ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель Председателя

 Госкомвуза России

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

 " 30 " декабря 1993 г.

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ТРЕБОВАНИЯ

 к обязательному минимуму содержания

 и уровню подготовки бакалавра

 по направлению 520100 - Культурология

 (второй уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве временных

 требований до введения в действие

 Стандарта с 01.09.1997 г.

 МОСКВА - 1993 г.

 - 2 -

 1. Общая характеристика направления

 520100 "Культурология"

 1.1. Направление утверждено приказом Комитета по высшей

школе Миннауки России от 06.05.92 г. N 142.

 1.2. Нормативная длительность обучения по данному направ-

лению при очной форме обучения - 4 года. Квалификационная ака-

демическая степень - "Бакалавр".

 1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности бакалавра по направлению 520100 - Культурология.

 Деятельность бакалавра направлена на анализ опыта разви-

тия мировой культуры, познания феноменов культуры и культурот-

ворческого процесса, особенностей функционирования культуры в

современном обществе.

 1.4. Бакалавр должен быть подготовлен:

 - к организационно-управленческой, проектно-аналитической

и конкретно-исследовательской деятельности в сфере культуры в

соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой;

 - к обучению в магистратуре по направлению 520100 -

Культурология; освоению профессиональных образовательных прог-

рамм третьего уровня по специальности 020600 - Культурология в

сокращенные до года сроки.

 Бакалавр может в установленном порядке работать в образо-

вательных учреждениях.

 2. Требования к уровню подготовленности лиц, успешно

 завершивших обучение по программе направления

 520100 - Культурология

 2.1. Общие требования к образованности бакалавра.

 Бакалавр отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать

методы этих наук в различных видах профессиональной и

социальной деятельности;

 - знает этические и правовые нормы, регулирующие

отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде,

 - 3 -

умеет учитывать их при разработке экологических и социальных

проектов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнона-

учное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

 - способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - обладает культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся

социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу

своих возможностей, умеет приобретать новые знания, используя

современные информационные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целос-

тной системе знаний;

 - способен находить нестандартные решения типовых задач

или уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное

требование предъявляется к выпускникам, получившим диплом выс-

шей степени);

 - способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере, знает принципы системного анализа, умеет строить и

использовать модели для описания и прогнозирования различных

явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

 - способен поставить цель и сформулировать задачи,

связанные с реализацией профессиональных функций, умеет

использовать для их решения методы изученных им наук;

 - 4 -

 - готов к кооперации с коллегами по работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу

исполнителей, находить и принимать управленческие решения в

условиях противоречивых требований, знает основы педагогичес-

кой деятельности;

 - методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над

междисциплинарными проектами.

 2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин.

 2.2.1.Требования по циклу общих гуманитарных и социально-

 экономических дисциплин.

 Бакалавр должен:

 в области философии, психологии, истории,педагогики:

 - иметь представление о научных, философских и религиоз-

ных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждения, знания и веры, рационального и ирра-

ционального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, о духовных

ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни,

уметь ориентироваться в них;

 - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру, формы и методы научного поз-

нания, их эволюцию;

 - быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями, источниками гума-

нитарного знания и приемами работы с ними;

 - понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начал в человеке, отношения чело-

века к природе и возникших в современную эпоху технического-

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

 - знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведе-

 - 5 -

нии,нравственных обязанностей человека по отношению к другим и

самому себе;

 - иметь представление о сущности сознания, его взаимотно-

шении с бессознательным, роли сознания и самосознания в пове-

дении, общении и деятельности людей, формировании личности;

 - понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы,соотношение природных и

социальных факторов в становлении психики,понимать значение

воли и эмоций,потребностей и мотивов,а также бессознательных

механизмов в поведении человека;

 - уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента, способностей), интерпретацию собственного

психического состояния, владеть простейшими приемами

психической саморегуляции;

 - понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

 - знать формы, средства и методы педагогической

деятельности;

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

 - иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

 - знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

 - уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

 в области социологии, экономики, политологии и права:

 - иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, факторах ее формирования в процессе социализации,

основных закономерностях и формах регуляции социального пове-

дения, о природе возникновения социальных общностей и социаль-

ных групп, видах и исходах социальных процессов;

 - знать типологию, основные источники возникновения и

развития массовых социальных движений, формы социальных

взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры

социальных организаций и уметь их анализировать;

 - владеть основами социологического анализа;

 - 6 -

 - знать основы экономической теории;

 - понимать необходимость макропропорций и их особенностей,

ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и

денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

 - уметь анализировать в общих чертах основные

экономические события в своей стране и за ее пределами,

находить и использовать информацию, необходимую для

ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

 - иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики; понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества, о процессах международной по-

литической жизни, геополитической обстановке, политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном полити-

ческом мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные,

аксиологические и инструментальные компоненты политологическо-

го знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании

политических решений, в обеспечении личностного вклада в об-

щественно-политическую жизнь;

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

 - знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации судебных и иных правоприменительных и

правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические

нормы в сфере профессиональной деятельности;

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

 в области филологии:

 - свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

 - знать и уметь грамотно использовать в своей деятель-

ности профессиональную лексику;

 - владеть лексическим минимумом одного из иностранных

языков (1200-2000 лексических единиц) и грамматическим миниму-

мом, включающим грамматические структуры, необходимые для обу-

чения устным и письменным формам общения;

 - уметь вести беседу-диалог общего характера,

 - 7 -

соблюдать правила речевого этикета,читать литературу по специ-

альности без словаря с целью поиска информации, переводить

тексты по специальности со словарем, составлять аннотации, ре-

фераты и деловые письма на иностранном языке;

 в области физической культуры:

 - понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

 - знать основы физической культуры и здорового образа

жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качеств, самоопре-

деление в физической культуре;

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

лей.

 2.2.2. По циклу общих математических и естественнонаучных

 дисциплин.

 Бакалавр должен иметь представление:

 в области математики и информатики:

 - о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

 - о математическом мышлении, индукции и дедукции в

математике, принципах математических рассуждений и

математических доказательств;

 - о логических, топологических и алгебраических структу-

рах на множестве;

 - о неевклидовых геометрических системах;

 - о математическом моделировании;

 - об информации, методах ее хранения, обработки и

передачи;

 - о проблеме искусственного интеллекта, способах

представления знаний и манипулировании ими (об инженерии

знания);

 - о роли математики и информатики в гуманитарных

исследованиях;

.

 - 8 -

 в области концепций современного естествознания:

 - об основных этапах развития естествознания,

особенностях современного естествознания, ньютоновской и

эволюционной парадигмах;

 - о концепциях пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - о корпускулярной и континуальной традициях в описании

природы;

 - о динамических и статистических закономерностях в

естествознании;

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе,

упорядоченности строения физических объектов, переходах из

упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

 - о самоорганизации в живой и неживой природе;

 - об иерархии структурных элементов материи от микро- до

макро- и мегамира;

 - о взаимодействиях между физическими, химическими и

биологическими процессами;

 - о специфике живого, принципах воспроизводства и

развития живых систем, их целостности и гомеостазе;

 - об иерархичности, уровнях организации и функциональной

асимметрии живых систем;

 - о биологическом многообразии, его роли в сохранении

устойчивости биосферы и принципах систематики;

 - о физиологических основах психики, социального

поведения, экологии и здоровья человека;

 - о взаимодействии организма и среды, сообществах

организмов, экосистемах, принципах охраны природы и

рационального природопользования;

 - о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадигме

единой культуры.

 2.2.3. По циклу общепрофессиональных дисциплин направления.

 Бакалавр должен:

 - иметь фундаментальную профессиональную подготовку по

различным разделам культурологического знания;

 - 9 -

 - быть обучен навыкам анализа современной культуроло-

гической проблематики, основных тенденций социального, куль-

турного и духовного развития общества, уметь на основании

полученных знаний делать прогнозы и принимать решения;

 - владеть культурой научного мышления, базирующейся на

глубоком знании мировой культурологической и философской

мысли, истории и теории мировой и отечественной культуры,

достижений науки и техники;

 - уметь свободно ориентироваться и самостоятельно ис-

следовать культурологическую и социально-политическую литера-

туру на русском и одном из иностранных языков;

 - приобрести необходимые навыки для преподавания культу-

рологических дисциплин.

2.2.4. Требования к циклу специальных дисциплин.

 Бакалавр должен иметь знания и владеть методами научных

исследований в более узких направлениях культурологии.

 Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержа-

ния цикла специальных дисциплин.

 3. Обязательный минимум содержания профессиональной

 образовательной программы по направлению 520100 -

 "Культурология"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Индекс Наименование дисциплин и их Всего часов на

 основные дидактические еденицы \* освоение учеб-

 ного материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 1 2 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-экономичес- 1690

 ких дисциплин.

ГСЭ.01 Философия.

 Роль философии в жизни человека и общества;

 исторические типы философии; человек во Вселен-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Дидактические единицы представлены в документе разделами,

 темами, понятиями, с помощью которых определяется основное

 содержание дисциплины.

 - 10 -

 ной; философская, религиозная и научная картина

 мира; природа человека и смысл его существова-

 ния; познание, его возможности и границы; знание

 и вера; общество; многообразие культур, цивили-

 заций, форм социального опыта; человек в мире

 культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге куль-

 тур; личность: проблемы свободы и ответствен-

 ности; человек в информационно-техническом мире;

 роль научной рациональности в развитии общества;

 проблемы и перспективы современной цивилизации;

 человечество перед лицом глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык. 340

 Закрепление программы средней школы, изучение

 нового лексико-грамматического материала, необ-

 ходимого для общения в наиболее распространенных

 повседневных ситуациях; различные виды речевой

 деятельности и формы речи (устной, письменной,

 монологической или диалогической), овладение

 лексико-грамматическим минимумом; курс рефериро-

 вания и аннотирования научной литературы, курс

 научно-технического перевода и т.п..

ГСЭ.04 История.

 Сущность, формы, функции исторического сознания;

 типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

 действия человека и природной среды в древних

 обществах; цивилизация древней Руси; место Сред-

 невековья во всемирно-историческом процессе; Ки-

 евская Русь; тенденции становления цивилизации в

 русских землях; проблема складывания основ наци-

 ональных государств в Западной Европе; складыва-

 ние Московского государства; Европа в начале Но-

 вого времени и проблема формирования целостности

 европейской цивилизации; Россия в ХУ-ХУП вв.;

 ХУШ век в европейской и северо-американской

 истории; проблема перехода в "царство разума";

 особенности российской модернизации в ХУШ в.;

 духовный мир человека на пороге перехода к ин-

 дустриальному обществу; основные тенденции раз-

 вития всемирной истории в Х1Х веке; пути разви-

 - 11 -

 тия России; место ХХ в. во всемирно-историческом

 процессе; новый уровень исторического синтеза;

 глобальная история; менталитет человека, его

 эволюция и особенности в Западной Европе,

 России и в других регионах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура. 408

 Физическая культура в общекультурной и про-

 фессиональной подготовке студентов; социаль-

 но-биологические основы физической культуры;

 основы здорового образа и стиля жизни; оздорови-

 тельные системы и спорт (теория,методика,практи-

 ка); профессионально-прикладная физическая под-

 готовка студентов.

ГСЭ.06 Право.

 Право, личность и общество; структура права и

 его действия; конституционная основа правовой

 системы; частное право; сравнительное правоведе-

 ние.

ГСЭ.07 Экономика.

 Предмет экономической науки; введение в экономи-

 ку (основы экономического анализа, основы обме-

 на, функционирование конкурентного рынка, основы

 государственного сектора); основные понятия

 собственности: экономические и правовые аспекты;

 введение в макроэкономику; деньги, денежное об-

 ращение и денежная политика; национальный доход,

 совокупные расходы, спрос, предложение, ценовой

 уровень, фискальная политика; макроэкономические

 проблемы инфляции и безработицы; основные макро-

 экономические школы; мировая экономика и эконо-

 мический рост; спрос, потребительский выбор, из-

 держки и предложение; фирма и формы конкуренции;

 структура бизнеса, регулирование и дерегулирова-

 ние; факторные рынки и распределение доходов;

 экономика сельскохозяйственных и природных

 ресурсов; сравнительные экономические системы.

ГСЭ.08 Социология.

 История становления и развития социологии; об-

 щество как социокультурная система; социальные

 - 12 -

 общности как источник самодвижения, социальных

 изменений; культура как система ценностей, смыс-

 лов, образцов действий индивидов;влияние культу-

 ры на социальные и экономические отношения; об-

 ратное влияние экономики и социально-политичес-

 кой жизни на культуру; личность как активный

 субъект; взаимосвязь личности и общества; роле-

 вые теории личности; социальный статус личности;

 социальные связи, действия, взаимодействия

 между индивидами и группами, групповая динамика;

 социальное поведение; социальный обмен и сравне-

 ние как механизм социальных связей; социальная

 структура, социальная стратификация;социальные

 институты и социальная организация; гражданское

 общество и государство; социальный контроль;мас-

 совое сознание и массовые действия; социальные-

 движения; источники социального напряжения; со-

 циальные конфликты и логика их разрешения; соци-

 альные изменения;глобализация социальных и куль-

 турных процессов в современном мире; социально-

 культурные особенности и проблемы развития рос-

 сийского общества; возможные альтернативы его

 развития в будущем; методология и методы социо-

 логического исследования.

ГСЭ.09 Политология.

 Объект, предмет и метод политологии, ее место в

 системе социально-гуманитарных дисциплин; исто-

 рия политических учений; теория власти и власт-

 ных отношений; политическая жизнь, ее основные

 характеристики; политическая система, институци-

 ональные аспекты политики; политические отноше-

 ния и процессы; субъекты политики; политическая

 культура; политические идеологии (история разви-

 тия, современное состояние, перспективы); поли-

 тический процесс в России; мировая политика и

 международные отношения; сравнительная политоло-

 гия.

ГСЭ.10 Психология и педагогика.

 Психология: объект и предмет психологии; соотно-

 - 13 -

 шение субъективной и объективной реальности;

 психика и организм; активность психики (души),

 психика, поведение и деятельность; структура

 субъективной реальности; личность и межличност-

 ные отношения; свобода воли; личностная от-

 ветственность; общее и индивидуальное в психике

 человека; педагогика: предмет педагогики; цели

 образования и воспитания; педагогический идеал и

 его конкретно-историческое воплощение; средства

 и методы педагогического воздействия на лич-

 ность; общие принципы дидактики и их реализация

 в конкретных предметных методиках обучения;

 нравственно-психологические и идейные взаимоот-

 ношения поколений; семейное воспитание и семей-

 ная педагогика; межличностные отношения в кол-

 лективе; нравственно-психологический образ педа-

 гога; мастерство педагогического общения.

ГСЭ.11 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавлива- 324

 емые вузом / факультетом /

ЕН.00 Цикл общих математических и естественнонаучных

 дисциплин. 714

ЕН.01 Математика и информатика.

 Геометрия Евклида как первая естественнонаучная

 теория; аксиоматический метод; основные этапы

 становления современной математики; структура

 современной математики; основные черты математи-

 ческого мышления; математические доказательства;

 элементы, множества, отношения, отображения;

 числа; комбинаторика; конечные и бесконечные

 множества; основные структуры на множестве; не-

 евклидовы геометрии; геометрия микро- и макроми-

 ра; основные идеи математического анализа; диф-

 ференциальные уравнения; общая постановка задачи

 о принятии решения; математические методы в це-

 ленаправленной деятельности; математика случай-

 ного; элементы теории вероятностей; основные по-

 нятия математической статистики; математические

 методы проверки гипотез; роль математики в гума-

 - 14 -

 нитарных науках; основные понятия и методы тео-

 рии информации и кодирования; аппаратные и прог-

 раммные средства персональных ЭВМ, предназначен-

 ные для обработки информации.

ЕН.02 Концепции современного естествознания.

 Естественнонаучная и гуманитарная культуры; на-

 учный метод; история естествознания; панорама

 современного естествознания; тенденции развития;

 корпускулярная и континуальная концепции описа-

 ния природы; порядок и беспорядок в природе; ха-

 ос; структурные уровни организации материи; мик-

 ро-, макро- и мегамиры; пространство, время;

 принципы относительности; принципы симметрии;

 законы сохранения; взаимодействие; близко-

 действие, дальнодействие; состояние; принципы

 суперпозиции, неопределенности, дополнитель-

 ности; динамические и статистические закономер-

 ности в природе; законы сохранения энергии в

 макроскопических процессах; принципы возрастания

 энтропии; химические системы, энергетика хими-

 ческих процессов, реакционная способность ве-

 ществ; особенности биологического уровня органи-

 зации материи; принципы воспроизводства и разви-

 тия живых систем; многообразие живых организмов-

 основа организации и устойчивости биосферы; ге-

 нетика и эволюция; человек:физиология,здоровье,

 эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика;

 человек, биосфера и космические циклы; ноосфера;

 необратимость времени; самоорганизация в живой и

 неживой природе; принципы универсального эволю-

 ционизма; путь к единой культуре.

ЕН.03 Дисциплины и курсы по выбору студента,устанавлива- 314

 емые вузом /факультетом/

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин. 3074

ДН.01 Теория культуры. 238

 Предмет и методы теории культуры; основные кате-

 гории, понятия и термины теории культуры; куль-

 тура и природа; культура и личность; культура и

 язык;культура и история; феноменология культуры;

 - 15 -

 структура и функции культуры;типология культуры;

 единство и многообразие культур;модели культуры;

 история культурологии: направления, концепции,

 школы;культурология в системе современного гума-

 нитарного знания.

ДН.02 История культуры. 510

 Основные подходы к изучению истории культуры:

 генетический, структурный, типологический,компа-

 ративный; проблемы генезиса культуры; культурно-

 исторические эпохи(согласно основным концепциям);

 Восток и Запад как идеальные типы мировой культу-

 ры;традиционные культуры Востока;культура Древней

 Греции и Рима;язычество и христианство; культура

 средневековой Европы; культура Возрождения;

 новоевропейская культура; основные этапы истории

 культуры России; роль Византии и Европы в ис-

 тории русской культуры; взаимовлияние культур

 в ХYШ - Х1Х веках; проблемы культуры ХХ века;

 модернизм и постмодернизм.

ДН.03 Философия культуры. 136

 Культура как ценность (аксиологический аспект

 культурологии); культура как способ полагания

 смыслов; логика существования и развития культу-

 ры; теории познания культуры и ее истории; проб-

 лема свободы выбора в системе культуры; человек

 и общество как проблема философии культуры.

ДН.04 Социология культуры. 170

 Культура и общество; социальное и индивидуальное

 в культуре;социальные функции культуры; культура

 как социальная система; структура системы; куль-

 тура малых групп; социодинамика культуры; соци-

 альные факторы функционирования и динамики

 культуры.

ДН.05 Эстетика. 136

 Сущность эстетического; основные категории эсте-

 тики, их роль в интеллектуально-практической де-

 ятельности людей; история эстетической мысли;

 эстетическое сознание и его структура; основные

 сферы эстетической деятельности (бытовая, произ-

 - 16 -

 водственная, профессионально-художественная );

 эстетические основы искусства и его отдельных

 видов; художественный образ как интегральная

 структура искусства; проблема художественного

 восприятия; эстетическая культура общества и

 личности.

ДН.06 Искусство. 204

 Искусство как феномен культуры; ранние синкрети-

 ческие формы искусства; основные памятники архи-

 тектуры и искусства Востока; античная скульптура,

 живопись и мозаика; своеобразие иконописи Визан-

 тии и России;художественная культура Возрождения;

 основные художественные стили в искусстве Нового

 времени; история искусств в России;направления и

 проблемы истории искусства ХХ века.

ДН.07 Литература. 170

 Литература как предмет истории культуры; слово и

 образ; жанры и стили литературного творчества;

 памятники литературы традиционного Востока;клас-

 сические литературные жанры античности; литера-

 тура европейского Средневековья и эпохи Возрож-

 дения; основные литературные направления Нового

 Времени; история русской литературы; русская ли-

 тература Х1Х века как явление мировой культуры;

 "реализм",модернизм и постмодернизм в литературе

 ХХ века; взаимодействие литератур различных

 культурных регионов.

ДН.08 Религия. 238

 Религия как феномен культуры; ранние формы рели-

 гиозной культуры; история индуизма и буддизма,

 конфуцианства и даосизма; история иудаизма; воз-

 никновение христианства и его роль в истории ми-

 ровой культуры, основные христианские конфессии;

 история ислама и специфика исламской культуры;

 история православной культуры Византии и России;

 современные религиозные движения; фундаментализм

 и модернизм; культура межконфессионального диа-

 лога.

ДН.09 Наука. 170

 - 17 -

 Предпосылки возникновения науки; наука и магия;

 система знаний в Древнем Египте, Междуречье и

 Индии; натурфилософия и логика Древней Греции и

 Рима; значение арабской системы знаний в истории

 науки; генезис науки Нового времени как социаль-

 ного института; ее функции и динамика развития;

 специализация научного знания и проблемы его

 синтеза; проблема вненаучного знания; научно-

 техническая революция и современные глобальные

 проблемы развития науки.

ДН.10 Материальная культура. 204

 Социокультурные факторы формирования материаль-

 ной культуры; категории материальной культуры и

 номенклатура предметов; образы материальной

 культуры исторических эпох; исторический ланд-

 шафт и его основные составляющие; структура ин-

 терьера различных культурных эпох; проблема ут-

 раты памятников материальной культуры, перспек-

 тивы и принципы их сохранения.

ДН.11 Этнология. 170

 Предмет этнологии; основные понятия и концепции;

 понятие об этносе и этнических процессах; антро-

 погенез и этногенез: расообразование и история

 расселения народов; язык как этнический фактор;

 этнолингвистическая классификация; понятие об

 основных хозяйственно-культурных типах; родо -

 племенная структура этносов; фратрии и брачные

 классы; тотем и табу; первобытная магия и про-

 исхождение власти; формы обмена и общения; этни-

 ческое самосознание и взаимодействие этнических

 культур; преемственность культурных традиций;

 проблемы передачи культурной информации; типы

 культурно-исторического наследования.

ДН.12 Семиотика.

 Предмет семиотики; основные категории, понятия и 68

 концепции; типы знаковых систем; естественные

 знаки и их системы; образы и образные системы

 знаков; языковые знаковые системы и их логика;

 метаязык в языковых знаковых системах.

 - 18 -

ДН.13 Риторика. 136

 Предмет, основные категории и понятия риторики;

 культурно-исторический генезис риторики; ритори-

 ка в истории мировой культуры; риторика в сис-

 теме форм словесной культуры; риторические

 аспекты литературы, философии, теологии, педаго-

 гики и журналистики; исторические критерии оцен-

 ки искусства риторики.

ДН.12 Древний язык. 306

 Основы фонетики и грамматики; принципы и методы

 перевода, поиска смысловых соответствий и толко-

 вания текстов; практическая работа с текстами

 первоисточников, их перевод, истолкование и

 культурноисторический анализ.

ДН.13 Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавлива-

 емые вузом /факультетом/ 422

СД.00 Цикл дисциплин специализации 1068

ДП.01 Дополнительные виды подготовки (военная подго-

 товка, гражданская оборона и др.) 510

Ф.01 Факультативы 192

 ----------------

 Всего: 7452

П.00 Практики 12 недель

 Итоговая государственная аттестация: 2 недели

 Настоящий вариант программы составлен на основе

 следующих данных:

 Теоретическое обучение 138 недель

 Практики 12 недель

 Экзаменационные сессии 30 недель

 Каникулы 20 недель

 Отпуск после окончания вуза 4 недели

 ---------------------

 Итого: 204 недели

 Примечание:

 - 19 -

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисцип-

лин, входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения указан-

ного в данной программе максимального объема недельной нагруз-

ки студента и при сохранении минимального содержания дисципли-

ны.

 1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов об-

щих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математи-

ческих и естественнонаучных дисциплин при условии сохранения

общего объема часов данного цикла и реализации минимума содер-

жания дисциплин, указанного в графе 2.

 1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам (раз-

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но-этническую, профессиональную специфику, также и науч-

но-исследовательские предпочтения преподавателей), обеспечива-

ющим квалифицированное освещение тематики дисциплин.

 1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гумани-

тарных и социально-экономических дисциплин, общих математи-

ческих и естественнонаучных дисциплин , в зависимости от про-

филя данного направления.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

торных занятий студента не должен превышать за период теорети-

ческого обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний

период.

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

 - 20 -

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

 5. Цикл специальных дисциплин представляет собой про-

фессиональную подготовку, более узкую по сравнению с направле-

нием. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные ва-

рианты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один.

Каждый из варинатов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору студента.

 6.Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть

присвоена бакалавру при выполнении им требований, предъявляе-

мых государственным стандартом для этой профессии, с выдачей

соответствующего диплома.

 7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п.5.3 Государственного образовательно-

го стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой ква-

лификационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль

выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших

обучение.

 СОСТАВИТЕЛИ :

 Учебно-методическое объединение по образованию в области

культурологии

 Экспертный совет по циклу общих естественнонаучных

дисциплин Госкомвуза России

 Главное управление профессионально-образовательных прог-

рамм и технологий Госкомвуза России Ю.Г.Татур

 Управление гуманитарного образования В.В.Сериков

Госкомвуза России

 П.И.Бабочкин