ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Председателя

Госкомвуза России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

" 30 " декабря 1993 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ

к обязательному минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению 520100 - Культурология

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве временных

требований до введения в действие

Стандарта с 01.09.1997 г.

МОСКВА - 1993 г.

- 2 -

1. Общая характеристика направления

520100 "Культурология"

1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе Миннауки России от 06.05.92 г. N 142.

1.2. Нормативная длительность обучения по данному направ-

лению при очной форме обучения - 4 года. Квалификационная ака-

демическая степень - "Бакалавр".

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности бакалавра по направлению 520100 - Культурология.

Деятельность бакалавра направлена на анализ опыта разви-

тия мировой культуры, познания феноменов культуры и культурот-

ворческого процесса, особенностей функционирования культуры в

современном обществе.

1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

- к организационно-управленческой, проектно-аналитической

и конкретно-исследовательской деятельности в сфере культуры в

соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой;

- к обучению в магистратуре по направлению 520100 -

Культурология; освоению профессиональных образовательных прог-

рамм третьего уровня по специальности 020600 - Культурология в

сокращенные до года сроки.

Бакалавр может в установленном порядке работать в образо-

вательных учреждениях.

2. Требования к уровню подготовленности лиц, успешно

завершивших обучение по программе направления

520100 - Культурология

2.1. Общие требования к образованности бакалавра.

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать

методы этих наук в различных видах профессиональной и

социальной деятельности;

- знает этические и правовые нормы, регулирующие

отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде,

- 3 -

умеет учитывать их при разработке экологических и социальных

проектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- обладает культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся

социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу

своих возможностей, умеет приобретать новые знания, используя

современные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целос-

тной системе знаний;

- способен находить нестандартные решения типовых задач

или уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное

требование предъявляется к выпускникам, получившим диплом выс-

шей степени);

- способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере, знает принципы системного анализа, умеет строить и

использовать модели для описания и прогнозирования различных

явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи,

связанные с реализацией профессиональных функций, умеет

использовать для их решения методы изученных им наук;

- 4 -

- готов к кооперации с коллегами по работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу

исполнителей, находить и принимать управленческие решения в

условиях противоречивых требований, знает основы педагогичес-

кой деятельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над

междисциплинарными проектами.

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин.

2.2.1.Требования по циклу общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин.

Бакалавр должен:

в области философии, психологии, истории,педагогики:

- иметь представление о научных, философских и религиоз-

ных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ирра-

ционального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, о духовных

ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни,

уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического-

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

- знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведе-

- 5 -

нии,нравственных обязанностей человека по отношению к другим и

самому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимотно-

шении с бессознательным, роли сознания и самосознания в пове-

дении, общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы,соотношение природных и

социальных факторов в становлении психики,понимать значение

воли и эмоций,потребностей и мотивов,а также бессознательных

механизмов в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента, способностей), интерпретацию собственного

психического состояния, владеть простейшими приемами

психической саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической

деятельности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, экономики, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, факторах ее формирования в процессе социализации,

основных закономерностях и формах регуляции социального пове-

дения, о природе возникновения социальных общностей и социаль-

ных групп, видах и исходах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и

развития массовых социальных движений, формы социальных

взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры

социальных организаций и уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- 6 -

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особенностей,

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и

денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные

экономические события в своей стране и за ее пределами,

находить и использовать информацию, необходимую для

ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

- иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики; понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества, о процессах международной по-

литической жизни, геополитической обстановке, политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном полити-

ческом мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные,

аксиологические и инструментальные компоненты политологическо-

го знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании

политических решений, в обеспечении личностного вклада в об-

щественно-политическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации судебных и иных правоприменительных и

правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические

нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятель-

ности профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных

языков (1200-2000 лексических единиц) и грамматическим миниму-

мом, включающим грамматические структуры, необходимые для обу-

чения устным и письменным формам общения;

- уметь вести беседу-диалог общего характера,

- 7 -

соблюдать правила речевого этикета,читать литературу по специ-

альности без словаря с целью поиска информации, переводить

тексты по специальности со словарем, составлять аннотации, ре-

фераты и деловые письма на иностранном языке;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа

жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качеств, самоопре-

деление в физической культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

лей.

2.2.2. По циклу общих математических и естественнонаучных

дисциплин.

Бакалавр должен иметь представление:

в области математики и информатики:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в

математике, принципах математических рассуждений и

математических доказательств;

- о логических, топологических и алгебраических структу-

рах на множестве;

- о неевклидовых геометрических системах;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и

передачи;

- о проблеме искусственного интеллекта, способах

представления знаний и манипулировании ими (об инженерии

знания);

- о роли математики и информатики в гуманитарных

исследованиях;

.

- 8 -

в области концепций современного естествознания:

- об основных этапах развития естествознания,

особенностях современного естествознания, ньютоновской и

эволюционной парадигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

- о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе,

упорядоченности строения физических объектов, переходах из

упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

- о взаимодействиях между физическими, химическими и

биологическими процессами;

- о специфике живого, принципах воспроизводства и

развития живых систем, их целостности и гомеостазе;

- об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психики, социального

поведения, экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах

организмов, экосистемах, принципах охраны природы и

рационального природопользования;

- о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадигме

единой культуры.

2.2.3. По циклу общепрофессиональных дисциплин направления.

Бакалавр должен:

- иметь фундаментальную профессиональную подготовку по

различным разделам культурологического знания;

- 9 -

- быть обучен навыкам анализа современной культуроло-

гической проблематики, основных тенденций социального, куль-

турного и духовного развития общества, уметь на основании

полученных знаний делать прогнозы и принимать решения;

- владеть культурой научного мышления, базирующейся на

глубоком знании мировой культурологической и философской

мысли, истории и теории мировой и отечественной культуры,

достижений науки и техники;

- уметь свободно ориентироваться и самостоятельно ис-

следовать культурологическую и социально-политическую литера-

туру на русском и одном из иностранных языков;

- приобрести необходимые навыки для преподавания культу-

рологических дисциплин.

2.2.4. Требования к циклу специальных дисциплин.

Бакалавр должен иметь знания и владеть методами научных

исследований в более узких направлениях культурологии.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержа-

ния цикла специальных дисциплин.

3. Обязательный минимум содержания профессиональной

образовательной программы по направлению 520100 -

"Культурология"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индекс Наименование дисциплин и их Всего часов на

основные дидактические еденицы \* освоение учеб-

ного материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-экономичес- 1690

ких дисциплин.

ГСЭ.01 Философия.

Роль философии в жизни человека и общества;

исторические типы философии; человек во Вселен-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Дидактические единицы представлены в документе разделами,

темами, понятиями, с помощью которых определяется основное

содержание дисциплины.

- 10 -

ной; философская, религиозная и научная картина

мира; природа человека и смысл его существова-

ния; познание, его возможности и границы; знание

и вера; общество; многообразие культур, цивили-

заций, форм социального опыта; человек в мире

культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге куль-

тур; личность: проблемы свободы и ответствен-

ности; человек в информационно-техническом мире;

роль научной рациональности в развитии общества;

проблемы и перспективы современной цивилизации;

человечество перед лицом глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык. 340

Закрепление программы средней школы, изучение

нового лексико-грамматического материала, необ-

ходимого для общения в наиболее распространенных

повседневных ситуациях; различные виды речевой

деятельности и формы речи (устной, письменной,

монологической или диалогической), овладение

лексико-грамматическим минимумом; курс рефериро-

вания и аннотирования научной литературы, курс

научно-технического перевода и т.п..

ГСЭ.04 История.

Сущность, формы, функции исторического сознания;

типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

действия человека и природной среды в древних

обществах; цивилизация древней Руси; место Сред-

невековья во всемирно-историческом процессе; Ки-

евская Русь; тенденции становления цивилизации в

русских землях; проблема складывания основ наци-

ональных государств в Западной Европе; складыва-

ние Московского государства; Европа в начале Но-

вого времени и проблема формирования целостности

европейской цивилизации; Россия в ХУ-ХУП вв.;

ХУШ век в европейской и северо-американской

истории; проблема перехода в "царство разума";

особенности российской модернизации в ХУШ в.;

духовный мир человека на пороге перехода к ин-

дустриальному обществу; основные тенденции раз-

вития всемирной истории в Х1Х веке; пути разви-

- 11 -

тия России; место ХХ в. во всемирно-историческом

процессе; новый уровень исторического синтеза;

глобальная история; менталитет человека, его

эволюция и особенности в Западной Европе,

России и в других регионах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура. 408

Физическая культура в общекультурной и про-

фессиональной подготовке студентов; социаль-

но-биологические основы физической культуры;

основы здорового образа и стиля жизни; оздорови-

тельные системы и спорт (теория,методика,практи-

ка); профессионально-прикладная физическая под-

готовка студентов.

ГСЭ.06 Право.

Право, личность и общество; структура права и

его действия; конституционная основа правовой

системы; частное право; сравнительное правоведе-

ние.

ГСЭ.07 Экономика.

Предмет экономической науки; введение в экономи-

ку (основы экономического анализа, основы обме-

на, функционирование конкурентного рынка, основы

государственного сектора); основные понятия

собственности: экономические и правовые аспекты;

введение в макроэкономику; деньги, денежное об-

ращение и денежная политика; национальный доход,

совокупные расходы, спрос, предложение, ценовой

уровень, фискальная политика; макроэкономические

проблемы инфляции и безработицы; основные макро-

экономические школы; мировая экономика и эконо-

мический рост; спрос, потребительский выбор, из-

держки и предложение; фирма и формы конкуренции;

структура бизнеса, регулирование и дерегулирова-

ние; факторные рынки и распределение доходов;

экономика сельскохозяйственных и природных

ресурсов; сравнительные экономические системы.

ГСЭ.08 Социология.

История становления и развития социологии; об-

щество как социокультурная система; социальные

- 12 -

общности как источник самодвижения, социальных

изменений; культура как система ценностей, смыс-

лов, образцов действий индивидов;влияние культу-

ры на социальные и экономические отношения; об-

ратное влияние экономики и социально-политичес-

кой жизни на культуру; личность как активный

субъект; взаимосвязь личности и общества; роле-

вые теории личности; социальный статус личности;

социальные связи, действия, взаимодействия

между индивидами и группами, групповая динамика;

социальное поведение; социальный обмен и сравне-

ние как механизм социальных связей; социальная

структура, социальная стратификация;социальные

институты и социальная организация; гражданское

общество и государство; социальный контроль;мас-

совое сознание и массовые действия; социальные-

движения; источники социального напряжения; со-

циальные конфликты и логика их разрешения; соци-

альные изменения;глобализация социальных и куль-

турных процессов в современном мире; социально-

культурные особенности и проблемы развития рос-

сийского общества; возможные альтернативы его

развития в будущем; методология и методы социо-

логического исследования.

ГСЭ.09 Политология.

Объект, предмет и метод политологии, ее место в

системе социально-гуманитарных дисциплин; исто-

рия политических учений; теория власти и власт-

ных отношений; политическая жизнь, ее основные

характеристики; политическая система, институци-

ональные аспекты политики; политические отноше-

ния и процессы; субъекты политики; политическая

культура; политические идеологии (история разви-

тия, современное состояние, перспективы); поли-

тический процесс в России; мировая политика и

международные отношения; сравнительная политоло-

гия.

ГСЭ.10 Психология и педагогика.

Психология: объект и предмет психологии; соотно-

- 13 -

шение субъективной и объективной реальности;

психика и организм; активность психики (души),

психика, поведение и деятельность; структура

субъективной реальности; личность и межличност-

ные отношения; свобода воли; личностная от-

ветственность; общее и индивидуальное в психике

человека; педагогика: предмет педагогики; цели

образования и воспитания; педагогический идеал и

его конкретно-историческое воплощение; средства

и методы педагогического воздействия на лич-

ность; общие принципы дидактики и их реализация

в конкретных предметных методиках обучения;

нравственно-психологические и идейные взаимоот-

ношения поколений; семейное воспитание и семей-

ная педагогика; межличностные отношения в кол-

лективе; нравственно-психологический образ педа-

гога; мастерство педагогического общения.

ГСЭ.11 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавлива- 324

емые вузом / факультетом /

ЕН.00 Цикл общих математических и естественнонаучных

дисциплин. 714

ЕН.01 Математика и информатика.

Геометрия Евклида как первая естественнонаучная

теория; аксиоматический метод; основные этапы

становления современной математики; структура

современной математики; основные черты математи-

ческого мышления; математические доказательства;

элементы, множества, отношения, отображения;

числа; комбинаторика; конечные и бесконечные

множества; основные структуры на множестве; не-

евклидовы геометрии; геометрия микро- и макроми-

ра; основные идеи математического анализа; диф-

ференциальные уравнения; общая постановка задачи

о принятии решения; математические методы в це-

ленаправленной деятельности; математика случай-

ного; элементы теории вероятностей; основные по-

нятия математической статистики; математические

методы проверки гипотез; роль математики в гума-

- 14 -

нитарных науках; основные понятия и методы тео-

рии информации и кодирования; аппаратные и прог-

раммные средства персональных ЭВМ, предназначен-

ные для обработки информации.

ЕН.02 Концепции современного естествознания.

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; на-

учный метод; история естествознания; панорама

современного естествознания; тенденции развития;

корпускулярная и континуальная концепции описа-

ния природы; порядок и беспорядок в природе; ха-

ос; структурные уровни организации материи; мик-

ро-, макро- и мегамиры; пространство, время;

принципы относительности; принципы симметрии;

законы сохранения; взаимодействие; близко-

действие, дальнодействие; состояние; принципы

суперпозиции, неопределенности, дополнитель-

ности; динамические и статистические закономер-

ности в природе; законы сохранения энергии в

макроскопических процессах; принципы возрастания

энтропии; химические системы, энергетика хими-

ческих процессов, реакционная способность ве-

ществ; особенности биологического уровня органи-

зации материи; принципы воспроизводства и разви-

тия живых систем; многообразие живых организмов-

основа организации и устойчивости биосферы; ге-

нетика и эволюция; человек:физиология,здоровье,

эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика;

человек, биосфера и космические циклы; ноосфера;

необратимость времени; самоорганизация в живой и

неживой природе; принципы универсального эволю-

ционизма; путь к единой культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору студента,устанавлива- 314

емые вузом /факультетом/

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин. 3074

ДН.01 Теория культуры. 238

Предмет и методы теории культуры; основные кате-

гории, понятия и термины теории культуры; куль-

тура и природа; культура и личность; культура и

язык;культура и история; феноменология культуры;

- 15 -

структура и функции культуры;типология культуры;

единство и многообразие культур;модели культуры;

история культурологии: направления, концепции,

школы;культурология в системе современного гума-

нитарного знания.

ДН.02 История культуры. 510

Основные подходы к изучению истории культуры:

генетический, структурный, типологический,компа-

ративный; проблемы генезиса культуры; культурно-

исторические эпохи(согласно основным концепциям);

Восток и Запад как идеальные типы мировой культу-

ры;традиционные культуры Востока;культура Древней

Греции и Рима;язычество и христианство; культура

средневековой Европы; культура Возрождения;

новоевропейская культура; основные этапы истории

культуры России; роль Византии и Европы в ис-

тории русской культуры; взаимовлияние культур

в ХYШ - Х1Х веках; проблемы культуры ХХ века;

модернизм и постмодернизм.

ДН.03 Философия культуры. 136

Культура как ценность (аксиологический аспект

культурологии); культура как способ полагания

смыслов; логика существования и развития культу-

ры; теории познания культуры и ее истории; проб-

лема свободы выбора в системе культуры; человек

и общество как проблема философии культуры.

ДН.04 Социология культуры. 170

Культура и общество; социальное и индивидуальное

в культуре;социальные функции культуры; культура

как социальная система; структура системы; куль-

тура малых групп; социодинамика культуры; соци-

альные факторы функционирования и динамики

культуры.

ДН.05 Эстетика. 136

Сущность эстетического; основные категории эсте-

тики, их роль в интеллектуально-практической де-

ятельности людей; история эстетической мысли;

эстетическое сознание и его структура; основные

сферы эстетической деятельности (бытовая, произ-

- 16 -

водственная, профессионально-художественная );

эстетические основы искусства и его отдельных

видов; художественный образ как интегральная

структура искусства; проблема художественного

восприятия; эстетическая культура общества и

личности.

ДН.06 Искусство. 204

Искусство как феномен культуры; ранние синкрети-

ческие формы искусства; основные памятники архи-

тектуры и искусства Востока; античная скульптура,

живопись и мозаика; своеобразие иконописи Визан-

тии и России;художественная культура Возрождения;

основные художественные стили в искусстве Нового

времени; история искусств в России;направления и

проблемы истории искусства ХХ века.

ДН.07 Литература. 170

Литература как предмет истории культуры; слово и

образ; жанры и стили литературного творчества;

памятники литературы традиционного Востока;клас-

сические литературные жанры античности; литера-

тура европейского Средневековья и эпохи Возрож-

дения; основные литературные направления Нового

Времени; история русской литературы; русская ли-

тература Х1Х века как явление мировой культуры;

"реализм",модернизм и постмодернизм в литературе

ХХ века; взаимодействие литератур различных

культурных регионов.

ДН.08 Религия. 238

Религия как феномен культуры; ранние формы рели-

гиозной культуры; история индуизма и буддизма,

конфуцианства и даосизма; история иудаизма; воз-

никновение христианства и его роль в истории ми-

ровой культуры, основные христианские конфессии;

история ислама и специфика исламской культуры;

история православной культуры Византии и России;

современные религиозные движения; фундаментализм

и модернизм; культура межконфессионального диа-

лога.

ДН.09 Наука. 170

- 17 -

Предпосылки возникновения науки; наука и магия;

система знаний в Древнем Египте, Междуречье и

Индии; натурфилософия и логика Древней Греции и

Рима; значение арабской системы знаний в истории

науки; генезис науки Нового времени как социаль-

ного института; ее функции и динамика развития;

специализация научного знания и проблемы его

синтеза; проблема вненаучного знания; научно-

техническая революция и современные глобальные

проблемы развития науки.

ДН.10 Материальная культура. 204

Социокультурные факторы формирования материаль-

ной культуры; категории материальной культуры и

номенклатура предметов; образы материальной

культуры исторических эпох; исторический ланд-

шафт и его основные составляющие; структура ин-

терьера различных культурных эпох; проблема ут-

раты памятников материальной культуры, перспек-

тивы и принципы их сохранения.

ДН.11 Этнология. 170

Предмет этнологии; основные понятия и концепции;

понятие об этносе и этнических процессах; антро-

погенез и этногенез: расообразование и история

расселения народов; язык как этнический фактор;

этнолингвистическая классификация; понятие об

основных хозяйственно-культурных типах; родо -

племенная структура этносов; фратрии и брачные

классы; тотем и табу; первобытная магия и про-

исхождение власти; формы обмена и общения; этни-

ческое самосознание и взаимодействие этнических

культур; преемственность культурных традиций;

проблемы передачи культурной информации; типы

культурно-исторического наследования.

ДН.12 Семиотика.

Предмет семиотики; основные категории, понятия и 68

концепции; типы знаковых систем; естественные

знаки и их системы; образы и образные системы

знаков; языковые знаковые системы и их логика;

метаязык в языковых знаковых системах.

- 18 -

ДН.13 Риторика. 136

Предмет, основные категории и понятия риторики;

культурно-исторический генезис риторики; ритори-

ка в истории мировой культуры; риторика в сис-

теме форм словесной культуры; риторические

аспекты литературы, философии, теологии, педаго-

гики и журналистики; исторические критерии оцен-

ки искусства риторики.

ДН.12 Древний язык. 306

Основы фонетики и грамматики; принципы и методы

перевода, поиска смысловых соответствий и толко-

вания текстов; практическая работа с текстами

первоисточников, их перевод, истолкование и

культурноисторический анализ.

ДН.13 Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавлива-

емые вузом /факультетом/ 422

СД.00 Цикл дисциплин специализации 1068

ДП.01 Дополнительные виды подготовки (военная подго-

товка, гражданская оборона и др.) 510

Ф.01 Факультативы 192

----------------

Всего: 7452

П.00 Практики 12 недель

Итоговая государственная аттестация: 2 недели

Настоящий вариант программы составлен на основе

следующих данных:

Теоретическое обучение 138 недель

Практики 12 недель

Экзаменационные сессии 30 недель

Каникулы 20 недель

Отпуск после окончания вуза 4 недели

---------------------

Итого: 204 недели

Примечание:

- 19 -

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисцип-

лин, входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения указан-

ного в данной программе максимального объема недельной нагруз-

ки студента и при сохранении минимального содержания дисципли-

ны.

1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов об-

щих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математи-

ческих и естественнонаучных дисциплин при условии сохранения

общего объема часов данного цикла и реализации минимума содер-

жания дисциплин, указанного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам (раз-

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но-этническую, профессиональную специфику, также и науч-

но-исследовательские предпочтения преподавателей), обеспечива-

ющим квалифицированное освещение тематики дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гумани-

тарных и социально-экономических дисциплин, общих математи-

ческих и естественнонаучных дисциплин , в зависимости от про-

филя данного направления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

торных занятий студента не должен превышать за период теорети-

ческого обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний

период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

- 20 -

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой про-

фессиональную подготовку, более узкую по сравнению с направле-

нием. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные ва-

рианты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один.

Каждый из варинатов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору студента.

6.Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть

присвоена бакалавру при выполнении им требований, предъявляе-

мых государственным стандартом для этой профессии, с выдачей

соответствующего диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п.5.3 Государственного образовательно-

го стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой ква-

лификационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль

выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших

обучение.

СОСТАВИТЕЛИ :

Учебно-методическое объединение по образованию в области

культурологии

Экспертный совет по циклу общих естественнонаучных

дисциплин Госкомвуза России

Главное управление профессионально-образовательных прог-

рамм и технологий Госкомвуза России Ю.Г.Татур

Управление гуманитарного образования В.В.Сериков

Госкомвуза России

П.И.Бабочкин