДН.14 Эзотерические учения и культы. 204

 Мистика и религия; "оккульные науки"; история

 мистических учений: архаическая мистика, мистика

 в древних цивилизациях /халдейская мистика, ас-

 трология, мантика, каббала/, средневековая мис

 тика /мистическая поэзия, эпос, руны/, мистика в

 Новое и Новейшее время /спиритизм, теософия, ан-

 тропософия, мантика: библиомантия, рапсодомантия,

 орнитомантия, астрология/; магия;типология магии;

 масонство; сатанинские культы; сайентологические

 течения.

ДН.15 Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавли -

 ваемые вузом /факультетом/. 388

СД.00 Цикл дисциплин специализации. 1108

 - 21 -

ДП.01 Дополнительные виды подготовки (военная подго-

 товка, гражданская оборона и др.) 510

Ф.01 Факультативы. 256

 ------------------

 Всего: 7452

П.00 Практики. 6 недель

 Итоговая государственная аттестация. 2 недели

 Настоящий вариант программы составлен на основе

 следующих данных:

 Теоретическое обучение 138 недель

 Практики 6 недель

 Экзаменационные сессии 30 недель

 Каникулы 26 недель

 Отпуск после окончания вуза 4 недели

 ---------------------

 Итого: 204 недели

 Примечание:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисцип-

лин,входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения указанно-

го в данной программе максимального объема недельной нагрузки

студента и при сохранении минимального содержания дисциплины.

 1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов об-

щих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин при условии сохранения об-

щего объема часов данного цикла и реализации минимума содержа-

ния дисциплин, указанного в графе 2.

 1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных

 - 22 -

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам (раз-

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но-этническую, профессиональную специфику, также и научно-ис-

следовательские предпочтения преподавателей), обеспечивающим

квалифицированное освещение тематики дисциплин.

 1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гумани-

тарных и социально-экономических дисциплин, общих математичес-

ких и естественнонаучных дисциплин , в зависимости от профиля

данного направления.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

торных занятий студента не должен превышать за период теорети-

ческого обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний

период.

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

 5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профес-

сиональную подготовку, более узкую по сравнению с направлени-

ем. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные вари-

анты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каж-

дый из варинатов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору студента.

 6.Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть прис-

воена бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых

государственным стандартом для этой профессии, с выдачей соот-

ветствующего диплома.

 7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п.5.3 Государственного образовательно-

 - 23 -

го стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой ква-

лификационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль

выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших

обучение.

 СОСТАВИТЕЛИ:

 Учебно-методическое объединение по образованию в области

религиоведения и теологии

 Экспертный совет по циклу общих естественнонаучных дис-

циплин Госкомвуза России

 Управление гуманитарного образования

Госкомвуза России В.В.Сериков

 П.И.Бабочкин

 Главное управление профессионально-образовательных программ

и технологий Госкомвуза России Ю.Г.Татур