ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО

 ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель председателя

 Госкомвуза России

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Шадриков

 "03" 02 1996

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

 к минимуму содержания и уровню подготовки специалиста

 по специальность 061200 - "Менеджмент в социальной сфере"

 (третий уровень высшего профессионального образования)

 Вводится с даты утверждения

 МОСКВА 1995

 - 2 -

 1. Общая характеристика специальности

 0612 - "Менеджмент в социальной сфере"

 1.1. Специальность утверждена приказом Госкомвуза России от

05.03.94 г. N 180.

 1.2. Нормативный срок освоения образовательно-профессиональной

программы при очной форме обучения - 5 лет; квалификация - менеджер.

 1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятель-

ности менеджера.

 1.3.1. Место специальности в области экономики и управления.

 Область профессиональной деятельности менеджера - обеспечение

рационального управления экономическими и социальными процессами,

организация систем управления, совершенствование управления в соот-

ветствии с тенденциями социально-экономического развития.

 1.3.2. Объекты профессиональной деятельности.

 Профессиональная деятельность специалиста осуществляется в со-

циальной сфере: культура, спорт, образование, социальная защита и

др.

 1.3.3. Виды профессиональной деятельности.

 Менеджер должен быть готов к следующим видам деятельности, ко-

торые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе

управления:

 - управленческая ;

 - организационная;

 - экономическая;

 - планово-финансовая;

 - маркетинговая;

 - информационно-аналитическая;

 - проектно-исследовательская;

 - диагностическая;

 - инновационная;

 - методическая;

 - образовательная.

 - 3 -

 2. Требования к уровню подготовленности лиц, успешно завершивших

 обучение по специальности 061200 - "Менеджмент в социальной сфере"

 2.1. Общие требования к образованности специалиста

 Менеджер отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и социаль-

но-экономических наук, способен научно анализировать социально-зна-

чимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих наук в

различных видах профессиональной и социальной деятельности;

 - знает основы Конституции Российской Федерации, этические и

правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, общест-

ву, окружающей среде, умеет учитывать их при разработке экологичес-

ких и социальных проектов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях, проис-

ходящих в неживой и живой природе, понимает возможности современных

научных методов познания природы и владеет ими на уровне, необходи-

мом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и воз-

никающих при выполнении профессиональных функций;

 - способен продолжить обучение и вести профессиональную дея-

тельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реализацию в

полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет

умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен

в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его резуль-

таты;

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования)

информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной

практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможнос-

тей, умеет приобретать новые знания, используя современные информа-

ционные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей про-

фессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область

его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной системе знаний;

 - способен находить нестандартные решения типовых задач или

уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное требование

 - 4 -

предъявляется к выпускникам, получившим диплом высшей степени);

 - способен к проектной деятельности в профессиональной сфере,

знает принципы системного анализа, умеет строить и использовать мо-

дели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять

их качественный и количественный анализ;

 - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с

реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их ре-

шения методы изученных им наук;

 - готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе, знаком

с методами управления, умеет организовать работу исполнителей, нахо-

дить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых

требований, знает основы педагогической деятельности;

 - методически и психологически готов к изменению вида и харак-

тера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинар-

ными проектами.

 2.2. Требования к реализации знаний и умений в практи-

 ческой профессиональной деятельности

 2.2.1. Требования по гуманитарным и социально-экономическим

 дисциплинам

 Менеджер должен:

 в области философии, психологии, истории, культурологии, педа-

гогики:

 - иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о

многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуж-

дения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой

жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современ-

ном обществе, об эстетических ценностях, их значении в творчестве и

повседневной жизни, уметь ориентироваться в них;

 - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки

и техники и связанные с ними современные социальные и этические

проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов,

знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

 - быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гума-

нитарного и социально-экономического знания, основными научными шко-

лами, направлениями, концепциями, источниками гуманитарного знания и

 - 5 -

приемами работы с ними;

 - понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биоло-

гического и социального начал в человеке, отношения человека к при-

роде и возникших в современную эпоху технического развития противо-

речий и кризиса существования человека в природе;

 - знать условия формирования личности, ее свободы, ответствен-

ности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия

и ненасилия в истории и человеческом поведении,нравственных обязан-

ностей человека по отношению к другим и самому себе;

 - иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении

с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении

и деятельности людей, формировании личности;

 - понимать природу психики, знать основные психические функции

и их физиологические механизмы,соотношение природных и социальных

факторов в становлении психики,понимать значение воли и эмоций, пот-

ребностей и мотивов,а также бессознательных механизмов в поведении

человека;

 - уметь дать психологическую характеристику личности (ее темпе-

рамента, способностей), интерпретацию собственного психического сос-

тояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

 - понимать соотношение наследственности и социальной среды, ро-

ли и значения национальных и культурно-исторических факторов в обра-

зовании и воспитании;

 - знать формы, средства и методы педагогической деятельности;

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных

ситуаций, определения и решения педагогических задач;

 - понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в чело-

веческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобре-

тения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей

культуры;

 - знать формы и типы культур, основные культурно-исторические

центры и регионы мира, закономерности их функционирования и разви-

тия, знать историю культуры России, ее место в системе мировой куль-

туры и цивилизации;

 - уметь оценивать достижения культуры на основе знания истори-

ческого контекста их создания, быть способным к диалогу как способу

отношения к культуре и обществу,приобрести опыт освоения культуры

(республики,края,области);

 - 6 -

 - иметь научное представление об основных эпохах в истории че-

ловечества и их хронологии;

 - знать основные исторические факты, даты, события и имена ис-

торических деятелей;

 - уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, каса-

ющимся ценностного отношения к историческому прошлому;

 в области социологии, политологии и права:

 - иметь научное представление о социологическом подходе к лич-

ности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных

закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе

возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и исхо-

дах социальных процессов;

 - знать типологию, основные источники возникновения и развития

массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, фак-

торы социального развития, типы и структуры социальных организаций и

уметь их анализировать;

 - владеть основами социологического анализа;

 - знать основы экономической теории;

 - понимать необходимость макропропорций и их особенностей, си-

туации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и денеж-

но-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

 - уметь анализировать в общих чертах основные экономические со-

бытия в своей стране и за ее пределами, находить и использовать ин-

формацию, необходимую для ориентирования в основных текущих пробле-

мах экономики;

 - иметь представление о сущности власти и политической жизни,

политических отношениях и процессах, о субъектах политики; понимать

значение и роль политических систем и политических режимов в жизни

общества, о процессах международной политической жизни, геополити-

ческой обстановке, политическом процессе в России, ее месте и стату-

се в современном политическом мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиологи-

ческие и инструментальные компоненты политологического знания, знать

их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в

обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь;

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реали-

зовывать в различных сферах жизнедеятельности;

 - 7 -

 - знать основы российской правовой системы и законодательства,

организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных

органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессио-

нальной деятельности;

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые доку-

менты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

 в области физической культуры:

 - понимать роль физической культуры в развитии человека и под-

готовке специалиста;

 - знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспечиваю-

щих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование

психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической

культуре;

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной дея-

тельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

 в области филологии:

 - свободно владеть государственным языком Российской Федерации

- русским языком;

 - знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности про-

фессиональную лексику;

 - владеть лексическим минимумом одного из иностранных языков

(1200-2000 лексических единиц) и грамматическим минимумом, включаю-

щим грамматические структуры, необходимые для обучения устным и

письменным формам общения;

 - уметь вести беседу-диалог общего характера, соблюдать правила

речевого этикета, читать литературу по специальности без словаря с

целью поиска информации, переводить тексты по специальности со сло-

варем, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностран-

ном языке.

 2.2.2. Требования по математическим и общим естественно-

 научным дисциплинам

 - 8 -

 Менеджер должен:

 в области математики и информатики:

 иметь представление:

 - о месте и роли математики в современном мире, мировой культу-

ре и истории;

 - о математическом мышлении, индукции и дедукции в математике,

принципах математических рассуждений и математических доказательств;

 - логических, топологических и алгебраических структурах на

множестве;

 - о неэвклидовых геометрических системах;

 - об основных понятиях дискретной математики, теории вероятнос-

тей, математической статистики;

 - о математическом моделировании;

 - об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

 - о проблемах искусственного интеллекта, способах представления

знаний и манипулировании ими (об инженерии знания);

 - о роли математики и информатики в гуманитарных исследованиях;

 знать и уметь использовать:

 - основы математического анализа;

 - основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

 - основы теории дифференциальных уравнений и численных методов;

 - основы теории вероятностей и математической статистики;

 - понятие информации, способы ее хранения и обработки;

 - структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

 - основные типы алгоритмов;

 - языки программирования и стандартные программные обеспечения

своей профессиональной деятельности;

 в области концепций современного естествознания:

 иметь представление:

 - об основных этапах развития естествознания, особенностях сов-

ременного естествознания, ньютоновской и эволюционной парадигмах;

 - о концепциях пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - о корпускулярной и континуальной традициях в описании приро-

ды;

 - о динамических и статистических закономерностях в естествоз-

 - 9 -

нании;

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченности

строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупоря-

доченные состояния и наоборот;

 - о самоорганизации в живой и неживой природе;

 - об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро-

и мегамира;

 - о взаимодействиях между физическими, химическими и биологи-

ческими процессами;

 - о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и

развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархичнос-

ти, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;

 - о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчи-

вости биосферы и принципах систематики;

 - о физиологических основах психики, социального поведения,

экологии и здоровья человека;

 - о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов,

экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользо-

вания;

 - о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадигме еди-

ной культуры.

 2.2.3. Требования по общепрофессиональным дисциплинам

 Менеджер должен:

 - знать основные экономические учения;

 - понимать необходимость макропропорций и их особенностей, си-

туации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и денеж-

но-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

 - уметь анализировать в общих чертах основные экономические со-

бытия в своей стране и за ее пределами, находить и использовать ин-

формацию, необходимую для ориентирования в основных текущих пробле-

мах экономики;

 - знать особенности анализа и обобщения экономических, социаль-

ных и организационных показателей, характеризующих состояние произ-

водства и управления;

 - знать основы своевременного предвидения и учета возникновения

позитивных и негативных тенденций экономического развития; разработ-

ки мероприятий по локализации и устранению недостатков, определения

 - 10 -

потребности в изменениях и нововведениях;

 - знать современные методы социально-экономической диагностики,

идентификации и распознавания образов, получения обобщенных характе-

ристик, агрегирования информации и ее обработки с помощью ЭВМ;

 - уметь организовать и провести практические исследования соци-

ально-экономической обстановки, конкретных форм управления;

 - владеть методами прогнозирования развития социальноэкономи-

ческих и организационных процессов в объектах управления и оценки их

состояния по потенциальным возможностям экономического, социального

и организационного развития, составления программ нововведений и

разработки плана мероприятий по реализации этих программ;

 - уметь руководить экономическими службами и подразделениями,

самостоятельно принимать решения по вопросам совершенствования эко-

номической работы и организации управления;

 - уметь разрабатывать варианты управленческих решений и обосно-

вывать их выбор по критериям социально-экономической эффективности;

 - владеть методами математического моделирования в анализе и

проектировании систем управления, при разработке управленческих ре-

шений, поиске новых форм организации труда;

 - уметь осуществлять социально-психологическое регулирование в

трудовых коллективах, разрабатывать программы и планы социального

развития.

 2.2.4. Требования по специальным дисциплинам

 Менеджер должен:

 - знать основные принципы построения и рационализации систем

управления социальной сферой;

 - знать внутренние и внешние факторы управления социальной сфе-

рой, особенности деятельности в социальной сфере;

 - уметь формулировать, обосновывать и ранжировать проблемы раз-

вития социальной сферы;

 - владеть методологией системного анализа, учета социально-эко-

номических, политических, экономических и психологических факторов в

управлении социальной сферой;

 - знать функции, формы и виды ответственности в управлении со-

циальной сферой, понимать ограничения в управленческой деятельности

и факторы ее эффективности;

 - 11 -

 - владеть приемами разработки управленческих решений и выбора

оптимальных вариантов деятельности;

 - учитывать психологию людей, уметь работать с ними и решать

конфликтные ситуации;

 - знать основные принципы и методы оценки труда и личных ка-

честв человека, владеть методами управления персоналом;

 - стремиться на научно-концептуальной основе организовывать уп-

равленческий труд и обеспечивать его эффективность;

 - уметь подготовить и провести деловое совещание, коллективное

обсуждение, собеседование;

 - владеть технологией информационной работы использования

компьютера и организации делопроизводства;

 - владеть методами организации эффективного контроля;

 - обеспечивать повышение квалификационного уровня своего

и своих сотрудников.

 2.2.5. Требования по дисциплинам специализации

 Специалист должен иметь глубокие знания и владеть методами

научных исследований в более узких направлениях менеджмента.

 Дополнительные требования к специальной подготовке менеджера

устанавливаются высшим учебным заведением с учетом особенностей спе-

циализации и содержания дисциплин специализации.

.

 - 12 -

 3. Обязательный минимум содержания образовательной программы

 по специальности 061200 - "Менеджмент в социальной сфере"

їЛ(L)+

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

Индекс‹ Наименование дисциплин и их основные ‹Всего часов

 ‹ дидактические единицы (\*) ‹на освоение

 ‹ ‹учебного

 ‹ ‹материала

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.00‹ ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ‹

 ‹ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 1802

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

ГСЭ.01‹ ФИЛОСОФИЯ. Роль философии в жизни человека и об- ‹

 ‹ щества; исторические типы философии; человек во ‹

 ‹ Вселенной; философская, религиозная и научная ‹

 ‹ картина мира; природа человека и смысл его су- ‹

 ‹ ществования; познание, его возможности и грани- ‹

 ‹ цы; знание и вера; общество; многообразие куль- ‹

 ‹ тур, цивилизаций, форм социального опыта; чело- ‹

 ‹ век в мире культуры; Запад, Восток, Россия в ди- ‹

 ‹ алоге культур; личность; проблемы свободы и от- ‹

 ‹ ветственности; человек в информационно-техниче- ‹

 ‹ ском мире; роль научной рациональности в разви- ‹

 ‹ тии общества; проблемы и перспективы современной ‹

 ‹ цивилизации; человечество перед лицом глобальных ‹

 ‹ проблем. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

ГСЭ.02‹ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. Закрепление программы средней ‹ 340

 ‹ школы, изучение нового лексико-грамматического ‹

 ‹ материала, необходимого для общения в наиболее ‹

 ‹ распространенных повседневных ситуациях; ‹

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

\*) Дидактические единицы представлены в документе разделами, темами,

понятиями, с помощью которых определяется основное содержание

дисциплин.

 - 13 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ различные виды речевой деятельности и формы речи ‹

 ‹ (устной, письменной, монологической или диалоги- ‹

 ‹ ческой), овладение лексико-грамматическим мини- ‹

 ‹ мумом; курс реферирования и аннотирования науч- ‹

 ‹ ной литературы, курс научно-технического перево- ‹

 ‹ да и т.п.. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.03‹ КУЛЬТУРОЛОГИЯ. История мировой культуры; история ‹

 ‹ культуры России; школы, направления и теории в ‹

 ‹ культурологии; охрана и использование культурно- ‹

 ‹ го наследия; культура и общество: место культуры ‹

 ‹ в регуляции жизнедеятельности общества, группы, ‹

 ‹ индивида; методы социальной культурологии, ба- ‹

 ‹ зисно-надстроечная теория культуры и социально- ‹

 ‹ классовый анализ духовной жизни общества, струк- ‹

 ‹ турно-функциональный подход, концепция М.Вебера; ‹

 ‹ системная структура культуры и ее динамика в ‹

 ‹ трудах П.Сорокина; цивилизационный подход; сфера ‹

 ‹ культуры и ее взаимодействие с другими элемента- ‹

 ‹ ми системы общественного производства; содержа- ‹

 ‹ тельные элементы духовной жизни общества: обы- ‹

 ‹ чаи, нормы, ценности, смыслы, знания; социальные ‹

 ‹ функции культуры, культура индивида, культурность‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.04‹ ИСТОРИЯ. Сущность, формы, функции исторического ‹

 ‹ сознания; типы цивилизаций в древности; проблема ‹

 ‹ взаимодействия человека и природной среды в ‹

 ‹ древних обществах; цивилизация древней Руси; ‹

 ‹ место Средневековья во всемирно-историческом ‹

 ‹ процессе; Киевская Русь; тенденции становления ‹

 ‹ цивилизации в русских землях; проблема складыва- ‹

 ‹ ния основ национальных государств в Западной Ев- ‹

 ‹ ропе; складывание Московского государства; Евро- ‹

 ‹ па в начале Нового времени и проблема формирова- ‹

 ‹ ния целостности европейской цивилизации; Россия ‹

 - 14 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ в ХУ-ХУП вв.; ХУШ век в европейской и севе- ‹

 ‹ ро-американской истории; проблема перехода в ‹

 ‹ "царство разума"; особенности российской модер- ‹

 ‹ низации в ХУШ в.; духовный мир человека на поро- ‹

 ‹ ге перехода к индустриальному обществу; основные ‹

 ‹ тенденции развития всемирной истории в Х1Х веке; ‹

 ‹ пути развития России; место ХХ в. во всемир- ‹

 ‹ но-историческом процессе; новый уровень истори- ‹

 ‹ ческого синтеза; глобальная история; менталитет ‹

 ‹ человека, его эволюция и особенности в Западной ‹

 ‹ Европе и России, в других регионах мира. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.05‹ ПРАВОВЕДЕНИЕ. Право, личность и общество; струк- ‹

 ‹ тура права и его действия; конституционная осно- ‹

 ‹ ва правовой системы; частное право; сравнитель- ‹

 ‹ ное правоведение. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.06‹ СОЦИОЛОГИЯ. История становления и развития соци- ‹

 ‹ ологии; общество как социокультурная система; ‹

 ‹ социальные общности как источник самодвижения, ‹

 ‹ социальных изменений; культура как система цен- ‹

 ‹ ностей, смыслов, образцов действий индивидов; ‹

 ‹ влияние культуры на социальные и экономические ‹

 ‹ отношения; обратное влияние экономики и социаль- ‹

 ‹ но-политической жизни на культуру; личность как ‹

 ‹ активный субъект; взаимосвязь личности и общест- ‹

 ‹ ва; ролевые теории личности; социальный статус ‹

 ‹ личности; социальные связи, действия, взаимо- ‹

 ‹ действия между индивидами и группами, групповая ‹

 ‹ динамика, социальное поведение, социальный обмен ‹

 ‹ и сравнение как механизм социальных связей; со- ‹

 ‹ циальная структура, социальная стратификация; ‹

 ‹ социальные институты, социальная организация; ‹

 ‹ гражданское общество и государство; социальный ‹

 ‹ контроль; массовое сознание и массовые действия; ‹

 - 15 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ социальные движения; источники социального нап- ‹

 ‹ ряжения, социальные конфликты и логика их разре- ‹

 ‹ шения; социальные изменения; глобализация соци- ‹

 ‹ альных и культурных процессов в современном ми- ‹

 ‹ ре; социально-культурные особенности и проблемы ‹

 ‹ развития российского общества; возможные альтер- ‹

 ‹ нативы его развития в будущем; методология и ме- ‹

 ‹ тоды социологического исследования. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.07‹ ПОЛИТОЛОГИЯ. Объект, предмет и метод политоло- ‹

 ‹ гии, ее место в системе социально-гуманитарных ‹

 ‹ дисциплин; история политических учений; ‹

 ‹ теория власти и властных отношений; политическая ‹

 ‹ жизнь, ее основные характеристики; политическая ‹

 ‹ система, институциональные аспекты политики; по- ‹

 ‹ литические отношения и процессы; субъекты поли- ‹

 ‹ тики; политическая культура; политические идео- ‹

 ‹ лигии (история развития, современное состояние, ‹

 ‹ перспективы); политический процесс в России; ми- ‹

 ‹ ровая политика и международные отношения; срав- ‹

 ‹ нительная политология. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.08‹ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ‹

 ‹ Психология: объект и предмет психологии; соотно- ‹

 ‹ шение субъективной и объективной реальности; ‹

 ‹ психика и организм; активность психики (души), ‹

 ‹ психика, поведение и деятельность; структура ‹

 ‹ субъективной реальности; личность и межличност- ‹

 ‹ ные отношения; свобода воли; личностная от- ‹

 ‹ ветственность; общее и индивидуальное в психике ‹

 ‹ человека; ‹

 ‹ Педагогика: предмет педагогики; цели образования ‹

 ‹ и воспитания; педагогический идеал и его конк- ‹

 ‹ ретно-историческое воплощение; средства и методы ‹

 ‹ педагогического воздействия на личность; общие ‹

 - 16 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ принципы дидактики и их реализация в конкретных ‹

 ‹ предметных методиках обучения; нравственно-пси- ‹

 ‹ хологические и идейные взаимоотношения поколе- ‹

 ‹ ний; семейное воспитание и семейная педагогика; ‹

 ‹ межличностные отношения в коллективе; нравствен- ‹

 ‹ но-психологический образ педагога; мастерство ‹

 ‹ педагогического общения. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.09‹ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Физическая культура в обще- ‹ 408

 ‹ культурной и профессиональной подготовке студен- ‹

 ‹ тов; социальнобиологические основы физической ‹

 ‹ культуры; основы здорового образа и стиля жизни; ‹

 ‹ оздоровительные системы и спорт (теория,методи- ‹

 ‹ ка,практика); профессионально-прикладная физи- ‹

 ‹ ческая подготовка студентов. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.10‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав-‹ 324

 ‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

ЕН.00 ‹ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ОБЩИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ‹

 ‹ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 1000

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.01 ‹ МАТЕМАТИКА. Геометрия Эвклида как первая естест- ‹

 ‹ веннонаучная теория; аксиоматический метод; ос- ‹

 ‹ новные этапы и структура современной математики; ‹

 ‹ основные черты математического мышления; матема- ‹

 ‹ тические доказательства; элементы, множества, ‹

 ‹ отношения, отображения; числа; комбинаторика; ‹

 ‹ конечные и бесконечные множества; неэвклидовы ‹

 ‹ геометрии; геометрия микро- и макромира: основ- ‹

 ‹ ные идеи математического анализа; дифференциаль- ‹

 ‹ ные уравнения; общая постановка задачи о приня- ‹

 ‹ тии решения; математические методы в целенаправ- ‹

 ‹ ленной деятельности; математика случайного; эле- ‹

 ‹ менты теории вероятности; основные понятия мате- ‹

 - 17 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ матической статистики; математические методы ‹

 ‹ проверки гипотез; роль математики в гуманитарных ‹

 ‹ науках. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.02 ‹ ИНФОРМАТИКА. Основные понятия и методы теории ‹

 ‹ информации и кодирования; аппаратные и программ- ‹

 ‹ ные средства персональных ЭВМ, предназначенные ‹

 ‹ для обработки информации. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.03 ‹ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. Етествен- ‹

 ‹ нонаучная и гуманитарная культуры; научный ме- ‹

 ‹ тод; история естествознания; панорама современ- ‹

 ‹ ного естествознания; тенденции развития; кор- ‹

 ‹ пускулярная и континуальная концепции описания ‹

 ‹ природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; ‹

 ‹ структурные уровни организации материи; микро-, ‹

 ‹ макро- и мегамиры; пространство, время; принципы ‹

 ‹ относительности; принципы симметрии; законы сох- ‹

 ‹ ранения; взаимодействие; близкодействие; дально- ‹

 ‹ действие; состояние; принципы суперпозиции, не- ‹

 ‹ определенности, дополнительности; динамические и ‹

 ‹ статистические закономерности в природе; законы ‹

 ‹ сохранения энергии в макроскопических процессах; ‹

 ‹ принцип возрастания энтропии; химические систе- ‹

 ‹ мы, энергетика химических процессов, реакционная ‹

 ‹ способность веществ; особенности биологического ‹

 ‹ уровня организации материи; принципы эволюции, ‹

 ‹ воспроизводства и развития живых систем; ‹

 ‹ многообразие живых организмов - основа организа- ‹

 ‹ ции и устойчивости биосферы; генетика и эволю- ‹

 ‹ ция; человек: физиология, здоровье, эмоции, ‹

 ‹ творчество, работоспособность; биоэтика; эколо- ‹

 ‹ гия и здоровье; человек, биосфера и космические ‹

 ‹ циклы; ноосфера; необратимость времени; самоор- ‹

 ‹ ганизация в живой и неживой природе; принципы ‹

 - 18 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ универсального эволюционизма; путь к единой ‹

 ‹ культуре. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.04 ‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав- ‹

 ‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹ 200

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

ОПД.00‹ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 2306

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.01‹ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Предмет экономической нау- ‹

 ‹ ки; введение в экономику (основы экономического ‹

 ‹ анализа, основы обмена, функционирование конку- ‹

 ‹ рентного рынка, основы государственного сектора);‹

 ‹ основные понятия собственности: экономические и ‹

 ‹ правовые аспекты. Макроэкономика: деньги, денеж- ‹

 ‹ ное обращение и денежная политика; национальный ‹

 ‹ доход, совокупные расходы, спрос, предложение, ‹

 ‹ ценовой уровень, фискальная политика; макроэко- ‹

 ‹ номические параметры; макроэкономические пробле- ‹

 ‹ мы инфляции и безработицы; макроэкономические ‹

 ‹ пропорции: взаимосвязь результатов и факторов ‹

 ‹ производства; лаговые процессы в экономике; ‹

 ‹ структуры национального рынка; равновесие нацио- ‹

 ‹ нального рынка и механизм его обеспечения; регу- ‹

 ‹ лирование национального рынка; механизм экономи- ‹

 ‹ ческого роста. Микроэкономика: фирма и формы ‹

 ‹ конкуренции; структура бизнеса, регулирование и ‹

 ‹ дерегулирование; факторные рынки и распределение ‹

 ‹ доходов; баланс деятельности предприятия; пове- ‹

 ‹ дение предприятия в экономических процессах; ‹

 ‹ формирование спроса и предложений; издержки ‹

 ‹ производства; объем производства и цена продук- ‹

 ‹ ции; идеальная конкуренция; цена и объем произ- ‹

 ‹ водства в условиях идеальной монополии; монопо- ‹

 ‹ листическая конкуренция; влияние экономических ‹

 ‹ ресурсов на поведение предприятия; формирование ‹

 - 19 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ заработной платы; инвестиции в человеческий ка- ‹

 ‹ питал; стратегия предприятия и рыночное равнове- ‹

 ‹ сие; экономическая диагностика и организация ‹

 ‹ предприятия ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.02‹ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ. ‹

 ‹ История экономики: сравнительный историко-эконо- ‹

 ‹ мический анализ моделей развития мирового хо- ‹

 ‹ зяйства: азиатский способ производства и антич- ‹

 ‹ ное рабство; классическая модель феодальной эко- ‹

 ‹ номики (Франция), особенности феодального хо- ‹

 ‹ зяйства (Англия, Германия, Россия, Япония); ге- ‹

 ‹ незис капиталистической экономики в странах пер- ‹

 ‹ вого эшелона (Голландия, Англия, Франция, США), ‹

 ‹ реформистский путь перехода к рыночной экономике ‹

 ‹ (Германия, Россия); промышленный капитализм в ‹

 ‹ Японии (патерналистская модель); основные тен- ‹

 ‹ денции в развитии мирового капиталистического ‹

 ‹ хозяйства на рубеже Х1Х и ХХ вв., особенности ‹

 ‹ монополизации экономики по странам; становление ‹

 ‹ различных систем регулируемого капитализма; воз- ‹

 ‹ никновение, развитие, кризис хозяйственной ‹

 ‹ системы государственного социализма в СССР и в ‹

 ‹ странах Восточной Европы; сдвиги в структуре ‹

 ‹ экономики ведущих капиталистических государств; ‹

 ‹ различные модели смешанной экономики; экономика ‹

 ‹ России; основные направления перестройки мирово- ‹

 ‹ го хозяйства. История экономических учений: ос- ‹

 ‹ новные этапы развития экономической науки: раз- ‹

 ‹ витие экономических учений Древнего Востока, ‹

 ‹ Античного Мира и Средневековья; эволюция эконо- ‹

 ‹ мической мысли в период зарождения рыночной эко- ‹

 ‹ номики и предпринимательства (меркантилисты, фи- ‹

 ‹ зиократы, английская классическая школа, ранние ‹

 ‹ представители социализма и т.д.); формирование ‹

 - 20 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ основных направлений современной экономической ‹

 ‹ мысли (маржинализм, неоклассические школы: авст- ‹

 ‹ рийская, лозаннская, кембриджская, американская, ‹

 ‹ институционализм, кейнсианство,марксизм, социал- ‹

 ‹ демократизм); история современных (послевоенных) ‹

 ‹ экономических теорий (господство кейнсианства, ‹

 ‹ доминирование неоклассицизма, "государственный ‹

 ‹ социализм"), экономическая мысль в России. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.03‹ ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ. Сущность ‹

 ‹ и роль финансов и кредита; государственный бюд- ‹

 ‹ жет; формирование и использование денежных на- ‹

 ‹ коплений предприятий; основные принципы финанси- ‹

 ‹ рования и кредитования капитальных вложений; ‹

 ‹ оборотные средства предприятий, система их фи- ‹

 ‹ нансирования и кредитования; безналичные расчеты ‹

 ‹ между предприятиями; краткосрочный кредит в хо- ‹

 ‹ зяйственном механизме управления предприятием; ‹

 ‹ финансовая работа и финансовое планирование в ‹

 ‹ системе управления предприятием; роль финансов и ‹

 ‹ кредита в развитии внешнеэкономической деятель- ‹

 ‹ ности предприятий. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.04‹ СТАТИСТИКА. Предмет, метод и задачи статистики; ‹

 ‹ источники статистической информации; группировка ‹

 ‹ и сводка материалов статистических наблюдений; ‹

 ‹ абсолютные и относительные величины; средние ве- ‹

 ‹ личины; ряды динамики; индексы; статистика про- ‹

 ‹ дукции; статистика численности работников и ис- ‹

 ‹ пользования рабочего времени; статистика произ- ‹

 ‹ водительности труда; статистика заработной платы;‹

 ‹ статистика основных фондов; статистика научно- ‹

 ‹ технического прогресса; статистика себестоимости.‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.05‹ МЕНЕДЖМЕНТ. Развитие науки об управлении, эволю- ‹

 - 21 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ ция управленческой мысли; методологические осно- ‹

 ‹ вы менеджмента; инфраструктура менеджмента; со- ‹

 ‹ социофакторы и этика менеджмента; интеграционные ‹

 ‹ процессы в менеджменте; моделирование ситуаций и ‹

 ‹ разработка решений; природа и состав функций ме- ‹

 ‹ неджмента; стратегические и тактические планы в ‹

 ‹ системе менеджмента; организационные отношения в ‹

 ‹ системе менеджмента; формы организации системы ‹

 ‹ менеджмента; мотивация деятельности в менеджмен- ‹

 ‹ те; регулирование и контроль в системе менедж- ‹

 ‹ мента; динамика групп и лидерство в системе ме- ‹

 ‹ неджмента; управление человеком и управление ‹

 ‹ группой; руководство: власть и партнерство;стиль ‹

 ‹ менеджмента и имидж (образ) менеджера; конфликт- ‹

 ‹ ность в менеджменте; факторы эффективности ме- ‹

 ‹ неджмента; роль маркетинга в менеджменте;товар в ‹

 ‹ маркетинговой деятельности; комплексное исследо- ‹

 ‹ вание товарного рынка; сегментация рынка; фор- ‹

 ‹ мирование товарной политики и рыночной стратегии;‹

 ‹ разработка ценовой политики; формирование спроса‹

 ‹ и стимулирование сбыта; организация деятельности‹

 ‹ маркетинговой службы. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.06‹ ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ. Организация как система; со- ‹

 ‹ циальная организация, хозяйственные организации; ‹

 ‹ организация и управление; теория организации и ‹

 ‹ ее место в системе научных знаний; закон синер- ‹

 ‹ гии; закон информированности - упорядоченности; ‹

 ‹ закон самосохранения; закон единства анализа ‹

 ‹ /синтеза/; закон развития; законы композиции и ‹

 ‹ пропорциональности; специфические законы соци- ‹

 ‹ альной организации; принципы статистической ор- ‹

 ‹ ганизации; принципы динамической организации; ‹

 ‹ принципы рационализации; проектирование органи- ‹

 ‹ зационных систем; развитие организаторской и ор- ‹

 - 22 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

 ‹ ганизационно-управленческой мысли; организацион- ‹

 ‹ ная культура;субъекты организаторской деятель- ‹

 ‹ ности. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ОПД.07‹ СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ. Управление ‹

 ‹ как общественное явление; объект и предмет соци- ‹

 ‹ ологии и психологии управления; современные тен- ‹

 ‹ денции и принципы управления социальными органи- ‹

 ‹ зациями; аппарат управления как социальная груп- ‹

 ‹ па; структура и потенциал социальной организации ‹

 ‹ личность и малые группы в организации; отношения ‹

 ‹ в социальной организации - предмет труда руково- ‹

 ‹ дителя; социально-управленческая ситуация: поня- ‹

 ‹ тие, методы анализа и регулирования; организаци- ‹

 ‹ онная культура как социально-психологическая ‹

 ‹ проблемы; социальные роли руководителя организа- ‹

 ‹ ции; проявление индивидуальных особенностей лич- ‹

 ‹ ности в поведении, деятельности и общении; моти- ‹

 ‹ вация поведения личности в организации; психоди- ‹

 ‹ агностика предпринимательских и организаторских ‹

 ‹ способностей; социальные и психологические осно- ‹

 ‹ вы принятия управленческих решений; социальная ‹

 ‹ ответственность менеджера. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ОПД.08‹ ДЕМОГРАФИЯ. Демографические процессы развития ‹

 ‹ общества; изучение народонаселения и его практи- ‹

 ‹ ческое значение; текущий учет и переписи населе- ‹

 ‹ ния; экономическое содержание процессов народо- ‹

 ‹ населения; демографические процессы в России и ‹

 ‹ других странах; воспроизводство населения; миг- ‹

 ‹ рация населения; качество населения; экономичес- ‹

 ‹ кие и социально-политические аспекты роста насе- ‹

 ‹ ления; управление демографическими процессами. ‹

њњњњњњ™њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ™њњњњњњњњњњњњ

 - 23 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ОПД.09‹ СОЦИОДИНАМИКА КУЛЬТУРЫ. Содержание и особенность ‹

 ‹ социокультурных явлений; динамика культуры, типы ‹

 ‹ культурных изменений, источники культурной дина- ‹

 ‹ мика, динамические характеристики социокультур- ‹

 ‹ ных явлений; факторы изменения и развития куль- ‹

 ‹ туры; показатели и индикаторы культурного разви- ‹

 ‹ тия личности, группы, территориальной общности, ‹

 ‹ понятие культурного уровня; информация о социо- ‹

 ‹ культурных изменениях; понятия субкультуры, ‹

 ‹ конткультуры, альтернативной культуры; традицио- ‹

 ‹ нная, массовая, элитарная культура; интелегенция ‹

 ‹ как субъект культуры; городская культура и сель- ‹

 ‹ ская культура; управление социокультурными про- ‹

 ‹ цессами; прогнозирование и моделирование социо- ‹

 ‹ культурных процессов, социальные институты куль- ‹

 ‹ туры, учреждения культуры, управление социокуль- ‹

 ‹ турными процессами. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ОПД.10‹ СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ. Связи с общественностью ‹

 ‹ как функция менеджмента; история становленияи ‹

 ‹ современное состояние теории и практики менедж- ‹

 ‹ мента по функции связей с общественностью;комму- ‹

 ‹ никации в менеджменте и маркетинге; публичные ‹

 ‹ выступления менеджера; невербальные коммуникации ‹

 ‹ и управление; ведение переговоров; письменные ‹

 ‹ коммуникации в менеджменте; методы связей с об- ‹

 ‹ щественностью; отношения со средствами массовой ‹

 ‹ информации; выставки и торговые ярмарки; полиг- ‹

 ‹ рафические, фотографические, аудиовизуальные, ‹

 ‹ электронные средства по связи с общественностью; ‹

 ‹ особенности связей с общественностью на различ- ‹

 ‹ ных уровнях организационной среды; связи с об- ‹

 ‹ щественностью в мультинациональной и мультикуль- ‹

 ‹ турной деловой среде. ‹

њњњњњњ™њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ™њњњњњњњњњњњњ

 - 24 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.11‹ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ. Содержание ‹

 ‹ и особенности социального управления, потреб- ‹

 ‹ ность и необходимость исследования социального ‹

 ‹ управления; методология и ораганизация исследо- ‹

 ‹ вания социального управления; принципы и методы ‹

 ‹ исследования; классификация методов исследова- ‹

 ‹ ния; системный анализ в исследовании социального ‹

 ‹ управления; методы структуризации проблем6 экс- ‹

 ‹ пертных оценок, сетевого планирования, имитаци- ‹

 ‹ онного моделирования; принятие решений по ре- ‹

 ‹ зультатам исследования социального управления; ‹

 ‹ достижение эффективности социального управления. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.00 ‹ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 2500

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.01 ‹ СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ. Стратегические ‹

 ‹ проблемы развития социальной сферы; методология ‹

 ‹ и организация стратегического управления; ситуа- ‹

 ‹ ционный анализ; формирование стратегических це- ‹

 ‹ лей и стратегических программ; стратегия и соци- ‹

 ‹ альная политика; стратегия различных видов соци- ‹

 ‹ альной деятельности; стратегия и организационная ‹

 ‹ структура; стратегический потенциал организации; ‹

 ‹ проектирование систем управления. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.02 ‹ ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Теории поведения че- ‹

 ‹ ловека в организации; личность и организация; ‹

 ‹ коммуникативное поведение в организации; мотива- ‹

 ‹ ция и результативность организации; формирование ‹

 ‹ группового поведения в организации; анализ и ‹

 ‹ конструирование организации; управление поведе- ‹

 ‹ нием организации; лидерство в организации; пер- ‹

 ‹ сональное развитие в организации; управление но- ‹

 ‹ вовведениями в организации; поведенческий марке- ‹

 ‹ тинг. ‹

 - 25 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.03 ‹ РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ. Функции ре- ‹

 ‹ шения в методологии и организации процесса уп- ‹

 ‹ равления; типология управленческих решений; ‹

 ‹ условия и факторы качества управленческих реше- ‹

 ‹ ний; модели, методология и организация процесса ‹

 ‹ разработки управленческого решения; целевая ори- ‹

 ‹ ентация управленческих решений; анализ альтерна- ‹

 ‹ тив действий; анализ внешней среды и ее влияния ‹

 ‹ на реализацию альтернатив; условия неопределен- ‹

 ‹ ности и риска; приемы разработки и выбора управ- ‹

 ‹ ленческих решений в условиях неопределенности и ‹

 ‹ риска; эффективность решений; контроль реализа- ‹

 ‹ ции управленческих решений; управленческие реше- ‹

 ‹ ния и ответственность. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.04 ‹ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ. Организа- ‹

 ‹ ция и средства информационных технологий управ- ‹

 ‹ ления; информационные технологии документацион- ‹

 ‹ ного обеспечения управления; инструментальные ‹

 ‹ средства компьютерных технологий информационного ‹

 ‹ обслуживания управления; основы построения инст- ‹

 ‹ рументальных средств информационных технологий; ‹

 ‹ компьютерные технологии подготовки текстовых до- ‹

 ‹ кументов, обработки экономической информации на ‹

 ‹ основе табличных процессоров, использования сис- ‹

 ‹ тем управления базами данных (СУБД), интегриро- ‹

 ‹ ванных программных пакетов; организация компью- ‹

 ‹ терных информационных систем; компьютерные тех- ‹

 ‹ нологии интеллектуальной поддержки управленче- ‹

 ‹ ских решений. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.05 ‹ УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ. Труд как общест- ‹

 ‹ венно полезная деятельность; рынок труда в сис- ‹

 ‹ теме рыночного хозяйства; трудовые ресурсы, че- ‹

 ‹ ловек труда и занятость; производительность и ‹

 - 26 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ эффективность труда; организация трудовых проце- ‹

 ‹ ссов; нормирование и условия труда; доходы и оп- ‹

 ‹ лата труда; социальное развитие и уровень жизни; ‹

 ‹ управление трудом в системе рыночных отношений. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.06 ‹ РЕЧЕВЫЕ КОММУНИКАЦИИ. Речь в межличностных и об- ‹

 ‹ щественных отношениях; разновидности речи; осо- ‹

 ‹ бенности ораторской речи, ее композиция и форма; ‹

 ‹ логика, этика и эстетика речи; логические и пси- ‹

 ‹ хологические приемы полемики; приемы собеседова- ‹

 ‹ ния и проведения деловых совещаний; особенности ‹

 ‹ речи перед микрофоном и телевизионной камерой; ‹

 ‹ культура речевого общения; использование техни- ‹

 ‹ ческих средств в коммуникации (телефон, перего- ‹

 ‹ ворное устройство и т.п.); речевые коммуникации ‹

 ‹ в деловых переговорах. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.06 ‹ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. Историческое развитие ‹

 ‹ экологии, основные понятия и законы экологии, ‹

 ‹ модели экологических систем и процессов, эколо- ‹

 ‹ гические возможности окружающей среды, экология ‹

 ‹ человека и социальная экология, тенденции сов- ‹

 ‹ местного развития природной и техногенной среды, ‹

 ‹ социальная среда как фактор формирования эколо- ‹

 ‹ гической культуры, экология как научная основа ‹

 ‹ рационального природопользования и охрана живых ‹

 ‹ организмов, экологические кризисы, экологическая ‹

 ‹ география, международное право в области эколо- ‹

 ‹ гии, российское законодательство и экология. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.07 ‹ СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА. Социальные программы госу- ‹

 ‹ дарства, система социальной зациты, организация ‹

 ‹ пенсионного обслуживания, фонд занятости населе- ‹

 ‹ ния, фонды социальной поддержки малообеспечен- ‹

 ‹ ных, престарелых и нетрудоспособных граждан. ‹

 - 27 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.08 ‹ СОЦИАЛЬНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ. Благотворитель- ‹

 ‹ ность и филантропия как социокультурный феномен, ‹

 ‹ социокультурные основания благотворительности ‹

 ‹ (традиции, религиозное влияние, особенности на- ‹

 ‹ ционального менталитета и т.п.), сферы распрост- ‹

 ‹ ранения благотворительной деятельности, органи- ‹

 ‹ зация благотворительных обществ, государственные ‹

 ‹ и частные благотворительные организации, струк- ‹

 ‹ тура благотворительных обществ, особенности ‹

 ‹ привлечения средств на благотворительные нужды, ‹

 ‹ социальная благотворительность в России, круп- ‹

 ‹ нейшие благотворительные общества России второй ‹

 ‹ половины ХIХ - начала ХХ века, частные благотво- ‹

 ‹ рители, меценатство как особая форма благотвори- ‹

 ‹ тельности, благотворительная деятельность в ‹

 ‹ постсоветской России, международные благотвори- ‹

 ‹ тельные организации. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.09 ‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав- ‹

 ‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹ 500

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

СД.10 ‹ Дисциплины специализации ‹ 1500

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

ДПВ.00‹ Дополнительные виды подготовки ‹ 450

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

Ф.00 ‹ Факультативы ‹ 150

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ™њњњњњњњњњњњњ

 ‹ Всего на теоретическое обучение (152 недели х 54часа) 8208

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

П.00 ‹ Практики 16 недель

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 ‹ Итоговая государственная аттестация: 3 недели

ҐҐҐҐҐҐ§ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

 - 28 -

 Настоящий вариант программы составлен на основе

 следующих данных:

 Теоретическое обучение 152 недели

 Практики 16 недель

 Дипломное проектирование 12 недель

 Экзаменационные сессии 30 недель

 Каникулы 42 недели

 Отпуск после окончания вуза 4 недели

 ---------------------

 Итого: 256 недель

 Примечание:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного мате-

риала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисциплин, входящих

в цикл, - в пределах 10% без превышения указанного в данной програм-

ме максимального объема недельной нагрузки студента и при сохранении

минимального содержания.

 1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов гуманитар-

ных дисциплин (кроме иностранного языка и физической культуры), ес-

тественнонаучных дисциплин при условии сохранения общего объема ча-

сов данного цикла и реализации минимума содержания дисциплин, ука-

занного в графе 2.

 1.3. Осуществлять преподавание гуманитарных в форме авторских

лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуаль-

ных практических занятий, заданий и семинаров по программам (разра-

ботанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этни-

ческую, профессиональную специфику, также и научно-исследовательские

предпочтения преподавателей), обеспечивающим квалифицированное осве-

щение тематики дисциплин.

 1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных раз-

делов дисциплин (графа 2), входящих в циклы гуманитарных дисциплин,

общих математических и естественнонаучных дисциплин, в зависимости

от профиля данного направления.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен превы-

шать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий сту-

дента не должен превышать за период теоретического обучения в сред-

 - 29 -

нем 32 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обяза-

тельные практические занятия по физической культуре и занятия по фа-

культативным дисциплинам. Общее число каникулярного времени в учеб-

ный год должно составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух не-

дель в зимний период.

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным планом

вуза, но не являются обязательными для изучения студентом в полном

своем перечне, а выбираются в пределах учебной загрузки.

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее

изучение.

 5. Дисциплины специализации представляет собой профессиональную

подготовку в более узких направлениях социального менеджмента. Вузом

(факультетом) могут быть предложены различные варианты этого цикла,

из которых студент вправе выбрать один. Каждый из вариантов цикла,

наряду с обязательными дисциплинами цикла, должен включать курсы по

выбору студента.

 6. Итоговая государственная квалификационная аттестация вы-

пускников осуществляется в соответствии с Положением об итоговой

государственной аттестации выпускников высших учебных заведений,

утвержденному постановлением Государственного комитета Российской

Федерации по высшему образованию от 25.05.94 г. N 3.

 - 30 -

 Учебно-методическое объединение по образованию в области

менеджмента

 Научно-методический совет Госкомвуза России по экономичес-

кому образованию

 Экспертный совет по циклу общих естественнонаучных

дисциплин Госкомвуза России

 Главное управление образовательно-профессиональных прог-

рамм и технологий Госкомвуза России

 Ю.Г.Татур

 Управление гуманитарного образования Госкомвуза России

 В.В.Сериков

 Ф.Ф.Стерликов