ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО

 ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель председателя

 Госкомвуза России

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Шадриков

 "03" 02 1995

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

 к минимуму содержания и уровню подготовки специалиста

 по специальности 061000 - "Государственное и

 муниципальное управление".

 (третий уровень высшего профессионального образования)

 Вводится с даты утверждения

 МОСКВА 1995

 - 2 -

 1. Общая характеристика специальности 0610 "Государственное

 и муниципальное управление".

 1.1. Специальность утверждена приказом Госкомвуза России от

05.03.94 г. N 180.

 1.2. Нормативный срок освоения образовательно-профессиональной

программы при очной форме обучения - 5 лет; квалификация - менеджер.

 1.3.1. Место специальности в области экономики и управления.

 Область профессиональной деятельности менеджера - обеспечение

рационального управления экономическими процессами, организация сис-

тем управления, совершенствование управления в соответствии с тен-

денциями социально-экономического развития.

 1.3.2. Объекты профессиональной деятельности.

 Профессиональная деятельность специалиста осуществляется в сис-

теме органов представительной, исполнительной, судебной властей, а

также в иных государственных органах, организациях и учреждениях в

соответствии с законодательством Российской Федерации о государс-

твенной службе.

 1.3.3. Виды профессиональной деятельности.

 Менеджер должен быть готов к следующим видам деятельности, ко-

торые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе

управления:

 - управленческая ;

 - организационная;

 - экономическая;

 - планово-финансовая;

 - маркетинговая;

 - информационно-аналитическая;

 - проектно-исследовательская;

 - диагностическая;

 - инновационная;

 - методическая;

 1.4. Менеджер может продолжить образование в магистратуре по

направлению 521500 - "Менеджмент", аспирантуре, а также освоить раз-

личные образовательно-профессиональные программы по экономике и ме-

неджменту в послевузовской образовательной системе.

 - 3 -

 2. Требования к уровню подготовленности лиц, успешно

 завершивших обучение по программе специальности

 061000 - "Государственное и муниципальное управление"

 2.1. Общие требования к образованности специалиста:

 Менеджер отвечает следующим требованиям:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и социаль-

но-экономических наук, способен научно анализировать социально-зна-

чимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих наук в

различных видах профессиональной и социальной деятельности;

 - знает основы Конституции Российской Федерации, этические и

правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, общест-

ву, окружающей среде, умеет учитывать их при разработке экологичес-

ких и социальных проектов;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях, проис-

ходящих в неживой и живой природе, понимает возможности современных

научных методов познания природы и владеет ими на уровне, необходи-

мом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и воз-

никающих при выполнении профессиональных функций;

 - способен продолжить обучение и вести профессиональную дея-

тельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реализацию в

полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет

умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен

в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его резуль-

таты;

 - умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования)

информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

 - способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной

практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможнос-

тей, умеет приобретать новые знания, используя современные информа-

ционные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей про-

фессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область

его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной системе знаний;

 - способен находить нестандартные решения типовых задач или

 - 4 -

уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное требование

предъявляется к выпускникам, получившим диплом высшей степени);

 - способен к проектной деятельности в профессиональной сфере,

знает принципы системного анализа, умеет строить и использовать мо-

дели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять

их качественный и количественный анализ;

 - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с

реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их ре-

шения методы изученных им наук;

 - готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе, знаком

с методами управления, умеет организовать работу исполнителей, нахо-

дить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых

требований, знает основы педагогической деятельности;

 - методически и психологически готов к изменению вида и харак-

тера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинар-

ными проектами.

 2.2. Требования к реализации знаний и умений в практической

 профессиональной деятельности

 2.2.1. Требования по гуманитарным и социально-экономическим

 дисциплинам

 Менеджер должен:

 в области философии, психологии, истории, культурологии, педа-

гогики:

 - иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о

многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуж-

дения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой

жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современ-

ном обществе, об эстетических ценностях, их значении в творчестве и

повседневной жизни, уметь ориентироваться в них;

 - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки

и техники и связанные с ними современные социальные и этические

проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов,

знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

 - быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гума-

 - 5 -

нитарного и социально-экономического знания, основными научными шко-

лами, направлениями, концепциями, источниками гуманитарного знания и

приемами работы с ними;

 - понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биоло-

гического и социального начал в человеке, отношения человека к при-

роде и возникших в современную эпоху технического развития противо-

речий и кризиса существования человека в природе;

 - знать условия формирования личности, ее свободы, ответствен-

ности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия

и ненасилия в истории и человеческом поведении,нравственных обязан-

ностей человека по отношению к другим и самому себе;

 - иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении

с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении

и деятельности людей, формировании личности;

 - понимать природу психики, знать основные психические функции

и их физиологические механизмы,соотношение природных и социальных

факторов в становлении психики,понимать значение воли и эмоций, пот-

ребностей и мотивов,а также бессознательных механизмов в поведении

человека;

 - уметь дать психологическую характеристику личности (ее темпе-

рамента, способностей), интерпретацию собственного психического сос-

тояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

 - понимать соотношение наследственности и социальной среды, ро-

ли и значения национальных и культурно-исторических факторов в обра-

зовании и воспитании;

 - знать формы, средства и методы педагогической деятельности;

 - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных

ситуаций, определения и решения педагогических задач;

 - понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в чело-

веческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобре-

тения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей

культуры;

 - знать формы и типы культур, основные культурно-исторические

центры и регионы мира, закономерности их функционирования и разви-

тия, знать историю культуры России, ее место в системе мировой куль-

туры и цивилизации;

 - уметь оценивать достижения культуры на основе знания истори-

ческого контекста их создания, быть способным к диалогу как способу

 - 6 -

отношения к культуре и обществу,приобрести опыт освоения культуры

(республики,края,области);

 - иметь научное представление об основных эпохах в истории че-

ловечества и их хронологии;

 - знать основные исторические факты, даты, события и имена ис-

торических деятелей;

 - уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, каса-

ющимся ценностного отношения к историческому прошлому;

 в области социологии, политологии и права:

 - иметь научное представление о социологическом подходе к лич-

ности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных

закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе

возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и исхо-

дах социальных процессов;

 - знать типологию, основные источники возникновения и развития

массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, фак-

торы социального развития, типы и структуры социальных организаций и

уметь их анализировать;

 - владеть основами социологического анализа;

 - знать основы экономической теории;

 - понимать необходимость макропропорций и их особенностей, си-

туации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и денеж-

но-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

 - уметь анализировать в общих чертах основные экономические со-

бытия в своей стране и за ее пределами, находить и использовать ин-

формацию, необходимую для ориентирования в основных текущих пробле-

мах экономики;

 - иметь представление о сущности власти и политической жизни,

политических отношениях и процессах, о субъектах политики; понимать

значение и роль политических систем и политических режимов в жизни

общества, о процессах международной политической жизни, геополити-

ческой обстановке, политическом процессе в России, ее месте и стату-

се в современном политическом мире;

 - знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиологи-

ческие и инструментальные компоненты политологического знания, знать

их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в

обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь;

 - 7 -

 - знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реали-

зовывать в различных сферах жизнедеятельности;

 - знать основы российской правовой системы и законодательства,

организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных

органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессио-

нальной деятельности;

 - уметь использовать и составлять нормативные и правовые доку-

менты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

 в области физической культуры:

 - понимать роль физической культуры в развитии человека и под-

готовке специалиста;

 - знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

 - владеть системой практических умений и навыков, обеспечиваю-

щих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование

психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической

культуре;

 - приобрести опыт использования физкультурно-спортивной дея-

тельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

 в области филологии:

 - свободно владеть государственным языком Российской Федерации

- русским языком;

 - знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности про-

фессиональную лексику;

 - владеть лексическим минимумом одного из иностранных языков

(1200-2000 лексических единиц) и грамматическим минимумом, включаю-

щим грамматические структуры, необходимые для обучения устным и

письменным формам общения;

 - уметь вести беседу-диалог общего характера, соблюдать правила

речевого этикета, читать литературу по специальности без словаря с

целью поиска информации, переводить тексты по специальности со сло-

варем, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностран-

ном языке.

 2.2.2. Требования по математическим и общим естественно-

 научным дисциплинам

 - 8 -

 Менеджер должен:

 в области математики и информатики:

 иметь представление:

 - о месте и роли математики в современном мире, мировой культу-

ре и истории;

 - о математическом мышлении, индукции и дедукции в математике,

принципах математических рассуждений и математических доказательств;

 - логических, топологических и алгебраических структурах на

множестве;

 - о неэвклидовых геометрических системах;

 - об основных понятиях дискретной математики, теории вероятнос-

тей, математической статистики;

 - о математическом моделировании;

 - об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

 - о проблемах искусственного интеллекта, способах представления

знаний и манипулировании ими (об инженерии знания);

 - о роли математики и информатики в гуманитарных исследованиях;

 знать и уметь использовать:

 - основы математического анализа;

 - основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

 - основы теории дифференциальных уравнений и численных методов;

 - основы теории вероятностей и математической статистики;

 - понятие информации, способы ее хранения и обработки;

 - структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

 - основные типы алгоритмов;

 - языки программирования и стандартные программные обеспечения

своей профессиональной деятельности;

 в области концепций современного естествознания:

 иметь представление:

 - об основных этапах развития естествознания, особенностях сов-

ременного естествознания, ньютоновской и эволюционной парадигмах;

 - о концепциях пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - о корпускулярной и континуальной традициях в описании приро-

ды;

 - 9 -

 - о динамических и статистических закономерностях в естествоз-

нании;

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченности

строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупоря-

доченные состояния и наоборот;

 - о самоорганизации в живой и неживой природе;

 - об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро-

и мегамира;

 - о взаимодействиях между физическими, химическими и биологи-

ческими процессами;

 - о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и

развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархичнос-

ти, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;

 - о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчи-

вости биосферы и принципах систематики;

 - о физиологических основах психики, социального поведения,

экологии и здоровья человека;

 - о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов,

экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользо-

вания;

 - о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадигме еди-

ной культуры.

 2.2.3. Требования по общепрофессиональным дисциплинам

 Менеджер должен знать и уметь использовать:

 - объективные тенденции экономического развития, закономерности

функционирования экономических систем, взаимодействие экономических

процессов и их социальное содержание;

 - основные тенденции развития государственного и муниципального

управления;

 - существо фискальной и денежно-кредитной, социальной и инвес-

тиционной политики;

 - методы получения статистической информации и ее обобщения,

методологию экономико-статистического анализа и исчисления обобщаю-

щих статистических показателей;

 - 10 -

 - приемы анализа и перспективного обоснования тенденций измене-

ния национального рынка и разработки программ экономического роста;

 - методологические и организационно-правовые аспекты менеджмен-

та, технологию и экономический механизм менеджмента;

 - методы, основы и основные приемы исследовательской деятель-

ности;

 2.2.4. Требования по специальным дисциплинам

 Менеджер должен:

 - уметь анализировать в общих чертах основные экономические и

политические события в своей стране и за ее пределами, находить и

использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных

текущих проблемах экономики;

 - уметь организовать и провести практические исследования соци-

ально-экономической обстановки, конкретных форм управления;

 - владеть методами прогнозирования развития социальноэкономи-

ческих и организационных процессов в объектах управления и оценки их

состояния по потенциальным возможностям экономического, социального

и организационного развития, составления программ нововведений и

разработки плана мероприятий по реализации этих программ;

 - уметь руководить экономическими службами и подразделениями,

самостоятельно принимать решения по вопросам совершенствования эко-

номической работы и организации управления;

 - уметь разрабатывать варианты управленческих решений и обосно-

вывать их выбор по критериям социально-экономической эффективности;

 - владеть основами конкретного социологического анализа, мето-

дами сбора и обработки информации о социальных явлениях и процессах;

 - владеть методикой разработки программ и планов социального

развития региона, организации, коллектива;

 - владеть культурой и техникой ведения дискуссий, приемами воз-

действия на аудиторию;

 - знать сущность государственного и муниципального управления,

его особенности и задачи, взаимосвязи с управлением экономическими и

социальными процессами, основные показатели и критерии эффективности

управления;

 - знать историю и основные тенденции совершенствования госу-

 - 11 -

дарственного и муниципального управления, уметь анализировать и при-

менять на практике достижения зарубежных стран в области реформиро-

вания государственных и административных структур;

 - знать систему, основные отрасли права и нормативные законода-

тельные акты федерального и регионального уровней;

 - знать организацию и средства информационных технологий обес-

печения управленческой деятельности, владеть навыками их использова-

ния;

 - владеть методиками маркетинга в деятельности структур госу-

дарственного управления.

 2.2.5. Требования по дисциплинам специализации

 Менеджер должен иметь глубокие знания и владеть методами научных

исследований в более узких направлениях государственного и муниципаль-

ного управления.

 Дополнительные требования к специальной подготовке менеджера

устанавливаются высшим учебным заведением с учетом особенностей спе-

циализации и содержания дисциплин специализации.

.

 - 12 -

 Обязательный минимум содержания образовательной программы

 по специальности 061000 - "Государственное и муниципальное

 управление"

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

Индекс‹ Наименование дисциплин и их основные ‹Всего часов

 ‹ дидактические единицы (\*) ‹на освоение

 ‹ ‹учебного

 ‹ ‹материала

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.00‹ ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ‹

 ‹ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 1602

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.01‹ ФИЛОСОФИЯ. Роль философии в жизни человека и об- ‹

 ‹ щества; исторические типы философии; человек во ‹

 ‹ Вселенной; философская, религиозная и научная ‹

 ‹ картина мира; природа человека и смысл его су- ‹

 ‹ ществования; познание, его возможности и грани- ‹

 ‹ цы; знание и вера; общество; многообразие куль- ‹

 ‹ тур, цивилизаций, форм социального опыта; чело- ‹

 ‹ век в мире культуры; Запад, Восток, Россия в ди- ‹

 ‹ алоге культур; личность; проблемы свободы и от- ‹

 ‹ ветственности; человек в информационно-техниче- ‹

 ‹ ском мире; роль научной рациональности в разви- ‹

 ‹ тии общества; проблемы и перспективы современной ‹

 ‹ цивилизации; человечество перед лицом глобальных ‹

 ‹ проблем. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

ГСЭ.02‹ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. Закрепление программы средней ‹ 340

 ‹ школы, изучение нового лексико-грамматического ‹

 ‹ материала, необходимого для общения в наиболее ‹

 ‹ распространенных повседневных ситуациях; ‹

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

\*) Дидактические единицы представлены в документе разделами, темами,

понятиями, с помощью которых определяется основное содержание

дисциплин.

 - 13 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ различные виды речевой деятельности и формы речи‹

 ‹ (устной, письменной, монологической или диалоги- ‹

 ‹ ческой), овладение лексико-грамматическим мини- ‹

 ‹ мумом; курс реферирования и аннотирования науч- ‹

 ‹ ной литературы, курс научно-технического перево- ‹

 ‹ да и т.п.. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.03‹ КУЛЬТУРОЛОГИЯ. история мировой культуры; история ‹

 ‹ культуры России; школы, направления и теории в ‹

 ‹ культурологии; охрана и использование культурно- ‹

 ‹ го наследия. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.04‹ ИСТОРИЯ. Сущность, формы, функции исторического ‹

 ‹ сознания; типы цивилизаций в древности; проблема ‹

 ‹ взаимодействия человека и природной среды в ‹

 ‹ древних обществах; цивилизация древней Руси; ‹

 ‹ место Средневековья во всемирно-историческом ‹

 ‹ процессе; Киевская Русь; тенденции становления ‹

 ‹ цивилизации в русских землях; проблема складыва- ‹

 ‹ ния основ национальных государств в Западной Ев- ‹

 ‹ ропе; складывание Московского государства; Евро- ‹

 ‹ па в начале Нового времени и проблема формирова- ‹

 ‹ ния целостности европейской цивилизации; Россия ‹

 ‹ в ХУ-ХУП вв.; ХУШ век в европейской и севе- ‹

 ‹ ро-американской истории; проблема перехода в ‹

 ‹ "царство разума"; особенности российской модер- ‹

 ‹ низации в ХУШ в.; духовный мир человека на поро- ‹

 ‹ ге перехода к индустриальному обществу; основные ‹

 ‹ тенденции развития всемирной истории в Х1Х веке; ‹

 ‹ пути развития России; место ХХ в. во всемир- ‹

 ‹ но-историческом процессе; новый уровень истори- ‹

 ‹ ческого синтеза; глобальная история; менталитет ‹

 ‹ человека, его эволюция и особенности в Западной ‹

 ‹ Европе и России, в других регионах мира. ‹

 - 14 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.05‹ ПРАВОВЕДЕНИЕ. Право, личность и общество; струк- ‹

 ‹ тура права и его действия; конституционная осно- ‹

 ‹ ва правовой системы; частное право; сравнитель- ‹

 ‹ ное правоведение. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.06‹ СОЦИОЛОГИЯ. История становления и развития соци- ‹

 ‹ ологии; общество как социокультурная система; ‹

 ‹ социальные общности как источник самодвижения, ‹

 ‹ социальных изменений; культура как система цен- ‹

 ‹ ностей, смыслов, образцов действий индивидов; ‹

 ‹ влияние культуры на социальные и экономические ‹

 ‹ отношения; обратное влияние экономики и социаль- ‹

 ‹ но-политической жизни на культуру; личность как ‹

 ‹ активный субъект; взаимосвязь личности и общест- ‹

 ‹ ва; ролевые теории личности; социальный статус ‹

 ‹ личности; социальные связи, действия, взаимо- ‹

 ‹ действия между индивидами и группами, групповая ‹

 ‹ динамика, социальное поведение, социальный обмен ‹

 ‹ и сравнение как механизм социальных связей; со- ‹

 ‹ циальная структура, социальная стратификация; ‹

 ‹ социальные институты, социальная организация; ‹

 ‹ гражданское общество и государство; социальный ‹

 ‹ контроль; массовое сознание и массовые действия; ‹

 ‹ социальные движения; источники социального нап- ‹

 ‹ ряжения, социальные конфликты и логика их разре- ‹

 ‹ шения; социальные изменения; глобализация соци- ‹

 ‹ альных и культурных процессов в современном ми- ‹

 ‹ ре; социально-культурные особенности и проблемы ‹

 ‹ развития российского общества; возможные альтер- ‹

 ‹ нативы его развития в будущем; методология и ме- ‹

 ‹ тоды социологического исследования. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.07‹ ПОЛИТОЛОГИЯ. Объект, предмет и метод политоло- ‹

 ‹ гии, ее место в системе социально-гуманитарных ‹

 ‹ дисциплин; история политических учений; ‹

 - 15 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ теория власти и властных отношений; политическая ‹

 ‹ жизнь, ее основные характеристики; политическая ‹

 ‹ система, институциональные аспекты политики; по- ‹

 ‹ литические отношения и процессы; субъекты поли- ‹

 ‹ тики; политическая культура; политические идео- ‹

 ‹ лигии (история развития, современное состояние, ‹

 ‹ перспективы); политический процесс в России; ми- ‹

 ‹ ровая политика и международные отношения; срав- ‹

 ‹ нительная политология. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.08‹ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ‹

 ‹ Психология: объект и предмет психологии; соотно- ‹

 ‹ шение субъективной и объективной реальности; ‹

 ‹ психика и организм; активность психики (души), ‹

 ‹ психика, поведение и деятельность; структура ‹

 ‹ субъективной реальности; личность и межличност- ‹

 ‹ ные отношения; свобода воли; личностная от- ‹

 ‹ ветственность; общее и индивидуальное в психике ‹

 ‹ человека; ‹

 ‹ Педагогика: предмет педагогики; цели образования ‹

 ‹ и воспитания; педагогический идеал и его конк- ‹

 ‹ ретно-историческое воплощение; средства и методы ‹

 ‹ педагогического воздействия на личность; общие ‹

 ‹ принципы дидактики и их реализация в конкретных ‹

 ‹ предметных методиках обучения; нравственно-пси- ‹

 ‹ хологические и идейные взаимоотношения поколе- ‹

 ‹ ний; семейное воспитание и семейная педагогика; ‹

 ‹ межличностные отношения в коллективе; нравствен- ‹

 ‹ но-психологический образ педагога; мастерство ‹

 ‹ педагогического общения. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.09‹ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Физическая культура в обще- ‹ 408

 ‹ культурной и профессиональной подготовке студен- ‹

 ‹ тов; социальнобиологические основы физической ‹

 ‹ культуры; основы здорового образа и стиля жизни; ‹

 - 16 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ оздоровительные системы и спорт (теория,методи- ‹

 ‹ ка,практика); профессионально-прикладная физи- ‹

 ‹ ческая подготовка студентов. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.10‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав-‹ 324

 ‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

ЕН.00 ‹ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ОБЩИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ‹

 ‹ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 1000

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.01 ‹ МАТЕМАТИКА. Геометрия Эвклида как первая естест- ‹

 ‹ веннонаучная теория; аксиоматический метод; ос- ‹

 ‹ новные этапы и структура современной математики; ‹

 ‹ основные черты математического мышления; матема- ‹

 ‹ тические доказательства; элементы, множества, ‹

 ‹ отношения, отображения; числа; комбинаторика; ‹

 ‹ конечные и бесконечные множества; неэвклидовы ‹

 ‹ геометрии; геометрия микро- и макромира: основ- ‹

 ‹ ные идеи математического анализа; дифференциаль- ‹

 ‹ ные уравнения; общая постановка задачи о приня- ‹

 ‹ тии решения; математические методы в целенаправ- ‹

 ‹ ленной деятельности; математика случайного; эле- ‹

 ‹ менты теории вероятности; основные понятия мате- ‹

 ‹ матической статистики; математические методы ‹

 ‹ проверки гипотез; роль математики в гуманитарных ‹

 ‹ науках. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.02 ‹ ИНФОРМАТИКА. Основные понятия и методы теории ‹

 ‹ информации и кодирования; аппаратные и программ- ‹

 ‹ ные средства персональных ЭВМ, предназначенные ‹

 ‹ для обработки информации. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.03 ‹ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. Етествен- ‹

 ‹ нонаучная и гуманитарная культуры; научный ме- ‹

 ‹ тод; история естествознания; панорама современ- ‹

 - 17 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ ного естествознания; тенденции развития; кор- ‹

 ‹ пускулярная и континуальная концепции описания ‹

 ‹ природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; ‹

 ‹ структурные уровни организации материи; микро-, ‹

 ‹ макро- и мегамиры; пространство, время; принципы ‹

 ‹ относительности; принципы симметрии; законы сох- ‹

 ‹ ранения; взаимодействие; близкодействие; дально- ‹

 ‹ действие; состояние; принципы суперпозиции, не- ‹

 ‹ определенности, дополнительности; динамические и ‹

 ‹ статистические закономерности в природе; законы ‹

 ‹ сохранения энергии в макроскопических процессах; ‹

 ‹ принцип возрастания энтропии; химические систе- ‹

 ‹ мы, энергетика химических процессов, реакционная ‹

 ‹ способность веществ; особенности биологического ‹

 ‹ уровня организации материи; принципы эволюции, ‹

 ‹ воспроизводства и развития живых систем; ‹

 ‹ многообразие живых организмов - основа организа- ‹

 ‹ ции и устойчивости биосферы; генетика и эволю- ‹

 ‹ ция; человек: физиология, здоровье, эмоции, ‹

 ‹ творчество, работоспособность; биоэтика; эколо- ‹

 ‹ гия и здоровье; человек, биосфера и космические ‹

 ‹ циклы; ноосфера; необратимость времени; самоор- ‹

 ‹ ганизация в живой и неживой природе; принципы ‹

 ‹ универсального эволюционизма; путь к единой ‹

 ‹ культуре. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.04 ‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав-‹ 150

 ‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

ОПД.00‹ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 2506

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.01‹ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Предмет экономической нау- ‹

 ‹ ки; введение в экономику (основы экономического ‹

 ‹ анализа, основы обмена, функционирование конку- ‹

 ‹ рентного рынка, основы государственного сектора);‹

 - 18 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ основные понятия собственности: экономические и ‹

 ‹ правовые аспекты; введение в макроэкономику; ‹

 ‹ деньги, денежное обращение и денежная политика; ‹

 ‹ национальный доход, совокупные расходы, спрос, ‹

 ‹ предложение, ценовой уровень, фискальная полити- ‹

 ‹ ка; макроэкономические проблемы инфляции и без- ‹

 ‹ работицы; основные макроэкономические школы; ми- ‹

 ‹ ровая экономика и экономический рост; спрос, ‹

 ‹ потребительский выбор, издержки и предложе- ‹

 ‹ ние;фирма и формы конкуренции; структура биз- ‹

 ‹ неса, регулирование и дерегулирование; факторные ‹

 ‹ рынки и распределение доходов; экономика ‹

 ‹ сельскохозяйственных и природных ресурсов; срав- ‹

 ‹ нительные экономические системы. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.02‹ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ. Основные этапы ‹

 ‹ развития экономической науки: развитие экономи- ‹

 ‹ ческих учений Древнего Востока, Античного Мира и ‹

 ‹ Средневековья; эволюция экономической мысли в ‹

 ‹ период зарождения рыночной экономики и предпри- ‹

 ‹ нимательства (меркантилисты, физиократы, анг- ‹

 ‹ лийская классическая школа, ранние представители ‹

 ‹ социализма и т.д.); формирование основных нап- ‹

 ‹ равлений современной экономической мысли (маржи- ‹

 ‹ нализм, неоклассические школы: австрийская, ло- ‹

 ‹ заннская, кембриджская, американская, институци- ‹

 ‹ онализм,кейнсианство,марксизм, социал-демокра- ‹

 ‹ тизм); история современных (послевоенных) эконо- ‹

 ‹ мических теорий (господство кейнсианства, доми- ‹

 ‹ нирование неоклассицизма, "государственный соци- ‹

 ‹ ализм"), экономическая мысль в России. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ОПД.03‹ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. Предмет и метод тео- ‹

 ‹ рии государства и права, исторические и философ- ‹

 ‹ ские проблемы государства и права, органы госу- ‹

 - 19 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ дарства и государственный аппарат; право, как ‹

 ‹ инструмент социального управления, государствен- ‹

 ‹ ное и административное право, гражданское право; ‹

 ‹ трудовое право. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ОПД.04‹ ГЕОПОЛИТИКА. Основные идеи, принципы и методы ‹

 ‹ изучения геополитики; современная система между- ‹

 ‹ народных отношений; внешняя политика государс- ‹

 ‹ тва; геополитика на территории бывшего СССР; ге- ‹

 ‹ ополитические изменения после распада СССР; Рос- ‹

 ‹ сия в новой системе международных отношений; Ук- ‹

 ‹ раина и Беларусь; формирование новой геострате- ‹

 ‹ гичесокй политики; геополитические отношения в ‹

 ‹ Средней Азии; Закавказье: новая геополитическая ‹

 ‹ динамика; геополитика стран Балтии; Европейская ‹

 ‹ геополитика: современная геополитика стран Вос- ‹

 ‹ точной Европы; интеграционные процессы в Запад- ‹

 ‹ ной Европе; геополитика и национальная безопас- ‹

 ‹ ность в Западной Европе; Геополитика ведущих ‹

 ‹ стран мира: место США в системе геополитических ‹

 ‹ отношений; геополитика и общественное развитие ‹

 ‹ Японии; геостратегическая политика Китая; Геопо- ‹

 ‹ литика развивающихся стран: проблемы геополити- ‹

 ‹ ческой ситуации в Азии; геополитика и страны Ла- ‹

 ‹ тинской Америки; традиции и геополитика Африки. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ОПД.05‹ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ. ‹

 ‹ Становление государственности и государственного ‹

 ‹ управления в Киевской Руси (IX-XI вв.); госу- ‹

 ‹ дарственное управление в древнерусских княжест- ‹

 ‹ вах XII - начала XIII веков; система госу- ‹

 ‹ дарственного и местного управления в период мон- ‹

 ‹ голо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XVI ‹

 ‹ вв.); становление Российской государственности ‹

 ‹ XV-XVI вв.; разрушение российской государствен- ‹

 - 20 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ ности в период смутного времени (конец XVI - ‹

 ‹ начало XVII вв.); преодоление последствий смуты ‹

 ‹ и развитие государственного и регионального уп- ‹

 ‹ равления в XVII веке; политические реформы Петра ‹

 ‹ I; государственное и региональное управление в ‹

 ‹ середине и во второй половине XVIII века; рефор- ‹

 ‹ мы и контрреформы государственного управления ‹

 ‹ России во второй половине XIX века; госу- ‹

 ‹ дарственное и региональное управление Российской ‹

 ‹ империей в начале XX века; становление госу- ‹

 ‹ дарственного управления в послереволюционный пе- ‹

 ‹ риод; система государственного устройства в ‹

 ‹ 30-40-х годах; попытки реформирования госу- ‹

 ‹ дарственного управления в 50-60 годы; предпосыл- ‹

 ‹ ки, условия и тенденции современного развития ‹

 ‹ государственного управления. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.06‹ ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ. Экономи-‹

 ‹ ческая система как объект госрегулирования; фи- ‹

 ‹ нансово-экономические средства госрегулирования; ‹

 ‹ методы прямого госрегулирования; механизм прива- ‹

 ‹ тизации и национализации; антимонопольное регу- ‹

 ‹ лирование; общегосударственное планирование в ‹

 ‹ условиях рыночной экономики; структурная, инно- ‹

 ‹ вационная, инвестиционная политика; госрегулиро- ‹

 ‹ вание занятости; социальная политика государс- ‹

 ‹ тва; госрегулирование природопользования; госре- ‹

 ‹ гулирование регионального развития, городская ‹

 ‹ экономика; госрегулирование внешнеэкономической ‹

 ‹ деятельности и валютная политика; госрегулирова- ‹

 ‹ ние основных секторов экономики. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

ОПД.07‹ ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ. Сущность ‹

 ‹ и роль финансов и кредита; государственный бюд- ‹

 ‹ жет; основные принципы финансирования и кредито- ‹

 - 21 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ вания капитальных вложений; оборотные средства; ‹

 ‹ безналичные расчеты; ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

ОПД.08‹ СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. Предмет, метод и задачи ‹

 ‹ статистики; источники статистической информации; ‹

 ‹ группировка и сводка материалов статистических ‹

 ‹ наблюдений; абсолютные и относительные величины; ‹

 ‹ средние величины; ряды динамики; индексы; соци- ‹

 ‹ альная статистика ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

ОПД.09‹ СОЦИАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ. Развитие менеджмента в ‹

 ‹ прошлом и настоящем; методологические основы ме- ‹

 ‹ неджмента; инфраструктура менеджмента; социофак- ‹

 ‹ торы и этика менеджмента; природа и состав функ- ‹

 ‹ ций менеджмента; стратегические и тактические ‹

 ‹ планы в системе менеджмента; организационные от- ‹

 ‹ ношения в системе менеджмента; формы организации ‹

 ‹ системы менеджмента; мотивация, регулирование и ‹

 ‹ контроль в системе менеджмента; динамика групп и ‹

 ‹ лидерство в системе менеджмента; управление че- ‹

 ‹ ловеком и управление группой; руководство: власть‹

 ‹ и партнерство; конфликтность в менеджменте; фак- ‹

 ‹ торы эффективности менеджмента. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.10‹ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ. Понятие систем- ‹

 ‹ ного анализа, виды и типы систем, управляемые ‹

 ‹ системы: их свойства и особенности, классифика- ‹

 ‹ ция систем, организационные системы, логические ‹

 ‹ основы системного анализа, формирование целей, ‹

 ‹ пути их достижения и ресурсы для этого, модели ‹

 ‹ системного анализа, цели и критерии, ограничения,‹

 ‹ метод структуризации проблем для принятия реше- ‹

 ‹ ний, построение дерева целей решения проблемы, ‹

 ‹ деревья целей экономических, социальных и произ- ‹

 ‹ водственных проблем, построение дерева мероприя- ‹

 - 22 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ тий, методы экспертных оценок решения проблем, ‹

 ‹ метод Дельфы, анкетные методы, структуризация ‹

 ‹ принятии решений, построение дерева решений, чи- ‹

 ‹ сленная оценка решений, Методы сетевого планиро- ‹

 ‹ вания и управления, сетевые модели и графики. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.11‹ ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ. Организация как система; со- ‹

 ‹ циальная организация, хозяйственные организации; ‹

 ‹ организация и управление; теория организации и ‹

 ‹ ее место в системе научных знаний; закон синер- ‹

 ‹ гии; закон информированности - упорядоченности; ‹

 ‹ закон самосохранения; закон единства анализа ‹

 ‹ /синтеза/; закон развития; законы композиции и ‹

 ‹ пропорциональности; специфические законы соци- ‹

 ‹ альной организации; принципы статистической ор- ‹

 ‹ ганизации; принципы динамической организации; ‹

 ‹ принципы рационализации; проектирование органи- ‹

 ‹ зационных систем; развитие организаторской и ор- ‹

 ‹ ганизационно-управленческой мысли; организацион- ‹

 ‹ ная культура; субъекты организаторской деятель- ‹

 ‹ ности. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.12‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав- ‹

 ‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹ 500

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

СД.00 ‹ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 2500

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.01 ‹ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ. Содержание ‹

 ‹ понятия "государственное управление", основные ‹

 ‹ научные школы, изучающие его; структура госу- ‹

 ‹ дарственного управления в ведущих странах мира: ‹

 ‹ институционный, функциональный и организацион- ‹

 ‹ ный анализ; центральные, региональные и местные ‹

 ‹ органы государственного управления, их иерархия, ‹

 ‹ проблемы взаимоотношений; основные направления ‹

 - 23 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ деятельности в системе государственного управле- ‹

 ‹ ния: государственное регулирование экономики, ‹

 ‹ управление социальной сферой, формирование госу- ‹

 ‹ дарственной политики и ее реализация, управление ‹

 ‹ конфликтными ситуациями. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.02 ‹ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ. Формирование структур- ‹

 ‹ областных, городских районных администраций; ‹

 ‹ глава администрации, как руководитель аппарата; ‹

 ‹ планирование работы администраций; планирование ‹

 ‹ индивидуальной работы государственного служаще- ‹

 ‹ го; организация контрольной работы в администра- ‹

 ‹ ции; информационные связи администрации; колле- ‹

 ‹ гия администрации; состав, формы и методы работы,‹

 ‹ проведение коллегии; организация приема граждан ‹

 ‹ аппаратом администрации. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.03 ‹ СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ. Социальное управление как ‹

 ‹ разрешение противоречия между управляющей и уп- ‹

 ‹ равляемой системами; три модели социального ‹

 ‹ управления: субординация, реординация, координа- ‹

 ‹ ция; управление и манипулирование, интересы об- ‹

 ‹ щие, частные и корыстные, манипулирование как ‹

 ‹ реализация корыстных интересов, виды манипулиро- ‹

 ‹ вания - экономическое, политическое, бюрократи- ‹

 ‹ ческое, идеологическое, психологическое, объек- ‹

 ‹ тивный характер государственного интереса, есте- ‹

 ‹ ственный и искусственный государственный инте- ‹

 ‹ рес, механизм разработки государственного инте- ‹

 ‹ реса, столкновение интересов внутри государства, ‹

 ‹ государственный интерес во времени и пространст- ‹

 ‹ ве, вектор времени и пространства для государст- ‹

 ‹ венного интереса, взаимосвязь государственного ‹

 ‹ интереса с типом государства; управление в усло- ‹

 ‹ виях агрессивной среды, среда управления, управ- ‹

 - 24 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ ленческий менталитет, взаимосвязь состояния сре- ‹

 ‹ ды управления с целью управленческого действия, ‹

 ‹ инертная, оптимальная и агрессивная среда управ- ‹

 ‹ ления, способы управления в агрессивной социаль- ‹

 ‹ ной среде. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.04 ‹ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ. Методология ‹

 ‹ и теория прогнозирования в управлении; простран- ‹

 ‹ ство и время в управлении; логика - гносеологи- ‹

 ‹ ческие основы предвидения; особенности социаль- ‹

 ‹ ного познания и прогнозирования; анализ объек- ‹

 ‹ тов прогнозирования; классификация методов прог- ‹

 ‹ нозирования; методика и принципы комплексного ‹

 ‹ прогнозирования; этапы прогностического процесса.‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.05 ‹ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ. Территориальная организация об- ‹

 ‹ щества; исторический аспект регионального разви- ‹

 ‹ тия; ресурсный потенциал региона; региональная ‹

 ‹ структура экономики; социально-политические фак- ‹

 ‹ торы региональных структур; социальное развитие ‹

 ‹ и культура региона, региональные особенности ‹

 ‹ производства, экология и регион, межрегиональные ‹

 ‹ связи, региональное управление. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.06 ‹ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ. Управление человеческими ‹

 ‹ ресурсами как интегральный компонент общего про- ‹

 ‹ цесса управления; основы управления человече- ‹

 ‹ скими ресурсами; индивид на работе: мотивация и ‹

 ‹ ответственность; планирование человеческих ре- ‹

 ‹ сурсов; набор и селекция персонала; формы заня- ‹

 ‹ тости и работа по контракту; оценка персонала; ‹

 ‹ интервьюирование при приеме на работу, подготов- ‹

 ‹ ка персонала; управление карьерой; основы возна- ‹

 ‹ граждающего управления, отношения в организации; ‹

 ‹ участие персонала в управлении; коммуникации в ‹

 - 25 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ организации, ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.07 ‹ КОНФЛИКТОЛОГИЯ. Объективные и субъективные при- ‹

 ‹ чины возникновения конфликтов; типология конф ‹

 ‹ ликтов: конфликты в общественной и индивидуаль- ‹

 ‹ ной деятельности, национально-этнические конф- ‹

 ‹ ликты, конфликты в сфере управления, мировозрен- ‹

 ‹ ческие и нормативно-ценностные конфликты; форма, ‹

 ‹ структура и динамика конфликтов; информационное ‹

 ‹ и энергетическое противоборство в конфликте; ‹

 ‹ оценка конфликтов; пути и средства предупрежде- ‹

 ‹ ния и разрешения конфликтов; роль конфликтов в ‹

 ‹ социально-экономическом развитии; использование ‹

 ‹ конфликтов в решении проблем: методологический ‹

 ‹ анализ конфликтных ситуаций; социальные и психо- ‹

 ‹ логические мотивы конфликтов; управление конф- ‹

 ‹ ликтом и конфликтное управление. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.08 ‹ РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ. Функции ре- ‹

 ‹ шения в методологии и организации процесса упра- ‹

 ‹ вления; типология управленческих решений; усло- ‹

 ‹ вия и факторы качества управленческих решений; ‹

 ‹ модели, методология и организация процесса раз- ‹

 ‹ работки управленческого решения; целевая ориен- ‹

 ‹ тация управленческих решений; анализ альтернатив ‹

 ‹ действий; анализ внешней среды и ее влияния на ‹

 ‹ реализацию альтернатив; условия неопределенности ‹

 ‹ и риска; приемы разработки и выбора управленче- ‹

 ‹ ских решений в условиях неопределенности и риска;‹

 ‹ эффективность решений; контроль реализации управ-‹

 ‹ ленческих решений; управленческие решения и от-‹

 ‹ ветственность. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.09 ‹ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ. Организа- ‹

 ‹ ция и средства информационных технологий обеспе- ‹

 ‹ чения управленческой деятельности; информацион- ‹

 ‹ ные технологии документационного обеспечения ‹

 ‹ управленческой деятельности; инструментальные ‹

 ‹ средства компьютерных технологий информационного ‹

 ‹ обслуживания управленческой деятельности; основы ‹

 ‹ построения инструментальных средств информацион- ‹

 ‹ ных технологий; компьютерные технологии подго- ‹

 - 26 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

 1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

 ‹ товки текстовых документов, обработки экономиче- ‹

 ‹ ской информации на основе табличных процессоров, ‹

 ‹ использования систем управления базами данных, ‹

 ‹ интегрированных программных пакетов; распределе- ‹

 ‹ нной обработки информации; организация компью- ‹

 ‹ терных информационных систем; компьютерные тех- ‹

 ‹ нологии интеллектуальной поддержки управленче- ‹

 ‹ ских решений. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.10 ‹ ЭТИКА И КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ. Мораль и этика; ос- ‹

 ‹ новные категории этики; нравственное воспитание ‹

 ‹ и самосовершенствование; этические аспекты эко- ‹

 ‹ номической и политической деятельности; проблемы ‹

 ‹ нравственного прогресса; мораль и политика; ду- ‹

 ‹ ховно-нравственный кризис современной цивилиза- ‹

 ‹ ции: основные направления, причины, пути выхода; ‹

 ‹ понятие профессиональной этики; Государственная ‹

 ‹ служба, управление и этика; специфические требо- ‹

 ‹ вания к государственному аппарату и его работни- ‹

 ‹ кам; этика управления и государственной службы ‹

 ‹ как регулятор взаимоотношения власти с населени- ‹

 ‹ ем; особенности этики государственной службы в ‹

 ‹ России и странах Европы; культура управления и ‹

 ‹ духовные ценности личности и общества; функции и ‹

 ‹ элементы культуры управления. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.11 ‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, уста- ‹

 ‹ навливаемые вузом (факультетом) ‹ 500

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.11 ‹ Дисциплины специализации ‹ 1000

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

ДПВ.00‹ Дополнительные виды подготовки ‹ 450

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

Ф.00 ‹ Факультативы ‹ 150

ҐҐҐҐҐҐ§ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

 - 27 -

 Всего на теоретическое обучение(152 недели х 54часа)‹ 8208

ҐҐҐҐҐҐ©ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ§ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

П.00 ‹ Практики 16 недель

Д.00 ‹ Дипломное проектирование 12 недель

 ‹ Итоговая государственная аттестация: 3 недели

ҐҐҐҐҐҐ§ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

 Настоящий вариант программы составлен на основе

 следующих данных:

 Теоретическое обучение 152 недели

 Практики 16 недель

 Дипломное проектирование 12 недель

 Экзаменационные сессии 30 недель

 Каникулы 42 недели

 Отпуск после окончания вуза 4 недели

 ---------------------

 Итого: 256 недель

 Примечание:

 1. Вуз (факультет) имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного мате-

риала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисциплин, входящих

в цикл, - в пределах 10% без превышения указанного в данной програм-

ме максимального объема недельной нагрузки студента и при сохранении

минимального содержания дисциплин.

 1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов общих гу-

манитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностранного

языка и физической культуры), общих математических и естественнона-

учных дисциплин при условии сохранения общего объема часов данного

цикла и реализации минимума содержания дисциплин, указанного в графе

2.

 1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль-

 - 28 -

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических заня-

тий, заданий и семинаров по программам (разработанным в самом вузе и

учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную

специфику, также и научно-исследовательские предпочтения преподава-

телей), обеспечивающим квалифицированное освещение тематики дисцип-

лин.

 1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных раз-

делов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитарных и со-

циально-экономических дисциплин, общих математических и естественно-

научных дисциплин, в зависимости от профиля специализации и специ-

фики региона.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен превы-

шать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий сту-

дента не должен превышать за период теоретического обучения в сред-

нем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обяза-

тельные практические занятия по физической культуре и занятия по фа-

культативным дисциплинам. Общее число каникулярного времени в учеб-

ный год должно составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух не-

дель в зимний период.

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным планом

вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

 4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее

изучение.

 5. Дисциплины специализации представляет собой профессиональную

подготовку в более узких направлениях государственного и муниципально-

го, отражающую специфику специализации и развивающую практические на-

выки профессиональной деятельности менеджера. Вузом (факультетом) мо-

гут быть предложены различные варианты этого комплекса дисциплин, из

которых студент вправе выбрать один. Каждый из вариантов, наряду с

обязательными дисциплинами, должен включать курсы по выбору студента.

 6. Итоговая государственная квалификационная аттестация вы-

пускников осуществляется в соответствии с Положением об итоговой

государственной аттестации выпускников высших учебных заведений,

утвержденному постановлением Государственного комитета Российской

Федерации по высшему образованию от 25.05.94 г. N 3.

 - 29 -

 7. Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

ществляется согласно п.5.3 Государственного образовательного стан-

дарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие требования".

Формы и содержание государственной итоговой квалификационной аттес-

тации менеджера должны обеспечить контроль выполнения требований к

уровню подготовки лиц, завершивших обучение.

.

 - 30 -

 СОСТАВИТЕЛИ:

 Учебно-методическое объединение по образованию в области

менеджмента

 Научно-методический совет Госкомвуза России по экономичес-

кому образованию

 Экспертный совет по циклу общих естественнонаучных

дисциплин Госкомвуза России

 Главное управление образовательно-профессиональных прог-

рамм и технологий Госкомвуза России

 Ю.Г.Татур

 Управление гуманитарного образования Госкомвуза России

 В.В.Сериков

 Ф.Ф.Стерликов