ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

"У Т В Е Р Ж Д А Ю"

Заместитель Председателя

"\_05\_"\_\_\_\_\_07\_\_\_\_\_\_\_\_\_1995г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ

к обязательному минимуму содержания и уровню

подготовки выпускников по специальности 06.17.00

"Статистика"

(второй уровень высшего профессионального образования)

Действует в качестве временных

требований до введения в дейст-

вие стандарта с 1 сентября 1997г.

Москва - 1994 г.

- 2 -

Настоящий документ является частью государственного образо-

вательного стандарта высшего образования, утвержденного

постановлением ј\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_ и устанавливает требования к

уровню подготовки дипломированного специалиста по специальности

06.17.00 "Статистика", обязательный минимум образовательной

программы данного уровня высшего образования, общую характеристику

специальности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Специальность утверждена приказом N 180 от 25.03.1994 г.

1.2. Нормативная длительность обучения по данной специаль-

ности при подготовке дпиломированного специалиста - 5 лет.

1.3. Специалист по статистике подготовлен к профессиональной

деятельности в качестве экономиста, деятельность которого направлена

на анализ и объективную оценку достигнутого уровня

развития, выявленияе неиспользованных резервов, прогнозирование

деятельности акционерных обществ, банков и страховых компаний

частных фирм, научных и проектных организаций, огрнов государственного

управления в целях рационального управления экономикой, производством

и социальным развитием.

1.4. При овледении программой специалист подготовлен:

- к профессиональной организационно-управленческой, проектно-

аналитической и конкретно-исследовательской деятельности в сфере

статистики в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой;

- к работе в образовательных учреждениях.

2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛИЦ,

УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 06.17.00 "СТАТИСТИКА"

2.1. Общие требования к образованности специалиста.

Специалист отвечает следующим требованиям:

-знаком с основными учениями в области гуманитарных и социально-

экономических наук, способен научно анализировать социально-значимые

проблемы и процессы, умеет использовать методы этих наук в различных видах

профессиональной и социальной деятельности;

- 3 -

- знает этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека

к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учитыватьих при разработке

экологических и социальных проектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях, происходящих

в неживой и живой природе, понимает возможности современных научных методов

познания природы и владеет ими на уровне, необходимом для решения задач,

имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении

профессиональных функций;

- способен продолжать обучение и вести профессиональную дея-

тельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реализацию

в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет

умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы, спосо-

бен в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки

(редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся социаль-

ной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умеет приобретать новые знания, используя современ-

ные информационные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будующей

профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область

его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной системе знаний;

- способен находить нестандартные решения типовых задач или уметь

решать нестандартные задачи (в полной мере данное требование предъявляется

к выпускникам, получившим диплом высшей степени);

- способен к проектной деятельности в профессиональной сфере,

знает принципы системного анализа, умеет строить и использовать модели

для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный

и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с

реализацией профессиональных функций, умеет использовать их решения методы изучаемых наук;

- 4 -

- готов к кооперации с коллегами по работе в коллективе, знаком с

методами управления, умеет организавать работу исполнителей, находить и

принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований,

знает основы педагогической деятельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и характера

своей профессиональной деятельности. работе над междисциплинарными

проектами.

2.2. Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин.

2.2.1. Требования по циклу общих гуманитарных и

социально-экономических дисциплин.

Специалист должен:

- иметь представление о научных, философских и религиозных картинах

мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии

форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры,

рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности,

особенностях функционирования знаний в современном обществе, об эстетических

ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь

ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и

техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы,

ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру,

формы и методы научного познания и их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития

гуманитарного и социально-экономического знания, основынми научными школами,

направлениями, источниками гуманитарного знания и приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического

и социального начал в человеке, отношение человека к природе и возникающих

в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

- знать условия формирования личности, е„ свободы, ответственности

за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в

истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по

отношению к другим и самому себе;

- 5 -

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с

бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и

деятельности людей, формирования личности;

- понимать природу психики, знать основные психические фукнкии и их

физиологические механизмы, соотношения природных и социальных факторов в

становлении психики, понимать значение воли и эмоции, потребностей и мотивов,

а также бессознательных механизмов в поведении человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (е„ темперамента,

способностей), интерпритацию собственного психического состояния, владеть

простейшими приемами психической саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и

значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и

воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятельнос-

ти;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных

ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в че-

ловеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах при-

обретения, хранения и передачи социального опыта, базисных

ценностей культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-историчес-

кие центры и регионы мира, закономерности их функционирования и

развития, знать историю культуры России, е„ место в системе миро-

вой культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания исторического

контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к

культуре и обществу, приобрести опыт освоения культуры (республики, края,

области);

- иметь научное представление об основных эпохах в истории

человечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и имена

исторических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

- иметь научное представление о социологическом подходе к

личности, факторах е„ формирования в процессе социализации, основных

закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе

возникновения социальных общностей и

- 6 -

социальных групп, видах и исходах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и развития

массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы

социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их

анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- иметь представление о сущности власти и политической жизни,

политических отношениях и процессах, о субъектах политики; пониамть значение

и роль политических систем и политических режимов в жизни общества, о

процессах международной политичес-

кой жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в России, е„

месте и статусе в современном политическом мире;

- занать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в обществе

тическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реа-

лизовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законодательст-

ва, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных

органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной

деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

- свободно владеть государственным языком Российской Федера-

ции - русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности

профессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных языков

(1200-2000 лексических единиц) и грамматическим минимумом, включающим

грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным

формам общения;

- уметь вести беседу-диалог общего характера и беседу-диалог по

специальности, соблюдать правила речевого этикета, читать литературу по

специальности без словаря с целью поиска информации, переводить тексты по

специальности со словарем, составлять аннотации, рефераты и деловые письма

на иностранном языке;

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке

специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

- 7 -

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих

сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических

способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной деятельности

дл достижения жизненных и профессиональных целей.

2.2.2. Требования по математическим

и общим естественнонаучным дисциплинам.

Специалист должен знать и уметь использовать:

- иметь представление о месте и роли математики в современном мире,

мировой культуре и истории; о математическом мышлении, индукции и дедукции

в математике, принципах математических рассуждений и математических

доказательств, топологических и алгебраических структурах на множестве;

о неевклидовых геометрических системах; об основных понятиях дискретной

математики, теории вероятностей, математической статистики; о математическом

моделировании; об информации, методах ее хранения, обработки и передачи,

о проблемах искуственного интелекта, способах представления знаний и

манипулирования ими (об инженерии знания); о роли математики и информатики в

гуманитарных исследованиях;

знать и уметь использовать:

- основы математического анализа; основы алгебры, геометрии и

дискретной математики; основы теории дифференциальных уравнений и численных

методов; основы теории вероятности и математической статистики; понятие

информации, способы ее хранения и обработки; структуру, принципы работы и

основные возможности ЭВМ; основные типы алгоритмов; языки программирования

и стандартные программные обеспечения своей профессиональной деятельности;

в области концепций современного естествознания:

- иметь представление обосновных этапах развития естествознания,

особенностях современного есествознания, ньютоновской и эволюционной

парадигмах; о концепциях пространства и времени; о принципах симметрии и

законах сохранения; о понятии состояния в естествознании; о корпускулярной

и континуальной традициях в описании природы; о динамических и статистических

закономерностях в естествознании; о соотношении

- 8 -

порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения физических объектов,

перехода из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот; о

самоорганизации в живой и неживой природе; об иерархии структурных элементов

материи от микро- до макро- и мегамира; о взаимодействиях между физическими,

химическими и биологическими процессами; о спецификации живого, принципах

воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе,

иерархичности, уровнях организации и функциональной ассиметрии; о

биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и

принципах систематики; о физических основах психологии, социального поведения,

экологии и здоровья человека; о взаимодействии организма и среды, сообществах

организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального

природопользования; о месте человека в эволюции Земли, ноосфере и парадигме

единой культуры.

2.2.3. Требования по общепрофессиональным дисциплинам.

Специалист должен :

- иметь навыки организации сбора статистической информации, оценки ее

достоверности и качества, уметь систематизировать и обрабатывать данные,

полученные в результате статистических наблюдений;

-уметь обобщать и анализировать результаты обработки статистических

материалов, владеть методами моделирования и прогназирования социально-

экономических производственных процессов;

- знать современные методы социально-экономической диагностики,

идентификации и распознования образов, использовать современные информационные технологии и вычислительные средства для статистического обоснования принятия решений в области управления и бизнеса;

- уметь организовать и провести практические исследования социально-

экономической обстановки, внести конкретные предложения по результатам

исследований, выработать рекомендации, подготовить справочно-аналитический

материал;

- уметь разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать

их выбор по критериям социально-экономической эффективности;

- владеть методами математического моделирования в анализе и

проектировании систем управления, при разработке управленческих решений,

поиске новых форм организации труда;

- 9 -

- уметь осуществлять социально-психологическое регулирование в

трудовых коллективах, разрабатывать программы и планы социального развития.

2.2.4. Требования по основным специальным дисциплинам.

Специалист должен иметь знания и владеть методами научных

исследований в более узких направлениях статистики.

Конкретные требования к специальной подготовке специалиста

устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из содержания цикла

специальных дисциплин.

3.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 06.17.00 "СТАТИСТИКА"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов на

Индекс Наименование дисциплины освоение учебного

и их основные разделы материала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально- 1800

экономических дисциплин

ГСЭ.01 Философия:

Роль философии в жизни человека и об-

щества; исторические типы философии;

человек во Вселенной; философская, ре-

лигиозная и научная картины мира; при-

рода человека и смысл его существова-

ния; познание, его возможности и гра-

ницы; знание и вера; общество; много-

образие культур, цивилизаций, форм

социального опыта; человек в мире

культуры; Запад, Восток, Россия в ди-

алоге культур; личность; проблемы

свободы и ответственности; человек в

информационно-техническом мире; роль

научной рациональности в развитии об-

щества; проблемы и перспективы сов-

ременной цивилизации; человечество

перед лицом глобальных проблем.

- 10 -

ГСЭ.02 Иностранный язык: 340

Закрепление программы средней школы,

изучение нового лексико-грамматичес-

кого материала, необходимого для об-

щения в наиболее распространенных пов-

седневных ситуациях; различные виды

речевой деятельности и формы речи (уст-

ной, письменной, монологической или

диалогической), овладение лексико-грам-

матическим минимумом; курс реферирова-

ния и аннотирования научной литературы,

курс научно-технического перевода и т.п.

ГСЭ.03 Культурология:

История мировой культуры; история куль-

туры России; школы, направления и теории

в культурологии; охрана и использование

культурного наследия.

ГСЭ.04 История:

Сущность, формы, функции исторического

сознания; типы цивилизаций в древности;

проблема взаимодействия человека и при-

родной среды в древних обществах; циви-

лизация древней Руси; место Средневековья

во всемирно-историческом процессе; Киев-

ская Русь; тенденции становления цивили-

зации в русских землях; проблема склады-

вания основ национальных государств в

Западной Европе; складывание Московского

государства; Европа в начале Нового вре-

мени и проблема формирования целостности

европейской цивилизации; Россия в XV-XVII

в.в.; XVIII век в европейской и северо-

американской истории; проблема перехода в

"царство разума"; особенности российской

модернизации в XVIII в.; духовный мир че-

ловека на пороге перехода к индустриаль-

ному обществу; основные тенденции разви-

тия всемирной истории в XIX в.; пути

развития России; место XX в. во всемирно-

историческом процессе; новый уровень ис-

торического синтеза; глобальная история;

менталитет человека, его эволюция и осо-

- 11 -

бенности в Западной Европе и России, в

других регионах мира.

ГСЭ.05 Физическая культура. 408

Физическая культура в общекультурной и

профессиональной подготовке студентов;

социально-биологические основы физической

культуры; основы здорового образа и стиля

жизни; оздоровительные системы и спорт (те-

ория, методика, практика); профессиональ-

но-прикладная физическая подготовка сту-

дентов.

ГСЭ.06 Право.

Право, личность и общество; структура

права и его действия; конституционная

основа правовой системы; частное право;

сравнительное правоведение.

ГСЭ.07 Социология.

История становления и развития социоло-

гии; общество как социокультурная сис-

тема; социальные общности как источник

самодвижения, социальных изменений; куль-

тура как система ценностей, смыслов, об-

разцов действий индивидов; влияние куль-

туры на социальные и экономические от-

ношения; обратное влияние экономики и

социально-политической жизни на культуру;

личность как активный субъект; взаимосвязь

личности и общества; полевые теории

личности; социальный статус личности; со-

циальные связи, действия, взаимодействия

между индивидами и группами, групповая

динамика, социальное поведение, социаль-

ный обмен и сравнение как механизм соци-

альных связей; социальная структура, со-

циальная стратификация; социальные ин-

ституты, социальная организация; граждан-

ское общество и государство; социальный

контроль; массовое сознание и массовые

действия; социальные движения; источники

социального напряжения, социальные конф-

ликты и логика из разрешения; социальные

изменения; глобализация социальных и куль-

- 12 -

турных процессов в современном мире; соци-

ально-культурные особенности и проблемы

развития российского общества; возможные

альтернативы его развития в будущем; ме-

тодология и методы социального исследова-

ния.

ГСЭ.08 Политология.

Объект, предмет и метод политологии, е„

место в системе социально-гуманитарных

дисциплин; история политических учений;

история власти и властных отношений; по-

литическая жизнь, е„ основные характерис-

тики; политическая система, институцио-

нальные аспекты политики; политические

отношения и процессы; субъекты политики;

политическая культура; политические иде-

ологии (история развития, современное со-

стояние, перспективы); политический про-

цесс в России; мировая политика и между-

народные отношения; сравнительная поли-

тология.

ГСЭ.09 Психология и педагогика.

Психология: объект и предмет психологии;

соотношение субъективной и объективной

реальности; психика и организм; активность

психики (души), психика, поведение и де-

ятельность; структура субъективной реаль-

ности; личность и межличностные отноше-

ния; свобода воли; личностная ответствен-

ность; общее и индивидуальное в психике

человека.

Педагогика: предмет педагогики; цели об-

разования и воспитания; педагогический

идеал и его конкретно-историческое вопло-

щение; средства и методы педагогического

воздействия на личность; общие принципы

дидактики и их реализация в конкретных

предметных методиках обучения; нравствен-

но-психологические и идейные взаимоотно-

шения поколений; семейное воситание и се-

мейная педагогика; межличностные отноше-

- 13 -

ния в коллективе; нравственно-психологи-

ческий образ педагога; мастерство педаго-

гического обучения.

ГСЭ.10 Курсы по выбору студентов, устанавливае-

мые вузом (факультетом) 324

ЕН.00 Математические и общие естественно-

научные дисциплины. 1268

ЕН.01 Математика.

Алгебра: основные алгебраические структуры

векторные пространства и линейные отображения;

Геометрия: аналитическая геометрия, многомерная

евклидова геометрия, дифференциальная геомет-

тия кривых и поверхностей; дискретная матема-

тика: логические исследования, графы, теория ал-

горитмов,языки и грамматики, автоматы, комби-

наторика; анализ: дифференциальное и интеграль-

ное исчисления, элементы теории функции и фун-

кционального анализа,дифференциальные урав-

нения; вероятность и статистика: элементарная

теория вероятностей, математические основы те-

ории вероятностей, модели случайных процессов,

проверка гипотез, принцип максимального правдо-

подобия, статистические методы обработки экспериментальных данных.

ЕН.02 Информатика:

понятие информации; общая характеристика про-

цессов сбора , передачи, обработки и накопле-

ния информации; технические и программные сред-

ства реализации информационных процессов; мо-

дели решения функциональных и вычислительных

задач; алгоритмизация и программирование; язы-

ки программирования высокого уровня; базы дан-

ных; программное обеспечение и технология

программирования.

ЕН.03 Курсы по выбору студентов, устанавливаемые

вузом 300

ДН.00 Цикл общепрофессиональных дисциплин 2900

ДН.01 Экономическая теория. 360

Предмет экономической науки; введение в

экономику (основы экономического анализа,

обмена, функционирование конкурентного

рынка, основы государственного сектора);

- 14 -

основные понятия собственности: экономи-

ческие и правовые аспекты; введение в

макроэкономику; деньги, денежное обра-

щение и денежная политика; национальный

доход, совокупные расходы, спрос, пред-

ложение, ценовой уровень, фискальная по-

литика; макроэкономические проблемы ин-

фляции и безработицы; основные макро-

экономические школы; мировая экономика и

экономический рост; спрос, потребитель-

ский выбор, издержки и предложение; фирма

и формы конкуренции; структура бизнеса,

регулирование и дерегулирование; фактор-

ные рынки и распределение доходов; эко-

номика сельскохозяйственных и природных

ресурсов; сравнительные экономические

системы.

ДН.02 История экономических учений.

Основные этапы развития экономической

науки: развитие экономических учений

Древнего Востока, Античного Мира и Сред-

невековья; Эволюция экономической мысли

в период зарождения раночной экономики

и предпринимательства (меркантелисты,

физиократы, английская классическая шко-

ла, ранние представители социализма и

т.д.); формирование основных направле-

ний современной экономической мысли

(маржинализм, неоклассические школы:

австрийская, лозанская, кембриджская,

американская, институциализм, кейнси-

анство,марксизм, социал-демократизм);

история современных (послевоенных) эко-

номических теорий (господство кейнси-

анства, доминирование неоконсерватиз-

ма, "государственный социализм"); пути

интеграции отечественной экономической

мысли в мировую.

ДН.03 История экономики.

Сравнительный историко-экономический

анализ моделей развития мирового хо-

зяйства: азиатский способ производства

- 15 -

и античное рабство; классическая модель

феодальной экономики (Франция), осо-

бенности феодального хозяйства (Англия,

Германия, Россия, Япония); генезис ка-

питалистической экономики в странах

первого эшелона (Голландия, Англия,

Франция, США), реформистский путь пе-

рехода к рыночной экономике (Германия,

Россия), промышленный капитализм в Япо-

нии (потерналистская модель); основные

тенденции в развитии мирового капи-

талистического хозяйства на рубеже XIX-

XX вв., особенности монополизации эко-

номики по странам; становление различ-

ных систем регулируемого капитализма;

возникновение, развитие, кризис хозяй-

ственной системы государственного соци-

ализма в СССР и странах Восточной Европы;

сдвиги в структуре экономики ведущих ка-

питалистических государств под воздей-

ствием НТР; различные модели смешанной

экономики; технологичекая революция

второй половины 70-х г.г. XX в. и ос-

новные направления перестройки мирового

хозяйства.

ДН.04 Статистика.

Предмет, метод и задачи статистики; роль ста-

тистического анализа и прогнозирования в

бизнесе и экономике, при решении социально-

экономических, демографических и экологи-

ческих проблем; источники статистической

информации; группировка и сводка

материалов статистических наблюдений;

абсолютные и относительные величины;

средние величины; ряды динамики; индексы;

статистика продукции;

статистика численности работников и ис-

пользования рабочего времени; статистиска

производительности труда; статистика за-

работной платы; статистика основных фон-

дов; статистика себестоимости продукции.

- 16 -

ДН.05 Бухгалтерский учет и аудит.

Сущность бухгалтерского учета; учет денеж-

ных средств и расчетов; учет производ-

ственных запасов; учет основных средств

и нематериальных активов; учет капитальных

и финансовых вложений; учет готовой про-

дукции и е„ реализации; учет фондов, ре-

зервов и займов; учет и анализ финансовых

результатов и использования прибыли; фи-

нансовая отчетность; принципы производ-

ственного учета.

ДН.06 Финансы, денежное обращение и кредит.

Сущность и роль финансов и кредита; го-

сударственный бюджет; формирование и ис-

пользование денежных накоплений предпри-

ятий; основные принципы финансирования и

кредитования капитальных вложений; обо-

ротные средства предприятий, системы их

финансирования и кредитования; безна-

личные расчеты между предприятиями;

краткосрочный кредит в хозяйственном ме-

ханизме управления предприятием; финан-

совая работа и финансовое планирование в

системе управления предприятием; роль

финансов и кредита в развитии внешнеэко-

номической деятельности предприятий.

ДН.07 Менеджмент:

вид деятельности в системе управления;

развитие менеджмента в прошлом и настоящем;

методологические основы менеджмента; ин-

фраструктура менеджмента; социофакторы и

этика менеджмента; интеграционные процессы

в менеджменте; моделирование ситуаций и

разработка решений; природа и состав функций

менеджмента; стратегические и тактические

планы в системе менеджмента; организаци-

онные отношения в системе менеджмента; мо-

тивация деятельности в менеджменте; регу-

лирование и контроль в системе менеджмента;

динамика групп и лидерство в системе менед-

жмента; управление человеком и управление

группой; руководство: власть и партнерство;

- 17 -

стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера;

конфликтность в менеджменте; факторы и тен-

денции эффективности менеджмента.

ДН.08 Экономика и социология труда

Труд как общественно полезная деятельность;

рынок труда в системе рыночного хозяйства;

трудовые ресурсы, человек труда и занятость;

производительность и эффективность труда;

организация трудовых процессов; нормирова-

ние и условия труда; доходы и оплата труда;

социальное развитие и уровень жизни; управление

трудом в системе рыночных отношений.

ДН.09 Мировая экономика.

Международное движение товаров, услуг и фак-

торов производства; государственная полити-

ка в области внешней торговли и международ-

ного движения факторов; современные тенден-

ции изменения конкурентоспособности; формы

международной кооперации и перелива капита-

лов, международных экономических объедине-

ний; основы международной торговли, оценка

последствий внешнеторгового обмена, выгоды

торговли; теория факторов Хекшера-Олина,

парадокс Леонтьева, современная трактовка

влияния факторов производства на структуру

внешней торговли, изменения структуры факто-

ров, теорема Рыбчинского, влияние техничес-

кого прогресса, цикла жизни товара на струк-

туру внешней торговли; традиционные и нетра-

диционные ограничения, эффект введения та-

моженных пошлин, их влияние на доходы произ-

водителей, покупателей и государства; про-

текционистская политика, практика введения

имортных квот, тарифные ограничения, "доб-

ровольные" экспортные ограничения, экспортные

субсидии, "новый" протекционизм, роль тор-

говых союзов, зон свободной торговли, ЕЭС,

североамериканская зона свободной торговли;

валютный курс и платежный баланс, спрос и

предложение валют, валютные рынки, эволюция

международной валютной системы, торговый ба-

ланс; международное движение капитала и ра-

- 18 -

бочий силы; международное кредитование; кри-

зис внешней задолжности; прямые инвестиции и

транснациональные корпорации; влияние мигра-

ции на благосостояние; проблема "утечки умов".

ДН.10 Маркетинг.

Роль маркетинга в экономическом развитии

страны; товар в маркетинговой деятельности,

комплексное исследование товарного рынка;

сегментация рынка; формирование товарной по-

литики и рыночной стратегии; разработка це-

новой политики; формирование спроса и стиму-

лирование сбыта; организация деятельности

маркетинговой службы.

ДН.11 Меоды оптимизации 82 (35/35)

Математические модели в экономике; рынок

продуктов; функция полезности; функция спро-

са; равновесные цены и динамика цен; линей-

ное программирование (ЛП); симплексный ме-

тод решения ЛП, модифицированный С-метод;

метод искуственного базиса; двойственность в

ЛП; анализ модели на чувствительность; сете-

вое планирование; методы оптимизации произ-

водственной программы предприятия; интерпри-

тация двойственных оценок при различных фор-

мах критерия; нелинейное программирование;

условия оптимальности для задач оптимизации;

метод множителей Лагранжа; задача выпуклого

программирования; функция Лагранжа; седло-

вая точка; теорема Куна-Таккера; квадратичный

С-метод; динамическое программирование; основ-

ные понятия.

ДН.12 Многомерные статистические методы 159 (52/70)

Многомерное нормальное распределение как ос-

новная модель многомерных методов; корреляци-

онный и регрессионный анализ множественных

связей; проверка значимости уравнения и коэф-

фициентов регрессии; пошаговый алгоритм пос-

троения уравнения регрессии; компонентный и

факторный анализ как методы снижения разме-

ренности анализируемого признакового прост-

ранства; методы многомерной классификации на

основе кластерного анализа (классификации без

- 19 -

обучения) и дискриминантного анализа (при нали-

чии обучающих выборок); исследование взаимо-

связи между несколькими системами величин ме-

тодом канонических корреляций; пакеты приклад-

ных программ по многомерному статистическому

анализу на персональных ЭВМ.

ДН.13 Информационные технологии в статистике 139 (35/70)

Основы проектирования информационных тех-

нологий - средства описания статистической ин-

формации(классификаторы, отчеты, массивы ин-

формации на различных носителях); технологи-

ческие процессы обработки информации (формиро-

вание и ведение информационной базы,

решение регламентных задач и задач информа-

ционно-справочного обслуживания, обработки

материалов переписей и обследований); эффектив-

новность внедрения информационных технологий;

обработка информации в органах государственной

статистики, в различных предприятиях и организа-

циях.

ДН.14 Эконометрика 126(35/35)

Эконометрика как метод исследования экономи-

ческих явлений с использованием аппарата мате-

матической статистики и ЭВМ; производственные

функции, их виды и методы оценивания парамет-

ров; системы одновременных экономических урав-

нений; оценивание параметров системы уравне-ний с

помощью косвенного, двух- и трехшагового метода

наименьших квадратов; проверка гипотез в экономи-

ческих моделях; прогнозирование на основе эконо-

метрических моделей и производственных функций.

ДН.15 Анализ временных рядов и прогнозирование:

общая характеристика временных рядов, задачи ана-

лиза, требования к исходной информации, состав-

ляющие временного ряда; исследование тенденции

временного ряда; построение прогноза; построение

адаптивных моделей; анализ сезонных колебаний;

построение модели авторегрессии - скользящего

среднего; адаптивные модели для прогнозирования сезонных колебаний; анализ циклических коле-

баний во временном ряду; многофакторные

модели прогнозирования и их основные типы

- 20 -

анализ и прогнозирование экономических показа-

телей на основе производственных функций; и

интуитивные методы прогнозирования; обобщен-

ные модели экономического прогнозирования.

ДН.16 Статистический анализ нечисловой информации:

особенности анализа данных, представленных в

номинальной и порядковой шкалах измерений;

непараметрические характеристики генеральной

совокупности; непараметрические критерии

сравнения ; ранговые сравнения генеральных

средних; исследование проблемы связи непара-

метрическими методами; таблицы сопряженнос-

ти и основные гипотезы, проверяемые с их по-

мощью; меры связанности классификационных

признаков; лог-линейный анализ; двухфакторная

и трехфакторная модели и основные проверяемые

гипотезы; применение лог-линейного анализа для исследования общественного мнения; ранговая

корреляция и обработка экспертных оценок.

ДН.17 Национальное счетоводство:

изучение процесса производства благ и услуг

в экономике при помощи системы обобщающих

показателей (валовый выпуск, промежуточное

потребление, ВНП, факторные доходы, конеч-

ные доходы, капиталовложения, сбережения);

анализ экономического развития страны,

включая трудовые и материальные предпо-

сылки экономической деятельности,результаты

производства, уровень и динамику экономичес-

кой эффективности; характеристика жизнен-

ного уровня населения.

ДН.18 Экономическая статистика:

Количественная характеристика социально-

экономических процессов, происходящих в стране,

ее регионах и группах стран; их изменения в дина-

мике. Оценка и анализ социально-экономического

потенциала и национального богатства, включая

природные ресурсы, землю и нематериальные активы

рынка труда, трудовых ресурсов, из занятости и

безработицы; производства товаров и услуг, обра-

зования и использования доходов на потребление

и сбережение; затрат на производство и обращение;

- 21 -

рентабельности и эффективности использования

ресурсов и затрат; предпринимательской деятельности

и других рыночных процессов; рынка товаров и

услуг, товарного и денежного обращения; цен и

инфляции; финансов, банковского и страхового дела;

стоимости и уровня жизни; природопользования;

производственных взаимосвязей; внешнеэкономичес-

кой деятельности; построение системы националь-

ных счетов.

ДН.19 Основы бизнеса

Предпринимательская фирма; типы конкурентного

соперничества; страхование предпринимательских

рисков; налогообложение юридических лиц; пред-

приниматель и банк; товарные и фондовые биржи;

хозяйственное законодательство; этика и психо-

логия бизнеса.

ДН.20 Демография и статистика населения

Предмет демографии и статистики населения,

их место в системе наук; источники статистических

данных о населении; численность, размещение

и состав населения; естественное движение на-

селения; моделирование и прогнозирование насе-

ления; демографическая ситуация и политика; экономическая демография; военная демография;

экономические последствия и перспективы демо-

графического развития.

ДН.21 Курсы по выбору студентов, устанавливаемые

вузом (факультетом) 1058

СД.00 Цикл дисциплин специализации 846

ДВП Дополнительные виды подготовки 450

Ф Факультативы 150

Всего на теоретическое обучение

(134 недели \* 54 час.) 7236

П.00 Практики 12 недель

Итоговая государственная аттестация:

Государственный квалификационный

экзамен 2 недели

Настоящий вариант программы составлен

на основе следующих данных:

- 22 -

Теоретическое обучение 134 недели

Практики 12 недель

Экзаменнационные сессии 30 недель

Каникулы 24 недели

Отпуск после окончания вуза 4 недели

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИТОГО 204 недели

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисциплин,

входящих в цикл, - в пределах 10% без превышения максимального

недельного объема нагрузки стулентов и при сохранении минимального

содержания, указанного в настоящего программе.

1.2. Устанавливать объем часов по дисциплинам циклов общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностранного языка

и физической культуры), математического и естественно-научного при

условии сохранения общего объема часов данных циклов и реализации

минимума содержания дисциплин, указанного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий,

заданий и семинаров по программам (разработанным в самом вузе и

учитывающим региональную,национально-этническую, профессиональную

специфику, а также и научно-исследовательские предпочтения

преподавателей),

обеспечивающим квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла.

1.4. Устанавливать необходимую глубину преподавания отдель-

ных разделов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гумани-

тарных и социально-экономических , общих математических и естест-

венно-научных дисциплин, в соответсвии с профилем цикла

специальных дисциплин.

2. Объем обязательных аудиторных занятий студента не должен

превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в

неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практи-

ческие занятия по физической культуре и занятия по факультативным

дисциплинам.

- 23 -

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным планом

вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на

е„ изучение.

5. Цикл дисциплин специализаций представляет собой професси-

ональную подготовку, более узкую по сравнению со специальностью.

Вузом (факультетом) могут быть предложены различные варианты это

го цикла, из которых студент вправе выбрать один. Каждый из вари-

антов цикла, наряду с обязательными дисциплинами цикла, должен

включать курсы по выбору студента.

6. Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

ществляется согласно п.5.3. Государственного образовательного

стандарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие требо

вания".

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение по статистике,

информационным системам в экономике и математическим

методам и исследованию операций в экономике.

Главное управление образовательно-профессиональных программ

и технологий.

Ю.Г.Татур

В.С.Сенашенко

М.А.Мартыненко

Управление гуманитарного образования

В.В.Сериков

Ф.Ф.Стерликов