Государственный Комитет Российской Федерации

по высшему образованию

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Председателя

Госкомвуза России

В.Д.Шадриков

26 августа 1993 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования

к обязательному минимуму содержания

и уровню подготовки бакалавра

по направлению 510800 - География

(второй уровень высшего профессионального образования)

їш1.0

Действуют в качестве временных

требований до введение в дей-

ствие стандарта с 1 сентября

1997 года.

Москва, 1993 г.

.

- 2 -

1. Общая характеристика направления 510800 - География.

1.1 Направление утверждено приказом Комитета по высшей шко-

ле от 18 мая 1992 г. N 155

1.2 Нормативная длительность обучения по направлению при

очной форме обучения 4 года. Квалификационная академическая

степень -"Бакалавр".

1.3 Характеристика сферы и объектов профессиональной дея-

тельности по направлению 510800-География

Деятельность бакалавра направлена на научные исследова-

ния,управление и хозяйственное освоение природной среды на

глобальном, региональном и локальном уровнях, решение эко-

лого-географических задач и вопросов,связанных с организа-

цией и размещением социально-экономических систем, установ-

ление взаимодействия между человеческим обществом и геогра-

фической средой.

1.4 Бакалавр должен быть подготовлен:

- к обучению в магистратуре по направлению 51О8ОО

-География; освоению образовательных профессиональных прог-

рамм по специальностям О125ОО -География, ЗОО4ОО - Картог-

рафия, 013100-Экология, 320100-Природопользование, 320300-

Геоэкология в сокращенные до года сроки;

- к профессиональной деятельности в соответствии с

фундаментальной и специальной подготовкой.

Бакалавр может в установленном порядке работать в

образовательных учреждениях.

2. Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших

обучение по программе бакалавра

2.1 Общие требования к образованности бакалавра.

Бакалавр отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и

социально-экономических наук, способен научно анализировать

социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать ме-

тоды этих наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности;

- 3 -

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отноше-

ние человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет

использовать их при разработке экологических и социальных про-

ектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в неживой и живой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач,имеющих естественнонауч-

ное содержание и возникающих при выполнении профессиональных

функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы,

способен в письменной и устной речи правильно (логично) офор-

мить его результаты;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактиро-

вания) информации, применяемыми в сфере профессиональной дея-

тельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся соци-

альной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя совре-

менные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкрет-

ную область его деятельности,видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

- способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере, знает принципы системного анализа, умеет строить и

использовать модели для описания и прогнозирования различных

явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, свя-

занные с реализацией профессиональных функций, умеет использо-

вать для их решения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе,

- 4 -

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в услови-

ях различных мнений, знает основы педагогической деятельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, работе над меж-

дисциплинарными проектами.

2.2 Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин

2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин.

Бакалавр должен:

в области философии,психологии, истории, культурологии,

педагогики:

- иметь представление о научных, философских и религиоз-

ных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни

человека, о многообразии форм человеческого знания, соотноше-

нии истины и заблуждении, знания и веры, рационального и ирра-

ционального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, об эстети-

ческих ценностях, их значении в творчестве и повседневной жиз-

ни, уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение

науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исто-

рических типов, знать структуру,формы и методы научного позна-

ния, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основными на-

учными школами, направлениями, концепциями,источниками гумани-

тарного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного,

биологического и социального начала в человеке, отношения че-

ловека к природе и возникших в современную эпоху технического

развития противоречий и кризиса существования человека в при-

роде;

- знать условия формирования личности, ее свободы, от-

ветственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать

роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении,

нравственных обязанностей человека по отношению к другим и са-

мому себе;

- 5 -

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоот-

ношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в по-

ведении, общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические

функции и их физиологические механизмы, соотношение природных

и социальных факторов в становлении психики, понимать значение

воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознатель-

ных механизмов в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее

темперамента, способностей), интерпретацию собственного психи-

ческого состояния, владеть простейшими приемами психической

саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной сре-

ды, роли и значения национальных и культурно-исторических фак-

торов в образовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятель-

ности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспита-

тельных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в

человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах

приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-истори-

ческие центры и регионы мира, закономерности их функционирова-

ния и развития, знать историю культуры России, ее место в

системе мировой культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания

исторического контекста их создания, быть способным к диалогу

как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт

освоения культуры (республики, края, области);

- иметь научное представление об основных эпохах в исто-

рии человечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и име-

на исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, экономики, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к

- 6 -

личности, основных закономерностях и формах регуляции социаль-

ного поведения, о природе возникновения социальных общностей и

социальных групп, видах и исходах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и

развития массовых социальных движений, формы социальных взаи-

модействий, факторы социального развития, типы и структуры со-

циальных организаций и уметь их анализировать;

- владеть основами социалогического анализа;

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особеннос-

тей, ситуации на макроэкономическом уровне, существо фискаль-

ной и денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные экономи-

ческие события в своей стране и за ее пределами, находить и

использовать информацию, необходимую для ориентирования в

основных текущих проблемам экономики;

- иметь представление о сущности власти и политической

жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах поли-

тики, понимать значение и роль политических систем и полити-

ческих режимов в жизни общества, о процессах международной по-

литической жизни, геополитической обстановке, политическом

процессе в России, ее месте и статусе в современном полити-

ческом мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные,

аксиологические и инструментальные компоненты политологическо-

го знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосно-

вании политических решений, в обеспечении личностного вклада в

общественно-политическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их

реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законода-

тельства, организации и функционирования судебных и иных пра-

воприменительных и правоохранительных органов, правовые и

нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятель-

ности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятель-

ности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нару-

шенных прав;

- 7 -

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и

подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа

жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспе-

чивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совер-

шенствование психофизических способностей и качества, самооп-

ределение в физической культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

лей;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Фе-

дерации - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятель-

ности профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных

языков (1200-2000 лексических единиц, то есть слов и словосо-

четаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической

ценностью) и грамматическим минимумом, включающим граммати-

ческие структуры, необходимые для обучения устным и письменным

формам общения;

- уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего

характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать ли-

тературу по специальности без словаря с целью поиска информа-

ции, переводить тексты со словарем, составлять аннотации, ре-

фераты и деловые письма на иностранном языке.

2.2.2. Требования по циклу общих математических

и естественно-научных дисциплин:

Бакалавр должен иметь представление о:

- математическом моделировании;

- информации, способах ее хранения, обработке и представ-

ления;

- возможностях применения фундаментальных законов физики

и химии для объяснения свойств и поведения сложных многоатом-

ных систем, включая биологические объекты;

- происхождении и эволюции Вселенной;

- свойствах ядер атомов и элементарных частиц;

- физических, химических и биологических методах исследо-

ваний;

- 8 -

- современных достижениях естественных наук, физических

принципах работы современных технических устройств;

- экологических принципах рационального природопользова-

ния;

- роли биологических законов в решении социальных проблем;

- теориях происхождения Земли, материков и океанов.

Бакалавр должен знать и уметь использовать:

- основы математического анализа;

- основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

- основы теории дифференциальных уравнений и численных

методов;

- основы теории вероятностей и математической статистики;

- структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

- основные типы алгоритмов; языки программирования и

стандартные программы обеспечения своей профессиональной дея-

тельности;

- физические основы механики: кинематику и законы динами-

ки материальной точки, твердого тела, жидкостей и газов,законы

сохранения, основы релятивистской механики;

- физику колебаний и волн: кинематику гармонических коле-

баний, интерференцию и дифракцию волн, спектральное разложение;

- статическую физику и термодинамику: молекулярно-кинети-

ческую теорию, свойства статических ансамблей, функции распре-

деления частиц по скоростям и координатам, законы термодинами-

ки, элементы термодинамики открытых систем, свойства газов,

жидкостей и кристаллов;

- электричество и магнетизм: постоянные и переменные

электрические поля в вакууме и веществе, теорию Максвелла,

свойства и распространение электромагнитных волн, в том числе

оптического диапазона;

- квантовую физику: состояние частиц квантовой механики,

дуализм волн и частиц, соотношения неопределенностей, элект-

ронное строение атомов, молекул и твердых тел, теорию хими-

ческой связи;

- химические системы: дисперсные, растворы, электро-хими-

ческие, каталитические;

- реакционную способность вещества;

- методы химической идентификации вещества;

- 9 -

- энергетику и кинетику химических процессов, колебатель-

ные реакции;

- основы органической химии, свойства полимеров и биопо-

лимеров;

- основы общей и структурной геологии, этапы развития

Земли;

- живые системы: особенности биологического уровня орга-

низации материи, принципы воспроизводства и развития живых

систем; законы генетики, их роль в эволюции; клетки, их цикл;

разнообразие живых организмов, принципы их классификации,

основные функциональные системы, связь с окружающей средой,

надорганизменные системы;

- физиологию, экологию и здоровье человека, биосоциальные

особенности жизнедеятельности человека;

- экологию и охрану природы: экосистемы, их структуру,

динамику, пределы устойчивости, роль антропогенных воз-

действий; принципы рационального природопользования;

в области землеведения:

- данные о возрасте и внутренней структуре Земли, о ге-

осфере и ее компонентах;

- законы кругооборота воды в природе;

- пространственно-временные связи, присущие различным

компонентам географической оболочки.

2.2.3 Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин

направления.

Бакалавр должен:

- иметь представление о системе географических наук,пред-

мете и методах географии, ее концепциях и теориях, об истории

географического исследования Земли;

- понимать законы и закономерности взаимодействия природы

и общества на современном этапе;

- иметь представление о строении оболочек Земли, их взаи-

модействии и эволюции, о факторах пространственной физико-ге-

ографической дифференциации, об общих законах круговоротов ве-

щества и потоков энергии,знать периодический закон географи-

ческой зональности,понимать структуру и динамику географичес-

кой оболочки, ее единство;

- знать строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и

экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфо-

- 10 -

логические элементы строения материков и океанов, представлять

механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне

морей и океанов, уметь оценить влияние рельефа на хозяйствен-

ную деятельность человека и его здоровье;

- уметь вести обсервационную работу и выполнять климатоло-

гических анализ метеорологических данных;

- знать водные объекты Земли, закономерности их формирова-

ния и трансформации речного стока, особенности гидрологическо-

го режима рек,озер,морей; механизмы протекания различных про-

цессов в водных объектах суши; уметь оценить составляющие вод-

ного баланса; производить необходимые гидрометрические измере-

ния;

- знать важнейшие методы биогеографических исследований,

включая оценку роли различных групп живых организмов в функци-

онировании экосистем; уметь анализировать географические зако-

номерности размещения организмов и сообществ; знать важнейшие

зональнорегиональные особенности фауны и флоры, растительности

и животного мира суши,закономерности биогеографического райо-

нирования Мирового океана; владеть первичными навыками полевых

биогеографических исследований;

- знать сущность почвообразовательного процесса, классифи-

кацию почв, структуру почвенного покрова, географические зако-

номерности распределения основных почвенных типов;

- знать основные принципы, законы и закономерности прост-

ранственно-временной организации геосистем локального и регио-

нального уровней; основные типологии и классификации ландшаф-

тов; иметь представление о природно-антропогенных геосистемах;

- знать закономерности формирования территориальнопроиз-

водственных комплексов, определять важнейшие направления их

развития;

- знать математические и изобразительные свойства карт

различных масштабов и тематики; знать принципы географической

картографии(способы изображения явлений, приемы генерализации,

методы составления и оформления карт,др); иметь представление

о технологии создания карт и уметь выполнять авторские разра-

ботки карт; анализировать карты с применением средств карто-

метрии и математической статистики и извлекать из них нужную

информацию; ориентироваться в современных картографических

фондах;

- 11 -

- уметь выполнять геодезические измерения и натурные съем-

ки местности; владеть приемами картометрии; знать содержание

топографических карт и уметь анализировать карты при их прик-

ладном использовании;

- знать закономерности эволюции, воспроизводства террито-

риальной организации населения; владеть навыками географичес-

кого анализа населения и трудовых ресурсов; уметь выявлять и

анализировать современные демографические, этнические и трудо-

вые проблемы,

- владеть знаниями о технологических и технико-экономичес-

ких основах топливно-энергетического комплекса, химическо-

го,металлургического, аграрно-промышленного и других произ-

водств;

- уметь охарактеризовать природные условия, ландшафты и

ресурсы отдельных регионов, выявить факторы пространственной

физико-географической дифференциации и их отражения в регио-

нальном разнообразии ландшафтов, оценивать региональные геоэ-

кологические проблемы;

- уметь определять специализацию региона (страны, района),

четко ориентироваться в проблемах его развития,выявлять терри-

ториальные социально-экономические различия, существующие

внутри каждой региональной системы и предлагать методы их ре-

гулирования;

- иметь представление о зонально-поясной структуре ланд-

шафтной оболочки земного шара и факторах ее формирования;

уметь охарактеризовать современные ландшафты материков и круп-

ных регионов суши и объяснить их состояние, исходя из действу-

ющих систем природопользования;

- иметь представление о закономерностях формирования и

размещения мирового хозяйства и его отраслей; уметь характери-

зовать исторические, социальные, политические и экономические

процессы в отдельных странах (группах стран) и регионах.

2.2.4 Требования по циклу специальных дисциплин.

Бакалавр должен иметь глубокие знания и владеть методами

научных исследований в одной из более узких областей геогра-

фии: физической, экономической, географичекой картографии, ге-

оэкологии и др.

Конкретные требования к специальной подготовке бакалавра

устанавливаются высшими учебными заведениями, исходя из содер-

жания цикла специальных дисциплин.

- 12 -

3. Обязательный минимум содержания образовательной

программы по направлению 51О8ОО - География

їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

Индекс Наименование дисциплин Всего часов

и их основные разделы на освоение

учебного

материала

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

їш1.5

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин 1800

ГСЭ.01 Философия:

роль философии в жизни человека и общества;

исторические типы философии; человек во Вселен-

ной; философская, религиозная и научная картина

мира; природа человека и смысл его существова-

ния; познание, его возможности и границы; знание

и вера; общество; многообразие культур, цивили-

заций, форм социального опыта; человек в мире

культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге куль-

тур; личность; проблемы свободы и ответствен-

ности; человек в информационно-техническом мире;

роль научной рациональности в развитии общества;

проблемы и перспективы современной цивилизации;

человечество перед лицом глобальных проблем.

ГСЭ.02 Иностранный язык: 340

закрепление программы средней школы, изучение

нового лексико-грамматического материала, необ-

ходимого для общения в наиболее распространенных

повседневных ситуациях; различные виды речевой

деятельности и формы речи (устной, письменной,

монологической или диалогической), овладение

лексико-грамматическим минимумом; курс рефериро-

вания и аннотирования научной литературы, курс

научно-технического перевода и т.п..

ГСЭ.03 Культурология:

история мировой культуры; история культуры

России; школы, направления и теории в культу-

рологии; охрана и использование культурного

наследия.

- 13 -

їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

їш1.5

ГСЭ.04 История:

сущность, формы, функции исторического сознания;

типы цивилизаций в древности; проблема взаимо-

действия человека и природной среды в древних

обществах; цивилизация древней Руси; место Сред-

невековья во всемирно-историческом процессе; Ки-

евская Русь; тенденции становления цивилизации в

русских землях; проблема складывания

основ национальных государств в Западной

Европе; складывание Московского госу-

дарства; Европа в начале Нового времени и проб-

лема формирования целостности европейской циви-

лизации; Россия в ХУ-ХУП вв.; ХУШ век в евро-

пейской и северо-американской истории; проблема

перехода в "царство разума"; особенности

российской модернизации в ХУШ в.; духовный мир

человека на пороге перехода к индустриальному

обществу; основные тенденции развития всемирной

истории в Х1Х веке; пути развития России; место

ХХ в. во всемирно-историческом процессе; новый

уровень исторического синтеза; глобальная исто-

рия; менталитет человека, его эволюция и особен-

ности в Западной Европе и России, в других реги-

онах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура: 400

физическая культура в общекультурной и про-

фессиональной подготовке студентов; социально-

биологические основы физической культуры; основы

здорового образа и стиля жизни; оздоровитель-

ные системы и спорт (теория,методика,практика);

профессионально-прикладная физическая подготовка

студентов.

ГСЭ.06 Правоведение:

право, личность и общество; структура права и

его действия; конституционная основа правовой

системы; частное право; сравнительное правоведение.

- 14 -

їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

їш1.5

ГСЭ.07 Социология:

история становления и развития социологии; об-

щество как социокультурная система; социальные

общности как источник самодвижения, социальных

изменений; культура как система ценностей,

смыслов, образцов действий индивидов; влияние

культуры на социальные и экономические отноше-

ния; обратное влияние экономики и социально-по-

литической жизни на культуру; личность как ак-

тивный субъект; взаимосвязь личности и общества;

ролевые теории личности; социальный статус лич-

ности; социальные связи, действия, взаимо-

действия между индивидами и группами, групповая

динамика, социальное поведение, социальный обмен

и сравнение как механизм социальных связей; со-

циальная структура, социальная стратификация;

социальные институты, социальная организация;

гражданское общество и государство; социальный

контроль; массовое сознание и массовые действия;

социальные движения; источники социального нап-

ряжения, социальные конфликты и логика их разре-

шения; социальные изменения; глобализация соци-

альных и культурных процессов в современном ми-

ре; социально-культурные особенности и проблемы

развития российского общества; возможные альтер-

нативы его развития в будущем; методология и ме-

тоды социологического исследования.

ГСЭ.08 Политология:

объект, предмет и метод политологии, ее место в

системе социально-гуманитарных дисциплин; исто-

рия политических учений; теория власти и власт-

ных отношений; политическая жизнь, ее основные

характеристики; политическая система, институци-

ональные аспекты политики; политические отноше-

ния и процессы; субъекты политики; политическая

культура; политические идеологии (история разви-

тия, современное состояние, перспективы); поли-

тический процесс в России; мировая политика и

международные отношения;сравнительная политология.

- 15 -

їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

їш1.5

ГСЭ.09 Психология и педагогика:

психология: объект и предмет психологии; соотно-

шение субъективной и объективной реальности;

психика и организм; активность психики (души),

психика, поведение и деятельность; структура

субъективной реальности; личность и межличност-

ные отношения; свобода воли; личностная от-

ветственность; общее и индивидуальное в психике

человека.

педагогика: предмет педагогики; цели образования

и воспитания; педагогический идеал и его конк-

ретно-историческая воплощение; средства и методы

педагогического воздействия на личность; общие

принципы дидактики и их реализация в конкретных

предметных методиках обучения; нравственно-пси-

хологические и идейные взаимоотношения поколе-

ний; семейное воспитание и семейная

педагогика; межличностные отношения в

коллективе; нравственно-психологический образ

педагога; мастерство педагогического общения.

ГСЭ.10 Экономика:

предмет экономической науки; введение в экономи-

ку (основы экономического анализа, основы обме-

на, функционирование конкурентного рынка, основы

государственного сектора); основные понятия

собственности: экономические и правовые аспекты;

введение в макроэкономику; деньги, денежное об-

ращение и денежная политика; национальный доход,

совокупные расходы, спрос, предложение, ценовой

уровень, фискальная политика; макроэкономические

проблемы инфляции и безработицы; основные макро-

экономические школы; мировая экономика и эконо-

мический рост; спрос, потребительский выбор, из-

держки и предложение; фирма и формы конкуренции;

структура бизнеса, регулирование и дерегулирова-

ние; факторные рынки и распределение доходов;

экономика сельскохозяйственных и природных

ресурсов; сравнительные экономические системы.

- 16 -

їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

їш1.5

ГСЭ.11 Право и юридические основы природопользования:

формы экологической деятельности, системы и ме-

тоды регламентации природопользования; структура

экологического права; нормативные акты.

ГСЭ.12 Экономика природопользования:

теоретические основы природопользования, природ-

ные ресурсы, управление природопользованием,эко-

номическая оценка природных ресурсов.

ГСЭ.13 Основы экономики и территориальной организации

общества:

отраслевая и территориальная структура экономи-

ки,методы управления и регулирования, хозяйс-

твенный механизм и направление его реформ, тер-

риториальная организация общества: понятие,

структура, функция, значение, виды и формы.

ГСЭ.14 Курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом

(факультетом) 300

ЕН.ОО Цикл общих математических и естественно-

научных дисциплин 1810

Общие математические дисциплины 600

ЕН.О1 Математика:

аналитическая геометрия, дифференциальные исчис-

ления, дискретная математика, математическая ло-

ЕН.О2 Математическая статистика:

случайные события и вероятность, случайные вели-

чины и функции распределения,системы случайных

величин, статистический анализ зависимости между

случайными величинами, случайные процессы и поля.

ЕН.О3 Информатика:

программирование, типы ЭВМ, алгоритические языки,

обработка данных, ввод и вывод, геоинформационные

системы.

Общие естественно-научные дисциплины 810

ЕН.04 Физика:

механика и гравитационная разведка,квантовая фи-

зика и термодинамика, электричество, магнетизм,

земной магнетизм, оптика,статистическая физи-

ка,колебания и волны.

- 17 -

їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

їш1.5

ЕН.О5 Химия:

химические реакции, растворы, дисперсные системы,

основы электрохимии, химические элементы и их

важнейшие соединения, химические системы и про-

цесс, химическая термодинамика и кинетика, реак-

ционная способность веществ,их идентификация.

ЕН.О6 Биология:

клеточное строение, биология и развитие организ-

мов,популяционная биология,эволюция организмов,

физиология человека.

ЕН.О7 Основы экологии:

организмы и среды, экологические факторы, учение

о биосфере, экология человека.

ЕН.О8 Основы геологии:

строение, состав, возраст и этапы развития земной

коры, структурная геология,геодинамические про-

цессы

ЕН.О9 Основы охраны природы:

природная среда, ее структура, ноосфера, исполь-

зование и охрана природных ресурсов,земельных,ми-

неральных, энергетических, климатических,водных и

др., системы природоохранных территорий.

ЕН.1О Курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом

(факультетом) 400

ДН.ОО Цикл общепрофессиональных дисциплин направления 2046

ДН.О1 Введение в географию: 40

география в системе наук о Земле, система геогра-

фических наук, предмет и методы географии, исто-

рия географического изучения Земли, понятие о но-

осфере, фундаментальные категории и теории эконо-

мической и социальной географии.

ДН.О2 Общее землеведение: 4О

понятие о географической оболочке, ее становление

и этапы развития, структура и динамика географи-

ческой оболочки и ее единство.

- 18 -

їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

їш1.5

ДН.ОЗ Геоморфология: 100

мегарельеф Земли, эндогенные и экзогенные процес-

сы и рельеф, структурно-геоморфологические эле-

менты материков и океанов.

ДН.О4 Метеорология и климатология: 11О

радиационный и тепловой режим атмосферы, вода в

атмосферы, атмосферная циркуляция и климатообра-

зование, барическое поле.

ДН.О5 Гидрология: 9О

химические и физические свойства природных вод,

круговорот воды в природе, гидрология рек, ледни-

ков,подземных вод, озер, океанов, и морей.

ДН.О6 Биогеография: 70

биоценоз и биом, географические закономерности

распространения организмов и сообществ на суше,в

океанах и морях.

ДН.О7 География почв с основами почвоведения: 75

состав и свойства почв, факторы почвообразования,

классификация и распространение почв, состояние

почвенных ресурсов и мелиорация.

ДН.08 Ландшафтоведение: 70

геосистемы и природно-территориальные комплексы,

структура, функционирование и динамика геосистем,

природные и природноантропогенные ландшафты,

прикладное ландшафтоведение, ландшафтное модели-

рование.

ДН.О9 Основы учения о территориально-производственных

комплексах и о социально-экономических системах: 40 40

закономерности и факторы развития и функциониро-

вания территориально-производственных комплексов,

их компонентная и территориальная структура,

классификация и типология территориально-произ-

водственного комплекса, управление и прогнозиро-

вание.

- 19 -

їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

їш1.5

ДН.1О Картография: 11О

математическая основа карт, способы картографи-

ческих изображений,генерализация, типы и виды

карт, приемы и методы использования карт.

ДН.11 Топография с основами геодезии: 13О

топографическое изучение поверхности земли, гео-

дезические измерения, съемка местности, топогра-

фические карты и планы.

ДН.12 Технико-экономические основы производства: 8О

производительные силы отраслей материального про-

изводства, технологическая основа формирования

отраслей и межотраслевых комплексов.

ДН.13 География населения с основами демографии: 65

динамика, численность и размещение населения на

земном шаре, миграция, основы этнографии, соци-

альный состав и население, трудовые ресурсы.

ДН.14 Физическая география России: 175

характеристика природы, факторы формирования и

дифференциации, регионы России.

ДН.15 Экономическая и социальная география России: 175

народнохозяйственный комплекс и особенности тер-

риториальной организации производительных сил,

отрасли народного хозяйства, экономические районы

России.

ДН.16 Физическая география материков: 175

зонально-поясная структура географической оболоч-

ки, региональный обзор современных (природных и

природно-антропогенных ландшафтов) материков и

природы океанов, экологические проблемы освоения

ландшафтов материков.

ДН.17 Экономическая и социальная география мира: 175

мировое хозяйство и его отрасли, мировые экономи-

ческие связи и системы, политическая карта мира,

региональный обзор экономической географии зару-

бежных стран.

ДН.18 Курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом

(факультетом) 5ОО

- 20 -

їш1.0

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

1 2 3

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

їш1.5

СД.ОО Цикл специальных дисциплин, устанавливаемых вузом

(факультетом) 1ООО

Ф.ОО Факультативные дисциплины 58О

Ф.О1 Военная подготовка 45О

Ф.02 Другие дисциплины 130

------------

Всего: 7236

П.ОО Практики: 2О недель

П.О1 Топографическая 2 недели

П О2 Общегеографическая 4 недели

П.О3 Межзональная физико-и экономико-географическая З недели

П.О4 Комплексная З недели

П.О5 Специальная 8 недель

Итоговая государственная аттестация:

государственный квалификационный экзамен 2 недели

Настоящая структура составлена, исходя из следующих данных:

Теоретическое обучение 134 нед.(трудоемкость 54 часа в неделю,

всего 7236 часов).

Практики: 2О недель

Экзаменационные сессии 26 недель

Каникулы 2О недель

Отпуск после окон-

чания вуза 4 недели

-----------------

Итого: 2О4 недели

- 21 -

Примечание:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисцип-

лин, входящих в цикл - в пределах 10% без превышения макси-

мального объема недельной нагрузки студента и при сохранении

минимального содержания , указанных в данной программе.

1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов об-

щих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме

иностранного языка и физической культуры), общих математичес-

ких и естественно-научных дисциплин при условии сохранения об-

щего объема часов данного цикла и реализации минимума содержа-

ния дисциплин, указанного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных

курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам, (раз-

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но-этническую, профессиональную специфику, также и научно-исс-

ледовательские предпочтения преподавателей), обеспечивающим

квалифицированное освещение тематики дисциплин

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных

разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гумани-

тарных и социально-экономических дисциплин, общих математичес-

ких и естественно-научных дисциплин , в зависимости от профиля

данного направления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не

должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных ауди-

торных занятий студента не должен превышать за период теорети-

ческого обучения в среднем 27 часов в неделю. При этом в ука-

занный объем не входят обязательные практические занятия по

физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Общее число каникулярного времени в учебный год должно состав-

лять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний

период.

- 22 -

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид

учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов,

отводимых на ее изучение.

5. Цикл специальных дисциплин представляет собой профес-

сиональную подготовку, более узкую по сравнению с направлени-

ем. Вузом (факультетом) могут быть предложены различные вари-

анты этого цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каж-

дый из варинатов цикла, наряду с обязательными дисциплинами

цикла, должен включать курсы по выбору студента.

6.Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть прис-

воена бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых

государственным стандартом для этой профессии, с выдачей соот-

ветствующего диплома.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация

осуществляется согласно п.5.3 Государственного образовательно-

го стандарта Российской Федерации "Высшее образование. общие

требования". Формы и содержание государственной итоговой ква-

лификационной аттестации бакалавра должны обеспечить контроль

выполнения требований к уровню подготовки лиц, завершивших

обучение.

Составители:

Учебно-методическое объединение

университетов (Отделение географии),

Экспертный совет по циклу общих

естественно-научных дисциплин Госком-

вуза России

Главное управление образовательно-профессиональных программ и

технологий

Начальник управления Ю.Г. ТАТУР

Заместитель начальника В.С.СЕНАШЕНКО

Ведущий специалист Т.П. АЛАБУЖЕВА

Управление гуманитарного образования

Начальник управления В.В.СЕРИКОВ