ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО

ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя

Госкомвуза России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д.Шадриков

"03" 02 1996

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ

к обязательному минимуму содержания

и уровню подготовки специалиста.

Специальность 061100 - "Менеджмент".

Квалификация - "Менеджер"

МОСКВА 1995

- 2 -

1. Общая характеристика специальности 061100 "Менеджмент"

1.1. Специальность утверждена приказом Государственного Комите-

та Российской Федерации по высшему образованию от 05.03.94г. N 180.

1.2. Нормативный срок освоения образовательно-профессиональной

программы при очной форме обучения - 5 лет; квалификация - менеджер.

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятель-

ности менеджера.

1.3.1. Место специальности в области экономики и управления.

Область профессиональной деятельности менеджера - обеспечение

рационального управления экономическими процессами, организация сис-

тем управления, совершенствование управления в соответствии с тен-

денциями социально-экономического развития.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность менеджера осуществляется в сфере

управления и бизнеса в различных организационных подразделениях го-

сударственных предприятий, акционерных обществ и частных фирм. Она

распространяется также на научно-производственные объединения, науч-

ные, конструкторские и проектные организации, органы государственно-

го управления в целях рационального управления экономикой, произ-

водством и социальной инфраструктурой.

1.3.3. Виды профессинальной деятельности.

Менеджер должен быть готов к следующим видам деятельности, ко-

торые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе

управления:

- управленческая ;

- организационная;

- экономическая;

- планово-финансовая;

- маркетинговая;

- информационно-аналитическая;

- проектно-исследовательская;

- диагностическая;

- инновационная;

- методическая;

- консультационная;

- воспитательно-педагогическая.

- 3 -

1.4. Менеджер может продолжить образование в магистратуре по

направлению 521500 - "Менеджмент", аспирантуре, а также освоить раз-

личные образовательно-профессиональные программы по экономике, ме-

неджменту и маркетингу в послевузовской образовательной системе.

2. Требования к уровню подготовленности лиц, успешно завершивших

обучение по программе специальности 061100 - "Менеджмент"

2.1. Общие требования к образованности специалиста

Менеджер отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и социаль-

но-экономических наук, способен научно анализировать социально-зна-

чимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих наук в

различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- знает основы Конституции Российской Федерации, этические и

правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, общест-

ву, окружающей среде, умеет учитывать их при разработке экологичес-

ких и социальных проектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях, проис-

ходящих в неживой и живой природе, понимает возможности современных

научных методов познания природы и владеет ими на уровне, необходи-

мом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и воз-

никающих при выполнении профессиональных функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную дея-

тельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реализацию в

полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет

умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен

в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его резуль-

таты;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования)

информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной

практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможнос-

тей, умеет приобретать новые знания, используя современные информа-

- 4 -

ционные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей про-

фессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область

его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной системе знаний;

- способен находить нестандартные решения типовых задач или

уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное требование

предъявляется к выпускникам, получившим диплом высшей степени);

- способен к проектной деятельности в профессиональной сфере,

знает принципы системного анализа, умеет строить и использовать мо-

дели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять

их качественный и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с

реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их ре-

шения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе, знаком

с методами управления, умеет организовать работу исполнителей, нахо-

дить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых

требований, знает основы педагогической деятельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и харак-

тера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинар-

ными проектами.

2.2. Требования к реализации знаний и умений в практической

профессиональной деятельности

2.2.1. Требования по циклу гуманитарных и социально-

экономических дисциплин

Менеджер должен:

в области философии, психологии, истории, культурологии, педа-

гогики:

- иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о

многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуж-

дения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой

жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современ-

ном обществе, об эстетических ценностях, их значении в творчестве и

повседневной жизни, уметь ориентироваться в них;

- 5 -

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки

и техники и связанные с ними современные социальные и этические

проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов,

знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гума-

нитарного и социально-экономического знания, основными научными шко-

лами, направлениями, концепциями, источниками гуманитарного знания и

приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биоло-

гического и социального начал в человеке, отношения человека к при-

роде и возникших в современную эпоху технического развития противо-

речий и кризиса существования человека в природе;

- знать условия формирования личности, ее свободы, ответствен-

ности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия

и ненасилия в истории и человеческом поведении,нравственных обязан-

ностей человека по отношению к другим и самому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении

с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении

и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические функции

и их физиологические механизмы,соотношение природных и социальных

факторов в становлении психики,понимать значение воли и эмоций, пот-

ребностей и мотивов,а также бессознательных механизмов в поведении

человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее темпе-

рамента, способностей), интерпретацию собственного психического сос-

тояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды, ро-

ли и значения национальных и культурно-исторических факторов в обра-

зовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятельности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных

ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в чело-

веческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобре-

тения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей

культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-исторические

- 6 -

центры и регионы мира, закономерности их функционирования и разви-

тия, знать историю культуры России, ее место в системе мировой куль-

туры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания истори-

ческого контекста их создания, быть способным к диалогу как способу

отношения к культуре и обществу,приобрести опыт освоения культуры

(республики,края,области);

- иметь научное представление об основных эпохах в истории че-

ловечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и имена ис-

торических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, каса-

ющимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к лич-

ности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных

закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе

возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и исхо-

дах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и развития

массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, фак-

торы социального развития, типы и структуры социальных организаций и

уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- иметь представление о сущности власти и политической жизни,

политических отношениях и процессах, о субъектах политики; понимать

значение и роль политических систем и политических режимов в жизни

общества, о процессах международной политической жизни, геополити-

ческой обстановке, политическом процессе в России, ее месте и стату-

се в современном политическом мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиологи-

ческие и инструментальные компоненты политологического знания, знать

их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в

обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь;

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реали-

зовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законодательства,

- 7 -

организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных

органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессио-

нальной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые доку-

менты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и под-

готовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечиваю-

щих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование

психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической

культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной дея-

тельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Федерации

- русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности про-

фессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных языков

(1200-2000 лексических единиц) и грамматическим минимумом, включаю-

щим грамматические структуры, необходимые для обучения устным и

письменным формам общения;

- уметь вести беседу-диалог общего характера, соблюдать правила

речевого этикета, читать литературу по специальности без словаря с

целью поиска информации, переводить тексты по специальности со сло-

варем, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностран-

ном языке.

2.2.2. Требования по циклу математических и естественно-

научных дисциплин

Менеджер должен:

в области математики и информатики:

иметь представление:

- 8 -

- о месте и роли математики в современном мире, мировой культу-

ре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в математике,

принципах математических рассуждений и математических доказательств;

- логических, топологических и алгебраических структурах на

множестве;

- о неэвклидовых геометрических системах;

- об основных понятиях дискретной математики, теории вероятнос-

тей, математической статистики;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

- о проблемах искусственного интеллекта, способах представления

знаний и манипулировании ими (об инженерии знания);

- о роли математики и информатики в гуманитарных исследованиях;

знать и уметь использовать:

- основы математического анализа;

- основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

- основы теории дифференциальных уравнений и численных методов;

- основы теории вероятностей и математической статистики;

- понятие информации, способы ее хранения и обработки;

- структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

- основные типы алгоритмов;

- языки программирования и стандартные программные обеспечения

своей профессиональной деятельности;

в области концепций современного естествознания:

иметь представление:

- об основных этапах развития естествознания, особенностях сов-

ременного естествознания, ньютоновской и эволюционной парадигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании приро-

ды;

- о динамических и статистических закономерностях в естествоз-

нании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченности

строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупоря-

- 9 -

доченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро-

и мегамира;

- о взаимодействиях между физическими, химическими и биологи-

ческими процессами;

- о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и

развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархичнос-

ти, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчи-

вости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психики, социального поведения,

экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов,

экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользо-

вания;

- о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме

единой культуры.

2.2.3. Требования по циклу общепрофессиональных дисциплин

Менеджер должен знать и уметь использовать:

- объективные тенденции экономического развития, закономерности

функционирования экономических систем, взаимодействие экономических

процессов и их социальное содержание;

- существо фискальной и денежно-кредитной, социальной и инвес-

тиционной политики;

- методы получения статистической информации и ее обобщения,

методологию экономико-статистического анализа и исчисления обобщаю-

щих статистических показателей;

- приемы анализа и перспективного обоснования тенденций измене-

ния национального рынка и разработки программ экономического роста;

- методологию анализа рыночной среды на микроэкономическом

уровне, способы оценки производственно-экономического потенциала

предприятия и пути достижения высокой эффективности воспроизводс-

твенного цикла;

- методы получения информации по вопросам использования произ-

водственных фондов, краткосрочного кредитования, организации безна-

- 10 -

личных расчетов и определять возможность их совершенствования;

- методологические и организационно-правовые аспекты менеджмен-

та, технологию и экономический механизм менеджмента;

- методы, основы и основные приемы исследовательской деятель-

ности;

- принципы, методы и цели рыночной сегментации, содержание фор-

мирования спроса и стимулирования сбыта, методы рекламной работы и

"паблик рилейшинз".

2.2.4. Требования по циклу специальных дисциплин

Менеджер должен:

- проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторс-

кую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных

форм управления;

- знать современные методы социально-экономической диагностики,

получения обобщенных характеристик, агрегирования информации и ее

обработки с помощью ЭВМ;

- профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммер-

ческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подраз-

делениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предпри-

ятиях;

- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать

выбор оптимального исходя из критериев социально-экономической эф-

фективности и экологической безопасности;

- разрабатывать программы нововведений и составлять план мероп-

риятий по реализации этих программ;

- применять методы научной организации труда и оргпроектирова-

ния, практически использовать навыки рационализации управленческого

труда ;

- владеть навыками поиска, сбора, систематизации и использова-

ния информации, практически использовать средства организационной и

вычислительной техники;

- владеть методами прогнозирования развития социальноэкономи-

ческих и организационных процессов в объектах управления и оценки их

состояния по потенциальным возможностям экономического, социального

и организационного развития,

- 11 -

2.2.5. Требования по дисциплинам специализации

Специалист должен иметь глубокие знания и владеть методами

научных исследований в более узких направлениях менеджмента.

Дополнительные требования к специальной подготовке менеджера

устанавливаются высшим учебным заведением с учетом особенностей спе-

циализации и содержания цикла дисциплин специализации.

.

- 12 -

3. Обязательный минимум содержания образовательной программы

по специальности 061100 - "Менеджмент"

їЛ(L)+

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

Индекс‹ Наименование дисциплин и их основные ‹Всего часов

‹ дидактические единицы (\*) ‹на освоение

‹ ‹учебного

‹ ‹материала

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.00‹ ЦИКЛ ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕ- ‹

‹ СКИХ ДИСЦИПЛИН ‹ 1802

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

ГСЭ.01‹ ФИЛОСОФИЯ. Роль философии в жизни человека и об- ‹

‹ щества; исторические типы философии; человек во ‹

‹ Вселенной; философская, религиозная и научная ‹

‹ картина мира; природа человека и смысл его су- ‹

‹ ществования; познание, его возможности и грани- ‹

‹ цы; знание и вера; общество; многообразие куль- ‹

‹ тур, цивилизаций, форм социального опыта; чело- ‹

‹ век в мире культуры; Запад, Восток, Россия в ди- ‹

‹ алоге культур; личность; проблемы свободы и от- ‹

‹ ветственности; человек в информационно-техниче- ‹

‹ ском мире; роль научной рациональности в разви- ‹

‹ тии общества; проблемы и перспективы современной ‹

‹ цивилизации; человечество перед лицом глобальных ‹

‹ проблем. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

ГСЭ.02‹ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. Закрепление программы средней ‹ 340

‹ школы, изучение нового лексико-грамматического ‹

‹ материала, необходимого для общения в наиболее ‹

‹ распространенных повседневных ситуациях; ‹

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

\*) Дидактические единицы представлены в документе разделами, темами,

понятиями, с помощью которых определяется основное содержание

дисциплин.

- 13 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ различные виды речевой деятельности и формы речи ‹

‹ (устной, письменной, монологической или диалоги- ‹

‹ ческой), овладение лексико-грамматическим мини- ‹

‹ мумом; курс реферирования и аннотирования науч- ‹

‹ ной литературы, курс научно-технического перево- ‹

‹ да и т.п.. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.03‹ КУЛЬТУРОЛОГИЯ. история мировой культуры; история ‹

‹ культуры России; школы,направления и теории в ‹

‹ культурологии; охрана и использование культурно- ‹

‹ го наследия. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.04‹ ИСТОРИЯ. Сущность, формы, функции исторического ‹

‹ сознания; типы цивилизаций в древности; проблема ‹

‹ взаимодействия человека и природной среды в ‹

‹ древних обществах; цивилизация древней Руси; ‹

‹ место Средневековья во всемирно-историческом ‹

‹ процессе; Киевская Русь; тенденции становления ‹

‹ цивилизации в русских землях; проблема складыва- ‹

‹ ния основ национальных государств в Западной Ев- ‹

‹ ропе; складывание Московского государства; Евро- ‹

‹ па в начале Нового времени и проблема формирова- ‹

‹ ния целостности европейской цивилизации; Россия ‹

‹ в ХУ-ХУП вв.; ХУШ век в европейской и севе- ‹

‹ ро-американской истории; проблема перехода в ‹

‹ "царство разума"; особенности российской модер- ‹

‹ низации в ХУШ в.; духовный мир человека на поро- ‹

‹ ге перехода к индустриальному обществу; основные ‹

‹ тенденции развития всемирной истории в Х1Х веке; ‹

‹ пути развития России; место ХХ в. во всемир- ‹

‹ но-историческом процессе; новый уровень истори- ‹

‹ ческого синтеза; глобальная история; менталитет ‹

‹ человека, его эволюция и особенности в Западной ‹

‹ Европе и России, в других регионах мира. ‹

- 14 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.05‹ ПРАВОВЕДЕНИЕ. Право, личность и общество; струк- ‹

‹ тура права и его действия; конституционная осно- ‹

‹ ва правовой системы; частное право; сравнитель- ‹

‹ ное правоведение. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.06‹ СОЦИОЛОГИЯ. История становления и развития соци- ‹

‹ ологии; общество как социокультурная система; ‹

‹ социальные общности как источник самодвижения, ‹

‹ социальных изменений; культура как система цен- ‹

‹ ностей, смыслов, образцов действий индивидов; ‹

‹ влияние культуры на социальные и экономические ‹

‹ отношения; обратное влияние экономики и социаль- ‹

‹ но-политической жизни на культуру; личность как ‹

‹ активный субъект; взаимосвязь личности и общест- ‹

‹ ва; ролевые теории личности; социальный статус ‹

‹ личности; социальные связи, действия, взаимо- ‹

‹ действия между индивидами и группами, групповая ‹

‹ динамика, социальное поведение, социальный обмен ‹

‹ и сравнение как механизм социальных связей; со- ‹

‹ циальная структура, социальная стратификация; ‹

‹ социальные институты, социальная организация; ‹

‹ гражданское общество и государство; социальный ‹

‹ контроль; массовое сознание и массовые действия; ‹

‹ социальные движения; источники социального нап- ‹

‹ ряжения, социальные конфликты и логика их разре- ‹

‹ шения; социальные изменения; глобализация соци- ‹

‹ альных и культурных процессов в современном ми- ‹

‹ ре; социально-культурные особенности и проблемы ‹

‹ развития российского общества; возможные альтер- ‹

‹ нативы его развития в будущем; методология и ме- ‹

‹ тоды социологического исследования. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.07‹ ПОЛИТОЛОГИЯ. Объект, предмет и метод политоло- ‹

‹ гии, ее место в системе социально-гуманитарных ‹

‹ дисциплин; история политических учений; ‹

- 15 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ теория власти и властных отношений; политическая ‹

‹ жизнь, ее основные характеристики; политическая ‹

‹ система, институциональные аспекты политики; по- ‹

‹ литические отношения и процессы; субъекты поли- ‹

‹ тики; политическая культура; политические идео- ‹

‹ лигии (история развития, современное состояние, ‹

‹ перспективы); политический процесс в России; ми- ‹

‹ ровая политика и международные отношения; срав- ‹

‹ нительная политология. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.08‹ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ‹

‹ Психология: объект и предмет психологии; соотно- ‹

‹ шение субъективной и объективной реальности; ‹

‹ психика и организм; активность психики (души), ‹

‹ психика, поведение и деятельность; структура ‹

‹ субъективной реальности; личность и межличност- ‹

‹ ные отношения; свобода воли; личностная от- ‹

‹ ветственность; общее и индивидуальное в психике ‹

‹ человека; ‹

‹ Педагогика: предмет педагогики; цели образования ‹

‹ и воспитания; педагогический идеал и его конк- ‹

‹ ретно-историческое воплощение; средства и методы ‹

‹ педагогического воздействия на личность; общие ‹

‹ принципы дидактики и их реализация в конкретных ‹

‹ предметных методиках обучения; нравственно-пси- ‹

‹ хологические и идейные взаимоотношения поколе- ‹

‹ ний; семейное воспитание и семейная педагогика; ‹

‹ межличностные отношения в коллективе; нравствен- ‹

‹ но-психологический образ педагога; мастерство ‹

‹ педагогического общения. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.09‹ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Физическая культура в обще- ‹ 408

‹ культурной и профессиональной подготовке студен- ‹

‹ тов; социальнобиологические основы физической ‹

‹ культуры; основы здорового образа и стиля жизни; ‹

- 16 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ оздоровительные системы и спорт (теория,методи- ‹

‹ ка,практика); профессионально-прикладная физи- ‹

‹ ческая подготовка студентов. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.10‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав-‹ 324

‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

ЕН.00 ‹ ЦИКЛ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ОБЩИХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ‹

‹ ДИСЦИПЛИН ‹ 800

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.01 ‹ МАТЕМАТИКА. Геометрия Эвклида как первая естест- ‹

‹ веннонаучная теория; аксиоматический метод; ос- ‹

‹ новные этапы и структура современной математики; ‹

‹ основные черты математического мышления; матема- ‹

‹ тические доказательства; элементы, множества, ‹

‹ отношения, отображения; числа; комбинаторика; ‹

‹ конечные и бесконечные множества; неэвклидовы ‹

‹ геометрии; геометрия микро- и макромира: основ- ‹

‹ ные идеи математического анализа; дифференциаль- ‹

‹ ные уравнения; общая постановка задачи о приня- ‹

‹ тии решения; математические методы в целенаправ- ‹

‹ ленной деятельности; математика случайного; эле- ‹

‹ менты теории вероятности; основные понятия мате- ‹

‹ матической статистики; математические методы ‹

‹ проверки гипотез; роль математики в гуманитарных ‹

‹ науках. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.02 ‹ ИНФОРМАТИКА. Основные понятия и методы теории ‹

‹ информации и кодирования; аппаратные и программ- ‹

‹ ные средства персональных ЭВМ, предназначенные ‹

‹ для обработки информации. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.03 ‹ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. Етествен- ‹

‹ нонаучная и гуманитарная культуры; научный ме- ‹

‹ тод; история естествознания; панорама современ- ‹

- 17 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ ного естествознания; тенденции развития; кор- ‹

‹ пускулярная и континуальная концепции описания ‹

‹ природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; ‹

‹ структурные уровни организации материи; микро-, ‹

‹ макро- и мегамиры; пространство, время; принципы ‹

‹ относительности; принципы симметрии; законы сох- ‹

‹ ранения; взаимодействие; близкодействие; дально- ‹

‹ действие; состояние; принципы суперпозиции, не- ‹

‹ определенности, дополнительности; динамические и ‹

‹ статистические закономерности в природе; законы ‹

‹ сохранения энергии в макроскопических процессах; ‹

‹ принцип возрастания энтропии; химические систе- ‹

‹ мы, энергетика химических процессов, реакционная ‹

‹ способность веществ; особенности биологического ‹

‹ уровня организации материи; принципы эволюции, ‹

‹ воспроизводства и развития живых систем; ‹

‹ многообразие живых организмов - основа организа- ‹

‹ ции и устойчивости биосферы; генетика и эволю- ‹

‹ ция; человек: физиология, здоровье, эмоции, ‹

‹ творчество, работоспособность; биоэтика; эколо- ‹

‹ гия и здоровье; человек, биосфера и космические ‹

‹ циклы; ноосфера; необратимость времени; самоор- ‹

‹ ганизация в живой и неживой природе; принципы ‹

‹ универсального эволюционизма; путь к единой ‹

‹ культуре. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.04 ‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав- ‹

‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹ 200

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

ОПД.00‹ ЦИКЛ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ‹ 2506

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.01‹ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Предмет экономической нау- ‹

‹ ки; введение в экономику (основы экономического ‹

‹ анализа, основы обмена, функционирование конку- ‹

‹ рентного рынка, основы государственного сектора);‹

- 18 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ основные понятия собственности: экономические и ‹

‹ правовые аспекты; введение в макроэкономику; ‹

‹ деньги, денежное обращение и денежная политика; ‹

‹ национальный доход, совокупные расходы, спрос, ‹

‹ предложение, ценовой уровень, фискальная полити- ‹

‹ ка; макроэкономические проблемы инфляции и без- ‹

‹ работицы; основные макроэкономические школы; ми- ‹

‹ ровая экономика и экономический рост; спрос, ‹

‹ потребительский выбор, издержки и предложе- ‹

‹ ние;фирма и формы конкуренции; структура биз- ‹

‹ неса, регулирование и дерегулирование; факторные ‹

‹ рынки и распределение доходов; экономика ‹

‹ сельскохозяйственных и природных ресурсов; срав- ‹

‹ нительные экономические системы. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.02‹ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ. Основные этапы ‹

‹ развития экономической науки: развитие экономи- ‹

‹ ческих учений Древнего Востока, Античного Мира и ‹

‹ Средневековья; эволюция экономической мысли в ‹

‹ период зарождения рыночной экономики и предпри- ‹

‹ нимательства (меркантилисты, физиократы, анг- ‹

‹ лийская классическая школа,ранние представители ‹

‹ социализма и т.д.); формирование основных нап- ‹

‹ равлений современной экономической мысли (маржи- ‹

‹ нализм, неоклассические школы: австрийская, ло- ‹

‹ заннская, кембриджская, американская, институци- ‹

‹ онализм,кейнсианство,марксизм, социал-демокра- ‹

‹ тизм); история современных (послевоенных) эконо- ‹

‹ мических теорий (господство кейнсианства, доми- ‹

‹ нирование неоклассицизма, "государственный соци- ‹

‹ ализм"), экономическая мысль в России. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.03‹ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ. Сравнительный историко-эконо- ‹

‹ мический анализ моделей развития мирового хо- ‹

‹ зяйства: азиатский способ производства и антич- ‹

- 19 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ ное рабство; классическая модель феодальной эко- ‹

‹ номики (Франция), особенности феодального хо- ‹

‹ зяйства (Англия, Германия, Россия, Япония); ге- ‹

‹ незис капиталистической экономики в странах пер- ‹

‹ вого эшелона (Голландия, Англия, Франция, США), ‹

‹ реформистский путь перехода к рыночной экономике ‹

‹ (Германия, Россия); промышленный капитализм в ‹

‹ Японии (патерналистская модель); основные тен- ‹

‹ денции в развитии мирового капиталистического ‹

‹ хозяйства на рубеже Х1Х и ХХ вв., особенности ‹

‹ монополизации экономики по странам; становление ‹

‹ различных систем регулируемого капитализма; воз- ‹

‹ никновение, развитие, кризис хозяйственной ‹

‹ системы государственного социализма в СССР и в ‹

‹ странах Восточной Европы; сдвиги в структуре ‹

‹ экономики ведущих капиталистических государств; ‹

‹ различные модели смешанной экономики; экономика ‹

‹ России; основные направления перестройки мирово- ‹

‹ го хозяйства. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.04‹ МАКРОЭКОНОМИКА. Экономическая система и ее ‹

‹ структура; макроэкономические параметры; система ‹

‹ национального счетоводства; макроэкономические ‹

‹ пропорции: взаимосвязь результатов и факторов ‹

‹ производства; лаговые процессы в экономике; ‹

‹ структуры национального рынка; равновесие нацио- ‹

‹ нального рынка и механизм его обеспечения; регу- ‹

‹ лирование национального рынка; механизм экономи- ‹

‹ ческого роста; модели экономического роста; на- ‹

‹ родонаселение и экономический рост; стадии эко- ‹

‹ номического роста; народнохозяйственное прогно- ‹

‹ зирование и факторы экономического роста. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.05‹ МИКРОЭКОНОМИКА. Производственно-экономические ‹

‹ процессы предприятия; регулирование производ- ‹

- 20 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ стводственных процессов на предприятии; предпри- ‹

‹ ятие в рыночной экономике; баланс деятельности ‹

‹ предприятия; поведение предприятия в экономичес- ‹

‹ ких процессах; формирование спроса и предложе- ‹

‹ ний; издержки производства; объем производства и ‹

‹ цена продукции; идеальная конкуренция; цена и ‹

‹ объем производства в условиях идеальной монопо- ‹

‹ лии; монополистическая конкуренция; влияние эко- ‹

‹ номических ресурсов на поведение предприятия; ‹

‹ формирование заработной платы; инвестиции в че- ‹

‹ ловеческий капитал; стратегия предприятия и ры- ‹

‹ ночное равновесие; экономическая диагностика и ‹

‹ организация предприятия. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.06‹ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. Международное движение това- ‹

‹ ров, услуг и факторов производства; государс- ‹

‹ твенная политика в области внешней торговли и ‹

‹ международного движения факторов; современные ‹

‹ тенденции изменения конкурентоспособности; формы ‹

‹ международной кооперации и перелива капиталов, ‹

‹ международных экономических объединений; основы ‹

‹ международной торговли, оценка последствий внеш- ‹

‹ неторгового обмена, выгоды торговли; теория фак- ‹

‹ торов Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева, совре- ‹

‹ менная трактовка влияния факторов производства ‹

‹ на структуру внешней торговли, изменения струк- ‹

‹ туры факторов, теорема Рыбчинского, влияние тех- ‹

‹ нического прогресса, цикла жизни товара на ‹

‹ структуру внешней торговли; традиционные и нет- ‹

‹ радиционные ограничения, эффект введения тамо- ‹

‹ женных пошлин, их влияние на доходы производите- ‹

‹ лей, покупателей и государства; протекционист- ‹

‹ ская политика, практика введения импортных квот, ‹

‹ тарифные ограничения, "добровольные" экспортные ‹

‹ ограничения, экспортные субсидии, "новый" про- ‹

- 21 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ текционизм, роль торговых союзов, зон свободной ‹

‹ торговли, ЕЭС, североамериканская зона свободной ‹

‹ торговли; валютный курс и платежный баланс, ‹

‹ спрос и предложение валют, валютные рынки, эво- ‹

‹ люция международной валютной системы, торговый ‹

‹ баланс; международное движение капитала и рабо- ‹

‹ чей силы; международное кредитование; кризис ‹

‹ внешней задолженности; прямые инвестиции и ‹

‹ транс-национальные корпорации; влияние миграции ‹

‹ на благосостояние; проблема "утечки умов". ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.07‹ ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ. Сущность ‹

‹ и роль финансов и кредита; государственный бюд- ‹

‹ жет; формирование и использование денежных на- ‹

‹ коплений предприятий; основные принципы финанси- ‹

‹ рования и кредитования капитальных вложений; ‹

‹ оборотные средства предприятий, система их фи- ‹

‹ нансирования и кредитования; безналичные расчеты ‹

‹ между предприятиями; краткосрочный кредит в хо- ‹

‹ зяйственном механизме управления предприятием; ‹

‹ финансовая работа и финансовое планирование в ‹

‹ системе управления предприятием; роль финансов и ‹

‹ кредита в развитии внешнеэкономической деятель- ‹

‹ ности предприятий. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.08‹ СТАТИСТИКА. Предмет, метод и задачи статистики; ‹

‹ источники статистической информации; группировка ‹

‹ и сводка материалов статистических наблюдений; ‹

‹ абсолютные и относительные величины; средние ве- ‹

‹ личины; ряды динамики; индексы; статистика про- ‹

‹ дукции; статистика численности работников и ис- ‹

‹ пользования рабочего времени; статистика произ- ‹

‹ водительности труда; статистика заработной платы;‹

‹ статистика основных фондов; статистика научно- ‹

‹ технического прогресса; статистика себестоимости.‹

- 22 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.09‹ БУХУЧЕТ. Сущность бухгалтерского учета; учет де- ‹

‹ нежных средств и расчетов; учет производственных ‹

‹ запасов; учет основных средств и нематериальных ‹

‹ активов; учет капитальных и финансовых вложений; ‹

‹ учет готовой продукции и ее реализации; учет ‹

‹ фондов, резервов и займов; учет и анализ финан- ‹

‹ совых результатов и использования прибыли; фи- ‹

‹ нансовая отчетность; принципы производственного ‹

‹ учета. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.10‹ МЕНЕДЖМЕНТ. Развитие менеджмента в прошлом и ‹

‹ настоящем; методологические основы менеджмента; ‹

‹ инфраструктура менеджмента; социофакторы и этика ‹

‹ менеджмента; интеграционные процессы в менедж- ‹

‹ менте; моделирование ситуаций и разработка реше- ‹

‹ ний; природа и состав функций менеджмента; стра- ‹

‹ тегические и тактические планы в системе менедж- ‹

‹ мента; организационные отношения в системе ме- ‹

‹ неджмента; формы организации системы менеджмен- ‹

‹ та; мотивация деятельности в менеджменте; регу- ‹

‹ лирование и контроль в системе менеджмента; ди- ‹

‹ намика групп и лидерство в системе менеджмента; ‹

‹ управление человеком и управление группой; руко- ‹

‹ водство: власть и партнерство; стиль менеджмента ‹

‹ и имидж (образ) менеджера; конфликтность в ме- ‹

‹ неджменте; факторы эффективности менеджмента. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.11‹ МАРКЕТИНГ. Роль маркетинга в экономическом раз- ‹

‹ витии страны; товар в маркетинговой деятель- ‹

‹ ности; комплексное исследование товарного рынка; ‹

‹ сегментация рынка; формирование товарной полити- ‹

‹ ки и рыночной стратегии; разработка ценовой по- ‹

‹ литики; формирование спроса и стимулирование ‹

‹ сбыта; организация деятельности маркетинговой ‹

‹ службы. ‹

- 23 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.12‹ ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРАВО. Юридические лица, образова- ‹

‹ ние юридичнского лица, правовое положение предп- ‹

‹ риятия, кооперативных организаций общественных ‹

‹ объединений, банков, биржи; виды и форма сделок, ‹

‹ право собственности, виды обязательств, рассмот- ‹

‹ рение хозяйственных споров. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.13‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав- ‹

‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹ 500

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

СД.00 ‹ ЦИКЛ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ‹ 2500

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.01 ‹ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ. Исследования и ‹

‹ их роль в научной и практической деятельности ‹

‹ человека; объект и предмет исследования; практи- ‹

‹ ческая формула диалектического подхода к иссле- ‹

‹ дованию; системный анализ в исследовании управ- ‹

‹ ления; разработка гипотезы и концепции исследо- ‹

‹ вания системы управления; функциональная роль ‹

‹ исследования в развитии систем управления; логи- ‹

‹ ческий аппарат исследования систем управления; ‹

‹ приемы анализа и обоснования; состав и выбор ме- ‹

‹ тодов исследования систем управления; исследова- ‹

‹ ние управления посредством социально-экономи- ‹

‹ ческого экспериментирования; тестирование в ‹

‹ исследовании систем управления; параметрическое ‹

‹ исследование и факторный анализ систем управле- ‹

‹ ния; социологические исследования систем управ- ‹

‹ ления; экспертные оценки в исследовании систем ‹

‹ управления; рефлексионное исследование систем ‹

‹ управления; планирование процесса исследования ‹

‹ систем управления; организация процесса исследо- ‹

‹ вания систем управления; научная и практическая ‹

‹ эффективность исследования; диагностика систем ‹

‹ управления. ‹

- 24 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.02 ‹ ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ. Организация как система; со- ‹

‹ циальная организация, хозяйственные организации; ‹

‹ организация и управление; теория организации и ‹

‹ ее место в системе научных знаний; закон синер- ‹

‹ гии; закон информированности - упорядоченности; ‹

‹ закон самосохранения; закон единства анализа ‹

‹ /синтеза/; закон развития; законы композиции и ‹

‹ пропорциональности; специфические законы соци- ‹

‹ альной организации; принципы статистической ор- ‹

‹ ганизации; принципы динамической организации; ‹

‹ принципы рационализации; проектирование органи- ‹

‹ зационных систем; развитие организаторской и ор- ‹

‹ ганизационно-управленческой мысли; организацион- ‹

‹ ная культура; субъекты организаторской деятель- ‹

‹ ности. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.03 ‹ ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Теории поведения че- ‹

‹ ловека в организации; личность и организация; ‹

‹ коммуникативное поведение в организации; мотива- ‹

‹ ция и результативность организации; формирование ‹

‹ группового поведения в организации; анализ и ‹

‹ конструирование организации; управление поведе- ‹

‹ нием организации; лидерство в организации; изме- ‹

‹ нения в организации; персональное развитие в ор- ‹

‹ ганизации; управление нововведениями в организа- ‹

‹ ции; поведенческий маркетинг; организационное ‹

‹ поведение в системе международного бизнеса. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.04 ‹ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. Стратегические проб- ‹

‹ лемы развития производства и структура промыш- ‹

‹ ленности; стратегия предприятия, стратегическое ‹

‹ управление; стратегический маркетинг; ситуацион- ‹

‹ ный анализ; формирование стратегических целей и ‹

‹ стратегии предприятия; стратегия и техническая ‹

‹ политика предприятия; стратегия внешнеэкономи- ‹

- 25 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ ческой деятельности; стратегия и организационная ‹

‹ структура; стратегический потенциал организации; ‹

‹ проектирование систем управления. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.05 ‹ ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ. Тенденции и разновид- ‹

‹ ности развития, управление развитием; нововведе- ‹

‹ ния как объект инновационного управления; инно- ‹

‹ вационный менеджмент: возникновение, становление ‹

‹ и основные черты; организация инновационного ме- ‹

‹ неджмента; разработка программ и проектов новов- ‹

‹ ведений; создание благоприятных условий нововве- ‹

‹ дений; формы инновационного менеджмента; иннова- ‹

‹ ционные игры; прогнозирование в инновационном ‹

‹ менеджменте; инновационный менеджмент и страте- ‹

‹ гическое управление. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.06 ‹ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ. Персонал предприятия как ‹

‹ объект управления; место и роль управления ‹

‹ персоналом в системе управления предприятием; ‹

‹ принципы управления персоналом; функциональное ‹

‹ разделение труда и организационная структура ‹

‹ службы управления персоналом; кадровое, информа- ‹

‹ ционное, техническое и правовое обеспечение ‹

‹ системы управления персоналом; анализ кадрового ‹

‹ потенциала; перемещения, работа с кадровым ре- ‹

‹ зервом, планирование деловой карьеры; подбор ‹

‹ персонала и профориентация; подготовка, перепод- ‹

‹ готовка и повышение квалификации персонала; мо- ‹

‹ тивация поведения в процессе трудовой деятель- ‹

‹ ности; профессиональная и организационная адап- ‹

‹ тация персонала; конфликты в коллективе; оценка ‹

‹ эффективности управления персоналом. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.07 ‹ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ. Сущность качества и управ- ‹

‹ ления им, основные методы управления качеством, ‹

- 26 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ сферы приложения методов управления качеством, ‹

‹ квалиметрия как науки, ее роль, методы и области ‹

‹ практического применения, ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.08 ‹ РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ. Функции ре- ‹

‹ шения в методологии и организации процесса уп- ‹

‹ равления; типология управленческих решений; ‹

‹ условия и факторы качества управленческих реше- ‹

‹ ний; модели, методология и организация процесса ‹

‹ разработки управленческого решения; целевая ори- ‹

‹ ентация управленческих решений; анализ альтерна- ‹

‹ тив действий; анализ внешней среды и ее влияния ‹

‹ на реализацию альтернатив; условия неопределен- ‹

‹ ности и риска; приемы разработки и выбора управ- ‹

‹ ленческих решений в условиях неопределенности и ‹

‹ риска; эффективность решений; контроль реализа- ‹

‹ ции управленческих решений; управленческие реше- ‹

‹ ния и ответственность. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.09 ‹ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ. Организа- ‹

‹ ция и средства информационных технологий обеспе- ‹

‹ чения управленческой деятельности; информацион- ‹

‹ ные технологии документационного обеспечения уп- ‹

‹ равленческой деятельности; инструментальные ‹

‹ средства компьютерных технологий информационного ‹

‹ обслуживания управленческой деятельности; основы ‹

‹ построения инструментальных средств информацион- ‹

‹ ных технологий; компьютерные технологии подго- ‹

‹ товки текстовых документов, обработки экономи- ‹

‹ ческой информации на основе табличных процессо- ‹

‹ ров, использования систем управления базами ‹

‹ данных (СУБД), интегрированных программных ‹

‹ пакетов; распределенной обработки информации; ‹

‹ организация компьютерных информационных систем; ‹

‹ компьютерные технологии интеллектуальной ‹

- 27 -

‹ поддержки управленческих решений. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.10 ‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав- ‹

‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹ 500

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.11 ‹ Дисциплины специализации ‹ 1000

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

ДВП.00‹ Дополнительные виды подготовки ‹ 450

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

Ф.00 ‹ Факультативы ‹ 150

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

‹ Всего на теоретическое обучение ‹

‹ (152 недели х 54часа) ‹ 8208

њњњњњњ™њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ™њњњњњњњњњњњ

П.00 Практики 16 недель

Дипломное проектирование 12 недель

Итоговая государственная аттестация: 3 недели

Настоящий вариант программы составлен на основе

следующих данных:

Теоретическое обучение 152 недели

Практики 16 недель

Дипломное проектирование 12 недель

Экзаменационные сессии 30 недель

Каникулы 42 недели

Отпуск после окончания вуза 4 недели

---------------------

Итого: 256 недель

- 28 -

Примечание:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного мате-

риала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисциплин, входящих

в цикл, - в пределах 10% без превышения указанного в данной програм-

ме максимального объема недельной нагрузки студента и при сохранении

минимального содержания дисциплин.

1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов общих гу-

манитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностранного

языка и физической культуры), общих математических и естественнона-

учных дисциплин при условии сохранения общего объема часов данного

цикла и реализации минимума содержания дисциплин, указанного в графе

2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических заня-

тий, заданий и семинаров по программам (разработанным в самом вузе и

учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную

специфику, также и научно-исследовательские предпочтения преподава-

телей), обеспечивающим квалифицированное освещение тематики дисцип-

лин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных раз-

делов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитарных и со-

циально-экономических дисциплин, общих математических и естественно-

научных дисциплин , в зависимости от профиля специализации и специ-

фики региона.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен превы-

шать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий сту-

дента не должен превышать за период теоретического обучения в сред-

нем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обяза-

тельные практические занятия по физической культуре и занятия по фа-

культативным дисциплинам. Общее число каникулярного времени в учеб-

ный год должно составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух не-

дель в зимний период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным планом

вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

- 29 -

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее

изучение.

5. Дисциплины специализации представляет собой профессиональную

подготовку в более узких направлениях менеджмента, отражающую специ-

фику специализации и развивающую практические навыки профессиональ-

ной деятельности менеджера. Вузом (факультетом) могут быть предложе-

ны различные варианты этого комплекса дисциплин, из которых студент

вправе выбрать один. Каждый из вариантов, наряду с обязательными

дисциплинами, должен включать курсы по выбору студента.

6. Итоговая государственная квалификационная аттестация вы-

пускников осуществляется в соответствии с Положением об итоговой

государственной аттестации выпускников высших учебных заведений,

утвержденному постановлением Государственного комитета Российской

Федерации по высшему образованию от 25.05.94 г. N 3.

6.Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присвоена

менеджеру при выполнении им требований, предъявляемых государствен-

ным стандартом для этой профессии, с выдачей соответствующего дипло-

ма.

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

ществляется согласно п.5.3 Государственного образовательного стан-

дарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие требования".

Формы и содержание государственной итоговой квалификационной аттес-

тации менеджера должны обеспечить контроль выполнения требований к

уровню подготовки лиц, завершивших обучение.

- 30 -

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение по образованию в области

менеджмента

Научно-методический совет Госкомвуза России по экономичес-

кому образованию

Экспертный совет по циклу общих естественнонаучных

дисциплин Госкомвуза России

Главное управление образовательно-профессиональных прог-

рамм и технологий Госкомвуза России

Ю.Г.Татур

Управление гуманитарного образования Госкомвуза России

В.В.Сериков

Ф.Ф.Стерликов