Министерство общего и профессионального образования

 Российской Федерации

 Утверждаю:

 Первый

 заместитель Министра

 В.М.Жураковский

 31 декабря 1996г.

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 Государственные требования к минимуму содержания

 и уровню подготовки выпускника по специальности

 030500 - Профессиональное обучение

 (третий уровень высшего профессионального образования)

 Действуют в качестве

 временных требований

 до введения в действие

 стандарта

 Москва, 1996 г.

 - 2 -

 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

 030500 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

 1.1. Специальность утверждена приказом Государственного

комитета Российской Федерации по высшему образованию от

05.03.94 N 180.

 1.2. Сроки обучения и квалификации специалистов

 1.2.1.Нормативный срок обучения по специальности при очной

форме обучения - 5 лет.

 1.2.2. Основные квалификации по группам специализаций (по

отраслевому признаку):

---------------------------------------------------------------

 N Наименование группы Квалификация

гр. специализаций специалиста

---------------------------------------------------------------

 1 Энергетика Инженер-педагог

 2 Электроника Инженер-педагог

 3 Машиностроение Инженер-педагог

 4 Сельское хозяйство Агроном-педагог

 Инженер-педагог

 Зооветврач-педагог

 5 Строительство Инженер-педагог

 6 Транспорт Инженер-педагог

 7 Добыча и переработка полезных

 ископаемых и руд Инженер-педагог

 8 Легкая и пищевая промышленность Инженер-педагог

 Дизайнер-педагог

 Модельер-педагог

 9 Химические технологии Инженер-педагог

 10 Социально-педагогические технологии Педагог-технолог

 Инженер-педагог

 11 Культура и искусство Дизайнер-педагог

 Инженер-педагог

 12 Экономика и управление (по отраслям) Инженер-педагог

 Экономист-педагог

---------------------------------------------------------------

 - 3 -

 1.2.3. Перечень специализаций специальности 030500 -

 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ-њњњњњ

 Шифр N

специализ. Наименование специализации группы

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 030501 Электроэнергетика 1

 030502 Тепло- и гидроэнергетика 1

 030503 Электротехника, электрооборудование и электро-

 технологические установки 1

 030504 Вычислительная техника 2

 030505 Электроника, радиотехника, электронная схемотех-

 ника и связь 2

 030506 Эксплуатация и ремонт бытовых электрорадиоприбо-

 ров и вычислительной техники 2

 030507 Технология и оборудование механосборочного

 производства 3

 030508 Технология и оборудование автоматизированного

 производства в машиностроении и приборостроении 3

 030509 Металлургия в машиностроении и приборостроении 3

 030510 Технология и оборудование сварочного производства 3

 030511 Механизация сельскохозяйственного производства 4

 030512 Электрификация и автоматизация сельскохозяйствен-

 ного производства 4

 030513 Технология хранения и переработки продуктов

 сельскохозяйственного производства 4

 030514 Промышленное, гражданское и сельскохозяйственное

 строительство 5

 030515 Водоснабжение, теплоснабжение, канализация и

 вентиляция 5

 030516 Строительство автомобильных дорог и городских

 транспортных сооружений 5

 030517 Эксплуатация и ремонт городского и автомобильного

 транспорта 6

 030518 Эксплуатация и ремонт промышленного транспорта 6

 030519 Эксплуатация и ремонт железнодорожного транспорта 6

 030520 Эксплуатация и ремонт водного транспорта 6

 030521 Технология и комплексная механизация добычи

 полезных ископаемых и руд 7

 - 4 -

 030522 Электромеханическое оборудование, автоматизация

 процессов добычи полезных ископаемых и руд 7

 030523 Технология текстильной и легкой промышленности 8

 030524 Технология обработки дерева и мебельного

 производства 8

 030525 Технология пищевой промышленности и общественного

 питания 8

 030526 Эксплуатация и ремонт оборудования пищевой и

 легкой промышленности 8

 030527 Основные процессы химического производства 9

 030528 Аппараты, приборы, оборудование и автоматизация

 химического производства 9

 030529 Автоматизированные системы управления

 промышленными установками 2

 030530 Техническое творчество и спортивно-технические

 дисциплины: организация и обучение 10

 030531 Профессиональное обучение незанятого населения 10

 030532 Организация производства-менеджмент(по отраслям) 10

 030533 Компьютерные технологии 10

 030534 Инженерная и компьютерная графика 11

 030535 Материаловедение и обработка материалов 3

 030536 Дизайн в профессионально-педагогической

 деятельности 11

 030537 Агрохимия 4

 030538 Экономика и управление аграрным производством 12

 030539 Ветеринария 4

 030540 Метрология и технология контроля в машиностроении 3

 030541 Компьютеры и информационная технология обучения

 в энергетике 10

 030542 Автоматизация и технология литейного производства 3

---------------------------------------------------------------

 1.2.4. Перечень специализаций является открытым, дополне-

ние и корректировка производятся по согласованию с УМО по инже-

нерно-педагогическому образованию (УМО по ИПО). Изменения в Пе-

речень групп специализаций и соответствующие квалификации спе-

циалистов вносятся по предложению УМО по ИПО Министерством об-

щего и профессионального образования Российской Федерации.

 - 5 -

 1.3. Профессионально-педагогическая деятельность специа-

листа направлена на профессиональное обучение личности в обра-

зовательном процессе средствами производственно-технологической

и отраслевой специальной подготовки.

 Специалист готов к профессиональной деятельности в тех об-

ластях, где необходимо фундаментальное знание основ науки, тех-

ники и технологии в отрасли, соответствующей его специализации.

 Сферами профессиональной деятельности являются:

 - профессиональное обучение в учреждениях начального,

среднего и дополнительного профессионального образования и на

производстве;

 - научные исследования образовательных процессов и струк-

тур;

 - участие в научных исследованиях по проблемам техники и

технологии в соответствующей отрасли;

 - научно-производственная и консультационно-управленческая

деятельность в сфере образования и на производстве в соответс-

твии со специализацией;

 - культурно-просветительская деятельность.

 1.4. Специалист может в установленном порядке работать в

образовательных учреждениях, реализующих программы начального и

среднего профессионального образования; в учреждениях, ведущих

профессиональную подготовку, повышение квалификации и научные

исследования в области профессионального образования; в учеб-

но-курсовой сети предприятий и организаций; в отраслевых науч-

но-исследовательских учреждениях.

 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, УСПЕШНО

 ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

 030500 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

 2.1. Общие требования к образованности специалиста

 Специалист:

 - знаком с основными учениями в области гуманитарных и со-

циально-экономических наук, способен анализировать социаль-

но-значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих

наук в различных видах социальной деятельности;

 - знает основы Конституции Российской Федерации, этические

и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку,

 - 6 -

обществу, окружающей среде, умеет учитывать их в своей деятель-

ности;

 - имеет целостное представление о процессах и явлениях,

происходящих в живой и неживой природе, понимает возможности

современных научных методов познания природы и владеет ими на

уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполне-

нии профессиональных функций;

 - способен продолжить обучение и вести профессиональную

деятельность в иноязычной среде (требование рассчитано на реа-

лизацию в полном объеме через 10 лет);

 - имеет научное представление о здоровом образе жизни,

владеет умениями и навыками физического самосовершенствования;

 - владеет культурой мышления, знает его общие законы, спо-

собен в устной и письменной речи правильно (логично) оформить

его результаты, обладает культурой профессионального общения;

 - умеет на научной основе организовывать свой труд, владе-

ет компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редакти-

рования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной

деятельности;

 - способен в условиях изменяющейся социальной практики к

переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, уме-

ет приобретать новые знания, используя современные информацион-

ные образовательные технологии;

 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, сферы образования как особой области гуманитарной

деятельности, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к

поколению, основные проблемы дисциплин, связанных с конкретной

областью его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной

системе знаний;

 - способен находить нестандартные решения типовых задач и

умеет решать нестандартные задачи;

 - способен к проектной деятельности в профессиональной

сфере, знает принципы системного анализа, способен поставить

цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией професси-

ональных функций, умеет использовать для их решения методы изу-

ченных им наук;

 - готов к кооперации с коллегами по работе в коллективе,

знаком с методами управления, умеет организовать работу испол-

нителей, находить и принимать управленческие решения в противо-

 - 7 -

речивых условиях своей педагогической деятельности;

 - методически и психологически готов к изменению вида и

характера своей профессиональной деятельности, к работе в

междисциплинарных областях знаний.

 2.2. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам общей

 гуманитарной и социально-экономической подготовки

 Требования к знаниям и умениям выпускников соответствуют

Требованиям (федеральный компонент) к обязательному минимуму

содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы по цик-

лу "Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины",

утвержденным Государственным комитетом Российской Федерации по

высшему образованию 18 августа 1993 года.

 2.3. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам общей

 математической и естественно-научной подготовки

 Специалист должен:

 в области естественных наук:

 иметь представление:

 - об основных этапах развития естествознания, особенностях

современного естествознания, ньютоновской и эволюционной пара-

дигмах;

 - о концепциях пространства и времени;

 - о принципах симметрии и законах сохранения;

 - о понятии состояния в естествознании;

 - о состояниях в природе и их изменениях со временем;

 - о динамических и статистических закономерностях в ес-

тествознании;

 - о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядо-

ченности строения физических объектов, переходах из упорядочен-

ных в неупорядоченные состояния и наоборот;

 - о вероятности как объективной характеристике природных

систем;

 - об измерениях и их специфичности в различных разделах

естествознания;

 - об основных химических системах и процессах, реакционной

способности веществ;

 - 8 -

 - о методах химической идентификации и определения веществ;

 знать и уметь использовать:

 - основные понятия, законы и модели механики, электричест-

ва и магнетизма, колебаний и волн, статистической физики и тер-

модинамики, реакционной способности веществ;

 - оценку численных порядков величин, характерных для раз-

личных разделов естествознания;

 в области математики и информатики:

 иметь представление:

 - о месте и роли математики в современном мире, мировой

культуре и истории;

 - о математическом мышлении, индукции и дедукции в матема-

тике, принципах математических рассуждений и математических до-

казательств;

 - о математическом моделировании;

 - об информации, системах и методах ее хранения, обработки

и передачи;

 - о роли математики и информатики в естественно-научных и

гуманитарных исследованиях;

 знать и уметь использовать:

 - основные понятия и методы математического анализа, ана-

литической геометрии, линейной алгебры, теории функций комп-

лексного переменного, теории вероятностей и математической ста-

тистики, дискретной математики;

 - основные приемы обработки экспериментальных данных;

 - возможности компьютерной техники и программного обеспе-

чения;

 - методику разработки педагогических программных средств;

 в области биологии и экологии:

 иметь представление:

 - о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадиг-

ме единой культуры;

 - о самоорганизации в живой и неживой природе;

 - о взаимодействиях между физическими, химическими и био-

логическими процессами;

 - о специфике живого, принципах воспроизводства и развития

живых систем, их целостности и гомеостазе;

 - о биологическом многообразии, его роли в сохранении ус-

тойчивости биосферы;

 - 9 -

 - о физиологических основах психики, социального поведе-

ния, экологии и здоровья;

 - о взаимодействии организма и среды, сообществах организ-

мов, экосистемах, принципах охраны природы, рационального при-

родопользования, природоохранных технологий;

 знать и уметь использовать:

 - основы физиологии и безопасности жизнедеятельности;

 - основы экологического права.

 2.4. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам

 профессиональной подготовки

 2.4.1. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам

 общепрофессиональной подготовки

 2.4.1.1. Требования к знаниям и умениям по общим

 дисциплинам психолого - педагогической подготовки

 Специалист:

 - владеет системой знаний о сфере образования, сущности,

содержании и структуре образовательных процессов;

 - владеет системой знаний об истории и современных тенден-

циях развития психолого-педагогических концепций и предметных

методик;

 - владеет системой знаний о человеке как субъекте образо-

вательного процесса, его возрастных, индивидуальных особеннос-

тях и социальных факторах развития;

 - владеет системой знаний о закономерностях психического

развития; факторах, способствующих личностному росту; направля-

ет саморазвитие и самовоспитание личности;

 - знает особенности детей с отклонениями в развитии;

 - владеет системой знаний о закономерностях общения и спо-

собах управления индивидом и группой, умениями педагогического

общения;

 - соблюдает права и свободы обучающихся, умеет оказывать

социальную помощь и поддержку учащимся;

 - обладает системой знаний о закономерностях целостного

педагогического процесса, о современных психолого-педагогичес-

ких технологиях;

 - имеет представление об основных принципах творческой

 - 10 -

деятельности, ее психологических и методических особенностях,

владеет технологиями развивающего обучения;

 - умеет организовать внеучебную деятельность обучаемых;

 - владеет основными психолого-педагогическими критериями

применения компьютерной техники в образовательном процессе;

 - владеет умениями проектирования, реализации, оценивания

и коррекции образовательного процесса;

 - владеет основами разработки учебно-программной докумен-

тации и умеет использовать их для формирования содержания обу-

чения;

 - умеет выбирать оптимальную модель поведения с учетом ре-

альной ситуации, адаптировать информацию до уровня, доступного

адресату;

 - знает систему образовательных учреждений и основы управ-

ления ими;

 - знает основы организации опытно-экспериментальной и ис-

cледовательской работы в сфере образования;

 - владеет системой методов обеспечения условий развития

личности обучаемого.

 2.4.1.2. Требования к знаниям и умениям по общим

 дисциплинам отраслевой подготовки

 Специалист:

 - знает основные принципы системного анализа и системного

проектирования;

 - знает основы общих отраслевых дисциплин, необходимых для

работы по специальности, понимает их взаимосвязь и соотношение

фундаментального и прикладного знания;

 - знает принципы взаимосвязи производства, техники, техно-

логии и экономики, их взаимообусловленность и развитие;

 - знает закономерности природосообразности развития произ-

водственно-технической сферы;

 - знает историю развития науки и техники;

 - знает основы метрологии и обладает навыками работы с из-

мерительной аппаратурой и приборами;

 - знает основы безопасности труда и владеет методикой обу-

чения других людей основам безопасной профессиональной деятель-

ности соответственно специализации;

 - 11 -

 - знает нормативные документы, регламентирующие профессио-

нально-педагогическую, производственную и предпринимательскую

деятельность.

 2.4.2. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам

 специальной профессиональной подготовки

 (по группам специализаций)

 2.4.2.1. Требования к знаниям и умениям по специальным

 дисциплинам психолого - педагогической подготовки

 Специалист (в рамках соответствующей группы специализаций):

 - владеет системой знаний и методов обучения других людей,

формирования у них профессиональных умений и навыков;

 - обладает психолого-педагогической и профессиональ-

но-технической компетентностью;

 - умеет организовать и реализовать процесс профессиональ-

ного обучения учащихся (студентов) образовательных учреждений,

рабочих на производстве и незанятого населения, умеет формиро-

вать и совершенствовать их профессиональные умения и навыки,

выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы

обучаемых;

 - умеет организовать процесс профессионального самоопреде-

ления личности обучаемых ;

 - умеет организовать производительный труд обучаемых и их

предпринимательскую деятельность;

 - умеет организовать учебно-материальную базу производс-

твенного обучения, осуществлять подбор, эксплуатацию, техничес-

кое обслуживание и модернизацию ее оборудования;

 - владеет методами проектирования структуры и содержания

учебно-производственных работ, способами дидактического оснаще-

ния занятий.

 2.4.2.2. Требования к знаниям и умениям по специальным

 дисциплинам отраслевой подготовки

 Специалист:

 - имеет представление о специфике творческой деятельности

в отрасли;

 - 12 -

 - знает технику и технологию отрасли, тенденции и перс-

пективы ее развития, разновидности производства, свойства и

назначение используемых материалов, принципы конструирования

характерных для отрасли объектов и систем;

 - умеет применять знания естественно-научных, общих про-

фессиональных и специальных дисциплин в своей профессиональной

деятельности;

 - теоретически и практически подготовлен к профессиональ-

ному обучению других людей, имеет необходимую для этого про-

фессию (специальность), подтвержденную документом государс-

твенного образца, с требуемым уровнем квалификации.

 2.4.3. Требования по дисциплинам специализации устанавли-

ваются вузом (факультетом).

 3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

 030500 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

 Индекс Наименование циклов, блоков, Всего часов

 модулей, дисциплин и на освоение

 их основных дидактических учебного

 единиц материала

њњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњњ

ГСЭ.00 Цикл общих гуманитарных и социально-

 экономических дисциплин 1800

 Требования (федеральный компонент) к обязательному

минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей

школы по циклу "Общие гуманитарные и социально-экономичес-

кие дисциплины" утверждены Государственным комитетом Рос-

сийской Федерации по высшему образованию 18 августа 1993

года и опубликованы в Бюллетене Госкомвуза России N11 за

1993 год.

ЕН. 00 Цикл общих математических и естественно-

 научных дисциплин 1380

 (конкретный перечень определяется вузом):

 - 13 -

ЕН. 01 Естественно-научного содержания:

 физические основы механики; механика точки,

 системы, твердого тела; элементы механики

 сплошных сред; свойства жидкостей и газов; ос-

 новы молекулярной физики и термодинамики;

 электричество и магнетизм; основы физики коле-

 баний и волн; оптика; физика микрочастиц; ос-

 новы строения вещества: атом, химическая

 связь, типы взаимодействия молекул; энергетика

 и направленность химических реакций; химичес-

 кая кинетика и химическое равновесие; раство-

 ры; электрохимические процессы; химия элемен-

 тов.

ЕН. 02 Информатико-математического содержания:

 элементы векторной алгебры и аналитической

 геометрии; числовые многочлены; функции, пос-

 ледовательности; пределы; дифференциальное и

 интегральное исчисления; ряды Тейлора и Фурье;

 элементы теории дифференциальных уравнений;

 основы векторного анализа;элементы теории

 функций комплексной переменной; основы теории

 вероятностей и математической статистики; ин-

 форматика; основные сведения о компьютерах;

 современные операционные системы; аппаратные

 средства, системное и программное обеспечение

 компьютера; многоканальные комплексы, сети;

 технология практической работы с компьютером;

 алгоритмизация; разработка педагогических

 программных средств; основы начертательной ге-

 ометрии и инженерной графики; графические ин-

 формационные документы.

ЕН. 03 Биолого-экологического содержания:

 биосфера и человек: структура биосферы,

 экосистемы, взаимоотношения организма и среды,

 экология и здоровье человека; глобальные проб-

 лемы окружающей среды; экологические принципы

 рационального использования природных ресурсов

 и охраны природы; основы экономики природо-

 пользования; экозащитная техника и технологии;

 - 14 -

 основы экологического права, профессиональная

 ответственность; международное сотрудничество

 в области окружающей среды; безопасность жиз-

 недеятельности: человек и среда обитания; ос-

 новы физиологии труда и комфортные условия

 жизнедеятельности; безопасность и экологич-

 ность технических систем; безопасность в чрез-

 вычайных ситуациях; управление безопасностью

 жизнедеятельности; системы автоматического

 контроля; психологические факторы при работе с

 автоматизированными системами управления.

ЕН. 04 Курсы по выбору 150

ДПП.00 Цикл дисциплин профессиональной подготовки 5244

ОД.00 Общие дисциплины профессиональной подготовки 2900

ОД.ПП.00 Общие психолого-педагогические дисциплины 900\*

 (\* в цикл дополнительно включаются 150 часов

 из цикла ГСЭ.00)

ОД.ПП.01 Введение в профессионально-педагогическую

 специальность

 Понятие специальности, особенности специ-

 альности, разнообразие специализаций. Перспек-

 тивы профессионально-педагогической профессии.

 Профессионально-педагогическая деятельность,

 ее структура и содержание. Требования деятель-

 ности к личности педагога. Профессионально

 значимые личностные качества педагога: направ-

 ленность, компетентность и способности. Про-

 фессиональное становление педагога, пути овла-

 дения профессией. Профессионально-педагогичес-

 кие учебные заведения. Содержание, структура,

 формы и методы освоения специальности профес-

 сионального педагога. Личностно-ориентирован-

 ные технологии реализации образовательно-про-

 фессиональных программ. Профессионализация де-

 ятельности и личности профессионального педа-

 гога. Профессиональная карьера.

ОД.ПП.02 Общая психология

 Наука и другие методы познания. Психология

 - 15 -

 как наука и как практическая деятельность.

 Предмет психологии и его становление. История

 научной психологии. Основные направления за-

 рубежной психологии. Научные школы отечест-

 венной психологии. Методы психологии: иссле-

 довательские, диагностические, коррекционные

 и психотерапевтические. Онтология и психоло-

 гия жизни человека. Психология личности. Лич-

 ность: ее структура и проявления. Личность в

 системе межличностных отношений. Общая харак-

 теристика деятельности. Личность как субъект

 деятельности. Общение и речевая деятельность.

 Познавательная деятельность. Эмоционально-во-

 левая сфера. Индивидуально-психологические

 особенности.

ОД.ПП.03 Психология профессионального образования

 Предмет и методы психологии профессиональ-

 ного образования. История развития в России и

 за рубежом. Возрастные особенности становле-

 ния личности. Роль социальной ситуации и ве-

 дущей деятельности в становлении. Психологи-

 ческие особенности учащихся профессиональных

 школ. Особенности учебно-профессиональной де-

 ятельности. Профессиональное становление лич-

 ности работника. Психологические аспекты про-

 фессионального обучения и профессионального

 воспитания. Психология личности профессио-

 нального педагога.

ОД.ПП.04 Философия и история образования

 Социальная природа образования. Роль и

 место образования в современном мире. Человек

 как предмет и цель воспитания. Множественность

 концепций человека. Факторы развития человека.

 Человек и техника. Техника и образование. Пе-

 дагогическая праксиология и дидактология. Фи-

 лософско-психологические основы деятельности

 педагога. Личность педагога. Основы педагоги-

 ческого науковедения. Методология педагогики.

 Философские, общенаучные и частнонаучные осно-

 - 16 -

 вания педагогики. Ведущие философско-педагоги-

 ческие учения. История образования и педагоги-

 ческих учений. История отечественной педагоги-

 ки. Общечеловеческое, национальное и индивиду-

 альное в образовании и воспитании.

ОД.ПП.05 Общая и профессиональная педагогика

 Педагогический процесс в профессиональной

 школе: сущность, состав, структура, движущие

 силы, основные направления развития. Цели,

 принципы, содержание, методы, средства и формы

 организации и осуществления педагогического

 процесса. Современные педагогические техноло-

 гии. Основы педагогического проектирования.

 Актуальные проблемы воспитания и образования.

 Индивидуальный стиль деятельности педагога.

 Педагогические основы профессионального ста-

 новления педагога профессионального образова-

 ния.

ОД.ПП.06 Курсы по выбору 150

ОД.ОП.00 Общие отраслевые дисциплины 2000

ОД.ОП.01 Дисциплины общенаучной подготовки в отрасли

ОД.ОП.02 История развития науки, техники и технологии

ОД.ОП.03 Основы системотехники, принципы системного

 анализа и системного проектирования

ОД.ОП.04 Метрология, основы измерений и контроля в

 отрасли

ОД.ОП.05 Основы экономики, организации и управления

 деятельностью в отрасли; особенности организа-

 ции безопасного труда в отрасли; основы предп-

 ринимательства.

ОД.ОП.06 Курсы по выбору 210

СД.00 Специальные дисциплины профессиональной 2344

 подготовки

СД.ПП Специальные психолого-педагогические дисциплины 250

СД.ПП.01 Педагогические коммуникации

 Техника речи, невербального поведения, са-

 морегуляции, контактного взаимодействия. Тех-

 - 17 -

 нология профессионально-педагогического обще-

 ния, решение педагогического конфликта, педа-

 гогическое влияние, педагогическое творчество.

 Технология воспитательной деятельности и уп-

 равления воспитательным процессом в профессио-

 нальной школе.

СД.ПП.02 Педагогические технологии, методика, дидак-

 тическое обеспечение

 Модели обучения; педагогические технологии,

 их назначение и особенности; проектирование

 педагогических систем, педагогического процес-

 са, педагогических ситуаций; методика профес-

 сионального обучения; проектирование комплек-

 сов дидактических средств

СД.ПП.03 Курсы по выбору 50

СД.ОП.00 Специальные отраслевые дисциплины 2094

СД.ОП.01 Техника и технология отрасли: назначение,

 принципы, использование, тенденции и перспек-

 тивы развития; производство: организация и уп-

 равление

СД.ОП.02 Материаловедение

СД.ОП.03 Конструирование и моделирование объектов и

 систем

СД.ОП.04 Производственное обучение

СД.ОП.05 Специальные отраслевые дисциплины по группам

 специализаций

 --- Энергетика ---

 Основы теплоэнергетики; электрические сети и

 системы; переходные процессы в энергетических

 системах; экономичность и регулирование рабо-

 чих режимов электрических сетей; качество

 электрической энергии и его обеспечение;

 электрические станции и подстанции; релейная

 защита, автоматика и телемеханика электричес-

 ких систем; автоматизированные системы управ-

 ления в энергетике.

 --- Электроника ---

 Вакуумные и плазменные приборы и устройс-

 тва; приборы и устройства СВЧ; твердотельные

 - 18 -

 приборы и устройства; полупроводниковые прибо-

 ры и интегральные микросхемы; основы микропро-

 цессорной техники; электронные промышленные

 устройства; преобразователи; основы теории на-

 дежности; основы теории автоматического управ-

 ления

 --- Машиностроение ---

 Комплексная механизация и автоматизация

 производственных процессов в отрасли; техноло-

 гические системы и комплексы; понятие о систе-

 мах автоматизированного проектирования техно-

 логических процессов; прогрессивные специаль-

 ные технологии; системы и средства программно-

 го управления оборудованием; технология и

 средства контроля качества.

 --- Сельское хозяйсто ---

 Виды сельскохозяйственного производства:

 назначение, технология, механизация, автомати-

 зация и электрификация; применяемое оборудова-

 ние, эксплуатация, надежность и ремонт.

 --- Строительство ---

 Виды строительных конструкций; технология

 строительного производства; тепло-, водо- и

 газоснабжение зданий и сооружений; механизация

 и автоматизация строительных работ; основы ди-

 зайна ландшафта и архитектурных сооружений.

 --- Транспорт ---

 Транспортные машины и системы: назначение,

 устройство и эксплуатация; элементы и функцио-

 нальные устройства автоматики; силовая преоб-

 разовательная техника; основы обслуживания и

 ремонта; тренажерная подготовка.

 --- Добыча и переработка ---

 полезных ископаемых и руд

 Разработка месторождений полезных ископае-

 мых; основы горного дела; технология работ и

 горноспасательное дело; механизация и электри-

 фикация горных работ.

 --- Легкая и пищевая промышленность ---

 - 19 -

 Механизация и автоматизация производствен-

 ных процессов в отрасли; технологические сис-

 темы и комплексы; основы дизайна; понятие о

 системах автоматизированного проектирования

 технологических процессов; прогрессивные спе-

 циальные технологии; системы и средства прог-

 раммного управления оборудованием; технология

 и средства контроля качества, сертификация

 продукции.

 --- Химические технологииї\_ ї.---

 Принципы построения и моделирования хими-

 ко-технологических систем; основы теории хими-

 ческой технологии неорганических и органичес-

 ких веществ, переработки пластмасс и полимеров.

 --- Социально-педагогические технологии ---

 Творческая деятельность: виды, методологи-

 ческие и психологические основы, креативная

 онтология; методы поиска, постановки и решения

 творческих задач; основы дизайна. Информацион-

 ные технологии обучения в отрасли: уровни обу-

 чения, системы и уровни целеобразования, тех-

 нологии и методы обучения, современные прог-

 раммные педагогические средства; системы и

 языки программирования, системное программное

 обеспечение; информационно-вычислительная тех-

 ника: назначение, устройство, эксплуатация.

 ---ї\_ ї.Культура и искусство ---

 История и теория дизайна; основы технологии

 дизайна; формообразование; текстообразование;

 эргономика.

 --- Экономика и управление ---

 (по отраслям)

 Экономика отрасли; специфика проявления

 экономических законов в отрасли; бухгалтерский

 учет, финансы, маркетинг; экономико-математи-

 ческое моделирование; статистика; экономичес-

 кий анализ деятельности предприятия; прогнози-

 рование и планирование; моделирование социаль-

 но-экономических процессов.

 - 20 -

СД.ОП.06 Дисциплины специализаций

СД.ОП.07 Курсы по выбору 250

 Ф 00 Факультативные дисциплины 450

 Ф 01 Военная подготовка 450

 П 00 Практика 35 нед.

 П 01 Педагогическая практика 10 нед.

 П 02 Квалификационная практика по профессии 7 нед.

 П 03 Производственно-технологическая практика 3 нед.

 П 04 Преддипломная практика с выполнением

 дипломного проекта (работы) 15 нед.

 ГА 00 Государственная итоговая квалифика-

 ционная аттестация 4 нед.

 Настоящий стандарт составлен на основе следующих данных:

 Теоретическое обучение - 54 ч.х 156 нед.= 8424 ч.

 Сессии - 21 нед.

 Практика - 35 нед.

 Итоговая аттестация - 4 нед.

 Каникулы - 37 нед.

 Примечания:

 1. Вуз имеет право:

 1.1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного

материала, для дисциплин - в пределах 10% без превышения мак-

симального объема недельной нагрузки студента и при условии

выполнения требований к уровню подготовленности выпускников.

 1.2. Устанавливать объем часов по общим гуманитарным и

социально-экономическим дисциплинам (кроме иностранного языка

и физической культуры).

 1.4. Осуществлять преподавание в форме авторских лекцион-

ных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных

практических занятий, заданий и семинаров по программам, раз-

 - 21 -

работанным в самом вузе и учитывающим региональную, националь-

но - этническую, профессиональную специфику, научно - исследо-

вательские предпочтения преподавателей, которые обеспечивали

бы квалифицированное освещение тематики дисциплин.

 2. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая

все виды его аудиторной и внеаудиторной работы, не должен пре-

вышать 54 часов в неделю. Объ„м обязательных аудиторных заня-

тий студента не должен превышать за период теоретического обу-

чения в среднем 27 часов в неделю. При этом в указанный объем

не входят обязательные практические занятия по физической

культуре и занятия по факультативным дисциплинам. Общий объ„м

каникулярного времени должен составлять - 7-10 недель в год, в

том числе не менее двух недель в зимний период.

 3. Факультативные дисциплины предусматриваются учебным

планом вуза, но не являются обязательными для изучения студен-

том.

 4. Курсовые работы рассматриваются как вид учебной работы

по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее

изучение.