ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО

ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя

Госкомвуза России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Шадриков

"03" 02 1995

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к минимуму содержания и уровню подготовки специалиста

по специальности 061000 - "Государственное и

муниципальное управление".

(третий уровень высшего профессионального образования)

Вводится с даты утверждения

МОСКВА 1995

- 2 -

1. Общая характеристика специальности 0610 "Государственное

и муниципальное управление".

1.1. Специальность утверждена приказом Госкомвуза России от

05.03.94 г. N 180.

1.2. Нормативный срок освоения образовательно-профессиональной

программы при очной форме обучения - 5 лет; квалификация - менеджер.

1.3.1. Место специальности в области экономики и управления.

Область профессиональной деятельности менеджера - обеспечение

рационального управления экономическими процессами, организация сис-

тем управления, совершенствование управления в соответствии с тен-

денциями социально-экономического развития.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность специалиста осуществляется в сис-

теме органов представительной, исполнительной, судебной властей, а

также в иных государственных органах, организациях и учреждениях в

соответствии с законодательством Российской Федерации о государс-

твенной службе.

1.3.3. Виды профессиональной деятельности.

Менеджер должен быть готов к следующим видам деятельности, ко-

торые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе

управления:

- управленческая ;

- организационная;

- экономическая;

- планово-финансовая;

- маркетинговая;

- информационно-аналитическая;

- проектно-исследовательская;

- диагностическая;

- инновационная;

- методическая;

1.4. Менеджер может продолжить образование в магистратуре по

направлению 521500 - "Менеджмент", аспирантуре, а также освоить раз-

личные образовательно-профессиональные программы по экономике и ме-

неджменту в послевузовской образовательной системе.

- 3 -

2. Требования к уровню подготовленности лиц, успешно

завершивших обучение по программе специальности

061000 - "Государственное и муниципальное управление"

2.1. Общие требования к образованности специалиста:

Менеджер отвечает следующим требованиям:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и социаль-

но-экономических наук, способен научно анализировать социально-зна-

чимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих наук в

различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- знает основы Конституции Российской Федерации, этические и

правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, общест-

ву, окружающей среде, умеет учитывать их при разработке экологичес-

ких и социальных проектов;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях, проис-

ходящих в неживой и живой природе, понимает возможности современных

научных методов познания природы и владеет ими на уровне, необходи-

мом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и воз-

никающих при выполнении профессиональных функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную дея-

тельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реализацию в

полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет

умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен

в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его резуль-

таты;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет

компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования)

информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

- способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной

практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможнос-

тей, умеет приобретать новые знания, используя современные информа-

ционные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей про-

фессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область

его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной системе знаний;

- способен находить нестандартные решения типовых задач или

- 4 -

уметь решать нестандартные задачи (в полной мере данное требование

предъявляется к выпускникам, получившим диплом высшей степени);

- способен к проектной деятельности в профессиональной сфере,

знает принципы системного анализа, умеет строить и использовать мо-

дели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять

их качественный и количественный анализ;

- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с

реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их ре-

шения методы изученных им наук;

- готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе, знаком

с методами управления, умеет организовать работу исполнителей, нахо-

дить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых

требований, знает основы педагогической деятельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и харак-

тера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинар-

ными проектами.

2.2. Требования к реализации знаний и умений в практической

профессиональной деятельности

2.2.1. Требования по гуманитарным и социально-экономическим

дисциплинам

Менеджер должен:

в области философии, психологии, истории, культурологии, педа-

гогики:

- иметь представление о научных, философских и религиозных

картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о

многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуж-

дения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой

жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современ-

ном обществе, об эстетических ценностях, их значении в творчестве и

повседневной жизни, уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки

и техники и связанные с ними современные социальные и этические

проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов,

знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

- быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гума-

- 5 -

нитарного и социально-экономического знания, основными научными шко-

лами, направлениями, концепциями, источниками гуманитарного знания и

приемами работы с ними;

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биоло-

гического и социального начал в человеке, отношения человека к при-

роде и возникших в современную эпоху технического развития противо-

речий и кризиса существования человека в природе;

- знать условия формирования личности, ее свободы, ответствен-

ности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия

и ненасилия в истории и человеческом поведении,нравственных обязан-

ностей человека по отношению к другим и самому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении

с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении

и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические функции

и их физиологические механизмы,соотношение природных и социальных

факторов в становлении психики,понимать значение воли и эмоций, пот-

ребностей и мотивов,а также бессознательных механизмов в поведении

человека;

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее темпе-

рамента, способностей), интерпретацию собственного психического сос-

тояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды, ро-

ли и значения национальных и культурно-исторических факторов в обра-

зовании и воспитании;

- знать формы, средства и методы педагогической деятельности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных

ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в чело-

веческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобре-

тения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей

культуры;

- знать формы и типы культур, основные культурно-исторические

центры и регионы мира, закономерности их функционирования и разви-

тия, знать историю культуры России, ее место в системе мировой куль-

туры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения культуры на основе знания истори-

ческого контекста их создания, быть способным к диалогу как способу

- 6 -

отношения к культуре и обществу,приобрести опыт освоения культуры

(республики,края,области);

- иметь научное представление об основных эпохах в истории че-

ловечества и их хронологии;

- знать основные исторические факты, даты, события и имена ис-

торических деятелей;

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, каса-

ющимся ценностного отношения к историческому прошлому;

в области социологии, политологии и права:

- иметь научное представление о социологическом подходе к лич-

ности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных

закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе

возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и исхо-

дах социальных процессов;

- знать типологию, основные источники возникновения и развития

массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, фак-

торы социального развития, типы и структуры социальных организаций и

уметь их анализировать;

- владеть основами социологического анализа;

- знать основы экономической теории;

- понимать необходимость макропропорций и их особенностей, си-

туации на макроэкономическом уровне, существо фискальной и денеж-

но-кредитной, социальной и инвестиционной политики;

- уметь анализировать в общих чертах основные экономические со-

бытия в своей стране и за ее пределами, находить и использовать ин-

формацию, необходимую для ориентирования в основных текущих пробле-

мах экономики;

- иметь представление о сущности власти и политической жизни,

политических отношениях и процессах, о субъектах политики; понимать

значение и роль политических систем и политических режимов в жизни

общества, о процессах международной политической жизни, геополити-

ческой обстановке, политическом процессе в России, ее месте и стату-

се в современном политическом мире;

- знать и уметь выделять теоретические и прикладные, аксиологи-

ческие и инструментальные компоненты политологического знания, знать

их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в

обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь;

- 7 -

- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реали-

зовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- знать основы российской правовой системы и законодательства,

организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных

органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессио-

нальной деятельности;

- уметь использовать и составлять нормативные и правовые доку-

менты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

в области физической культуры:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и под-

готовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечиваю-

щих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование

психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической

культуре;

- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной дея-

тельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

в области филологии:

- свободно владеть государственным языком Российской Федерации

- русским языком;

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности про-

фессиональную лексику;

- владеть лексическим минимумом одного из иностранных языков

(1200-2000 лексических единиц) и грамматическим минимумом, включаю-

щим грамматические структуры, необходимые для обучения устным и

письменным формам общения;

- уметь вести беседу-диалог общего характера, соблюдать правила

речевого этикета, читать литературу по специальности без словаря с

целью поиска информации, переводить тексты по специальности со сло-

варем, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностран-

ном языке.

2.2.2. Требования по математическим и общим естественно-

научным дисциплинам

- 8 -

Менеджер должен:

в области математики и информатики:

иметь представление:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой культу-

ре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в математике,

принципах математических рассуждений и математических доказательств;

- логических, топологических и алгебраических структурах на

множестве;

- о неэвклидовых геометрических системах;

- об основных понятиях дискретной математики, теории вероятнос-

тей, математической статистики;

- о математическом моделировании;

- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

- о проблемах искусственного интеллекта, способах представления

знаний и манипулировании ими (об инженерии знания);

- о роли математики и информатики в гуманитарных исследованиях;

знать и уметь использовать:

- основы математического анализа;

- основы алгебры, геометрии и дискретной математики;

- основы теории дифференциальных уравнений и численных методов;

- основы теории вероятностей и математической статистики;

- понятие информации, способы ее хранения и обработки;

- структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

- основные типы алгоритмов;

- языки программирования и стандартные программные обеспечения

своей профессиональной деятельности;

в области концепций современного естествознания:

иметь представление:

- об основных этапах развития естествознания, особенностях сов-

ременного естествознания, ньютоновской и эволюционной парадигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о корпускулярной и континуальной традициях в описании приро-

ды;

- 9 -

- о динамических и статистических закономерностях в естествоз-

нании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченности

строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупоря-

доченные состояния и наоборот;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро-

и мегамира;

- о взаимодействиях между физическими, химическими и биологи-

ческими процессами;

- о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и

развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархичнос-

ти, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчи-

вости биосферы и принципах систематики;

- о физиологических основах психики, социального поведения,

экологии и здоровья человека;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов,

экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользо-

вания;

- о месте человека в эволюции Земли,о ноосфере и парадигме еди-

ной культуры.

2.2.3. Требования по общепрофессиональным дисциплинам

Менеджер должен знать и уметь использовать:

- объективные тенденции экономического развития, закономерности

функционирования экономических систем, взаимодействие экономических

процессов и их социальное содержание;

- основные тенденции развития государственного и муниципального

управления;

- существо фискальной и денежно-кредитной, социальной и инвес-

тиционной политики;

- методы получения статистической информации и ее обобщения,

методологию экономико-статистического анализа и исчисления обобщаю-

щих статистических показателей;

- 10 -

- приемы анализа и перспективного обоснования тенденций измене-

ния национального рынка и разработки программ экономического роста;

- методологические и организационно-правовые аспекты менеджмен-

та, технологию и экономический механизм менеджмента;

- методы, основы и основные приемы исследовательской деятель-

ности;

2.2.4. Требования по специальным дисциплинам

Менеджер должен:

- уметь анализировать в общих чертах основные экономические и

политические события в своей стране и за ее пределами, находить и

использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных

текущих проблемах экономики;

- уметь организовать и провести практические исследования соци-

ально-экономической обстановки, конкретных форм управления;

- владеть методами прогнозирования развития социальноэкономи-

ческих и организационных процессов в объектах управления и оценки их

состояния по потенциальным возможностям экономического, социального

и организационного развития, составления программ нововведений и

разработки плана мероприятий по реализации этих программ;

- уметь руководить экономическими службами и подразделениями,

самостоятельно принимать решения по вопросам совершенствования эко-

номической работы и организации управления;

- уметь разрабатывать варианты управленческих решений и обосно-

вывать их выбор по критериям социально-экономической эффективности;

- владеть основами конкретного социологического анализа, мето-

дами сбора и обработки информации о социальных явлениях и процессах;

- владеть методикой разработки программ и планов социального

развития региона, организации, коллектива;

- владеть культурой и техникой ведения дискуссий, приемами воз-

действия на аудиторию;

- знать сущность государственного и муниципального управления,

его особенности и задачи, взаимосвязи с управлением экономическими и

социальными процессами, основные показатели и критерии эффективности

управления;

- знать историю и основные тенденции совершенствования госу-

- 11 -

дарственного и муниципального управления, уметь анализировать и при-

менять на практике достижения зарубежных стран в области реформиро-

вания государственных и административных структур;

- знать систему, основные отрасли права и нормативные законода-

тельные акты федерального и регионального уровней;

- знать организацию и средства информационных технологий обес-

печения управленческой деятельности, владеть навыками их использова-

ния;

- владеть методиками маркетинга в деятельности структур госу-

дарственного управления.

2.2.5. Требования по дисциплинам специализации

Менеджер должен иметь глубокие знания и владеть методами научных

исследований в более узких направлениях государственного и муниципаль-

ного управления.

Дополнительные требования к специальной подготовке менеджера

устанавливаются высшим учебным заведением с учетом особенностей спе-

циализации и содержания дисциплин специализации.

.

- 12 -

Обязательный минимум содержания образовательной программы

по специальности 061000 - "Государственное и муниципальное

управление"

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

Индекс‹ Наименование дисциплин и их основные ‹Всего часов

‹ дидактические единицы (\*) ‹на освоение

‹ ‹учебного

‹ ‹материала

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.00‹ ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ‹

‹ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 1602

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.01‹ ФИЛОСОФИЯ. Роль философии в жизни человека и об- ‹

‹ щества; исторические типы философии; человек во ‹

‹ Вселенной; философская, религиозная и научная ‹

‹ картина мира; природа человека и смысл его су- ‹

‹ ществования; познание, его возможности и грани- ‹

‹ цы; знание и вера; общество; многообразие куль- ‹

‹ тур, цивилизаций, форм социального опыта; чело- ‹

‹ век в мире культуры; Запад, Восток, Россия в ди- ‹

‹ алоге культур; личность; проблемы свободы и от- ‹

‹ ветственности; человек в информационно-техниче- ‹

‹ ском мире; роль научной рациональности в разви- ‹

‹ тии общества; проблемы и перспективы современной ‹

‹ цивилизации; человечество перед лицом глобальных ‹

‹ проблем. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

ГСЭ.02‹ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. Закрепление программы средней ‹ 340

‹ школы, изучение нового лексико-грамматического ‹

‹ материала, необходимого для общения в наиболее ‹

‹ распространенных повседневных ситуациях; ‹

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

\*) Дидактические единицы представлены в документе разделами, темами,

понятиями, с помощью которых определяется основное содержание

дисциплин.

- 13 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ различные виды речевой деятельности и формы речи‹

‹ (устной, письменной, монологической или диалоги- ‹

‹ ческой), овладение лексико-грамматическим мини- ‹

‹ мумом; курс реферирования и аннотирования науч- ‹

‹ ной литературы, курс научно-технического перево- ‹

‹ да и т.п.. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.03‹ КУЛЬТУРОЛОГИЯ. история мировой культуры; история ‹

‹ культуры России; школы, направления и теории в ‹

‹ культурологии; охрана и использование культурно- ‹

‹ го наследия. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.04‹ ИСТОРИЯ. Сущность, формы, функции исторического ‹

‹ сознания; типы цивилизаций в древности; проблема ‹

‹ взаимодействия человека и природной среды в ‹

‹ древних обществах; цивилизация древней Руси; ‹

‹ место Средневековья во всемирно-историческом ‹

‹ процессе; Киевская Русь; тенденции становления ‹

‹ цивилизации в русских землях; проблема складыва- ‹

‹ ния основ национальных государств в Западной Ев- ‹

‹ ропе; складывание Московского государства; Евро- ‹

‹ па в начале Нового времени и проблема формирова- ‹

‹ ния целостности европейской цивилизации; Россия ‹

‹ в ХУ-ХУП вв.; ХУШ век в европейской и севе- ‹

‹ ро-американской истории; проблема перехода в ‹

‹ "царство разума"; особенности российской модер- ‹

‹ низации в ХУШ в.; духовный мир человека на поро- ‹

‹ ге перехода к индустриальному обществу; основные ‹

‹ тенденции развития всемирной истории в Х1Х веке; ‹

‹ пути развития России; место ХХ в. во всемир- ‹

‹ но-историческом процессе; новый уровень истори- ‹

‹ ческого синтеза; глобальная история; менталитет ‹

‹ человека, его эволюция и особенности в Западной ‹

‹ Европе и России, в других регионах мира. ‹

- 14 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.05‹ ПРАВОВЕДЕНИЕ. Право, личность и общество; струк- ‹

‹ тура права и его действия; конституционная осно- ‹

‹ ва правовой системы; частное право; сравнитель- ‹

‹ ное правоведение. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.06‹ СОЦИОЛОГИЯ. История становления и развития соци- ‹

‹ ологии; общество как социокультурная система; ‹

‹ социальные общности как источник самодвижения, ‹

‹ социальных изменений; культура как система цен- ‹

‹ ностей, смыслов, образцов действий индивидов; ‹

‹ влияние культуры на социальные и экономические ‹

‹ отношения; обратное влияние экономики и социаль- ‹

‹ но-политической жизни на культуру; личность как ‹

‹ активный субъект; взаимосвязь личности и общест- ‹

‹ ва; ролевые теории личности; социальный статус ‹

‹ личности; социальные связи, действия, взаимо- ‹

‹ действия между индивидами и группами, групповая ‹

‹ динамика, социальное поведение, социальный обмен ‹

‹ и сравнение как механизм социальных связей; со- ‹

‹ циальная структура, социальная стратификация; ‹

‹ социальные институты, социальная организация; ‹

‹ гражданское общество и государство; социальный ‹

‹ контроль; массовое сознание и массовые действия; ‹

‹ социальные движения; источники социального нап- ‹

‹ ряжения, социальные конфликты и логика их разре- ‹

‹ шения; социальные изменения; глобализация соци- ‹

‹ альных и культурных процессов в современном ми- ‹

‹ ре; социально-культурные особенности и проблемы ‹

‹ развития российского общества; возможные альтер- ‹

‹ нативы его развития в будущем; методология и ме- ‹

‹ тоды социологического исследования. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.07‹ ПОЛИТОЛОГИЯ. Объект, предмет и метод политоло- ‹

‹ гии, ее место в системе социально-гуманитарных ‹

‹ дисциплин; история политических учений; ‹

- 15 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ теория власти и властных отношений; политическая ‹

‹ жизнь, ее основные характеристики; политическая ‹

‹ система, институциональные аспекты политики; по- ‹

‹ литические отношения и процессы; субъекты поли- ‹

‹ тики; политическая культура; политические идео- ‹

‹ лигии (история развития, современное состояние, ‹

‹ перспективы); политический процесс в России; ми- ‹

‹ ровая политика и международные отношения; срав- ‹

‹ нительная политология. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.08‹ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ‹

‹ Психология: объект и предмет психологии; соотно- ‹

‹ шение субъективной и объективной реальности; ‹

‹ психика и организм; активность психики (души), ‹

‹ психика, поведение и деятельность; структура ‹

‹ субъективной реальности; личность и межличност- ‹

‹ ные отношения; свобода воли; личностная от- ‹

‹ ветственность; общее и индивидуальное в психике ‹

‹ человека; ‹

‹ Педагогика: предмет педагогики; цели образования ‹

‹ и воспитания; педагогический идеал и его конк- ‹

‹ ретно-историческое воплощение; средства и методы ‹

‹ педагогического воздействия на личность; общие ‹

‹ принципы дидактики и их реализация в конкретных ‹

‹ предметных методиках обучения; нравственно-пси- ‹

‹ хологические и идейные взаимоотношения поколе- ‹

‹ ний; семейное воспитание и семейная педагогика; ‹

‹ межличностные отношения в коллективе; нравствен- ‹

‹ но-психологический образ педагога; мастерство ‹

‹ педагогического общения. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.09‹ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Физическая культура в обще- ‹ 408

‹ культурной и профессиональной подготовке студен- ‹

‹ тов; социальнобиологические основы физической ‹

‹ культуры; основы здорового образа и стиля жизни; ‹

- 16 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ оздоровительные системы и спорт (теория,методи- ‹

‹ ка,практика); профессионально-прикладная физи- ‹

‹ ческая подготовка студентов. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.10‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав-‹ 324

‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

ЕН.00 ‹ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ОБЩИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ‹

‹ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 1000

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.01 ‹ МАТЕМАТИКА. Геометрия Эвклида как первая естест- ‹

‹ веннонаучная теория; аксиоматический метод; ос- ‹

‹ новные этапы и структура современной математики; ‹

‹ основные черты математического мышления; матема- ‹

‹ тические доказательства; элементы, множества, ‹

‹ отношения, отображения; числа; комбинаторика; ‹

‹ конечные и бесконечные множества; неэвклидовы ‹

‹ геометрии; геометрия микро- и макромира: основ- ‹

‹ ные идеи математического анализа; дифференциаль- ‹

‹ ные уравнения; общая постановка задачи о приня- ‹

‹ тии решения; математические методы в целенаправ- ‹

‹ ленной деятельности; математика случайного; эле- ‹

‹ менты теории вероятности; основные понятия мате- ‹

‹ матической статистики; математические методы ‹

‹ проверки гипотез; роль математики в гуманитарных ‹

‹ науках. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.02 ‹ ИНФОРМАТИКА. Основные понятия и методы теории ‹

‹ информации и кодирования; аппаратные и программ- ‹

‹ ные средства персональных ЭВМ, предназначенные ‹

‹ для обработки информации. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.03 ‹ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. Етествен- ‹

‹ нонаучная и гуманитарная культуры; научный ме- ‹

‹ тод; история естествознания; панорама современ- ‹

- 17 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ ного естествознания; тенденции развития; кор- ‹

‹ пускулярная и континуальная концепции описания ‹

‹ природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; ‹

‹ структурные уровни организации материи; микро-, ‹

‹ макро- и мегамиры; пространство, время; принципы ‹

‹ относительности; принципы симметрии; законы сох- ‹

‹ ранения; взаимодействие; близкодействие; дально- ‹

‹ действие; состояние; принципы суперпозиции, не- ‹

‹ определенности, дополнительности; динамические и ‹

‹ статистические закономерности в природе; законы ‹

‹ сохранения энергии в макроскопических процессах; ‹

‹ принцип возрастания энтропии; химические систе- ‹

‹ мы, энергетика химических процессов, реакционная ‹

‹ способность веществ; особенности биологического ‹

‹ уровня организации материи; принципы эволюции, ‹

‹ воспроизводства и развития живых систем; ‹

‹ многообразие живых организмов - основа организа- ‹

‹ ции и устойчивости биосферы; генетика и эволю- ‹

‹ ция; человек: физиология, здоровье, эмоции, ‹

‹ творчество, работоспособность; биоэтика; эколо- ‹

‹ гия и здоровье; человек, биосфера и космические ‹

‹ циклы; ноосфера; необратимость времени; самоор- ‹

‹ ганизация в живой и неживой природе; принципы ‹

‹ универсального эволюционизма; путь к единой ‹

‹ культуре. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ЕН.04 ‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав-‹ 150

‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

ОПД.00‹ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 2506

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.01‹ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Предмет экономической нау- ‹

‹ ки; введение в экономику (основы экономического ‹

‹ анализа, основы обмена, функционирование конку- ‹

‹ рентного рынка, основы государственного сектора);‹

- 18 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ основные понятия собственности: экономические и ‹

‹ правовые аспекты; введение в макроэкономику; ‹

‹ деньги, денежное обращение и денежная политика; ‹

‹ национальный доход, совокупные расходы, спрос, ‹

‹ предложение, ценовой уровень, фискальная полити- ‹

‹ ка; макроэкономические проблемы инфляции и без- ‹

‹ работицы; основные макроэкономические школы; ми- ‹

‹ ровая экономика и экономический рост; спрос, ‹

‹ потребительский выбор, издержки и предложе- ‹

‹ ние;фирма и формы конкуренции; структура биз- ‹

‹ неса, регулирование и дерегулирование; факторные ‹

‹ рынки и распределение доходов; экономика ‹

‹ сельскохозяйственных и природных ресурсов; срав- ‹

‹ нительные экономические системы. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.02‹ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ. Основные этапы ‹

‹ развития экономической науки: развитие экономи- ‹

‹ ческих учений Древнего Востока, Античного Мира и ‹

‹ Средневековья; эволюция экономической мысли в ‹

‹ период зарождения рыночной экономики и предпри- ‹

‹ нимательства (меркантилисты, физиократы, анг- ‹

‹ лийская классическая школа, ранние представители ‹

‹ социализма и т.д.); формирование основных нап- ‹

‹ равлений современной экономической мысли (маржи- ‹

‹ нализм, неоклассические школы: австрийская, ло- ‹

‹ заннская, кембриджская, американская, институци- ‹

‹ онализм,кейнсианство,марксизм, социал-демокра- ‹

‹ тизм); история современных (послевоенных) эконо- ‹

‹ мических теорий (господство кейнсианства, доми- ‹

‹ нирование неоклассицизма, "государственный соци- ‹

‹ ализм"), экономическая мысль в России. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ОПД.03‹ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. Предмет и метод тео- ‹

‹ рии государства и права, исторические и философ- ‹

‹ ские проблемы государства и права, органы госу- ‹

- 19 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ дарства и государственный аппарат; право, как ‹

‹ инструмент социального управления, государствен- ‹

‹ ное и административное право, гражданское право; ‹

‹ трудовое право. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ОПД.04‹ ГЕОПОЛИТИКА. Основные идеи, принципы и методы ‹

‹ изучения геополитики; современная система между- ‹

‹ народных отношений; внешняя политика государс- ‹

‹ тва; геополитика на территории бывшего СССР; ге- ‹

‹ ополитические изменения после распада СССР; Рос- ‹

‹ сия в новой системе международных отношений; Ук- ‹

‹ раина и Беларусь; формирование новой геострате- ‹

‹ гичесокй политики; геополитические отношения в ‹

‹ Средней Азии; Закавказье: новая геополитическая ‹

‹ динамика; геополитика стран Балтии; Европейская ‹

‹ геополитика: современная геополитика стран Вос- ‹

‹ точной Европы; интеграционные процессы в Запад- ‹

‹ ной Европе; геополитика и национальная безопас- ‹

‹ ность в Западной Европе; Геополитика ведущих ‹

‹ стран мира: место США в системе геополитических ‹

‹ отношений; геополитика и общественное развитие ‹

‹ Японии; геостратегическая политика Китая; Геопо- ‹

‹ литика развивающихся стран: проблемы геополити- ‹

‹ ческой ситуации в Азии; геополитика и страны Ла- ‹

‹ тинской Америки; традиции и геополитика Африки. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњњ

ОПД.05‹ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ. ‹

‹ Становление государственности и государственного ‹

‹ управления в Киевской Руси (IX-XI вв.); госу- ‹

‹ дарственное управление в древнерусских княжест- ‹

‹ вах XII - начала XIII веков; система госу- ‹

‹ дарственного и местного управления в период мон- ‹

‹ голо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XVI ‹

‹ вв.); становление Российской государственности ‹

‹ XV-XVI вв.; разрушение российской государствен- ‹

- 20 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ ности в период смутного времени (конец XVI - ‹

‹ начало XVII вв.); преодоление последствий смуты ‹

‹ и развитие государственного и регионального уп- ‹

‹ равления в XVII веке; политические реформы Петра ‹

‹ I; государственное и региональное управление в ‹

‹ середине и во второй половине XVIII века; рефор- ‹

‹ мы и контрреформы государственного управления ‹

‹ России во второй половине XIX века; госу- ‹

‹ дарственное и региональное управление Российской ‹

‹ империей в начале XX века; становление госу- ‹

‹ дарственного управления в послереволюционный пе- ‹

‹ риод; система государственного устройства в ‹

‹ 30-40-х годах; попытки реформирования госу- ‹

‹ дарственного управления в 50-60 годы; предпосыл- ‹

‹ ки, условия и тенденции современного развития ‹

‹ государственного управления. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.06‹ ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ. Экономи-‹

‹ ческая система как объект госрегулирования; фи- ‹

‹ нансово-экономические средства госрегулирования; ‹

‹ методы прямого госрегулирования; механизм прива- ‹

‹ тизации и национализации; антимонопольное регу- ‹

‹ лирование; общегосударственное планирование в ‹

‹ условиях рыночной экономики; структурная, инно- ‹

‹ вационная, инвестиционная политика; госрегулиро- ‹

‹ вание занятости; социальная политика государс- ‹

‹ тва; госрегулирование природопользования; госре- ‹

‹ гулирование регионального развития, городская ‹

‹ экономика; госрегулирование внешнеэкономической ‹

‹ деятельности и валютная политика; госрегулирова- ‹

‹ ние основных секторов экономики. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

ОПД.07‹ ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ. Сущность ‹

‹ и роль финансов и кредита; государственный бюд- ‹

‹ жет; основные принципы финансирования и кредито- ‹

- 21 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ вания капитальных вложений; оборотные средства; ‹

‹ безналичные расчеты; ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

ОПД.08‹ СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. Предмет, метод и задачи ‹

‹ статистики; источники статистической информации; ‹

‹ группировка и сводка материалов статистических ‹

‹ наблюдений; абсолютные и относительные величины; ‹

‹ средние величины; ряды динамики; индексы; соци- ‹

‹ альная статистика ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

ОПД.09‹ СОЦИАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ. Развитие менеджмента в ‹

‹ прошлом и настоящем; методологические основы ме- ‹

‹ неджмента; инфраструктура менеджмента; социофак- ‹

‹ торы и этика менеджмента; природа и состав функ- ‹

‹ ций менеджмента; стратегические и тактические ‹

‹ планы в системе менеджмента; организационные от- ‹

‹ ношения в системе менеджмента; формы организации ‹

‹ системы менеджмента; мотивация, регулирование и ‹

‹ контроль в системе менеджмента; динамика групп и ‹

‹ лидерство в системе менеджмента; управление че- ‹

‹ ловеком и управление группой; руководство: власть‹

‹ и партнерство; конфликтность в менеджменте; фак- ‹

‹ торы эффективности менеджмента. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.10‹ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ. Понятие систем- ‹

‹ ного анализа, виды и типы систем, управляемые ‹

‹ системы: их свойства и особенности, классифика- ‹

‹ ция систем, организационные системы, логические ‹

‹ основы системного анализа, формирование целей, ‹

‹ пути их достижения и ресурсы для этого, модели ‹

‹ системного анализа, цели и критерии, ограничения,‹

‹ метод структуризации проблем для принятия реше- ‹

‹ ний, построение дерева целей решения проблемы, ‹

‹ деревья целей экономических, социальных и произ- ‹

‹ водственных проблем, построение дерева мероприя- ‹

- 22 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ тий, методы экспертных оценок решения проблем, ‹

‹ метод Дельфы, анкетные методы, структуризация ‹

‹ принятии решений, построение дерева решений, чи- ‹

‹ сленная оценка решений, Методы сетевого планиро- ‹

‹ вания и управления, сетевые модели и графики. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.11‹ ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ. Организация как система; со- ‹

‹ циальная организация, хозяйственные организации; ‹

‹ организация и управление; теория организации и ‹

‹ ее место в системе научных знаний; закон синер- ‹

‹ гии; закон информированности - упорядоченности; ‹

‹ закон самосохранения; закон единства анализа ‹

‹ /синтеза/; закон развития; законы композиции и ‹

‹ пропорциональности; специфические законы соци- ‹

‹ альной организации; принципы статистической ор- ‹

‹ ганизации; принципы динамической организации; ‹

‹ принципы рационализации; проектирование органи- ‹

‹ зационных систем; развитие организаторской и ор- ‹

‹ ганизационно-управленческой мысли; организацион- ‹

‹ ная культура; субъекты организаторской деятель- ‹

‹ ности. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

ОПД.12‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанав- ‹

‹ ливаемые вузом (факультетом) ‹ 500

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

СД.00 ‹ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ‹ 2500

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.01 ‹ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ. Содержание ‹

‹ понятия "государственное управление", основные ‹

‹ научные школы, изучающие его; структура госу- ‹

‹ дарственного управления в ведущих странах мира: ‹

‹ институционный, функциональный и организацион- ‹

‹ ный анализ; центральные, региональные и местные ‹

‹ органы государственного управления, их иерархия, ‹

‹ проблемы взаимоотношений; основные направления ‹

- 23 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ деятельности в системе государственного управле- ‹

‹ ния: государственное регулирование экономики, ‹

‹ управление социальной сферой, формирование госу- ‹

‹ дарственной политики и ее реализация, управление ‹

‹ конфликтными ситуациями. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.02 ‹ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ. Формирование структур- ‹

‹ областных, городских районных администраций; ‹

‹ глава администрации, как руководитель аппарата; ‹

‹ планирование работы администраций; планирование ‹

‹ индивидуальной работы государственного служаще- ‹

‹ го; организация контрольной работы в администра- ‹

‹ ции; информационные связи администрации; колле- ‹

‹ гия администрации; состав, формы и методы работы,‹

‹ проведение коллегии; организация приема граждан ‹

‹ аппаратом администрации. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.03 ‹ СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ. Социальное управление как ‹

‹ разрешение противоречия между управляющей и уп- ‹

‹ равляемой системами; три модели социального ‹

‹ управления: субординация, реординация, координа- ‹

‹ ция; управление и манипулирование, интересы об- ‹

‹ щие, частные и корыстные, манипулирование как ‹

‹ реализация корыстных интересов, виды манипулиро- ‹

‹ вания - экономическое, политическое, бюрократи- ‹

‹ ческое, идеологическое, психологическое, объек- ‹

‹ тивный характер государственного интереса, есте- ‹

‹ ственный и искусственный государственный инте- ‹

‹ рес, механизм разработки государственного инте- ‹

‹ реса, столкновение интересов внутри государства, ‹

‹ государственный интерес во времени и пространст- ‹

‹ ве, вектор времени и пространства для государст- ‹

‹ венного интереса, взаимосвязь государственного ‹

‹ интереса с типом государства; управление в усло- ‹

‹ виях агрессивной среды, среда управления, управ- ‹

- 24 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ ленческий менталитет, взаимосвязь состояния сре- ‹

‹ ды управления с целью управленческого действия, ‹

‹ инертная, оптимальная и агрессивная среда управ- ‹

‹ ления, способы управления в агрессивной социаль- ‹

‹ ной среде. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.04 ‹ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ. Методология ‹

‹ и теория прогнозирования в управлении; простран- ‹

‹ ство и время в управлении; логика - гносеологи- ‹

‹ ческие основы предвидения; особенности социаль- ‹

‹ ного познания и прогнозирования; анализ объек- ‹

‹ тов прогнозирования; классификация методов прог- ‹

‹ нозирования; методика и принципы комплексного ‹

‹ прогнозирования; этапы прогностического процесса.‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.05 ‹ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ. Территориальная организация об- ‹

‹ щества; исторический аспект регионального разви- ‹

‹ тия; ресурсный потенциал региона; региональная ‹

‹ структура экономики; социально-политические фак- ‹

‹ торы региональных структур; социальное развитие ‹

‹ и культура региона, региональные особенности ‹

‹ производства, экология и регион, межрегиональные ‹

‹ связи, региональное управление. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.06 ‹ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ. Управление человеческими ‹

‹ ресурсами как интегральный компонент общего про- ‹

‹ цесса управления; основы управления человече- ‹

‹ скими ресурсами; индивид на работе: мотивация и ‹

‹ ответственность; планирование человеческих ре- ‹

‹ сурсов; набор и селекция персонала; формы заня- ‹

‹ тости и работа по контракту; оценка персонала; ‹

‹ интервьюирование при приеме на работу, подготов- ‹

‹ ка персонала; управление карьерой; основы возна- ‹

‹ граждающего управления, отношения в организации; ‹

‹ участие персонала в управлении; коммуникации в ‹

- 25 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ организации, ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.07 ‹ КОНФЛИКТОЛОГИЯ. Объективные и субъективные при- ‹

‹ чины возникновения конфликтов; типология конф ‹

‹ ликтов: конфликты в общественной и индивидуаль- ‹

‹ ной деятельности, национально-этнические конф- ‹

‹ ликты, конфликты в сфере управления, мировозрен- ‹

‹ ческие и нормативно-ценностные конфликты; форма, ‹

‹ структура и динамика конфликтов; информационное ‹

‹ и энергетическое противоборство в конфликте; ‹

‹ оценка конфликтов; пути и средства предупрежде- ‹

‹ ния и разрешения конфликтов; роль конфликтов в ‹

‹ социально-экономическом развитии; использование ‹

‹ конфликтов в решении проблем: методологический ‹

‹ анализ конфликтных ситуаций; социальные и психо- ‹

‹ логические мотивы конфликтов; управление конф- ‹

‹ ликтом и конфликтное управление. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.08 ‹ РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ. Функции ре- ‹

‹ шения в методологии и организации процесса упра- ‹

‹ вления; типология управленческих решений; усло- ‹

‹ вия и факторы качества управленческих решений; ‹

‹ модели, методология и организация процесса раз- ‹

‹ работки управленческого решения; целевая ориен- ‹

‹ тация управленческих решений; анализ альтернатив ‹

‹ действий; анализ внешней среды и ее влияния на ‹

‹ реализацию альтернатив; условия неопределенности ‹

‹ и риска; приемы разработки и выбора управленче- ‹

‹ ских решений в условиях неопределенности и риска;‹

‹ эффективность решений; контроль реализации управ-‹

‹ ленческих решений; управленческие решения и от-‹

‹ ветственность. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.09 ‹ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ. Организа- ‹

‹ ция и средства информационных технологий обеспе- ‹

‹ чения управленческой деятельности; информацион- ‹

‹ ные технологии документационного обеспечения ‹

‹ управленческой деятельности; инструментальные ‹

‹ средства компьютерных технологий информационного ‹

‹ обслуживания управленческой деятельности; основы ‹

‹ построения инструментальных средств информацион- ‹

‹ ных технологий; компьютерные технологии подго- ‹

- 26 -

њњњњњњљњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњљњњњњњњњњњњњ

1 ‹ 2 ‹ 3

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

‹ товки текстовых документов, обработки экономиче- ‹

‹ ской информации на основе табличных процессоров, ‹

‹ использования систем управления базами данных, ‹

‹ интегрированных программных пакетов; распределе- ‹

‹ нной обработки информации; организация компью- ‹

‹ терных информационных систем; компьютерные тех- ‹

‹ нологии интеллектуальной поддержки управленче- ‹

‹ ских решений. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњ

СД.10 ‹ ЭТИКА И КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ. Мораль и этика; ос- ‹

‹ новные категории этики; нравственное воспитание ‹

‹ и самосовершенствование; этические аспекты эко- ‹

‹ номической и политической деятельности; проблемы ‹

‹ нравственного прогресса; мораль и политика; ду- ‹

‹ ховно-нравственный кризис современной цивилиза- ‹

‹ ции: основные направления, причины, пути выхода; ‹

‹ понятие профессиональной этики; Государственная ‹

‹ служба, управление и этика; специфические требо- ‹

‹ вания к государственному аппарату и его работни- ‹

‹ кам; этика управления и государственной службы ‹

‹ как регулятор взаимоотношения власти с населени- ‹

‹ ем; особенности этики государственной службы в ‹

‹ России и странах Европы; культура управления и ‹

‹ духовные ценности личности и общества; функции и ‹

‹ элементы культуры управления. ‹

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.11 ‹ Дисциплины и курсы по выбору студентов, уста- ‹

‹ навливаемые вузом (факультетом) ‹ 500

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

СД.11 ‹ Дисциплины специализации ‹ 1000

ҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

ДПВ.00‹ Дополнительные виды подготовки ‹ 450

њњњњњњќњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњќњњњњњњњњњњњ

Ф.00 ‹ Факультативы ‹ 150

ҐҐҐҐҐҐ§ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ°ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

- 27 -

Всего на теоретическое обучение(152 недели х 54часа)‹ 8208

ҐҐҐҐҐҐ©ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ§ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

П.00 ‹ Практики 16 недель

Д.00 ‹ Дипломное проектирование 12 недель

‹ Итоговая государственная аттестация: 3 недели

ҐҐҐҐҐҐ§ҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐҐ

Настоящий вариант программы составлен на основе

следующих данных:

Теоретическое обучение 152 недели

Практики 16 недель

Дипломное проектирование 12 недель

Экзаменационные сессии 30 недель

Каникулы 42 недели

Отпуск после окончания вуза 4 недели

---------------------

Итого: 256 недель

Примечание:

1. Вуз (факультет) имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного мате-

риала: для циклов дисциплин - в пределах 5%, для дисциплин, входящих

в цикл, - в пределах 10% без превышения указанного в данной програм-

ме максимального объема недельной нагрузки студента и при сохранении

минимального содержания дисциплин.

1.2. Устанавливать объ„м часов по дисциплинам циклов общих гу-

манитарных и социально-экономических дисциплин (кроме иностранного

языка и физической культуры), общих математических и естественнона-

учных дисциплин при условии сохранения общего объема часов данного

цикла и реализации минимума содержания дисциплин, указанного в графе

2.

1.3. Осуществлять преподавание общих гуманитарных и социаль-

- 28 -

но-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и

разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических заня-

тий, заданий и семинаров по программам (разработанным в самом вузе и

учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную

специфику, также и научно-исследовательские предпочтения преподава-

телей), обеспечивающим квалифицированное освещение тематики дисцип-

лин.

1.4. Устанавливать необходимую глубину усвоения отдельных раз-

делов дисциплин (графа 2), входящих в циклы общих гуманитарных и со-

циально-экономических дисциплин, общих математических и естественно-

научных дисциплин, в зависимости от профиля специализации и специ-

фики региона.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все

виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен превы-

шать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий сту-

дента не должен превышать за период теоретического обучения в сред-

нем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обяза-

тельные практические занятия по физической культуре и занятия по фа-

культативным дисциплинам. Общее число каникулярного времени в учеб-

ный год должно составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух не-

дель в зимний период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным планом

вуза, но не являются обязательными для изучения студентом.

4. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной

работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее

изучение.

5. Дисциплины специализации представляет собой профессиональную

подготовку в более узких направлениях государственного и муниципально-

го, отражающую специфику специализации и развивающую практические на-

выки профессиональной деятельности менеджера. Вузом (факультетом) мо-

гут быть предложены различные варианты этого комплекса дисциплин, из

которых студент вправе выбрать один. Каждый из вариантов, наряду с

обязательными дисциплинами, должен включать курсы по выбору студента.

6. Итоговая государственная квалификационная аттестация вы-

пускников осуществляется в соответствии с Положением об итоговой

государственной аттестации выпускников высших учебных заведений,

утвержденному постановлением Государственного комитета Российской

Федерации по высшему образованию от 25.05.94 г. N 3.

- 29 -

7. Государственная итоговая квалификационная аттестация осу-

ществляется согласно п.5.3 Государственного образовательного стан-

дарта Российской Федерации "Высшее образование. Общие требования".

Формы и содержание государственной итоговой квалификационной аттес-

тации менеджера должны обеспечить контроль выполнения требований к

уровню подготовки лиц, завершивших обучение.

.

- 30 -

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение по образованию в области

менеджмента

Научно-методический совет Госкомвуза России по экономичес-

кому образованию

Экспертный совет по циклу общих естественнонаучных

дисциплин Госкомвуза России

Главное управление образовательно-профессиональных прог-

рамм и технологий Госкомвуза России

Ю.Г.Татур

Управление гуманитарного образования Госкомвуза России

В.В.Сериков

Ф.Ф.Стерликов