Министерство общего и профессионального образования

Российской Федерации

Утверждаю:

Первый

заместитель Министра

В.М.Жураковский

31 декабря 1996г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственные требования к минимуму содержания

и уровню подготовки выпускника по специальности

030500 - Профессиональное обучение

(третий уровень высшего профессионального образования)

Действуют в качестве

временных требований

до введения в действие

стандарта

Москва, 1996 г.

- 2 -

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

030500 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1.1. Специальность утверждена приказом Государственного

комитета Российской Федерации по высшему образованию от

05.03.94 N 180.

1.2. Сроки обучения и квалификации специалистов

1.2.1.Нормативный срок обучения по специальности при очной

форме обучения - 5 лет.

1.2.2. Основные квалификации по группам специализаций (по

отраслевому признаку):

---------------------------------------------------------------

N Наименование группы Квалификация

гр. специализаций специалиста

---------------------------------------------------------------

1 Энергетика Инженер-педагог

2 Электроника Инженер-педагог

3 Машиностроение Инженер-педагог

4 Сельское хозяйство Агроном-педагог

Инженер-педагог

Зооветврач-педагог

5 Строительство Инженер-педагог

6 Транспорт Инженер-педагог

7 Добыча и переработка полезных

ископаемых и руд Инженер-педагог

8 Легкая и пищевая промышленность Инженер-педагог

Дизайнер-педагог

Модельер-педагог

9 Химические технологии Инженер-педагог

10 Социально-педагогические технологии Педагог-технолог

Инженер-педагог

11 Культура и искусство Дизайнер-педагог

Инженер-педагог

12 Экономика и управление (по отраслям) Инженер-педагог

Экономист-педагог

---------------------------------------------------------------

- 3 -

1.2.3. Перечень специализаций специальности 030500 -

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ-њњњњњ

Шифр N

специализ. Наименование специализации группы

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

030501 Электроэнергетика 1

030502 Тепло- и гидроэнергетика 1

030503 Электротехника, электрооборудование и электро-

технологические установки 1

030504 Вычислительная техника 2

030505 Электроника, радиотехника, электронная схемотех-

ника и связь 2

030506 Эксплуатация и ремонт бытовых электрорадиоприбо-

ров и вычислительной техники 2

030507 Технология и оборудование механосборочного

производства 3

030508 Технология и оборудование автоматизированного

производства в машиностроении и приборостроении 3

030509 Металлургия в машиностроении и приборостроении 3

030510 Технология и оборудование сварочного производства 3

030511 Механизация сельскохозяйственного производства 4

030512 Электрификация и автоматизация сельскохозяйствен-

ного производства 4

030513 Технология хранения и переработки продуктов

сельскохозяйственного производства 4

030514 Промышленное, гражданское и сельскохозяйственное

строительство 5

030515 Водоснабжение, теплоснабжение, канализация и

вентиляция 5

030516 Строительство автомобильных дорог и городских

транспортных сооружений 5

030517 Эксплуатация и ремонт городского и автомобильного

транспорта 6

030518 Эксплуатация и ремонт промышленного транспорта 6

030519 Эксплуатация и ремонт железнодорожного транспорта 6

030520 Эксплуатация и ремонт водного транспорта 6

030521 Технология и комплексная механизация добычи

полезных ископаемых и руд 7

- 4 -

030522 Электромеханическое оборудование, автоматизация

процессов добычи полезных ископаемых и руд 7

030523 Технология текстильной и легкой промышленности 8

030524 Технология обработки дерева и мебельного

производства 8

030525 Технология пищевой промышленности и общественного

питания 8

030526 Эксплуатация и ремонт оборудования пищевой и

легкой промышленности 8

030527 Основные процессы химического производства 9

030528 Аппараты, приборы, оборудование и автоматизация

химического производства 9

030529 Автоматизированные системы управления

промышленными установками 2

030530 Техническое творчество и спортивно-технические

дисциплины: организация и обучение 10

030531 Профессиональное обучение незанятого населения 10

030532 Организация производства-менеджмент(по отраслям) 10

030533 Компьютерные технологии 10

030534 Инженерная и компьютерная графика 11

030535 Материаловедение и обработка материалов 3

030536 Дизайн в профессионально-педагогической

деятельности 11

030537 Агрохимия 4

030538 Экономика и управление аграрным производством 12

030539 Ветеринария 4

030540 Метрология и технология контроля в машиностроении 3

030541 Компьютеры и информационная технология обучения

в энергетике 10

030542 Автоматизация и технология литейного производства 3

---------------------------------------------------------------

1.2.4. Перечень специализаций является открытым, дополне-

ние и корректировка производятся по согласованию с УМО по инже-

нерно-педагогическому образованию (УМО по ИПО). Изменения в Пе-

речень групп специализаций и соответствующие квалификации спе-

циалистов вносятся по предложению УМО по ИПО Министерством об-

щего и профессионального образования Российской Федерации.

- 5 -

1.3. Профессионально-педагогическая деятельность специа-

листа направлена на профессиональное обучение личности в обра-

зовательном процессе средствами производственно-технологической

и отраслевой специальной подготовки.

Специалист готов к профессиональной деятельности в тех об-

ластях, где необходимо фундаментальное знание основ науки, тех-

ники и технологии в отрасли, соответствующей его специализации.

Сферами профессиональной деятельности являются:

- профессиональное обучение в учреждениях начального,

среднего и дополнительного профессионального образования и на

производстве;

- научные исследования образовательных процессов и струк-

тур;

- участие в научных исследованиях по проблемам техники и

технологии в соответствующей отрасли;

- научно-производственная и консультационно-управленческая

деятельность в сфере образования и на производстве в соответс-

твии со специализацией;

- культурно-просветительская деятельность.

1.4. Специалист может в установленном порядке работать в

образовательных учреждениях, реализующих программы начального и

среднего профессионального образования; в учреждениях, ведущих

профессиональную подготовку, повышение квалификации и научные

исследования в области профессионального образования; в учеб-

но-курсовой сети предприятий и организаций; в отраслевых науч-

но-исследовательских учреждениях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, УСПЕШНО

ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

030500 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

2.1. Общие требования к образованности специалиста

Специалист:

- знаком с основными учениями в области гуманитарных и со-

циально-экономических наук, способен анализировать социаль-

но-значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих

наук в различных видах социальной деятельности;

- знает основы Конституции Российской Федерации, этические

и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку,

- 6 -

обществу, окружающей среде, умеет учитывать их в своей деятель-

ности;

- имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в живой и неживой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполне-

нии профессиональных функций;

- способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

- имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы, спо-

собен в устной и письменной речи правильно (логично) оформить

его результаты, обладает культурой профессионального общения;

- умеет на научной основе организовывать свой труд, владе-

ет компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редакти-

рования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

- способен в условиях изменяющейся социальной практики к

переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, уме-

ет приобретать новые знания, используя современные информацион-

ные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, сферы образования как особой области гуманитарной

деятельности, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к

поколению, основные проблемы дисциплин, связанных с конкретной

областью его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

- способен находить нестандартные решения типовых задач и

умеет решать нестандартные задачи;

- способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере, знает принципы системного анализа, способен поставить

цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией професси-

ональных функций, умеет использовать для их решения методы изу-

ченных им наук;

- готов к кооперации с коллегами по работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в противо-

- 7 -

речивых условиях своей педагогической деятельности;

- методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, к работе в

междисциплинарных областях знаний.

2.2. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам общей

гуманитарной и социально-экономической подготовки

Требования к знаниям и умениям выпускников соответствуют

Требованиям (федеральный компонент) к обязательному минимуму

содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы по цик-

лу "Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины",

утвержденным Государственным комитетом Российской Федерации по

высшему образованию 18 августа 1993 года.

2.3. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам общей

математической и естественно-научной подготовки

Специалист должен:

в области естественных наук:

иметь представление:

- об основных этапах развития естествознания, особенностях

современного естествознания, ньютоновской и эволюционной пара-

дигмах;

- о концепциях пространства и времени;

- о принципах симметрии и законах сохранения;

- о понятии состояния в естествознании;

- о состояниях в природе и их изменениях со временем;

- о динамических и статистических закономерностях в ес-

тествознании;

- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения физических объектов, переходах из упорядочен-

ных в неупорядоченные состояния и наоборот;

- о вероятности как объективной характеристике природных

систем;

- об измерениях и их специфичности в различных разделах

естествознания;

- об основных химических системах и процессах, реакционной

способности веществ;

- 8 -

- о методах химической идентификации и определения веществ;

знать и уметь использовать:

- основные понятия, законы и модели механики, электричест-

ва и магнетизма, колебаний и волн, статистической физики и тер-

модинамики, реакционной способности веществ;

- оценку численных порядков величин, характерных для раз-

личных разделов естествознания;

в области математики и информатики:

иметь представление:

- о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

- о математическом мышлении, индукции и дедукции в матема-

тике, принципах математических рассуждений и математических до-

казательств;

- о математическом моделировании;

- об информации, системах и методах ее хранения, обработки

и передачи;

- о роли математики и информатики в естественно-научных и

гуманитарных исследованиях;

знать и уметь использовать:

- основные понятия и методы математического анализа, ана-

литической геометрии, линейной алгебры, теории функций комп-

лексного переменного, теории вероятностей и математической ста-

тистики, дискретной математики;

- основные приемы обработки экспериментальных данных;

- возможности компьютерной техники и программного обеспе-

чения;

- методику разработки педагогических программных средств;

в области биологии и экологии:

иметь представление:

- о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадиг-

ме единой культуры;

- о самоорганизации в живой и неживой природе;

- о взаимодействиях между физическими, химическими и био-

логическими процессами;

- о специфике живого, принципах воспроизводства и развития

живых систем, их целостности и гомеостазе;

- о биологическом многообразии, его роли в сохранении ус-

тойчивости биосферы;

- 9 -

- о физиологических основах психики, социального поведе-

ния, экологии и здоровья;

- о взаимодействии организма и среды, сообществах организ-

мов, экосистемах, принципах охраны природы, рационального при-

родопользования, природоохранных технологий;

знать и уметь использовать:

- основы физиологии и безопасности жизнедеятельности;

- основы экологического права.

2.4. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам

профессиональной подготовки

2.4.1. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам

общепрофессиональной подготовки

2.4.1.1. Требования к знаниям и умениям по общим

дисциплинам психолого - педагогической подготовки

Специалист:

- владеет системой знаний о сфере образования, сущности,

содержании и структуре образовательных процессов;

- владеет системой знаний об истории и современных тенден-

циях развития психолого-педагогических концепций и предметных

методик;

- владеет системой знаний о человеке как субъекте образо-

вательного процесса, его возрастных, индивидуальных особеннос-

тях и социальных факторах развития;

- владеет системой знаний о закономерностях психического

развития; факторах, способствующих личностному росту; направля-

ет саморазвитие и самовоспитание личности;

- знает особенности детей с отклонениями в развитии;

- владеет системой знаний о закономерностях общения и спо-

собах управления индивидом и группой, умениями педагогического

общения;

- соблюдает права и свободы обучающихся, умеет оказывать

социальную помощь и поддержку учащимся;

- обладает системой знаний о закономерностях целостного

педагогического процесса, о современных психолого-педагогичес-

ких технологиях;

- имеет представление об основных принципах творческой

- 10 -

деятельности, ее психологических и методических особенностях,

владеет технологиями развивающего обучения;

- умеет организовать внеучебную деятельность обучаемых;

- владеет основными психолого-педагогическими критериями

применения компьютерной техники в образовательном процессе;

- владеет умениями проектирования, реализации, оценивания

и коррекции образовательного процесса;

- владеет основами разработки учебно-программной докумен-

тации и умеет использовать их для формирования содержания обу-

чения;

- умеет выбирать оптимальную модель поведения с учетом ре-

альной ситуации, адаптировать информацию до уровня, доступного

адресату;

- знает систему образовательных учреждений и основы управ-

ления ими;

- знает основы организации опытно-экспериментальной и ис-

cледовательской работы в сфере образования;

- владеет системой методов обеспечения условий развития

личности обучаемого.

2.4.1.2. Требования к знаниям и умениям по общим

дисциплинам отраслевой подготовки

Специалист:

- знает основные принципы системного анализа и системного

проектирования;

- знает основы общих отраслевых дисциплин, необходимых для

работы по специальности, понимает их взаимосвязь и соотношение

фундаментального и прикладного знания;

- знает принципы взаимосвязи производства, техники, техно-

логии и экономики, их взаимообусловленность и развитие;

- знает закономерности природосообразности развития произ-

водственно-технической сферы;

- знает историю развития науки и техники;

- знает основы метрологии и обладает навыками работы с из-

мерительной аппаратурой и приборами;

- знает основы безопасности труда и владеет методикой обу-

чения других людей основам безопасной профессиональной деятель-

ности соответственно специализации;

- 11 -

- знает нормативные документы, регламентирующие профессио-

нально-педагогическую, производственную и предпринимательскую

деятельность.

2.4.2. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам

специальной профессиональной подготовки

(по группам специализаций)

2.4.2.1. Требования к знаниям и умениям по специальным

дисциплинам психолого - педагогической подготовки

Специалист (в рамках соответствующей группы специализаций):

- владеет системой знаний и методов обучения других людей,

формирования у них профессиональных умений и навыков;

- обладает психолого-педагогической и профессиональ-

но-технической компетентностью;

- умеет организовать и реализовать процесс профессиональ-

ного обучения учащихся (студентов) образовательных учреждений,

рабочих на производстве и незанятого населения, умеет формиро-

вать и совершенствовать их профессиональные умения и навыки,

выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы

обучаемых;

- умеет организовать процесс профессионального самоопреде-

ления личности обучаемых ;

- умеет организовать производительный труд обучаемых и их

предпринимательскую деятельность;

- умеет организовать учебно-материальную базу производс-

твенного обучения, осуществлять подбор, эксплуатацию, техничес-

кое обслуживание и модернизацию ее оборудования;

- владеет методами проектирования структуры и содержания

учебно-производственных работ, способами дидактического оснаще-

ния занятий.

2.4.2.2. Требования к знаниям и умениям по специальным

дисциплинам отраслевой подготовки

Специалист:

- имеет представление о специфике творческой деятельности

в отрасли;

- 12 -

- знает технику и технологию отрасли, тенденции и перс-

пективы ее развития, разновидности производства, свойства и

назначение используемых материалов, принципы конструирования

характерных для отрасли объектов и систем;

- умеет применять знания естественно-научных, общих про-

фессиональных и специальных дисциплин в своей профессиональной

деятельности;

- теоретически и практически подготовлен к профессиональ-

ному обучению других людей, имеет необходимую для этого про-

фессию (специальность), подтвержденную документом государс-

твенного образца, с требуемым уровнем квалификации.

2.4.3. Требования по дисциплинам специализации устанавли-

ваются вузом (факультетом).

3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

030500 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

Индекс Наименование циклов, блоков, Всего часов

модулей, дисциплин и на освоение

их основных дидактических учебного

единиц материала

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин 1800

Требования (федеральный компонент) к обязательному

минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей

школы по циклу "Общие гуманитарные и социально-экономичес-

кие дисциплины" утверждены Государственным комитетом Рос-

сийской Федерации по высшему образованию 18 августа 1993

года и опубликованы в Бюллетене Госкомвуза России N11 за

1993 год.

ЕН. 00 Цикл общих математических и естественно-

научных дисциплин 1380

(конкретный перечень определяется вузом):

- 13 -

ЕН. 01 Естественно-научного содержания:

физические основы механики; механика точки,

системы, твердого тела; элементы механики

сплошных сред; свойства жидкостей и газов; ос-

новы молекулярной физики и термодинамики;

электричество и магнетизм; основы физики коле-

баний и волн; оптика; физика микрочастиц; ос-

новы строения вещества: атом, химическая

связь, типы взаимодействия молекул; энергетика

и направленность химических реакций; химичес-

кая кинетика и химическое равновесие; раство-

ры; электрохимические процессы; химия элемен-

тов.

ЕН. 02 Информатико-математического содержания:

элементы векторной алгебры и аналитической

геометрии; числовые многочлены; функции, пос-

ледовательности; пределы; дифференциальное и

интегральное исчисления; ряды Тейлора и Фурье;

элементы теории дифференциальных уравнений;

основы векторного анализа;элементы теории

функций комплексной переменной; основы теории

вероятностей и математической статистики; ин-

форматика; основные сведения о компьютерах;

современные операционные системы; аппаратные

средства, системное и программное обеспечение

компьютера; многоканальные комплексы, сети;

технология практической работы с компьютером;

алгоритмизация; разработка педагогических

программных средств; основы начертательной ге-

ометрии и инженерной графики; графические ин-

формационные документы.

ЕН. 03 Биолого-экологического содержания:

биосфера и человек: структура биосферы,

экосистемы, взаимоотношения организма и среды,

экология и здоровье человека; глобальные проб-

лемы окружающей среды; экологические принципы

рационального использования природных ресурсов

и охраны природы; основы экономики природо-

пользования; экозащитная техника и технологии;

- 14 -

основы экологического права, профессиональная

ответственность; международное сотрудничество

в области окружающей среды; безопасность жиз-

недеятельности: человек и среда обитания; ос-

новы физиологии труда и комфортные условия

жизнедеятельности; безопасность и экологич-

ность технических систем; безопасность в чрез-

вычайных ситуациях; управление безопасностью

жизнедеятельности; системы автоматического

контроля; психологические факторы при работе с

автоматизированными системами управления.

ЕН. 04 Курсы по выбору 150

ДПП.00 Цикл дисциплин профессиональной подготовки 5244

ОД.00 Общие дисциплины профессиональной подготовки 2900

ОД.ПП.00 Общие психолого-педагогические дисциплины 900\*

(\* в цикл дополнительно включаются 150 часов

из цикла ГСЭ.00)

ОД.ПП.01 Введение в профессионально-педагогическую

специальность

Понятие специальности, особенности специ-

альности, разнообразие специализаций. Перспек-

тивы профессионально-педагогической профессии.

Профессионально-педагогическая деятельность,

ее структура и содержание. Требования деятель-

ности к личности педагога. Профессионально

значимые личностные качества педагога: направ-

ленность, компетентность и способности. Про-

фессиональное становление педагога, пути овла-

дения профессией. Профессионально-педагогичес-

кие учебные заведения. Содержание, структура,

формы и методы освоения специальности профес-

сионального педагога. Личностно-ориентирован-

ные технологии реализации образовательно-про-

фессиональных программ. Профессионализация де-

ятельности и личности профессионального педа-

гога. Профессиональная карьера.

ОД.ПП.02 Общая психология

Наука и другие методы познания. Психология

- 15 -

как наука и как практическая деятельность.

Предмет психологии и его становление. История

научной психологии. Основные направления за-

рубежной психологии. Научные школы отечест-

венной психологии. Методы психологии: иссле-

довательские, диагностические, коррекционные

и психотерапевтические. Онтология и психоло-

гия жизни человека. Психология личности. Лич-

ность: ее структура и проявления. Личность в

системе межличностных отношений. Общая харак-

теристика деятельности. Личность как субъект

деятельности. Общение и речевая деятельность.

Познавательная деятельность. Эмоционально-во-

левая сфера. Индивидуально-психологические

особенности.

ОД.ПП.03 Психология профессионального образования

Предмет и методы психологии профессиональ-

ного образования. История развития в России и

за рубежом. Возрастные особенности становле-

ния личности. Роль социальной ситуации и ве-

дущей деятельности в становлении. Психологи-

ческие особенности учащихся профессиональных

школ. Особенности учебно-профессиональной де-

ятельности. Профессиональное становление лич-

ности работника. Психологические аспекты про-

фессионального обучения и профессионального

воспитания. Психология личности профессио-

нального педагога.

ОД.ПП.04 Философия и история образования

Социальная природа образования. Роль и

место образования в современном мире. Человек

как предмет и цель воспитания. Множественность

концепций человека. Факторы развития человека.

Человек и техника. Техника и образование. Пе-

дагогическая праксиология и дидактология. Фи-

лософско-психологические основы деятельности

педагога. Личность педагога. Основы педагоги-

ческого науковедения. Методология педагогики.

Философские, общенаучные и частнонаучные осно-

- 16 -

вания педагогики. Ведущие философско-педагоги-

ческие учения. История образования и педагоги-

ческих учений. История отечественной педагоги-

ки. Общечеловеческое, национальное и индивиду-

альное в образовании и воспитании.

ОД.ПП.05 Общая и профессиональная педагогика

Педагогический процесс в профессиональной

школе: сущность, состав, структура, движущие

силы, основные направления развития. Цели,

принципы, содержание, методы, средства и формы

организации и осуществления педагогического

процесса. Современные педагогические техноло-

гии. Основы педагогического проектирования.

Актуальные проблемы воспитания и образования.

Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Педагогические основы профессионального ста-

новления педагога профессионального образова-

ния.

ОД.ПП.06 Курсы по выбору 150

ОД.ОП.00 Общие отраслевые дисциплины 2000

ОД.ОП.01 Дисциплины общенаучной подготовки в отрасли

ОД.ОП.02 История развития науки, техники и технологии

ОД.ОП.03 Основы системотехники, принципы системного

анализа и системного проектирования

ОД.ОП.04 Метрология, основы измерений и контроля в

отрасли

ОД.ОП.05 Основы экономики, организации и управления

деятельностью в отрасли; особенности организа-

ции безопасного труда в отрасли; основы предп-

ринимательства.

ОД.ОП.06 Курсы по выбору 210

СД.00 Специальные дисциплины профессиональной 2344

подготовки

СД.ПП Специальные психолого-педагогические дисциплины 250

СД.ПП.01 Педагогические коммуникации

Техника речи, невербального поведения, са-

морегуляции, контактного взаимодействия. Тех-

- 17 -

нология профессионально-педагогического обще-

ния, решение педагогического конфликта, педа-

гогическое влияние, педагогическое творчество.

Технология воспитательной деятельности и уп-

равления воспитательным процессом в профессио-

нальной школе.

СД.ПП.02 Педагогические технологии, методика, дидак-

тическое обеспечение

Модели обучения; педагогические технологии,

их назначение и особенности; проектирование

педагогических систем, педагогического процес-

са, педагогических ситуаций; методика профес-

сионального обучения; проектирование комплек-

сов дидактических средств

СД.ПП.03 Курсы по выбору 50

СД.ОП.00 Специальные отраслевые дисциплины 2094

СД.ОП.01 Техника и технология отрасли: назначение,

принципы, использование, тенденции и перспек-

тивы развития; производство: организация и уп-

равление

СД.ОП.02 Материаловедение

СД.ОП.03 Конструирование и моделирование объектов и

систем

СД.ОП.04 Производственное обучение

СД.ОП.05 Специальные отраслевые дисциплины по группам

специализаций

--- Энергетика ---

Основы теплоэнергетики; электрические сети и

системы; переходные процессы в энергетических

системах; экономичность и регулирование рабо-

чих режимов электрических сетей; качество

электрической энергии и его обеспечение;

электрические станции и подстанции; релейная

защита, автоматика и телемеханика электричес-

ких систем; автоматизированные системы управ-

ления в энергетике.

--- Электроника ---

Вакуумные и плазменные приборы и устройс-

тва; приборы и устройства СВЧ; твердотельные

- 18 -

приборы и устройства; полупроводниковые прибо-

ры и интегральные микросхемы; основы микропро-

цессорной техники; электронные промышленные

устройства; преобразователи; основы теории на-

дежности; основы теории автоматического управ-

ления

--- Машиностроение ---

Комплексная механизация и автоматизация

производственных процессов в отрасли; техноло-

гические системы и комплексы; понятие о систе-

мах автоматизированного проектирования техно-

логических процессов; прогрессивные специаль-

ные технологии; системы и средства программно-

го управления оборудованием; технология и

средства контроля качества.

--- Сельское хозяйсто ---

Виды сельскохозяйственного производства:

назначение, технология, механизация, автомати-

зация и электрификация; применяемое оборудова-

ние, эксплуатация, надежность и ремонт.

--- Строительство ---

Виды строительных конструкций; технология

строительного производства; тепло-, водо- и

газоснабжение зданий и сооружений; механизация

и автоматизация строительных работ; основы ди-

зайна ландшафта и архитектурных сооружений.

--- Транспорт ---

Транспортные машины и системы: назначение,

устройство и эксплуатация; элементы и функцио-

нальные устройства автоматики; силовая преоб-

разовательная техника; основы обслуживания и

ремонта; тренажерная подготовка.

--- Добыча и переработка ---

полезных ископаемых и руд

Разработка месторождений полезных ископае-

мых; основы горного дела; технология работ и

горноспасательное дело; механизация и электри-

фикация горных работ.

--- Легкая и пищевая промышленность ---

- 19 -

Механизация и автоматизация производствен-

ных процессов в отрасли; технологические сис-

темы и комплексы; основы дизайна; понятие о

системах автоматизированного проектирования

технологических процессов; прогрессивные спе-

циальные технологии; системы и средства прог-

раммного управления оборудованием; технология

и средства контроля качества, сертификация

продукции.

--- Химические технологииї\_ ї.---

Принципы построения и моделирования хими-

ко-технологических систем; основы теории хими-

ческой технологии неорганических и органичес-

ких веществ, переработки пластмасс и полимеров.

--- Социально-педагогические технологии ---

Творческая деятельность: виды, методологи-

ческие и психологические основы, креативная

онтология; методы поиска, постановки и решения

творческих задач; основы дизайна. Информацион-

ные технологии обучения в отрасли: уровни обу-

чения, системы и уровни целеобразования, тех-

нологии и методы обучения, современные прог-

раммные педагогические средства; системы и

языки программирования, системное программное

обеспечение; информационно-вычислительная тех-

ника: назначение, устройство, эксплуатация.

---ї\_ ї.Культура и искусство ---

История и теория дизайна; основы технологии

дизайна; формообразование; текстообразование;

эргономика.

--- Экономика и управление ---

(по отраслям)

Экономика отрасли; специфика проявления

экономических законов в отрасли; бухгалтерский

учет, финансы, маркетинг; экономико-математи-

ческое моделирование; статистика; экономичес-

кий анализ деятельности предприятия; прогнози-

рование и планирование; моделирование социаль-

но-экономических процессов.

- 20 -

СД.ОП.06 Дисциплины специализаций

СД.ОП.07 Курсы по выбору 250

Ф 00 Факультативные дисциплины 450

Ф 01 Военная подготовка 450

П 00 Практика 35 нед.

П 01 Педагогическая практика 10 нед.

П 02 Квалификационная практика по профессии 7 нед.

П 03 Производственно-технологическая практика 3 нед.

П 04 Преддипломная практика с выполнением

дипломного проекта (работы) 15 нед.

ГА 00 Государственная итоговая квалифика-

ционная аттестация 4 нед.

Настоящий стандарт составлен на основе следующих данных:

Теоретическое обучение - 54 ч.х 156 нед.= 8424 ч.

Сессии - 21 нед.

Практика - 35 нед.

Итоговая аттестация - 4 нед.

Каникулы - 37 нед.

Примечания:

1. Вуз имеет право:

1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала, для дисциплин - в пределах 10% без превышения мак-

симального объема недельной нагрузки студента и при условии

выполнения требований к уровню подготовленности выпускников.

1.2. Устанавливать объем часов по общим гуманитарным и

социально-экономическим дисциплинам (кроме иностранного языка

и физической культуры).

1.4. Осуществлять преподавание в форме авторских лекцион-

ных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам, раз-

- 21 -

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но - этническую, профессиональную специфику, научно - исследо-

вательские предпочтения преподавателей, которые обеспечивали

бы квалифицированное освещение тематики дисциплин.

2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной работы, не должен пре-

вышать 54 часов в неделю. Объ„м обязательных аудиторных заня-

тий студента не должен превышать за период теоретического обу-

чения в среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем

не входят обязательные практические занятия по физической

культуре и занятия по факультативным дисциплинам. Общий объ„м

каникулярного времени должен составлять - 7-10 недель в год, в

том числе не менее двух недель в зимний период.

3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

4. Курсовые работы рассматриваются как вид учебной работы

по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее

изучение.