ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО

ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя

Госкомвуза России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Шадриков

"03" 02 1996

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к минимуму содержания и уровню подготовки специалиста

по специальность 061200 - "Менеджмент в социальной сфере"

(третий уровень высшего профессионального образования)

Вводится с даты утверждения

МОСКВА 1995

- 2 -

1. Общая характеристика специальности

0612 - "Менеджмент в социальной сфере"

1.1. Специальность утверждена приказом Госкомвуза России от

05.03.94 г. N 180.

1.2. Нормативный срок освоения образовательно-профессиональной

программы при очной форме обучения - 5 лет; квалификация - менеджер.

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятель-

ности менеджера.

1.3.1. Место специальности в области экономики и управления.

Область профессиональной деятельности менеджера - обеспечение

рационального управления экономическими и социальными процессами,

организация систем управления, совершенствование управления в соот-

ветствии с тенденциями социально-экономического развития.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность специалиста осуществляется в со-

циальной сфере: культура, спорт, образование, социальная защита и

др.

1.3.3. Виды профессиональной деятельности.

Менеджер должен быть готов к следующим видам деятельности, ко-

торые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе

управления:

- управленческая ;

- организационная;

- экономическая;

- планово-финансовая;

- маркетинговая;

- информационно-аналитическая;

- проектно-исследовательская;

- диагностическая;

- инновационная;

- методическая;

- образовательная.

- 3 -

2. Требования к уровню подготовленности лиц, успешно завершивших

обучение по специальности 061200 - "Менеджмент в социальной сфере"

2.1. Общие требования к образованности специалиста

Менеджер отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и социаль-

но-экономических наук, способен научно анализировать социально-зна-

чимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих наук в

различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- знает основы Конституции Российской Федерации, этические и

правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, общест-

ву, окружающей среде, умеет учитывать их при разработке экологичес-

ких и социальных проектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях, проис-

ходящих в неживой и живой природе, понимает возможности современных

научных методов познания природы и владеет ими на уровне, необходи-

мом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и воз-

никающих при выполнении профессиональных функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную дея-

тельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реализацию в

полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет

умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен

в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его резуль-

таты;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования)

информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной

практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможнос-

тей, умеет приобретать новые знания, используя современные информа-

ционные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей про-

фессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область

его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной системе знаний;

- способен находить нестандартные решения типовых задач или

уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное требование

- 4 -

предъявляется к выпускникам, получившим диплом высшей степени);

- способен к проектной деятельности в профессиональной сфере,

знает принципы системного анализа, умеет строить и использовать мо-

дели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять

их качественный и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с

реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их ре-

шения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе, знаком

с методами управления, умеет организовать работу исполнителей, нахо-

дить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых

требований, знает основы педагогической деятельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и харак-

тера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинар-

ными проектами.

2.2. Требования к реализации знаний и умений в практи-

ческой профессиональной деятельности

2.2.1. Требования по гуманитарным и социально-экономическим

дисциплинам

Менеджер должен:

в области философии, психологии, истории, культурологии, педа-

гогики:

- иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о

многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуж-

дения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой

жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современ-

ном обществе, об эстетических ценностях, их значении в творчестве и

повседневной жизни, уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки

и техники и связанные с ними современные социальные и этические

проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов,

знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гума-

нитарного и социально-экономического знания, основными научными шко-

лами, направлениями, концепциями, источниками гуманитарного знания и

- 5 -

приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биоло-

гического и социального начал в человеке, отношения человека к при-

роде и возникших в современную эпоху технического развития противо-

речий и кризиса существования человека в природе;

- знать условия формирования личности, ее свободы, ответствен-

ности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия

и ненасилия в истории и человеческом поведении,нравственных обязан-

ностей человека по отношению к другим и самому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении

с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении

и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические функции

и их физиологические механизмы,соотношение природных и социальных

факторов в становлении психики,понимать значение воли и эмоций, пот-

ребностей и мотивов,а также бессознательных механизмов в поведении

человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее темпе-

рамента, способностей), интерпретацию собственного психического сос-

тояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды, ро-

ли и значения национальных и культурно-исторических факторов в обра-

зовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятельности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных

ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в чело-

веческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобре-

тения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей

культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-исторические

центры и регионы мира, закономерности их функционирования и разви-

тия, знать историю культуры России, ее место в системе мировой куль-

туры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания истори-

ческого контекста их создания, быть способным к диалогу как способу

отношения к культуре и обществу,приобрести опыт освоения культуры

(республики,края,области);

- 6 -

- иметь научное представление об основных эпохах в истории че-

ловечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и имена ис-

торических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, каса-

ющимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к лич-

ности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных

закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе

возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и исхо-

дах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и развития

массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, фак-

торы социального развития, типы и структуры социальных организаций и

уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особенностей, си-

туации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и денеж-

но-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные экономические со-

бытия в своей стране и за ее пределами, находить и использовать ин-

формацию, необходимую для ориентирования в основных текущих пробле-

мах экономики;

- иметь представление о сущности власти и политической жизни,

политических отношениях и процессах, о субъектах политики; понимать

значение и роль политических систем и политических режимов в жизни

общества, о процессах международной политической жизни, геополити-

ческой обстановке, политическом процессе в России, ее месте и стату-

се в современном политическом мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиологи-

ческие и инструментальные компоненты политологического знания, знать

их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в

обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реали-

зовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- 7 -

- знать основы российской правовой системы и законодательства,

организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных

органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессио-

нальной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые доку-

менты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и под-

готовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечиваю-

щих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование

психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической

культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной дея-

тельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Федерации

- русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности про-

фессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных языков

(1200-2000 лексических единиц) и грамматическим минимумом, включаю-

щим грамматические структуры, необходимые для обучения устным и

письменным формам общения;

- уметь вести беседу-диалог общего характера, соблюдать правила

речевого этикета, читать литературу по специальности без словаря с

целью поиска информации, переводить тексты по специальности со сло-

варем, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностран-

ном языке.

2.2.2. Требования по математическим и общим естественно-

научным дисциплинам

- 8 -

Менеджер должен:

в области математики и информатики:

иметь представление:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой культу-

ре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в математике,

принципах математических рассуждений и математических доказательств;

- логических, топологических и алгебраических структурах на

множестве;

- о неэвклидовых геометрических системах;

- об основных понятиях дискретной математики, теории вероятнос-

тей, математической статистики;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

- о проблемах искусственного интеллекта, способах представления

знаний и манипулировании ими (об инженерии знания);

- о роли математики и информатики в гуманитарных исследованиях;

знать и уметь использовать:

- основы математического анализа;

- основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

- основы теории дифференциальных уравнений и численных методов;

- основы теории вероятностей и математической статистики;

- понятие информации, способы ее хранения и обработки;

- структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

- основные типы алгоритмов;

- языки программирования и стандартные программные обеспечения

своей профессиональной деятельности;

в области концепций современного естествознания:

иметь представление:

- об основных этапах развития естествознания, особенностях сов-

ременного естествознания, ньютоновской и эволюционной парадигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании приро-

ды;

- о динамических и статистических закономерностях в естествоз-

- 9 -

нании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченности

строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупоря-

доченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро-

и мегамира;

- о взаимодействиях между физическими, химическими и биологи-

ческими процессами;

- о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и

развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархичнос-

ти, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчи-

вости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психики, социального поведения,

экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов,

экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользо-

вания;

- о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадигме еди-

ной культуры.

2.2.3. Требования по общепрофессиональным дисциплинам

Менеджер должен:

- знать основные экономические учения;

- понимать необходимость макропропорций и их особенностей, си-

туации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и денеж-

но-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные экономические со-

бытия в своей стране и за ее пределами, находить и использовать ин-

формацию, необходимую для ориентирования в основных текущих пробле-

мах экономики;

- знать особенности анализа и обобщения экономических, социаль-

ных и организационных показателей, характеризующих состояние произ-

водства и управления;

- знать основы своевременного предвидения и учета возникновения

позитивных и негативных тенденций экономического развития; разработ-

ки мероприятий по локализации и устранению недостатков, определения

- 10 -

потребности в изменениях и нововведениях;

- знать современные методы социально-экономической диагностики,

идентификации и распознавания образов, получения обобщенных характе-

ристик, агрегирования информации и ее обработки с помощью ЭВМ;

- уметь организовать и провести практические исследования соци-

ально-экономической обстановки, конкретных форм управления;

- владеть методами прогнозирования развития социальноэкономи-

ческих и организационных процессов в объектах управления и оценки их

состояния по потенциальным возможностям экономического, социального

и организационного развития, составления программ нововведений и

разработки плана мероприятий по реализации этих программ;

- уметь руководить экономическими службами и подразделениями,

самостоятельно принимать решения по вопросам совершенствования эко-

номической работы и организации управления;

- уметь разрабатывать варианты управленческих решений и обосно-

вывать их выбор по критериям социально-экономической эффективности;

- владеть методами математического моделирования в анализе и

проектировании систем управления, при разработке управленческих ре-

шений, поиске новых форм организации труда;

- уметь осуществлять социально-психологическое регулирование в

трудовых коллективах, разрабатывать программы и планы социального

развития.

2.2.4. Требования по специальным дисциплинам

Менеджер должен:

- знать основные принципы построения и рационализации систем

управления социальной сферой;

- знать внутренние и внешние факторы управления социальной сфе-

рой, особенности деятельности в социальной сфере;

- уметь формулировать, обосновывать и ранжировать проблемы раз-

вития социальной сферы;

- владеть методологией системного анализа, учета социально-эко-

номических, политических, экономических и психологических факторов в

управлении социальной сферой;

- знать функции, формы и виды ответственности в управлении со-

циальной сферой, понимать ограничения в управленческой деятельности

и факторы ее эффективности;

- 11 -

- владеть приемами разработки управленческих решений и выбора

оптимальных вариантов деятельности;

- учитывать психологию людей, уметь работать с ними и решать

конфликтные ситуации;

- знать основные принципы и методы оценки труда и личных ка-

честв человека, владеть методами управления персоналом;

- стремиться на научно-концептуальной основе организовывать уп-

равленческий труд и обеспечивать его эффективность;

- уметь подготовить и провести деловое совещание, коллективное

обсуждение, собеседование;

- владеть технологией информационной работы использования

компьютера и организации делопроизводства;

- владеть методами организации эффективного контроля;

- обеспечивать повышение квалификационного уровня своего

и своих сотрудников.

2.2.5. Требования по дисциплинам специализации

Специалист должен иметь глубокие знания и владеть методами

научных исследований в более узких направлениях менеджмента.

Дополнительные требования к специальной подготовке менеджера

устанавливаются высшим учебным заведением с учетом особенностей спе-

циализации и содержания дисциплин специализации.

.

- 12 -

3. Обязательный минимум содержания образовательной программы

по специальности 061200 - "Менеджмент в социальной сфере"

їЛ(L)+

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

Индекс‹ Наименование дисциплин и их основные ‹Всего часов

‹ дидактические единицы (\*) ‹на освоение

‹ ‹учебного

‹ ‹материала

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.00‹ ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ‹

‹ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 1802

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

ГСЭ.01‹ ФИЛОСОФИЯ. Роль философии в жизни человека и об- ‹

‹ щества; исторические типы философии; человек во ‹

‹ Вселенной; философская, религиозная и научная ‹

‹ картина мира; природа человека и смысл его су- ‹

‹ ществования; познание, его возможности и грани- ‹

‹ цы; знание и вера; общество; многообразие куль- ‹

‹ тур, цивилизаций, форм социального опыта; чело- ‹

‹ век в мире культуры; Запад, Восток, Россия в ди- ‹

‹ алоге культур; личность; проблемы свободы и от- ‹

‹ ветственности; человек в информационно-техниче- ‹

‹ ском мире; роль научной рациональности в разви- ‹

‹ тии общества; проблемы и перспективы современной ‹

‹ цивилизации; человечество перед лицом глобальных ‹

‹ проблем. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

ГСЭ.02‹ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. Закрепление программы средней ‹ 340

‹ школы, изучение нового лексико-грамматического ‹

‹ материала, необходимого для общения в наиболее ‹

‹ распространенных повседневных ситуациях; ‹

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

\*) Дидактические единицы представлены в документе разделами, темами,

понятиями, с помощью которых определяется основное содержание

дисциплин.

- 13 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ различные виды речевой деятельности и формы речи ‹

‹ (устной, письменной, монологической или диалоги- ‹

‹ ческой), овладение лексико-грамматическим мини- ‹

‹ мумом; курс реферирования и аннотирования науч- ‹

‹ ной литературы, курс научно-технического перево- ‹

‹ да и т.п.. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.03‹ КУЛЬТУРОЛОГИЯ. История мировой культуры; история ‹

‹ культуры России; школы, направления и теории в ‹

‹ культурологии; охрана и использование культурно- ‹

‹ го наследия; культура и общество: место культуры ‹

‹ в регуляции жизнедеятельности общества, группы, ‹

‹ индивида; методы социальной культурологии, ба- ‹

‹ зисно-надстроечная теория культуры и социально- ‹

‹ классовый анализ духовной жизни общества, струк- ‹

‹ турно-функциональный подход, концепция М.Вебера; ‹

‹ системная структура культуры и ее динамика в ‹

‹ трудах П.Сорокина; цивилизационный подход; сфера ‹

‹ культуры и ее взаимодействие с другими элемента- ‹

‹ ми системы общественного производства; содержа- ‹

‹ тельные элементы духовной жизни общества: обы- ‹

‹ чаи, нормы, ценности, смыслы, знания; социальные ‹

‹ функции культуры, культура индивида, культурность‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.04‹ ИСТОРИЯ. Сущность, формы, функции исторического ‹

‹ сознания; типы цивилизаций в древности; проблема ‹

‹ взаимодействия человека и природной среды в ‹

‹ древних обществах; цивилизация древней Руси; ‹

‹ место Средневековья во всемирно-историческом ‹

‹ процессе; Киевская Русь; тенденции становления ‹

‹ цивилизации в русских землях; проблема складыва- ‹

‹ ния основ национальных государств в Западной Ев- ‹

‹ ропе; складывание Московского государства; Евро- ‹

‹ па в начале Нового времени и проблема формирова- ‹

‹ ния целостности европейской цивилизации; Россия ‹

- 14 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ в ХУ-ХУП вв.; ХУШ век в европейской и севе- ‹

‹ ро-американской истории; проблема перехода в ‹

‹ "царство разума"; особенности российской модер- ‹

‹ низации в ХУШ в.; духовный мир человека на поро- ‹

‹ ге перехода к индустриальному обществу; основные ‹

‹ тенденции развития всемирной истории в Х1Х веке; ‹

‹ пути развития России; место ХХ в. во всемир- ‹

‹ но-историческом процессе; новый уровень истори- ‹

‹ ческого синтеза; глобальная история; менталитет ‹

‹ человека, его эволюция и особенности в Западной ‹

‹ Европе и России, в других регионах мира. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.05‹ ПРАВОВЕДЕНИЕ. Право, личность и общество; струк- ‹

‹ тура права и его действия; конституционная осно- ‹

‹ ва правовой системы; частное право; сравнитель- ‹

‹ ное правоведение. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.06‹ СОЦИОЛОГИЯ. История становления и развития соци- ‹

‹ ологии; общество как социокультурная система; ‹

‹ социальные общности как источник самодвижения, ‹

‹ социальных изменений; культура как система цен- ‹

‹ ностей, смыслов, образцов действий индивидов; ‹

‹ влияние культуры на социальные и экономические ‹

‹ отношения; обратное влияние экономики и социаль- ‹

‹ но-политической жизни на культуру; личность как ‹

‹ активный субъект; взаимосвязь личности и общест- ‹

‹ ва; ролевые теории личности; социальный статус ‹

‹ личности; социальные связи, действия, взаимо- ‹

‹ действия между индивидами и группами, групповая ‹

‹ динамика, социальное поведение, социальный обмен ‹

‹ и сравнение как механизм социальных связей; со- ‹

‹ циальная структура, социальная стратификация; ‹

‹ социальные институты, социальная организация; ‹

‹ гражданское общество и государство; социальный ‹

‹ контроль; массовое сознание и массовые действия; ‹

- 15 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ социальные движения; источники социального нап- ‹

‹ ряжения, социальные конфликты и логика их разре- ‹

‹ шения; социальные изменения; глобализация соци- ‹

‹ альных и культурных процессов в современном ми- ‹

‹ ре; социально-культурные особенности и проблемы ‹

‹ развития российского общества; возможные альтер- ‹

‹ нативы его развития в будущем; методология и ме- ‹

‹ тоды социологического исследования. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.07‹ ПОЛИТОЛОГИЯ. Объект, предмет и метод политоло- ‹

‹ гии, ее место в системе социально-гуманитарных ‹

‹ дисциплин; история политических учений; ‹

‹ теория власти и властных отношений; политическая ‹

‹ жизнь, ее основные характеристики; политическая ‹

‹ система, институциональные аспекты политики; по- ‹

‹ литические отношения и процессы; субъекты поли- ‹

‹ тики; политическая культура; политические идео- ‹

‹ лигии (история развития, современное состояние, ‹

‹ перспективы); политический процесс в России; ми- ‹

‹ ровая политика и международные отношения; срав- ‹

‹ нительная политология. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.08‹ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ‹

‹ Психология: объект и предмет психологии; соотно- ‹

‹ шение субъективной и объективной реальности; ‹

‹ психика и организм; активность психики (души), ‹

‹ психика, поведение и деятельность; структура ‹

‹ субъективной реальности; личность и межличност- ‹

‹ ные отношения; свобода воли; личностная от- ‹

‹ ветственность; общее и индивидуальное в психике ‹

‹ человека; ‹

‹ Педагогика: предмет педагогики; цели образования ‹

‹ и воспитания; педагогический идеал и его конк- ‹

‹ ретно-историческое воплощение; средства и методы ‹

‹ педагогического воздействия на личность; общие ‹

- 16 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ принципы дидактики и их реализация в конкретных ‹

‹ предметных методиках обучения; нравственно-пси- ‹

‹ хологические и идейные взаимоотношения поколе- ‹

‹ ний; семейное воспитание и семейная педагогика; ‹

‹ межличностные отношения в коллективе; нравствен- ‹

‹ но-психологический образ педагога; мастерство ‹

‹ педагогического общения. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.09‹ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Физическая культура в обще- ‹ 408

‹ культурной и профессиональной подготовке студен- ‹

‹ тов; социальнобиологические основы физической ‹

‹ культуры; основы здорового образа и стиля жизни; ‹

‹ оздоровительные системы и спорт (теория,методи- ‹

‹ ка,практика); профессионально-прикладная физи- ‹

‹ ческая подготовка студентов. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.10‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав-‹ 324

‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

ЕН.00 ‹ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ОБЩИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ‹

‹ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 1000

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.01 ‹ МАТЕМАТИКА. Геометрия Эвклида как первая естест- ‹

‹ веннонаучная теория; аксиоматический метод; ос- ‹

‹ новные этапы и структура современной математики; ‹

‹ основные черты математического мышления; матема- ‹

‹ тические доказательства; элементы, множества, ‹

‹ отношения, отображения; числа; комбинаторика; ‹

‹ конечные и бесконечные множества; неэвклидовы ‹

‹ геометрии; геометрия микро- и макромира: основ- ‹

‹ ные идеи математического анализа; дифференциаль- ‹

‹ ные уравнения; общая постановка задачи о приня- ‹

‹ тии решения; математические методы в целенаправ- ‹

‹ ленной деятельности; математика случайного; эле- ‹

‹ менты теории вероятности; основные понятия мате- ‹

- 17 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ матической статистики; математические методы ‹

‹ проверки гипотез; роль математики в гуманитарных ‹

‹ науках. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.02 ‹ ИНФОРМАТИКА. Основные понятия и методы теории ‹

‹ информации и кодирования; аппаратные и программ- ‹

‹ ные средства персональных ЭВМ, предназначенные ‹

‹ для обработки информации. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.03 ‹ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. Етествен- ‹

‹ нонаучная и гуманитарная культуры; научный ме- ‹

‹ тод; история естествознания; панорама современ- ‹

‹ ного естествознания; тенденции развития; кор- ‹

‹ пускулярная и континуальная концепции описания ‹

‹ природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; ‹

‹ структурные уровни организации материи; микро-, ‹

‹ макро- и мегамиры; пространство, время; принципы ‹

‹ относительности; принципы симметрии; законы сох- ‹

‹ ранения; взаимодействие; близкодействие; дально- ‹

‹ действие; состояние; принципы суперпозиции, не- ‹

‹ определенности, дополнительности; динамические и ‹

‹ статистические закономерности в природе; законы ‹

‹ сохранения энергии в макроскопических процессах; ‹

‹ принцип возрастания энтропии; химические систе- ‹

‹ мы, энергетика химических процессов, реакционная ‹

‹ способность веществ; особенности биологического ‹

‹ уровня организации материи; принципы эволюции, ‹

‹ воспроизводства и развития живых систем; ‹

‹ многообразие живых организмов - основа организа- ‹

‹ ции и устойчивости биосферы; генетика и эволю- ‹

‹ ция; человек: физиология, здоровье, эмоции, ‹

‹ творчество, работоспособность; биоэтика; эколо- ‹

‹ гия и здоровье; человек, биосфера и космические ‹

‹ циклы; ноосфера; необратимость времени; самоор- ‹

‹ ганизация в живой и неживой природе; принципы ‹

- 18 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ универсального эволюционизма; путь к единой ‹

‹ культуре. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.04 ‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав- ‹

‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹ 200

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

ОПД.00‹ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 2306

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.01‹ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Предмет экономической нау- ‹

‹ ки; введение в экономику (основы экономического ‹

‹ анализа, основы обмена, функционирование конку- ‹

‹ рентного рынка, основы государственного сектора);‹

‹ основные понятия собственности: экономические и ‹

‹ правовые аспекты. Макроэкономика: деньги, денеж- ‹

‹ ное обращение и денежная политика; национальный ‹

‹ доход, совокупные расходы, спрос, предложение, ‹

‹ ценовой уровень, фискальная политика; макроэко- ‹

‹ номические параметры; макроэкономические пробле- ‹

‹ мы инфляции и безработицы; макроэкономические ‹

‹ пропорции: взаимосвязь результатов и факторов ‹

‹ производства; лаговые процессы в экономике; ‹

‹ структуры национального рынка; равновесие нацио- ‹

‹ нального рынка и механизм его обеспечения; регу- ‹

‹ лирование национального рынка; механизм экономи- ‹

‹ ческого роста. Микроэкономика: фирма и формы ‹

‹ конкуренции; структура бизнеса, регулирование и ‹

‹ дерегулирование; факторные рынки и распределение ‹

‹ доходов; баланс деятельности предприятия; пове- ‹

‹ дение предприятия в экономических процессах; ‹

‹ формирование спроса и предложений; издержки ‹

‹ производства; объем производства и цена продук- ‹

‹ ции; идеальная конкуренция; цена и объем произ- ‹

‹ водства в условиях идеальной монополии; монопо- ‹

‹ листическая конкуренция; влияние экономических ‹

‹ ресурсов на поведение предприятия; формирование ‹

- 19 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ заработной платы; инвестиции в человеческий ка- ‹

‹ питал; стратегия предприятия и рыночное равнове- ‹

‹ сие; экономическая диагностика и организация ‹

‹ предприятия ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.02‹ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ. ‹

‹ История экономики: сравнительный историко-эконо- ‹

‹ мический анализ моделей развития мирового хо- ‹

‹ зяйства: азиатский способ производства и антич- ‹

‹ ное рабство; классическая модель феодальной эко- ‹

‹ номики (Франция), особенности феодального хо- ‹

‹ зяйства (Англия, Германия, Россия, Япония); ге- ‹

‹ незис капиталистической экономики в странах пер- ‹

‹ вого эшелона (Голландия, Англия, Франция, США), ‹

‹ реформистский путь перехода к рыночной экономике ‹

‹ (Германия, Россия); промышленный капитализм в ‹

‹ Японии (патерналистская модель); основные тен- ‹

‹ денции в развитии мирового капиталистического ‹

‹ хозяйства на рубеже Х1Х и ХХ вв., особенности ‹

‹ монополизации экономики по странам; становление ‹

‹ различных систем регулируемого капитализма; воз- ‹

‹ никновение, развитие, кризис хозяйственной ‹

‹ системы государственного социализма в СССР и в ‹

‹ странах Восточной Европы; сдвиги в структуре ‹

‹ экономики ведущих капиталистических государств; ‹

‹ различные модели смешанной экономики; экономика ‹

‹ России; основные направления перестройки мирово- ‹

‹ го хозяйства. История экономических учений: ос- ‹

‹ новные этапы развития экономической науки: раз- ‹

‹ витие экономических учений Древнего Востока, ‹

‹ Античного Мира и Средневековья; эволюция эконо- ‹

‹ мической мысли в период зарождения рыночной эко- ‹

‹ номики и предпринимательства (меркантилисты, фи- ‹

‹ зиократы, английская классическая школа, ранние ‹

‹ представители социализма и т.д.); формирование ‹

- 20 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ основных направлений современной экономической ‹

‹ мысли (маржинализм, неоклассические школы: авст- ‹

‹ рийская, лозаннская, кембриджская, американская, ‹

‹ институционализм, кейнсианство,марксизм, социал- ‹

‹ демократизм); история современных (послевоенных) ‹

‹ экономических теорий (господство кейнсианства, ‹

‹ доминирование неоклассицизма, "государственный ‹

‹ социализм"), экономическая мысль в России. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.03‹ ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ. Сущность ‹

‹ и роль финансов и кредита; государственный бюд- ‹

‹ жет; формирование и использование денежных на- ‹

‹ коплений предприятий; основные принципы финанси- ‹

‹ рования и кредитования капитальных вложений; ‹

‹ оборотные средства предприятий, система их фи- ‹

‹ нансирования и кредитования; безналичные расчеты ‹

‹ между предприятиями; краткосрочный кредит в хо- ‹

‹ зяйственном механизме управления предприятием; ‹

‹ финансовая работа и финансовое планирование в ‹

‹ системе управления предприятием; роль финансов и ‹

‹ кредита в развитии внешнеэкономической деятель- ‹

‹ ности предприятий. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.04‹ СТАТИСТИКА. Предмет, метод и задачи статистики; ‹

‹ источники статистической информации; группировка ‹

‹ и сводка материалов статистических наблюдений; ‹

‹ абсолютные и относительные величины; средние ве- ‹

‹ личины; ряды динамики; индексы; статистика про- ‹

‹ дукции; статистика численности работников и ис- ‹

‹ пользования рабочего времени; статистика произ- ‹

‹ водительности труда; статистика заработной платы;‹

‹ статистика основных фондов; статистика научно- ‹

‹ технического прогресса; статистика себестоимости.‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.05‹ МЕНЕДЖМЕНТ. Развитие науки об управлении, эволю- ‹

- 21 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ ция управленческой мысли; методологические осно- ‹

‹ вы менеджмента; инфраструктура менеджмента; со- ‹

‹ социофакторы и этика менеджмента; интеграционные ‹

‹ процессы в менеджменте; моделирование ситуаций и ‹

‹ разработка решений; природа и состав функций ме- ‹

‹ неджмента; стратегические и тактические планы в ‹

‹ системе менеджмента; организационные отношения в ‹

‹ системе менеджмента; формы организации системы ‹

‹ менеджмента; мотивация деятельности в менеджмен- ‹

‹ те; регулирование и контроль в системе менедж- ‹

‹ мента; динамика групп и лидерство в системе ме- ‹

‹ неджмента; управление человеком и управление ‹

‹ группой; руководство: власть и партнерство;стиль ‹

‹ менеджмента и имидж (образ) менеджера; конфликт- ‹

‹ ность в менеджменте; факторы эффективности ме- ‹

‹ неджмента; роль маркетинга в менеджменте;товар в ‹

‹ маркетинговой деятельности; комплексное исследо- ‹

‹ вание товарного рынка; сегментация рынка; фор- ‹

‹ мирование товарной политики и рыночной стратегии;‹

‹ разработка ценовой политики; формирование спроса‹

‹ и стимулирование сбыта; организация деятельности‹

‹ маркетинговой службы. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.06‹ ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ. Организация как система; со- ‹

‹ циальная организация, хозяйственные организации; ‹

‹ организация и управление; теория организации и ‹

‹ ее место в системе научных знаний; закон синер- ‹

‹ гии; закон информированности - упорядоченности; ‹

‹ закон самосохранения; закон единства анализа ‹

‹ /синтеза/; закон развития; законы композиции и ‹

‹ пропорциональности; специфические законы соци- ‹

‹ альной организации; принципы статистической ор- ‹

‹ ганизации; принципы динамической организации; ‹

‹ принципы рационализации; проектирование органи- ‹

‹ зационных систем; развитие организаторской и ор- ‹

- 22 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

‹ ганизационно-управленческой мысли; организацион- ‹

‹ ная культура;субъекты организаторской деятель- ‹

‹ ности. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ОПД.07‹ СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ. Управление ‹

‹ как общественное явление; объект и предмет соци- ‹

‹ ологии и психологии управления; современные тен- ‹

‹ денции и принципы управления социальными органи- ‹

‹ зациями; аппарат управления как социальная груп- ‹

‹ па; структура и потенциал социальной организации ‹

‹ личность и малые группы в организации; отношения ‹

‹ в социальной организации - предмет труда руково- ‹

‹ дителя; социально-управленческая ситуация: поня- ‹

‹ тие, методы анализа и регулирования; организаци- ‹

‹ онная культура как социально-психологическая ‹

‹ проблемы; социальные роли руководителя организа- ‹

‹ ции; проявление индивидуальных особенностей лич- ‹

‹ ности в поведении, деятельности и общении; моти- ‹

‹ вация поведения личности в организации; психоди- ‹

‹ агностика предпринимательских и организаторских ‹

‹ способностей; социальные и психологические осно- ‹

‹ вы принятия управленческих решений; социальная ‹

‹ ответственность менеджера. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ОПД.08‹ ДЕМОГРАФИЯ. Демографические процессы развития ‹

‹ общества; изучение народонаселения и его практи- ‹

‹ ческое значение; текущий учет и переписи населе- ‹

‹ ния; экономическое содержание процессов народо- ‹

‹ населения; демографические процессы в России и ‹

‹ других странах; воспроизводство населения; миг- ‹

‹ рация населения; качество населения; экономичес- ‹

‹ кие и социально-политические аспекты роста насе- ‹

‹ ления; управление демографическими процессами. ‹

њњњњњњ™њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ™њњњњњњњњњњњњ

- 23 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ОПД.09‹ СОЦИОДИНАМИКА КУЛЬТУРЫ. Содержание и особенность ‹

‹ социокультурных явлений; динамика культуры, типы ‹

‹ культурных изменений, источники культурной дина- ‹

‹ мика, динамические характеристики социокультур- ‹

‹ ных явлений; факторы изменения и развития куль- ‹

‹ туры; показатели и индикаторы культурного разви- ‹

‹ тия личности, группы, территориальной общности, ‹

‹ понятие культурного уровня; информация о социо- ‹

‹ культурных изменениях; понятия субкультуры, ‹

‹ конткультуры, альтернативной культуры; традицио- ‹

‹ нная, массовая, элитарная культура; интелегенция ‹

‹ как субъект культуры; городская культура и сель- ‹

‹ ская культура; управление социокультурными про- ‹

‹ цессами; прогнозирование и моделирование социо- ‹

‹ культурных процессов, социальные институты куль- ‹

‹ туры, учреждения культуры, управление социокуль- ‹

‹ турными процессами. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ОПД.10‹ СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ. Связи с общественностью ‹

‹ как функция менеджмента; история становленияи ‹

‹ современное состояние теории и практики менедж- ‹

‹ мента по функции связей с общественностью;комму- ‹

‹ никации в менеджменте и маркетинге; публичные ‹

‹ выступления менеджера; невербальные коммуникации ‹

‹ и управление; ведение переговоров; письменные ‹

‹ коммуникации в менеджменте; методы связей с об- ‹

‹ щественностью; отношения со средствами массовой ‹

‹ информации; выставки и торговые ярмарки; полиг- ‹

‹ рафические, фотографические, аудиовизуальные, ‹

‹ электронные средства по связи с общественностью; ‹

‹ особенности связей с общественностью на различ- ‹

‹ ных уровнях организационной среды; связи с об- ‹

‹ щественностью в мультинациональной и мультикуль- ‹

‹ турной деловой среде. ‹

њњњњњњ™њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ™њњњњњњњњњњњњ

- 24 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.11‹ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ. Содержание ‹

‹ и особенности социального управления, потреб- ‹

‹ ность и необходимость исследования социального ‹

‹ управления; методология и ораганизация исследо- ‹

‹ вания социального управления; принципы и методы ‹

‹ исследования; классификация методов исследова- ‹

‹ ния; системный анализ в исследовании социального ‹

‹ управления; методы структуризации проблем6 экс- ‹

‹ пертных оценок, сетевого планирования, имитаци- ‹

‹ онного моделирования; принятие решений по ре- ‹

‹ зультатам исследования социального управления; ‹

‹ достижение эффективности социального управления. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.00 ‹ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 2500

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.01 ‹ СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ. Стратегические ‹

‹ проблемы развития социальной сферы; методология ‹

‹ и организация стратегического управления; ситуа- ‹

‹ ционный анализ; формирование стратегических це- ‹

‹ лей и стратегических программ; стратегия и соци- ‹

‹ альная политика; стратегия различных видов соци- ‹

‹ альной деятельности; стратегия и организационная ‹

‹ структура; стратегический потенциал организации; ‹

‹ проектирование систем управления. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.02 ‹ ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Теории поведения че- ‹

‹ ловека в организации; личность и организация; ‹

‹ коммуникативное поведение в организации; мотива- ‹

‹ ция и результативность организации; формирование ‹

‹ группового поведения в организации; анализ и ‹

‹ конструирование организации; управление поведе- ‹

‹ нием организации; лидерство в организации; пер- ‹

‹ сональное развитие в организации; управление но- ‹

‹ вовведениями в организации; поведенческий марке- ‹

‹ тинг. ‹

- 25 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.03 ‹ РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ. Функции ре- ‹

‹ шения в методологии и организации процесса уп- ‹

‹ равления; типология управленческих решений; ‹

‹ условия и факторы качества управленческих реше- ‹

‹ ний; модели, методология и организация процесса ‹

‹ разработки управленческого решения; целевая ори- ‹

‹ ентация управленческих решений; анализ альтерна- ‹

‹ тив действий; анализ внешней среды и ее влияния ‹

‹ на реализацию альтернатив; условия неопределен- ‹

‹ ности и риска; приемы разработки и выбора управ- ‹

‹ ленческих решений в условиях неопределенности и ‹

‹ риска; эффективность решений; контроль реализа- ‹

‹ ции управленческих решений; управленческие реше- ‹

‹ ния и ответственность. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.04 ‹ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ. Организа- ‹

‹ ция и средства информационных технологий управ- ‹

‹ ления; информационные технологии документацион- ‹

‹ ного обеспечения управления; инструментальные ‹

‹ средства компьютерных технологий информационного ‹

‹ обслуживания управления; основы построения инст- ‹

‹ рументальных средств информационных технологий; ‹

‹ компьютерные технологии подготовки текстовых до- ‹

‹ кументов, обработки экономической информации на ‹

‹ основе табличных процессоров, использования сис- ‹

‹ тем управления базами данных (СУБД), интегриро- ‹

‹ ванных программных пакетов; организация компью- ‹

‹ терных информационных систем; компьютерные тех- ‹

‹ нологии интеллектуальной поддержки управленче- ‹

‹ ских решений. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.05 ‹ УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ. Труд как общест- ‹

‹ венно полезная деятельность; рынок труда в сис- ‹

‹ теме рыночного хозяйства; трудовые ресурсы, че- ‹

‹ ловек труда и занятость; производительность и ‹

- 26 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ эффективность труда; организация трудовых проце- ‹

‹ ссов; нормирование и условия труда; доходы и оп- ‹

‹ лата труда; социальное развитие и уровень жизни; ‹

‹ управление трудом в системе рыночных отношений. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.06 ‹ РЕЧЕВЫЕ КОММУНИКАЦИИ. Речь в межличностных и об- ‹

‹ щественных отношениях; разновидности речи; осо- ‹

‹ бенности ораторской речи, ее композиция и форма; ‹

‹ логика, этика и эстетика речи; логические и пси- ‹

‹ хологические приемы полемики; приемы собеседова- ‹

‹ ния и проведения деловых совещаний; особенности ‹

‹ речи перед микрофоном и телевизионной камерой; ‹

‹ культура речевого общения; использование техни- ‹

‹ ческих средств в коммуникации (телефон, перего- ‹

‹ ворное устройство и т.п.); речевые коммуникации ‹

‹ в деловых переговорах. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.06 ‹ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. Историческое развитие ‹

‹ экологии, основные понятия и законы экологии, ‹

‹ модели экологических систем и процессов, эколо- ‹

‹ гические возможности окружающей среды, экология ‹

‹ человека и социальная экология, тенденции сов- ‹

‹ местного развития природной и техногенной среды, ‹

‹ социальная среда как фактор формирования эколо- ‹

‹ гической культуры, экология как научная основа ‹

‹ рационального природопользования и охрана живых ‹

‹ организмов, экологические кризисы, экологическая ‹

‹ география, международное право в области эколо- ‹

‹ гии, российское законодательство и экология. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.07 ‹ СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА. Социальные программы госу- ‹

‹ дарства, система социальной зациты, организация ‹

‹ пенсионного обслуживания, фонд занятости населе- ‹

‹ ния, фонды социальной поддержки малообеспечен- ‹

‹ ных, престарелых и нетрудоспособных граждан. ‹

- 27 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.08 ‹ СОЦИАЛЬНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ. Благотворитель- ‹

‹ ность и филантропия как социокультурный феномен, ‹

‹ социокультурные основания благотворительности ‹

‹ (традиции, религиозное влияние, особенности на- ‹

‹ ционального менталитета и т.п.), сферы распрост- ‹

‹ ранения благотворительной деятельности, органи- ‹

‹ зация благотворительных обществ, государственные ‹

‹ и частные благотворительные организации, струк- ‹

‹ тура благотворительных обществ, особенности ‹

‹ привлечения средств на благотворительные нужды, ‹

‹ социальная благотворительность в России, круп- ‹

‹ нейшие благотворительные общества России второй ‹

‹ половины ХIХ - начала ХХ века, частные благотво- ‹

‹ рители, меценатство как особая форма благотвори- ‹

‹ тельности, благотворительная деятельность в ‹

‹ постсоветской России, международные благотвори- ‹

‹ тельные организации. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.09 ‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав- ‹

‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹ 500

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.10 ‹ Дисциплины специализации ‹ 1500

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

ДПВ.00‹ Дополнительные виды подготовки ‹ 450

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

Ф.00 ‹ Факультативы ‹ 150

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ™њњњњњњњњњњњњ

‹ Всего на теоретическое обучение (152 недели х 54часа) 8208

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

П.00 ‹ Практики 16 недель

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

‹ Итоговая государственная аттестация: 3 недели

ҐҐҐҐҐҐ§ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

- 28 -

Настоящий вариант программы составлен на основе

следующих данных:

Теоретическое обучение 152 недели

Практики 16 недель

Дипломное проектирование 12 недель

Экзаменационные сессии 30 недель

Каникулы 42 недели

Отпуск после окончания вуза 4 недели

---------------------

Итого: 256 недель

Примечание:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного мате-

риала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисциплин, входящих

в цикл, - в пределах 10% без превышения указанного в данной програм-

ме максимального объема недельной нагрузки студента и при сохранении

минимального содержания.

1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов гуманитар-

ных дисциплин (кроме иностранного языка и физической культуры), ес-

тественнонаучных дисциплин при условии сохранения общего объема ча-

сов данного цикла и реализации минимума содержания дисциплин, ука-

занного в графе 2.

1.3. Осуществлять преподавание гуманитарных в форме авторских

лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуаль-

ных практических занятий, заданий и семинаров по программам (разра-

ботанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этни-

ческую, профессиональную специфику, также и научно-исследовательские

предпочтения преподавателей), обеспечивающим квалифицированное осве-

щение тематики дисциплин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных раз-

делов дисциплин (графа 2), входящих в циклы гуманитарных дисциплин,

общих математических и естественнонаучных дисциплин, в зависимости

от профиля данного направления.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен превы-

шать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий сту-

дента не должен превышать за период теоретического обучения в сред-

- 29 -

нем 32 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обяза-

тельные практические занятия по физической культуре и занятия по фа-

культативным дисциплинам. Общее число каникулярного времени в учеб-

ный год должно составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух не-

дель в зимний период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным планом

вуза, но не являются обязательными для изучения студентом в полном

своем перечне, а выбираются в пределах учебной загрузки.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее

изучение.

5. Дисциплины специализации представляет собой профессиональную

подготовку в более узких направлениях социального менеджмента. Вузом

(факультетом) могут быть предложены различные варианты этого цикла,

из которых студент вправе выбрать один. Каждый из вариантов цикла,

наряду с обязательными дисциплинами цикла, должен включать курсы по

выбору студента.

6. Итоговая государственная квалификационная аттестация вы-

пускников осуществляется в соответствии с Положением об итоговой

государственной аттестации выпускников высших учебных заведений,

утвержденному постановлением Государственного комитета Российской

Федерации по высшему образованию от 25.05.94 г. N 3.

- 30 -

Учебно-методическое объединение по образованию в области

менеджмента

Научно-методический совет Госкомвуза России по экономичес-

кому образованию

Экспертный совет по циклу общих естественнонаучных

дисциплин Госкомвуза России

Главное управление образовательно-профессиональных прог-

рамм и технологий Госкомвуза России

Ю.Г.Татур

Управление гуманитарного образования Госкомвуза России

В.В.Сериков

Ф.Ф.Стерликов